

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и философии

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Психология управления временем в организации**

Кафедра общей и социальной психологии факультета психологии и  
философии

Образовательная программа  
**37.04.01 Психология**

Профиль подготовки  
**Организационная психология**

Уровень высшего образования  
**Магистратура**

Форма обучения  
**очная**

Статус дисциплины: **вариативная по выбору**

Рабочая программа дисциплины «Психология управления временем в организации» составлена в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура) от 23.09.2015г. №1043.

Разработчик(и): кафедра общей и социальной психологии, Аксеновская Л.Н., д.пс.н., профессор, Муталимова А.М., к.пс.н., доцент.

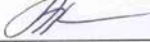
Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры общей и социальной психологии от 21.06.2019 г.,  
протокол № 10

Зав. кафедрой  Казиева Н.Н.  
(подпись)

На заседании Методической комиссии кафедры общей и социальной психологии от 28. 06.2019 г., протокол № 10

Председатель  Омарова М.К.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим

управлением « 28 » 06 2019г.   
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Психология управления временем в организации» составлена в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура) от 23.09.2015г. №1043.

Разработчик(и): кафедра общей и социальной психологии, Аксеновская Л.Н., д.пс.н., профессор, Муталимова А.М., к.пс.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры общей и социальной психологии от 21.06.2019 г.,  
протокол № 10  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Казиева Н.Н.  
(подпись)

На заседании Методической комиссии кафедры общей и социальной психологии от 28. 06.2019 г., протокол № 10

Председатель \_\_\_\_\_ Омарова М.К.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим

управлением « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_

(подпись)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Психология управления времен в организации» является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы магистратуры по направлению 37.04.01 Психология.

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой общей и социальной психологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных со знанием психологических особенностей восприятия человеком социально и личностно необходимой способности к рациональной организации деятельности во времени невозможно без знания психологических особенностей времени, специфики осознания и переживания времени, его роли в организации жизнедеятельности, организации рабочего времени.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – ОПК - 2, профессиональных – ПК – 3.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме доклада, реферата, контрольной работы и промежуточный контроль в форме зачет.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семес тр	Учебные занятия				Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
	в том числе				
	Контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС, в том числе зачет	
	Всего	из них			
		Лекции	Практические занятия		
В	72	6	12	54	зачет

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Психология управления временем в организации» являются:

- формирование представлений об организации времени;
- получение знаний о способах управления временем;
- знание параметров конструктивного управления временем в организации.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Психология управления временем в организации» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению 37.04.01 Психология.

Дисциплины, знание которых необходимо для изучения курса данной дисциплины:

- Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы;
- Психология регуляции психических состояний.

Дисциплины, для которых необходимо изучение данной дисциплины:

- Психология массовых коммуникаций;
- Основы психологической работы с потребностно-мотивационной сферой в организации.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
<b>ОПК-2</b>	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знает:</b> особенности руководства временем работников организации в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия <b>Умеет:</b> управлять психологическим временем членов коллектива в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия <b>Владеет:</b> навыками руководства временем членов коллектива в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
<b>ПК-3</b>	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	<b>Знает:</b> теоретические основы психологии времени личности в фило-социо- и онтогенезе <b>Умеет:</b> анализировать базовые механизмы психических процессов управления временем, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе <b>Владеет:</b> навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе, а также его восприятия личного времени

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		
Модуль 1. Субъективное восприятие времени							
1	Проблема восприятия времени личностью	В	1	2	2	8	работа с лит.
2	Временные ориентиры в процессе социализации личности	В	1		2	10	работа с лит.
3	Самосознание личности и его изменения во времени	В	2		2	10	групповое задание
	Итого по модулю 1			2	6	28	
Модуль 2. Временные ориентиры личности в контексте профессиональной деятельности							
4	Временные аспекты профессиональной адаптации	В	2	2	2	8	доклад
5	Профессиональная и временная компетентность	В	3		2	8	реферат
6	Рациональные способы организации времени	В	3	2	2	10	контрольная работа
	Итого по модулю 2			4	6	26	
	ИТОГО:72			6	12	54	зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

*Семестр В.*

**Модуль 1. Субъективное восприятие времени**

### **Тема 1. Проблема восприятия времени личностью.**

Категория личности является одной из центральных в понятийном строе психологии. Разновременность биологических и социальных аспектов созревания, возникающая из-за слияния исторического и биологического времени, усиливается в онтогенезе и сопровождается все большей его индивидуализацией. Об этом свидетельствует ускорение общесоматического и физиологического созревания в раннем онтогенезе, но удлиняются фазы социального созревания.

### **Тема 2. Временные ориентиры в процессе социализации личности.**

Существуют многообразные подходы к изучению личности, выявлению и определению компонентов, составляющих ее психологическую структуру. Исходя из общепсихологической трактовки личности как «системного» (общественного) качества человека и конкретизировав это качество как субъектный уровень включенности человека в мир, можно выделить следующие направления исследований личности в отечественной психологии: исследования личности как субъекта жизнедеятельности и жизненного пути человека; психологические исследования личности как субъекта предметной деятельности; исследования личности как субъекта общения; психологическое исследование личности как субъекта самосознания.

### **Тема 3. Самосознание личности и его изменения во времени.**

В результате развертывания актов самосознания во времени оно становится все более сложным и по мере увеличения числа образов, интегрирующихся в представлении и понятии о самом себе, формируется все более совершенный, глубокий и адекватный образ собственного Я. Так в целом развивается и формируется самосознание, которое в структурном отношении представляет собой единство трех сторон: познавательной (самопознание), эмоционально-ценностной (самоотношение), регулятивной (саморегуляция), взаимосвязанных с деятельностью человека и взаимообусловленных ею.

## **Модуль 2. Временные ориентиры личности в контексте профессиональной деятельности**

### **Тема 4. Временные аспекты профессиональной адаптации.**

Адаптация индивида к неблагоприятным воздействиям социальной и профессиональной среды (гипердинамика, временные лимиты, скорость, шум, вибрация — неблагоприятные факторы профессиональной среды; напряженные межличностные отношения, депривация общения, авторитарный стиль руководства — неблагоприятные факторы социальной среды) приводит не только к сдвигам физиологических систем организма, но и к изменениям его психических состояний, преломляется через соответствующие субъективные отношения личности.

### **Тема 5. Профессиональная и временная компетентность.**

Профессиональная компетентность означает высокий уровень профессиональных знаний и готовность находить конструктивные решения проблем в различных условиях, включая способность брать на себя ответственность в экстремальных ситуациях, мобильность и готовность к реализации инновационных технологий. Коммуникативная компетентность требует наличия определенного комплекса коммуникативно-личностных свойств и умений, обеспечивающих успешное взаимодействие в общении, что предполагает знание этико-психологических норм и законов межличностного общения, ориентации на собеседника, понимания и принятия человека, умения найти контакт в межличностном взаимодействии.

### **Тема 6. Рациональные способы организации времени.**

Психологические приемы организации личного времени разрабатываются многими психологическими школами и направлениями. психологические разработки из арсенала практической психологии, которые помогут с максимальной пользой организовать свое время. Причины потери времени. Причины неумения организовать время.

## Темы практических занятий

### Модуль 1. Субъективное восприятие времени

#### Тема 1. Проблема восприятия времени личностью.

1. Личность как базовая категория в психологии.
2. Историческое и биологическое время: социальные аспекты созревания личности.
3. Развитие личности в онтогенезе в контексте восприятия времени.

#### Литература

1. Михальский, А.В. Психология времени: хронопсихология: учебное пособие / А.В. Михальский; - Москва: МПГУ, 2016. - 72 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470997> (17.11.2018).
2. Хасанов, И.А. Время: энциклопедический словарь / И.А. Хасанов. - Москва : Прогресс-Традиция, 2017. - 640 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473531> (17.11.2018).
3. Нестик, Т.А. Отношение к времени в малых группах и организациях / Т.А. Нестик. - Москва: Институт психологии РАН, 2011. - 296 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86268> (17.11.2018).

#### Тема 2. Временные ориентиры в процессе социализации личности.

1. Теории личности и психологическая структура личности.
2. Личность как «системное качество» и субъектный уровень включенности человека в мир.
3. Личность как субъект предметной деятельности, жизненного пути человека, общения и самосознания.

#### Литература

1. Михальский, А.В. Психология времени: хронопсихология: учебное пособие / А.В. Михальский; - Москва: МПГУ, 2016. - 72 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470997> (17.11.2018).
2. Хасанов, И.А. Время: энциклопедический словарь / И.А. Хасанов. - Москва : Прогресс-Традиция, 2017. - 640 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473531> (17.11.2018).
3. Нестик, Т.А. Отношение к времени в малых группах и организациях / Т.А. Нестик. - Москва: Институт психологии РАН, 2011. - 296 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86268> (17.11.2018).
4. Головаха Е.И., Кроник А.А. Психологическое время личности. 2-е изд., испр. и доп. М.: Смысл, 2008. [Электронный ресурс] URL: <https://www.twirpx.com/file/377883/> (17.11.2018).

#### Тема 3. Самосознание личности и его изменения во времени.

1. Самосознание личности: образы, и представления и понятия о самом себе.
2. Я-концепция личности и самооценка собственного Я.



3. Компоненты самосознания: познавательный (самопознание), эмоционально-ценностный (самоотношение), регулятивный (саморегуляция).

#### **Литература**

1. Михальский, А.В. Психология времени: хронопсихология: учебное пособие / А.В. Михальский; - Москва: МПГУ, 2016. - 72 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470997> (17.11.2018).
2. Хасанов, И.А. Время: энциклопедический словарь / И.А. Хасанов. - Москва : Прогресс-Традиция, 2017. - 640 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473531> (17.11.2018).
3. Нестик, Т.А. Отношение к времени в малых группах и организациях / Т.А. Нестик. - Москва: Институт психологии РАН, 2011. - 296 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86268> (17.11.2018).

### **Модуль 2. Временные ориентиры личности в контексте профессиональной деятельности**

#### **Тема 4. Временные аспекты профессиональной адаптации.**

1. Понятие «адаптация»: содержание и особенности и механизмы.
2. Неблагоприятные воздействия социальной и профессиональной среды.
3. Психические состояния личности в процессе профессиональной адаптации.

#### **Литература**

1. Михальский, А.В. Психология времени: хронопсихология: учебное пособие / А.В. Михальский; - Москва: МПГУ, 2016. - 72 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470997> (17.11.2018).
2. Хасанов, И.А. Время: энциклопедический словарь / И.А. Хасанов. - Москва : Прогресс-Традиция, 2017. - 640 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473531> (17.11.2018).
3. Нестик, Т.А. Отношение к времени в малых группах и организациях / Т.А. Нестик. - Москва: Институт психологии РАН, 2011. - 296 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86268> (17.11.2018).
4. Головаха Е.И., Кроник А.А. Психологическое время личности. 2-е изд., испр. и доп. М.: Смысл, 2008. [Электронный ресурс] URL: <https://www.twirpx.com/file/377883/> (17.11.2018).

#### **Тема 5. Профессиональная и временная компетентность.**

1. Понятие «профессиональная компетентность».
2. Профессиональные знания как способность находить конструктивные решения.
3. Коммуникативно-личностные свойства и умения как факторы успешного межличностного профессионального общения.

#### **Литература**

1. Михальский, А.В. Психология времени: хронопсихология: учебное пособие / А.В. Михальский; - Москва: МПГУ, 2016. - 72 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470997> (17.11.2018).

2. Хасанов, И.А. Время: энциклопедический словарь / И.А. Хасанов. - Москва : Прогресс-Традиция, 2017. - 640 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473531> (17.11.2018).
3. Нестик, Т.А. Отношение к времени в малых группах и организациях / Т.А. Нестик. - Москва: Институт психологии РАН, 2011. - 296 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86268> (17.11.2018).

#### **Тема 6. Рациональные способы организации времени.**

1. Психологические приемы организации личного времени.
2. Практические техники оптимальной организации времени.
3. Факторы потери времени и неумения организовать время.

#### **Литература**

1. Михальский, А.В. Психология времени: хронопсихология: учебное пособие / А.В. Михальский; - Москва: МПГУ, 2016. - 72 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470997> (17.11.2018).
2. Хасанов, И.А. Время: энциклопедический словарь / И.А. Хасанов. - Москва : Прогресс-Традиция, 2017. - 640 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473531> (17.11.2018).
3. Нестик, Т.А. Отношение к времени в малых группах и организациях / Т.А. Нестик. - Москва: Институт психологии РАН, 2011. - 296 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86268> (17.11.2018).

#### **5. Образовательные технологии**

В рамках учебного курса предусмотрены коллективные формы обучения, а также предоставление студентам возможности индивидуального образования и самовыражения, с учетом личных познавательных способностей и предпочтений.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тесты, применяются информационные технологии.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Тема 1. Проблема восприятия времени личностью.

Вопросы для обсуждения:

1. Что означает натуральный и социальный ряд развития в онтогенезе?
2. Выделите содержание понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность» во временном контексте развития в онтогенезе.

Тематика рефератов, докладов:

1. Процессы развития, становления и социализации личности.
2. Содержание жизненного пути человека.
3. Временной фактор развития личности.

Тема 2. Временные ориентиры в процессе социализации личности.

Темы выступлений:

1. Биологическое, психологическое и историческое время в развитии личности.

2. Что означает метрическое и топологическое свойство времени?
3. Сделайте сравнительный анализ периодизаций развития личности в отечественной и зарубежной психологии.

Тематика рефератов, докладов:

1. Способность личности к самоорганизации.
2. Сравнительный анализ периодизаций развития личности в отечественной и зарубежной психологии.
3. Психологическое и историческое время в развитии личности.

Тема 3. Самосознание личности и его изменения во времени.

Темы для обсуждения:

1. Воспроизведите в конспектах периодизацию возрастного развития Э. Эриксона и Л. С. Выготского.
2. Сравните когнитивный и системно-деятельностный подход к проблеме развития личности.

Тематика рефератов, докладов:

1. Роль самооценки в развитии самосознания.
2. Когнитивный и системно-деятельностный подход к проблеме развития личности.
3. Регуляция деятельности в условиях дефицита времени.

Тема 4. Временные аспекты профессиональной адаптации.

Темы выступлений:

1. Временные этапы профессиональной адаптации.
2. Роль когнитивных моделей и прошлого опыта в скорости освоения профессиональной деятельности.
3. Типы динамики работоспособности и их временные характеристики.

Тематика рефератов, докладов:

1. Восприятие времени и чувство времени, их роль в профессиональной деятельности.
2. Временные особенности стрессовых ситуаций и фазы развития стресса.
3. Типы динамики работоспособности и их временные характеристики.
4. Особенности восприятия времени в условиях сенсорной депривации.

Тема 5. Профессиональная и временная компетентность.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое временная компетентность?
2. Основные стратегии тайм-менеджмента.

Темы выступлений:

1. Принцип Парето и принцип Эйзенхауэра в планировании времени.
2. Причины и особенности интернет-зависимости.

Тематика рефератов, докладов:

1. Структуру и содержание коммуникативных умений.
2. Понятийные разграничения между компетенциями и компетентностями.
3. Временная компетентность.
4. Основные стратегии тайм-менеджмента.

## Тема 6. Рациональные способы организации времени.

Темы выступлений:

1. Интернет-зависимость или кибераддикция.
2. Рациональные способы организации времени.

Тематика рефератов, докладов, эссе:

1. Анализ временных приоритетов и потерь времени.
2. Принцип Парето и принцип Эйзенхауэра в планировании времени.
3. Интернет-зависимость или кибераддикция.
4. Рациональные способы организации времени.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

<b>Код и наименование компетенции по ФГОС ВО</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Процедура освоения</b>
<b>ОПК-2</b> готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знает:</b> об основных подходах к пониманию проблем управления коллективом работников психологической службы <b>Умеет:</b> применять знания об особенностях формирования и развития коллектива работников психологической службы с учетом толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий сотрудников <b>Владеет:</b> навыками руководства коллективом сотрудников психологической службы с учетом толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий работников	Устный опрос, письменный опрос
<b>ПК-3</b> способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе	<b>Знает:</b> базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе <b>Умеет:</b> анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе <b>Владеет:</b> навыками анализа базовых	Письменный опрос

	механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе	
--	--	--

## 7.2. Типовые контрольные задания

Темы рефератов и докладов.

1. Процессы развития, становления и социализации личности.
2. Содержание жизненного пути человека.
3. Временной фактор развития личности.
4. Способность личности к самоорганизации.
5. Сравнительный анализ периодизаций развития личности в отечественной и зарубежной психологии.
6. Психологическое и историческое время в развитии личности.
7. Роль самооценки в развитии самосознания.
8. Когнитивный и системно-деятельностный подход к проблеме развития личности.
9. Регуляция деятельности в условиях дефицита времени.
10. Восприятие времени и чувство времени, их роль в профессиональной деятельности.
11. Временные особенности стрессовых ситуаций и фазы развития стресса.
12. Типы динамики работоспособности и их временные характеристики.
13. Особенности восприятия времени в условиях сенсорной депривации.
14. Структуру и содержание коммуникативных умений.
15. Понятийные разграничения между компетенциями и компетентностями.
16. Временная компетентность.
17. Основные стратегии тайм-менеджмента.
18. Анализ временных приоритетов и потерь времени.
19. Принцип Парето и принцип Эйзенхауэра в планировании времени.
20. Рациональные способы организации времени.

Вопросы для итогового контроля.

1. Опишите структуру и содержание коммуникативных умений.
2. Понятийные разграничения между компетенциями и компетентностями.
3. Что такое временная компетентность?
4. Основные стратегии тайм-менеджмента.
5. Правила делегирования полномочий.
6. Распределение временных приоритетов
7. Причины потерь времени.
8. Принцип Парето и принцип Эйзенхауэра в планировании времени.
9. Что такое интернет-зависимость или кибераддикция?
10. Рациональные способы организации времени.
11. Назовите типы динамики работоспособности и их временные характеристики.
12. В чем состоит гетерохронность процесса освоения деятельности?
13. Восприятие времени и чувство времени, их роль в профессиональной деятельности.
14. Временные особенности стрессовых ситуаций и фазы развития стресса.
15. Особенности восприятия времени в условиях сенсорной депривации.
16. Что означает натуральный и социальный ряд развития в онтогенезе?
17. Выделите содержание понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность» во временном контексте развития в онтогенезе.
18. Биологическое, психологическое и историческое время в развитии личности.

19. Что означает метрическое и топологическое свойство времени?  
20. Периодизаций развития личности в отечественной и зарубежной психологии.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,
- участие на практических занятиях - 20 баллов,
- выполнение индивидуальных заданий – 30 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование - 40 баллов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Михальский, А.В. Психология времени: хронопсихология: учебное пособие / А.В. Михальский; - Москва: МПГУ, 2016. - 72 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470997> (17.11.2018).
2. Хасанов, И.А. Время: энциклопедический словарь / И.А. Хасанов. - Москва : Прогресс-Традиция, 2017. - 640 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473531> (17.11.2018).
3. Нестик, Т.А. Отношение к времени в малых группах и организациях / Т.А. Нестик. - Москва: Институт психологии РАН, 2011. - 296 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86268> (17.11.2018).

### **б) дополнительная литература:**

1. Березина, Т.Н. Многомерная психика. Внутренний мир личности / Т.Н. Березина. - Москва: ПЕР СЭ, 2001. - 320 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233221> (17.11.2018).
2. Хасанов, И.А. Время как объективно-субъективный феномен : словарь / И.А. Хасанов. - Москва: Прогресс-Традиция, 2011. - 328 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105256> (17.11.2018).
3. Тейлор С. Покорение времени. Как время воздействует на нас, а мы на время. М.: Альпина нон-фикшн, 2010.
4. Захарова, Т.И. Организационное поведение: учебно-методический комплекс / Т.И. Захарова. - Москва : Евразийский открытый институт, 2010. - 344 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90823> (17.11.2018).
5. Пырьев, Е.А. Психология труда: учебное пособие / Е.А. Пырьев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 458 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999> (17.11.2018).
6. Болотова А.К. Психология организации времени. М.: Аспект Пресс, 2006. [Электронный ресурс] URL: [http://www.koob.ru/bolotova\\_a\\_k/](http://www.koob.ru/bolotova_a_k/) (17.11.2018).

7. Головаха Е.И., Кроник А.А. Психологическое время личности. 2-е изд., испр. и доп. М.: Смысл, 2008. [Электронный ресурс] URL: <https://www.twirpx.com/file/377883/> (17.11.2018).
8. Нестик, Т.А. Социальная психология времени / Т.А. Нестик ; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2014. - 496 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271656>(17.11.2018).

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
3. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. [webofknowledge.com](http://webofknowledge.com) – Международная база цитирования Web of Science
9. [http:// www.scopus.com/](http://www.scopus.com/) - Реферативная база данных Scopus
10. [http:// search.proquest.com/](http://search.proquest.com/) - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
11. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Лекция: написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Практические занятия: работа с конспектом лекций, рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Выполнение групповых заданий.

Индивидуальные задания: знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники. Проработка и оформление работы по выбранной теме.

Реферат: поиск литературы и составление библиографии, использование научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

При изучении дисциплины «Психология управления временем в организации», использование справочно-информационных, контролирующих компьютерных программ не предусмотрено.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Аудиторные занятия проводятся в классах, оборудованных компьютером и проектором. Компьютер с доступом к сети Интернет.