

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология сознания и переживания

Кафедра общей и социальной психологии

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

37.04.01. Психология

Профиль подготовки

Психология консультативной работы и психотехнологии развития

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
Очная

Статус дисциплины: **вариативная**

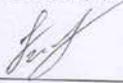
Махачкала 2019

Рабочая программа дисциплины «Психология сознания и переживания» составлена в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура)

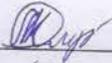
от «23.09.2015г. №1043

Разработчик(и): кафедра общей и социальной психологии, Казиева Н.Н., к.п.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры общей и социальной психологии от 21.06.2019 г.,
протокол № 10

Зав. кафедрой  Казиева Н.Н.
(подпись)

На заседании Методической комиссии кафедры общей и социальной психологии от 28.06.2019 г., протокол № 10

Председатель  Омарова М.К.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим

управлением «18» 06 2019. 
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Психология сознания и переживания» составлена в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура)

от «23.09.2015г. №1043

Разработчик(и): кафедра общей и социальной психологии, Омарова М.К., к.пс.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры общей и социальной психологии от 21.06.2019 г.,
протокол № 10

Зав. кафедрой _____ Казиева Н.Н.
(подпись)

На заседании Методической комиссии кафедры общей и социальной психологии от 28. 06.2019 г., протокол № 10

Председатель _____ Омарова М.К.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим

управлением «_____» _____ 20__ г. _____
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Психология сознания и переживания» является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01. «Психология».

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой общей и социальной психологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с протеканием и переживанием критических жизненных ситуаций, таких как стресс, кризис, фрустрация и конфликт.

Дисциплина нацелена на формирование следующих профессиональных компетенций выпускника: общекультурных – ОК-1; общепрофессиональных – ОПК – 2; профессиональных - ПК – 4,6.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы, реферата и промежуточный контроль в форме зачёта.

Объем дисциплины 2 зачетных единицы, в том числе в 72 академических часах по видам учебных занятий

курс	Учебные занятия				СРС, в том числе зачет	Форма промежуточ ной аттестации (зачет, дифференци рованный зачет, экзамен зачет
	в том числе:					
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
		всего	из них			
		Лекции	Практические занятия			
5	72	18	6	12	54	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология сознания и переживания» является получение углубленных знаний по проблемам исследования критических жизненных ситуаций и процессов их преодоления, а также овладение необходимыми навыками оказания помощи людям, находящимся в ситуации стресса, фрустрации, внутреннего конфликта и жизненного кризиса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

«Психология сознания и переживания» является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01. «Психология». «Психология сознания и переживания» логически и содержательно-методически взаимосвязана с общей психологией, социальной психологией, психологией конфликта, психологией общения и психодиагностикой.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает: основные теоретические подходы к пониманию проблемы переживания в психологии и философии. Умеет: классифицировать психические состояния и переживания человека. Владеет: навыками проведения теоретического и эмпирического исследования психологических состояний человека
ОПК-2	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает: об основных подходах к пониманию проблем общественного сознания в коллективе работников психологической службы Умеет: применять знания об особенностях общественного сознания в коллективе работников психологической службы с учетом толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий сотрудников Владеет: навыками руководства коллективом сотрудников психологической службы, с учетом толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий работников
ПК-4	готовность представлять результаты исследований в различных	Знает: о современном состоянии проблемы сознания и переживания в современной психологии

	формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	<p>Умеет: выбирать методы представления результатов научного исследования в области психологии сознания и переживания</p> <p>Владеет: навыками оформления и представления результатов научного исследования проблем психологии сознания и переживания и обеспечения психологического сопровождения их внедрения</p>
ПК-6	способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	<p>Знает: о возможных способах предупреждения профессиональных рисков в работе специалистов, работающих с проблемой измененного сознания и переживания критических жизненных ситуаций</p> <p>Умеет: обеспечить себя необходимыми материалами для создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в профессиональной деятельности специалистов в области оказания помощи людям, оказавшимся в критической жизненной ситуации;</p> <p>Владеет: навыками создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в профессиональной деятельности специалистов в области оказания помощи людям, оказавшимся в критической жизненной ситуации</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		
Модуль 1. Современные представления о переживании							

1	Типология режимов функционирования сознания	2	2	2	2	12	Опрос
2	Современные представления о переживании	2	4-6	2	4	14	Опрос, реферат
	<i>Итого по модулю 1:</i>			4	6	26	Контрольная работа
Модуль 2. Технологические измерения и элементарные операции переживания							
3	Процесс переживания. Проблема классификации процессов переживания	2	8	1	2	8	Опрос, реферат
4	Техника переживания	2	10	1	2	10	Опрос
5	Типологический анализ закономерностей переживания	2	12		2	10	Опрос, эссе
	<i>Итого по модулю 2:</i>			2	6	28	Контрольная работа
	ИТОГО: 72			6	12	54	Зачёт

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Современные представления о переживании

Тема 1. Типология режимов функционирования сознания

Понятие о сознании в философии и психологии. Переживание как особый режим функционирования сознания. Переживание как особое, субъективное, пристрастное отражение мира, взятого в отношении к субъекту. Переживание как созерцание, а не переживание деятельности. Введение понятия переживания в категориальный аппарат теории деятельности.

Тема 2. Современные представления о переживании

Проблема критической ситуации. Психологический стресс. Фрустрация. Поведение во фрустрирующей ситуации. Типология «состояний» поведения. Псевдофрустрационное поведение. «Катастрофическое» поведение. Психологическое понимание конфликта. Ситуация осложнения и критическая конфликтная ситуация. Проблематика кризиса индивидуальной жизни. Стадии кризиса.

Модуль 2. Технологические измерения и элементарные операции переживания

Тема 3. Процесс переживания. Проблема классификации процессов переживания

Целевая детерминация переживания. «Успешность переживания». Характеристики "удачных" и "неудачных" процессов в переживании.

Тема 4. Техника переживания

Носители переживания. Технологические измерения и элементарные операции переживания. Энергетическая парадигма. Пространственная парадигма. Временная

парадигма. Генетическая парадигма. Информационно-когнитивная парадигма. Проблема внутренней структуры переживания. Проблема классификации процессов переживания

Темы семинарских занятий

Модуль 1. Современные представления о переживании

Тема 1. Типология режимов функционирования сознания (2 часа)

1. Понятие о сознании в философии и психологии.
2. Переживание как особый режим функционирования сознания.
3. Переживание как созерцание, а не переживание деятельности.
4. Введение понятия переживания в категориальный аппарат теории деятельности.

Литература

1. Василюк Ф.Е. Психология переживания. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/vas/vas-001-.htm>
2. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.psylib.org.ua/books/leona01/index.htm>
3. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия: учебник / под общ. ред. Н.С. Хрусталева; - СПб.: Издательство СПбГУ, 2014. - 372 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458105> (06.08.2018).
4. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний: учебное пособие / И.В. Белашева, А.В. Суворова, И.Н. Польшакова и др.; - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 262 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458913> (13.08.2018).

Тема 2. Современные представления о переживании (4 часа)

1. Проблема критической ситуации. Психологический стресс.
2. Фрустрация. Поведение во фрустрирующей ситуации.
3. Психологическое понимание конфликта.
4. Проблематика кризиса индивидуальной жизни.

Литература

1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия: учебник / под общ. ред. Н.С. Хрусталева; - СПб.: Издательство СПбГУ, 2014. - 372 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458105> (06.08.2018).
2. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний : учебное пособие / И.В. Белашева, А.В. Суворова, И.Н. Польшакова и др.; - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 262 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458913> (13.08.2018).
3. Василюк Ф.Е. Психология переживания. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/vas/vas-001-.htm>
4. Гусев, С.А. Переживание событий в ситуации потери и поиска работы : учебное пособие / С.А. Гусев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 249 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457130> (03.08.2018).
5. Стекачева, А.Д. Управление конфликтами и стрессами на предприятии / А.Д. Стекачева. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 155 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140857> (01.08.2018).

Модуль 2. Технологические измерения и элементарные операции переживания

Тема 3. Процесс переживания. Проблема классификации процессов переживания (2 часа)

1. Целевая детерминация переживания.
2. «Успешность переживания».
3. Характеристики "удачных" и "неудачных" процессов в переживании.

Литература

1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия: учебник / под общ. ред. Н.С. Хрусталевой; - СПб.: Издательство СПбГУ, 2014. - 372 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458105> (06.08.2018).
2. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний : учебное пособие / И.В. Белашева, А.В. Суворова, И.Н. Польшакова и др.; - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 262 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458913> (13.08.2018).
3. Ваилюк Ф.Е. Психология переживания. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/vas/vas-001-.htm>
4. Гусев, С.А. Переживание событий в ситуации потери и поиска работы : учебное пособие / С.А. Гусев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 249 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457130> (03.08.2018).
5. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.psylib.org.ua/books/leona01/index.htm>

Тема 4. Техника переживания (2 часа)

1. Технологические измерения и элементарные операции переживания.
2. Энергетическая парадигма. Пространственная парадигма. Временная парадигма. Генетическая парадигма. Проблема внутренней структуры переживания.
3. Проблема классификации процессов переживания

Литература

1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия: учебник / под общ. ред. Н.С. Хрусталевой; - СПб.: Издательство СПбГУ, 2014. - 372 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458105> (06.08.2018).
2. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний : учебное пособие / И.В. Белашева, А.В. Суворова, И.Н. Польшакова и др.; - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 262 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458913> (13.08.2018).
3. Василюк Ф.Е. Психология переживания. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/vas/vas-001-.htm>
4. Гусев, С.А. Переживание событий в ситуации потери и поиска работы : учебное пособие / С.А. Гусев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 249 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457130> (03.08.2018).
5. Ревонсуо Антти. Психология сознания. – СПб.: Питер, 2013. – 336 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.koob.ru/revonsuo/psy-consciousness>

Тема 5. Типологический анализ закономерностей переживания (2 часа)

1. Понятие жизни и деятельности в концепции А. Н. Леонтьева.
2. Построение типологии "жизненных миров".
3. Гедонистическое, реалистическое и ценностное переживание.

Литература

1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия: учебник / под общ. ред. Н.С. Хрусталевой; - СПб.: Издательство СПбГУ, 2014. - 372 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458105> (06.08.2018).
2. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний : учебное пособие / И.В. Белашева, А.В. Суворова, И.Н. Польшакова и др.; - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 262 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458913> (13.08.2018).
3. Василюк Ф.Е. Психология переживания. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/vas/vas-001-.htm>
4. Гусев, С.А. Переживание событий в ситуации потери и поиска работы : учебное пособие / С.А. Гусев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 249 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457130> (03.08.2018).
5. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.psylib.org.ua/books/leona01/index.htm>

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Психология сознания и переживания» применяются следующие образовательные технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, коллективная система обучения, лекционно-зачетная система обучения, технология развития критического мышления (в том числе «cause study»). При чтении данного курса применяются такие виды лекций, как вводная, лекция-информация, обзорная, проблемная.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-консультация, проблемная лекция), определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе по данной дисциплине они должны составлять не менее 6 часов аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Содержание самостоятельной работы	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. Современные представления о переживании		
Типология режимов функционирования сознания	Сознание и деятельность в теории А.Н. Леонтьева. Понятие жизни и	Реферат

	деятельности в концепции А. Н. Леонтьева.	
Современные представления о переживании	Проблема стресса в теории Г.Селье.	Реферат
Модуль 2. Технологические измерения и элементарные операции переживания		
Процесс переживания. Проблема классификации процессов переживания	Внутриличностный конфликт	Эссе
Техника переживания	Информационно-когнитивная парадигма.	Реферат
Типологический анализ закономерностей переживания	Творческое переживание	Контрольная работа

Примерная тематика рефератов

1. Проблема переживания в теории деятельности А.Н.Леонтьева.
2. Проблема психологической защиты в психологической науке.
3. Активность личности в кризисной ситуации.
4. Эмоциональный стресс в условиях нормы и патологии человека.
5. Смыслообразование в процессах перцептивной деятельности.
6. Внутриличностный конфликт и психологическая защита.
7. Современное понимание психической травмы.
8. Классификация внутриличностных конфликтов.
9. Стратегии разрешения внутриличностных конфликтов.
10. Теория стресса Г.Селье.
11. Психологическая экспертиза экстремальных и критических ситуаций.
12. Режимы функционирования сознания в экстремальных и критических ситуациях.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции по ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает: основные теоретические подходы к пониманию проблемы переживания в психологии и философии. Умеет: классифицировать психические состояния и переживания человека. Владет: навыками проведения теоретического и эмпирического исследования психологических состояний человека	Устный опрос, письменный опрос
ОПК-2 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной	Знает: об основных подходах к пониманию проблем общественного сознания в коллективе работников психологической службы Умеет: применять знания об особенностях общественного сознания в коллективе	Письменный опрос

<p>деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>работников психологической службы с учетом толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий сотрудников Владеет: навыками руководства коллективом сотрудников психологической службы, с учетом толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий работников</p>	
<p>ПК-4 готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</p>	<p>Знает: о современном состоянии проблемы сознания и переживания в современной психологии Умеет: выбирать методы представления результатов научного исследования в области психологии сознания и переживания Владеет: навыками оформления и представления результатов научного исследования проблем психологии сознания и переживания и обеспечения психологического сопровождения их внедрения</p>	Круглый стол
<p>ПК-6 способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p>	<p>Знает: о возможных способах предупреждения профессиональных рисков в работе специалистов, работающих с проблемой измененного сознания и переживания критических жизненных ситуаций Умеет: обеспечить себя необходимыми материалами для создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в профессиональной деятельности специалистов в области оказания помощи людям, оказавшимся в критической жизненной ситуации; Владеет: навыками создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в профессиональной деятельности специалистов в области оказания помощи людям, оказавшимся в критической жизненной ситуации</p>	Мини-конференция

7.2. Типовые контрольные задания

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Переживание как особый режим функционирования сознания.
2. Переживание как созерцание, а не переживание деятельности.
3. Введение понятия переживания в категориальный аппарат теории деятельности.
4. Проблема критической ситуации. Психологический стресс.
5. Фрустрация. Поведение во фрустрирующей ситуации.
6. Психологическое понимание конфликта.
7. Проблематика кризиса индивидуальной жизни.
8. Целевая детерминация переживания.
9. «Успешность переживания».

10. Характеристики "удачных" и "неудачных" процессов в переживании.
11. Технологические измерения и элементарные операции переживания.
12. Энергетическая парадигма. Пространственная парадигма. Временная парадигма. Генетическая парадигма. Проблема внутренней структуры переживания.
13. Проблема внутренней структуры переживания.
14. Проблема классификации процессов переживания
15. Понятие жизни и деятельности в концепции А. Н. Леонтьева.
16. Построение типологии "жизненных миров".
17. Гедонистическое, реалистическое и ценностное переживание.
18. Творческое переживание.
19. Идеальные типы и эмпирический процесс переживания.
20. Культурно-историческая детерминация переживания.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 70% и промежуточного контроля - 30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 15 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 20-25 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 15-20 баллов,
- письменная контрольная работа - 50 баллов,
- тестирование - 50 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) Основная литература

1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия: учебник / под общ. ред. Н.С. Хрусталевой; - СПб.: Издательство СПбГУ, 2014. - 372 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458105> (06.08.2018).
2. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний : учебное пособие / И.В. Белашева, А.В. Суворова, И.Н. Польшакова и др.; - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 262 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458913> (13.08.2018).
3. Василюк Ф.Е. Психология переживания. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/vas/vas-001-.htm>

б) дополнительная литература:

1. Гусев, С.А. Переживание событий в ситуации потери и поиска работы : учебное пособие / С.А. Гусев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 249 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457130> (03.08.2018).
2. Волкова, Т.Г. Психология самосознания: учебное пособие / Т.Г. Волкова. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 296 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137239> (14.08.2018).

3. Прайм, Р. Освобождение сознания / Р. Прайм. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 162 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429204> (12.08.2018).
4. Стекачева, А.Д. Управление конфликтами и стрессами на предприятии / А.Д. Стекачева. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 155 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140857> (01.08.2018).
5. Трифонова, Т.А. Основы социально-психологического тренинга: учебное пособие / Т.А. Трифонова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2008. - 184 с. ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257910> (23.08.2018).
6. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.psylib.org.ua/books/leona01/index.htm>
7. Ревонсуо Антти. Психология сознания. – СПб.: Питер, 2013. – 336 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.koob.ru/revonsuo/psy-consciousness>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
3. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science
9. [http:// www.scopus.com/](http://www.scopus.com/) - Реферативная база данных Scopus
10. [http:// search.proquest.com/](http://search.proquest.com/) - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
11. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Важнейшей формой самостоятельной работы студентов является реферативная работа. Студент может: 1) выбрать одну из приводимых ниже возможных тем рефератов и, самостоятельно подобрав литературу (3-5 источников), написать реферат или 2) отреферировать одно из предлагаемых оригинальных психологических произведений (объемом от 40 до 100 страниц, в зависимости от сложности текста) из списка литературы для реферирования. В обоих случаях объем реферата должен составлять один авторский лист – 40 тыс. знаков (включая знаки препинания и пробелы), что соответствует 20-25 страницам машинописного текста.

1. Организация самостоятельной работы в процессе подготовки к практическим и семинарским занятиям предполагает анализ материалов лекционных занятий. Лекционный материал создает основу для подготовки студентов к семинарским занятиям, проработки учебных пособий, монографий и периодических изданий.

2. Самостоятельная работа студентов на занятии предполагает конспектирование наиболее существенных идей темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.д.

3. При чтении литературы, при прослушивании лекций студенту следует постоянно мысленно соотносить полученные знания с реальным поведением людей, собственными мыслями, чувствами, переживаниями, критически их анализируя и оценивая с новых, уже не житейский, а научных позиций.

4. При подготовке к семинарскому занятию при прочтении дополнительной литературы необходимо обращать внимание не на общую тематику источника, но выделять информацию, связанную с темой занятия. Анализировать информацию об одном вопросе, полученную из нескольких источников.

5. Для лучшего восприятия пройденной темы студенту необходимо при чтении конспекта лекций, вспомнить, о чем говорилось на лекции; дополнить конспект некоторыми мыслями, примерами из жизни. Прочитать по учебнику то, в краткой лекции не могло быть раскрыто. Но в то же время подчеркивались некоторые нюансы, на которые необходимо обратить внимание.

Правила самостоятельной работы:

1. При ознакомлении с каким-либо разделом рекомендуется прочитать его целиком, стараясь уловить логику и основную мысль автора. При вторичном чтении лучше акцентировать внимание на основных, ключевых вопросах темы. Можно составить их краткий конспект, что позволит изученный материал быстро освежить в памяти перед экзаменом. Не забудьте отметить сложные и не понятные вам места, чтобы на занятии задать вопрос преподавателю.

2. Эффективно повторение заучиваемого материала вслух, поэтому рекомендуется проговаривать материал, подлежащий заучиванию. Тем не менее, более эффективным представляется осознание смысла того или иного положения и развитие навыка изложения материала своими словами. Другими словами, материал, «пропущенный» через смысловое сознание, то есть попавший в «поле ясного сознания» (Л.С. Выготский) человека, с большей вероятностью будет воспроизведен через продолжительный промежуток времени.

3. По мере знакомства с материалом следует составлять общий план лекции, прочитанного, показывающего хода мыслей педагога, автора, логику его доказательств и обоснований. Пользуясь планом, можно легко восстановить в памяти содержание любого материала.

Достоинства плана:

- Удачно составленный план прочитанной книги говорит в конечном итоге об умении анализировать текст, о степени усвоения его содержания.
- План имеет ряд достоинств, которые выдвигают его, наряду с конспектами и тезисами, во вполне независимую, самостоятельную форму записи.
- Самая короткая запись. Именно благодаря этому план легко совершенствовать как по существу, так и по форме, при этом вновь и вновь продумывая содержание предмета.
- Нагляден и обозрим. Никакие другие формы записи, кроме плана, не могут в такой яркой и легко обозримой форме отразить последовательность изложения материала.
- Обобщает содержание. Хорошо составленный план раскрывает и само содержание произведения. В этой записи есть уже элементы обобщения, которые могут быть далее развиты в тезисах, конспектах, рефератах.
- Восстанавливает в памяти прочитанное. План помогает легче уяснить содержание, способствует ускоренной проработке материала.

4. В процессе изучения дисциплины следует составлять словарь терминов и понятий, что способствует аналитической переработки текста. Составить для себя такой словарь и дать точное толкование всем специальным терминам и понятиям — дело далеко не механическое. Очень часто оно связано с необходимостью длительного поиска в справочниках и руководствах. Данный прием может значительно облегчить работу с источниками информации.

5. Наиболее благоприятный режим подготовки к семинарским занятиям и выполнения самостоятельной работы заключается в еженедельном посещении (1-2 раза) библиотеки в течение всего семестра. Лучше переносить это время на субботу, когда нагрузка на читальные залы снижается и соответственно облегчается доступ к литературе. Настоящая задача значительно облегчается при условии непосредственного доступа студента к литературе (то есть наличие ее дома), поэтому желательно иметь в наличии (взять на абонементе, или по возможности приобрести 1-2 учебника).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы), Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ.

Изучение дисциплины не предполагает использования лицензионного программного продукта.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Учебная аудитория на 60 мест с мультимедийным проектором для проведения лекционных занятий

Видео – аудиовизуальные средства обучения.

- электронная библиотека, электронные учебные пособия.