



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

*Факультет иностранных языков*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методика преподавания немецкого языка в высшей школе**

Кафедра немецкого языка факультета иностранных языков

### **Образовательная программа**

45.04.02 «Лингвистика»

Профиль подготовки

**Иностранные языки и межкультурный диалог  
(основной язык – немецкий)**

Уровень высшего образования::  
магистр

Форма обучения  
очная

Статус дисциплины: вариативная

Махачкала, 2019

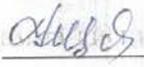
Рабочая программа дисциплины «**Методика преподавания немецкого языка в высшей школе**» составлена в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02. «Лингвистика» (уровень магистр) от «07» августа 2014 г. № 940

Разработчик: к.ф.н., доцент Гусейнова М.М.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры немецкого языка от «29» августа 2019 г.,

протокол №1

Зав. кафедрой  Щеликова Н.А.

на заседании Методической комиссии факультета иностранных языков от

«30» августа 2019 г., протокол №1

Председатель  Хайбулаева А.М.

Разработчик: к.ф.н., доцент Гусейнова М.М.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим

управлением кафедры немецкого языка от «29» августа 2019 г.,

«30» августа 2019г. 

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Щеликова Н.А.

на заседании Методической комиссии факультета иностранных языков от

«30» августа 2019 г., протокол №1

Председатель \_\_\_\_\_ Хайбулаева А.М.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим

управлением \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 2019г.

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Методика преподавания немецкого языка в высшей школе» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению **45.04.02** Лингвистика.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой немецкого языка.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с овладением обучающимися основами профессионально-методических знаний и умений, обеспечивающих их готовность к осуществлению педагогических функций учителя немецкого языка.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 38, ПК 39.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме – контрольная работа/промежуточный контроль в форме зачета и экзамена.

Объем дисциплины 5 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
9, А	180	12		24			108 + 36	Экзамен-4

#### 1. Цели освоения дисциплины «Методика преподавания немецкого языка в высшей школе»

Теория и методика обучения иностранному (немецкому) языку - одна из важнейших дисциплин, призванных обеспечить общетеоретическую подготовку магистров по направлению подготовки «Лингвистика».

Основная ее цель - совершенствование педагогического мастерства у преподавателей высшей школы благодаря знакомству с современными теоретическими и практическими направлениями развития лингвистики в высшей школе; овладение моделями, структурой и ситуациями иноязычной профессионально-ориентированной коммуникации; многообразием факторов, действующих в педагогической системе высшей школы; основными параметрами образовательного процесса; механизмами эффективного овладения содержанием профильного иноязычного образования.

#### 2. Место дисциплины «Методика преподавания немецкого языка в высшей школе» в структуре ОПОП магистратуры

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Общенаучный цикл. Вариативная часть» ФГОС-3 по направлению подготовки ВО **45.04.02** Лингвистика.

При изучении курса предполагается комплексное использование данных из других наук психолого-педагогического и филологического циклов (методика преподавания ИЯ – базовый курс, педагогика, психология, практический курс иностранного языка, теоретическая и практическая фонетика).

Данная учебная дисциплина входит в набор дисциплин общенаучного цикла, ориентированных на изучение теоретических основ фундаментальных дисциплин.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения содержания дисциплины «Методика преподавания немецкого языка в высшей школе»

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-1	владением теоретическими основами обучения	Знать: содержание современных теорий, обеспечивающих развитие языковых

	иностранном языке, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1);	компетенций Уметь: формировать языковые компетенции в свете современных теорий воспитания и обучения иностранным языкам, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся и способностью к самообразованию, посредством изучения иностранных языков Владеть: современными подходами в обучении иностранным языкам
ПК-2	владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2);	Знать: - средства и методы профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка Уметь: использовать профессиональные средства и методы в преподавательской деятельности Владеть: основными методами и приемами преподавания иностранных языков в высшей школе
ПК-3	способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3);	Знать: Современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования в высшей школе; Уметь: использовать современные технологии в обучении иностранным языкам в высшей школе; Организовывать самостоятельную работу учащихся в овладении иноязычной речью Владеть: - основными методами и приемами проведения занятий иностранного языка
ПК-4	способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4);	Знать: - квалификационные требования, предъявляемые к преподавателю иностранного языка в высшей школе Уметь: - практически применять приемы и методы обучения иностранному языку в высшей школе Владеть: - основными методами и приемами при подготовке к занятиям
ПК-38	способностью пользоваться знанием общеевропейских компетенций владения иностранными языками для описания системы уровней и конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения языком и оценки достигнутых результатов, готовностью к внедрению "Европейского языкового портфеля" как средства	Знать: - - общеевропейскую систему уровней владения иностранным языком; специфику составления учебно-методического материала для проведения занятий в высшей школе Уметь: внедрять в учебный процесс образовательную технологию «Языковой портфель» с целью развития рефлексии учащихся; использовать учебники, учебные пособия для разработки новых учебных материалов Владеть: - основными методами и приемами разработки новых учебных материалов по иностранному языку

	самооценки обучающихся (ПК-38);	
ПК-39	способностью использовать в профессиональной деятельности достижения российского и зарубежного методического наследия, современные методические концепции обучения иностранным языкам (ПК-39);	Знать: достижения отечественного и зарубежного методического наследия

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Методика преподавания немецкого языка в высшей школе»

##### 4.1. Учебный процесс по данной дисциплине строится на принципах кредитно-модульной организации обучения.

Общая трудоемкость всех видов учебной работы в рабочей программе устанавливается в дисциплинарных модулях и составляет 5 зачетных единиц, курс рассчитан на **180** часа общей трудоемкости, **100** часа самостоятельной работы и **36** часов на СРС по подготовке к экзамену.

##### 4.2. Тематический план дисциплины «Методика преподавания немецкого языка в высшей школе»

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				лекции	Практ.	Контроль	Контр.р	всего		
<b>Модуль 1. Государственная политика в области высшего образования: современная лингводидактика в высшей школе</b>										
1.	Государственная политика в области высшего образования	9		2	2				14	Устный опрос, дискуссии, контрольные работы, тестирование
2.	Современные концепции и тенденции в зарубежной и отечественной методике преподавания иностранных языков	9		2	2				14	Устный опрос, дискуссии, контрольные работы, тестирование
Всего за 1 модуль		36		4	4				28	
<b>Модуль 2. Организационные формы обучения иностранным языкам в высшей школе</b>										
1.	Организационные формы обучения иностранным языкам в высшей школе	9		1	2				12	Устный опрос, дискуссии, контрольные работы, тестирование

2. Интерактивные формы обучения иностранным языкам в высшей школе	9		1	4				14	Устный опрос, дискуссии, контрольные работы, тестирование
Всего за 2 модуль	36		2	6				28	
<b>Модуль3. Информационно-педагогические технологии в обучении иностранному языку в ВУЗе</b>									
1. Инновационные технологии в обучении иностранному языку в высшей школе	A		2	2				6	Устный опрос, дискуссии, контрольные работы, тестирование
2. Технология языковой портфель в обучении иностранному языку в вузе	A		2	2				6	Устный опрос, дискуссии, контрольные работы, тестирование
3. Проектная методика в обучении иностранному языку в вузе	A			1				6	Устный опрос, дискуссии, контрольные работы, тестирование
4. Использование Интернет ресурсов при обучении иностранному языку в высшей школе	A			1				8	Устный опрос, дискуссии, контрольные работы, тестирование
Всего за 3 модуль	36		4	6				26	
<b>Модуль 4. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов</b>									
1. Формирование фонетических навыков в вузе	A		1	2				6	Устный опрос, дискуссии, контрольные работы, тестирование
2. Формирование лексических и грамматических навыков в вузе	A		1	2				6	Устный опрос, дискуссии, контрольные работы, тестирование
3. Обучение устным видам речевой деятельности в вузе	A			2				6	Устный опрос, дискуссии, контрольные работы, тестирование
4. Обучение письменным видам речевой деятельности в вузе	A			2				8	
Всего за 4 модуль	36		4	8				26	
<b>Модуль 5. Подготовка к экзамену</b>									
1. Проблема преемственности обучения ИЯ в средней и высшей школе. Формирование единого	A							18	Устный опрос, дискуссии, контрольные работы, тестирование

образовательного пространства.								
2. Теоретические и методические основы, разработки учебных программ и курсов по ИЯ в системе вузовского образования.	<b>А</b>						<b>18</b>	Устный опрос, дискуссии, контрольные работы, тестирование
Всего за 5 модуль	<b>36</b>						<b>36</b>	
<b>Итого:</b>	<b>180</b>	<b>12</b>	<b>24</b>				<b>108+36</b>	

### **4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

#### **4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.**

**Модуль 1. Государственная политика в области высшего образования: современная лингводидактика в высшей школе.**

Целью изучения модуля является понимание студентом общегосударственной стратегии развития высшего образования и необходимости интеграции отечественной высшей школы в мировую вузовскую систему и академическое сообщество.

Основными задачами модуля является изучение современных подходов к преподаванию иностранных языков в ВУЗе.

В результате усвоения модуля студент должен иметь представление о системе вузовского образования, а также владеть основными лингвистическими понятиями.

**Тема 1. Цели, задачи и приоритетные направления государственной политики в области преподавания иностранного языка в высшей школе.**

Разработка и реализация общегосударственной стратегии развития высшего образования в соответствии с требованиями общества. Интеграция отечественной высшей школы в мировую вузовскую систему и академическое сообщество. Повышение уровня и качества профессионального образования. Требования к уровню сформированности иноязычных профессиональных компетенций выпускников ВУЗов.

**Тема 2. Современные концепции и тенденции в зарубежной и отечественной методике преподавания иностранных языков.**

Изучение иностранных языков в рамках международных требований. Формирование Единого образовательного пространства. Присоединение России к Болонской конвенции. Международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам.

**Тема 3. Организационные формы обучения иностранным языкам в высшей школе.**

Основные формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские, практические, лабораторные занятия, самостоятельная работа. Основные виды организационных форм обучения иностранному языку: непосредственные формы обучения (фронтальная, индивидуальная, групповая, парная работа) и опосредствованные формы обучения (письменные работы, самостоятельная работа дома, с использованием технических средств, дистанционное обучение. Понятие интерактивных форм работы. Особенности использования фронтальных, индивидуальных и интерактивных форм работы на занятиях по иностранным языкам в высшей школе. Понятие языкового портфеля, проектные технологии.

**Модуль 2. Информационно-педагогические технологии в обучении иностранным языкам в высшей школе.**

Целью изучения модуля является знание и умение использовать компьютерные технологии и Интернет-ресурсы в преподавании иностранных языков.

Основными задачами модуля являются изучение компьютерных технологий и Интернет-ресурсов и их интеграция в процесс обучения иностранным языкам.

В результате усвоения модуля студент должен свободно оперировать средствами Интернет при изучении иностранного языка.

**Тема 1. Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам в высшей школе.**

Развитие межкультурной компетенции лингвиста. Контроль знаний при обучении иностранным языкам с помощью компьютерных технологий. Современные формы контроля знаний, умений и навыков в высшей школе: тестология. Балльно-рейтинговая система контроля в ВУЗе.

**Тема 2. Использование возможностей Интернета при обучении иностранному языку в ВУЗе.**

Интернет как средство формирования коммуникативной компетенции. Критерий отбора аутентичных мультимедийных текстов для студентов - лингвистов. Дистанционные технологии обучения иностранным языкам. Система упражнений по формированию коммуникативной лингвистической компетенции с использованием средств мультимедиа и Интернет-платформ.

### **Модуль 3. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов.**

Целью изучения модуля является формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов-лингвистов посредством ознакомления их с особенностями обучения аспектам языка и видам речевой деятельности, осуществляемых в устной и письменных формах.

Основная задача модуля являются определение типологии аспектно-направленных ошибок, предложение методической модели обучения иноязычным фонетически, лексическим и грамматическим навыкам обеспечение студентов знаниями относительно основных направлений модернизации обучения иноязычному речевому общению.

В результате усвоения модуля студент должен быть осведомлен о современных технологиях в изучении аспектам языка, уметь практически применять их в процессе обучения, а также успешно осуществлять конструктивно-планирующую деятельность в обучении учащихся иноязычному речевому общению в устной и письменной формах.

#### **Тема 1. Формирование фонетических навыков в ВУЗе.**

Особенности обучения произношению, типология фонетических ошибок. Особенности интонационного оформления немецких предложений. Роль и место фонетической зарядки в планировании занятия. Виды фонетических упражнений.

#### **Тема 2. Формирование грамматических навыков в ВУЗе.**

Основные цели и содержание обучения грамматической стороне иноязычной речи. Анализ упражнений для формирования грамматических навыков. Планирование фрагментов уроков по обучению аспектам языка.

#### **Тема 3. Обучение устным видам речевой деятельности.**

Аудирование как вид речевой деятельности. Основные этапы обучения аудированию. Трудности обучения аудированию, виды заданий. Говорение как вид речевой деятельности. Формы речи, в которых осуществляется говорение. Упражнения по обучению диалогической и монологической речи.

#### **Тема 4. Обучение письменным видам речевой деятельности.**

Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения. Роль домашнего и аналитического чтения в формировании коммуникативной компетенции студентов языкового ВУЗа. Письмо как вид речевой деятельности. Целевая направленность письменных упражнений. Тесты как формы контроля письменной речи.

### **2.3. Рабочие планы лекций**

#### **Модуль 1. Государственная политика в области высшего образования.**

**Лекция 1. Государственная политика в области высшего образования. Интеграция России в мировое образовательное пространство.**

1. Болонский процесс и его влияние на систему образования в России сегодня.
2. Новые тенденции в языковом образовании в России.
3. Компетентностный подход к обучению иностранному языку в высшей школе.

**Модуль 2. Информационно-педагогические технологии в обучении иностранному языку в ВУЗе.**

**Лекция 1. Модульно-рейтинговая система обучения как фактор повышения подготовки специалиста в ВУЗе.**

1. Модульно-рейтинговая система обучения. Ее специфические особенности.
2. Функции, формы и виды контроля. Рейтинговая составляющая контроля.
3. Структура модели построения курса.

**Лекция 2. Информационно-педагогические технологии в обучении иностранному языку в ВУЗе.**

1. Виды организационных форм обучения в высшей школе.
2. Суть и задачи учебной автономии в развитии современной системы образования.
3. Информационно-педагогические технологии.
4. Проектная технология.
5. Технология «языковой портфель».
6. Веб-технологии в системе языкового образования в ВУЗе.

**Модуль 3. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов.**

**Лекция 1: Формирование фонетических навыков в ВУЗе.**

1. Особенности обучения произношению. Типология фонетических ошибок, допускаемых студентами. Причины их появления
2. Особенности интонационного оформления немецких предложений
3. Роль и место фонетической зарядки в планировании занятия. Виды фонетических упражнений

**Лекция 2: Формирование грамматических навыков в ВУЗе.**

1. Цели и содержание обучения грамматической стороне иноязычной речи
2. Методика обучения грамматике в ВУЗе

**Лекция 3: Обучение устным видам речевой деятельности.**

1. Обучение аудированию в ВУЗе
2. Особенности обучения говорению в ВУЗе

**Лекция 4: Обучение письменным видам речевой деятельности.**

1. Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения
2. Характеристика письма как вида речевой деятельности. Контроль в обучении письму

**4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине**

**Темы и планы практических и семинарских занятий**

**Модуль 1. Государственная политика в области высшего образования**

**Семинар 1: Государственная политика в области высшего образования.**

1. Цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в ВУЗе
2. Методические основы разработки учебных программ и курсов по иностранным языкам в системе вузовского образования

**Семинар 2: Современные концепции и тенденции в зарубежной и отечественной методике преподавания иностранных языков.**

1. Языковая политика и методика преподавания иностранных языков в странах Европы
2. Изучение иностранных языков в рамках международных требований Совета Европы.

**Формирование Единого образовательного пространства (Болонский процесс)**

3. Международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам: цели и перспективы

**Семинар 3: Продуктивные образовательные технологии обучения иностранному языку в высшей школе.**

1. Основные виды организационных форм обучения иностранным языкам в высшей школе.
2. Особенности использования фронтальных, индивидуальных и интерактивных форм работы на занятиях по иностранным языкам в высшей школе
3. Суть и задачи учебной автономии в развитии современной системы образования.

**Модуль 2. Информационно-педагогические технологии в обучении иностранному языку в ВУЗе.**

**Семинар 1: Продуктивные образовательные технологии обучения иностранному языку в высшей школе.**

1. Информационно-педагогические технологии как императив современного языкового образования.
2. Проектная технология. Виды проектов. Этапы работы над проектом.

#### **Семинар 2. Технология «языковой портфель».**

1. Языковой портфель как инновационная педагогическая технология.
2. Составные части языкового портфеля.
3. Функции языкового портфеля.

#### **Семинар 3: Использование возможностей Интернета при обучении иностранным языкам в высшей школе.**

1. Веб-технологии в обучении иностранному языку в высшей школе.
2. Дистанционное обучение.

#### **Модуль 3. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов.**

##### **Семинар 1: Формирование фонетических навыков в ВУЗе.**

1. Особенности обучения произношению. Типология фонетических ошибок, допускаемых студентами в ВУЗе. Причины их появления.
2. Особенности интонационного оформления немецких предложений.
3. Роль и место фонетической зарядки в планировании занятия. Основные виды фонетических упражнений.

##### **Семинар 2: Формирование грамматических навыков в ВУЗе.**

1. Цели и содержание обучения грамматической стороне иноязычной речи.
2. Анализ упражнений для формирования грамматических навыков в ВУЗе.
3. Инсценирование фрагментов урока по обучению аспектам языка.

##### **Семинар 3: Обучение аудированию в высшей школе.**

1. Аудирование как вид речевой деятельности.
2. Виды аудирования.
3. Методика обучения аудированию.

##### **Семинар 4. Обучение говорению в высшей школе.**

1. Обучение монологической речи в ВУЗе.
2. Обучение диалогической речи в ВУЗе.

##### **Семинар 5.: Обучение чтению в высшей школе.**

1. Характеристика чтения как вида речевой деятельности. Виды чтения
2. Роль домашнего и аналитического чтения в формировании коммуникативной компетенции студентов языкового ВУЗа.

##### **Семинар 6.: Обучение письму в высшей школе.**

3. Характеристика письма как вида речевой деятельности.
4. Формы контроля в обучении письму и письменной речи в ВУЗе.

#### **5. Образовательные технологии**

В рамках данной дисциплины предусмотрено проведение лекций, семинарских занятий, выполнение самостоятельных заданий и др. В процессе обучения студентов данной дисциплине предполагается проведение занятий в интерактивной форме в объеме 70 % от общего количества практических занятий, что позволит интенсифицировать процесс обучения. Для решения учебных задач могут быть использованы следующие интерактивные формы: дискуссия (Государственная политика в области высшего образования. Организационные формы обучения иностранным языкам в высшей школе. Использование возможностей Интернета при обучении иностранным языкам в высшей школе), творческие задания (Обучение устным видам речевой деятельности. Обучение письменным видам речевой деятельности) и метод проектов (Формирование грамматических навыков в ВУЗе. Формирование фонетических навыков в ВУЗе). Занятия лекционного типа составляют 30% аудиторных занятий.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Методика преподавания немецкого языка в высшей школе»**

Особое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная работа студентов (СРС) общим объемом 100 часов.

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- изучение учебной и научной литературы по предлагаемым методическим проблемам с последующим их обсуждением на семинарских занятиях;
  - наличие конспектов рекомендованной литературы по темам для изучения на семинарских занятиях;
  - наличие у студентов карточек с определениями методических понятий, их использование в ответах на семинарских занятиях;
  - наличие выполненных планов-конспектов;
- Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

### **Вопросы для самоконтроля по курсу «Методика преподавания немецкого языка в высшей школе»**

#### **Модуль 1. Государственная политика в области высшего образования.**

1. От чего зависит цель обучения иностранным языкам в ВУЗе?
2. Какая связь между целью обучения, задачами, содержанием, методами и приемами обучения иностранным языкам?
3. В каких документах отражается понимание целей и содержание обучения иностранным языкам в ВУЗе?
4. Раскройте понятие «государственный образовательный стандарт», «учебная программа», «учебно-методический комплекс».
5. Что такое профиль обучения? Какие профили обучения Вам известны? Каковы методологические основания для выделения разных профилей?
6. Как определяется комплекс целей обучения иностранным языкам в отечественной и зарубежной методиках?
7. Каким образом вхождение РФ в единое образовательное пространство и присоединение к Болонскому процессу повлияло на развитие языкового образования в ВУЗе?
8. Что входит в общеевропейское понимание иноязычной коммуникативной компетенции?
9. Какие существуют международные экзамены и сертификаты? Что они определяют, и какие возможности они предоставляют студентам ВУЗов?
10. Какие структурные модели построения курса Вы знаете (линейная, концентрическая, матричная, сюжетная, модульная)?
11. Какова специфика модульного обучения, алгоритм построения учебных модульных программ?
12. В чем отличия традиционной системы оценивания студентов и балльно-рейтинговой системы? С чем связано введение балльно-рейтинговой системы?
13. Какие существуют формы организации учебного процесса в высшей школе? Какая форма организации учебного процесса наиболее целесообразна для обучения иностранному языку? В чем отличие аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы?
14. На чем основаны интерактивные формы работы? В чем преимущества их использования на занятиях по иностранным языкам в ВУЗе?
15. Какие формы самостоятельной работы студентов использует преподаватель в рамках изучения практического курса иностранных языков: подготовка к практическим занятиям, выполнение языковых, речевых упражнений, письменное задание (эссе, сочинение), учебные доклады, выполнение текстовых заданий, ведение «языкового портфеля», проекты.

#### **Модуль 2. Информационно-педагогические технологии в обучении иностранным языкам в ВУЗе.**

1. Что такое компьютерная программа? Каковы основные требования к современным компьютерным обучающим программам?
2. Каковы требования, предъявляемые к компьютерным программам для обучения фонетики?
3. Какие возможности предоставляет компьютер при обучении грамматике?
4. Какие навыки и умения формирует компьютер при обучении лексике иностранного языка?
5. Назовите основные виды контроля при обучении иностранным языкам в ВУЗе?
6. Что понимается под тестовым контролем знаний по иностранным языкам?
7. Какие типы можно использовать при тестовой проверке знаний по иностранным языкам?
8. Каковы преимущества комплексного тестирования знаний по иностранным языкам?
9. Назовите основные требования, предъявляемые к комплексным контролирующим программам?
10. Какие основные дидактические задачи при обучении иностранным языкам можно решать более эффективно, используя глобальную сеть Интернет?
11. Для каких видов самостоятельной работы целесообразно использовать глобальную сеть Интернет?
12. Что понимается под дистанционным обучением? Какие виды дистанционного обучения можно выделить?
13. Каковы преимущества дистанционного обучения иностранным языкам?

### **Модуль 3. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов.**

1. Роль фонетики в обучении иностранным языкам.
2. Каковы основные особенности обучения произношению?
3. Типология фонетических ошибок, допускаемых учащимися в изучении иностранных языков. Причины их появления.
4. Особенности интонационного оформления немецких предложений.
5. Роль и место фонетической зарядки в планировании занятия по иностранным языкам в ВУЗе.
6. Перечислите и опишите основные виды фонетических упражнений.
7. Какова значимость лексики в овладении иностранным языком?
8. Каковы основные затруднения в усвоении иноязычной лексики?
9. Назовите основные этапы работы над лексикой.
10. Приведите примеры упражнений для формирования лексических навыков.
11. Роль грамматики в обучении. Виды грамматических навыков.
12. Приведите примеры упражнений для формирования грамматических навыков.
13. Дайте определение аудирования как вида речевой деятельности.
14. Какие основные этапы обучения аудированию вы знаете?
15. Какие принципы следует учитывать при планировании процесса аудирования в ВУЗе? Каковы основные трудности обучения аудированию?
16. Какие виды заданий при обучении аудированию вы знаете?
17. Составьте комплекс упражнений с тестовыми заданиями по тексту для аудирования.
18. Дайте определение говорения как вида речевой деятельности. Назовите формы речи, в которых осуществляется говорение.
19. Назовите виды заданий для стимулирования действий учащихся при обучении говорению.
20. Составьте комплекс упражнений при обучении диалогической и монологической речи.
21. Дайте характеристику чтения как вида речевой деятельности. Назовите основные виды чтения.

22. Какова связь между обучением домашнему чтению и формированием коммуникативной компетенции. Какова роль домашнего чтения в формировании коммуникативной компетенции учащихся?

23. Охарактеризуйте структуру работы с текстом по домашнему чтению. Назовите виды упражнений по домашнему чтению.

24. Какова роль занятий по аналитическому чтению в формировании коммуникативной компетенции учащихся?

25. Дайте характеристику письма как вида речевой деятельности.

26. Определите содержание и целевую направленность письменных упражнений - изложение, реферат, сочинение.

27. Назовите приемы и формы контроля в обучении письму и письменной речи. Приведите примеры текста как одной из форм контроля письменной речи.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Методика преподавания немецкого языка в высшей школе»

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

<b>Компетенция</b>	<b>Код наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))</b>	<b>Знания, умения, навыки</b>	<b>Процедура освоения</b>
ПК - 1	владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	Знать содержание современных теорий, обеспечивающих развитие языковых компетенций Уметь: формировать языковые компетенции в свете современных теорий воспитания и обучения иностранным языкам, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся и способностью к самообразованию, посредством изучения иностранных языков Владеть: современными подходами в обучении иностранным языкам	Устный опрос, письменный опрос, презентация
ПК - 2	владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения	Знать: средства и методы профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка Уметь: использовать профессиональные средства и методы в преподавательской деятельности Владеть: основными методами и приемами преподавания иностранных языков в высшей школе	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания: занятий и внеклассных мероприятий

	иностранных языков		
ПК - 3	способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	Знать: Современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования в высшей школе; Уметь: использовать современные технологии в обучении иностранным языкам в высшей школе; Организовывать самостоятельную работу учащихся в овладении иноязычной речью Владеть: - основными методами и приемами проведения занятий иностранного языка	Круглый стол. Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания: занятий и внеклассных мероприятий
ПК - 4	способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	Знать: - квалификационные требования, предъявляемые к преподавателю иностранного языка в высшей школе Уметь: - практически применять приемы и методы обучения иностранному языку в высшей школе Владеть: - основными методами и приемами при подготовке к занятиям	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания: занятий и внеклассных мероприятий
ПК - 38	способностью пользоваться знанием общеевропейских компетенций владения иностранными языками для описания системы уровней и конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий,	Знать: : - общеевропейскую систему уровней владения языком; - специфику составления учебно-методического материала для проведения занятий в высшей школе Уметь: - внедрять в учебный процесс образовательную технологию Языковой портфель; -использовать учебники, учебные пособия для разработки новых учебных материалов Владеть: - основными методами и приемами разработки новых учебных материалов по иностранному языку	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания: занятий и внеклассных мероприятий

	а также для определения уровня владения языком и оценки достигнутых результатов, готовностью к внедрению "Европейского языкового портфеля" как средства самооценки обучающихся		
ПК-39	способностью использовать в профессиональной деятельности достижения российского и зарубежного методического наследия, современные методические концепции обучения иностранным языкам	Знать: достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам в высшей школе Уметь: использовать данные достижения в решении конкретных методических задач Владеть: основными приемами использования данных достижений в профессиональной деятельности	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания: занятий и внеклассных мероприятий

## 7.2. Вопросы к экзамену по дисциплине «Методика преподавания немецкого языка в высшей школе»

1. Государственная стратегия развития высшего образования. Цели и содержание обучения иностранным языкам в ВУЗе.
2. Присоединение России к Болонской конвенции. Общеευропейское понимание иноязычной коммуникативной компетенции.
3. Международные экзамены и сертификаты. Уровни владения языком.
4. Понятие «профиль обучения». Классификация профилей.
5. Охарактеризовать основные структурные модели построения курса (линейная, концентрическая, матричная, сюжетная, модульная).
6. Специфика модульного обучения. Балльно-рейтинговая система оценивания студентов.
7. Организационные формы обучения иностранным языкам в высшей школе. Особенности использования фронтальных, индивидуальных и интерактивных форм работы на занятиях по иностранным языкам в высшей школе.
8. Особенности организации самостоятельной работы студентов по иностранным языкам в Вузе («языковой портфель», проект...).
9. Основные требования к современным компонентам обучающих программ.
10. Компьютерные программы для обучения фонетике, лексике и грамматике немецкого языка.
11. Основные виды контроля при обучении иностранным языкам в ВУЗе.
12. Тестовый контроль знаний по иностранным языкам. Преимущества компьютерного тестирования знаний по иностранным языкам.

13. Интернет как средство формирования коммуникативной компетенции. Виды самостоятельной работы студентов с использованием Интернет-ресурсов.

14. Дистанционное обучение иностранным языкам. Виды дистанционного обучения. Преимущества дистанционного обучения.

15. Особенности обучения фонетике немецкого языка. Типология ошибок, причины их возникновения.

16. Особенности интонационного оформления немецких предложений.

17. Роль и место речевой зарядки в планировании занятий по иностранному языку в ВУЗе. Виды фонетических упражнений.

18. Затруднения учащихся в усвоении иноязычной лексики. Этапы работы над лексикой.

19. Методика обучения иноязычной лексике.

20. Виды грамматических навыков. Методика обучения грамматике.

21. Характеристика аудирования как вида речевой деятельности. Этапы обучения аудированию. Основные принципы обучения аудированию.

22. Методика обучения аудированию в Вузе.

23. Характеристика говорения как вида речевой деятельности. Формы речи, при которых осуществляется говорение.

24. Методика обучения говорению.

25. Характеристика чтения как вида речевой деятельности. Виды чтения.

26. Роль домашнего и аналитического чтения в формировании коммуникативной компетенции студентов в ВУЗе.

27. Методика обучения чтению.

28. Характеристика письма как вида речевой деятельности.

29. Содержание и целевая направленность письменных упражнений (изложение, реферат, сочинение).

30. Формы контроля в обучении письму и письменной речи.

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В соответствии с учебным планом предусмотрен экзамен в семестре А.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговый контроль по дисциплине предполагают следующие распределения баллов:

Текущий контроль:

- посещаемость занятий 30 баллов
- активное участие на практических занятиях 40 баллов
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ 30баллов

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждого модуля 100 баллов.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю проводится преимущественно в форме тестирования.

Максимальное количество баллов за промежуточный контроль по одному модулю – 100 баллов. Результаты всех видов учебной деятельности за каждый модульный период оцениваются рейтинговыми баллами.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется преимущественно в форме тестирования по модульно - рейтинговой системе, максимальное количество которых равно – 100 баллов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Методика преподавания немецкого языка в высшей школе»**

### **Основная литература:**

1. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика [Текст]: учеб. пособие для вузов: [по специальности "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур"] / Н.И.Гез. - 2-е изд., испр. - Москва: Академия, 2005. - 333,[1] с.

2. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика [Текст]: учеб. пособие для вузов. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2006. - 333,[1] с. - (Высшее профессиональное образование).

3. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика [Текст]: [учеб. пособие для студентов лингв. ун-тов и фак. иностр. яз. пед. вузов]. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2008. - 333,[3] с. - (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки).
4. Коряковцева, Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: Продуктивные образовательные технологии: учеб. пособие для вузов. - Москва: Академия, 2010. - 188,[2] с. - (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки).
5. Леонтьев, А. А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии [Текст]: Избранные психологические труды. - М.; Воронеж: Моск. психолого-соц. ин-т; НПО "МОДЭК, 2001. - 444 с. - (Психологи Отечества).
6. Михеева, Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Текст]: учебное пособие/ Михеева Н.Ф - Москва: Российский университет дружбы народов, 2010.— 76 с
7. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: [учеб. пособие для студ. вузов] / 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2008. - 364,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).

#### **Дополнительная литература:**

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1991.
2. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика [Текст]: учеб. пособие для вузов. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2006. - 333,[1] с. - (Высшее профессиональное образование).
3. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - 2-е изд. - Москва: Просвещение, 1991. - 222,[1] с.
4. Пассов, Е.И. Коммуникативное иноязычное образование: концепция развития индивидуальности в диалоге культур. Липецк, 2000.
5. Полат, Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2000, №1.
6. Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. - Москва: Просвещение, 1991. - 287 с. - (Библиотека учителя иностранного языка). Соловова Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения ИЯ. М.:Просвещение, 2004. с.80-87
7. Языковое образование в ВУЗе: методическое пособие для преподавателей высшей школы, аспирантов и студентов. – СПб: Каро, 2005.
8. Колоскова С.Е. Немецкая литература в обучении немецкому языку [Электронный ресурс]: учебник / С.Е. Колоскова. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. — 214 с. — 978-5-9275-0863-1. — [Электронный ресурс]: <http://www.iprbookshop.ru/47028.html> (дата обращения: 17.07.2019).

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 17.07.2019). – Яз. рус., англ.
2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 17.07.2019)
3. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru> , свободный (дата обращения: 17.07.2019).

#### **10. Методические указания студентам**

Учебный процесс организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями:

- организация учебного процесса не по традиционной линейной системе, а по модульному принципу;

- использование модульно-рейтинговой системы (МРС) для оценки усвоения студентами знаний и уровня сформированности их профессионально- значимых умений в ходе блочного изучения содержания курса методики.

Трудоемкость всех видов учебной работы в каждом модуле настоящей рабочей программы устанавливается в ДМ, соответствующем 36 академическим часам. Трудоемкость программы составляет 4 модуля: (12 ч. лекций + 24 ч. практических занятий + 108 ч. самост. работы).

- Модуль 1. Государственная политика в области высшего образования: современная лингводидактика в высшей школе.

- Модуль 2. Современные технологии обучения иностранным языкам.

- Модуль 3. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов

Контроль степени усвоения студентами материала, подлежащего изучению в курсе методики, осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы в ДМ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины к дисциплинарных модулях (ДМ), выставляется дифференцированная оценка в принятой системе баллов. Характеризующая уровень овладения студентом знаниями, навыками и умениями по дисциплине «Теория и методика обучения иностранному (немецкому) языку».

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по модулям, итоговый контроль по дисциплине.

Задания по самостоятельной работе составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Виды самостоятельной работы студентов, предложенные автором, находятся в данном УМК в разделе 1.6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Теория и методика обучения иностранным языкам» по всем вопросам, относящимся к содержанию рабочей программы, студент может получить консультацию у преподавателя, ведущего курс «Теория и методика обучения иностранным языкам».

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Компьютерная программа «MicrosoftPowerPoint» – для подготовки слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

2. Компьютерная программа «MyTest» – для подготовки и проведения тестирования на практических занятиях, олимпиадах и зачетах.

3. Среда электронного обучения «Модул» ДГУ г. Махачкала (<http://http://www.moodle.dgu.ru/>) – для подготовки к практическим занятиям.

4. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» (<http://www.gramota.ru>) – для подготовки к лекционным, семинарским и практическим занятиям.

5. Викизнание (<http://wikireality.ru/>) – большая универсальная гипертекстовая электронная энциклопедия, разрабатываемая в сети Интернет с помощью Wiki-технологии.

6. Википедия (<https://ru.wikipedia.org>) – свободная электронная энциклопедия.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, доступ к сети Интернет.

