

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные проблемы организационной психологии

Кафедра общей и социальной психологии факультета психологии
и философии

Образовательная программа
37.04.01 Психология

Профиль подготовки
Организационная психология

Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения
очная

Статус дисциплины: **вариативная**

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы организационной психологии» составлена в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура)

от «23» сентября 2015г. №1043.

Разработчик(и): кафедра общей и социальной психологии, Казиева Н.Н., к.п.н., доцент; Мутадимова А.М., к.п.н., доцент кафедры общей и социальной психологии _____

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры общей и социальной психологии от 21.06.2019 г.,
протокол № 10

Зав. кафедрой _____ Казиева Н.Н.
(подпись)

на заседании Методической комиссии кафедры общей и социальной психологии от 28.06.2019 г., протокол № 10

Председатель _____ Омарова М.К.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « 28 » _____ 06 _____ 2019г. _____

(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы организационной психологии» составлена в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура)

от «23» сентября 2015г. №1043.

Разработчик(и): кафедра общей и социальной психологии, Казиева Н.Н., к.п.н., доцент; Муталимова А.М., к.п.н., доцент кафедры общей и социальной психологии _____

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры общей и социальной психологии от 21.06.2019 г., протокол № 10

Зав. кафедрой _____ Казиева Н.Н.

(подпись)

на заседании Методической комиссии кафедры общей и социальной психологии от 28. 06.2019 г., протокол № 10

Председатель _____ Омарова М.К.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « ____ » _____ 20__ г. _____

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Современные проблемы организационной психологии» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению 37.04.01 Психология.

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой общей и социальной психологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных со знанием психологических основах управленческой деятельности и их применение к решению практических задач в организациях. Основные достижения и тенденции развития организационной психологии, отечественные и зарубежные организационно-психологические теории и концепции.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-3, общепрофессиональных –ОПК - 3, профессиональных – ПК – 1, ПК- 6.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме доклада, реферата, контрольной работы и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

Се- местр	Учебные занятия			СРС, в том числе зачет	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе				
	Контактная работа обучающихся с преподавателем		из них		
	Все го	Лекции			
В	72	8	14	50	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Современные проблемы организационной психологии» являются:

- подготовка студентов к профессиональному решению организационно-психологических проблем;
- получение знаний о способах развития компетентности;
- знание проблематику, методы, основные достижения и тенденции развития организационной психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Современные проблемы организационной психологии» является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы магистратуры по направлению 37.04.01 Психология.

Дисциплины, знание которых необходимо для изучения курса данной дисциплины:

- Актуальные проблемы теории и практики современной психологии;
- Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы.

Дисциплины, для которых необходимо изучение данной дисциплины:

- Психология массовых коммуникаций;
- Психология потребителей.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК - 3	способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.	Знает: особенности систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения. Умеет: самостоятельно искать, критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения. Владеет: навыками самостоятельного поиска, критического анализа, систематизацию и обобщению научной информации, постановки целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.
ПК – 1	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).	Знает: достижения современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического). Умеет: осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать ги-

	эмпирического).	потезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического). Владеет: навыками постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).
ПК – 6	способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	Знает: процедуры создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека Умеет: создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека. Владеет: навыками создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		
Модуль 1. Прогнозирование поведение человека в организации.							
1	История организационной психологии	В	1	2	2	8	работа с лит.
2	Научное объяснение и прогнозирование поведения человека в организации	В	1		2	8	работа с лит.
3	Планирование организационно-психологических исследований	В	2	2	4	8	групповое задание

	Итого по 1 модулю			4	8	24	
Модуль 2. Организационные процессы профессионального отбора							
4	Власть и лидерство как базовые организационные процессы	В	2		2	8	доклад
5	Организационная культура и развитие	В	3	2	2	8	реферат
6	Основы психологического профессионального отбора	В	3	2	2	10	контрольная работа
	Итого по 2 модулю			4	6	26	
	ИТОГО:72			8	14	50	зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Семестр В.

Модуль 1. Прогнозирование поведение человека в организации

Тема 1. История организационной психологии.

История возникновения организационной психологии. Смежные области знания

Область и предмет исследования организационной психологии. Организационная психология и менеджмент. Организационная психология как система поведенческих технологий. Влияние успехов американских, европейских и японских организаций на развитие организационной психологии

Уровни анализа организационной психологии. Ситуационный подход в организационной психологии. Ограничения современной научной парадигмы организационной психологии. В поисках новой парадигмы. Перспективы развития организационной психологии.

Тема 2. Научное объяснение и прогнозирование поведения человека в организации.

Способы познания мира. Основные характеристики научного метода. Исследование в организационной психологии. Цели и задачи исследования. Типы исследования. Этапы научного исследования: определение проблемы и постановка задачи, предварительный анализ имеющейся информации, условий, теоретических моделей и прикладных методов для решения выявленной проблемы, формулирование гипотезы, выбор теории или модели, помогающих решению проблемы, выбор переменных, выбор метода, планирование и организация эксперимента, анализ и обобщение полученных результатов, проверка исходной гипотезы на основе полученных результатов и окончательная формулировка новых фактов или взаимосвязей, объяснение проблемы и прогнозирование её дальнейшего развития, составление отчета.

Тема 3. Планирование организационно-психологических исследований.

Методы изучения организационного поведения: наблюдение; метод описания критических ситуаций; анализ документов; контент-анализ; опрос; анкетирование; интервьюирование; социометрия. Эксперимент как ведущий метод организационной психологии. Естественный (полевой) эксперимент. Лабораторный эксперимент. Планирование и организация эксперимента. Критерии планирования: внутренняя и внешняя валидность. Схемы планирования исследования. Лонгитюдинальные эксперименты. Мультивалентные экспериментальные планы. Факторные эксперименты. Возможности и ограничения организационно-психологических исследований.

Модуль 2. Организационные процессы профессионального отбора

Тема 4. Власть и лидерство как базовые организационные процессы.

Феномен власти. Власть как межличностное взаимодействие. Общая классификация оснований власти. Основания власти и контроль. Взаимосвязь оснований власти. Косвенные методы влияния. Потребность во власти. Модель власти в межличностном взаимодействии. Власть и свобода. Власть и повиновение. Феномен лидерства. Лидерство и руководство. Лидерство и организационная власть. Лидерство и эволюция власти в организации. Теории лидерства. Когда лидерство излишне.

Тема 5. Организационная культура и развитие.

Организационная культура. Факторы, детерминирующие формирование организационной культуры. Теории организационной культуры. Организационная культура и лидерство. Национальное в организационной культуре. Цели организационного развития. Подходы к организационному развитию. Что изменять. Как изменять. Микроперспектива. Макроперспектива. Объекты развития: индивид, группа, организационная система. Процессы и стадии развития. Методы развития организации. Развитие индивида. Развитие группы. Развитие организации. Разработка программы развития организации.

Тема 6. Основы психологического профессионального отбора.

Цели и задачи профессионального отбора. Оценка деятельности. Можно ли прогнозировать успех кандидата? Методы получения информации о кандидатах на рабочее место. Биографические данные. Файл биографической информации. Оценочное интервью. Рекомендательные письма и телефонный запрос сведений о кандидате. Оценки сослуживцев и руководителей. Тестирование. Стандартизация. Нормы. Надежность. Валидность. Типы тестов. Достоинства и недостатки тестирования в организациях. Центр оценки кадров (assessment center).

Темы практических занятий

Модуль 1. Прогнозирование поведения человека в организации

Тема 1. История организационной психологии

1. История возникновения организационной психологии.
2. Смежные области знания
3. Оформление организационной психологии в самостоятельную область знания.
4. Область и предмет исследования организационной психологии.
5. Организационная психология и менеджмент.

Тема 2. Научное объяснение и прогнозирование поведения человека в организации

1. Способы познания мира.
2. Основные характеристики научного метода.
3. Исследование в организационной психологии.
4. Цели и задачи исследования.

Тема 3. Планирование организационно-психологических исследований

1. Методы изучения организационного поведения.
2. Эксперимент как ведущий метод организационной психологии.
3. Естественный (полевой) эксперимент.
4. Лабораторный эксперимент.

Модуль 2. Организационные процессы профессионального отбора

Тема 4. Власть и лидерство как базовые организационные процессы

1. Феномен власти.
2. Власть как межличностное взаимодействие.

3. Общая классификация оснований власти.
4. Основания власти и контроль. Взаимосвязь оснований власти.
5. Косвенные методы влияния.

Тема 5. Организационная культура и развитие

1. Организационная культура.
2. Факторы, детерминирующие формирование организационной культуры.
3. Теории организационной культуры.
4. Организационная культура и лидерство.
5. Национальное в организационной культуре.
6. Цели организационного развития.

Тема 6. Основы психологического профессионального отбора

1. Цели и задачи профессионального отбора.
2. Оценка деятельности.
3. Можно ли прогнозировать успех кандидата?
4. Методы получения информации о кандидатах на рабочее место.

5. Образовательные технологии

В рамках учебного курса предусмотрены коллективные формы обучения, а также предоставление студентам возможности индивидуального образования и самовыражения, с учетом личных познавательных способностей и предпочтений.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тесты, применяются информационные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. История организационной психологии.

Тематика докладов:

1. Организационная психология как система поведенческих технологий.
2. Влияние успехов американских, европейских и японских организаций на развитие организационной психологии
3. Уровни анализа организационной психологии.
4. Ситуационный подход в организационной психологии.

Тема 2. Научное объяснение и прогнозирование поведения человека в организации.

Тематика докладов:

1. Цели и задачи исследования.
2. Типы исследования.
3. Этапы научного исследования.

Тема 3. Планирование организационно-психологических исследований.

Тематика докладов:

1. Планирование и организация эксперимента.
2. Схемы планирования исследования.
3. Лонгитюдинальные эксперименты.
4. Мультивалентные экспериментальные планы.
5. Факторные эксперименты.
6. Возможности и ограничения организационно-психологических исследований.

Тема 4. Власть и лидерство как базовые организационные процессы.

Тематика докладов:

1. Модель власти в межличностном взаимодействии.
2. Власть и свобода. Власть и повиновение.
3. Феномен лидерства. Лидерство и руководство.
4. Лидерство и организационная власть.
5. Лидерство и эволюция власти в организации.

Тема 5. Организационная культура и развитие.

Тематика докладов:

1. Микروперспектива и макроперспектива развития организационной культуры.
2. Объекты развития: индивид, группа, организационная система.
3. Процессы и стадии развития.
4. Методы развития организации.

Тема 6. Основы психологического профессионального отбора.

Тематика докладов, эссе:

1. Методы получения информации о кандидатах на рабочее место.
2. Достоинства и недостатки тестирования в организациях.
3. Центр оценки кадров (assessment center).

Темы рефератов

1. Использование личностных тестов в задачах профессионального отбора
2. Проведение мотивационного опроса в организации.
3. Исследование организационной культуры на основе теории конкурирующих ценностей.
4. Сравнительный анализ ценностей труда в различных сферах деятельности.
5. Исследование личностных детерминант власти в организации.
6. Организационное развитие и разработка программы его реализации.
7. Особенности мотивационно-потребностной сферы молодых менеджеров.
8. Стресс в деятельности специалиста /программиста, бухгалтера и т.д./
9. Использование психомоторных тестов в задачах профессионального отбора
10. Assessment Center как метод организационного развития и отбора менеджеров высшего звена
11. Исследование ценностных ориентаций персонала.
12. Анализ доминирующих потребностей сотрудников организации.
13. Исследование ситуационных детерминант власти в организации
14. Организационное развитие и разработка программы его реализации
15. Исследование организационной культуры методом репертуарных решеток.
16. Стиль лидерства и эффективность групповой деятельности.
17. Потребность во власти и её роль в карьере менеджера.
18. Исследование психологических проблем адаптации бывших студентов к работе в организациях.
19. Влияние групповых процессов на поведение индивида в организации.
20. Роль гигиенических и мотивационных факторов в стимулировании производительного труда.
21. Исследование идеальной модели лидера в общественном сознании.
22. Аутогенная тренировка как средство защиты от профессионального стресса.
23. Исследование взаимосвязей типов коммуникации и организационной структуры.
24. Влияние организационных характеристик на поведение сотрудников.
25. Влияние темперамента и характера на эффективность делового общения.
26. Разработка программ материального стимулирования работников.
27. Влияние различных методов подкрепления на поведение в организации.

28. Роль личностного фактора при разработке системы аттестации в организации.
29. Исследование групповых процессов в организации.
30. Диагностика и изменение организационной культуры.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции по ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<p>ОПК-3 способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.</p>	<p>Знает: особенности систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения.</p> <p>Умеет: самостоятельно искать, критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.</p> <p>Владеет: навыками самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщению научной информации, постановки целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос</p>
<p>ПК-1 способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).</p>	<p>Знает: достижения современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).</p> <p>Умеет: осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).</p> <p>Владеет: навыками постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос</p>
<p>ПК-6 способность создавать про-</p>	<p>Знает: процедуры создания программ, направленных на предупреждение</p>	<p>Индивидуальная работа</p>

<p>граммы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p>	<p>профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека</p> <p>Умеет: создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека.</p> <p>Владеет: навыками создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека.</p>	
---	--	--

7.2. Типовые контрольные задания

Вопросы для итогового контроля.

1. История возникновения организационной психологии.
2. Смежные области знания
3. Оформление организационной психологии в самостоятельную область знания.
4. Область и предмет исследования организационной психологии.
5. Организационная психология и менеджмент.
6. Организационная психология как система поведенческих технологий.
7. Влияние успехов американских, европейских и японских организаций на развитие организационной психологии
8. Уровни анализа организационной психологии.
9. Ситуационный подход в организационной психологии.
10. Ограничения современной научной парадигмы организационной психологии. В поисках новой парадигмы.
11. Перспективы развития организационной психологии.
12. Способы познания мира.
13. Основные характеристики научного метода.
14. Исследование в организационной психологии.
15. Методы изучения организационного поведения.
16. Феномен власти.
17. Власть как межличностное взаимодействие.
18. Общая классификация оснований власти.
19. Основания власти и контроль.
20. Взаимосвязь оснований власти. Косвенные методы влияния.
21. Потребность во власти.
22. Модель власти в межличностном взаимодействии.
23. Власть и свобода.
24. Власть и повиновение.
25. Феномен лидерства.
26. Лидерство и руководство.
27. Лидерство и организационная власть.
28. Лидерство и эволюция власти в организации.
29. Теории лидерства.
30. Организационная культура.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,
- участие на практических занятиях - 20 баллов,
- выполнение лабораторных заданий – 30 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование - 40 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Занковский А.Н. Организационная психология: учебное пособие. – М.: ФОРУМ, 2009. - [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.psyoffice.ru/page,135,3794-zankovskijj-a.-n.-organizacionnaja-psikhologija.html>
2. Занковский А. Н. Психология лидерства: от поведенческой модели к культурно-ценностной парадигме: Монография. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2011.
3. Красовский Ю.Д. Организационное поведение. 4-е изд. М.: ЮНИТИ, 2012. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=376950&spec=1>

б) дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики / под ред. А.А. Обознова, А.Л. Журавлева ; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - Вып. 7. - 520 с. (Труды Института психологии РАН). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472726> (18.11.2018).
2. Быков, С.В. Организационная психология / С.В. Быков ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарская гуманитарная академия». - Самара: Самарская гуманитарная академия, 2013. - 110 с.: - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375365> (18.11.2018).
3. Жог, В.И. Методология организационной психологии: учебное пособие / В.И. Жог, Л.В. Тарабакина, Н.С. Бабиева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МПГУ, 2017. - 178 с. - [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470996\(18.11.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470996(18.11.2018)).
4. Журавлев, А.Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии / А.Л. Журавлев. - Москва: Институт психологии РАН, 2011. - 560 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86288> (18.11.2018).
5. Красникова Е.А. Этика и психология профессиональной деятельности. М: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. [Электронный ресурс]. - URL: http://www.studmed.ru/uchebnik-ea-krasnikova-etika-i-psihologiya-professionalnoy-deyatelnosti_ceaf17af195.html (18.11.2018).
6. Психология современного лидерства: Американские исследования / сост. Д.П. Канджеми, К.Д. Ковальски ; ред. Т.Н. Ушаковой ; пер. А.В. Александрова. - Москва: Когито-

- Центр, 2007. - 288 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226772>(18.11.2018).
7. Пырьев, Е.А. Психология труда: учебное пособие / Е.А. Пырьев. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 458 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999> (18.11.2018).
8. Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии / отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев, А.Н. Занковский; Российская академия наук и др. - Москва: Институт психологии РАН, 2015. - 712 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430628> (18.11.2018).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
3. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science
9. [http:// www.scopus.com/](http://www.scopus.com/) - Реферативная база данных Scopus
10. [http:// search.proquest.com/](http://search.proquest.com/) - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
11. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Лекция: написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Практические занятия: работа с конспектом лекций, рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Выполнение групповых заданий.

Индивидуальные задания: знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники. Проработка и оформление работы по выбранной теме.

Реферат: поиск литературы и составление библиографии, использование научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При изучении дисциплины «Современные проблемы организационной психологии», использование справочно-информационных, контролирующих компьютерных программ не предусмотрено.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Аудиторные занятия проводятся в классах, оборудованных компьютером и проектором. Компьютер с доступом к сети Интернет.