

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Философия познания

Кафедра философии и социально-политических наук

Направление: 38.04.01 Экономика

Профили подготовки

Налогообложение в системе государственных финансов

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная / очно-заочная

Статус дисциплины: **базовая**

Махачкала, 2019

Рабочая программа дисциплины «Философия познания» составлена в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, уровень магистратуры от 30.03.2015, № 321.

Разработчик: кафедра философии и социально-политических наук,
Курбанов М.Г., д.ф.н., профессор



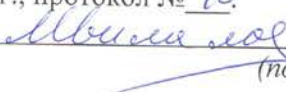
Рабочая программа дисциплины «Философия познания» «одобрена: на заседании кафедры философии и социально-политических наук от «3» 07 2019 ., протокол № 10

Зав. кафедрой _____ Яхьяев М.Я.
(подпись)



на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от «8» 07 2019 г., протокол № 10.

Председатель _____ Билалов М.И.
(подпись)



Рабочая программа дисциплины «Философия познания» согласована с учебно-методическим управлением

«30» 08 2019 г.


(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Философия познания» входит в базовую часть как обязательная дисциплина образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Дисциплина реализуется на экономическом факультете кафедрой философии и социально-политических наук.

Содержание дисциплины охватывает широкий круг вопросов, связанных с философским пониманием проблем познания; с формированием навыков познавательной активности на основе философского, культурно-исторического понимания научных знаний и овладения основными концепциями познания.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, общепрофессиональных – ОПК-2 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ПК-2 способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; ПК-4 способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции с презентациями учебного материала в интерактивной форме, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольной работы, коллоквиума, тестирования* и итогового контроля в форме *зачета*.

Объем дисциплины - 3 зачетных единиц, в том числе в академических часах 108 час. по видам учебных занятий:

очное

Семестр	Учебные занятия						СРС	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
9	108	10	-	16		-	82	Зачет

Очно-заочное

Семестр	Учебные занятия						СРС	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
9	108	4	-	8		-	96	Зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия познания» является формирование познавательной культуры мышления на основе общефилософских, мировоззренческих, общенаучных методов, а также дать общие представления об основных философских концепциях познавательной деятельности и навыки научного творчества.

Задачи курса:

- выявить наиболее важные аспекты и факторы познавательной деятельности;
- выделить философскую проблематику познания, указать место и роль познания в современной духовной культуре;
- обучить профессиональным навыкам познавательной деятельности современного ученого;
- научить магистрантов работе с информационными источниками по курсу.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Философия познания» входит в *базовую* часть как обязательная дисциплина образовательной программы *магистратуры* по направлению 38.04.01 Экономика.

Условием изучения дисциплины является предшествующее усвоение таких дисциплин как философия, история, и другие социально-гуманитарные дисциплины. Дисциплина «Философия познания» по своему содержанию логически тесно связана со смежными дисциплинами магистратуры «Современные информационные технологии в экономической науке и практике», «Методы системного исследования экономических процессов» и др. которые также изучаются по профилям.

Дисциплина «Философия познания» является необходимой методологической основой для последующего усвоения новых дисциплин.

В ходе обучения магистрант нацелен на основной объект изучения дисциплины – познавательный процесс в системе философских понятий и представлений. Он должен освоить содержание излагаемой дисциплины и иметь достаточно полное представление об элементах, системе, структуре и функциях познания с учетом истории и современного состояния теоретико-познавательной проблематики, а также уметь различать уровни и формы методологического отношения к познанию.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает: методы научного мышления, основные элементы познавательного процесса, структуру и уровни их функционирования в ходе познания. Владет логическими формами мышления Умеет: обсуждать социально-гуманитарные проблемы развития науки, вести научное исследование.
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести	Знает: состояние и тенденции развития современной науки,

	социальную и этическую ответственность за принятые решения	нормы и идеалы познания в классической и современной науке; Владеет: информационными технологиями исследования проблем развития науки и техники. Умеет: управлять общим ходом познавательной деятельности; обобщать и критически оценивать результаты, полученные в ходе научно-теоретического познания;
ОК-3	ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знает: основы творческой деятельности в сфере познания. Умеет: самостоятельно ставить и творчески решать проблемные вопросы по изучаемому вопросу.
ОПК-2	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Знает: общие проблемы и закономерности развития познавательной культуры, специфику социального познания и место экономики в системе социально-гуманитарных наук. Умеет: аргументировано представлять и защищать свою точку зрения с учетом других взглядов; Владеет приёмами проведения научных исследований.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов

4.2. Структура дисциплины.

очное

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. Раб.		
Модуль 1. Познание и его структура.									
1	Проблемы познаваемости и познавательное отношение	9		2	2			12	Собеседование

2	Структура, уровни и основные формы познания	9		2	4			14	Коллоквиум
	Итого по модулю 1:			4	6			26	Контрольн работа
Модуль 2. Атрибуты познания									
3	Проблема истины в познании. Нормы и идеалы познания	9		2	4			14	Собеседование, дискуссия
4	Специфика социального познания	9		2	2			12	Коллоквиум
	Итого по модулю 2			4	6			26	
Модуль 3. Методология познания									
5	Методы гуманитарного и социально-экономического познания	9		2	2			16	Тестирование, коллоквиум
6	Методологические основы познания				2			14	Коллоквиум,эссе
	Итого по модулю 3			2	4			30	Контрольн работа
	ИТОГО			10	16			82	зачет

Очно-заочное

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. Раб.		
Модуль 1. Познание и его структура.									
1	Проблемы познаваемости и познавательное отношение	9			2			15	Собеседование
2	Структура, уровни и основные формы познания	9		1	2			16	Коллоквиум
	Итого по модулю 1:			1	4			31	Контрольн работа
Модуль 2. Атрибуты познания									
3	Проблема истины в познании. Нормы и идеалы познания	9		1	1			16	Собеседование, дискуссия
4	Специфика	9			1			17	Коллоквиум

	социального познания								
	Итого по модулю 2			1	2			33	
Модуль 3. Методология познания									
5	Методы гуманитарного и социально-экономического познания	9		2	1			16	Тестирование, коллоквиум
6	Методологические основы познания				1			14	Коллоквиум, эссе
	Итого по модулю 3			2	2			32	Контрольн работа
	ИТОГО			4	8			96	зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Познание и его структура.

Тема 1. ПРОБЛЕМЫ ПОЗНАВАЕМОСТИ И ПРИРОДА ПОЗНАНИЯ.

Онтология, аксиология и гносеология как формы отношения к миру. Соотношение философского и экономического познания. Предмет и структура гносеологии. Соотношение теории, практики и познания. Познание как созерцание и деятельность. Непосредственность и опосредованность чувственного познания. Эмпиризм и рационализм о природе и источнике знаний. Проблема обоснования знания. Скептицизм и агностицизм как формы радикального сомнения в познаваемости мира.

Субъект и объект познания в философии и экономике. Объективизм, субъективизм, трансцендентализм в истории познания. Познание и рефлексия. Рефлексия и творчество. Виды рефлексивной деятельности. Топологическая рефлексия. Проблема самопознания. Познание и его объекты. Объекты материальные и идеальные. Познание - социально-опосредованное отношение человека к действительности. Орудийный характер человеческого взаимодействия со средой. Гео- и антропоцентризм в познании. Интерсубъективность познавательных средств и методов. Проблема субъекта в пост-современности.

Донаучное, научное и вненаучное знание. Обыденное познание, его особенности и функции. Познание и практика. Здравый смысл как регулятив обыденного познания и деятельности.

Миф и религия как специфические формы познания и освоения мира; специфика их познавательных ориентаций. Рациональность мифического. Способ мышления и опыта в мифологии и религии. Место мифологического и символического в социальном познании. Познание и идеология. Природа экономической и политической рефлексии.

Тема 2. СТРУКТУРА, УРОВНИ И ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ.

Уровни и формы познавательной деятельности. Специфика чувственного познания. Основные формы чувственности: ощущение, восприятие, представление. Восприятие и "конструирование" объектов познания. Антропоцентризм и социокультурная обусловленность чувственного отражения человеком внешних воздействий. Единство образных и знаковых элементов познавательной деятельности.

Рациональное познания; его основные формы и их соотношение с формами чувственного познания. Понятие, суждение, умозаключение — основные формы логического познания, их роль в экономической науке и практике. Роль интуиции в

познании. Познание и воображение. Проблема репрезентации объектов познания. Структура экономических знаний.

Модуль 2. Атрибуты познания

Тема 3.1. ПРОБЛЕМА ИСТИНЫ В ПОЗНАНИИ.

Эволюция представлений о природе и сущности человеческого знания. Знание (episteme) и мнение (doxa) в античной философии. Знание, убеждение и вера. Проблема источников знания и оснований его обоснования. Виды знания. Умозрение, откровение, эмпирический опыт. Знание явное и неявное. Знание, понимание, умение и их различия в экономической науке. Знание коллективное и индивидуальное. "Личностное" знание. Понятие "информация" и его соотношение со знанием. Знание как ценность. Знание как прогноз и программа возможной деятельности.

Проблема истины в познании. Классическое определение истины и пути его исторического развития. Онтологическая гносеологическая концепция истины. Объективность и конкретность истины. Диалектика относительных и абсолютных форм истины. Природа критериев истины. Оценка истинностных значений языковых форм представленности знаний: проблемы и подходы к их решению. Истина и ложь; истина и заблуждение. Истина и правда. Вариативность истины и логическая прагматика. Способы получения истинных знаний в экономике и их проверки. Истинность и рациональность. Социальная значимость истины. Истина и коммуникация. Историческая истина и социальная реальность. Истина и свобода. Власть и истина. Неклассические концепции истины.

Тема 3.2. НОРМЫ И ИДЕАЛЫ ПОЗНАНИЯ В НАУКЕ.

Генезис науки в истории общества. Место науки в духовной культуре, ее взаимосвязь с обыденной жизнью, мифологией, религией, философией. Основные особенности научного познания в экономике. Наука и практика: соотношение внутренних и внешних факторов становления и развития науки.

Функции науки: описание, объяснение и прогнозирование. Наука и власть. Эволюция образа науки в общественном сознании. "Космос" и "логос" античной философии. Проблема "сущности" в философии средневековья. Зарождение и развитие экспериментального познания. "Магия" и "технология" в культуре Возрождения. Предпосылки и факторы становления механико-математического естествознания. Целерациональная парадигма "классической" науки. Кризис классического естествознания" на рубеже XIX-XX веков и формирование основных идей "неклассической" науки. Сциентизм и антисциентизм.

Критерии научного знания: системность, простота, непротиворечивость. Классический и неклассический идеалы научной рациональности.

Методологические ориентации научного исследования. Уровни и формы научного познания. Общенаучные и частнонаучные методы исследования. Индукция и дедукция; анализ и синтез; описание и объяснение. Описания эмпирические и теоретические. Описание и реконструкция. Понятие "факта" науки. Научные факты и методы их обобщения. Факты эмпирические и теоретические, их взаимосвязь. Моделирование в науке. Сущность и виды моделей. Роль моделей в познавательной деятельности. Аксиоматизация и формализация в науке. Гипотетико-дедуктивная модель познания. Критерии оценки гипотез. Верификация и фальсификация научного знания.

Природа научных революций. Закономерности развития науки: факторы объективные и субъективные. Традиции и новации в эволюции научного знания. Научное

открытие: его сущность и типы. Историческая обусловленность фундаментальных открытий. "Рост" научного знания в экономике и проблема его организации и реорганизации. Кумулятивная и "революционная" модели развития науки. Интернализм и экстернализм. "Специализированное" знание и проблемы генезиса технической цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Мировоззренческие итоги развития науки в XX веке.

Тема 4. СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНОГО ПОЗНАНИЯ

Проблема классификации наук. Общее и особенное в познании природных и социальных явлений в экономике. Сфера научного познания и его культурные детерминанты. Естественнонаучная, социальная, гуманитарная и техническая формы знания. Специфика объектов социально-гуманитарного познания. Принципиальная неустранимость субъекта из объекта социально-гуманитарного познания. Соотношение действительности и ее образов в социальном познании.

Социокультурные ориентации теоретического исследования. Проблема ценностей в экономическом и социально-научном познании. Проблема смысла и ее интерпретации в различных сферах познавательной деятельности. Основные этапы становления и развития социального знания. Переход от мифологических к рациональным объяснениям природы человека и его бытия в мире. Античная философия о сущности человека и общества. Первые философские учения о роли языка и культуры в организации индивидуальной и общественной жизни человека. Рациональное и иррациональное в объяснении смысла и цели человеческого бытия в религиозной философии средневековья. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения, формирование начал гуманитарного познания. Социальные утопии в экономическом знании как выражение специфических особенностей общественного сознания эпохи. Роль авторитета и традиции в естественнонаучном и социально-гуманитарном познании. Организация общества и организация знаний о нем. Познание мира и познание человека: взаимодействующие или принципиально противоположные сферы познания?

Художественное познание. Роль и место познавательной функции в художественной практике. Природа и способы проявления познавательных аспектов искусства. Художественный образ и его познавательное значение. Специфика познания экономических и политических процессов в обществе.

Модуль 3. Методология познания

Тема 5. МЕТОДЫ ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ

Объективистская парадигма классической науки попытки распространения методов естествознания на сферу социально-гуманитарных исследований (натурализм, физикализм, механицизм, биологизм, витализм, эволюционизм, структурно-функциональный анализ и др.). Переоценка степени универсальности естественнонаучной методологии в гуманитарном познании, их место функции в развитии знания.

Социально-историческое описание, объяснение и законы истории. Особенность понятия "закон" в социально-гуманитарных науках. Соотношение объяснения и понимания в социально-гуманитарном познании. Социально-гуманитарное познание как система "понимающих" наук. Номотетические и идеографические описания как две различные познавательные ориентации. Идеалы, нормы и регулятивы социально-гуманитарного познания. "Классическая" социальная теория, ее развитие и кризис. Формирование

неклассической методологии социального познания. Языки описаний и проблема их интерпретаций. Понятие дискурсивности. Философия и герменевтика. Эволюция представлений о сущности герменевтики.

Модернизм и постмодернизм - проявления кризиса классического идеала рациональности. Место и роль постмодернистских техник в современных познавательных стратегиях.

Изменение представлений о прогрессе в концепциях социо-гуманитарного знания. Техника и человек: взаимные ограничения и стимулы развития. Техника и футурология. Техника, "массовая культура" и нормы общественного поведения с точки зрения социально-гуманитарного познания. Гносеологические проблемы экономики. Познание современных форм экономического развития.

Тема 6. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОЗНАНИЯ

Проблемы методологии в философии и науке. Проблема методологии в социально-гуманитарном познании: эволюция основных направлений и представлений. Объективизм и субъективизм социально-гуманитарных теорий, критерии их проверки. Редукционизм и холизм как альтернативные методологические стратегии. Системный подход в социально-экономических и гуманитарных дисциплинах, его методологические особенности и функции. Комплексный характер объектов социо-гуманитарного познания.

Познавательный статус социально-гуманитарных теорий, их структура и типология. Внутренняя дифференциация предметных областей социально-гуманитарного знания: социологический и гуманитарные подходы в экономике. Понятие "факта" в социальном и гуманитарном подходе. Специфические особенности экономического познания.

4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине.

Тема 1. ПРОБЛЕМЫ ПОЗНАВАЕМОСТИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ

1. Каково соотношение теории, практики и познания в философии экономики.
2. В чем отличия субъекта и объекта познания в философии и экономике.
3. Сравнить донаучное, научное и вненаучное знание.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Предмет гносеологии и его место в системе философского знания. Соотношение гносеологии с онтологией и аксиологией. Позиции гносеологизма и онтологизма.
2. Дилемма гносеологического оптимизма или пессимизма. Понятия скептицизма и агностицизма.
3. Наивный реализм, феноменализм, принцип тождества бытия и мышления как гносеологические стратегии.
4. Соотношение гносеологии и конкретных наук, исследующих познавательные способности человека и процесс познания
5. Современная гносеологическая ситуация в философии и экономике.

Тема 2. СТРУКТУРА, УРОВНИ И ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ.

1. Каковы формы познавательной деятельности
2. Сравнить образные и знаковые элементы познавательной деятельности
3. Какова общая структура познания и ее форма в экономике.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Современное понимание чувственного опыта. Неразрывная связь чувственного и рационального в опыте. Чувственный опыт как результат предвосхищения и интерпретации.
2. Активность субъекта чувственного опыта. Открытость чувственного опыта для проверки и исправления.
3. Вопрос об интуиции как особом источнике познания. Различные понимания интуиции в философской мысли.
4. Вопрос о рассудке и разуме как особых познавательных способностях.

Тема 3.1. ПРОБЛЕМА ИСТИНЫ В ПОЗНАНИИ.

1. Сравнить знание и мнение в экономике, сомнение, убеждение и верование.
2. Каковы основные свойства истины. Истина и ложь в экономической науке.
3. Каковы концепции истины и их специфика в экономике.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Истина как онтологическая и гносеологическая категория. Истина, ложь и правда в экономике .
2. Истина как норматив познания. Ценностная природа истины.
3. Понятие истины и критерий истинности в экономике.
4. Корреспондентное понимание истины. Его сильные и слабые стороны. Вопрос о критериях истины. Попперовское понятие правдоподобия.
5. Когерентное понимание истины. Его сильные и слабые стороны и роль в экономической науке.
6. Прагматическое понимание истины. Его сильные и слабые стороны в экономике.

Тема 3.2. НОРМЫ И ИДЕАЛЫ ПОЗНАНИЯ В НАУКЕ.

1. Сравнить нормативные функции экономической науки: описание, объяснение и прогнозирование.
2. Идеалы научной рациональности в экономике и в других гуманитарных науках.
3. Нормы интернализма и экстернализма в науке.

Тема 4. СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНОГО ПОЗНАНИЯ

1. Сущность и значимость социального познания.
2. Сравнить социальные утопии и проекты в экономическом аспекте.
3. Специфика познания экономических явлений и процессов в обществе.

Темы 5-6. МЕТОДОЛОГИЯ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ

1. Раскрыть суть системного подхода в социально-гуманитарном познании.
2. Сравнить познавательное значение понятий «метод», «закон», «гипотеза».
3. Раскрыть суть методов, идеалов, норм и регулятивов социально-гуманитарного познания.
4. Классификация методов и уровней гуманитарного познания.
5. Методологические основы познания.

5. Образовательные технологии

В учебном процессе предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;
- использование ситуационно-тематических и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, методологические тренинги;
- семинары и коллоквиумы, собеседования на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и/или устные домашние задания, подготовка реферата, доклада, творческого эссе;
- встреча с экспертом, представителем российской компании, государственной или общественной организации, связанной с профессиональным использованием знаний в области экономической науки и практики;
- консультации преподавателя;
- самостоятельная работа магистрантов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение конспектов и др. письменных работ.

В качестве материалов для подготовки к самостоятельной работы студентов кафедра разместила на сайте следующие материалы:

1. Перечень основной, словарно-справочной и дополнительной литературы. Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/Information.aspx?Value=8&id=1479> (дата обращения: 24.06.2018).

2. Первоисточники, обязательные и рекомендованные к конспектированию имеются в учебно-методическом кабинете кафедры.

3. Электронная версия тестовых заданий по всем разделам курса имеется в учебно-методическом кабинете кафедры.

4. Электронная версия методических указаний по организации самостоятельной работы имеется на кафедре философии и социально-политических наук факультета психологии и философии ДГУ, а также на сайте кафедры. Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/?id=1479> (дата обращения: 24.06.2018).

5. Электронная библиотека учебных и контрольно-обучающих программ имеется на кафедре.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

- работа с учебной и справочной литературой,
- конспектирование первоисточников,
- выполнение индивидуальных домашних заданий, задач и упражнений,

- изучение научной литературы по отдельным темам курса,
- подготовка рефератов, научных сообщений по темам,
- подготовка докладов к научным конференциям

Технические и электронные средства обучения и текущего контроля, а также иллюстративные материалы:

1. Электронные тексты и др. учебно-демонстративные материалы по курсу преподаватель предоставляет магистрантам в ходе учебного процесса.
2. Методические указания по организации самостоятельной работы - электронная версия материалов на кафедре философии и социально-политических наук факультета психологии и философии ДГУ, а также у методиста кафедры.
3. Электронная библиотека учебных и контрольно-обучающих программ предусмотрена в учебном интернет-классе.

Текущий контроль – коллоквиумы, собеседования и контрольная работа. Итоговый контроль – экзамен. Формы и методы для текущего контроля. Для определения уровня усвоения студентами знаний в соответствии с учебной программой в процессе аттестации используются тесты, задания, контрольные вопросы.

В качестве материалов для подготовки к самостоятельной работы студентов кафедра разместила на сайте следующие материалы:

6. Перечень основной, словарно-справочной и дополнительной литературы. Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/Information.aspx?Value=8&id=1479> (дата обращения: 24.06.2018).

7. Первоисточники, обязательные и рекомендованные к конспектированию имеются в учебно-методическом кабинете кафедры.

8. Индивидуальные задания, задачи и упражнения по разделам представлены на сайте кафедры (Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/?id=1479>) и образовательном блоге преподавателя (Режим доступа: <http://platon2000.blogspot.com/2017/09/blog-post.html> дата обращения: 24.06.2018).

9. Электронная версия тестовых заданий по всем разделам курса имеется в учебно-методическом кабинете кафедры.

10. Электронная версия методических указаний по организации самостоятельной работы имеется на кафедре философии и социально-политических наук факультета психологии и философии ДГУ, а также на сайте кафедры. Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/?id=1479> (дата обращения: 24.06.2018).

11. Электронная библиотека учебных и контрольно-обучающих программ имеется на кафедре.

Дополнительные учебно-методические материалы можно найти по следующим ссылкам:

- Национальная философская энциклопедия: <http://www.term.ru/>
- Портал «Социально-гуманитарное образование»: <http://www.humanities.edu.ru>
- Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
- Электронная библиотека по философии: <http://www.filosof.historic.ru>
- Электронная гуманитарная библиотека: <http://www.gumfak.ru/>
- Stanford Encyclopedia of Philosophy: <http://www.britannica.com>
- Электронная библиотека <http://elenakosilova.narod.ru>
- Веб-кафедра философской антропологии: anthropology.ru
- Учебный портал: www.academic.ru
- Электронная библиотека: www.gumer.info.
- Портал словарей: www.slovari.yandex.ru.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

<i>Код и наименование компетенции из ФГОС ВО</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенций (при наличии)</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Процедура освоения</i>
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу		– <i>Знает</i> возможности и условия применения методов познания в аналитической и синтетической деятельности; знать методы и формы социально-гуманитарного познания; <i>Умеет</i> ставить и достигать цели абстрактного мышления. <i>Владеет</i> навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза.	Устный опрос, письменный опрос, тестирование
ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения,		– <i>Знает</i> возможности и условия действий в нестандартных ситуациях; знать нормы и идеалы познания в классической и современной науке; <i>Умеет</i> принимать ответственные решения <i>Владеет</i> навыками управления ходом событий	Устный опрос, письменный опрос, тестирование
ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала,		<i>Знает</i> возможности, условия и основы саморазвития, самореализации <i>Умеет продуктивно</i> использовать свой творческий потенциал. <i>Владеет</i> навыками саморазвития, самореализации.	Письменный опрос, реферат, эссе
ОПК-2 готовность руководить коллективом в		<i>Знает</i> возможности, условия и основы управления коллективом <i>Умеет</i> руководить коллективом в	Коллоквиум мини-конференция, экспресс-

сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;		сфере своей профессиональной деятельности. <i>Владеет</i> навыками практического руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	дискурс
---	--	---	---------

7.2. Типовые контрольные задания Темы рефератов и эссе

1. Единство чувственного и рационального познания.
2. Формы преднаучного познания в экономике.
3. Вненаучное познание в экономике.
4. Специфика социального познания.
5. Особенности экономических наук.
6. Наука как система деятельности людей.
7. Методы научного познания в экономике.
8. Научные революции и смена типов рациональности.
9. Проблема соотношения знания и веры: прошлое и настоящее.
10. Структура и уровни познания в экономике.
11. Социальные функции ненаучного знания.
12. Формы научного знания, закономерности их развития.
13. Проблема языка науки в экономике.
14. Философские концепции истины.
15. Истина как процесс.
16. Проблема истины в экономическом познании.
17. Предмет и метод в экономическом познании.
18. Теория и практика в экономическом познании.
19. Сознательное и бессознательное в познании.
20. Возможности и перспективы науки в познании.

Примеры заданий для самостоятельной работы

1. Кейс по главе 9 работы Т.Куна «Структура научных революций». (М., 1977).

- 1) прочитать главу 9 «Природа и необходимость научных революций», работы Т.Куна «Структура научных революций».
- 2) ответить на три вопроса письменно, подробно обосновав свое мнение, используя при этом теоретический материал главы 9:
 1. Что такое «научные революции», как и почему они возникают в познании?
 2. Каковы функции революции в развитии науки?
 3. Влияют ли научные революции на ненаучное познание?

2. Кейс по главе 7 «Простота», работы К. Поппера «Логика и рост научного знания».

1. Прочитайте главу 7 «Простота», работы К. Поппера «Логика и рост научного знания».
2. Сравните эстетический и прагматический аспекты простоты и раскройте роль простоты в познании.

3. Охарактеризуйте количественную и качественную определенности простоты в познании.

Пример тестов по дисциплине

1. Какая из перечисленных форм познания является древнейшей?
 - а) *мифологическое познание*
 - б) научное познание
 - в) религиозное познание
 - г) философское познание
2. Какая проблема является основной в теории познания?
 - а) проблема аргументации
 - б) *проблема истинности познания*
 - в) проблема классификации наук
 - г) проблема метода познания
3. Какая из перечисленных концепций трактует истинность как соответствие знаний объективному положению вещей?
 - а) конвенционализм
 - б) концепция когеренции
 - в) *концепция корреспонденции*
 - г) прагматизм
4. Какая из перечисленных концепций утверждает, что в основе научных теорий лежат не принципы, отвечающие критериям истинности, а произвольные соглашения между учёными?
 - а) *конвенционализм*
 - б) концепция когеренции
 - в) концепция корреспонденции
 - г) прагматизм
5. В какой из перечисленных концепций «истина определяется как полезность» (Дж. Дьюи), или работоспособность идеи?
 - а) конвенционализм
 - б) концепция когеренции
 - в) концепция корреспонденции
 - г) *прагматизм*
6. Какая из перечисленных концепций трактует истинность как согласие мышления с самим собой?
 - а) конвенционализм
 - б) *концепция когеренции*
 - в) концепция корреспонденции
 - г) прагматизм

Вопросы к зачету по дисциплине «Философия познания»

1. Проблемы познаваемости: предмет и структура гносеологии.
2. Проблемы познаваемости: соотношение теории и практики в познании.
3. Сенсуализм, эмпиризм и рационализм о природе и источнике познания.
4. Субъект и объект познания.
5. Донаучное, научное, вненаучное, околонуучное знание.
6. Виды познания и их сравнительная характеристика.
7. Познание как творческая деятельность.
8. Основные элементы и уровни познавательной деятельности.

9. Основные формы чувственного познания и их специфика.
10. Рациональное (логическое) познания, его основные формы и их специфика.
11. Основные формы бессознательного познания и их роль в науке.
12. Проблема истины в познании. Определение истины
13. Основные концепции истины и их отличия.
14. Онтологическое и гносеологическое понимание истины.
15. Основные свойства и признаки истины.
16. Истина, ложь и заблуждение; их соотношение.
17. Социальная значимость истины.
18. Критерий истины и проблема обоснования истины.
19. Специфика интернализма и экстернализма в научном познании.
20. Развитие науки в истории общества.
21. Место и роль науки в духовной культуре.
22. Основные особенности и признаки научного познания.
23. Основные функции научного познания.
24. Сциентизм и антисциентизм в современном познании.
25. Основные критерии и признаки научного знания.
26. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
27. Методология науки. Общенаучные и частнонаучные методы.
28. Верификация и фальсификация научного знания.
29. Тенденции и закономерности развития науки.
30. Модели развития науки.
31. Классификация наук. Общее и особенное в познании.
32. Специфика объектов социально-гуманитарного познания.
33. Проблема ценностей в социальном научном познании.
34. Проблема единства и многообразия в социально-гуманитарном познании.
35. Системный подход в социально-гуманитарных науках.
36. Идеалы и нормы социально-гуманитарного познания.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 20 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 70 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 50 баллов,
- тестирование - 20 баллов.

Результаты всех видов учебной деятельности студентов оцениваются рейтинговыми баллами. Максимальное количество их равно 100. Минимальное количество баллов, необходимое для получения положительной оценки – 51. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. (от 81 до 100 баллов — отлично, от 66 до 80 баллов — хорошо, от 51 до 65 баллов — удовлетворительно, до 50 баллов — неудовлетворительно). В качестве

оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа (эссе, реферат), итоговое испытание (экзамен). Итоговое испытание является аналогом устного экзамена. Его главное отличие состоит в том, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу студента в течение семестра. Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов. Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации определяется Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Дагестанском государственном университете.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная учебная литература:

- Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А. Философия науки и техники.** – М.: Гардарики, 2006. – 400 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/Step/index.php (дата обращения 24.06.2018).
- История и философия науки (философия науки)** : [учеб.пособие / Е.Ю.Бельская и др.]; под ред. Ю.В.Крянева, Л.Е.Моториной. - М. : Альфа-М: ИНФРА-М, 2007. - 335 с.
- Философия науки: Общий курс** : учеб.пособие для вузов / под ред. С.А.Лебедева. - [5-е изд., перераб. и доп.]. - М. : Альма-Матер: Академ. Проект, 2007. - 731 с.
- Алексеев П.В.** Философия : учебник, - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект: Велби : Проспект, 2012, - 588 с.
- Философия социальных и гуманитарных наук** : учеб.пособие для вузов / под ред. С.А.Лебедева; Моск. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова. - М. : Акад. Проект , 2006. - 910 с.
- Лешкевич, Т.Г.** Философия науки : учеб.пособие для аспирантов и соискателей учён. степени / Лешкевич, Татьяна Геннадьевна. - М. : ИНФРА-М, 2008. - 270 с.
- Лебедев С.А.** Философия науки : слов.основных терминов / Лебедев, Сергей Александрович. - М. : Акад. Проект, 2004. - 317 с.

Дополнительная учебная литература:

- ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ПОЗНАНИЯ:** Учебник для магистров и аспирантов — Санкт-Петербургский университет МВД России; Академия права, экономики и безопасности жизнедеятельности; СПбГУ; СПбГАУ; ИпиП (СПб.) / Под общ. и науч. ред. В.Л. Обухова, Ю.Н. Солонина, В.П. Сальникова и В.В. Васильковой. - СПб.: Фонд поддержки науки и образования в области правоохранительной деятельности «Университет», 2003. — 560 с.
- Алексеев И.С. Деятельностная концепция познания и реальности. М., 1995.
- Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. Учебник.- М., 2010.
- История и философия науки: Уч. пос. для аспирантов. СПб., 2008.
- Лебедев С.А. Философия науки. Краткая энциклопедия. – М., 2008.
- Лебедев С.А. Философия социальных и гуманитарных наук. – М., 2006.
- Лебедев С.А. Философия науки. Учебное пособие для магистров. – М.: Юрайт, 2012. – 288 с.
- Лешкевич Т.Г. Философия науки: традиции и новации. – М., 2001.

9. Линдгрэн М. Основа философии. – СПб.-П.: Алетейя, 2018. – 171 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488131> (дата обращения: 24.06.2018).
10. Методология науки: статус и программы // Сб. ст. под ред. А.П.Огурцова. – М., 2005. – 295 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/2005/Methodologiya%20nauki_1.pdf (дата обращения 24.06.2018).
11. Микешина Л.А. Философия науки: Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования. – М., 2005.
12. Микешина Л.А. Философия познания. Полемиические главы. – М., 2002.
13. Стёпин В.С., Горохов В.Г., Рогов М.А. Философия науки и техники. М., 2001.
14. Современная философия науки // Хрестоматия. Сост. А.А.Печенкин. М., 1994.
15. Новая философская энциклопедия: В 4-х т. / Руков. проекта В.С. Степин, Г.Ю. Семигин. – М.: Мысль, 2010. I т. – 774 с., II т. – 634 с., III т. – 692 с., IV т. – 736 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://iphlib.ru/greenstone3/library/collection/newphilenc/page/about> (дата обращения 07.08.2018).
16. **Философия науки в вопросах и ответах** : учеб. пособие для аспирантов / В.П.Кохановский и др. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 347 с.
17. **Философия науки** : учеб. курс / [под ред. М.Я.Яхьяева]; М-во образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2011. - 351 с.
18. **Философия познания** : метод. пособие для магистрантов эконом. спец-тей / [сост.: М.Г.Курбанов]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2012. - 14-50.
19. **Современная философия науки** : хрестоматия. - М. : Наука, 1994. - 254 с.

б) дополнительная научная литература:

1. Койре А. Очерки истории философской мысли. М., 1985.
2. Кун Т. Структура научных революций. М., 1977.
3. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. М., 1998.
4. Поппер К. Логика и рост научного знания. М., 1983.
5. Структура и развитие науки. М., 1978.
6. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. М., 1986.
7. Хакинг Ян. Представление и вмешательство. М., 1998.
8. Швырев В.С. Теоретическое и эмпирическое в научном познании. М., 1977.

в) справочная литература

1. Энциклопедия эпистемологии и философии науки. – М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2009. – 1248 с.
2. Гайденок П.П. Научная рациональность и философский разум. – М.: Прогресс-Традиция, 2006. – 528 с.
3. История и философия науки / под ред. Крянева Ю.В., Моториной Л.Е. – М.: Инфра-М, 2010. – 335 с.
4. Кочетков В.В., Кочеткова Л.Н. К вопросу о генезисе постиндустриального общества. // Вопросы философии. – 2010. – №2. – С. 23-34.
5. Новая философская энциклопедия: В 4-х т. / Руков. проекта В.С. Степин, Г.Ю. Семигин. – М.: Мысль, 2010. I т. – 774 с., II т. – 634 с., III т. – 692 с., IV т. – 736 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://iphlib.ru/greenstone3/library/collection/newphilenc/page/about> (дата обращения 24.06.2018).

6. Никифоров А.Л. Философия науки: теория и история: учебное пособие. – М.: URSS, 2010. – 256 с.
7. Новая философская энциклопедия: В 4-х т. / Руков. проекта В.С. Степин, Г.Ю. Семигин. – М.: Мысль, 2010. I т. – 774 с., II т. – 634 с., III т. – 692 с., IV т. – 736 с.
8. Хорган Дж. Конец науки. Взгляд на ограниченность науки на закате Века Науки. – СПб.: Амфора/Эврика, 2001. – 479 с.
9. Эпистемология: перспективы развития / Отв. ред.: В.А. Лекторский. –М.: «Канон+» РООИ "Реабилитация", 2012.–535 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://portal.tpu.ru/departments/kafedra/fil/Student> - сайт философских ресурсов;
2. <http://www.philosophy.ru/library/lib2.html> - тематическая библиотека по теме «Философия науки»;
3. <http://www.gumer.info/> - библиотека гуманитарных наук;
4. www.ras.ru – официальный сайт Российской академии наук;
5. <http://journal.iph.ras.ru/> - сайт журнала «Эпистемология и философия науки»;
6. <http://vphil.ru/> - Журнал Вопросы философии;
7. <http://www.philosophy.ru/> - философский портал;
8. <http://scepsis.ru/> - Научно-просветительский журнал СКЕПСИС;
9. <http://www.philosooff.ru/> - портал «философская наука»;
10. <http://iph.ras.ru/> - Институт философии Российской Академии Наук;
11. <http://iph.ras.ru/enc.htm> - Новая философская энциклопедия. Электронная версия;
12. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/frol/15.php Библиотека Гумер - философия;
13. <http://www.sibran.ru/alfw.htm> - издательство Сибирского отделения Российской академии наук;
14. <http://elementy.ru/lib> - Элементы большой науки. Популярный сайт о большой науке.
15. Электронный каталог НБ ДГУ[Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 24.06.2018).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Магистрант 1 года обучения должен не только постоянно совершенствоваться, но и иметь зрелые навыки самостоятельной организации учебного процесса, работы с учебной и методической литературой, полноценно владеть информационными, когнитивными технологиями, используемыми в формировании мировоззрения, в общенаучных и философских взглядах.

Учебная работ по изучению теоретического курса должна активно сочетаться с самостоятельной научной работой, участием в научных конференциях, симпозиумах и коллоквиумах, демонстрирующих практическое применение изученного материала для выполнения творческих замыслов, необходимых в профессиональном росте специалиста.

Более полный перечень учебно-методических и научно-теоретических изданий а также электронный ресурс, магистрант может получить в методическом кабинете и на кафедре в ходе подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы. Методические материалы на бумажных и электронных носителях, выпущенные кафедрой

своими силами, предоставляются студентам во время занятий (глоссарий, тезисы лекций, др. раздаточный материал).

В ходе учебного процесса студент выполняет следующие виды работ:

- конспектирование лекций, первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по тематическому обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих эссе, рефератов, др. учебных заданий, ;
- решение тестовых заданий;
- работа с философскими словарями, справочниками, энциклопедиями;
- работа с вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации.

Для самостоятельной подготовки магистрантам рекомендуется учебно-методическое пособие – Курбанов М.Г. Философия познания / Метод. пос. для магистрантов экономич специальностей. Махачкала: Издательство ДГУ, 2012. 25 с., а также методические материалы на бумажных и электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия, понимания и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса. Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ. Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не

должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ общим объемом не менее 500 экз., а также в методическом кабинете кафедры философии и социологии общим объемом не менее 50 экз. Отдельные учебные материалы также находятся на сайте кафедры философии и социально-политических наук ДГУ (см. www.dgu.ru/). Рекомендуется также активно использовать электронные библиотеки таких учебных порталов как www.philosophy.ru/ и др. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

Перечень рекомендуемой литературы к учебно-методической подготовке студентов в ходе самостоятельной работы и электронные средства обучения (в частности, электронные издания по тематике философии познания, электронный философский словарь и др.) предоставляются студентам во время практических занятий.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ и кейсов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word ит. д);
2. Дистанционное взаимодействие со студентами;
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
4. Образовательный блог преподавателя. Режим доступа: <http://platon2000.blogspot.com/2017/09/blog-post.html>
5. Полезные ссылки журналов и сайтов по философии *; Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/Information.aspx?Value=8&id=1479>
6. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
7. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры. Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/AcademicLife.aspx?Value=15&id=1479>

Электронное издание РП Стандартное программное обеспечение и средства мультимедиа, видеопроектор.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения лекционных занятий используется учебная аудитория, оснащенная интерактивной, аудио-, видео-аппаратурой. Для проведения семинарских занятий и коллоквиумов используется учебная аудитория. Отдельные занятия и дополнительная учебная подготовка, предусмотрена в Интернет-классе, с использованием сетевых компьютеров, ноутбуков.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, кейс-стади, социально-экономические тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках

учебных занятий предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;
- использование ситуационно-тематических и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, методологические тренинги, кейс-стади;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе;
- участие в научно-методологических семинарах, коллоквиумах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- самостоятельная работа, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ.

