

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности

Образовательная программа
37.03.01 Психология

Профиль подготовки:
Психология

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная

Статус дисциплины:
базовая

Махачкала, 2019г.

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию» составлена в 2019 г. в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриат) от 07.08.2014 г. № 946

Разработчик(и): доцент кафедры «Психологии развития и профессиональной деятельности», к.п.с.н., доцент Сутаева Аида Рамазановна

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры Психологии от «16» 10 2019 г., протокол № 2

Зав. кафедрой А.С. Акбиева Акбиева З.С.

(подпись)

на заседании Методического Совета факультета психологии и философии

от «15» 10 2019 г., протокол № 2.

Председатель комиссии Методического

Совета факультета психологии

и философии, д.ф.н., профессор

Билалов М.И.

М.И. Билалов

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

«17» 10 2019 г. С.И.

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Введение в профессию» входит в обязательную часть образовательной программы бакалавриата по направлению **37.03.01. – Психология**. Профиль подготовки – **Психология**. Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными концепциями отечественной и зарубежной психологической науки, видами профессиональной деятельности психолога, задачами и методами его работы, направлениями, областями и учреждениями для работы психологов, как исследователей, практиков, так и преподавателей.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных –ОК -7, общепрофессиональных –ОПК-1, профессиональных – ПК-6.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: *устные опросы, тестирование, письменные контрольные работы, подготовку научных докладов, сообщений и рефератов, итоговый контроль в форме зачета.*

Объем дисциплины 72 часа, две зачетные единицы в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации	
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС		
		всего	из них						
	Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
1	72		16		16			40	Зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в профессию» является формирование у студентов начальных этапов профессиональной направ-

ленности на выполнения профессионального долга, знакомство студентов с видами профессиональной деятельности психолога, задачами и методами его работы, направлениями, областями и учреждениями для работы психологов как исследователей, практиков и преподавателей. Задачи:

- формирование представления о содержании и процессе обучения профессии психолога в вузе;
- формирование целостного представления о мире психологических профессий, видах профессиональной деятельности психолога и способах психологической помощи;
- усвоение базовых понятий и методов профессионального самоопределения;
- ознакомиться с историей становления психологической науки как профессии;
- содействие развитию ценностно-смысловой сферы обучающихся и стимулирование мотивации к освоению ими профессии психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Введение в профессию» входит в базовую часть ОПОП бакалавриата. Логически и содержательно-методически данный курс взаимосвязан с базовым курсом «Общая психология». Изучение данной дисциплины необходимо для более четкой ориентации в избранной профессии, усиления мотивации к ее освоению и выбора специализации студентами. Содержание курса составляет неотъемлемую часть программы подготовки психологов по любой специализации. Оно связано с содержанием курса общей психологии и основных отраслевых психологических дисциплин. Изучение этой дисциплины предшествует изучению дисциплин «Этические и юридические нормы работы психолога», «Психология личности».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОК7	Способность к самоорганизации и самообразованию, восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей.	<u>Знает</u>: основные представления о самосознании в теориях личности в отечественной и зарубежной психологии. <u>Умеет</u>: самостоятельно организовывать процесс саморазвития и самовоспитания. <u>Владеет</u>: способами организации самостоятельной работы.
ОПК-1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	<u>Знает</u> способы решения стандартных психологических задач на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. <u>Умеет</u> выбирать адекватные способы решения типовых задач, использовать информационные и библиографические ресурсы по «Введению в профессию», применять информационнокоммуникативные технологии с учетом основных требований информационной безопасности. <u>Владеет</u> информационной и библиографической культурой и ресурсами по введению в профессию психолог.

ПК-6	научно-исследовательская деятельность: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	знает основные виды деятельности практического психолога. умеет выбирать адекватные способы решения типовых задач. владеет методами диагностики, способами коррекции, приёмами консультирования.
------	--	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 42 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя Р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самостоятельной работы		
	Модуль 1. Формирование психологии в России. Основные отечественной психологии.								я успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

	1. Психология как профессия. Профессиональная деятельность психолога.			2	2			8	Устный или письменный опрос
	2. Социальный заказ на профессию психолог в России в советский период отечественной истории			2	2			6	Решение индивидуальных заданий и упражнений.
	3. Основные направления в отечественной психологии 19-20в.			4	2			6	Опрос, реферат
	<i>Итого по модулю 1:36</i>			8	6			20	
Модуль 2. Характеристика основных видов деятельности психолога профессионала.									
	4. Виды и области деятельности психолога. Профессионально важные качества (ПВК)			2	2			5	Опрос, промежуточный коллоквиум
	5. Этапы и условия профессионального становления психолога профессионала. Профессиональные деформации.			2	3			5	Опрос, контрольная работа

6. Общая характеристика научноисследовательской. работы в психологии			2	2			5	Опрос, реферат
7.Общая характеристика практической работы в психологии.			2	3			3	Опрос, коллоквиум
<i>Итого по модулю 2:36</i>			8	10			18	Зачет
ИТОГО:72			16	16			40	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам. А) Лекционные занятия

Модуль1.ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В РОССИИ. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ.

В результате усвоения модуля студенты приобретают понимание того, что отдельные инструментальные умения, способности и личностные свойства не могут обеспечить профессиональную деятельность, так как способствуют успеху только при сформированной мотивации и развитой профессиональной направленности личности.

Должны быть получены знания об основных целях психологии как дисциплины и деятельности психологов. Основными задачами модуля являются получение знаний о пути формирования психологии как самостоятельной науки в нашей стране на разных этапах истории. **Тема1. Психология как профессия. Профессиональная деятельность психолога.**

Знания о психологии и методах ее научного исследования, а также о методах практической и педагогической работы как основе компетентной профессиональной деятельности. Учебный план подготовки бакалавров и специалистов на факультетах психологии. Краткая характеристика содержания циклов дисциплин в составе учебного плана. Особенности организации процесса обучения в вузе и элементы пропедевтики в

освоении методов учебной работы на лекциях, семинарах, практических занятиях, самостоятельной работе, экзаменах и зачетах, планирования времени. Возможности личностного роста и развития профессионально значимых качеств в ходе обучения психологии.

Тема 2. Социальный заказ на профессию психолог в России в советский период отечественной истории

Требования к психологам в советский период отечественной истории. «Репрессированные» науки: педология и психотехника. Ожидания правящих кругов. Отрасли, находившиеся под запретом в советский период. Переломные периоды в развитии психологической науки отечественной истории. Вклад Челпанова. Создание Челпановым системы подготовки будущих психологов. Развитие психологии в постсоветский период. Знаменательные события психологического направления этого времени.

Тема 3. Основные направления отечественной психологии конца 19- начало 20 вв.

Естественнонаучное направление в психологии. Вклад Бехтерева, Сеченова, Павлова. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Теория деятельности Леонтьева. Теория Узнадзе. Взгляд на генезис человеческого сознания. Градация высших и низших психических функций. Происхождение высших психических функций.

Модуль 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА ПРОФЕССИОНАЛА.

Целью прохождения данного модуля является понимание и знание психологических методов, методик, программ работы с клиентом (с группой). Общее представление о практической методике в психологии.

Проблема оценки эффективности психологической помощи.

Естественнонаучная и гуманистическая парадигмы в психологии. Различные основания для классификации методов практической психологии. Концептуальные уровни психологической помощи человеку. Основные группы практических психологических задач и уровни их решения (манипулятивная, диалогическая, активизирующая психологии).

Тема 4. Виды и области деятельности психолога. Профессионально важные качества (ПВК).

Понятие «трудового поста». «Рабочее место психолога». Профессиональная позиция психолога. Требования, предъявляемые профессией

к индивидуальным особенностям и личности психолога: профессионально важные качества (ПВК) психолога-исследователя, практического психолога и преподавателя психологии. Виды деятельности психолога, разнообразие трудовых постов в организациях, в системах образования и в здравоохранении.

Тема 5. Этапы и условия профессионального становления психолога - профессионала.

Психолог как субъект саморазвития и познания. Формирование индивидуального стиля деятельности психолога. Различные уровни самостоятельности психолога-практика. Проблема смысла профессиональной деятельности в психологической работе. Различные варианты модели специалиста “психолог”. Проблема базовых знаний («ядра» профессиональной подготовки специалиста) и многопрофильности психолога. Основные этапы развития психолога-практика.

Тема 6. Общая характеристика научно-исследовательской работы в психологии.

Сущность и основные принципы научно-исследовательской работы. Виды научно-исследовательских работ. Различные уровни рассмотрения и решения этических проблем: примитивно-упрощенный (очевидный уровень), традиционный (этические принципы), мировоззренческий (общечеловеческие ценности, ценностно-смысловой уровень). Интеллигентность как возможный ориентир профессионального развития психолога.

Тема 7. Общая характеристика практической работы в психологии

Основные требования к ценностно-нравственной практической методике. Проблема формального и неформального статуса психолога в различных организациях. Профессия “психолог”, различные психологические специальности и специализации. Проблема должностной инструкции и квалификационных требований к психологу (по различным психологическим специальностям). Основы организации взаимодействия психолога с администрацией, с сотрудниками и персоналом организации, со смежными специалистами и коллегами. Основные стратегии организации взаимодействия психолога с некомпетентным заказчиком. Различные организационные схемы психологической помощи населению и работы с конкретными клиентами.

Б) Практические занятия

Модуль 1. ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В РОССИИ. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ.

Тема1. Психология как профессия. Профессиональная деятельность психолога.

Целью практического занятия является овладение знаниями о психологе как «специалисте» и «профессионале». Обучение рефлексии собственной профессиональной деятельности. Целью дискуссий является формирование потребности «увидеть» себя в своём деле; умение беспристрастно и самостоятельно оценить продуктивность своего труда.

- 1) Психолог как «специалист» и как «профессионал».
- 2) Личность психолога как главный инструмент профессиональной деятельности практического психолога.
- 3) Особенности профессионального самосознания психолога и условия его развития.

Тема 2. Социальный заказ на профессию психолог в России в советский период отечественной истории.

Целью занятия является знакомство студентов с вехами становления психологии в нашей стране. Формирование у них понимания политически обусловленного запроса на психологические исследования советского и постсоветского периода. Основные характеристики этого периода. События, знаменующие перемены в статусе психологической науки. Возврат прикладных отраслей психологии.

- 1) Судьба педологии и психотехники.
- 2) Переломные периоды в развитии психологической науки.
- 3) Развитие психологии в постсоветский период.

Тема3. Основные направления отечественной психологии конца 19- начало 20 вв.

Знакомство с естественнонаучным направлением. Базовые психологические концепции российских психологов. Высшие и низшие психические функции.

- 1) Вклад Ломоносова, Бехтерева, Сеченова, Павлова
- 2) Культурно-историческая концепция Выготского
- 3) Теория Леонтьева.

Модуль 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА ПРОФЕССИОНАЛА.

Тема 4. Виды и области деятельности психолога. Профессионально важные качества (ПВК).

Целью семинара является восприятие студентами смыслов и ценностей в профессиональной деятельности психолога. Принятие профессиональной позиции психолога и усвоение понятия «помощи» в психологии, медицине, педагогике, религии, юриспруденции.

- 1) Внутренние средства деятельности психолога.
- 2) Профессиограмма психолога.
- 3) Результативность профессиональной деятельности психолога.

Тема 5. Этапы и условия профессионального становления психолога профессионала. Профессиональные деформации психолога.

Целью семинара является понимание студентами мотивов, определяющих выбор профессии психолога и факторов, влияющих на этот выбор. Восприятие образа себя как профессионала – ведущий смыслообразующий мотив профессионального становления. Его компоненты и условия формирования.

- 1) Этапы профессионального становления. Кризисы профессионального становления. Оптация: человек на пороге выбора профессии.
- 2) Психотехнологии по предотвращению профессиональных деформаций. Особенности «профессионального выгорания» в работе практического психолога и их нежелательные последствия.
- 3) Надситуативная активность как важнейшее условие профессионального самоопределения. Девиации в профессиональной деятельности психолога.

Тема 6. Общая характеристика научно-исследовательской работы в психологии.

Целью семинара является осознание студентами сущности и основных принципов научно-исследовательской работы. Знакомство с градацией видов научно-исследовательских работ.

- 1) Различные уровни рассмотрения и решения этических проблем в научно-исследовательских работах.
- 2) Интеллигентность как возможный ориентир профессионального развития психолога.
- 3) Цели и задачи, права и обязанности психолога исследователя.

Тема 7. Общая характеристика практической работы в психологии.

Целью семинара является знакомство студентов с основными требованиями к ценностно-нравственной практической методике. Получение знаний о проблеме формального и неформального статуса психолога в различных организациях. Ознакомление с проблемой должностной инструкции и квалификационных требований к психологу (по различным психологическим специальностям).

- 1) Основные области практической психологической работы с людьми.
- 2) Основы организации взаимодействия психолога с администрацией, с сотрудниками и персоналом организации, со смежными специалистами и коллегами Основные стратегии организации взаимодействия психолога с некомпетентным заказчиком.
- 3) Различные организационные схемы психологической помощи населению и работы с конкретными клиентами.

В) Самостоятельная работа

Модуль1. ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В РОССИИ. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ.

Тема1. Психология как профессия. Профессиональная деятельность психолога.

Основные направления деятельности психолога. Основы организации работы психолога и его взаимодействие со смежными специалистами. Субъектность как необходимое качество психолога-профессионала.

Тема 2. Социальный заказ на профессию психолог в России в советский период отечественной истории.

Сравнительный анализ развития психологии в России и зарубежом в начале 20-го века. Социальные ожидания от профессии психолог. Судьба развития психологии личности, юридической психологии.

Тема 3. Основные направления отечественной психологии конца 19-начало 20 вв.

Великие психологи мира. Анализ достижений и научных открытий. Типы и уровни профессионального и личностного самоопределения психолога-практика.

Модуль 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА ПРОФЕССИОНАЛА.

Тема 4. Виды и области деятельности психолога. Профессионально важные качества (ПВК).

Основные этические противоречия в психологической помощи человеку. Основные этические проблемы и “соблазны” работы психолога-практика.

Тема 5. Этапы и условия профессионального становления психолога - профессионала.

Проблема деформации личности психолога. Проблема смысла профессиональной деятельности в психологической работе. Практическая работа психолога в области образования (или другой области по выбору студента)

Тема 6. Общая характеристика научно-исследовательской работы в психологии.

Научное исследование его цели, задачи, методы, эмпирический и теоретический уровни. Научное и ненаучное знание о психике и подходы к решению практических проблем на основе разных видов знаний. Науч-

ное исследование его цели, задачи, методы, эмпирический и теоретический уровни.

Тема 7. Общая характеристика практической работы в психологии.

Основные виды деятельности психолога – научно-исследовательская и конструктивно-изобретательская работа, практическая работа, педагогическая работа.

5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с использованием мультимедийных технологий;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе;
- участие в научно-методологических семинарах, коллоквиумах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- встречи с представителями государственных и общественных организаций,
- мастер-классы экспертов и специалистов.
- самостоятельная работа бакалавра, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Введение в профессию» предусматривает работу с основной и дополнительной литературой, а также выполнение домашних заданий. Видами самостоятельной работы являются написание рефератов, эссе, контрольных работ. Самостоятельная работа должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов применять теоретические знания на практике. Задания для самостоятельной работы по рассматриваемым вопросам, являются первым этапом самостоятельной работы. По каждому модулю предусмотрено написание и защита одного реферата и одного эссе. Тему студент выбирает самостоятельно из предложенной тематики. Предварительно необходимо составить краткий план, с указанием основных вопросов заданной темы. В законченном виде реферат и эссе должны соответствовать требованиям, предъявляемым к подобного рода работам, содержать список литературы, ссылки на цитируемые источники, тематика должна быть актуальной и, заявленную тему, следует раскрыть в ходе работы.

В качестве методического обеспечения СРС на кафедре разработаны:

- - рабочая программа курса «Введение в профессию», где установлены перечень, наименование и содержание тем дисциплины;
- - тестовые задания по дисциплине;
- - перечень вопросов к зачёту;
- - методические указания по проведению семинарских занятий и контрольных вопросов по каждой теме;
- - перечень вопросов и методических указаний по СРС;
- - перечень учебного материала (учебников, первоисточников, дополнительной литературы) для самостоятельного изучения.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОК4 Способность использовать основы		<u>Знает</u> нормативноправовую базу деятельности	Устный опрос письменный опрос
правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.		психолога <u>Умеет</u> использовать нормативные правовые документы в своей деятельности <u>е</u> т навыками использования нормативноправовых знаний при осуществлении профессиональной деятельности	

ОК7 Способность к самоорганизации и самообразованию, восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей.		<u>Знает</u>: основные представления о самосознании в теориях личности в отечественной и зарубежной психологии. <u>Умеет</u>: самостоятельно организовывать процесс саморазвития и самовоспитания. <u>Владеет</u>: способами организации самостоятельной работы.	Устный опрос, письменный тест
ОПК-1 Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационнокоммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной		<u>Знает</u> способы решения стандартных психологических задач на основе информационной и библиографической культуры с применением информационнокоммуникативных технологий и с учетом основных требований	Устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа, рефераты.

безопасности.		информационной безопасности. <u>Умеет</u> выбирать адекватные способы решения типовых задач, использовать информационные и библиографические ресурсы по «Введению в профессию», применять информационнокоммуникативные технологии с учетом основных требований информационной безопасности. <u>Владеет</u> информационной и библиографической культурой и ресурсами по введению профессию психолог.	
ПК-4. Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.		<u>Знает</u> основные виды деятельности практического психолога. <u>Умеет</u> выбирать адекватные способы решения типовых задач. <u>Владеет</u> методами диагностики, способами коррекции, приемами консультирования.	Устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа, рефераты.

7.2. Типовые контрольные задания.

А) Тематика рефератов, докладов, эссе, научных сообщений

1. Какие требования предъявляет профессия психолога к осваивающему её человеку?
2. Идея Д. Сьюпера о «конгруэнтности Я-концепции и профессии»
3. Понятие «трудового поста»; в чём специфика «трудового поста психолога».
4. Особенности профессиональной позиции психолога в сравнении профессиональными позициями специалистов родственных профессий (врача, учителя, юриста, священника).
5. Этапы, которые проходит профессионал в своем развитии (становлении).
6. Нормативные кризисы, которые преодолевает профессионал в ходе своей профессионализации.
7. Какие внутренние средства деятельности обеспечивают успешность работы психолога.
8. Права и обязанности психолога-практика; преподавателя психологии.
9. Принципы и нормы, которые регулируют деятельность психолога-исследователя?
10. Какую функцию в деятельности психолога выполняет этический кодекс.
11. Составьте список факторов, определяющих жизненные и профессиональные выборы и заполните бланк «Ситуации жизненного и профессионального выбора».
12. Припомните и опишите свой личный опыт «Потока» основываясь на описании этого явления, данного Климовым.
13. Опишите переломные периоды в развитии психологической науки.
14. Суть культурно – исторической теории Выготского
15. Напишите сочинение на тему «Чем для меня привлекательна профессия психолога и почему я решил (решила) стать психологом».
16. В чем основные позиции теории Узнадзе.
17. Опишите основные тезисы положения Леонтьева.

18. Напишите реферативное сочинение о жизненном и профессиональном пути кого-либо из известных психологов.

19. Составьте список заинтересовавших вас тем, которые разрабатываются на факультете психологии МГУ им. М.В.Ломоносова, опираясь на информацию с сайта <http://psy.msu.ru/>

20. Конфликтологическая линия в современной психологии.

21. Психология в России: основные идеи, концепции.

22. Коммуникативная компетентность психолога.

23. Имидж современного психолога.

24. Психология и влияние средств массовой коммуникации.

25. Место и роль психолога в современном обществе.

Б) Примерные тестовые задания.

Успешность практической деятельности психолога, его способность применять психологические знания к выполнению своих обязанностей

1. Профессиональные умения
2. Профессиональные навыки
3. Профессиональная эрудиция
4. Этика профессиональной деятельности психолога

2. Важнейшее качество психолога Профессиональная компетентность.

3. Упрочившиеся, легко и уверенно выполняемые профессиональные действия, которые позволяют психологу эффективно выполнять работу.

1. Профессиональные навыки.
2. Профессиональные умения.
3. Персональная компетентность.
4. Аутокомпетентность.

4. Установите соответствие между названиями стадий профессионального становления психолога-консультанта и их характеристикой.

1. Возбуждение и тревога предвкушения
2. Зависимость и идентификация

3.Деятельность и продолжающаяся зависимость

4.Насыщение и принятие самостоятельности

5.Идентичность и независимость

6.Спокойствие и коллегиальность

1. От начала обучения до первой встречи клиентом.

2. Начинается после первого клиента и до осознания своего воздействия на него.

3. Обычно после нескольких месяцев или лет практической работы. Осознание того, что терапевтический процесс воспринимается пациентом серьезно.

4. Осознание себя психотерапевтом.

5. Может длиться как несколько лет, так и всю жизнь.

6.Осознание профессиональной идентичности как часть терапевтического стиля.

5. К первым русским профессионалам-психологам можно причислить следующих

1. Аничков Д. С.2. Брянцев А.М.3.Петровский А.В.4.Абрамова Г.С.5.В.Н. Карандашев

6. Расположите компоненты профессиональной компетентности в порядке приоритетности

1. социально-правовая компетентность

2. специальная компетентность

3. персональная компетентность

4. аутокомпетентность

7. Установите соответствие между названиями стадий профессионального становления личности и возрастными критериями.

1.Профессиональная подготовка

2.Профессиональное мастерство

3.Вторичная профессионализация

4.Первичная профессионализация

5.Оптация

6.Профессиональная адаптация

7.Аморфная оптация

1.16-23лет. 2.45-64года. 3.35-45лет. 4. 25-35лет. 5. 12-16лет. 6.18-25лет. 7. 0-12лет

8. На каком языке читались первые лекции по психологии в Московском Императорском университете.

1. на латыни. 2. на немецком языке 3. на русском языке 4. на английском языке

9. Какие новые тенденции появились в преподавании психологии в 60-х гг.

1.появились спецкурсы, которые чаще всего носят название "Социальные и личностные умения"

2. были разработаны психологические развивающие программы, объединенные общей идеей личностного роста

3. наметился разрыв между практической и теоретической психологией

4. произошла смена научных парадигм в рамках нового постмодернистского знания

9. Впервые в качестве учебного предмета в школьные программы многих европейских стран и США психология была введена в _____ году

1. 1930

10. Какие основные изменения происходят в преподавании психологии в российских университетах в начале 20 века

1. увеличивается количество курсов по психологии, число отводимых на эти курсы часов

2. организуют практические занятия по экспериментальной психологии

3. разработка программ, способных обеспечить подготовку творчески развитой личности

4. происходят изменения, обеспечивающие маневренность в усвоении и реализации знаний

В) Контрольные вопросы и задания для текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Психология как профессия. Профессиональная деятельность психолога.

2. Социальный заказ на профессию психолог в России в советский период отечественной истории

3. Основные направления в отечественной психологии 19-20в.

4. Характеристика основных видов деятельности психолога – профессионала.
5. Виды и области деятельности психолога. Профессионально важные качества (ПВК).
6. Этапы и условия профессионального становления психолога профессионала. Профессиональные деформации.
7. Общая характеристика научно-исследовательской. работы в психологии
8. Общая характеристика практической работы в психологии.
9. Предмет психологии как науки и практики.
10. Философско-методологические предпосылки появления психологии как экспериментальной науки.
11. Проблема метода психологии как науки.
12. Основные направления психологической науки и практики.
13. Взаимосвязь психологии с другими научными и практическими областями человеческой деятельности.
14. Отрасли современной научной психологии.
15. Общее представление о практической психологии.
16. Сущность психологической помощи человеку.
17. Важнейшие функции практических психологов и направления их деятельности.
18. Проблема оценки эффективности деятельности практического психолога.
19. Способы повышения квалификации психолога (сертификация, получение дипломов, ученых степеней и званий).
20. Важнейшие требования к личности психолога.
21. Типы и уровни личностного и профессионального самоопределения психолога.
22. Основные этические противоречия и проблемы в работе психолога.
23. Различные позиции психолога по отношению к клиенту.
29. Общая модель профессиональной деятельности практического психолога.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля 70% и промежуточного контроля - 30%. Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях—30 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 20 баллов.
- фронтальный опрос –15-20 баллов,

Промежуточный контроль по дисциплине включает: - письменная контрольная работа -50 баллов,

- тестирование - 50 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

А) Основная литература:

Учебники, учебные пособия.

1. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 02.07.2018).
2. Дубровина, Ирина Владимировна. Психология : учеб. для сред. пед. учеб. заведений / Е.Е.Данилова, А.М.Прихожан; Под ред. И.В.Дубровиной. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2001. - 461 с. - (Пед. образование). - ISBN 5-7695-0735-7 : 55-00.
3. Зеер, Эвальд Фридрихович. Психология профессий : Учеб. пособие для вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.; Екатеринбург : Акад. проект; Деловая кн., 2003. - 329, [1] с. ; 21 см. - (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 318-320. - ISBN 5-8291-0190-4 : 81-90.
4. Орлов, Александр Борисович. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики: Учеб. пособие по спе-

циальности "Психология". - М. : Академия, 2002. - 270,[1] с. ; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 257-266. - ISBN 5-7695-0827-2 : 59-50.

5. Пряжников, Николай Сергеевич. Глубинная психология. Психология труда и человеческого достоинства : Учеб.пособие / Е.Ю. Пряжникова. - М. : Академия, 2001. - 477 с. - ISBN 5-7695-0741-1 : 7593. Пособия для вузов.

Б) Дополнительная литература:

1. Абрамова, Галина Сергеевна. Психология человеческой жизни: Исследования геронтопсихологии : Учеб. пособие для студентов психол. фак. вузов . - М. : Академия, 2002. - 222, [2] с. ; 22 см. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0819-1 : 62-07.

2. Выготский, Лев Семёнович. Психология / Вступ. ст. Н.Е.Веракса. - М. : ЭКСМО-Пресс, 2000. - 1007 с. - ISBN 5-04-004708-8: 0-0.

3. Горянина, Валентина Александровна. Психология общения: Учеб. пособие для вузов на фак. педагогики, психологии и соц. работы / Моск. гос. соц. ун-т. - М. : Академия, 2002. - 415,[1] с. ; 22 см. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0843-4 : 0-0.

4. Дьюи Дж. Психология и педагогика мышления: Пер. с англ. - М. : Лабиринт, 1999. - 189 с. - 39-00.

5. Лабунская, Вера Александровна. Психология затруднённого общения. Теория. Методы. Диагностика. Коррекция : Учеб. пособие для вузов / Ю.А.

Менджерицкая, Е.Д.Бреус. - М. : Академия, 2001. - 286 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0694-6 : 0-0.

6. Психология сознания: Хрестоматия / Ред.-сост. Д.Я.Райгородский. - Самара : ИД "Бахрах-М" , 2000. - 672 с. - ISBN 5-89570-014-4: 0-0.

7. Радугин, Алексей Алексеевич. Психология : учеб. пособие . - М. : Центр, 2001. - 399 с. - (Alma mater). - ISBN 5-88860-061-X : 130-00.

8. Розанова, В.А. Психология управления: Учеб. пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Бизнес-шк. "Интел-синтез", 2000. - 384 с. : ил. - ISBN 587057-203-7 : 0-0.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (архив): www.biblioclub.ru
2. <http://www.voppsy.ru/> Журнал «Вопросы психологии». Статьи по самоопределению в профессию.
3. Вестник ДГУ. Серия Общественные науки [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: [Электронный ресурс] / <http://vestnik.dgu.ru/> (дата обращения: 02.07.2018).
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В ходе учебного процесса студент выполняет следующие виды работ:

- конспектирование лекций и учебной литературы;
 - проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
 - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по тематическому обзору; - выполнение контрольных работ, творческих эссе, рефератов, др. учебных заданий,
 - решение тестовых заданий;
 - работа с социологическими словарями, справочниками, энциклопедиями;
 - работа с вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- углубления и расширения теоретико-методологических знаний;
- выработки навыков использовать различной литературы, самых разных жанров и направлений;
- развития способности анализировать обширный поток информации, охвативший человеческое бытие;

- развития познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа выступает в формах анализа и обобщения студентом прочитанного на лекциях учебного материала, подготовки к семинарским занятиям, проработки вопросов и тем, представленных программой для самостоятельного изучения, подготовки докладов, устных сообщений, рефератов и др... В процессе самостоятельной работы закрепляются и совершенствуются умения и навыки студентов, полученные на лекциях и семинарских занятиях, более глубоко прорабатывается учебный материал, осмысливаются полученные на лекциях и семинарских занятиях знания. Кроме обычной самостоятельной работы, существует такая её форма как управляемая самостоятельная работа студента. Особенностью её является то, что она ведётся под контролем преподавателя.

Преподаватель определяет задания и даёт рекомендации по её выполнению, а также проверяет её результаты. Управляемая самостоятельная работа используется обычно для изучения более важных вопросов курса. В процессе проведения любой формы самостоятельной работы студент может обращаться за консультацией к преподавателю по тем или иным интересующим его или вызвавшим затруднение вопросам.

Существуют определённые принципы, которые следует придерживаться всем студентам в процессе проведения самостоятельной работы. Основываясь на поставленных перед студентом целях и задачах (в виде, например, вопросов семинарских занятий или темы, предусмотренной для самостоятельного изучения, подготовки устного сообщения, проработки интересующей студента проблемы и др.) им, прежде всего, проводится их осмысление и составляется план самостоятельной работы. Следующим этапом самостоятельной работы является подборка литературы. Основная литература, которая необходима студенту для его работы, дана в “Методических указаниях...”. Если же для изучения того или иного вопроса этой литературы оказалось недостаточно, то следует обратиться за помощью к библиографическим источникам или к препода-

давателю. После подборки необходимой литературы идёт этап её анализа и изучения. При этом, как правило, вначале для изучения выбираются наиболее важные и основные источники. Впоследствии, при необходимости более углублённого изучения проблемы, осуществляется переход к источникам более обширным и детальным. Проработка литературы должна вестись до полного уяснения сути стоящих перед студентом вопросов и проблем.

Консультации призваны восполнить те или иные пробелы в знаниях студентов, выяснять вопросы, вызвавшие затруднение у учащихся, а также решать проблемы, связанные с организацией курса, формами контроля знаний и др. Проводятся они, как правило, перед контрольными работами, коллоквиумами, зачётами, но могут проводиться преподавателем по мере необходимости или по согласованию со студентами.

Индивидуальная работа проводится преподавателем с отдельными студентами, как правило, с целью ликвидации каких-либо пробелов в знаниях или с целью их дальнейшего углубления. В процессе индивидуальной работы развиваются умения и навыки студентов в изучении предмета, вырабатываются собственные представления по тем или иным проблемам курса.

Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ общим объемом не менее 500 экз., а также в методическом кабинете кафедры психологии развития и профессиональной деятельности ДГУ общим объемом не менее 50 экз. Отдельные учебные материалы также находятся на сайте кафедры (см. www.dgu.ru/). Рекомендуется также активно использовать электронные библиотеки таких учебных порталов как Библиотека Русского гуманитарного интернет университета (<http://sbiblio.com/biblio>), psychologiya.com.ua > knigi-po-psixologii.html и др. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, среди которых можно назвать следующие:

- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
[http:// school-collection, edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/)

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с

учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word ит. д);
- Дистанционное взаимодействие со студентами;
- Образовательная платформа ДГУ MOODL;
- Образовательный блог для изучения курса "Введение в психологию";
- Полезные ссылки журналов и сайтов по психологии*;
- Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
- Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры*;
- Электронное издание УМК.

Информация вывешена на сайте кафедры психологии развития и профессиональной деятельности в разделах: образовательный блог, публикации, полезные ссылки.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- компьютерный класс факультета,
- Интернет-центр ДГУ,
- учебно-методический кабинет кафедры, оснащенный мультимедийным оборудованием.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению: **37.03.01 Психология**.
Профиль подготовки: Психология, бакалавр.