

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Кафедра общей и социальной психологии

факультета психологии и философии

Образовательная программа
47.04.01 Философия

Профиль подготовки
Онтология и теория познания

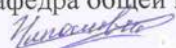
Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения - очная

Статус дисциплины: вариативная


Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» составлена в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **47.04.01 Философия** уровень магистратуры

от 23.12.2016 № 1408

Разработчик: кафедра общей и социальной психологии Чипашвили С.О.,
к.ис.н., доцент 


Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры общей и социальной психологии от 21.06.19г.,
протокол № 10

Зав. кафедрой общей и социальной психологии  Казиева Н.Н.

на заседании методической комиссии кафедры общей и социальной психоло-
гии от 28.06.19г., протокол №10

Председатель  Омарова М.К.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «28» 06 2019г. 

(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» составлена в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **47.04.01 Философия** уровень магистратуры

от 23.12.2016 № 1408

Разработчик: кафедра общей и социальной психологии Чипашвили С.О.,
к.ис.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры общей и социальной психологии от 21.06.19г.,
протокол № 10

Зав. кафедрой общей и социальной психологии _____ Казиева Н.Н.

на заседании методической комиссии кафедры общей и социальной психологии от 28.06.19г., протокол №10

Председатель _____ Омарова М.К.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением « ____ » _____ 20__ г. _____

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Социальная психология» входит в *вариативную* часть образовательной программы *магистратуры* по направлению подготовки 47.04.01 Философия.

Дисциплина «Социальная психология» реализуется на факультете психологии и философии кафедрой общей и социальной психологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп, формирование социально-психологических знаний в области социальной психологии.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональны – ПК 1; 3; 4; 7.

Преподавание дисциплины «Социальная психология» предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме коллоквиум и *промежуточный* контроль в форме, *экзамена.*

Объем дисциплины две зачетные единицы, 72 академических часа по видам учебных занятий

Се- местр	Учебные занятия				Форма промежу- точной аттеста- ции экзамен
	в том числе				
	Контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС, в том числе экза- мен	
	Все- го	из них			
	Лекции	Практические заня- тия			
9	72	4	14	90	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социальная психология» являются формирование целостных представлений о закономерностях поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп. Изучения социально-психологических закономерностей поведения и деятельности людей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Социальная психология» входит в *вариативную* часть образовательной программы *магистратуры* по направлению 47.04.01 Философия.

Дисциплина «Социальная психология» является обязательной дисциплиной вариативной части, для освоения которого магистры используют знания, умения и навыки при изучении дисциплин философия, история, антропология, введение в психологию, общая психология.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-1	углубленное знание современных проблем философии, умение предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения;	<p>Знает: углубленное знание современных проблем философии, способность предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения;</p> <p>Умеет: самостоятельно формулировать актуальные вопросы и определить основные задачи научного исследования;</p> <p>Владеет: высокий уровень самостоятельности при формулировании проблемных и актуальных вопросы и определение основных задач научного исследования.</p>
ПК-3	системное владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной деятельности;	<p>Знает: методы научного исследования, в соответствующей предметной деятельности.</p> <p>Умеет: использовать методы научного исследования, формулировать новые цели в соответствующей предметной деятельности.</p> <p>Владеет: способами работы с методами научного исследования, формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной деятельности;</p>

ПК-4	способность вести экспертную работу по профилю своей специальности и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями	<p>Знает: способы ведения экспертной работы по профилю своей специальности и представление ее итогов в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.</p> <p>Умеет: вести экспертную работу по профилю своей специальности и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.</p> <p>Владеет: навыками вести экспертную работу по профилю своей специальности и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.</p>
ПК-7	способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе;	<p>Знает: углубленные специализированные профессиональные знания и при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе.</p> <p>Умеет: использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе.</p> <p>Владеет: способами использования углубленных, специализированных, профессиональных знаний и умений при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе;</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет две зачетных единиц, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		
Модуль 1. Предмет, задачи, методы и структура социальной психологии							
1	Тема 1. Предмет, задачи, методы и структура социальной психологии и взаимосвязь с философией.			2	2		Опрос, реферат
2	Тема 2. Социальная			2	2		Опрос, реферат

	группа, структура виды социальных групп. Групповые процессы.						
3	Тема 3. Социальный статус, социальные нормы и экспектации.				2	4	Опрос, реферат
4	Тема 4. Понятие лидер. Виды лидерства.				2	4	Опрос, реферат
5	Тема 5. Социальные стереотипы и установки.				2	4	Опрос, реферат
6	Тема 6. Агрессия. Теории агрессии. Альтруизм.				2	4	Опрос, реферат
7	Тема 7. Социальные конфликты. Теории конфликтов.				2	2	Опрос, реферат
8	<i>Итого по модулю 1:</i>			4	14	18	
9	Модуль 2. Подготовка к экзамену						
10	Модуль 2. Подготовка к экзамену	36				36	Опрос, реферат
11	<i>Итого по модулю 2:</i>						
12	ИТОГО:	72		4	14	90	экзамен

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Предмет, задачи, методы и структура социальной психологии

Тема 1. Предмет, задачи, методы и структура социальной психологии и взаимосвязь с философией.

Предмет, задачи, методы и структура социальной психологии. Эксперимент в социальной психологии. Взаимосвязь психологии с философией.

Тема 2. Социальная группа, структура виды социальных групп. Групповые процессы.

Социальная группа, структура виды социальных групп. Диффузная группа. Корпорация. Коллектив. Групповые процессы. Социальная ленность. Сдвиг к риску.

Тема 3. Социальный статус, социальные нормы и экспектации.

Понятие референтная группа. Социальный статус членов группы. Конвенциональные нормы и социальные экспектации.

Тема 4. Понятие лидер. Виды лидерства.

Лидерство и руководство. Виды лидерства. Инструментальный и экспресивный лидер.

Тема 5. Социальные стереотипы и установки.

Социальные стереотипы и установки. Традиционные и новые подходы к изучению стереотипов. Предубеждения как отрицательный стереотип. Со-

циальные, гендерные и этнические стереотипы. Структура социальной установки.

Тема 6. Агрессия. Теории агрессии. Альтруизм.

Агрессия. Теории агрессии. Взгляды биологизаторов (З.Фрейд, К.Лоранс) и социологизаторов (А.Бандура) на феномен агрессии.

Альтруизм подходы и взгляды учёных на феномен альтруизма.

Тема 7. Социальные конфликты. Теории конфликтов

Социальные конфликты. Теории конфликтов. Конструктивные и деструктивные виды конфликтов. Реалистические и нереалистические конфликты. Конфликтное восприятие сторон конфликта. Динамика конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

Модуль 2. Подготовка к экзамену.

5. Образовательные технологии дисциплины «Социальная психология»

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия (магистратура) для реализации содержания программы дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, деловых разбор конкретных ситуаций с целью формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся.

При этом удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, предопределяется целью дисциплины, особенностями контингента обучающихся и содержанием дидактических единиц с учетом, которого доля составляет 25% аудиторных занятий, что соответствует требованиям ФГОС. Занятия лекционного типа для соответствующих групп магистров составляют 15% аудиторных занятий. Удельный вес самостоятельной работы составляет 60 % дисциплины «Социальная психология».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Содержание самостоятельной работы	Вид самостоятельной работы	Количество часов на самостоятельную работу
---	--	-----------------------------------	---

Модуль 1. Предмет, задачи, методы и структура социальной психологии			18
Социальный статус, социальные нормы и экспектации.	Понятие референтная группа. Социальный статус членов группы. Конвенциональные нормы и социальные экспектации.	Доклад, реферат	4
Понятие лидер. Виды лидерства.	Лидерство и руководство. Виды лидерства. Инструментальный и экспресивный лидер.	Доклад, реферат	4
Социальные стереотипы и установки.	Социальные стереотипы и установки. Традиционные и новые подходы к изучению стереотипов. Предубеждения как отрицательный стереотип. Социальные, гендерные и этнические стереотипы. Структура социальной установки.	Доклад, реферат	4
Агрессия. Теории агрессии. Альтруизм.	Агрессия. Теории агрессии. Взгляды биологизаторов (З.Фрейд, К.Лоранс) и социологизаторов (А.Бандура) на феномен агрессии. Альтруизм подходы и взгляды учёных на феномен альтруизма.	Доклад, реферат	4
Социальные конфликты. Теории конфликтов.	Конструктивные и деструктивные виды конфликтов. Реалистические и нереалистические конфликты. Конфликтное восприятие сторон конфликта. Динамика конфликтов. Способы разрешения конфликтов.	Доклад, реферат	2

Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи и методы социальной психологии.
2. Естественнонаучный и гуманитарный подходы в социальной психологии.
3. Этапы становления социальной психологии как науки. Кризисы развития. Особенности исторического развития социальной психологии в России
4. Понятие об общении. Структура общения. Виды и этапы общения.
5. Невербальные средства общения. Классификация невербальных компонентов общения.
6. Соотношение вербального и невербального уровня общения.
7. Понятие и типы социальной перцепции. Эффекты, феномены, механизмы понимания человека человеком.
8. Критерии определения видов групп в социальной психологии.
9. Понятие о малой группе и ее структура.
10. Динамические процессы в группе. Уровни развития группы.
11. Социально-психологические характеристики малой группы (сплоченность, конформизм, референтность, эталонность).

12. Феномены группового поведения: конформизм, групповая поляризация, деиндивидуализация.
13. Понятие о лидере и лидерстве в социальной психологии.
14. Функции руководителя. Отличия между лидером и руководителем.
15. Виды больших социальных групп.
16. Представление о психологической структуре больших групп.
17. Общественно-психологические явления в больших социальных группах (общественное мнение, настроение, ценностные ориентации, обычаи, традиции).
18. Компоненты этнического обыденного сознания. Социальные стереотипы и предрассудки. Социальные установки.
19. Социально-психологические характеристики стихийных групп.
20. Представление о массовых социальных движениях.
21. Социализация личности. Основные механизмы социализации.
22. Социальные роли личности. Соотношение роли и Я – личности. Понятие о межролевом и внутриволевым конфликтах.
23. Понятие о социальной установке. Структура и функции социальных установок.
24. Социально-психологические свойства личности. Социально-психологический статус личности в группе и методы его изучения (социометрические процедуры).
25. Каузальная атрибуция. Ошибки каузальной атрибуции.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ПК-1	<p>Знает: углубленное знание современных проблем философии, способность предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения;</p> <p>Умеет: самостоятельно формулировать актуальные вопросы и определить основные задачи научного исследования;</p> <p>Владеет: высокий уровень самостоятельности при формулировании проблемных и актуальных вопросы и определение основных задач научного исследования.</p>	Устный опрос, письменный опрос
ПК-3	<p>Знает: методы научного исследования, в соответствующей предметной деятельности.</p> <p>Умеет: использовать методы научного исследования, формулировать новые цели в соответствующей предметной деятельности.</p> <p>Владеет: методами научного исследования, формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной деятельности;</p>	Устный опрос, письменный опрос

ПК-4	<p>Знает: способы ведения экспертной работы по профилю своей специальности и представление ее итогов в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.</p> <p>Умеет: вести экспертную работу по профилю своей специальности и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.</p> <p>Владеет: навыками вести экспертную работу по профилю своей специальности и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.</p>	Устный опрос, письменный опрос
ПК-7	<p>Знает: углубленные специализированные профессиональные знания и при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе.</p> <p>Умеет: использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе.</p> <p>Владеет: способами использования углубленных, специализированных, профессиональных знаний и умений при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе.</p>	Устный опрос, письменный опрос

7.2. Типовые контрольные задания

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля:

1. Предмет и задачи курса «Социальная психология».
2. Специфика методов социальной психологии.
3. Социальная психология личности.
4. Общая характеристика, виды и функции общения. Компетентность в педагогическом общении.
5. Способы психологического влияния.
6. Динамические процессы в группе и групповые феномены и эффекты.
7. Психология межгрупповых отношений.
8. Межличностная совместимость и межличностная аттракция.
9. Социальная перцепция в структуре общения.
10. Образовательное учреждение как институт социализации личности.
11. Педагогический конфликт: сущность, причины и способы разрешения.
12. Социальные стереотипы и установки, их функции и структура.
13. Лидерство и руководство в коллективах.
14. Конвенциональные нормы и экспектации.
15. Групповые процессы в социальной группе.
16. Агрессия. Теории агрессии.
17. Альтруизм.
18. Каузальная атрибуция. Ошибки каузальной атрибуции.
19. Социальный статус. Структура социальной группы.
20. Конфликт. Теории конфликтов.

Примерные тестовые задания

1. Предметом социальной психологии является:

- а) социальное поведение животных;
- б) закономерности поведения человека в группе;
- в) влияние людей друг на друга;
- г) познавательные процессы;
- д) личность.

2. Социальная психология имеет следующие виды:

- а) гуманитарная социальная психология;
- б) общая социальная психология;
- в) эмпирическая социальная психология;
- г) естественнонаучная социальная психология;
- д) специальная социальная психология.

3. Теоретическими направлениями социальной психологии являются:

- а) интеграционизм;
- б) когнитивизм;
- в) социальный конструкционизм;
- г) психоанализ;
- д) конвенциональный интеракционизм;
- е) социальный бихевиоризм;
- ж) композиционизм.

4. Социальная психология прошла в своем развитии следующие этапы:

- а) конфронтации;
- б) стилизации;
- в) донаучный;
- г) описательный;
- д) согласования;
- е) экспериментальный;
- ж) уникальный;
- з) философско-социологический.

5. Для исторического развития социальной психологии в России является характерным:

- а) отсутствие дискуссий;
- б) представление о трех предметных областях социальной психологии;
- в) непрерывность развития;
- г) монополизм деятельностного подхода;
- д) методологические и теоретические кризисы;
- е) научный плюрализм;
- ж) отсутствие идеологических ограничений.

6. Необихевиоризм в социальной психологии представлен:

- а) теориями научения;
- б) идеями когнитивного диссонанса;
- в) гедонистическим принципом;
- г) теорией обмена;
- д) представлениями о Я-концепции личности;
- г) теорией фрустрации – агрессии;
- е) разработкой методов самоконтроля,

саморегуляции, самопрограммирования;
ж) объяснения поведения на основе инстинктов и влечений.

7. Когнитивное направление в социальной психологии представлено:

- а) в теориях каузальной атрибуции;
- б) в теориях обмена;
- в) в теориях формирования и изменения социальных установок;
- г) в теории референтных групп;
- д) в теории когнитивного соответствия и баланса;
- е) в теориях научения и моделирования поведения;
- ж) в теории когнитивного диссонанса.

8. Психоаналитическое направление в социальной психологии представлено:

- а) в теории «поля» и групповой динамики;
- б) в модели «человека – локатора», ориентированного на других;
- в) в трехмерной теории межличностного поведения В. Шутца;
- г) в теории «объектных» отношений;
- д) в положении о важности детско-родительских отношений;
- е) в понятии «защитных механизмов личности».

9. Формирование интеракционистского направления связано с именами:

- а) З. Фрейд;
- б) Дж. Мид;
- в) Бандура;
- г) М. Кун;
- д) И. Кон;
- е) Г. Блумер.

10. Интеракционистский подход в социальной психологии представлен:

- а) понятием «Человек ролевой»;
- б) гедонистическим принципом;
- в) термином «когнитивная схема»;
- г) представлением о многообразии «образов Я»;
- д) понятием «символическое взаимодействие»;
- е) «идеями социальной драматургии»;
- ж) теориями баланса и обмена.

11. Для гуманистического направления в социальной психологии является характерным:

- а) внимание к психоанализу;
- б) применение понимающей интерпретации;
- в) опора на теории взаимной выгоды;
- г) опора на теории базовых потребностей;
- д) идеи «вершинного» развития человека;
- е) представления о завершающих этапах развития личности;

ж) представления о непрерывности и бесконечности развития личности.

12. Из перечисленных теоретических направлений социальной психологии социологические корни имеет:

- а) когнитивизм;
- б) конструктивизм;
- в) интеракционизм;
- г) бихевиоризм;
- д) транзактный анализ;
- е) психоанализ.

13. Основоположником социометрического направления и метода «психодрамы» является:

- а) Вудвортст;
- б) Ж. Пиаже;
- в) Дж. Морено;
- г) Э. Берн;
- д) Э. Гофман;
- е) Фестингер.

14. Для современной западной социальной психологии является характерным:

- а) ориентация на российскую социальную психологию;
- б) развитие деятельностного подхода;
- в) усиление контактов между Европейскими и Американскими социальными психологами;
- г) сосуществование нескольких теоретических ориентаций;
- д) отказ от методологических и теоретических дискуссий;
- е) переименование социальной психологии в "просто психологию";
- ж) пропаганда культурно-исторического измерения в социально-психологических исследованиях.

15. Первыми социально-психологическими теориями были:

- а) психология масс;
- б) рефлексорная теория;
- в) теория «инстинктов социального поведения»;
- г) теория деятельностного опосредования межличностных отношений;
- д) теория «народного духа»;
- е) психология народов;
- ж) теория подражания.

16. К естественнонаучным методам социальной психологии относятся:

- а) статистика;
- б) наблюдение;
- в) анализ;
- г) эксперимент;
- д) корреляции;
- е) опросы;

ж) изучение документов.

17. К методам гуманитарной социальной психологии относятся:

- а) диалог;
- б) самоотчет;
- в) рассказ;
- г) биографический метод;
- д) наблюдение;
- е) эмпатическое слушание.

18. К методам практической социальной психологии относятся:

- а) контент-анализ;
- б) включенное наблюдение;
- в) социально-психологический тренинг;
- г) консультативная беседа;
- д) интерпретация;
- е) психодрама.

19. К проблемам социально-психологического исследования относятся:

- а) проблема соотношения теории и эмпирического материала;
- б) отсутствие заинтересованных в исследовании испытуемых;
- в) проблема фиксации эмпирических данных;
- г) распространение различными изданиями социально-психологических тестов;
- д) проблема качества социально-психологической информации;
- е) огромное количество социально-психологических исследований;
- ж) проблема надежности и обоснованности данных;
- з) проблема репрезентативности;
- и) низкий уровень подготовки и малочисленность социальных психологов.

20. К общеметодологическим проблемам социальной психологии относятся:

- а) культурная и историческая относительность социопсихологических теорий;
- б) эмпиризм;
- в) соотношение теоретических и экспериментальных исследований;
- г) валидность североамериканских социально-психологических теорий;
- д) проблема «импортирования» теорий и методов российской социальной психологии;
- е) этические проблемы социальной психологии;
- ж) ограниченность социально-психологических знаний культурно-историческими рамками.

21. Основные направления прикладных социально-психологических исследований:

- а) изучение подростков;
- б) исследование малых групп;
- в) управление;
- г) образование;

- д) изучение личности;
- е) политика;
- ж) реклама;
- з) анализ документов.

22. Методом социально-психологических исследований, позволяющих проверять причинно-следственные связи, является:

- а) экспертная оценка;
- б) эксперимент;
- в) корреляционные исследования;
- г) интерпретация;
- д) опрос;
- д) статистическая обработка данных.

23. Характеристиками качества социально-психологической информации являются:

- а) стабильность;
- б) валидность;
- в) достоверность;
- г) непротиворечивость;
- д) точность;
- е) последовательность;
- ж) репрезентативность.

Тематика рефератов

1. Виды больших социальных групп.
2. Представление о психологической структуре больших групп. Критерии социальной стратификации.
3. Факторы формирования этнических групп. Этнические стереотипы, предрассудки, этноцентризм.
4. Социально-психологические характеристики стихийных групп.
5. Представление о массовых социальных движениях.
6. Психологические теории в исследовании межгруппового взаимодействия.
7. Психологические особенности межгрупповых конфликтов.
8. Роль меньшинства в формировании внутригрупповых и межгрупповых отношений.
9. Критерии определения группы в социальной психологии.
10. Понятие о малой группе и ее структура.
11. Динамические процессы в группе. Уровни развития группы.
12. Особенности влияния членов группы друг на друга.
13. Феномены группового поведения: конформизм, групповая поляризация.
14. Понятие о лидере и лидерстве в социальной психологии.
15. Практика работы с персоналом в организациях.
16. Междисциплинарный характер становления социальной психологии.
17. Виды общения. Критерии выделения видов общения.
18. Основные критерии выделения видов отношений.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих

этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях – 15 баллов,
- ответ на семинарских/практических занятиях – до 100 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – до 100 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – до 100 баллов,
- письменная контрольная работа - до 100 баллов,
- тестирование - 100 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 2010. – Гл. 4, 5.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72698>
2. Андреева Г.М. Введение в практическую социальную психологию. – М., 2001 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93188>
3. Майерс Д. Социальная психология. – СПб., 2009. – Ч. 2. – Гл. 7, 9. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142633>
4. Росс Л., Нисбетт Р. Человек и ситуация. Уроки социальной психологии. – М., 2001.
5. Шибутани Т. Социальная психология. Ростов-на Дону, Феникс, 1998 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298207>

б) дополнительная литература:

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – М., 2008.
2. Бернс Р.В. Развитие Я – концепции и воспитание. – М., 1986.
3. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других. – М., 1996. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454082>
4. Дерябо С., Ясвин В. Гроссмейстер общения. – М., 1996.
5. Доценко Е.Л. Психология манипуляций. – М., 1996.
6. Крысько В.Г., Деркач А.А. Этнопсихология. Теория и методология. – М., 1992. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445561>
7. Лабунская В.А. Экспрессия человека: общение и межличностное познание. – Ростов н/Д, 1999. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483855>
8. Макеева Л.В., Аникеева Т.Я., Мочалова Ю.В. Психология телевизионной коммуникации. – М., 2000. – Гл. I, II.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120775>
9. Общение и оптимизация совместной деятельности / Под ред. Г.М. Андреевой, Я. Яноушека. – М., 1987.

10. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. – М., 1982.
11. Поршнев Б.Ф. Социальная психология и история. – М., 1989. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72698> (
12. Психология и психоанализ характера. – Самара, 1997. – С. 24–165.
13. Практикум по социально-психологическому тренингу / Б.Д. Парыгин. – СПб., 1994. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436405>
14. Чалдини Р. Психология влияния. – СПб., 1999.
15. Этнические стереотипы поведения. – М., 1995.
16. Эриксон Э.Г. Детство и общество. – СПб., 2006.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
3. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science
9. [http:// www.scopus.com/](http://www.scopus.com/) - Реферативная база данных Scopus
10. [http:// search.proquest.com/](http://search.proquest.com/) - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
11. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов предусматривает знакомство с дисциплиной в целом, изучение основополагающих научных трудов, выбор темы для реферативной работы и углубленное изучение литературы по ней, написание и защита реферата по избранной теме, а также рефлексию личностного и профессионального становления, формирование индивидуального методического стиля.

Самостоятельная работа в процессе подготовки к семинарским занятиям предполагает анализ материалов лекционных занятий. Лекционный материал создает основу для подготовки магистрантов к семинарским занятиям.

В самостоятельную работу магистрантов входит:

- изучение основополагающих научных трудов, выбор темы для реферативной работы и углубленное изучение литературы по ней;
- написание и защита реферата по избранной теме;
- рефлексия личностного и профессионального становления, формирование индивидуального методического стиля;
- конспектирование наиболее существенных идей темы.

Магистрантам рекомендуется:

- соотносить полученные знания с реальным поведением людей, с собственными практическим опытом взаимодействия с людьми, своими мыслями, чувствами, переживаниями, критически;
- проводить анализ и оценку изучаемого материала с новых научных позиций.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для материально-технического обеспечения процесса преподавания дисциплины необходимы: компьютерный класс; технические средства обучения: мультимедийный портативный переносной проектор, настенный экран; учебные и методические пособия и учебники, компьютерные программы, сборники тренировочных тестов.