

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-психологическое проектирование в организации

Кафедра общей и социальной психологии

Образовательная программа
37.04.01 Психология

Профиль подготовки
Организационная психология

Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения - **очная**

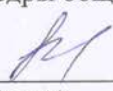
Статус дисциплины:
вариативная по выбору

Махачкала 2019

Рабочая программа дисциплины «Социально-психологическое проектирование в организации» составлена в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура)

от 23.09.2015г. №1043.

Разработчик(и): кафедра общей и социальной психологии, Муталимова А.М., к.пс.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры общей и социальной психологии от 21.06.2019 г.,
протокол № 10
Зав. кафедрой  Казиева Н.Н.
(подпись)

На заседании Методической комиссии кафедры общей и социальной психологии от 28.06.2019 г., протокол № 10

Председатель  Омарова М.К.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением « 28 » 06 2019г. 
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Социально-психологическое проектирование в организации составлена в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура)

от 23.09.2015г. №1043.

Разработчик(и): кафедра общей и социальной психологии, Муталимова А.М., к.пс.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры общей и социальной психологии от 21.06.2019 г.,
протокол № 10
Зав. кафедрой _____ Казиева Н.Н.
(подпись)

На заседании Методической комиссии кафедры общей и социальной психологии от 28. 06.2019 г., протокол № 10

Председатель _____ Омарова М.К.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением « ____ » _____ 20__ г. _____
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Социально-психологическое проектирование в организации» является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы магистратуры по направлению 37.04.01 Психология.

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой общей и социальной психологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных со знанием психологических особенностей в научно-исследовательской деятельности как важнейшей части духовной культуры, выработки у них понимания роли и значения научного преобразования окружающей действительности, уяснения содержания основных научно-исследовательских концепций; развития профессионального мастерства и повышения эффективности психологического проектирования.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – ОПК - 2, профессиональных – ПК – 3, ПК - 11.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме доклада, реферата, контрольной работы и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Се- местр	Учебные занятия				Форма проме- жуточной ат- тестации (за- чет, диффе- ренцирован- ный зачет, эк- замен
	в том числе				
	Контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС, в том числе эк- замен	
	Все го	из них			
Лекции		Практические занятия			
A	72	4	12	56	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Социально-психологическое проектирование в организации» являются:

- получение знаний о психологических особенностях в научно-исследовательской деятельности;
- знание параметров психологического проектирования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Социально-психологическое проектирование в организации» является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы магистратуры по направлению 37.04.01 Психология.

Дисциплины, знание которых необходимо для изучения курса данной дисциплины:

- Планирование теоретического и прикладного исследования;
- Статистические методы в психологии.

Дисциплины, для которых необходимо изучение данной дисциплины:

- научно-исследовательская практика;
- производственная практика.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код компетенции из ФГОС ВО	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК – 2	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные культурные различия	Знает: методы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные культурные различия Умеет: руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные культурные различия Владеет: методами руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные культурные различия
ПК - 3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Знает: базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе Умеет: анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе Владеет: навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ПК - 11	способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образователь-	Знает: Способы разработки и использования инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики Умеет: разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения но-

	ной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	вых задач в различных областях профессиональной практики Владеет: Способами разработки и использования инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики
--	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной рабо- ты, включая само- стоятельную работу студентов и трудоем- кость (в часах)		Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успе- ваемости (по неделям семест- ра) Форма промежу- точной аттеста- ции (по семест- рам)
				Лекции	Практиче- ские занятия		
	Модуль 1. Психологические основы проектной деятельности в организации						
1	Тема 1. Понятия проекта, программы. Проектная, исследо- вательская и творче- ская деятельность в современном обще- стве	A	1	2	2	8	работа с лит.
2	Тема 2. Участие психолога в созда- нии проектов.	A	1		2	10	работа с лит.
3	Тема 3. Проектиро- вание образователь- ных программ, орга- низационной струк- туры образователь- ных учреждений.	A	2		2	10	групповое задание
	Итого по модулю 1			2	6	28	
	Модуль 2. Вариативность реализации программы психологи- ческого проектирования						
4	Тема 1. Требования к исследовательской программе.	A	2	2	2	8	доклад
5	Тема 2. Психологи- ческие аспекты про- ектирования учеб- ных занятий и мето-	A	3		2	10	реферат

	дических материа- лов.						
6	Тема 3. Культура и мастерство исследователя.	A	3		2	10	контрольная работа
	Итого по модулю 2			2	6	28	
	ИТОГО:72			4	12	56	зачёт

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам). Семестр А.

Модуль 1 Психологические основы проектной деятельности в организации

Тема 1. Понятия проекта, программы. Проектная, исследовательская и творческая деятельность в современном обществе

Проблемы психологического проектирования как одного из базовых компонентов современного общества обусловлена несколькими тенденциями в развитии науки и практики. Специфические для психологии детерминанты, определяющие актуальность психологического проектирования – это прежде всего, экстенсивный рост психологического знания, когда преобладающая часть психологических исследований выполняется в традиционной «исследовательской» парадигме, которая направлена на описание объекта.

Тема 2. Участие психолога в создании проектов

Формы и направления работы деятельности психолога. Диагностика, развитие, обучение и коррекция. Принцип единства диагностики и коррекции. Психологическое сопровождение руководителей организации. Принятие решений при организации работ и действий. Стратегии дизайна работ в организации. Коррективный, превентивный и перспективный дизайны работ.

Тема 3. Проектирование образовательных программ, организационной структуры образовательных учреждений

Технология разработки учебного курса по психологии. Разработка формата курса. Постановка учебных задач. Выбор учебных пособий и отбор содержания курса; критерии отбора. Разработка учебной программы курса; структура и содержание учебной программы. Подготовка тематического плана занятий; значение тематического плана в деятельности преподавателя. Разработка критериев оценки знаний и умений. Планирование отдельных учебных занятий. Разработка опросного листа для оценки курса учащимися.

Модуль 2. Вариативность реализации программы психологического проектирования

Тема 4. Требования к исследовательской программе

Система теоретических понятий, входящих в исследовательскую программу, должна давать представление как об идеальном, так и о реальном состоянии объекта. Система теоретических понятий, образующих исследовательскую программу, должна быть реализуема в совокупности эмпирических показателей и методов, лежащих в основе диагностики состояния объекта (первичной, оперативной и итоговой). Результаты диагностики состояния объекта должны быть реализуемы в программе, направленной на преобразование объекта. Исследовательская программа должна предусматривать специальные методы, обеспечивающие реализацию программы.

Тема 5. Психологические аспекты проектирования учебных занятий и методических материалов

Создание проектов учебных занятий и материалов. Лекция как форма учебных занятий. Виды лекций. Использование методов и приемов обучения психологии на лекции. Подготовка содержания лекции. Семинар как форма учебных занятий. Виды семинарских занятий по психологии. Использование методов и приемов обучения психологии на семинарских занятиях. Подготовка семинарского занятия. План семинарского занятия. Методические основы проведения семинарского занятия. Практическое занятие как форма учебных занятий. Особенности практических занятий по психологии. Виды практических занятий по психологии. Использование методов и приемов обучения психологии на практических занятиях. Подготовка практического занятия. План практического занятия. Методические основы проведения практического занятия.

Тема 6. Культура и мастерство исследователя

Этика как неотъемлемая часть характеристики научной деятельности. Понятие «ссылки». Цитирование авторской мысли. Плагиат. Интеллектуальная собственность. Профессионально-значимые качества исследователя. Мастерство исследователя: общая культура и эрудиция, профессиональные знания, исследовательские способности и умения. Творчество и новаторство в работе исследователя. Рефлексия исследователя в системе его научной и практической деятельности.

5. Образовательные технологии

В рамках учебного курса предусмотрены коллективные формы обучения, а также предоставление студентам возможности индивидуального образования и самовыражения, с учетом личных познавательных способностей и предпочтений.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тесты, применяются информационные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Понятия проекта, программы. Проектная, исследовательская и творческая деятельность в современном обществе.

Темы выступлений:

1. Проектная деятельность.
2. Исследовательская деятельность.
3. Творческая деятельность.

Тематика рефератов, докладов:

1. Разработка проекта и его программы.
2. Проблемы психологического проектирования.
3. Актуальность психологического проектирования.

Тема 2. Участие психолога в создании проектов.

Темы выступлений:

1. Формы и направления работы деятельности психолога.
2. Психологическое сопровождение проектирования.
3. Принятие решений при организации работ и действий психолога.

Тематика рефератов, докладов:

1. Стратегии дизайна работ в организации.

2. Принятие решений при организации работ и действий психолога.
3. Особенности принятия решений в работе психолога.

Тема 3. Проектирование образовательных программ, организационной структуры образовательных учреждений.

Темы выступлений:

1. Технология разработки учебного курса.
2. Структура и содержание учебной программы.
3. Подготовка тематического плана занятий.
4. Планирование учебных занятий.

Тематика рефератов, докладов:

1. Принципы планирования учебной деятельности.
2. Технология разработки учебного курса.
3. Структура и содержание учебной программы.
4. Подготовка тематического плана занятий.

Тема 4. Требования к исследовательской программе.

Темы выступлений:

1. Система теоретических понятий, входящих в исследовательскую программу.
2. Теоретические понятия, образующие исследовательскую программу.

Тематика рефератов, докладов:

1. Теоретические понятия, образующих исследовательскую программу.
2. Диагностика состояния объекта в программе исследования.
3. Исследовательская программа и ее реализация.

Тема 5. Психологические аспекты проектирования учебных занятий и методических материалов.

Темы для обсуждения:

1. Лекция как форма учебных занятий.
2. Методические основы чтения лекции.
3. Семинар как форма учебных занятий.
4. Методические основы проведения семинарского занятия.

Тематика рефератов, докладов:

1. Методические основы проведения семинарского занятия.
2. Практическое занятие как форма учебных занятий.
3. Методические основы проведения практического занятия.
4. Основные принципы проверки и оценки знаний по психологии в средних учебных заведениях.

Тема 6. Культура и мастерство исследователя.

Темы выступлений:

1. Этика как неотъемлемая часть характеристики научной деятельности.
2. Понятие «ссылок».
3. Цитирование авторской мысли.
4. Плагиат.

5. Интеллектуальная собственность.
6. Профессионально-значимые качества исследователя.

Тематика рефератов, докладов, эссе:

1. Интеллектуальная собственность.
2. Профессионально-значимые качества исследователя.
3. Мастерство исследователя: общая культура и эрудиция, профессиональные знания, исследовательские способности и умения.
4. Творчество и новаторство в работе исследователя.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции по ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-2 Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные культурные различия	Знает: методы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные культурные различия Умеет: руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные культурные различия Владеет: методами руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные культурные различия	Индивидуальная работа
ПК-3 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Знает: базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе Умеет: анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе Владеет: навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе	Устный опрос, письменный опрос

	вых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе	
ПК-11 способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Знает: Способы разработки и использования инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики Умеет: разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики Владеет: Способами разработки и использования инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Устный опрос, письменный опрос

7.2. Типовые контрольные задания

Темы рефератов и докладов.

1. Разработка проекта и его программы.
2. Проблемы психологического проектирования.
3. Актуальность психологического проектирования.
4. Стратегии дизайна работ в организации.
5. Принятие решений при организации работ и действий психолога.
6. Особенности принятия решений в работе психолога.
7. Принципы планирования учебной деятельности.
8. Технология разработки учебного курса.
9. Структура и содержание учебной программы.
10. Подготовка тематического плана занятий.
11. Теоретические понятия, образующих исследовательскую программу.
12. Диагностика состояния объекта в программе исследования.
13. Исследовательская программа и ее реализация.
14. Методические основы проведения семинарского занятия.
15. Практическое занятие как форма учебных занятий.
16. Методические основы проведения практического занятия.
17. Основные принципы проверки и оценки знаний по психологии в средних учебных заведениях.
18. Профессионально-значимые качества исследователя.
19. Мастерство исследователя: общая культура и эрудиция, профессиональные знания, исследовательские способности и умения.
20. Творчество и новаторство в работе исследователя.

Вопросы для итогового контроля.

1. Понятия проекта, программы.
2. Проектная деятельность.
3. Исследовательская и творческая деятельность в современном обществе.
4. Проблемы психологического проектирования.
5. Требования к исследовательской программе.
6. Интеллектуальная собственность.
7. Профессионально-значимые качества исследователя.
8. Мастерство исследователя: общая культура и эрудиция, профессиональные знания, исследовательские способности и умения.
9. Творчество и новаторство в работе исследователя.
10. Виды учебных занятий.
11. Технология разработки учебного курса.
12. Структура и содержание учебной программы.
13. Подготовка тематического плана занятий.
14. Таксономия учебных задач по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания.
15. Типология методов обучения.
16. Практические методы обучения.
17. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся.
18. Технологии обучения психологии.
19. Лекция как форма учебных занятий.
20. Семинар как форма учебных занятий.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,
- участие на практических занятиях - 20 баллов,
- выполнение индивидуальных заданий – 30 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа - 60 баллов,
- тестирование - 40 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Гатина, Л.И. Социальное проектирование: учебно-методическое пособие / Л.И. Гатина; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Казанский государственный технологический университет". - Казань: КГТУ, 2009. - 80 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270547> (18.11.2018).
2. Занковский А.Н. Организационная психология: учебное пособие. – М.: ФОРУМ, 2009 - [Электронный ресурс]. - URL: <http://uchebnik-online.net/book/557-organizacionnaya-psixologiya-uchebnoe-posobie-zankovskij-an.html> (18.11.2018).
3. Морозов, А.В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебно-методическое пособие : в 2-х ч. / А.В. Морозов ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Казанский государственный технологический университет. -

- Казань : КГТУ, 2008. - Ч. 1. Проектирование в социальной работе. - 252 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258985> (18.11.2018).
4. Проектирование рабочих мест служащих: учебное пособие / авт.-сост. И.Э. Толстова, Г.А. Рехтина ; Новосибирский государственный аграрный университет, Факультет государственного и муниципального управления. - Новосибирск: ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2016. - 271 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458693> (18.11.2018).
 5. Психологические основы профессиональной деятельности: хрестоматия / сост. В.А. Бодров. - Москва: ПЕР СЭ, 2007. - 844 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86327> (18.11.2018).

б) дополнительная литература:

1. Жог, В.И. Методология организационной психологии : учебное пособие / В.И. Жог, Л.В. Тарабакина, Н.С. Бабиева ; под ред. В.И. Жога ; - Москва: МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 160 с. - Библиогр.: с. 120-124. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275015> (18.11.2018).
2. Арон, И.С. Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 108 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459455> (18.11.2018).
3. Грачев А.А. Психотехническая составляющая деятельности практического психолога // Психология человека: интегративный подход. СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000.
4. Грачев А.А. Психологическое проектирование вуза как социальной организации// Известия РГПУ им. А.И. Герцена, 2002.
5. Стрелков В.И. Психологическое проектирование труда учителя. Монография. Москва-Смоленск, 2004.
6. Ясвин В.А. Образовательная среда: от проектирования к моделированию. М.: Смысл, 2001. - [Электронный ресурс]. - URL: http://pedlib.ru/Books/6/0471/6_0471-1.shtml (18.11.2018).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
3. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science
9. [http:// www.scopus.com/](http://www.scopus.com/) - Реферативная база данных Scopus
10. [http:// search.proquest.com/](http://search.proquest.com/) - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
11. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекция: написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фикси-

ровать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Практические занятия: работа с конспектом лекций, рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Выполнение групповых заданий.

Индивидуальные задания: знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники. Проработка и оформление работы по выбранной теме.

Реферат: поиск литературы и составление библиографии, использование научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При изучении дисциплины «Социально-психологическое проектирование в организации», использование справочно-информационных, контролирующих компьютерных программ не предусмотрено.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Аудиторные занятия проводятся в классах, оборудованных компьютером и проектором. Компьютер с доступом к сети Интернет.