

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Кафедра общей и социальной психологии факультета психологии и
философии

Образовательная программа
37.04.01 Психология

Профиль подготовки
Организационная психология


Уровень высшего образования
Магистратура


Форма обучения **очная**

Статус дисциплины: **вариативная по выбору**

Махачкала 2019


Рабочая программа дисциплины «Психология профессиональной идентичности» составлена в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура) от 23.09.2015г. №1043

Разработчик(и): кафедра общей и социальной психологии, Казиева Н.Н., к.пс.н., доцент 

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры общей и социальной психологии от 21.06.2019 г.,
протокол № 10
Зав. кафедрой  Казиева Н.Н.
(подпись)

На заседании Методической комиссии кафедры общей и социальной психологии от 28. 06.2019 г., протокол № 10

Председатель  Омарова М.К.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «28» 06 2019г. 
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Психология профессиональной идентичности» составлена в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура)
от 23.09.2015г. №1043

Разработчик(и): кафедра общей и социальной психологии, Казиева Н.Н., к.пс.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры общей и социальной психологии от 21.06.2019 г.,
протокол № 10
Зав. кафедрой _____ Казиева Н.Н.
(подпись)

На заседании Методической комиссии кафедры общей и социальной психологии от 28. 06.2019 г., протокол № 10

Председатель _____ Омарова М.К.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим

управлением « _____ » _____ 20__ г. _____
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Психология профессиональной идентичности» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению 37.04.01 Психология. Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой общей и социальной психологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных со знанием психологических особенностей понятие и динамика профессиональной идентичности, выявляются механизмы порождения, реализации, описания идентичности, выделяются составляющие профессиональной идентичности в перспективе, и возможные пути ее достижения в процессе профессионального обучения.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ПК– 5.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме доклада, реферата, контрольной работы и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 1 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Всего	Учебные занятия			СРС, в том числе зачет	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
		в том числе				
		Контактная работа обучающихся с преподавателем		из них		
		Всего	Лекции			
В	36	18	6	12	18	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Психология профессиональной идентичности» являются:

- формирование представлений о профессиональной идентичности;
- получение знаний о сущности и динамике профессиональной идентичности;
- изучение способов достижения профессиональной идентичности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Психология профессиональной идентичности» является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы магистратуры по направлению 37.04.01 Психология.

Дисциплины, знание которых необходимо для изучения курса данной дисциплины: - Психологические технологии подбора и оценки персонала в организации;
- Корпоративная культура.

Дисциплины, для которых необходимо изучение данной дисциплины:

- Основы психологической работы с потребностно-мотивационной сферой в организации;
- преддипломная практика.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК – 5	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает: основные процедуры диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Умеет: проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и

		<p>другим социальным группам.</p> <p>Владеет: навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>
--	--	---

Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 1 зачетных единиц, 36 академических часов. 4.2.

Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		
1	Понятие и структура профессиональной идентичности	В	1	2	2	4	работа с лит.
2	Профессия как комплексный объект трудовой деятельности	В	1		4	4	групповое задание
3	Основы профессиональной идентичности	В	2	2	2	4	реферат
4	Психологические основы работы с кадровым составом предприятия	В	2	2	4	6	групповая работа
	ИТОГО:36			6	12	18	зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Семестр В.

Тема 1. Понятие и структура профессиональной идентичности

Проблематика идентичности находится на стыке интересов социологии, истории, культурологи, когнитивной психологии, психологии личности и социальной психологии. Проблема идентичности решалась в западной психологии А. Адлером, У. Джеймсом, З. Фрейдом, К. Хорни и т.д., в отечественной - В.В. Абраменковой, М.М. Бахтиным, В.С. Мухиной и т.д. Идентичность обсуждают и как чувство, и как сумму знаний о себе, и как поведенческое единство, т.е. она выступает как сложный интегративный психологический феномен.

Тема 2. Профессия как комплексный объект трудовой деятельности

Понятие «профессии». «Профессия» и «специальность». Особенности новых и вымирающих профессий. Психологическая классификация профессий (Дж. Холланд, Д. Паттерсон, Е.А. Климов). Построение «карты профессии» по Е.А. Климову. Особенности классификация профессий под конкретный вид трудовой деятельности практикующего психолога. Использование данных описания профессии и классификации профессий при практической деятельности психолога труда в организации.

Тема 3. Основы профессиональной идентичности

Основные понятия и представления о профессиональной идентичности. Теории профессионализации личности и их применения в карьерном консультировании. Представления о психологе-профконсультанте. Профессиональная позиция психолога-профконсультанта. Принципы этического взаимодействия. Ролевые позиции психолога-профконсультанта. Основные задачи и направления работы психолога-профконсультанта.

Методы карьерного консультирования. Формы проведения профориентационных консультаций. Особенности построения консультационных встреч. Формы взаимодействия психолога-профконсультанта с клиентами.

Тема 4. Психологические основы работы с кадровым составом предприятия

Особенности профессионального отбора на предприятии. Критерии профессионального отбора. Психологические, физиологические, медицинские и юридические основания профессионального отбора. Стратегии профессионального психологического отбора. Формы проведения профессионального психологического отбора. Трудовая экспертиза. Аттестация персонала. Профессиональная подготовка и адаптация к трудовой деятельности. Понятия адаптации и профессиональной подготовки. Формы адаптации и профессиональной подготовки на разных этапах профессионального становления личности. Виды и методы профессиональной подготовки и адаптации персонала.

Темы практических занятий

Тема 1. Понятие и структура профессиональной идентичности

1. Проблематика идентичности.
2. Структура профессиональной идентичности.
3. Функции профессиональной идентичности.

Тема 2. Профессия как комплексный объект трудовой деятельности

1. Основные представления о профессии и специальности.
2. Психологическая классификация профессий.

Тема 3. Основы профессиональной идентичности

1. Психологическая характеристика профессиональной идентичности.
2. Механизмы профессиональной идентичности.
3. Профессиональное самосознание и профессиональная идентичность.

Тема 4. Психологические основы работы с кадровым составом предприятия

1. Критерии и формы проведения профессионального психологического отбора.
2. Трудовая экспертиза: понятие, проблемы и задачи, формы, этапы и виды.

5. Образовательные технологии

В рамках учебного курса предусмотрены коллективные формы обучения, а также предоставление студентам возможности индивидуального образования и самовыражения, с учетом личных познавательных способностей и предпочтений.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тесты, применяются информационные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Понятие и структура профессиональной идентичности

Тематика рефератов, докладов:

1. Функции, механизм и уровень развития профессиональной идентичности.
2. Зарубежные исследования феномена профессиональной идентичности.
3. История развития отечественных научных взглядов на профессиональную идентичность.
4. Структура профессиональной идентичности.
5. Методы и методики исследования профессиональной идентичности. 5. Типология идентичности.

Тема 2. Профессия как комплексный объект трудовой деятельности

Тематика рефератов, докладов:

1. Психологическая классификация профессий.
2. Особенности классификация профессий под конкретный вид трудовой деятельности практикующего психолога.

3. Использование данных описания профессии и классификации профессий при практической деятельности психолога в организации.
4. Образ профессии в контексте профессионального самоопределения.

Тема 3. Основы профессиональной идентичности

Тематика рефератов, докладов:

1. Профессиональное самоопределение и профидентичность.
2. Профессиональное самосознание и профессиональная идентичность.
3. Психологическая характеристика профессиональной идентичности.
4. Механизмы профессиональной идентичности.

Тема 4. Психологические основы работы с кадровым составом предприятия

Тематика рефератов, докладов:

1. Аттестация персонала: понятие, цели, виды и функции.
2. Психологические аспекты профессиональной подготовки субъекта трудовой деятельности.
3. Особенности адаптации субъекта труда к трудовой деятельности.
4. Основные области работы психолога с кадровым составом предприятия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции по ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ПК-5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к	Знает: основные процедуры диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Умеет: проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей	Устный опрос, письменный опрос

<p>гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Владеет: навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>	
--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания

Темы рефератов и докладов

1. Функции, механизм и уровень развития профессиональной идентичности.
2. Зарубежные исследования феномена профессиональной идентичности.
3. История развития отечественных научных взглядов на профессиональную идентичность.
4. Структура профессиональной идентичности.
5. Методы и методики исследования профессиональной идентичности.
6. Типология идентичности.
7. Особенности изменения эмоционально-личностной сферы при развитии хронического утомления.
8. Современные тенденции развития профессиональной ориентации.
9. Состояние напряженности и психологического стресса в трудовом процессе.
10. Роль функциональных состояний в трудовой деятельности.
11. Современные технологии мотивации персонала.
12. Роль и место психолога руда на предприятии.
13. Профессия как комплексный объект труда.
14. Роль кризиса в профессиональном становлении специалиста
15. Профессионально становление субъекта трудовой деятельности.
16. Методы анализа профессиональной деятельности: направления и тенденции развития.
17. Профессиональное самоопределение и профидентичность.
18. Профессиональное самосознание и профессиональная идентичность.
19. Психологическая характеристика профессиональной идентичности.
20. Механизмы профессиональной идентичности.
21. Образ профессии в контексте профессионального самоопределения. Вопросы для итогового контроля.

Вопросы к зачету

1. Проблематика идентичности.
2. Структура профессиональной идентичности.
3. Функции профессиональной идентичности.
4. Основные представления о профессии и специальности в психологии труда.
5. Психологическая классификация профессий.
6. Особенности классификация профессий под конкретный вид трудовой деятельности практикующего психолога.
7. Использование данных описания профессии и классификации профессий при практической деятельности психолога труда в организации.
8. Теории профессионализации личности и их применения в карьерном консультировании.
9. Основные задачи и направления работы психолога-профконсультанта.
10. Методы карьерного консультирования.
11. Формы взаимодействия психолога-профконсультанта с клиентами.
12. Критерии и формы проведения профессионального психологического отбора.
13. Трудовая экспертиза: понятие, проблемы и задачи, формы, этапы и виды.
14. Аттестация персонала: понятие, цели, виды и функции.
15. Психологические аспекты профессиональной подготовки субъекта трудовой деятельности.
16. Особенности адаптации субъекта труда к трудовой деятельности.
17. Основные области работы психолога труда с кадровым составом предприятия.
18. Психологическая характеристика профессиональной идентичности.
19. Механизмы профессиональной идентичности. 20. Профессиональное самосознание и профессиональная идентичность.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 30 баллов,
- участие на практических занятиях – 20 баллов,
- выполнение лабораторных заданий – 30 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ 50 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 20 баллов,
- письменная контрольная работа – 30 баллов,
- тестирование – 50 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Бодров В.А. Психологические основы профессиональной деятельности. Хрестоматия. М.: Пер Сэ, 2011. 844 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/book/86327> (18.11.2018).
2. Вяличев, М.В. Профорientация и профессиональный отбор персонала /М.В. Вяличев. - Москва: Лаборатория книги, 2010. - 68 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88647> (18.11.2018).

3. Парнов, Д.А. Кем быть?: Секреты выбора профессии. Книга, с которой начинается карьера /Д.А. Парнов. - Москва : Книжный мир, 2014. - 256 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274577> (18.11.2018).
4. Шадриков, В.Д. Профессиональные способности /В.Д. Шадриков. - Москва : Университетская книга, 2010. - 319 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84786> (18.11.2018).
5. Шапиро, С.А. Управление трудовой карьерой как механизм развития персонала организации: монография /С.А. Шапиро. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 220 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272165> (17.11.2018).

б) дополнительная литература:

1. Ермолаева, Е.П. Психология социальной реализации профессионала / Е.П. Ермолаева. - Москва: Институт психологии РАН, 2008. - 353 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87221> (18.11.2018).
2. Иванова, Е.М. Психология профессиональной деятельности / Е.М. Иванова. - Москва: ПЕР СЭ, 2006. - 328 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86336> (18.11.2018).
3. Манухина, С.Ю. Психология труда: Хрестоматия : Учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 275 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90711> (18.11.2018).
4. Организация профориентационной работы в условиях образовательной практики: учебно-методическое пособие / сост. Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова, Т.Б. Игонина, С.Л. Лесникова и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 146 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232324> (18.11.2018).
5. Основы профессиональной психодиагностики: учебно-практическое пособие / сост. Е.Б. Черная; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", Институт дистанционного и дополнительного образования. - Ульяновск: УлГТУ, 2014. - 262 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454> (18.11.2018).
6. Прытков, Р.М. Управление человеческими ресурсами: учебное пособие /Р.М. Прытков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 196 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439237> (18.11.2018).
7. Пырьев, Е.А. Психология труда : учебное пособие / Е.А. Пырьев. - Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 458 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999> (18.11.2018).
8. Стюрина, Д.Е. Управление деловой карьерой: практикум / Д.Е. Стюрина. - Москва : Евразийский открытый институт, 2010. - 247 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90778> (17.11.2018).
9. Хамков, В.И. Психология труда : учебное пособие / В.И. Хамков ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2008. - 116 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258025> (18.11.2018).
10. Харитоновна, Е.В. Психология социально-профессиональной востребованности личности: монография / Е.В. Харитоновна; Российская академия наук, Институт

психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2014. - 416 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271647> (18.11.2018).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
3. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science
9. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
10. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
11. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Лекция: написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.

Практические занятия: работа с конспектом лекций, рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Выполнение групповых заданий.

Индивидуальные задания: знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники. Проработка и оформление работы по выбранной теме.

Реферат: поиск литературы и составление библиографии, использование научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.

Тестирование: решение итоговых тестовых заданий, с целью проверки усвоения знаний по курсу.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При изучении дисциплины «Психология потребителя», использование справочно-информационных, контролирующих компьютерных программ не предусмотрено.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Аудиторные занятия проводятся в классах, оборудованных компьютером и проектором. Компьютер с доступом к сети Интернет.