

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология управления временем в организации

Кафедра общей и социальной психологии факультета психологии и
философии

Образовательная программа
37.04.01 Психология

Профиль подготовки
Организационная психология

Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения
очная

Статус дисциплины: **вариативная по выбору**

Рабочая программа дисциплины «Психология управления временем в организации» составлена в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура) от 23.09.2015г. №1043.

Разработчик(и): кафедра общей и социальной психологии, Аксеновская Л.Н., д.пс.н., профессор, Муталимова А.М., к.пс.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры общей и социальной психологии от 21.06.2019 г.,
протокол № 10

Зав. кафедрой  Казиева Н.Н.
(подпись)

На заседании Методической комиссии кафедры общей и социальной психологии от 28. 06.2019 г., протокол № 10

Председатель  Омарова М.К.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим

управлением « 28 » 06 2019г. 
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Психология управления временем в организации» составлена в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура) от 23.09.2015г. №1043.

Разработчик(и): кафедра общей и социальной психологии, Аксеновская Л.Н., д.пс.н., профессор, Муталимова А.М., к.пс.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры общей и социальной психологии от 21.06.2019 г.,
протокол № 10
Зав. кафедрой _____ Казиева Н.Н.
(подпись)

На заседании Методической комиссии кафедры общей и социальной психологии от 28. 06.2019 г., протокол № 10

Председатель _____ Омарова М.К.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим

управлением « _____ » _____ 20 ____ г. _____

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Психология управления времен в организации» является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы магистратуры по направлению 37.04.01 Психология.

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой общей и социальной психологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных со знанием психологических особенностей восприятия человеком социально и личностно необходимой способности к рациональной организации деятельности во времени невозможно без знания психологических особенностей времени, специфики осознания и переживания времени, его роли в организации жизнедеятельности, организации рабочего времени.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – ОПК - 2, профессиональных – ПК – 3.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме доклада, реферата, контрольной работы и промежуточный контроль в форме зачет.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семес тр	Учебные занятия				Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
	в том числе				
	Контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС, в том числе зачет	
	Всего	из них			
		Лекции	Практические занятия		
В	72	6	12	54	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Психология управления временем в организации» являются:

- формирование представлений об организации времени;
- получение знаний о способах управления временем;
- знание параметров конструктивного управления временем в организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Психология управления временем в организации» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению 37.04.01 Психология.

Дисциплины, знание которых необходимо для изучения курса данной дисциплины:

- Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы;
- Психология регуляции психических состояний.

Дисциплины, для которых необходимо изучение данной дисциплины:

- Психология массовых коммуникаций;
- Основы психологической работы с потребностно-мотивационной сферой в организации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-2	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает: особенности руководства временем работников организации в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Умеет: управлять психологическим временем членов коллектива в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Владеет: навыками руководства временем членов коллектива в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Знает: теоретические основы психологии времени личности в фило-социо- и онтогенезе Умеет: анализировать базовые механизмы психических процессов управления временем, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе Владеет: навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе, а также его восприятия личного времени

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		
Модуль 1. Субъективное восприятие времени							
1	Проблема восприятия времени личностью	В	1	2	2	8	работа с лит.
2	Временные ориентиры в процессе социализации личности	В	1		2	10	работа с лит.
3	Самосознание личности и его изменения во времени	В	2		2	10	групповое задание
	Итого по модулю 1			2	6	28	
Модуль 2. Временные ориентиры личности в контексте профессиональной деятельности							
4	Временные аспекты профессиональной адаптации	В	2	2	2	8	доклад
5	Профессиональная и временная компетентность	В	3		2	8	реферат
6	Рациональные способы организации времени	В	3	2	2	10	контрольная работа
	Итого по модулю 2			4	6	26	
	ИТОГО:72			6	12	54	зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Семестр В.

Модуль 1. Субъективное восприятие времени

Тема 1. Проблема восприятия времени личностью.

Категория личности является одной из центральных в понятийном строе психологии. Разновременность биологических и социальных аспектов созревания, возникающая из-за слияния исторического и биологического времени, усиливается в онтогенезе и сопровождается все большей его индивидуализацией. Об этом свидетельствует ускорение общесоматического и физиологического созревания в раннем онтогенезе, но удлиняются фазы социального созревания.

Тема 2. Временные ориентиры в процессе социализации личности.

Существуют многообразные подходы к изучению личности, выявлению и определению компонентов, составляющих ее психологическую структуру. Исходя из общепсихологической трактовки личности как «системного» (общественного) качества человека и конкретизировав это качество как субъектный уровень включенности человека в мир, можно выделить следующие направления исследований личности в отечественной психологии: исследования личности как субъекта жизнедеятельности и жизненного пути человека; психологические исследования личности как субъекта предметной деятельности; исследования личности как субъекта общения; психологическое исследование личности как субъекта самосознания.

Тема 3. Самосознание личности и его изменения во времени.

В результате разворачивания актов самосознания во времени оно становится все более сложным и по мере увеличения числа образов, интегрирующихся в представлении и понятии о самом себе, формируется все более совершенный, глубокий и адекватный образ собственного Я. Так в целом развивается и формируется самосознание, которое в структурном отношении представляет собой единство трех сторон: познавательной (самопознание), эмоционально-ценностной (самоотношение), регулятивной (саморегуляция), взаимосвязанных с деятельностью человека и взаимообусловленных ею.

Модуль 2. Временные ориентиры личности в контексте профессиональной деятельности

Тема 4. Временные аспекты профессиональной адаптации.

Адаптация индивида к неблагоприятным воздействиям социальной и профессиональной среды (гипердинамика, временные лимиты, скорость, шум, вибрация — неблагоприятные факторы профессиональной среды; напряженные межличностные отношения, депривация общения, авторитарный стиль руководства — неблагоприятные факторы социальной среды) приводит не только к сдвигам физиологических систем организма, но и к изменениям его психических состояний, преломляется через соответствующие субъективные отношения личности.

Тема 5. Профессиональная и временная компетентность.

Профессиональная компетентность означает высокий уровень профессиональных знаний и готовность находить конструктивные решения проблем в различных условиях, включая способность брать на себя ответственность в экстремальных ситуациях, мобильность и готовность к реализации инновационных технологий. Коммуникативная компетентность требует наличия определенного комплекса коммуникативно-личностных свойств и умений, обеспечивающих успешное взаимодействие в общении, что предполагает знание этико-психологических норм и законов межличностного общения, ориентации на собеседника, понимания и принятия человека, умения найти контакт в межличностном взаимодействии.

Тема 6. Рациональные способы организации времени.

Психологические приемы организации личного времени разрабатываются многими психологическими школами и направлениями. психологические разработки из арсенала практической психологии, которые помогут с максимальной пользой организовать свое время. Причины потери времени. Причины неумения организовать время.

Темы практических занятий

Модуль 1. Субъективное восприятие времени

Тема 1. Проблема восприятия времени личностью.

1. Личность как базовая категория в психологии.
2. Историческое и биологическое время: социальные аспекты созревания личности.
3. Развитие личности в онтогенезе в контексте восприятия времени.

Литература

1. Михальский, А.В. Психология времени: хронопсихология: учебное пособие / А.В. Михальский; - Москва: МПГУ, 2016. - 72 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470997> (17.11.2018).
2. Хасанов, И.А. Время: энциклопедический словарь / И.А. Хасанов. - Москва : Прогресс-Традиция, 2017. - 640 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473531> (17.11.2018).
3. Нестик, Т.А. Отношение к времени в малых группах и организациях / Т.А. Нестик. - Москва: Институт психологии РАН, 2011. - 296 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86268> (17.11.2018).

Тема 2. Временные ориентиры в процессе социализации личности.

1. Теории личности и психологическая структура личности.
2. Личность как «системное качество» и субъектный уровень включенности человека в мир.
3. Личность как субъект предметной деятельности, жизненного пути человека, общения и самосознания.

Литература

1. Михальский, А.В. Психология времени: хронопсихология: учебное пособие / А.В. Михальский; - Москва: МПГУ, 2016. - 72 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470997> (17.11.2018).
2. Хасанов, И.А. Время: энциклопедический словарь / И.А. Хасанов. - Москва : Прогресс-Традиция, 2017. - 640 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473531> (17.11.2018).
3. Нестик, Т.А. Отношение к времени в малых группах и организациях / Т.А. Нестик. - Москва: Институт психологии РАН, 2011. - 296 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86268> (17.11.2018).
4. Головаха Е.И., Кроник А.А. Психологическое время личности. 2-е изд., испр. и доп. М.: Смысл, 2008. [Электронный ресурс] URL: <https://www.twirpx.com/file/377883/> (17.11.2018).

Тема 3. Самосознание личности и его изменения во времени.

1. Самосознание личности: образы, и представления и понятия о самом себе.
2. Я-концепция личности и самооценка собственного Я.

3. Компоненты самосознания: познавательный (самопознание), эмоционально-ценностный (самоотношение), регулятивный (саморегуляция).

Литература

1. Михальский, А.В. Психология времени: хронопсихология: учебное пособие / А.В. Михальский; - Москва: МПГУ, 2016. - 72 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470997> (17.11.2018).
2. Хасанов, И.А. Время: энциклопедический словарь / И.А. Хасанов. - Москва : Прогресс-Традиция, 2017. - 640 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473531> (17.11.2018).
3. Нестик, Т.А. Отношение к времени в малых группах и организациях / Т.А. Нестик. - Москва: Институт психологии РАН, 2011. - 296 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86268> (17.11.2018).

Модуль 2. Временные ориентиры личности в контексте профессиональной деятельности

Тема 4. Временные аспекты профессиональной адаптации.

1. Понятие «адаптация»: содержание и особенности и механизмы.
2. Неблагоприятные воздействия социальной и профессиональной среды.
3. Психические состояния личности в процессе профессиональной адаптации.

Литература

1. Михальский, А.В. Психология времени: хронопсихология: учебное пособие / А.В. Михальский; - Москва: МПГУ, 2016. - 72 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470997> (17.11.2018).
2. Хасанов, И.А. Время: энциклопедический словарь / И.А. Хасанов. - Москва : Прогресс-Традиция, 2017. - 640 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473531> (17.11.2018).
3. Нестик, Т.А. Отношение к времени в малых группах и организациях / Т.А. Нестик. - Москва: Институт психологии РАН, 2011. - 296 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86268> (17.11.2018).
4. Головаха Е.И., Кроник А.А. Психологическое время личности. 2-е изд., испр. и доп. М.: Смысл, 2008. [Электронный ресурс] URL: <https://www.twirpx.com/file/377883/> (17.11.2018).

Тема 5. Профессиональная и временная компетентность.

1. Понятие «профессиональная компетентность».
2. Профессиональные знания как способность находить конструктивные решения.
3. Коммуникативно-личностные свойства и умения как факторы успешного межличностного профессионального общения.

Литература

1. Михальский, А.В. Психология времени: хронопсихология: учебное пособие / А.В. Михальский; - Москва: МПГУ, 2016. - 72 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470997> (17.11.2018).

2. Хасанов, И.А. Время: энциклопедический словарь / И.А. Хасанов. - Москва : Прогресс-Традиция, 2017. - 640 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473531> (17.11.2018).
3. Нестик, Т.А. Отношение к времени в малых группах и организациях / Т.А. Нестик. - Москва: Институт психологии РАН, 2011. - 296 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86268> (17.11.2018).

Тема 6. Рациональные способы организации времени.

1. Психологические приемы организации личного времени.
2. Практические техники оптимальной организации времени.
3. Факторы потери времени и неумения организовать время.

Литература

1. Михальский, А.В. Психология времени: хронопсихология: учебное пособие / А.В. Михальский; - Москва: МПГУ, 2016. - 72 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470997> (17.11.2018).
2. Хасанов, И.А. Время: энциклопедический словарь / И.А. Хасанов. - Москва : Прогресс-Традиция, 2017. - 640 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473531> (17.11.2018).
3. Нестик, Т.А. Отношение к времени в малых группах и организациях / Т.А. Нестик. - Москва: Институт психологии РАН, 2011. - 296 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86268> (17.11.2018).

5. Образовательные технологии

В рамках учебного курса предусмотрены коллективные формы обучения, а также предоставление студентам возможности индивидуального образования и самовыражения, с учетом личных познавательных способностей и предпочтений.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тесты, применяются информационные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Проблема восприятия времени личностью.

Вопросы для обсуждения:

1. Что означает натуральный и социальный ряд развития в онтогенезе?
2. Выделите содержание понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность» во временном контексте развития в онтогенезе.

Тематика рефератов, докладов:

1. Процессы развития, становления и социализации личности.
2. Содержание жизненного пути человека.
3. Временной фактор развития личности.

Тема 2. Временные ориентиры в процессе социализации личности.

Темы выступлений:

1. Биологическое, психологическое и историческое время в развитии личности.

2. Что означает метрическое и топологическое свойство времени?
3. Сделайте сравнительный анализ периодизаций развития личности в отечественной и зарубежной психологии.

Тематика рефератов, докладов:

1. Способность личности к самоорганизации.
2. Сравнительный анализ периодизаций развития личности в отечественной и зарубежной психологии.
3. Психологическое и историческое время в развитии личности.

Тема 3. Самосознание личности и его изменения во времени.

Темы для обсуждения:

1. Воспроизведите в конспектах периодизацию возрастного развития Э. Эриксона и Л. С. Выготского.
2. Сравните когнитивный и системно-деятельностный подход к проблеме развития личности.

Тематика рефератов, докладов:

1. Роль самооценки в развитии самосознания.
2. Когнитивный и системно-деятельностный подход к проблеме развития личности.
3. Регуляция деятельности в условиях дефицита времени.

Тема 4. Временные аспекты профессиональной адаптации.

Темы выступлений:

1. Временные этапы профессиональной адаптации.
2. Роль когнитивных моделей и прошлого опыта в скорости освоения профессиональной деятельности.
3. Типы динамики работоспособности и их временные характеристики.

Тематика рефератов, докладов:

1. Восприятие времени и чувство времени, их роль в профессиональной деятельности.
2. Временные особенности стрессовых ситуаций и фазы развития стресса.
3. Типы динамики работоспособности и их временные характеристики.
4. Особенности восприятия времени в условиях сенсорной депривации.

Тема 5. Профессиональная и временная компетентность.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое временная компетентность?
2. Основные стратегии тайм-менеджмента.

Темы выступлений:

1. Принцип Парето и принцип Эйзенхауэра в планировании времени.
2. Причины и особенности интернет-зависимости.

Тематика рефератов, докладов:

1. Структуру и содержание коммуникативных умений.
2. Понятийные разграничения между компетенциями и компетентностями.
3. Временная компетентность.
4. Основные стратегии тайм-менеджмента.

Тема 6. Рациональные способы организации времени.

Темы выступлений:

1. Интернет-зависимость или кибераддикция.
2. Рациональные способы организации времени.

Тематика рефератов, докладов, эссе:

1. Анализ временных приоритетов и потерь времени.
2. Принцип Парето и принцип Эйзенхауэра в планировании времени.
3. Интернет-зависимость или кибераддикция.
4. Рациональные способы организации времени.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции по ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-2 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает: об основных подходах к пониманию проблем управления коллективом работников психологической службы Умеет: применять знания об особенностях формирования и развития коллектива работников психологической службы с учетом толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий сотрудников Владеет: навыками руководства коллективом сотрудников психологической службы с учетом толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий работников	Устный опрос, письменный опрос
ПК-3 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе	Знает: базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе Умеет: анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе Владеет: навыками анализа базовых	Письменный опрос

	механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе	
--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания

Темы рефератов и докладов.

1. Процессы развития, становления и социализации личности.
2. Содержание жизненного пути человека.
3. Временной фактор развития личности.
4. Способность личности к самоорганизации.
5. Сравнительный анализ периодизаций развития личности в отечественной и зарубежной психологии.
6. Психологическое и историческое время в развитии личности.
7. Роль самооценки в развитии самосознания.
8. Когнитивный и системно-деятельностный подход к проблеме развития личности.
9. Регуляция деятельности в условиях дефицита времени.
10. Восприятие времени и чувство времени, их роль в профессиональной деятельности.
11. Временные особенности стрессовых ситуаций и фазы развития стресса.
12. Типы динамики работоспособности и их временные характеристики.
13. Особенности восприятия времени в условиях сенсорной депривации.
14. Структуру и содержание коммуникативных умений.
15. Понятийные разграничения между компетенциями и компетентностями.
16. Временная компетентность.
17. Основные стратегии тайм-менеджмента.
18. Анализ временных приоритетов и потерь времени.
19. Принцип Парето и принцип Эйзенхауэра в планировании времени.
20. Рациональные способы организации времени.

Вопросы для итогового контроля.

1. Опишите структуру и содержание коммуникативных умений.
2. Понятийные разграничения между компетенциями и компетентностями.
3. Что такое временная компетентность?
4. Основные стратегии тайм-менеджмента.
5. Правила делегирования полномочий.
6. Распределение временных приоритетов
7. Причины потерь времени.
8. Принцип Парето и принцип Эйзенхауэра в планировании времени.
9. Что такое интернет-зависимость или кибераддикция?
10. Рациональные способы организации времени.
11. Назовите типы динамики работоспособности и их временные характеристики.
12. В чем состоит гетерохронность процесса освоения деятельности?
13. Восприятие времени и чувство времени, их роль в профессиональной деятельности.
14. Временные особенности стрессовых ситуаций и фазы развития стресса.
15. Особенности восприятия времени в условиях сенсорной депривации.
16. Что означает натуральный и социальный ряд развития в онтогенезе?
17. Выделите содержание понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность» во временном контексте развития в онтогенезе.
18. Биологическое, психологическое и историческое время в развитии личности.

19. Что означает метрическое и топологическое свойство времени?
20. Периодизаций развития личности в отечественной и зарубежной психологии.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,
- участие на практических занятиях - 20 баллов,
- выполнение индивидуальных заданий – 30 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование - 40 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Михальский, А.В. Психология времени: хронопсихология: учебное пособие / А.В. Михальский; - Москва: МПГУ, 2016. - 72 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470997> (17.11.2018).
2. Хасанов, И.А. Время: энциклопедический словарь / И.А. Хасанов. - Москва : Прогресс-Традиция, 2017. - 640 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473531> (17.11.2018).
3. Нестик, Т.А. Отношение к времени в малых группах и организациях / Т.А. Нестик. - Москва: Институт психологии РАН, 2011. - 296 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86268> (17.11.2018).

б) дополнительная литература:

1. Березина, Т.Н. Многомерная психика. Внутренний мир личности / Т.Н. Березина. - Москва: ПЕР СЭ, 2001. - 320 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233221> (17.11.2018).
2. Хасанов, И.А. Время как объективно-субъективный феномен : словарь / И.А. Хасанов. - Москва: Прогресс-Традиция, 2011. - 328 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105256> (17.11.2018).
3. Тейлор С. Покорение времени. Как время воздействует на нас, а мы на время. М.: Альпина нон-фикшн, 2010.
4. Захарова, Т.И. Организационное поведение: учебно-методический комплекс / Т.И. Захарова. - Москва : Евразийский открытый институт, 2010. - 344 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90823> (17.11.2018).
5. Пырьев, Е.А. Психология труда: учебное пособие / Е.А. Пырьев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 458 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999> (17.11.2018).
6. Болотова А.К. Психология организации времени. М.: Аспект Пресс, 2006. [Электронный ресурс] URL: http://www.koob.ru/bolotova_a_k/ (17.11.2018).

7. Головаха Е.И., Кроник А.А. Психологическое время личности. 2-е изд., испр. и доп. М.: Смысл, 2008. [Электронный ресурс] URL: <https://www.twirpx.com/file/377883/> (17.11.2018).
8. Нестик, Т.А. Социальная психология времени / Т.А. Нестик ; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2014. - 496 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271656>(17.11.2018).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
3. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science
9. [http:// www.scopus.com/](http://www.scopus.com/) - Реферативная база данных Scopus
10. [http:// search.proquest.com/](http://search.proquest.com/) - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
11. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Лекция: написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Практические занятия: работа с конспектом лекций, рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Выполнение групповых заданий.

Индивидуальные задания: знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники. Проработка и оформление работы по выбранной теме.

Реферат: поиск литературы и составление библиографии, использование научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При изучении дисциплины «Психология управления временем в организации», использование справочно-информационных, контролирующих компьютерных программ не предусмотрено.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Аудиторные занятия проводятся в классах, оборудованных компьютером и проектором. Компьютер с доступом к сети Интернет.