

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование гражданского общества в России

Кафедра История России

Образовательная программа

46.04.01 История

Профиль подготовки

«Историческая политология»

Уровень высшего образования

магистратура

Форма обучения

очная

Статус дисциплины: вариативная(по выбору)

Махачкала, 2019

Рабочая программа дисциплины «Формирование гражданского общества в России» составлена в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История, уровень магистратура

от «_3_» __11__ 2015__ г. №_1300__.

Разработчик(и):

доктор исторических наук, профессор кафедры Истории России
Гарунова Н.Н. 

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры Истории России от «_29_» _августа__2019_г.,

протокол №_1_

Зав. кафедрой  Гасанов М.М.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от

«_30_» _августа 2019_г., протокол №_1_.

Председатель  Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением

«_30_» __08__ 2019__ г. 

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Формирование гражданского общества в России» входит в вариативную часть (дисциплина по выбору студента) образовательной программы магистратуры по направлению (специальности) 46.04.01 История. Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой истории России.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей и политической наукой, институтами гражданского общества, политическими учениями, теоретическими концептами и практической деятельностью институтов гражданского общества, раскрытием специфики и роли институтов гражданского общества в истории мира и в истории России.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных ОК-3, профессиональных – ПК-1, ПК-7, ПК-14.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контроля текущей успеваемости – (контрольная работа, тест) и промежуточный контроль в форме – зачет.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72ч

| Семестр | Учебные занятия | | | | | | СРС, в том числе экзамен | Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) |
|---------|--|----------------------|----------------------|-----|--------------|--|--------------------------|---|
| | в том числе | | | | | | | |
| | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | |
| | Все го | из них | | | | | | |
| Лекции | | Лабораторные занятия | Практические занятия | КСР | консультации | | | |
| 10 | 72 | 6 | | 14 | | | 52 | зачет |

3. Цели освоения дисциплины

Цель:

изучение институтов гражданского общества, политических теорий и практик, связанных с концептом гражданского общества, и достижение понимания закономерностей функционирования и развития институтов гражданского общества и их связи с политической сферой, раскрытие особенностей функционирования институтов гражданского общества в историческом и современном контексте.

Задачи:

- раскрыть содержание и формы развития концепта гражданского общества и место в нем институтов гражданского общества;
- изучить политические учения, теории, практики и особенности функционирования и развития институтов гражданского общества в истории и современности, а так же взаимоотношения власти и общества в процессе формирования и эволюции государств и институтов гражданского общества;
- сформировать у студентов системное представление об особенностях развития и функционирования институтов гражданского общества;
- раскрыть особенности институтов гражданского общества в истории российской государственности, их место и роль в мировых исторических процессах;
- обеспечить необходимый уровень обучения студентов в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Формирование гражданского общества в России» (по выбору студента) образовательной программы по направлению (специальности) 46.04.01 История.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей государственности и политических институтов, политических учений, теорий и практик в истории и современности, раскрытия особенностей становления и функционирования институтов гражданского общества в условиях российской специфики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

общекультурные компетенции: ОК-3,

профессиональные компетенции : ПК-1, ПК-7, ПК-14

| Компетенции | Формулировка компетенции из ФГОС ВО | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) |
|-------------|-------------------------------------|---|
| ОК-3 | готовность к | <i>Знать:</i> взаимодействие этнического и |

| | | |
|--------------|--|--|
| | саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | политического в жизни общества; основные типы этнических общностей, а также содержание работ крупнейших представителей политической мысли. <i>Уметь:</i> Самостоятельно с научных позиций анализировать и оценивать события этнополитической жизни. <i>Владеть:</i> Навыками самостоятельной исследовательской работы. |
| ПК-1 | способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры | <i>Знать:</i> идейно – теоретические и социально – экономические основы политических режимов, законы их функционирования и эволюции, политические институты и теории <i>Уметь:</i> Давать экспертную оценку тем или иным политическим событиям, решениям, субъектам <i>Владеть:</i> Навыками самостоятельной исследовательской работы и аналитическими навыками |
| ПК-7 | способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей | <i>Знать:</i> Закономерности, традиционные черты, особенности политической истории России и мира. Методику работы с документами, источниками по политической истории России и мира, истории развития институтов гражданского общества. <i>Уметь:</i> Объяснить основные понятия, концепции, проблемные вопросы политической теории и политического процесса, содержание основных этапов, важнейших событий и их последствий для развития политических процессов и институтов в России и мире. <i>Владеть:</i> основными теоретико-методологическими подходами при анализе институтов гражданского общества |
| ПК-14 | способность к разработке исторических социально-политических аспектов деятельности | <i>Знать:</i> основные этапы и направления в политологической научной мысли; основные проблемы современной политологии и методы их решения; содержание современных концепций в области политической науки. <i>Уметь:</i> Грамотно излагать результаты собственных научных исследований и |

| | | |
|--|--|--|
| | информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ | способность аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты. <i>Владеть:</i> Навыками анализа политических фактов и процессов, оценки и самостоятельного осмысления, обобщения политических событий отечественной и всемирной истории, практического использования знаний в деятельности учреждений, организаций, занимающихся, участвующих в формировании публичной политики и в деятельности институтов гражданского общества |
|--|--|--|

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | Неделя семестра | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|--|---------|-----------------|----------------------|------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторн | Контроль самост. раб. | | |
| Модуль 1. Институт гражданского общества и его концептуальная эволюция | | | | | | | | |
| 1 | Предмет и задачи курса. Понятие «гражданское общество и «институт гражданского общества» | 4 | | 2 | | | 2 | Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест |
| 2 | Институты гражданского общества: понятие, виды и роль в истории, духовной и общественно-политической сфере | 6 | | 2 | 2 | | 2 | Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест |
| 3 | Многообразие подходов к пониманию и определению гражданского общества и институтов гражданского общества | 6 | | 2 | | | 4 | Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест |
| 4 | Институциональный подход к трактовке гражданского общества | 4 | | | | | 4 | Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест |
| 5 | Религия и гражданское общество: концептуальный дискурс, политическая | 6 | | | 2 | | 4 | Опросы, представление докладов, участие |

| | | | | | | | | | |
|--|---|-----------|--|----------|-----------|--|--|-----------|--|
| | история и современность | | | | | | | | в дискуссиях, тест |
| 6 | Гражданское общество и «протестная политика» | 4 | | | | | | 4 | Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест |
| 7 | Институты гражданского общества в глобальном гражданском обществе | 6 | | 2 | | | | 4 | Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест |
| | итого за 1 модуль | 36 | | 6 | 6 | | | 24 | |
| Модуль 2. Институты гражданского общества в России: история и современность | | | | | | | | | |
| 8 | Истоки и исторические корни возникновения гражданского общества и институтов гражданского общества в России | 4 | | 2 | | | | 2 | Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест |
| 9 | Особенности современного этапа развития гражданского общества | 4 | | | | | | 4 | Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест |
| 10 | Общественные и религиозные организации в России | 6 | | 2 | | | | 4 | Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест |
| 11 | Партии и оппозиция как институт гражданского общества: эволюция в истории России | 6 | | 2 | | | | 4 | Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест |
| 12 | Гражданское общество в России: проблемы и перспективы | 6 | | 2 | | | | 4 | Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест |
| 13 | Институты гражданского общества: этнический и ценностный аспект | 4 | | | | | | 4 | Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест |
| 14 | Взаимодействие власти и институтов гражданского общества | 2 | | | | | | 2 | Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест |
| 15 | Институты гражданского общества в современном политическом процессе государств постсоветского пространства | 4 | | | | | | 4 | Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест |
| | итого за 2 модуль | 36 | | 8 | | | | 28 | |
| | | | | | | | | | зачет |
| | ИТОГО: | 72 | | 6 | 14 | | | 52 | |

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

5.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Институт гражданского общества и его концептуальная эволюция

Тема 1. Предмет и задачи курса.

Предмет и задачи курса. Понятие «гражданское общество и «институт гражданского общества»

Тема 2. Институты гражданского общества.

Понятие, виды и роль в истории, духовной и общественно-политической сфере

Тема 3. Многообразие подходов к пониманию и определению гражданского общества и институтов гражданского общества.

Институциональный подход к трактовке гражданского общества. Религия и гражданское общество: концептуальный дискурс, политическая история и современность

5.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине.

Тема 1. Институты гражданского общества

1. Понятие

2. Виды и роль в истории, духовной и общественно-политической сфере

Тема 2. Религия и гражданское общество

1. Концептуальный дискурс, политическая история и современность

2. Религия и ее роль в жизни гражданского общества

Тема 3. Институты гражданского общества в глобальном гражданском обществе

1. Институты гражданского общества, исторический аспект

2. Этнический и ценностный аспект

Модуль 2. Институты гражданского общества в России: история и современность

Тема 4. Возникновения гражданского общества в России

1. Истоки и исторические корни

2. Возникновение институтов гражданского общества

Тема 5. Общественные и религиозные организации в России

1. Общественные организации как институт гражданского общества: эволюция в истории России

2. Религиозные организации как институт гражданского общества: эволюция в истории России

Тема 6. Партии и оппозиция как институт гражданского общества: эволюция в истории России

1. Определение «партия» и «оппозиция», «социальные движения».
2. Возникновение и эволюция партий и оппозиции. Российская специфика

Тема 7. Гражданское общество в России: проблемы и перспективы

1. Институты гражданского общества в современном политическом процессе
2. Взаимодействие власти и институтов гражданского общества

6. Образовательные технологии

В процессе преподавания курса используются как традиционные методы и технологии обучения (лекция, семинар, консультация, самостоятельное изучение, рекомендуемая литература, поиск источников по методике), так и интерактивные (коллективное эссе-проект, коллоквиум, дебаты). В процессе изучения дисциплины используются активные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов способности четко формулировать выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку зрения на процессы, происходящие в современном мире, умения аргументировано отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам. Лекции проводятся в виде обзоров, высвечивающих темы для самостоятельного изучения по учебно-методической литературе.

Студенты делают устные доклады по темам занятий, участвуют в дискуссиях, работают в группах. Доклады должны быть небольшого объема (их представление должно занимать около 10 мин.). В идеале это наиболее интересный и полезный материал, извлеченный из нескольких источников, представляемый в виде рассказа. Групповая работа предполагает сначала обсуждение в малой группе, выработку общей позиции, которая затем обосновывается в дискуссии с другими группами и, как правило, представляется с помощью графических схем. Для компенсации пропущенных занятий или получения дополнительных баллов студенты могут готовить рефераты или эссе. Они также защищаются на семинаре в ходе обсуждения после доклада. Все эти формы деятельности производятся студентами в порядке собственной инициативы. Помимо этого существуют общеобязательные формы деятельности – подготовка к тестам и коллоквиумам.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

| Компетенции | Формулировка компетенции из ФГОС ВО | Процедура оценивания |
|--------------|---|-------------------------------|
| ОК-3 | готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | Устный опрос, письменный тест |
| ПК-1 | способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры | Устный опрос, письменный тест |
| ПК-7 | способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей | Устный опрос, письменный тест |
| ПК-14 | способность к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ | Устный опрос, письменный тест |

7.2. Типовые контрольные задания

Перечень рефератов

1. Основные этапы в развитии концепта гражданского общества.
2. Гражданское общество в России на Западе, в западных и незападных обществах.
3. Факторы, повлиявшие и влияющие на особенности становления и развития институтов гражданского общества в России.
4. Развитие институтов гражданского общества в России.
5. Гражданское общество как диффузия инноваций
6. Виды институтов гражданского общества
7. Либеральный взгляд на гражданское общество в российской общественно-политической и научной мысли
8. Консерваторы, традиционалисты и государственники и гражданское общество
9. Гражданское общество как соборность (концепция .С. Франка, И. Ильина)
10. Идеалистический подход к гражданскому обществу
11. Гражданское общество в этатистских концепциях
12. Гражданское общество как институт
13. Гражданское общество и «продвижение демократии»
14. Ценностная роль институтов гражданского общества в современном мире
15. Местное самоуправление в России
16. Религиозные организации как институт гражданского общества
17. Гражданское общество, революции и протесты
18. Гражданское общество как «мягкая сила»
19. Гражданское общество в концепциях активности и коммуникативности

20. СМИ как институт гражданского общества

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Объект, предмет, функции и методы изучения «институтов гражданского общества».
2. Что вы понимаете под термином «гражданское общество»?
3. В чем различие между понятием «гражданское общество» и «институт гражданского общества»?
4. Институты гражданского общества: понятие, виды и роль в истории, духовной и общественно-политической сфере
5. Основные подходы к трактовке гражданского общества
6. Основные этапы в развитии идеи гражданского общества
7. Особенности и развитие институционального подхода к трактовке гражданского общества
8. Религия как институт гражданского общества
9. Религиозные организации в России: история и современная специфика
10. Ценностный аспект гражданского общества
11. Теория «протестной политики»
12. Протестная политика и цветные революции
13. Концепции глобального гражданского общества
14. Партии и истоки российской партийности и парламентаризма
15. Местное самоуправление в России
16. Институты гражданского общества в России: история и современность
17. Особенности современного этапа развития гражданского общества
18. Общественные организации в России: история и современность
19. Взаимодействие власти и институтов гражданского общества в России
20. Институты гражданского общества в современном политическом процессе государств постсоветского пространства
21. Благотворительные организации в России
22. Женское движение и женские организации: виды и российская специфика
23. Гражданское общество и политика
24. Средства массовой информации как институт гражданского общества
25. Концепции «идеального» и «практического» гражданского общества

ТЕСТЫ:

1. Термин гражданское общество ввел:
 - а) Сократ;
 - б) Платон;
 - в) Аристотель;
 - г) Т. Гоббс;
 - д) А. Фергюсон;
 - е) Цицерон.
2. Об историчности и этапности гражданского общества писал:
 - а) Б.Н. Чичерин;

- б) К. Маркс;
 - в) Г.Гегель;
 - г) Ш. Монтескье.
3. Эгоистическую природу гражданского общества отмечал:
- а) Г. Гегель;
 - б) А. Арато;
 - в) И.Кант;
 - г) Р.Путнам.
4. Термин «сторожевой пес» относится к такому институту как.
- а) выборы;
 - б) медиа;
 - в) местное самоуправление;
 - г) общественное мнение.
5. Идея международного гражданского общества восходит к:
- а) Г. Гегель;
 - б) И. Кант;
 - в) Э.Геллнер;
 - г) А.Селигман.
6. Когда термин гражданское общество вновь был возрожден:
- а) 1970 гг.;
 - б) 1990гг.;
 - в) 1930 гг.;
 - г) 1991 г.
7. Для России концепция «срединного пути» в построении гражданского общества означает:
- а) частичное его внедрение;
 - б) совместительство и аккумулярование;
 - в) неполноценное развитие;
 - г) среднее между либеральным и неолиберальным.
8. Выберите правильную последовательность появления гендерного законодательства:
- а) Всеобщая декларация прав человека;
 - б) Резолюция «О ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин»;
 - в) Социальная хартия;
 - г) Конституция РФ.
9. НПО-кратия означает.
- а) расцвет внешнеподдерживаемых НКО;

- б) отрыв от широкой общественности;
 - в) широкие полномочия НПО;
 - г) контроль за НПО
- .
10. С понятием «общественный договор» связана:
- а) концепция гражданского общества;
 - б) Конституция;
 - в) создание государства;
 - г) сообщественность.
11. Бархатная революция произошла в:
- а) Польше;
 - б) Чехословакии;
 - в) на Украине;
 - г) в Грузии.
12. Возникает первая общественная организация - Вольное экономическое общество в:
- а) 1765 г;
 - б) 1815 г;
 - в) 1660 г.;
 - г) 1890 г.
13. Что входит в направления для продвижения демократии:
- а) выборы и избирательные процессы;
 - б) общественные ожидания;
 - в) судебные реформы;
 - г) гражданское общество;
14. Указом Екатерины II от 22 сентября 1788 года было.
- а) учреждение Центрального духовного управления мусульман России;
 - б) введение Синода;
 - в) создание первой общественной организации;
 - г) разделение светского и духовного.
15. Понимание гражданского общества в его протестном аспекте связано с именем:
- а) Н. Макиавелли;
 - б) Т. Гоббс;
 - в) Г. Гегель;
 - г) А. Грамши.
16. Первые международные организации возникли:
- а) в Женеве;
 - б) в России;
 - в) в Древней Греции;
 - г) в Германии.

17. Термин «каноническая территория» был введен в оборот в:
- а) 1991г.;
 - б) 1989г.;
 - в) 1448 г.;
 - г) 1686 г.
18. Указ, принятый при Павле I, регулировавший отношения крестьян с помещиками, содержал рекомендательные нормы .
- а) о выплате оброка деньгами;
 - б) об ограничении барщины тремя днями в неделю;
 - в) о запрете продавать крестьян в розницу;
 - г) о запрете искать беглых крестьян.
19. Известным специалистом по продвижению демократии является:
- а) Т. Карозерс;
 - б) Д.Сартори;
 - в) Д.Роулс;
 - г) И.Берлин.
20. Продвижение демократии включает этапы:
- а) движения по защите прав человека 1970гг.;
 - б) третья волна демократизации;
 - в) создание NED в 1983г. и созданиеUSAID ;
 - г) создание Евразийского Союза.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 1 балл,
- участие на практических занятиях – от 1 до 100 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – от 1 до 100 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 50 баллов,
- письменная контрольная работа - 50 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Шабаев, Ю.П. Этнополитология : учебное пособие / Ю.П. Шабаев, А.П. Садохин. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 320 с. - ISBN 5-238-00872-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118362> (09.07.2018).
2. Фарукшин, М.Х. Этнополитология: учебник для студентов и аспирантов факультетов и отделений политологии университетов / М.Х. Фарукшин ; Казанский федеральный университет, Кафедра политологии. - Казань : Издательство Казанского университета, 2014. - 280 с. - ISBN 978-5-00019-228-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276235> (09.07.2018).
3. Байнова, Мария Сергеевна. История государственного управления в России : учеб. пособие: специальность "Гос. и муниципал. управление" / Байнова, Мария Сергеевна. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2006. - 235 с. - ISBN 5-94798-914-X : 77-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

б) дополнительная

1. Орлов, Игорь Борисович. Политическая культура России XX века : учеб. пособие для вузов / Орлов, Игорь Борисович. - М. : Аспект Пресс, 2008. - 223 с. - ISBN 978-5-7567-0498-3 : 115-50. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ
2. История государственного управления России : учебник / В.Г.Игнатов, А.Г.Данилов, С.А.Кислицын и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2003. - 603 с. ; 21 см. - (Высшее образование). - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 5-222-03256-6 : 160-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ
3. История государственного управления в России (IX - нач. XX в.) : учебное пособие / Айбатов, Магомеднаби Магомедмирзоевич ; Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : ИПЦ, 2005. - 186 с. - ISBN 5-230-04971-5 : 100-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- 1) *eLIBRARY.RU* [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). – Яз. рус., англ.
- 2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).
- 3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа:

<http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Разделы курса «Формирование гражданского общества в России» сложны для понимания. Данное обстоятельство объясняется сложностью теоретических положений, не разработанностью целого ряда вопросов, их дискуссионностью, а также недостатком учебной и научной литературы по изучаемому предмету. Ввиду этого необходимо систематически работать над изучением нового материала. Начинать работать следует с изучения конспекта лекции, разбирать все непонятные места в них, дополнять информацией из других источников, рекомендованных преподавателем. При индивидуальных консультациях следует уточнять содержание дискуссионных разделов темы. Следует завести словарь терминов, в который необходимо заносить все понятия, прозвучавшие на лекциях и в ходе семинарских занятий. В рамках самостоятельной работы магистрантам предлагается подготовить проект на одну из актуальных проблем курса. Тема проекта формулируется магистрантом самостоятельно и, после ее утверждения преподавателем, проводится самостоятельное исследование. Проект исследования сдается преподавателю в течение семестра, до зачетной недели. Формой отчетности по результатам самостоятельной работы является зачет/незачет проекта. Теоретические знания об основных положениях курса «Формирование гражданского общества в России» магистранты могут получить как в ходе лекционных занятий, так и в процессе самостоятельного изучения основной литературы, рекомендованной по курсу. Основной для самостоятельной работы магистрантов должна стать следующая литература: Кантор, Хабермас Ю. Демократия. Разум. Нравственность. -М. 1995.; Ковалевский, М.М. Очерки по истории политических учреждений России / М.М. Ковалевский. – М.: Территория будущего, 2007. – 239 с.; Старостин А.М. Прикладная философия как философская инноватика. Научно-учебное издание. – Ростов н/Д.: Изд-во ЮРИУ РАНХиГС, 2015. – 568 с.; Абакумов С.А. Гражданское общество в России (от Древней Руси до наших дней). М.: Галерея, 2005. 318 с.; Гаджиев, К.С. Политология: основной курс: учебник / К.С. Гаджиев. – М.: Высшее образование, 2007. – 460 с.; Гражданское общество: истоки и современность /Под ред. И.И.Кальной. .-СПб., 2000.; Сиражудинова С.В. Гражданское общество на постсоветском пространстве: концепты, модели, парадигмы. – Ростов-н/Д, 2016. При изучении дисциплины предполагается базовое изучение первоисточников по предложенному списку литературы. Рекомендованные источники используются как при самоподготовке, так и при работе на семинарских занятиях, подготовке контрольных работ и рефератов. Предполагается самостоятельная и реферативная проработка основных аспектов проблем, изучаемых в рамках дисциплины.

Исследования по наиболее актуальным и важным проблемам общественно-политического развития публикуются в ряде научных журналов. К их числу относятся: «Политические исследования» – «Полис», «Полития», «Власть», «Pro et Contra», Вестник Московского ун-та, серия 12 «Политические науки» и серия 18 «Политология и социология», «Политэкс», «Общественные науки и современность» (ОНС), «Государство и право», и другие периодические издания по общественным и гуманитарным наукам. Особо необходимо подчеркнуть возможности использования Интернет-ресурсов в учебном процессе. Особенно они важны для изучения политической практики, так как позволяют достичь эффекта присутствия и включенности в политику, значительно облегчают поиск и доступ к информации. Все Интернет-ресурсы, которые позволяют более эффективно работать по курсу, можно разделить на несколько групп:

1. Электронные библиотеки, предоставляющие электронные версии научных монографий и статей.
2. Сайты, предоставляющие анализ текущих политических событий, информационные агентства.

Выполнение упражнений и задач. В темах семинарских занятий магистранты могут столкнуться с рядом интеллектуальных и ситуационных задач и упражнений. В рамках курса предполагается подготовка докладов, написание рефератов, решение различного рода задач, поиск ответов на тестовые задания и т.д. таблиц. Необходимо ответственно подойти к выполнению заданий, поскольку их цель – освоить технику анализа сложных общественно-политических явлений и структурировать полученные теоретические знания.

Подготовка устных выступлений и докладов. Выступление по вопросам семинаров и темам докладов необходимо тщательно продумывать. В основе каждого выступления по вопросам семинара и темам докладов лежит анализ актуальной проблемы политической науки, этот момент объединяет эти две формы работы. Но, в то же время, в отличие от вопросов, темы докладов семинара посвящены наиболее сложным и неоднозначным проблемам политической науки и практики. Они требуют более глубокого анализа и привлечения дополнительного научного и фактического материала.

После изучения научной литературы, отбора фактов и данных по проблемам семинара прочтите внимательно изучите лекционный материал, методические рекомендации к каждой теме семинарского занятия.. Выступления магистрантов на семинаре должны отвечать целому ряду требований, в соответствии с которыми и оценивается самостоятельная работа студента:

- раскрытие теории рассматриваемого вопроса, анализ соответствующих принципов, законов, категорий;
- подкрепление выдвинутых теоретических положений фактами и иллюстрациями, взятыми из жизни, науки, искусства, особенно областей знания, связанных с профилем будущего специалиста;

- критическое восприятие научных идей и формулирование собственной позиции;
- творческое отношение к решению вопросов.

Отношение к любому информационному продукту должно быть объективным и осмысленным, важно обращать внимание на разницу в оценочных моментах, доводах и аргументах, на ракурс рассмотрения события. Именно сравнение разных оценок одного и того же события, позволяет увидеть всю сложность современного политического развития, предотвратить однобокое толкование его причин и последствий.

Глубокое изучение теоретических вопросов политической науки, наряду с систематической работой на семинарских занятиях, а также активная самостоятельная работа по изучению первоисточников и литературы являются залогом успешного освоения дисциплины.

В процессе изучения учебного курса важное место отводится самостоятельной подготовке, и в частности составлению реферативных работ, методические рекомендации к подготовке которых приведены ниже.

Методические рекомендации к итоговому контролю. Учет межпредметных и междисциплинарных связей, позволяют преподавателям предъявлять к магистрантам довольно высокие требования, ожидать от них понимания и способности формулировать те или иные проблемы.

Мыслители и ученые с древнейших времен искали свое идеальное общество (Платон), обратили внимание на общительность и ассоциативность людей (Аристотель). В процессе трансформации общества, в зависимости от политических запросов, зародившиеся в античной древности истоки концепции гражданского общества развивались и дополнялись новыми теориями. Институты гражданского общества развивались, усложнялись и становились все актуальнее. Многообразные институты гражданского общества сыграли важную роль в истории, способствуя ее развитию и трансформации режимов. Они сыграли и продолжают играть важную роль в духовной и общественно-политической сфере, конкурируя, противоборствуя и взаимодополняя друг друга. При подготовке к ответу на данный вопрос обязательно надо использовать современные пособия, так как многое в подходе к этой проблематике изменилось именно в последние годы. Речь идет, прежде всего, о процессе трансформации концепта и его неоднозначности.

Важнейшие политические процессы, и процессы в религиозной сфере, оказывали большое влияние на развитие культуры и специфики государств, на особенности моделей гражданского общества. Особые сложности возникают, когда изучающий институты гражданского общества, пытается определиться с его трактовкой. Единой трактовки не сложилось даже в научной среде. Сложность современных процессов, связанных с активностью институтов гражданского общества, противоречивость подходов к их анализу и оценке, создает трудности для изучающих, запутывающихся в разнообразии и противоречивости, в насыщенном, непрерывно и

стремительно развивающемся калейдоскопе событий, в изобилии действующих лиц, имен. Тут можно лишь посоветовать разложить все как следует по полочкам своей памяти. При ближайшем рассмотрении концепт позволяет выделить ряд эпох в своем развитии, можно выделить несколько определенных направлений и подходов. Нельзя забывать о том, что используемые как инструмент институты гражданского общества, имеют "явные" и "латентные" цели и интересы. Если к этому добавить, что идеи не только сменяли друг друга, но и взаимообогащались и взаимодополнялись, то задача запоминания изучаемого материала представляется уже не такой тяжелой.

Оценка «протестная политики» должна звучать в духе современного подхода к этой теме. Нужно показать, какую роль она сыграла в истории и политических процессах современности. Современная активизация протестной политики, являвшаяся сложным переплетением экономических, социальных и политических, идеологических и ценностных противоречий, и очень часто главным актором здесь служат институты гражданского общества.

Для того чтобы лучше понять политические процессы и роль гражданского общества в них, желательно почитать работы современных авторов, желательно зарубежных, объясняющих динамику этих процессов.

Институты гражданского общества в процессе глобализации трансформировались в новый концепт, получивший широкое практическое применение как глобальное гражданское общество.

И сам концепт гражданского общества, и его институты эволюционировали к такому состоянию, для которого наиболее адекватным является определение идеологической и ценностной экспансии и противоборства, к появлению нескольких моделей и ареалов существования институтов, однако надо иметь в виду, что российская модель всегда отличалась и от западного классического концепта, и от восточных моделей. Нужно знать и учитывать особенности моделей, и функционирование основных институтов гражданского общества. В оценке концепций и событий, связанных с активностью институтов гражданского общества, надо избегать крайностей, весьма презрительно. Нужно разобраться, какую роль в политическом процессе и истории играли институты гражданского общества (религиозные и общественные организации и движения, медиа, протестная политика и т.д.). Тут возможен вопрос о предыстории этой борьбы. Он всегда вызывает значительные трудности, так как данный материал разбросан по разным источникам. Нужно понять суть местной специфики, истоков и предпосылок для становления и развития институтов гражданского общества и анализа проблем в их развитии. Распространение ценности формирования гражданского общества и интерес к его изучению - важнейшая особенность современного политического и общественного развития, характерная для многих стран мира. В последние десятилетия, политические и общественные процессы, происшедшие после развала Советского Союза и отказа от коммунистической идеологии, связаны с коренными изменениями политики

стран постсоветского пространства взявших курс на реформирование, модернизацию, формирование гражданского общества и демократизацию в целом. Особого внимания требует тот факт, что гражданское общество в последние десятилетия сыграло важную роль в политических процессах и трансформациях во многих странах мира, и особенно, в странах постсоветского пространства. Весьма интересна история развития протестной политики, ее анализ, начиная с двадцатого столетия, и бурных шаблонных протестных акций современности. Их анализ вызывает трудности обилием материала и многочисленностью подходов. Можно предложить следующую схему изучения протестной политики. Начать надо с анализа концепций. Затем надо на их основе провести анализ событий, причем нужно разобраться в участии в них разных групп населения. Наиболее неоднозначно оцениваются последствия реформ, что и надо показать в ответе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Программное обеспечение дисциплины:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы.

Программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- АСПЗ «5+» для ПТ;
- ИС «КОМБАТ»;

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта,

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Стандартная семинарская аудитория для группы 10-25 чел, оснащенная проектором и экраном.

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным контентом (электронное хранилище учебных продуктов);
 - спутниковая образовательная сеть вуза;
- серверы с доступом в Интернет и образовательную сеть вуза.