

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и философии

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:

**практика по получению профессиональных умений и опыта профессио-
нальной деятельности (научно-исследовательская)**

Кафедра общей и социальной психологии

Образовательная программа

37.04.01 Психология

Профиль подготовки
Организационная психология

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная

Махачкала 2019

Разработчик(и): кафедра общей и социальной психологии, Казиева Н.Н. – к.пс.н.,
доцент, зав. кафедрой общей и социальной психологии; 
Муталимова А.М. – к.пс.н., доцент кафедры общей и социальной психологии.

Зав. кафедрой _____ Казиева Н.Н.

Председатель  Омарова М.К.

« 28 » 06 2019 г. 

Программа научно-исследовательской практики составлена в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, от «23» 09. 2015 г. № 1043.

Разработчик(и): кафедра общей и социальной психологии, Казиева Н.Н. – к.пс.н., доцент, зав. кафедрой общей и социальной психологии; _____

Муталимова А.М. – к.пс.н., доцент кафедры общей и социальной психологии.

Программа практики одобрена:

на заседании кафедры общей и социальной психологии, от «21»06. 2019г., протокол №10

Зав. кафедрой _____ Казиева Н.Н.

на заседании Методической комиссии кафедры общей и социальной психологии 28.06. 2019г., протокол №10.

Председатель _____ Омарова М.К.

Программа практики согласована с учебно-методическим управлением.

«_____» _____20__г. _____

Аннотация программы научно-исследовательской практики

Научно-исследовательская практика входит в обязательный раздел основной образовательной программы магистратуры по направлению 37.04.01 – Психология и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Научно-исследовательская практика реализуется на факультете психологии и философии кафедрой общей и социальной психологии.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Научно-исследовательская практика реализуется стационарно и проводится в организациях и учреждениях республики на основе соглашений или договоров, или на кафедрах и в научных лабораториях ДГУ.

Основным содержанием научно-исследовательской практики: подготовка материалов для дипломной работы, предоставление которых является одним из требований программы научно-исследовательской практики; направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися умениями и навыками профессиональной деятельности, компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО к уровню подготовки магистра.

Основным документом по организации и проведению практики является программа практики, которая разрабатывается кафедрой, отвечающей за ее организацию.

А также выполнение индивидуального задания для более глубокого изучения какого-либо вопроса профессиональной деятельности.

Научно-исследовательская практика нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – ОПК-2, ОПК-3, профессиональных – ПК-1, ПК-2, ПК-4.

Объем научно-исследовательской практики 15 зачетных единиц, 540 академических часов.

Промежуточный контроль в форме: семестр 9 – зачет, семестр А – зачет, семестр – С – зачет с оценкой.

1. Цели научно-исследовательской практики

Целями научно-исследовательской практики являются:

- приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности;
- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося;
- исследование методологических, теоретических и практических проблем организационной психологии.

2. Задачи научно-исследовательской практики

Задачами научно-исследовательской практики являются:

- анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;
- постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей;
- организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;
- подготовка научных отчетов, обзор и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;
- организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе.

3. Способы и формы проведения научно-исследовательской практики

Научно-исследовательская практика реализуется стационарно и проводится в организациях и учреждениях республики на основе соглашений или договоров, или на кафедрах и в научных лабораториях ДГУ. Учебная практика проводится в форме практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения научно-исследовательской практики обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК - 2	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и	Знает: основные модели руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности. Умеет: реализовывать модели руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Владеет: навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно

	культурные различия	но воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
ОПК – 3	способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Знает: методы самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения Умеет: самостоятельно искать, критически анализировать, систематизировать и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения Владеет: навыками самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
ПК – 1	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).	Знает: достижения современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического). Умеет: осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического). Владеет: навыками постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).
ПК – 2	готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.	Знает: способы модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий. Умеет: модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий. Владеет: навыками модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.
ПК – 4	готовность представлять результаты научных исследований в различных	Знает: процедуру проведения научных исследований и психологическое сопровождение их внедрения. Умеет: представлять результаты научных исследо-

	формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	ваний в различных формах и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения. Владеет: навыками представления результатов научных исследований в различных формах и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения
--	--	---

5. Место практики в структуре образовательной программы.

Учебная практика «Научно-исследовательская практика» входит в производственную практику образовательной программы магистратуры по направлению 37.04.01 Психология.

Дисциплины, знание которых необходимо для изучения курса данной дисциплины:

- Планирование теоретического и прикладного исследования;
- Качественные и количественные методы исследования в психологии;
- Статистические методы в психологии.

Дисциплины, для которых необходимо изучение данной дисциплины:

- Актуальные проблемы теории и практики современной психологии;
- Современные проблемы организационной психологии;
- Психология управления конфликтами в организации;
- производственная практика;
- преддипломная практика.

6. Объем практики и ее продолжительность

Объем научно-исследовательской практики 15 зачетных единиц, 540 академических часов.

Промежуточный контроль в форме: семестр 9 - зачет, семестр А – зачет, семестр – С – зачет с оценкой.

Научно-исследовательская практика проводится на 1 курсе в 9 и А семестрах, на 2 курсе в С семестре.

7. Содержание практики.

Семестр А.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	--	-------------------------

		(в часах)			
		всего	Ауди- торная (кон- тактная)	СРС	
1	Организационный этап. Знакомство с базой практики. Инструктаж по технике безопасности. Планирование научно-исследовательской работы, включая ознакомление с тематикой исследовательских работ и выбор темы исследования; планирование выполнения программы практики	66	1	65	опрос
2	Учебный этап. Подготовка обзора литературы по теме исследования. Написание реферата по теме исследования. Проведение научно-исследовательской работы. Оформление дневника практики	67	2	65	Проверка дневников практики, письменная контрольная работа
3	Обсуждение хода научно-исследовательской работы, корректировка плана научно-исследовательской работы. Обобщение материала практики, подготовка отчета о проведенной научно-исследовательской работе	66	1	65	Контроль выполнения плана научно-исследовательской работы, проверка отчета
4	Подведение итогов научно-исследовательской практики, представление и защита отчета с презентацией результатов исследования	71	1	70	зачет
	Итого:	270	5	265	

Семестр С.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		всего	Аудиторная (контактная)	СРС	
1	Организационный этап. Знакомство с базой практики. Инструктаж по технике безопасности. Планирование научно-исследовательской работы, включая ознакомление с тема-	66	1	65	опрос

	тикой исследовательских работ и выбор темы исследования; планирование выполнения программы практики				
2	Учебный этап. Подготовка обзора литературы по теме исследования. Написание реферата по теме исследования. Проведение научно-исследовательской работы. Оформление дневника практики	67	2	65	Проверка дневников практики, письменная контрольная работа
3	Обсуждение хода научно-исследовательской работы, корректировка плана научно-исследовательской работы. Обобщение материала практики, подготовка отчета о проведенной научно-исследовательской работе	66	1	65	Контроль выполнения плана научно-исследовательской работы, проверка отчета
4	Подведение итогов научно-исследовательской практики, представление и защита отчета с презентацией результатов исследования	71	1	70	зачет
	Итого:	270	5	265	

8. Формы отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет обучающегося и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практики. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

Аттестация по итогам практики проводится в форме зачета в семестрах 9 и А, зачета с оценкой – в семестре С, по итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителя, на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики факультета, непосредственные руководители практики и представители кафедры.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции по ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-2	Знает: основные модели руководства коллек-	Защита отче-

готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	тивом в сфере своей профессиональной деятельности. Умеет: реализовывать модели руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Владеет: навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	та. Контроль выполнения индивидуально-го задания
ОПК-3 способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Знает: методы самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения Умеет: самостоятельно искать, критически анализировать, систематизировать и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения Владеет: навыками самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуально-го задания
ПК-1 способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).	Знает: достижения современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического). Умеет: осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического). Владеет: навыками постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуально-го задания
ПК-2 готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельно-	Знает: способы модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий. Умеет: модифицировать, адаптировать суще-	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуально-

сти в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.	ствующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий. Владеет: навыками модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.	го задания
ПК-4 готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Знает: процедуру проведения научных исследований и психологическое сопровождение их внедрения. Умеет: представлять результаты научных исследований в различных формах и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения. Владеет: навыками представления результатов научных исследований в различных формах и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуально-го задания

9.2. Типовые контрольные задания.

Планирование и содержание самостоятельной работы.

Планирование самостоятельной работы осуществляется на основе учебного плана, программы практики, индивидуального плана работы, обучающегося.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы во время практики определяется в соответствии со следующими рекомендуемыми ее видами, которые обучающийся должен знать:

для овладения знаниями:

- работа с текстом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информации Интернета;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответов на вопросы;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);

- подготовка тезисов сообщений к выступлению на конференции;
- подготовка рефератов, докладов, составление библиографического списка, др.; для формирования умений:
- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариативных задач и упражнений;
- составление таблиц, схем;
- решение ситуационных профессиональных задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ;
- экспериментально-конструкторская работа;
- опытно-экспериментальная работа;
- упражнения на тренажере.

Выбор конкретных видов самостоятельной работы, которые выполняет обучающийся, определяется совместно с преподавателем, руководителем практики в зависимости от программы практики, базы практики, индивидуального плана работы, обучающегося с целью эффективного решения задач практики.

Организация самостоятельной работы.

Процесс организации самостоятельной работы включает в себя следующие этапы:

- подготовительный: изучение программы практики, определение целей, составление плана самостоятельной работы на период практики, согласование плана с преподавателем, руководителем практики;
- основной: реализация программы практики, плана самостоятельной работы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения знаний на практике, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы, ведение сопровождающей практику документации;
- заключительный: оценка значимости и анализ результатов деятельности, их систематизация, оценка эффективности самостоятельной работы во время практики, рефлексия саморазвития и выполнения программы практики.

Методические рекомендации по ведению дневника практики

Дневник практики отражает работу, которую обучающийся выполняет каждый день во время прохождения практики. Это отчетный документ, который позволяет оценить планомерность, разнообразие и уровень освоения определенных компетенций обучающимся в процессе практики. В Дневнике практики отмечается время, затраченное на тот или иной вид деятельности, содержание деятельности и ее результат. В этом документе должна быть отражена как фактическая работа на базе практики, так и подготовительная к ней, а также та, которая осуществлялась после выполнения конкретных задач практики и была связана с анализом результатов, то есть самостоятельная (см. перечень видов самостоятельной работы в п. 2).

Образец записей в Дневнике практики:

Дата	Время	дея-	Цель и содержание деятельности	Результат	де-
------	-------	------	--------------------------------	-----------	-----

	тельности		тельности
12.03.	10.00 – 13.30	Формирование навыка рецензирования текста: аналитическая обработка текста – рецензирование дипломной работы (самостоятельная работа)	Представлена рецензия на дипломную работу

Методические рекомендации по составлению отчета по итогам практики

Отчет представляет собой итоговый документ, на основании которого делается заключение об успешности прохождения практики и выполнения ее программы. Формы отчетов представлены в программах практик. Важно отразить в отчете Ваш анализ эффективности практики, указать то, чего Вы достигли, что не получилось в процессе практики и почему. Необходимо указать Ваши дальнейшие шаги по саморазвитию в отношении осваиваемых в процессе практики компетенций. Возможно, у Вас есть предложения по совершенствованию практики, изложите их в Отчете.

Примерный алгоритм составления Отчета:

1. Цели и задачи практики.
2. База практики и условия для реализации программы.
3. Что удалось, чему научился во время практики.
4. Что не удалось, чему не смог научиться.
5. Задачи на ближайшую перспективу в отношении саморазвития.
6. Пожелания по совершенствованию практики

9.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

- соответствие содержания отчета заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- использование иностранных источников;
- анализ и обобщение полевого экспедиционного (информационного) материала;
- наличие аннотации (реферата) отчета;
- наличие и обоснованность выводов;

- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
 - соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления заявленным требованиям к оформлению отчета);
 - отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.
- Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики
- полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
 - изложение логически последовательно;
 - стиль речи;
 - логичность и корректность аргументации;
 - отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
 - качество графического материала;
 - оригинальность и креативность.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

а) основная литература:

1. Быков, С.В. Организационная психология / С.В. Быков ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарская гуманитарная академия». - Самара : Самарская гуманитарная академия, 2013. - 110 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375365> (19.11.2018).
2. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 340 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259> (19.11.2018).
3. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ : учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 238 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712> (19.11.2018).
4. Федеральный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология. – М., 2015. <http://odin.mgimo.ru/images/files.pdf>

б) дополнительная литература:

- 1.
2. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 859 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39123> (19.11.2018).
3. Воронин, А.Н. Дискурсивные способности: теория, методы изучения, психодиагностика / А.Н. Воронин ; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 176 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430633> (19.11.2018).
4. Ефремов, Е.Г. Общепсихологический практикум : учебное пособие / Е.Г. Ефремов ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 85 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493294> (19.11.2018).
5. Зарипова, И.Р. Экспериментальная психология и психодиагностика : учебно-методическое пособие / И.Р. Зарипова ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Казанский государственный технологический университет. - Казань : КГТУ, 2008. - 115 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259094> (19.11.2018).

6. Зонди, Л. Экспериментальная диагностика побуждений. С приложением «Психодиагностических таблиц» / Л. Зонди ; ред. В. Джоса ; пер. З.А. Кривулина. - Москва : Когито-Центр, 2013. - 288 с. - (Библиотека судьбоанализа). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226885> (19.11.2018).
7. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики акцентуаций характера / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 250 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210548> (19.11.2018).
8. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики памяти : учебно-методическое пособие / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 120 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210952> (19.11.2018).
9. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики эмоций / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 162 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210483> (19.11.2018).
10. Козьяков, Р.В. Темпераментно-обусловленные особенности личности: методики изучения : пособие / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 84 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210567> (19.11.2018).
11. Королева, Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности: учебное пособие / Н.Н. Королева ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 65 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428318> (19.11.2018).
12. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное издание / Е.Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 310 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683> (19.11.2018).
13. Основы профессиональной психодиагностики : учебно-практическое пособие / сост. Е.Б. Черная ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", Институт дистанционного и дополнительного образования. - Ульяновск : УлГТУ, 2014. - 262 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454> (19.11.2018).
14. Пачина, Н.Н. Психодиагностика : учебно-методическое пособие / Н.Н. Пачина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина". - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - 70 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272398> (19.11.2018).
15. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности : учебное пособие / ред. В.А. Бодрова. - Москва: ПЕР СЭ, 2003. - 768 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233276> (19.11.2018).
16. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь : учебник / под общ. ред. Н.С. Хрустальной ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2013. - 142 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458104> (19.11.2018).
17. Роршах, Г. Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) / Г. Роршах ; пер. В.И. Николаев. - Москва : Когито-Центр, 2003. - 320 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56429> (19.11.2018).
18. Тарасова, С.И. Психодиагностические методики : учебное пособие / С.И. Тарасова, Е.В. Таранова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра педагогики, психологии и социологии. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 68 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438826> (19.11.2018).

19. Философия и методология науки : учебное пособие / сост. А.М. Ерохин, В.Е. Черникова, Е.А. Сергодеева, О.В. Каширина и др. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 260 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483713> (19.11.2018).
20. Хинканина, А.Л. Психодиагностика : учебное пособие / А.Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 80 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524> (19.11.2018).
21. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794> (19.11.2018).
22. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782> (19.11.2018).

в) ресурсы сети «Интернет»

Интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
3. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science
9. [http:// www. scopus.com/](http://www.scopus.com/) - Реферативная база данных Scopus
10. [http:// search. proquest.com/](http://search.proquest.com/) - База данных зарубежных диссертаций PQDT

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации.

Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской практики включает оборудование ДГУ: компьютерный класс, оборудованный для занятий по психодиагностике, методам математической и статистической обработки дан-

ных, аудитории с мультимедийным оборудованием, психодиагностические материалы центра, класс тренингов, литература методического кабинета, научная библиотека ДГУ.

Обучающиеся по программе подготовки «Организационная психология», проходящие практику в учреждениях и организациях различного профиля деятельности, знакомятся и работают, реализуя программу практики, на имеющемся на базах практики оборудовании.