

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Химический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Латинский язык и основы терминологии

Кафедра аналитической и фармацевтической химии  
химического факультета

Образовательная программа  
Направления 04.03.01 Химия

Профиль подготовки  
Фармацевтическая химия  
Аналитическая химия  
Неорганическая химия

Уровень высшего образования  
бакалавриат

Форма обучения  
очная

Статус дисциплины: вариативная по выбору

Махачкала, 2018

Рабочая программа дисциплины «Латинский язык и основы терминологии» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 04.03.01. «Химия» (уровень - бакалавриат)

от «12» марта 2015г. № 210.

Разработчик(и): кафедра аналитической и фармацевтической химии  
Магомедова З.М., к.х.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры аналитической и фармацевтической химии

от «29» мая 2018 г., протокол № 10.

Зав. кафедрой



Рамазанов А.Ш.

на заседании Методической комиссии химического факультета

от «22» июня 2018 г., протокол № 10.

Председатель



Гасангаджиева У.Г.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

«23» окт 2018 г.



(подпись)

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Латинский язык и основы терминологии» входит в вариативную часть и является дисциплиной по выбору образовательной программы бакалавриат по направлению 04.03.01 Химия.

Дисциплина реализуется на факультете химическом кафедрой аналитической и фармацевтической химии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением элементов латинского языка, с помощью которого формируется терминологические системы в медицине и фармации. Охватывает некоторую часть грамматики, фонетики, орфографии и морфологии.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК – 5, ОК – 7, ОК – 8, ПК – 3.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции и практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме текущие контрольные вопросы, задания и тесты, коллоквиум и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе								
	Контактная работа обучающихся с преподавателем								
	Всего	из них							
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации				
5	72	18		18			36	зачет	

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Латинский язык и основы терминологии» является изучение элементов латинского языка, с помощью которого формируются терминологические системы в медицине, фармации и биологии; активное овладение фармацевтической, а также общемедицинской терминологией; подготовка специалистов, способных сознательно и грамотно употреблять на практике современную фармацевтическую и основы клинической латинской терминологии.

Также, в большинстве национальных и межгосударственных фармакопей в качестве официальных приняты латинские наименования лекарственных средств. Непатентованные международные наименования лекарственных веществ в изданиях ВОЗ записываются только на латинском языке. Знание элементов латинской грамматики, латинско-греческого словообразовательного и лексического фонда делает возможным для студентов чтение и понимание литературы по специальности на любом европейском языке.

Таким образом, основная и конечная цель обучения основам латинского языка и латинской фармацевтической терминологии – вооружить будущего специалиста – фармаколога прочными знаниями и умениями по работе со специальной литературой; в практической работе с рецептом; профессиональным владением специальными терминами и выражениями; умением точно и безошибочно перевести любое латинское слово или выражение, встреченное в литературе или практике и, устанавливается в соответствии с программой подготовки специалистов.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть и является дисциплиной по выбору образовательной программы бакалавриата по направлению 04.03.01 Химия.

Курс латинского языка и фармацевтической терминологии, кроме специальных номенклатур, включает слова и выражения общегуманитарного профиля, а также тесно переплетается с общеупотребительной лексикой латинского языка. Поэтому изучение лексики, морфологии и синтаксиса дисциплины, способствует формированию всесторонне развитой, социально активной личности специалиста-провизора.

Кроме того, усвоение латинских слов помогает более грамотному владению русским языком, в котором большую долю составляют заимствования из классических языков.

В связи с этим, изучение курса латинского языка способствует гармоничному гуманитарному развитию студентов, выражаемое в изучении интернациональной лексики, необходимой для создания не только специальной терминологии, но и основного общенаучного фонда естественнонаучных дисциплин, а также неспециальной, общебытовой лексики.

Основными знаниями, необходимыми для изучения дисциплины являются грамматика и способы словообразования в русском языке, а также школьные курсы химии, ботаники, анатомии.

Успешное изучение курса латинского языка с основами фармацевтической терминологии подготавливает студентов к тому, чтобы быстро и правильно читать, писать и понимать термины, рецепты, а также простые предложения на латинском языке. Все это необходимо для освоения курсов ботаники, фармакологии, фармакогнозии, фармакотерапии, фармацевтической технологии.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .**

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОК - 5	Обладать способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знает: основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка.</p> <p>Умеет: пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка.</p> <p>Владеет: навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера</p>
ОК - 7	Обладать способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знает: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения</p>

		<p>профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>
ОК – 8	<p>Обладать способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: основные средства и методы физического воспитания</p> <p>Умеет: подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств</p> <p>Владеет: Методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
ПК – 3	<p>Владеть системой фундаментальных химических понятий и методологических аспектов химии, формами и методами научного познания</p>	<p>Знает: базовые понятия и теоретические основы химии; методы решения исследовательских учебных задач по базовым химическим дисциплинам.</p> <p>Умеет: проводить простые операции (анализа и классификации веществ, составления формул, схем процессов, первичного анализа результатов и т.п.), воспроизводить основные понятия по базовым химическим дисциплинам; решать типовые учебные задачи и исследовательские учебные задачи по базовым химическим дисциплинам.</p> <p>Владеет: навыком работы с учебной литературой по базовым химическим дисциплинам; системой базовых понятий и навыками использования теоретических основ базовых химических дисциплин при решении исследовательских учебных задач.</p>

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости ( <i>по неделям семестра</i> ) Форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.			
<b>Модуль 1. Глаголы и существительные I и Пскл.</b>										
1	Алфавит. Ударение. Глагол. Спряжение глагола. Повелительное наклонение.	5	1,2	3	2			4	Текущие контр. вопросы, задания и тесты	
2	Имя существительное. I, II МО. Союзы. Предлоги.	5	3,4	2	2			5	Текущие контр. вопросы, задания и тесты	
3	Существительные Пскл. Рецепт. Лекарственные формы. Фамилии в названиях препаратов	5	5,6	2	2			4	Текущие контр. вопросы, задания и тесты	
4	Имя прилагательное. Согласованное и несогласованное определение. ПК по 1 модулю по теме: Глаголы и существительные I и Пскл.	5	7,8	2	3			5	Текущие контр. вопросы, задания и тесты	
	<i>Итого по модулю 1:</i>			9	9			18		
<b>Модуль 2. Существительные III -V склонения. Химическая номенклатура.</b>										
5	Причастия.	5	9,	3	2			4	Текущие контр.	

	Химическая номенклатура.		10						вопросы, задания и тесты
6	Существительные III склонения. Согласование прилагательных 1 группы с существительным и III склонения.	5	11 , 12	2	2			5	Текущие контр. вопросы, задания и тесты
7	Прилагательные 2 группы; их согласование с существительным и III склонения.	5	13 , 14	2	2			5	Текущие контр. вопросы, задания и тесты
8	Существительные IV и V склонений. Сокращения в рецептах. ПК по 2 модулю по теме: Химическая номенклатура. Существительные III склонения.	5	15 ,1 6	2	3			4	Текущие контр. вопросы, задания и тесты
	<i>Итого по модулю 2:</i>			9	9			18	
	<b>ИТОГО:</b>			<b>18</b>	<b>18</b>			<b>36</b>	

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

##### 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Темы лекций		Содержание лекций (основные вопросы)
1.	<b>Модуль 1. Глаголы и существительные I склонения</b> Алфавит. Глагол. Категории глагола	Особенности произношения и чтения гласных и согласных. Правила ударения. Грамматические категории, определяющие глагол.
2.	Имя существительное. I и II МО.	Имя существительное. Грамматические категории, определяющие существительное. Прямое дополнение и несогласованное определение.
3.	Существительные Пскл. Рецепт.	Определение склонения, рода и основы существительного.

		Понятие о рецепте. Рецептурная строка. Правила оформления латинской части рецепта.
4.	Имя прилагательное. Прилагательные 1 группы.	Грамматические категории, определяющие прилагательное. Прилагательные 1 группы. Согласованное и несогласованное определение. Особенности согласования прилагательных с существительными.
5.	<b>Модуль 2. Химическая номенклатура. Существительные III - V склонения.</b> Химическая номенклатура.	Способы образования названий солей в латинском языке; основное грамматическое различие между международным и «старым» способами построения названий солей
6.	Существительные III склонения.	Особенности существительных III склонения, определение основы, изменение смысла существительных в зависимости от типа склонения.
7.	Прилагательные 2 группы	Латинские прилагательные 2 группы (3 склонения), система окончаний прилагательных этой группы. Согласование прилагательных 2 группы с существительными 3 склонения.
8.	Существительные IV и V склонений.	Существительные IV и V склонения. Их особенности. Падежные окончания.

#### 4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине

№№ и названия тем и разделов	Цель и содержание практической работы
<b>Модуль 1. Глаголы и существительные I и II скл. Прилагательные.</b>	

<p><b>Лабораторная работа 1.</b> Алфавит. Ударение. Глагол. Спряжение глагола. Повелительное наклонение.</p>	<p>Усвоить: Латинский алфавит. Особенности произношения дифтонгов, буквосочетаний. Правила ударения. Ударность и безударность предпоследнего слога. Грамматические категории, определяющие латинский глагол; повелительное наклонение глаголов 1 – 4 спряжений и их спряжение. Стандартные рецептурные формулировки, обозначающие распоряжение, указание. Употребление форм fiat/fiant.</p>
<p><b>Лабораторная работа 2.</b> Имя существительное. I, II MO. Союзы. Предлоги.</p>	<p>Усвоить: Грамматические категории имени существительного I и его словарная форма. Определение склонения, рода, основы имени существительного. Определение. Согласованные и несогласованные определения. Падеж существительного в прямом дополнении. Употребление латинских предлогов, их особенности.</p>
<p><b>Лабораторная работа 3.</b> Существительные Пскл. Рецепт. Лекарственные формы. Фамилии в названиях препаратов.</p>	<p>Усвоить: Грамматические категории, словарная форма и основа имени существительного II. Понятие о рецепте и рецептурной строке. Правила и особенности прописывания рецепта. Виды рецептурной прописи. На данном занятии студенты с целью закрепления пройденного материала выполняют письменные, устные задания и упражнения у доски и письменно в рабочих тетрадях.</p>
<p><b>Лабораторная работа 4.</b> Имя прилагательное. Согласованное и несогласованное определение. ПК по 1 модулю по теме: Глаголы и существительные I и Пскл.</p>	<p>Усвоить: Прилагательные I группы. Грамматические категории прилагательного. Согласование прилагательных с существительными. На данном занятии студенты с целью закрепления пройденного материала выполняют письменные, устные задания и упражнения у доски и письменно в рабочих тетрадях. Под промежуточным контролем в настоящем комплексе понимаются итоговые цикловые контрольные работы после прохождения учебного материала</p>

	каждого цикла.
<b>Модуль 2. Существительные III и IV скл. Химическая номенклатура.</b>	
<b>Лабораторная работа 5.</b> Причастия. Химическая номенклатура.	Усвоить: Латинские названия химических элементов, кислот, оксидов, гидроксидов, солей. Особые случаи и способы образования названий солей в латинском языке; корни (латинские и русские) производящие наименования анионов со следующими суффиксами: -ат; -ит; -ид. На данном занятии студенты с целью закрепления пройденного материала выполняют письменные, устные задания и упражнения у доски и письменно в рабочих тетрадях.
<b>Лабораторная работа 6.</b> Существительные III склонения. Согласование прилагательных 1 группы с существительными III склонения.	Усвоить: Грамматические категории и особенности существительных III склонения, определение их основы и типа. Изменение существительных в зависимости от типа склонения. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3 склонения в единственном и множественном числе. Грамматические категории прилагательных. Латинские прилагательные 1 группы, система их окончаний и согласование с существительными. На данном занятии студенты с целью закрепления пройденного материала выполняют письменные, устные задания и упражнения у доски и письменно в рабочих тетрадях.
<b>Лабораторная работа 7.</b> Прилагательные 2 группы; их согласование с существительными III склонения.	Усвоить: Группы прилагательных, их склонение и грамматические категории. Латинские прилагательные 2 группы, система их окончаний и согласование с существительными 3 склонения. Порядок действий по согласованию прилагательных с существительными.
<b>Лабораторная работа 8.</b> Существительные IV и V склонений. Сокращения в рецептах. ПК по 2 модулю по	Усвоить: Существительные IV и V склонения. Их особенности, падежные окончания. Важнейшие общепринятые рецептурные сокращения. Особенности

<p>теме: Химическая номенклатура. Существительные III склонения.</p>	<p>употребления существительного «species». Под промежуточным контролем в настоящем комплексе понимаются итоговые цикловые контрольные работы, которые заключаются в выполнении следующих заданий: перевод латинской части рецепта с русского языка на латинский (до пяти рецептов); перевод фармацевтических терминов с русского языка на латинский и т.д.</p>
--	---

### 5. Образовательные технологии

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями аптечного управления г. Махачкала, аптечного склада г. Махачкала, заведующими аптек.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое проведение занятий инновационных и традиционных (лекция, лабораторная, практическая, самостоятельная работы) технологий обучения, в том числе коллективная работа и дискуссии. Таким образом, студенты начинают работу с пассивного восприятия материала лекций, затем разбирают тему самостоятельной работы. Происходит разбор ситуационных задач в учебном процессе. При проведении лекций для активизации восприятия и обратной связи практикуется устный опрос, позволяющий студентам проявить свои интересы и эрудицию, что оценивается при выводе итоговой оценки.

Устный опрос – специальный элемент диалогового изложения материала, при котором лектор время от времени задает вопросы студентам, апеллируя к ранее полученным знаниям, и дальнейшее повествование частично связывает с полученными ответами. Вопросы лектор задает с учетом уровня конкретной аудитории, ее готовности воспринимать излагаемый материал.

### 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

<p>Подготовка к лабораторным работам</p>	<p>Ознакомление с содержанием лабораторной работы по методическим указаниям к ней; проработка теоретической части по учебникам, рекомендованным в методических указаниях; предварительное оформление персонального конспекта по данной ЛР; проработка теории.</p>	<p>См. п.п. 4.3; 7.2; 8</p>
<p>Подготовка к</p>	<p>Определить круг теоретических</p>	<p>См. п.п. 4.3;</p>

контрольной работе.	вопросов, выносимых на контроль; оценить уровень сложности практических заданий (будет ли работа дифференцированной, общей для всех, индивидуальной и т. д.); отобрать наиболее целесообразные для данного учебного материала способы и приемы работы	7.2; 8
Подготовка к коллоквиуму	Подготовиться к коллоквиуму, т. е. выяснить: круг и уровень сложности вопросов, выносимых на контроль; формы контроля; способы и методы выполнения заданий, выносимых на контроль; повторить пройденный материал; разобрать наиболее трудные вопросы темы	См. п.п.4.3; 7.2; 8
Подготовка к зачету	Повторить изученный теоретический материал, составляющий содержание итогового контроля; выявить его сущность; выполнить типичные задания, на примере которых раскрываются методы и способы применения теоретических знаний к решению конкретных учебных задач; выполнить все группы возможных упражнений, направленных на формирование определенных практических умений; проанализировать все выполненные практические работы текущего контроля.	См. п.п. 4.3; 7.2; 8

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОК-5	Обладать способностью к	Знает основные нормы современного русского	Устный опрос,

коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	языка и систему функциональных стилей русского языка.	письменный опрос
	Умеет пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка.	Письменный опрос
	Владеет навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность.	Круглый стол

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОК-7	Обладать способностью к самоорганизации и самообразованию	Знает содержание процессов са-моорганизации и самообразова-ния, их особенностей и техноло-гий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Устный опрос, письменный опрос
		Умеет самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональ-ной деятельности; планировать цели и устанавливать приорите-ты при выборе способов приня-тия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и	Письменный опрос

		временной перспективы достижения; осуществления деятельности.	
		Владеет технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.	Круглый стол

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОК-8	Обладать способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает основные средства и методы физического воспитания	Устный опрос, письменный опрос
		Умеет подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств.	Устный опрос, письменный опрос
		Владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Устный опрос, письменный опрос

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ПК-3	Владеть системой фундаментальных химических понятий и методологи-	Знает: базовые понятия и теоретические основы химии; методы решения исследовательских учебных задач по базовым химическим дисциплинам.	Устный опрос, письменный опрос

	ческих аспектов химии, формами и методами научного познания	Умеет: проводить простые операции, воспроизводить основные понятия по базовым химическим дисциплинам; решать типовые учебные задачи и исследовательские учебные задачи по базовым химическим дисциплинам.	Устный опрос, письменный опрос
		Владеет: навыком работы с учебной литературой по базовым химическим дисциплинам; системой базовых понятий и навыками использования теоретических основ базовых химических дисциплин при решении исследовательских учебных задач.	Устный опрос, письменный опрос

## 7.2. Типовые контрольные задания

Примерные контрольные вопросы (задания) для проведения текущего и промежуточного контроля к следующим занятиям.

### **Занятие 1. Алфавит. Ударение. Глагол. Спряжение глагола. Повелительное наклонение.**

**Цель занятия:** знать латинский алфавит, правила чтения гласных и согласных, дифтонгов и буквосочетаний; уметь правильно произносить слова и словосочетания на латинском языке; знать правила ударения в латинском языке; уметь правильно расставлять ударение в латинских словах; знать типы спряжений глаголов; знать правила образования повелительного наклонения; знать основные стандартные формулировки с глаголами, применяемые в рецептах; иметь представление об употреблении глагола *fieri* в рецептах. Знать правила спряжений глаголов.

1. Какие буквы латинского языка передают звук [э]?
2. Какие буквы латинского языка передают звук [и]?
3. Какие буквы латинского языка передают звуки [я], [ё], [ю]?
4. В каких приставках чаще всего встречается буква *y* ?
5. Что называется дифтонгами; перечислите их.
6. Что называется диграфами, перечислите их.
7. В каком случае какие звуки дает буква *c* ?
8. В сочетании с какой буквой употребляется буква **q**; какое буквосочетание при этом дает?

9. В каком случае какие звуки дает буква s ?
10. В каких корнях чаще всего встречаются диграфы; перечислите их.
11. Правила, определяющие место постановки ударения.
12. Правила долготы.
13. Правила краткости.
14. Какие буквы указывают на греческое происхождение слов?
15. Что такое инфинитив; о чем по нему можно судить?
16. Как отличить инфинитив глаголов II и III спряжения?
17. Какие грамматические категории определяют латинский глагол?
18. Каким образом образуется повелительное наклонение глаголов 1 спр.?
19. Каким образом образуется повелительное наклонение глаголов 2 спр.?
20. Каким образом образуется повелительное наклонение глаголов 3 спр.?
21. Каким образом образуется повелительное наклонение глаголов 4 спр.?
22. Определите спряжение и выделите основы следующих глаголов: резать; содержать; процеживать; варить; извлекать; намазывать; разделять; дробить; употреблять.
23. Выделите основу и образуйте повелительное наклонение следующих глаголов: обсыпать; содержать; добавлять; наливать; изучать; взбалтывать; применять; охлаждать; работать; слушать; намазывать.
24. Определите, от каких латинских глаголов происходят следующие заимствованные слова в русском языке: стерилизация, экстрагент, фильтр, финал, перколятор, препарат, лаборатория, аудитория, сигнатура, консервант, репетитор, экстракция.
25. Чем отличается действительный залог от страдательного?
26. Приведите личные местоименные окончания действительного залога.
27. Приведите личные местоименные окончания страдательного залога.
28. В чем особенности спряжения глаголов 3 спр?
29. В чем особенности спряжения глаголов 3 спр?
30. Каков порядок слов в латинском предложении?

## **Занятие 2. Имя существительное. Прямое дополнение. Несогласованное определение. Союзы. Предлоги.**

**Цель занятия:** знать основные грамматические категории имени существительного в латинском языке; знать словарную форму имени существительного; знать структуру терминов, состоящих из существительных; уметь переводить с русского языка на латинский и с латинского языка на русский многословные термины, состоящие из существительных; знать, что собой представляет несогласованное определение; в каком случае оно употребляется; знать союзы; знать предлоги и правила их использования.

1. Какие грамматические категории определяют латинское существительное?
2. Каковы характерные окончания существительных м.р., ж.р., ср.р.?
3. Какие латинские падежи вы знаете; с какой целью они употребляются?
4. Каким образом происходит склонение? Каковы признаки падежей?

5. По какому падежу можно определить род существительного, а по какому – склонение?
6. На сколько групп, в зависимости от типа склонения, делятся все латинские существительные; перечислите их.
7. Что такое словарная форма; о чем по ней можно судить?
8. Какие существительные относятся к 1 склонению; приведите примеры.
9. Что собой представляет винительный падеж прямого дополнения?
10. Просклоняйте следующие существительные: ампула; таблетка; ягода.
11. Что такое определение?
12. Какие определения называются согласованными?
13. Какие определения называются несогласованными?
14. Какими определениями в латинском языке являются все названия растений и лекарственных веществ?
15. В каком числе обычно употребляется несогласованное определение в фармацевтических терминах?
16. В каком падеже ставится имя существительное, если оно служит прямым дополнением к глаголу?
17. С какими падежами употребляются все латинские предлоги?
18. Перечислите предлоги, употребляемые с творительным падежом.
19. Перечислите предлоги, употребляемые с винительным падежом.
20. Перечислите предлоги, употребляемые и с вин. и с твор. падежами; от чего зависит выбор падежа?

### **Занятие 3. Существительные Пскл. Рецепт. Лекарственные формы. Фамилии в названиях препаратов.**

**Цель занятия:** знать рецептурную пропись лекарственных форм в винительном падеже единственного и множественного числа; уметь выписывать таблетки, свечи и глазные плёнки; знать правила употребления предлога *cum* в рецептах; уметь выписывать мягкие, твердые и прочие лекарственные формы.

1. Какова структура рецепта?
2. Какова модель грамматической зависимости в рецептурной строке?
3. В каком падеже в рецепте пишется название лекарственного средства?
4. В каком падеже в рецепте пишется выражение, обозначающее дозу?
5. В каком падеже в рецепте пишется название готовых препаратов в форме таблеток, суппозиторий и т.д.?
6. Какие дополнительные надписи допускаются на рецептах?
7. Перечислите существительные греческого происхождения, оканчивающиеся в Nom. на *-e*, а в Gen. На *-es*.
8. Разбор рецептов.

Знать особенности употребления прилагательных в терминах; уметь согласовывать прилагательные с существительными; знать структуру терминов, состоящих из существительных и прилагательных; уметь переводить с русского языка на латинский и с латинского языка на русский многословные термины, состоящие из существительных и прилагательных;

знать и уметь писать фамилии врачей, которые встречаются в рецептах; знать способы словообразования.

1. Какие грамматические категории характеризуют латинское существительное?
2. Характеристика основных грамматических категорий существительного.
3. По каким падежам определяется род существительного и склонение; приведите примеры.
4. Какие существительные относятся к существительным I склонения; приведите примеры.
5. Какие существительные относятся к существительным II склонения; приведите примеры.
6. В чем особенность существительных на – **er**?
7. Особенности склонения существительных среднего рода.
8. Падежные окончания I склонения.
9. Падежные окончания II склонения.
10. Названия лекарственных форм; способы их прописывания.
11. Что собой представляет рецептурная строка?
12. Каковы особенности прописывания рецепта?
13. К какому склонению относятся фамилии мужчин и женщин; есть ли особенности при их склонении?
14. Перечислите наиболее часто встречающиеся фамилии в названиях препаратов?
15. Какова словообразовательная модель латинских патологических клинических терминов (названий болезней, патологических состояний)?
16. Какие способы словообразования в наименованиях вы знаете; приведите примеры.
17. Какие приставки чаще всего используются при словообразовании; приведите примеры.
18. Какие корни чаще всего используются при словообразовании; приведите примеры.
19. Каким способом образуются названия алкалоидов и гликозидов?
20. Каким способом образуются названия синтетических лекарственных веществ?

### **Выполнение упражнений по теме: Имя существительное. Глагол.**

I. Переведите на латинский язык и запишите термины в два столбца: в первый такие, в которых выбор падежа будет зависеть от вопроса; во второй — такие, в которых выбор падежа определяется предлогом: абрикосовая камедь; настойка арники; таблетки бромкамфоры; капли валериановой настойки; трава ландыша; с камфорой; в бумаге; в капсулах; для аптек; трава пиона; настойка софоры.

II. Прочитайте вслух и переведите на русский язык следующие термины: *Tinctura Menthae*; *herba Ephedrae*; *tinctura Schizandrae*; *planta*; *massa*

pilularum; e massa pilularum; e baccis; sine cera; inmixtura; familiae plantarum; ad pneumoniam; sublingua.

III. Переведите письменно предложения.

1. Solve gummi Armeniacae in aqua. 2. Monstrate Tormentillam. 3. Ponite tabulettas Bromcamphorae in ollam. 4. Obduce tabulettas cera. 5. Concide herbam Rutae. 6. Noli praescribere tincturam Schizandrae ad hypertoniam. 7. Sophora planta est. 8. Da feminae tincturam Valerianae et tincturam Convallariae. 9. Ad memoriam. 10. "Proet contra". 11. Pone tabulettam sub linguam. 12. Noli sumere mixturam. 13. Contere tabulettam et bibe cum aqua. 14. Collige herbam Ephedrae et sicca. 15. Cola mixturam per tellam. 16. Curate aegrotas herbis. 17. Filtra tincturam Aloes per chartam. 18. Macera gelatinam aqua. 19. Recipe aquam et infunde in ollam. 20. Dispensate exacte materias. 21. Monstrate plantam Glycyrrhizam seu Liquiritiam. 22. Praescribite aegrotae praeparatum choles. 23. In officinal est oleum Hippophaes.

1. Выдай в капсулах. 2. Выдай в коробочке. 3. Налей в бутылку. 4. Принимай в капсулах. 5. Дважды продистиллируй воду. 6. Смешай поровну ландышевую настойку с валериановой настойкой. 7. Налей капли настойки шлемника. 8. Применяй при ангине настойку календулы. 9. Пропиши настойку валерианы с камфорой. 10. Называй растение солодкой. 11. Выдай в бутылке. 12. Выдай в бумаге. 13. Принимай в облатках. 14. Соберите для аптек растения. 15. Приготовь пилюли из пилюльной массы. 16. Трава зубровки. 17. Настойка сабура. 18. Пилюльная масса. 19. Валериановая настойка с камфорой. 20. Пропиши больной настойку аралии. 21. Применяй живицу и воск.

IV. Переведите на латинский язык:

1. Возьми: Настойки эвкоммии 25 мл  
Выдай. Обозначь: По 15 — 20 капель 2 — 3 раза в день
2. Возьми: Настойки сабура 30 мл  
Выдай. Обозначь: По 10 — 20 капель на прием
3. Возьми: Настойки ландыша  
Настойки валерианы по 10 мл  
Настойки красавки 5 мл  
Смешай. Выдай. Обозначь: По 20 — 25 капель 2 — 3 раза в день
4. Возьми: Мятной воды 200 мл  
Выдай. Обозначь: По 20 — 30 капель за 15 — 30 мин до еды
5. Возьми: Настойки лимонника 30 мл  
Выдай. Обозначь: По 30 — 40 капель 1 раз в день
6. Возьми: Настойки арники 25 мл  
Выдай. Обозначь: По 30 — 40 капель 2 раза в день
7. Recipe: Olei Mentae guttas XV  
Da. Signa:

**Занятие 4. Имя прилагательное. Согласованное и несогласованное определения. Промежуточный контроль по 1 по теме: Глаголы и существительные I и Пскл.**

**Цель занятия:** знать и уметь отличать согласованное от несогласованное определения друг от друга; знать правила их склонения; уметь отличать прилагательные 1 группы.

1. Какими определениями могут являться номенклатурные наименования в латинском языке; приведите примеры. Каким образом, чаще всего, они переводятся на русский язык?
2. Каким определением, независимо от перевода на русский язык, являются названия растений и лекарственных веществ; приведите примеры.
3. Какая часть речи употребляется в латинском языке для качественной характеристики предмета (обозначение его качества, свойства)? Какие грамматические категории характеризуют эту часть речи?
4. Что собой представляет несогласованное определение; приведите примеры
5. Что собой представляет согласованное определение; приведите примеры.
6. На сколько групп и в зависимости от чего делятся все латинские прилагательные?
7. Какие прилагательные относятся к прилагательным 1 группы; приведите примеры в словарной форме.
8. В чем особенность прилагательных на **-er**; приведите примеры.
9. Перечислите порядок действий по согласованию прилагательных с существительными.
10. Каким образом склоняются несогласованные и согласованные определения; приведите примеры.

#### **Задания промежуточного контроля**

##### **Билет №1**

- I. Проспрягайте в activeetpassive; образуйте формы повелительного наклонения; переведите все формы. Formare, addere
- II. Просклоняйте и переведите все формы. materia
- III. Переведите предложения и рецепты.
  1. Da feminae tinctiram Valerianae et tincturam Convallariae ana.
  2. Refrigera et cola tincturam Salviae.
  3. Mixturae per tellam filtrantur.
  4. Они работают хорошо и быстро.
  5. Трава ландыша высушивается и режется.
  6. Возьми: Настойки лимонника  
Настойки валерианы по 10 мл  
Смешай. Выдай. Обозначь:
- IV. Определите грамматические категории и переведите. audiuntur

##### **Билет №2**

- I. Проспрягайте в activeetpassive; образуйте формы повелительного наклонения; переведите все формы. Agitare, vertere
- II. Просклоняйте и переведите все формы. cera
- III. Переведите предложения и рецепты.

1. Recipe aquam et infunde in ollam.
2. Praescribite aegrotae oculo guttas.
3. Pharmaceuta aquam bis destillat.
4. Таблетки выдают в коробочках, настойки – в банках.
5. Приготовь пилюли из пилюльной массы.
6. Recipe: Tabuettas Barbamili 0,1 N 10

Da Signa

IV. Определите грамматические категории и переведите. aegrotis

**Модуль 2. Существительные III - V склонения. Химическая номенклатура.**

**Занятие 5. Причастия. Химическая номенклатура. Названия солей, кислот, оснований.**

**Цель занятия:** знать латинские названия основных химических элементов; знать латинские названия кислот; уметь употреблять данные формы в рецептах; знать правила образования латинских названий кислот; оксидов, пероксидов, гидроксидов, радикалов, углеводородов и солей; уметь употреблять данные формы в рецептах; знать латинские названия основных химических элементов; уметь употреблять данные формы в рецептах.

1. К какому роду и склонению относятся почти все латинские названия химических элементов? Перечислите исключения.
2. Каким путем в латинском языке образуются названия неорганических кислородных кислот; приведите примеры.
3. Какие латинские суффиксы соответствуют степеням окисления?
4. Каким путем в латинском языке образуются названия кислот, не содержащих кислорода; приведите примеры.
5. Каким путем в латинском языке образуются стандартные названия органических кислот; приведите примеры.

Данная тема требует особого внимания и очень важна в связи с тем, что при прописывании в рецептах лекарственных средств, представляющих какие либо химические соединения, врач окисла в указывает не формулу, а полусинтетическое или тривиальное наименование и для большего закрепления темы студенты разбирают на занятии рецепты, в которых выписаны такие лекарственные средства.

1. Из каких частей речи состоят названия оксидов, гидроксидов и пероксидов?
2. В каком падеже ставится наименование элемента в названии оксидов и т.д.?
3. В каком падеже ставится групповое наименование окислов?
4. В названиях окислов какими приставками характеризуются пероксиды, гидроксиды; приведите примеры.
5. Какими способами могут быть образованы названия солей в латинском языке; приведите примеры.
6. В чем основное грамматическое различие между международным и «старым» способами построения названий солей?

7. Из каких частей речи состоят названия солей и сложных эфиров?
8. В каком падеже ставится наименование аниона в названии солей?
9. В каком падеже ставится наименование катиона в названии солей?
10. От каких корней (латинских или русских) производятся наименования анионов со следующими суффиксами: -ат; -ит; -ид; приведите примеры.
11. С добавлением какой приставки образуются названия кислых солей?
12. С добавлением какой приставки образуются названия основных солей?
13. Какие греческие числительные – префиксы вы знаете?
14. Каким образом производятся названия насыщенных углеводов, углеводородных и кислотных радикалов?

Затем, для закрепления материала, студентам предлагается перевести названия номенклатурных наименований и определить отрезки, дающие представление о химическом содержании препарата:

1. Tabulettae "Thyreotomum" 0,03. 2. Hydrogenii peroxydum ut remedium externum antisepticum aut haemostaticum adhibetur. 3. Servate Hydrogenii peroxydum in vitris flavis loco frigido et obscuro. 4. Acidum aceticum concentratum. 5. In plantis continentur acida organica: acidum formicicum, acidum lacticum, acidum oxalicum, acidum tartaricum, acidum citricum, acidum benzoicum. 6. Hydroperitum est praeparatum Hydrogenii peroxydi, ut remedium bactericidum adhibetur. 7. In planta "Laminaria saccharina" 0,5 % Iodi continetur. 8. Serva Plumbi oxydum in ollis bene clausis. 9. Acidum oleicum in oleo Olivarum continetur. 10. Cyclophosphanum et Thiophosphamidum praeparata cytostatica

### **Выполнение упражнений по химической номенклатуре и прилагательным.**

Переведите письменно.

1. Возьми: Мазь "Псориазин"  
Выдай. Обозначь: Втирать в кожу
2. Возьми: Оксида магния 20,0  
Выдай. Обозначь: По 1 ложке 2 раза в день
3. Возьми: Таблетки "Феррокаль" числом 40  
Выдай. Обозначь: По 2 — 6 таблеток 3 раза в день
4. Возьми: Борной кислоты 5,0  
Оксида цинка 25,0  
Нафталановой мази 45,0  
Пшеничного крахмала 25,0  
Смешай. Выдай. Обозначь: Паста
5. Возьми: Сосновых почек  
Листьев мать-и-мачехи по 30,0  
Смешай. Выдай. Обозначь: Заварить, как чай, и настоять
6. Возьми: Салициловой кислоты  
Молочной кислоты по 6,0  
Концентрированной уксусной кислоты 3,0  
Коллодия до 20,0  
Смешай. Выдай. Обозначь: Для смазывания при мозолях

## **Занятие 6. Существительные III склонения. Согласование прилагательных I группы с существительными III склонения.**

**Цель занятия:** знать особенности существительных 3 склонения; типы их склонения; падежные формы и правила изменения их форм; знать особенности существительных 3 склонения; типы их склонения; правила согласования существительных 3 склонения с прилагательными I группы и изменение их форм.

До прохождения темы «Существительные III склонения» студентам приходилось согласовывать прилагательные I группы с существительными этих же склонений и склонять их, за редким исключением, по тем же склонениям, по которым склонялись и существительные. При согласовании существительных III склонения с прилагательными I группы прилагательные и существительные будут разных склонений.

Для закрепления материала студентам предлагается согласовать и просклонять следующие словосочетания: красный цветок; белая слизь; ароматное мыло; белое корневище; масляный раствор; правое легкое; осадочная сера; горькая соль; высушенный фосфат; спелый орех.

1. Какие существительные относятся к существительным III склонения; приведите примеры.
2. Каковы особенности существительных III склонения?
3. По каким признакам определяется тип существительных III склонения?
4. Какие существительные относятся к существительным согласного типа?
5. Какие существительные относятся к существительным гласного типа?
6. Какие существительные относятся к существительным смешанного типа?
7. Падежные окончания существительных III склонения?
8. Какими падежами отличаются гласный и смешанный типы от согласного при склонении?

Для закрепления материала студентам предлагается ряд существительных, по словарной форме которых следует определить - склонение: hortus, im, salus, utisf, bacillus, im, corpus, orisn, magister, trim, cancer, crim, gaster, trisf, venter, trism, gemma, aef, stigma, atisn.;

-основу существительных III склонения.

### **Существительные III склонения**

**Цель занятия:** знать особенности употребления существительных мужского, женского и среднего родов 3 склонения в номенклатуре.

1. По характерным окончаниям какого падежа и числа определяется род существительных?
2. По каким характерным окончаниям именительного падежа можно определить существительные мужского, женского и среднего родов?
3. Из какого падежа выделяются основы существительных III склонения?
4. Определенному окончанию именительного падежа соответствует определенный характер основы. Приведите эти соответствия.

5. Приведите исключения из правила о роде существительных III склонения по мужскому, женскому и среднему родам.

Род существительных III склонения в некоторых падежах можно определить по окончанию прилагательного, согласованного с этим существительным. Студентам предлагается определить род существительного по окончанию прилагательного: gastritis schronica, cor sanum, ren sanus, liquor ruber, nomen specificum, neoplasma malignum, saturation perfecta, stamina flava, hirudines vivae, originis graesae, partem magnam, radices albas.

**Занятие 7. Прилагательные 2 группы. Их согласование с существительными III склонения. Выполнение упражнений по существительным III склонения.**

**Цель занятия:** знать и уметь отличать согласованное и несогласованное определения друг от друга; знать правила их склонения; уметь отличать прилагательные 1 группы от прилагательных 2 группы. Знать особенности прилагательных 2 группы и уметь их согласовывать с существительными III склонения.

1. Какими определениями могут являться номенклатурные наименования в латинском языке; приведите примеры. Каким образом, чаще всего, они переводятся на русский язык?

2. Каким определением, независимо от перевода на русский язык, являются названия растений и лекарственных веществ; приведите примеры.

3. Какая часть речи употребляется в латинском языке для качественной характеристики предмета (обозначение его качества, свойства)? Какие грамматические категории характеризуют эту часть речи?

4. Что собой представляет согласованное определение; приведите примеры.

5. На сколько групп и в зависимости от чего делятся все латинские прилагательные?

6. Какие прилагательные относятся к прилагательным 1 группы; 2 группы; приведите примеры в словарной форме.

7. В чем особенность прилагательных на **-er**; приведите примеры.

8. Перечислите порядок действий по согласованию прилагательных с существительными.

9. В чем особенность согласования прилагательных 2 группы с существительными III склонения?

**Выполнение упражнений**

1. Folia Menyanthidis trifoliatae seu Trifolii fibrlni. 2. Flores Papaveris somniferi. 3. Aether diaethylicus. 4. Liquor Aluminium subacetatis. 5. Liquor Ammonii anisatus. 6. Solutio Ammonii caustici seu Liquor Ammonii caustici. 7. Cortex Viburni opuli. 8. Pulmo dexter et pulmo sinister. 9. Sapo medicatus. 10. Carbo activatus contra meteorismum adhibetur. 11. SI ruptomyces erythreus producit antibioticum Erythro-mycinum. 12. Actinomyces rimosus, Actinomyces griseus, SI reptomyces aureofaciens sunt Actinomycetes. 13. Penicillium ftingus est mucoris. 14. In

floribus Artemisiae cinae Sniitoninum continetur. 15. In cortice Armeniacae gummi

1. Recipe: Liquoris Kalii arsenitis 5 ml  
Aquae Menthae 15 ml  
Misce. Da. Signa: С 3 капель 3 раза в день после еды
  2. Recipe: Infusi herbae Bursae pastoris ex 10,0—200 ml  
Da. Signa: По 1 столовой ложке 3 раза в день
  3. Recipe: Florum Calendulae 30,0  
Da. Signa: Заварить, как чай, для полоскания
  4. Recipe: Liquoris Ammonii caustici 0,5 %—30 ml  
Da. Signa: Для протирания рук
  5. Recipe: Decocti corticis Viburni 10,0—200 ml  
Da. Signa: По 1 столовой ложке 3 раза в день
  6. Recipe: Infusi florum Tiliae 500 ml  
Da. Signa: Для полоскания
  7. Recipe: Suppositoria cum Euphyllmo 0,2 numero 6  
Da. Signa: По 1 свече 2 раза в день
  8. Возьми: Буры 5,0  
Дистиллированной воды  
Глицерина по 5 мл  
Смешай. Выдай. Обозначь: Для лечения молочницы
  9. Возьми: Хлоралгидрата 1,0  
Крахмальной слизи  
Дистиллированной воды по 25 мл  
Смешай. Выдай. Обозначь: На 1 клизму
  10. Возьми: Сложного порошка солодки 30,0  
Выдай. Обозначь: 1 чайную ложку размешать в стакане воды
- и
11. Возьми: Аминазина 1,25  
Раствора новокаина 0,5 % 50 мл  
Смешай. Простерилизуй. Выдай.  
Обозначь: Вводить по 2 мл внутримышечно

**Занятие 8. Существительные IV, V склонений. Сокращения в рецептах. ПК по 2 модулю по теме: Химическая номенклатура. Существительные III склонения.**

**Цель занятия:** иметь представление о существительных IV, V склонении; знать правила использования сокращений в рецептах; уметь выписывать рецепты в сокращенной форме.

1. Какие грамматические категории характеризуют латинское существительное?
2. Характеристика основных грамматических категорий существительного.
3. По каким падежам определяется род существительного и склонение; приведите примеры.

4. Какие существительные относятся к существительным IV склонения?
5. По каким падежным окончаниям они изменяются; приведите примеры.
6. Какие существительные относятся к существительным V склонения?
7. По каким падежным окончаниям они изменяются; приведите примеры.
8. Приведите важнейшие общепринятые рецептурные сокращения.
9. Что собой представляют причастия настоящего времени действительного залога; каким образом они склоняются?
10. В чем особенности употребления существительного «species»?

**Задания промежуточного контроля по 2 модулю.**

**Билет № 1**

- I. Каким образом определяется род существительных III склонения?
- II. Переведите рецепты.
  1. Возьми: Аминазина 1,25  
Раствора новокаина 0,5% 50 мл  
Смешай. Простерилизуй. Выдай. Обозначь:
  2. Возьми: Буры 5,0  
Дистиллированной воды  
Глицерина по 5 мл  
Смешай. Выдай. Обозначь:
  3. Recipe: Solutionis Vitamini D oleosae 35 ml  
Da. Signa
- III. Просклоняйте: кристаллический нитрат
- IV. Переведите
  1. Жидкий экстракт пастушьей сумки – темная жидкость.
  2. Яды применяются для приготовления лекарств.
  3. Для внутримышечной инъекции.
  4. Масляный раствор камфоры.
  5. Густой экстракт мужского папоротника принимается в желатиновых капсулах.
  6. Выдай порошок в воценой бумаге.
  7. Фитин часто прописывается с препаратами железа.
  8. Перекись водорода храните в темных склянках.

**Билет № 2**

- I. Каким образом определяется тип склонения существительных III скл?
- II. Переведите рецепты.
  1. Recipe: Decosti cortices Viburni 10,0 – 200ml  
Da. Signa.
  2. Возьми: Настоя листьев вахты из 10,0 200 мл  
Выдай. Обозначь:
  3. Возьми: Салицилата натрия 6,0  
Гидрокарбоната натрия 3,0  
Мятной воды 20 мл  
Дистиллированной воды 180 мл  
Смешай. Выдай. Обозначь:

III. Просклоняйте: белый клубень

IV. Переведите

1. Сера – желтого цвета, не растворяется в воде.
2. Сохраняй кору крушины в темном месте.
3. Цветки мака бывают красные и белые.
4. Левомецетин имеет горький вкус.
5. Таблетки «Аллохол», покрытые оболочкой, содержат сухую желчь, сухой экстракт крапивы и активированный уголь.
6. Жидкости фильтруются и процеживаются.
7. Валидол снимает сердечную боль.
8. Раствор аммиака.

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 40 % и промежуточного контроля – 60 %.

#### **Виды самостоятельной работы**

Самостоятельная работа общим объемом 36 часов проводится параллельно практической и предполагает:

1. изучение учебной литературы по предлагаемым лексическим и грамматическим проблемам с последующим их обсуждением на практических занятиях;
2. выполнение практических заданий, ответы на вопросы для самоконтроля, обеспечивающие закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на практических занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой;
3. выполнение письменных упражнений; заучивание наизусть лексического минимума, подготовка контрольного чтения, обратного перевода, подготовка устных тем.

#### **Текущий контроль предполагает**

1. Различные виды опроса (фронтальный, индивидуальный), выполнение упражнений у доски, по карточкам-заданиям, в тетрадях и пр., осуществляемые на каждом практическом занятии.
2. Проведение письменных тестов на каждом практическом занятии продолжительностью 10-15 минут по учебному материалу предыдущего занятия. Письменные тесты включают задания на проверку знания лексики и перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский; определение значения клинических терминов, образованных из греческих терминологических элементов; образование терминов из греческих терминологических элементов по заданному значению. Оценки за такие тесты могут выставляться в журнал всей группе на каждом занятии, что обеспечит высокую накопляемость оценок и объективность итоговой оценки.

Текущий контроль:

- посещаемость занятий 9 баллов
- активное участие на практических занятиях 15 баллов
- выполнение домашних работ 16 баллов

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждой темы -40 баллов.

Максимальное количество баллов за промежуточный контроль 60 баллов.

### **Промежуточный контроль**

Под промежуточным контролем в настоящей Программе понимаются итоговые цикловые контрольные работы после прохождения учебного материала каждого цикла. В соответствии с количеством учебных циклов количество итоговых цикловых работ составляет два. Время для написания цикловой итоговой контрольной работы – 45 минут. Задания:

- перевод латинской части рецепта с русского языка на латинский (до пяти рецептов);
- перевод фармацевтических терминов с русского языка на латинский;
- транслитерация на латинский язык названий лекарственных средств, выделение греко-латинских словообразовательных элементов со сложной орфографией (частотных отрезков), объяснение их значения.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю проводится в форме тестирования, письменной контрольной работы.

Количество баллов по всем темам, которое дает право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний:

- от 51 до 65 балла - удовлетворительно
- от 66 до 85 баллов - хорошо
- от 86 до 100 баллов – отлично

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

основная литература:

1. Чернявский, Максим Наумович.

Латинский язык и основы фармацевтической терминологии: учебник для студентов фармацевт. фак. мед. вузов / Чернявский, Максим Наумович. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. : Медицина, 1994. - 381, [1] с. - (Учебная литература для студентов фармацевтических институтов). - Рекомендовано Управлением учеб. заведений М-ва здравоохранения РФ. - 120-00.

2. Новодранова В.Ф. Именное словообразование в латинском языке и его отражение в терминологии. *Laterculi vocum latinarum et terminorum* [Электронный ресурс] / В.Ф. Новодранова. — Электрон.текстовые данные. — М.: Языки славянских культур, 2008. — 328 с. — 978-5-9551-0282-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14954.html>

3. Мирошенкова В.И. Учебник латинского языка [Электронный ресурс] / В.И. Мирошенкова, Н.А. Федоров. — Электрон. текстовые данные. — М.:

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2006. — 557 с. — 5-211-04950-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13118.html>

дополнительная литература:

1. Сайханова Г.Н. Учебное пособие по латинскому языку и основам фармацевтической терминологии [Электронный ресурс]: для студентов заочного отделения фармацевтического факультета / Г.Н. Сайханова. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2010. — 86 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6080.html>
2. Штунь А.И. Латинский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Штунь. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 223 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6292.html>
3. Ловчикова Н.П. Методические указания и контрольные работы по латинскому языку и фармацевтической терминологии [Электронный ресурс]: для студентов I курса заочного отделения фармацевтического факультета / Н.П. Ловчикова, О.Т. Михеева, Г.Н. Сайханова. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2011. — 67 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6061.html>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- 1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва, 1999. –Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 22.05.2018). – Яз. рус., англ.
- 2) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 22.05.2018)
- 3) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг.гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.05.2018).
- 4) ЭБС ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <https://ibooks.ru/> (дата обращения: 22.05.2018).
- 5) ЭБС book.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: [www.book.ru/](http://www.book.ru/) (дата обращения: 22.05.2018).
- 6) ЭБС iprbook.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31168.html> (дата обращения: 22.05.2018).

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, лабораторных работ (практикумов), и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий: -рабочие тетради студентов; -наглядные пособия;

-гlossарий (словарь терминов по тематике дисциплины); -тезисы лекций, -раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием конкретного вида самостоятельной работы: -конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;

-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой;

-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;

-выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	
<p><b>Раздел 1. Глаголы и существительные I, II склонений.</b>  1.Алфавит. Ударение. Глагол. Спряжение глагола. Повелительное наклонение</p>	<p>Проработка материала по учебной литературе. Выучить лексический минимум и личные местоименные окончания действительного и страдательного залогов. Закрепить особенности спряжения глаголов в зависимости от типа спряжения, залога, числа и лица. Подготовка к контрольной работе.</p>	<p>См. п.п. 4.3.;7.2. и 8</p>
<p>2. Имя существительное. I, II модель отношений. Союзы. Предлоги.</p>	<p>Проработка материала по учебной литературе. Выучить лексический минимум и падежные окончания существительных I склонения. Усвоить правила оформления рецепта. Особенности заполнения. Подготовка к контрольной работе.</p>	<p>См. п.п. 4.3.;7.2. и 8</p>
<p>3. Существительные Пскл. Рецепт. Лекарственные формы. Фамилии в названиях препаратов.</p>	<p>Проработка материала по учебной литературе. Выучить лексический минимум и падежные окончания существительных II склонения. Особенности выписывания лекарственных форм. Особенности написания фамилий в названиях препаратов. Подготовка к контрольной работе.</p>	<p>См. п.п. 4.3.;7.2. и 8</p>
<p>4. Имя прилагательное. Согласованное и несогласованное определение. ПК по 1 модулю по теме: Глаголы и существительные I и II.</p>	<p>Проработка материала по учебной литературе. Закрепить особенности согласования существительных I, II склонений и прилагательных I группы. Подготовка к контрольной работе.</p>	<p>См. п.п. 4.3.;7.2. и 8</p>
<p><b>Раздел 2. Химическая номенклатура.</b>  <b>Существительные III – V склонения.</b>  5.Причастия. Хим. номенклатура. Названия солей, кислот,</p>	<p>Проработка материала по учебной литературе. Закрепить особенности образования латинских названий солей, кислот, оснований, радикалов и</p>	<p>См. п.п. 4.3.;7.2. и 8</p>

оснований.		углеводородов. Подготовка к контрольной работе.	
6.Существительные III склонения. Согласование прилагательных с существ-вительными III склонения. Существительные m, f, n родов.		Проработка материала по учебной литературе. Выучить лексический минимум и падежные окончания существительных III склонения. Закрепить особенности согласования существительных III склонения и прилагательных II группы. Выучить лексический минимум и падежные окончания существительных III склонения в зависимости от типа склонения. Закрепить особенности их склонения, исключения из правил	См. п.п. 4.3.;7.2. и 8
7. Прилагательные II группы. согласование существительными IIIскл.	II Их с	Закрепить особенности согласования существительных III склонения и прилагательных I и II группы. Закрепить взаимосвязь суффиксов в латинских и русских наименованиях анионов, образованных международным способом. Падежные окончания существительных III - V склонений.	См. п.п. 4.3.;7.2. и 8
8. Существительные IV - V склонений.Сокращения в рецептах. ПК по 2 модулю по теме: Химическая номен-клатура. Существительные III склонения.	IV V	Проработка материала по учебной литературе. Особенности существительных IV,V типов склонения. Правила их использования. Разобрать и закрепить сокращения, употребляемые при выписывании рецептов; особенности их использования. Подготовка к контрольной работе.	См. п.п. 4.3.;7.2. и 8

Самостоятельная работа проводится параллельно практической и предполагает:

1. изучение учебной литературы по предлагаемым лексическим и грамматическим проблемам с последующим их обсуждением на практических занятиях;
2. выполнение практических заданий, ответы на вопросы для самоконтроля, обеспечивающие закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на практических занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой;

3. выполнение письменных упражнений; заучивание наизусть лексического минимума, подготовка контрольного чтения, обратного перевода, подготовка устных тем.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Латинский язык и основы терминологии» используются следующие информационные технологии:

Программа для ЭВМ Microsoft, 3 years, Renewal.

Производитель: Microsoft Corporation Товарный знак: Майкрософт Корпорейшн (Microsoft®) Страна происхождения: Ирландия.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию для проведения лекционных занятий по потокам студентов, помещения для лабораторных работ на группу студентов из 12 человек и вспомогательное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного и учебно-научного оборудования.

Помещение для лекционных занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания фломастером, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждого двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента), а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком).