



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология профессиогенеза: стадии профессионального становления

Кафедра общей и социальной психологии
факультета психологии и философии

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

37.04.01. Психология

Профиль подготовки

Организационная психология

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

Очная

Статус дисциплины: вариативная по выбору

Махачкала 2019

Рабочая программа дисциплины **"Психология профессиогенеза: стадии профессионального становления"** составлена в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **37.04.01 Психология** (уровень магистратура) от 23.09.2015г. № 1043

Разработчик: кафедра общей и социальной психологии Ахмедханов А. М., к.п.н., доцент _____

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры общей и социальной психологии от 21.06.2019г., протокол № 10

Зав. кафедрой _____ Казиева Н.Н.
(подпись)

на заседании методической комиссии кафедры общей и социальной психологии от 28.06.2019 г., протокол № 10.

Председатель _____ Омарова М.К.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « 28 » _____ 06 _____ 2019г. _____
(подпись)

Рабочая программа дисциплины **"Психология профессиогенеза: стадии профессионального становления"** составлена в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **37.04.01 Психология** (уровень магистратура) от 23.09.2015г. № 1043

Разработчик: кафедра общей и социальной психологии Ахмедханов А. М., к.пс.н., доцент _____

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры общей и социальной психологии от 21.06.2019г.,
протокол № 10

Зав. кафедрой _____ Казиева Н.Н.
(подпись)

на заседании методической комиссии кафедры общей и социальной психологии от 28.06.2019 г., протокол № 10.

Председатель _____ Омарова М.К.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « ____ » _____ 20__ г. _____
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Психология профессиогенеза: стадии профессионального становления» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению подготовки **37.04.01. Психология**.

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой общей и социальной психологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных со знанием понятий, структуры и ключевые проблемами профессиональной ориентации, историческими предпосылками возникновения профориентации, особенностями различных направлений профориентации, методов и форм профконсультирования и профконсалтинга, особенностями работы с конструированием карьерного пути сотрудников организаций и их последующим сопровождением.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных –ПК – 2, ПК- 6.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме доклада, реферата, теста и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Очная форма обучения-(11 семестр 6 курса)

Семестр	Учебные занятия			СРС	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе				
	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
	Всего	из них			
Лекции		Практические занятия			
В					
Итого	72	6	12	54	Зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями курса «Психология профессиогенеза: стадии профессионального становления» являются:

- формирование знаний об основных понятиях, структуре и ключевых проблемах профессиональной ориентации;
- получение знаний о стадиях профессионального становления;
- знание методов и форм профконсультирования.

В результате освоения данной дисциплины студент должен:

Знать:

- об основных этапах исторического развития практики, теории, образования в области психологии в их хронологии;
- значимые отечественные и зарубежные исторические факты, даты, модели, формы, имена деятелей и организаторов помощи и поддержки, организаторов школ психологии.
- опыт развития психологической работы в России и зарубежом;

Уметь:

- использовать теоретический материал в практической деятельности;
- выделять основные тенденции и этапы развития психологии в России и за рубежом;
- применять различные научные методы в исследовательской работе;

Владеть:

- навыками сравнительного анализа общего и специфического в психологической науке на разных этапах развития зарубежных стран и России;
- способностью выявлять как позитивные, так и негативные аспекты различных проблем, изучаемых данной дисциплиной.
- высоким уровнем профессиональной и общей культуры своей деятельности как психологического работника и гражданина своей страны

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Психология профессиогенеза: стадии профессионального становления» является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы магистратуры по направлению **37.04.01. Психология.**

«Психология профессиогенеза: стадии профессионального становления» логически и содержательно-методически взаимосвязана с общей психологией, социальной психологией, психологией личности, психологией конфликта, психологией общения и психодиагностикой.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК – 2	готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области	<ul style="list-style-type: none">• знает: способы модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.• умеет: модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и

	психологии использованием современных информационных технологий.	с	методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий. <ul style="list-style-type: none"> владеет: навыками модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.
ПК – 6	способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека		<ul style="list-style-type: none"> знает: процедуры создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека умеет: создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека. владеет: навыками создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
	Модуль 1. Психология профессионального становления	11		2	6		28	Формы текущего контроля: устные опросы, реферат, доклады
1	Предпосылки профессионального	11	1	2	2		10	

	становления.							
2	Проблема профессионального выбора	11	1		2		10	Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
3	Основы профессионального становления	11			2		8	
	Итого по модулю 1:			2	6		28	
	Модуль 2. Психологическое сопровождение выбора профессии	11		4	6		26	Формы текущего контроля: устные опросы, реферат, доклады, Форма промежуточной аттестации: Письменная контрольная работа
4	Субъект трудовой деятельности.	11	2	2	2		8	
5	Факторы профессионального становления и развития.	11	3	2	2		10	
6	Кризисы профессионального становления.	11			2		8	
	Итого по модулю 2:			4	6		26	36
	ИТОГО			6	12		54	72

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Психология профессионального становления

Тема 1. Предпосылки профессионального становления и развития.

Становление и развитие профориентации в Европе. Предпосылки развития профориентации в Европе. Становление и развитие профориентации в России. Профориентация как элемент государственной кадровой политики. Особенности профориентационных служб в XXI веке.

Обновление содержания образования, ориентация на новый тип педагогического мышления, который соответствует социокультурным вызовам современной эпохи, приоритетность формирования у школьников, студентов ключевых компетенций в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной сферах — это те черты современного мира, которые должны отобразиться на профессиональной характеристике становления личности педагога. В жизни каждого педагога профессиональное становление занимает важное место. Профессиональное становление — это длительный, многолетний, практически бесконечный процесс, который предполагает возможность беспредельного развития человека. Данный процесс связан с различными целями и имеет разное содержание на разных этапах педагогической деятельности [1]. Рассмотрим теоретические подходы к определению понятия «профессиональное становление педагога». Истоки его находятся в понятиях «становление», «становление личности». В науке существует проблема определения понятия «становление». Многие ученые отождествляют понятия «становление» и «развитие» или отчасти пытаются найти отражение одного в другом. Так, «становление» в «Толковом словаре русского языка» определяется как «возникновение, образование чего-нибудь в процессе развития». Следовательно, с точки зрения этого определения, процесс становления является одной из составляющих процесса развития. Профессиональное

становление педагога в психолого-педагогической науке в профессионально-личностном аспекте рассматривается как становление личностных, личностно-деловых качеств, профессиональных компетентностей и профессионализма. Во многих публикациях профессиональное становление педагога рассматривается как последовательность взаимосвязанных временных стадий от возникновения и формирования профессиональных намерений до полной реализации личности в профессиональном труде (Е. А. Климов, Л. М. Митина, Э. Ф. Зеер и др.)

Так Климов Е. А. выделяет следующие фазы профессионального становления: Фаза оптации результатом, которой является профессиональное самоопределение, выраженное в плане ближайших шагов на профессиональном пути (выбор формы профессионального обучения, учебного заведения). Фаза адепта характеризуется освоением профессии, получением образования в той или иной области. В связи с вступлением системы образования в Болонское соглашение вводится 2-х ступенчатая подготовка к профессии: бакалавриат и магистратура. На данной фазе происходят очень существенные изменения самосознания, направленности личности. Фаза адаптации (привыкания) связана с первыми шагами в профессиональной деятельности. Она связана с освоением профессиональных норм и требований, технологии деятельности. Для педагога эта фаза связана с работой в постоянно возникающих нестандартных ситуациях, что требует творческого подхода к делу. Фаза интернала характеризуется тем, что педагог успешно справляется с профессиональными обязанностями, т. е. им освоены умения, входящие в состав функциональной грамотности. Фаза мастера предполагает, что наряду с характеристиками предыдущей фазы, педагог выделяется или какими-то специальными качествами, умениями или универсализмом, широкой ориентировкой в профессиональной области, наличием собственного стиля профессиональной деятельности, стабильные положительные результаты. Фаза авторитета связана с тем, что педагог становится известным в своем профессиональном кругу и за его пределами. Производственные задачи он успешно решает за счет большого опыта.

Зеер Э. Ф. в исследовании профессионального образования выделяет следующие стадии его становления: во-первых, стадию формирования профессиональных намерений, что определяет осознанный выбор профессии; во-вторых, стадию профессиональной подготовки — освоение системы профессиональных знаний, умений, навыков, формирование социально-значимых и профессионально важных качеств; третья стадия — профессионализация — адаптация в профессии, профессиональное самоопределение, приобретение профессионального опыта, развитие свойств и качеств личности, необходимых для квалифицированного выполнения профессиональной деятельности; следующая стадия - мастерство - качественное, творческое выполнение профессиональной деятельности. Не отрицая, как имеющую право на существование классификацию фаз профессионального становления Е. А. Климова мы в своей работе придерживаемся точки зрения Э. Ф. Зеера. Климов Е. А. также поднимает проблему проектирования профессионального пути педагога. «Профессиональный жизненный путь» автор рассматривает не как заранее предначертанную траекторию движения, а как «веер открывающихся возможностей, а также целей и действий в жизненных и профессиональных ситуациях», которые педагог должен видеть, понимать, уметь выбирать, а затем проектировать собственное движение в выбранном направлении.

Литература:

1. Ермолаева, Е.П. Психология социальной реализации профессионала / Е.П. Ермолаева. - Москва : Институт психологии РАН, 2008. - 353 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87221> (12.09.2018).
2. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности / Е.М. Иванова. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 328 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86336> (4.10.2018).

3. Психологические основы профессиональной деятельности: хрестоматия / сост. В.А. Бодров. - Москва : ПЕР СЭ, 2007. - 844 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86327> (06.10.2018).
4. Харитонов, Е.В. Психология социально-профессиональной востребованности личности: монография / Е.В. Харитонов; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва: Институт психологии РАН, 2014. - 416 с. - Библиогр.: с. 347-382. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271647> (29.09.2018).

Тема 2. Проблема профессионального выбора.

Понятие “выбора”. Жизненные приоритеты и карьерное становление. Проблема ценностного выбора. Выбор при профессиональном самоопределении. Конфликт выбора. Профориентация как системная работа с профессиональным выбором.

Профессиональная деятельность играет важную роль в жизни каждого человека. По данным исследователей от удачного выбора профессии, повышается самоуважение и позитивное представление человека о себе, сокращается частота физических и психических проблем, связанных со здоровьем, повышается удовлетворенность жизнью.

В настоящее время в мире ежегодно появляется около 500 новых профессий. Вместе с тем многие профессии «живут» 5-15 лет, а затем «умирают», либо меняются до неузнаваемости.

Особенность современного мира профессий заключается в смене монопрофессионализма на полипрофессионализм. В связи с этим человеку приходится овладевать не одной единственной профессией, а несколькими смежными профессиями.

В течение жизни у человека может появиться желание и необходимость сменить профессию или квалификацию. А для этого необходимо быть готовым к тому, что знаний и умений, полученных в период обучения, не хватит на все время трудовой жизни. Человеку в течение жизни не раз придется переучиваться. Одна из главных целей современного образования состоит в том, чтобы развивать у будущих специалистов потребность в самоизменении и саморазвитии.

На профессиональное развитие человека влияют как природные и общественные факторы так, и прежде всего, предпосылки, из которых человек сам строит свою жизнь в профессии. Важнейшими такими факторами, по мнению Л.М. Митиной, является внутренняя среда личности, ее активность, потребность в самореализации, а так же по нашему мнению успешная адаптация человека. Объектом профессионального развития и формой реализации творческого потенциала человека в профессиональном труде являются интегральные характеристики его личности: профессиональная направленность, профессиональная компетентность и эмоциональная (поведенческая) гибкость.

При этом, по мнению Л.М. Митиной, фундаментальным условием развития интегральных характеристик личности профессионала является осознание им необходимости изменения, преобразования своего внутреннего мира, поиск новых возможностей самоосуществления в профессиональном труде.

Положение С.Л. Рубинштейна по проблеме самосознания как определения своего способа жизни, послужило методологической основой для построения двух моделей профессионального труда: адаптивного поведения (основа – способ существования человека), и профессионального развития (основа – способ жизнедеятельности).

Адаптивная модель, разработанная Л.М. Митиной, показала, что профессиональное функционирование специалиста детерминируется, главным образом, противоречием между требованиями профессиональной деятельности и возможностями и способностями личности. Динамика профессионального функционирования специалиста проходит три стадии: профессиональной адаптации, профессионального становления и профессиональной стагнации.

Литература:

1. Ермолаева, Е.П. Психология социальной реализации профессионала / Е.П. Ермолаева. - Москва : Институт психологии РАН, 2008. - 353 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87221> (12.09.2018).
2. Психологические основы профессиональной деятельности: хрестоматия / сост. В.А. Бодров. - Москва : ПЕР СЭ, 2007. - 844 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86327> (06.10.2018).
3. Смольникова, Л.В. Психология в профессиональной деятельности: курс лекций / Л.В. Смольникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 203 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480965> (01.10.2018).
4. Харитонова, Е.В. Психология социально-профессиональной востребованности личности: монография / Е.В. Харитонова; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва: Институт психологии РАН, 2014. - 416 с. - Библиогр.: с. 347-382. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271647> (29.09.2018).

Тема 3. Основы профессионального становления

Процесс профессионального становления может происходить личности по разному. Исследователи отмечают формы профессионального становления:

1. Плавное, бесконфликтное и бескризисное профессиональное становление в рамках одной профессии.
2. Ускоренное развитие на начальных стадиях становления с последующими стагнацией и спадом.
3. Ступенчатое, скачкообразное личностное и профессиональное развитие, приводящее к вершинным достижениям (не обязательно в рамках одной профессии) и сопровождающееся кризисами и конфликтами профессионального становления.

Изменение темпа и вектора развития происходит в основном при смене стадии становления. Решающее значение при этом имеют изменения социальной ситуации развития, ведущей деятельности и собственной активности личности. Каждый из трех основных вариантов становления имеет разнообразные версии.

Профессиональное становление охватывает длительный период жизни человека (35 - 40 лет). В течение этого времени меняются жизненные и профессиональные планы, происходит смена социальной ситуации, ведущей деятельности, перестройка структуры личности. Поэтому возникает необходимость разделения данного процесса на периоды или стадии.

Т.В. Кудрявцев в качестве критериев выделения стадий избрал отношение личности к профессии и уровень выполнения деятельности:

1. возникновение и формирование профессиональных намерений;
2. профессиональное обучение и подготовку к профессиональной деятельности;
3. вхождение в профессию активное ее освоение и нахождение себя в производственном коллективе;
4. полную реализацию личности в профессиональном труде.

Другой авторитет в вопросах профессиональной деятельности Е.А. Климов обосновал следующую профессионально ориентированную периодизацию:

1. стадия оптации (12 - 17 лет) - подготовка к сознательному выбору профессионального пути;
2. стадия профессиональной подготовки (15-23 года) овладение знаниями умениями и навыками будущей профессиональной деятельности;
3. стадия развития профессионала (от 16 -23 лет до пенсионного возраста) -

вхождение в систему межличностных отношений в профессиональных общностях и дальнейшее развитие субъекта деятельности.

В дальнейшем Е.А. Климов предлагает более подробную группировку фаз периодизации жизненного пути профессионала:

- оптация - период выбора профессии в учебно-профессиональном заведении;
- адаптация - вхождение в профессию и привыкание к ней;
- фаза интернала - приобретение профессионального опыта;
- мастерство - квалифицированное выполнение трудовой деятельности;
- фаза авторитета - достижение профессионалом высокой квалификации;
- наставничество - передача профессионалом своего опыта.

Не претендуя на строгую научную дифференциацию профессионального становления человека, Е.А. Климов предлагает эту периодизацию для критического размышления.

А.К. Маркова в качестве критерия выделения этапов становления профессионала, избрала уровни профессионализма личности и выделяет 5 уровней и 9 этапов:

- 1) допрофессионализм включает этап первичного ознакомления с профессией;
- 2) профессионализм состоит из трех этапов: адаптации к профессии, самоактуализации в ней и свободного владения профессией в форме мастерства;
- 3) суперпрофессионализм - также состоит из трех этапов: свободного владения профессией в форме творчества, овладения рядом смежных профессий, творческого самопроектирования себя как личности;
- 4) непрофессионализм - выполнение труда по профессионально искаженным нормам на фоне деформации личности;
- 5) послепрофессионализм - завершение профессиональной деятельности.

За рубежом широкое признание получила периодизация Дж. Сьюпера, выделявшего пять основных этапов профессиональной зрелости:

- 1) рост — развитие интересов, способностей (0 - 14 лет);
- 2) исследование — апробация своих сил (14 - 25 лет);
- 3) утверждение - профессиональное образование и упрочение своих позиций в обществе (25 - 44 года);
- 4) поддерживание - создание устойчивого профессионального положения (45 - 64 года);
- 5) спад - уменьшение профессиональной активности (65 лет и более).

Те или иные проблемы и кризисы в становлении и развитии личности могут возникать не только при переходе от одной стадии к другой, но и внутри отдельных стадий. Особого внимания заслуживает проблема профессиональной стагнации. Это явление обнаруживает себя на достаточно поздних стадиях профессионализации личности и проявляется в остановке, прекращении профессионального роста и развития.

Литература:

1. Психологические основы профессиональной деятельности: хрестоматия / сост. В.А. Бодров. - Москва : ПЕР СЭ, 2007. - 844 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86327> (06.10.2018).
2. Смольникова, Л.В. Психология в профессиональной деятельности: курс лекций / Л.В. Смольникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 203 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480965> (01.10.2018).
3. Харитонов, Е.В. Психология социально-профессиональной востребованности личности: монография / Е.В. Харитонов; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва: Институт психологии РАН, 2014. - 416 с. - Библиогр.: с. 347-382. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271647> (29.09.2018).

Тема 4. Субъект трудовой деятельности: личностное и профессиональное становление.

Психологические признаки субъекта трудовой деятельности. Профессионализм субъекта труда. Понятие профессионализма. Уровни профессионализма. Профессиональное становление личности субъекта труда. Особенности детерминации профессионального становления. Стадии профессионального становления личности. Особенности самоопределения личности.

Кризисы личности. Кризисы профессионального становления личности. Особенности работы психолога труда с субъектом трудовой деятельности в кризисные периоды его профессионального развития.

Внедрение новых информационных технологий, компьютеризация деятельности и жизни человека повлекли за собой изменение традиционных представлений о профессиональном труде, профессионалах и профессионализме. Современная наука обязана учитывать изменения особенностей бытия, труда и роли человека в условиях новой, технически и информационно насыщенной реальности

Профессионалом можно считать человека, который овладел нормами профессиональной деятельности, профессионального общения и осуществляет их на высоком уровне, добиваясь профессионального мастерства. Профессионал соблюдает профессиональную этику, следует профессиональным ценностным ориентациям, которые изменяют и развивают его личность и индивидуальность средствами профессии. Он стремится внести творческий вклад в профессию, обогащая опыт профессии, стремится и умеет вызвать интерес общества к результатам своей профессиональной деятельности. Профессионал способствует повышению веса и престижа своей профессии в обществе, гибко учитывает новые запросы общества к профессии.

Профессиональная деятельность - это сложная система. В каждом виде деятельности присутствуют две стороны, называемые объектом и субъектом. Интегрирующим компонентом данной системы, обеспечивающим ее жизнедеятельность, является субъект профессиональной деятельности, осуществляющий взаимодействие всех компонентов системы, с учетом многообразия признаков, отражающих ее специфику.

Литература:

1. Ермолаева, Е.П. Психология социальной реализации профессионала / Е.П. Ермолаева. - Москва : Институт психологии РАН, 2008. - 353 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87221> (12.09.2018).
2. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности / Е.М. Иванова. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 328 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86336> (4.10.2018).
3. Смольникова, Л.В. Психология в профессиональной деятельности: курс лекций / Л.В. Смольникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 203 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480965> (01.10.2018).
4. Харитонова, Е.В. Психология социально-профессиональной востребованности личности: монография / Е.В. Харитонова; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва: Институт психологии РАН, 2014. - 416 с. - Библиогр.: с. 347-382. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271647> (29.09.2018).

Тема 5. Профессиональное становление при подборе и отборе персонала.

Понятие “подбора” и “отбора” персонала. Готовность персонала к

профессиональному выбору и формированию профессионального маршрута. Особенности процедур подбора и отбора персонала. Специфика профориентационной деятельности при подборе и отборе персонала. Определение профессиональной пригодности.

Движение личности в пространстве и времени профессионального труда получило название профессионального становления субъекта деятельности. Таким образом, профессиональное становление субъекта - это часть онтогенеза человека с начала формирования профессиональных намерений до окончания активной профессиональной деятельности.

Е.А. Климов подчеркивает, что профессиональное самоопределение это не однократный акт принятия решения, а постоянно чередующиеся выборы. Наиболее актуальным выбор профессии становится в отрочестве и ранней юности, но и в последующие годы возникает проблема ревизии и коррекции профессиональной жизни человека.

Профессиональное становление личности - процесс прогрессивного изменения личности под влиянием социальных воздействий, профессиональной деятельности и активности, направленной на самосовершенствование.

Профессиональное становление личности - широкое понятие, которое нельзя однозначно толковать. Имеется несколько нюансов в понимании профессионального становления:

1. Профессиональное становление - это продуктивный процесс развития и саморазвития личности, освоения и самопроектирования профессионально ориентированных видов деятельности, определение своего места в мире профессий, реализация себя в профессии и самоактуализация своего потенциала для достижения вершин профессионализма.

2. Профессиональное становление представляет собой динамический процесс формирования личности, адекватной деятельности, который предусматривает формирование:

- профессиональной направленности;
- профессиональной компетентности и профессионально важных качеств, развитие профессионально значимых психофизиологических свойств;

- оптимальных способов качественного и творческого выполнения профессиональной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями личности. Системообразующим фактором этого процесса выступает профессиональная направленность, формируемая под влиянием социальной ситуации комплекса взаимосвязанных профессионально значимых форм активности и профессиональной активности личности.

- Изменения социальной ситуации, смена и перестройка ведущей деятельности приводят к кризису ее психологической организации, что дает толчок к переходу от одной стадии становления к другой. Этот кризис приводит к формированию новых целостностей и в итоге - профессиональное развитие личности, что формирует качественно новый уровень функционирования, в центре которого - профессионально обусловленные психологические новообразования.

- Профессиональное становление личности представляет собой процесс повышения уровня и совершенствования структуры профессиональной направленности, профессиональной - компетентности, социально и профессионально важных качеств и профессионально - значимых психофизиологических свойств через разрешение противоречий между актуальным уровнем их развития, социальной ситуацией и развивающей ведущей деятельностью.

- Процесс профессионального становления опосредован профессионально значимыми видами деятельности и социальной ситуацией. Динамика профессионального становления подчинена общим закономерностям психического развития: преемственности, гетерохронности (неравномерность), единству сознания и деятельности.

- Реальность профессионального становления личности зависит от различных условий: психологически обоснованного выбора профессии и соответствующего отбора кандидатов; формирования у них профессиональной направленности, придания содержанию и технологии профессионально-образовательного процесса в учебном заведении развивающего характера; последовательного освоения специалистом и профессионалом системы взаимосвязанных видов деятельности.

- На начальных стадиях профессионального становления решающее значение имеют противоречия между личностью и внешними условиями жизнедеятельности. На стадиях профессионализации и особенно профессионального мастерства ведущее значение приобретают противоречия внутрисубъектного характера, обусловленные внутриличностными конфликтами, недовольством уровнем своего профессионального роста, потребностью в дальнейшем саморазвитии и самоосуществлении. Разрешение этих противоречий приводит к нахождению новых способов выполнения профессиональной деятельности, смене специальности, должности, а иногда и профессии.

- Переход от одной стадии профессионального становления к другой сопровождается кризисами. Поскольку они психологически обоснованы, назовем их нормативными. Крушение профессиональных намерений, прекращение профессионального образования, вынужденное увольнение, переквалификация также сопровождаются кризисами (назовем их ненормативными). Следует также констатировать, что любая профессиональная деятельность деформирует личность, приводит к образованию социально и профессионально нежелательных качеств, черт характера.

Профессиональное становление - это длительный процесс, на каждом этапе которого можно выделить факторы, влияющие на его особенности.

Литература:

- 1 Ермолаева, Е.П. Психология социальной реализации профессионала / Е.П. Ермолаева. - Москва : Институт психологии РАН, 2008. - 353 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87221> (12.09.2018).
- 2 Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности / Е.М. Иванова. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 328 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86336> (4.10.2018).
- 3 Психологические основы профессиональной деятельности: хрестоматия / сост. В.А. Бодров. - Москва : ПЕР СЭ, 2007. - 844 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86327> (06.10.2018).
- 4 Смольникова, Л.В. Психология в профессиональной деятельности: курс лекций / Л.В. Смольникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 203 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480965> (01.10.2018).
- 5 Харитоновна, Е.В. Психология социально-профессиональной востребованности личности: монография / Е.В. Харитоновна; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва: Институт психологии РАН, 2014. - 416 с. - Библиогр.: с. 347-382. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271647> (29.09.2018).

Тема 6. Кризисы профессионального становления

Каждый из основных нормативных кризисов профессионального становления личности отличается своеобразием ситуации развития и способами выполнения ведущей деятельности. Решающее значение в возникновении кризисов на первых стадиях профессионального становления имеют объективные факторы: смена ведущей деятельности, кардинальное изменение социальной ситуации. На последующих стадиях все

большую роль играют субъективные факторы: изменение «Я-концепции», перестройка профессионального сознания, возрастание уровня притязаний и самооценки, проявление потребности в самоутверждении и самоосуществлении, т.е. личность сама становится инициатором кризисов профессионального развития. Продуктивное выполнение деятельности приводит к тому, что профессионализм личности перерастает саму деятельность (табл.1).

	<i>Кризис</i>	<i>Факторы, обуславливающие кризис</i>	<i>Способы преодоления кризиса</i>
1	Кризис учебно-профессиональной ориентации (14-15 или 16-17 лет)	Формирование профессиональных намерений и их реализация. Становление «Я-концепции» и ее коррекция. Случайные судьбоносные моменты жизнедеятельности	Выбор профессионального учебного заведения или способа профессиональной подготовки
2	Кризис профессионального выбора (16-18 лет)	Неудовлетворенность профессиональным образованием и профессиональной подготовкой. Изменение социально-экономических условий жизнедеятельности. Перестройка ведущей деятельности	Смена мотивов учебно-профессиональной деятельности. Коррекция выбора профессии
3	Кризис профессиональных ожиданий (18-20 лет)	Трудности профессиональной адаптации. Освоение новой ведущей деятельности. Несовпадение профессиональных ожиданий и реальной действительности	Активизация профессиональных усилий. Корректировка мотивов труда и «Я-концепции». Увольнение, смена специальности и профессии
4	Кризис профессионального роста (23-25 лет)	Неудовлетворенность возможностями занимаемой должности и карьерой. Потребность в дальнейшем повышении квалификации. Создание семьи и ухудшение финансовых возможностей	Повышение квалификации. Карьера. Смена места работы, вида деятельности. Хобби, семья, быт
5	Кризис профессиональной карьеры (30-33 года)	Стабилизация профессиональной ситуации. Неудовлетворенность собой и своим профессиональным статусом. Ревизия «Я-концепции». Новая доминанта профессиональных ценностей	Переход на новую должность или работу. Освоение новой специальности и повышение квалификации. Уход в быт, семью, досуговые занятия, социальная изоляция, эротические приключения
6	Кризис социально-профессиональной самоактуализации (40-42 года)	Неудовлетворенность возможностями реализовать себя в сложившейся профессиональной ситуации. Коррекция «Я-концепции». Недовольство собой, своим социально-профессиональным статусом. Психофизиологические изменения и ухудшение состояния здоровья. Профессиональные деформации	Переход на инновационный уровень выполнения деятельности (творчество, изобретательство, новаторство). Сверхнормативная социально-профессиональная деятельность. Переход на новую должность или работу. Смена профессиональной

			позиции, сексуальные увлечения, создание новой семьи
7	Кризис утраты профессиональной деятельности (55-60 лет)	Уход на пенсию и новая социальная роль. Новый способ жизнедеятельности. Сужение социально-профессионального поля. Сужение финансовых возможностей. Психофизиологические изменения и ухудшение состояния здоровья	Социально-психологическая подготовка к новому виду жизнедеятельности. Организация социально-экономической взаимопомощи пенсионеров. Вовлечение в общественно-полезную деятельность
8	Кризис социально-профессиональной адекватности (65-70 лет)	Социально-психологическое старение, утрата профессиональной идентификации, неудовлетворенность жизнью	Социально-психологическая активность, освоение новых социально полезных видов деятельности

Помимо нормативных кризисов профессиональное становление сопровождается ненормативными, обусловленными жизненными обстоятельствами. Такие события, как вынужденное увольнение, перекавалификация, смена места жительства, перерывы в работе, связанные с рождением ребенка, потеря трудоспособности вызывают сильные эмоциональные переживания и часто приобретают отчетливо выраженный кризисный характер.

К эффективным психотехнологиям преодоления кризисов профессионального становления относятся психопрофилактика кризисов, диагностика социально профессиональных качеств личности как информационная основа коррекции профессионально-психологического профиля личности, тренинги личностного и профессионального роста, рефлексия профессионального развития и составление альтернативных сценариев профессиональной жизни, индивидуальное консультирование, прогноз желаемых профессиональных достижений. Психотехнологии преодоления кризисов профессионального становления создают условия для прогрессивного целенаправленного профессионального становления, способствуют профессиональной самоактуализации работников.

Кризисы профессионального развития могут также стать следствием внедрения новой организации труда, новых технологий, аттестации, тарификации и т.п. Но они не являются предметом нашего анализа, как и кризисы, вызванные крупными жизненными неудачами и провалами

Литература:

- 1 Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности / Е.М. Иванова. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 328 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86336> (4.10.2018).
- 2 Психологические основы профессиональной деятельности: хрестоматия / сост. В.А. Бодров. - Москва : ПЕР СЭ, 2007. - 844 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86327> (06.10.2018).
- 3 Смольникова, Л.В. Психология в профессиональной деятельности: курс лекций / Л.В. Смольникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 203 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480965> (01.10.2018).

- 4 Харитонов, Е.В. Психология социально-профессиональной востребованности личности: монография / Е.В. Харитонов; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва: Институт психологии РАН, 2014. - 416 с. - Библиогр.: с. 347-382. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271647> (29.09.2018).

Темы практических и семинарских занятий

Модуль 1. Психология профессионального становления

Тема 1. Предпосылки профессионального становления и развития.

1. Основные теоретические подходы к определению и пониманию понятия «профориентация».
2. Предпосылки развития профориентации в Европе.
3. Становление и развитие профориентации в России.

Литература

1. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности / Е.М. Иванова. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 328 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86336> (4.10.2018).
2. Психологические основы профессиональной деятельности: хрестоматия / сост. В.А. Бодров. - Москва : ПЕР СЭ, 2007. - 844 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86327> (06.10.2018).
3. Смольникова, Л.В. Психология в профессиональной деятельности: курс лекций / Л.В. Смольникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 203 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480965> (01.10.2018).
4. Психология профессионального общения оперативных сотрудников полиции с гражданами: учебное пособие / под ред. Г.С. Човдыровой. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 129 с. : ил. - Библ. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446502> (16.10.2018).
5. Проблемы фундаментальной и прикладной психологии профессиональной деятельности / ред. А.Л. Журавлева, В.А. Бодрова. - Москва : Институт психологии РАН, 2008. - 588 с. - (Труды Института психологии РАН). [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86980> (08.09.2018).
6. Смирнов, В.Н. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: учебное пособие / В.Н. Смирнов, Е.В. Петухов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 207 с. - Библиогр.: с. 179-186. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117074> (08.09.2018).
7. Захарова, Л.Н. Психология управления : учебное пособие / Л.Н. Захарова. - Москва : Логос, 2012. - 376 с. - (Новая университетская библиотека). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84987> (14.10.2018).
8. Смольникова, Л.В. Психология в профессиональной деятельности : курс лекций / Л.В. Смольникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР). - Томск: ТУСУР, 2016. - 203 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480965> (17.08.2018).

Тема 2. Проблема профессионального выбора.

1. Профессиональное самоопределение: понятие «выбора».
2. Жизненный путь и карьерное становление.
3. Профорентация как системная работа с профессиональным выбором.

Литература

1. Ермолаева, Е.П. Психология социальной реализации профессионала / Е.П. Ермолаева. - Москва : Институт психологии РАН, 2008. - 353 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87221> (12.09.2018).
2. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности / Е.М. Иванова. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 328 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86336> (4.10.2018).
3. Психологические основы профессиональной деятельности: хрестоматия / сост. В.А. Бодров. - Москва : ПЕР СЭ, 2007. - 844 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86327> (06.10.2018).
4. Манухина, С.Ю. Психология труда: Хрестоматия : учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 275 с. - ISBN 978-5-374-00221-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90711> (9.09.2018).
5. Захарова, Л.Н. Психология управления : учебное пособие / Л.Н. Захарова. - Москва : Логос, 2012. - 376 с. - (Новая университетская библиотека). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84987> (14.10.2018).
6. Смольникова, Л.В. Психология в профессиональной деятельности : курс лекций / Л.В. Смольникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР). - Томск: ТУСУР, 2016. - 203 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480965> (17.08.2018).
7. Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии / отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев, А.Н. Занковский ; Российская академия наук и др. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 712 с. : табл., схем. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430628> (13.07.2018).

Тема 3. Основы профессионального становления

1. Профессиональное становление личности субъекта труда, стадии профессионального становления.
2. Практическая работа психолога труда с субъектом трудовой деятельности в кризисные периоды его профессионального развития.

Литература

1. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности / Е.М. Иванова. - Москва: ПЕР СЭ, 2006. - 328 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86336> (4.10.2018).
2. Психологические основы профессиональной деятельности: хрестоматия / сост. В.А. Бодров. - Москва : ПЕР СЭ, 2007. - 844 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86327> (06.10.2018).
3. Манухина, С.Ю. Психология труда: Хрестоматия: учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 275 с. - ISBN 978-5-374-00221-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90711> (9.09.2018).

4. Захарова, Л.Н. Психология управления : учебное пособие / Л.Н. Захарова. - Москва : Логос, 2012. - 376 с. - (Новая университетская библиотека). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84987> (14.10.2018).
5. Смольникова, Л.В. Психология в профессиональной деятельности : курс лекций / Л.В. Смольникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР). - Томск: ТУСУР, 2016. - 203 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480965> (17.08.2018).
6. Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии / отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев, А.Н. Занковский ; Российская академия наук и др. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 712 с. : табл., схем. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430628> (13.07.2018).

Модуль 2. Психологическое сопровождение выбора профессии

Тема 4. Субъект трудовой деятельности: личностное и профессиональное становление.

1. Понятие «субъект трудовой деятельности» и его психологические признаки.
2. Профессионализм субъекта труда: содержание и уровни профессионализма.

Литература

1. Ермолаева, Е.П. Психология социальной реализации профессионала / Е.П. Ермолаева. - Москва : Институт психологии РАН, 2008. - 353 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87221> (12.09.2018).
2. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности / Е.М. Иванова. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 328 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86336> (4.10.2018).
3. Психологические основы профессиональной деятельности: хрестоматия / сост. В.А. Бодров. - Москва : ПЕР СЭ, 2007. - 844 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86327> (06.10.2018).
4. Смольникова, Л.В. Психология в профессиональной деятельности: курс лекций / Л.В. Смольникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 203 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480965> (01.10.2018).
5. Харитонова, Е.В. Психология социально-профессиональной востребованности личности: монография / Е.В. Харитонова; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва: Институт психологии РАН, 2014. - 416 с. - Библиогр.: с. 347-382. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271647> (29.09.2018).
6. Дмитриева Л.А. Психология профессионального общения в следственной деятельности: учебное пособие / Л.А. Дмитриева ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 191 с. - Библиогр.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426521> (02.11.2018).
7. Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 172 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660> (24.07.2018).

8. Манухина, С.Ю. Психология труда: Хрестоматия : учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 275 с. - ISBN 978-5-374-00221-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90711> (9.09.2018).

Тема 5. Факторы профессионального становления и развития.

1. Понятия «подбор» и «отбора» персонала.
2. Профессиональный выбор и формирование профессионального маршрута личности.

Литература

1. Дмитриева Л.А. Психология профессионального общения в следственной деятельности: учебное пособие / Л.А. Дмитриева ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 191 с. - Библиогр.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426521> (02.11.2018).
2. Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 172 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660> (24.07.2018).
3. Манухина, С.Ю. Психология труда: Хрестоматия: учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 275 с. - ISBN 978-5-374-00221-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90711> (9.09.2018).
4. Методы психологического обеспечения профессиональной деятельности и технологии развития ментальных ресурсов человека / отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев; ред. М.А. Холодной ; Российская академия наук и др. - Москва : Институт психологии РАН, 2014. - 352 с. - (Фундаментальная психология – практике). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271655> (11.10.2018).
5. Психология профессионального общения оперативных сотрудников полиции с гражданами: учебное пособие / под ред. Г.С. Човдыровой. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 129 с.: ил. - Библ. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446502> (16.10.2018).
6. Смирнов, В.Н. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: учебное пособие / В.Н. Смирнов, Е.В. Петухов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 207 с. - Библиогр.: с. 179-186. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117074> (08.09.2018).
7. Захарова, Л.Н. Психология управления : учебное пособие / Л.Н. Захарова. - Москва : Логос, 2012. - 376 с. - (Новая университетская библиотека). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84987> (14.10.2018).
8. Смольникова, Л.В. Психология в профессиональной деятельности : курс лекций / Л.В. Смольникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР). - Томск: ТУСУР, 2016. - 203 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480965> (17.08.2018).

Тема 6. Кризисы профессионального становления.

1. Содержание процедур подбора и отбора персонала: особенности и специфика.
2. Определение и измерение профессиональной пригодности.
3. Кризисы профессионального становления личности

Литература

1. Дмитриева Л.А. Психология профессионального общения в следственной деятельности: учебное пособие / Л.А. Дмитриева ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 191 с. - Библиогр.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426521> (02.11.2018).
2. Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 172 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660> (24.07.2018).
3. Манухина, С.Ю. Психология труда: Хрестоматия: учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 275 с. - ISBN 978-5-374-00221-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90711> (9.09.2018).
4. Методы психологического обеспечения профессиональной деятельности и технологии развития ментальных ресурсов человека / отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев; ред. М.А. Холодной ; Российская академия наук и др. - Москва : Институт психологии РАН, 2014. - 352 с. - (Фундаментальная психология – практике). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271655> (11.10.2018).
5. Психология профессионального общения оперативных сотрудников полиции с гражданами: учебное пособие / под ред. Г.С. Човдыровой. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 129 с.: ил. - Библ. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446502> (16.10.2018).
6. Смирнов, В.Н. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: учебное пособие / В.Н. Смирнов, Е.В. Петухов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 207 с. - Библиогр.: с. 179-186. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117074> (08.09.2018).
7. Захарова, Л.Н. Психология управления : учебное пособие / Л.Н. Захарова. - Москва : Логос, 2012. - 376 с. - (Новая университетская библиотека). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84987> (14.10.2018).

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление о сущности и особенности социальной безопасности в РФ.

Особое внимание в преподавании истории уделяется таким формам активного обучения как *неимитационные* и *имитационные* методы. К числу *неимитационных* методов относятся *проблемные лекции и семинары; тематическая дискуссия: круглый стол, научно-практическая конференция; презентация, олимпиада, брейн-ринг* и др.

На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств широко используется **демонстрационный материал**, который усиливает ощущения и восприятия обучаемого. К их числу относятся слайды, схемы, фотоматериалы и др.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы магистранта.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа магистранта должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная

работа магистранта осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа магистранта традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа магистранта должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы магистранта зависит от умения работать с научной и учебной литературой, источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе магистранта и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы магистранта оцениваются по бальной системе.

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1.Предпосылки профессионального становления и развития	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
2.Проблема профессионального выбора.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить реферат по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
3.Основы профессионального становления	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
4.Субъект трудовой деятельности: личностное и профессиональное становление	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить научный доклад по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.

5. Факторы профессионального становления и развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработать электронную презентацию проблемных вопросов темы. 	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
6. Кризисы профессионального становления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить реферат по теме. 	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.

Источники

1. Ермолаева, Е.П. Психология социальной реализации профессионала / Е.П. Ермолаева. - Москва : Институт психологии РАН, 2008. - 353 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87221> (12.09.2018).
2. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности / Е.М. Иванова. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 328 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86336> (4.10.2018).
3. Психологические основы профессиональной деятельности: хрестоматия / сост. В.А. Бодров. - Москва : ПЕР СЭ, 2007. - 844 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86327> (06.10.2018).
4. Харитоновна, Е.В. Психология социально-профессиональной востребованности личности: монография / Е.В. Харитоновна; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва: Институт психологии РАН, 2014. - 416 с. - Библиогр.: с. 347-382. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271647> (29.09.2018).
5. Дмитриева Л.А. Психология профессионального общения в следственной деятельности: учебное пособие / Л.А. Дмитриева ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 191 с. - Библиогр.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426521> (02.11.2018).
6. Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 172 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660> (24.07.2018).
7. Манухина, С.Ю. Психология труда: Хрестоматия : учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 275 с. - ISBN 978-5-374-00221-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90711> (9.09.2018).
8. Методы психологического обеспечения профессиональной деятельности и технологии развития ментальных ресурсов человека / отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев; ред. М.А. Холодной ; Российская академия наук и др. - Москва : Институт психологии РАН, 2014. - 352 с. - (Фундаментальная психология – практике). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271655> (11.10.2018).
9. Психология профессионального общения оперативных сотрудников полиции с гражданами: учебное пособие / под ред. Г.С. Човдыровой. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА:

- Закон и право, 2015. - 129 с. : ил. - Библ. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446502> (16.10.2018).
10. Проблемы фундаментальной и прикладной психологии профессиональной деятельности / ред. А.Л. Журавлева, В.А. Бодрова. - Москва : Институт психологии РАН, 2008. - 588 с. - (Труды Института психологии РАН). [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86980> (08.09.2018).
 11. Смирнов, В.Н. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: учебное пособие / В.Н. Смирнов, Е.В. Петухов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 207 с. - Библиогр.: с. 179-186. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117074> (08.09.2018).
 12. Захарова, Л.Н. Психология управления : учебное пособие / Л.Н. Захарова. - Москва : Логос, 2012. - 376 с. - (Новая университетская библиотека). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84987> (14.10.2018).
 13. Смольникова, Л.В. Психология в профессиональной деятельности : курс лекций / Л.В. Смольникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР). - Томск: ТУСУР, 2016. - 203 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480965> (17.08.2018).
 14. Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии / отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев, А.Н. Занковский ; Российская академия наук и др. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 712 с. : табл., схем. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430628> (13.07.2018).
 15. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
 16. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
 17. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
 18. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
 19. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
 20. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
 21. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
 22. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science
 23. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
ПК – 2	<ul style="list-style-type: none"> • знает: способы модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий. • умеет: модифицировать, адаптировать существующие и 	Устный опрос, реферат, контрольная работа

	<p>создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеет: навыками модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий. 	
ПК – 6	<ul style="list-style-type: none"> • знает: процедуры создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека • умеет: создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека. • владеет: навыками создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека. 	Реферат, семинар, контрольная работа

7.2. Типовые контрольные задания

Темы рефератов и докладов.

1. История развития профориентации.
2. Карьера в современной экономической парадигме.
3. Дауншифтинг: рост или профессиональная деформация.
4. Современные тенденции развития профессиональной ориентации.
5. Формы профориентационного консультирования
6. Роль тестов в профориентации.
7. Ошибки в профориентационном консультировании
8. Роль профориентации в построении карьерного пути человека.
9. Профориентационный тренинг.
10. Тренинг устройств на работу
11. Система “профконсультант-клиент”.
12. Современные технологии сопровождения карьеры сотрудников.
13. Технологии формирования профессиональной пригодности.
14. Карьерный рост и технологии карьерного стимулирования.
15. Технологии удержания сотрудников в организации.
16. Критерии успеха карьерного роста.
17. Диагностика готовности к профессиональному выбору
18. Профессиональные позиции психолога-профконсультанта.
19. Готовность персонала к профессиональному выбору и формированию профессионального становления.
20. Особенности процедур подбора и отбора персонала.

21. Развитие человека как субъекта труда. Профессиональное становление личности.
22. Психологические основы профессиональной пригодности.
23. Психологические основы работы с кадровым составом предприятия.
24. Методы изучения и анализа трудовой деятельности.
25. Роль функциональных состояний в трудовой деятельности.
26. Субъект труда.
27. Психологические признаки субъекта трудовой деятельности.
28. Профессионализм субъекта труда.
29. Понятие профессионализма. Уровни профессионализма.
30. Профессиональное становление личности субъекта труда.
31. Особенности детерминации профессионального становления.

Вопросы для итогового контроля.

1. Динамика представлений о карьере в теории и на практике работы с персоналом организации.
2. Психологические подходы к вопросу планирование карьеры.
3. Отечественные и зарубежные исследования в психологии карьеры.
4. Междисциплинарные исследования карьеры.
5. Понятие профориентации. Профориентация в междисциплинарном подходе.
6. Становление и развитие профориентации в Европе. Предпосылки развития профориентации в Европе.
7. Становление и развитие профориентации в России.
8. Профориентация как элемент государственной кадровой политики.
9. Понятие “выбора”. Значение выбора в профессиональном становлении.
10. Жизненные приоритеты и карьерное становление. Проблема ценностного выбора.
11. Выбор при профессиональном самоопределении. Конфликт выбора.
12. Профориентация как системная работа с профессиональным выбором.
13. Групповое и индивидуальное консультирование. Особенности планирования профориентационной деятельности.
14. Виды и формы профессионального консультирования.
15. Система “профконсультант-клиент”. Формы взаимодействия профконсультанта с клиентом.
16. Профориентационный тренинг. Особенности построения и работы с тренинговыми программами, направленными на карьерное сопровождения.
17. Мотивация и готовность к профессиональному самоопределению.
18. Профессиональные склонности. Инструменты диагностики.
19. Готовность персонала к профессиональному выбору и формированию профессионального становления.
20. Понятие “подбора” и “отбора” персонала. Особенности процедур подбора и отбора персонала.

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Что понимают под направленностью личности? Какие формы направленности различают?
2. Дайте определение профессиональному становлению.
3. Охарактеризуйте взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека.
4. Перечислите внутренние и внешние факторы, определяющие личностное и профессиональное развитие человека.
5. Проанализируйте периодизацию профессионального становления личности, предложенную Д. Сьюпером. В чем суть периодизации профессионального становления личности Хейвигхерста? Опишите фазы профессионального становления личности, выделенные Е.А. Климовым.

6. Дайте определение понятию «кризис профессионального становления личности». Перечислите основные кризисы профессионального становления, переживаемые человеком. Каковы пути разрешения кризисов профессионального становления?
7. Раскройте значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития в младшем школьном возрасте. Почему учебная деятельность в подростковом возрасте теряет свое значение? Охарактеризуйте ведущую деятельность подросткового периода.
8. В чем своеобразие социальной ситуации развития в юношеском возрасте? В каких формах может реализовываться «обращенность в будущее» у старшеклассников?
9. В чем разница понятий «самоопределение» и «готовность к самоопределению»? Наметьте несколько способов содействия своевременной выработке психологической готовности самоопределения у выпускников 9-го и 11-го классов средней школы.
10. В чем сложность определения понятия «взрослость»?
11. В чем специфика социальной ситуации развития в период зрелости?
12. Развитие человека как субъекта труда. Профессиональное становление личности.
13. Психологические основы профессиональной пригодности.
14. Психологические основы работы с кадровым составом предприятия.
15. Методы изучения и анализа трудовой деятельности.
16. Роль функциональных состояний в трудовой деятельности.
17. Субъект труда.
18. Психологические признаки субъекта трудовой деятельности.
19. Профессионализм субъекта труда.
20. Понятие профессионализма. Уровни профессионализма.
21. Профессиональное становление личности субъекта труда.
22. Особенности детерминации профессионального становления.
23. Стадии профессионального становления личности.
24. Особенности самоопределения личности.
25. Психологические основы профессиональной пригодности.
26. Психологические основы работы с кадровым составом предприятия.
27. Методы изучения и анализа трудовой деятельности.
28. Роль функциональных состояний в трудовой деятельности.
29. Профессиональная ориентация.
30. Современные тенденции развития профессиональной ориентации.
31. Формы профориентационного консультирования.
32. Роль тестов в профориентации.
33. Ошибки в профориентационном консультировании
34. Роль профориентации в построении карьерного пути человека.
35. Профориентационный тренинг.
36. Тренинг устройств на работу
37. Система «профконсультант-клиент».
38. Современные технологии сопровождения карьеры сотрудников.
39. Технологии формирования профессиональной пригодности.
40. Карьерный рост и технологии карьерного стимулирования.
41. Технологии удержания сотрудников в организации.
42. Критерии успеха карьерного роста.
43. Диагностика готовности к профессиональному выбору
44. Профессиональные позиции психолога-профконсультанта.
45. Готовность персонала к профессиональному выбору и формированию профессионального становления.
46. Особенности процедур подбора и отбора персонала.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью магистрантов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг магистранта – это показатель успеваемости в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -70 % и промежуточного контроля -30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях (устный ответ, опрос) - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ -10 баллов.
 - подготовка рефератов, презентаций, докладов - 10

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос -10 баллов,
- письменная контрольная работа – 20 баллов,

Рейтинговые показатели магистранта определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения магистрантами программного материала. В том числе каждый ответ магистранта на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, магистрант по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю магистрант набрал 85 баллов. В таком случае средний балл магистранта по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Итоговый контроль преследует цель оценить работу магистранта за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Зачёт может проводиться по билетам в устной или письменной форме. Ответ магистранта оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг магистранта определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и зачёта (итогового контроля). Например, магистрант по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на зачёте – 90 баллов. В таком случае рейтинг магистранта составит 85 баллов. - $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$.

Шкала диапазона для получения положительной оценки по дисциплине с учётом итогового контроля:

0 - 50 баллов - «незачёт»;

51- 100 баллов – «зачёт».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Ермолаева, Е.П. Психология социальной реализации профессионала / Е.П. Ермолаева. - Москва : Институт психологии РАН, 2008. - 353 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87221> (12.09.2018).
2. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности / Е.М. Иванова. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 328 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86336> (4.10.2018).
3. Психологические основы профессиональной деятельности: хрестоматия / сост. В.А. Бодров. - Москва : ПЕР СЭ, 2007. - 844 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86327> (06.10.2018).
4. Смольникова, Л.В. Психология в профессиональной деятельности: курс лекций / Л.В. Смольникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 203 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480965> (01.10.2018).
5. Харитонова, Е.В. Психология социально-профессиональной востребованности личности: монография / Е.В. Харитонова; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва: Институт психологии РАН, 2014. - 416 с. - Библиогр.: с. 347-382. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271647> (29.09.2018).

б) дополнительная литература:

1. Дмитриева Л.А. Психология профессионального общения в следственной деятельности: учебное пособие / Л.А. Дмитриева ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 191 с. - Библиогр.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426521> (02.11.2018).
2. Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 172 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660> (24.07.2018).
3. Манухина, С.Ю. Психология труда: Хрестоматия : учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 275 с. - ISBN 978-5-374-00221-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90711> (9.09.2018).
4. Методы психологического обеспечения профессиональной деятельности и технологии развития ментальных ресурсов человека / отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев; ред. М.А. Холодной ; Российская академия наук и др. - Москва : Институт психологии РАН, 2014. - 352 с. - (Фундаментальная психология – практике). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271655> (11.10.2018).
5. Психология профессионального общения оперативных сотрудников полиции с гражданами: учебное пособие / под ред. Г.С. Човдыровой. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 129 с. : ил. - Библ. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446502> (16.10.2018).
6. Проблемы фундаментальной и прикладной психологии профессиональной деятельности / ред. А.Л. Журавлева, В.А. Бодрова. - Москва : Институт психологии РАН, 2008. - 588 с. - (Труды Института психологии РАН). [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86980> (08.09.2018).
7. Смирнов, В.Н. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: учебное пособие / В.Н. Смирнов, Е.В. Петухов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 207 с. -

- Библиогр.: с. 179-186. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117074> (08.09.2018).
8. Захарова, Л.Н. Психология управления : учебное пособие / Л.Н. Захарова. - Москва : Логос, 2012. - 376 с. - (Новая университетская библиотека). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84987> (14.10.2018).
 9. Смольникова, Л.В. Психология в профессиональной деятельности : курс лекций / Л.В. Смольникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР). - Томск: ТУСУР, 2016. - 203 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480965> (17.08.2018).
 10. Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии / отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев, А.Н. Занковский ; Российская академия наук и др. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 712 с. : табл., схем. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430628> (13.07.2018).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
3. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.пф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science
9. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
10. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
11. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS
12. <http://journals.sagepub.com/> Sage/73- Электронные ресурсы журналов БД SAGE Premier

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого магистранта на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у

обучающихся информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем социальной безопасности и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. На семинарских занятиях обучающиеся осваивают способность грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию обучающимся необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать учебный материал, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимость аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора обучающихся, знакомит их с важнейшими проблемными аспектами дисциплины.

Рейтинговый балл магистранта на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных (*аудитория № 401, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом, видеомонитором и персональным компьютером*).