

МИНОБРНАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего обра-
зования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Кафедра методики преподавания русского языка
филологического факультета

Образовательная программа

45.03.01- Филология

Профиль подготовки
Отечественная филология
(русский язык и литература)

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
Очная и заочная

Махачкала 2019 год

Программа практики составлена в 2019 году в соответствии с требованиями
ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)
45.03.01 Филология (уровень бакалавриата)
(код и наименование направления подготовки) (бакалавриата, специалитета, магистратуры) от
«07» августа 2019г. № 947.

Разработчик(и): Джамалов Камал Эфендиевич,
(наименование кафедры, ФИО, ученая степень, ученое звание)
докт. пед. наук, проф. зав. каф. истории преподав.
рус. яз. и лит-ры.

Программа практики одобрена:
на заседании кафедры МПРЯ и Л от «5» 06 2019г., протокол № 9
Зав. кафедрой Джамалов К. Фамилия И.О.
(подпись)

на заседании Методической комиссии филология факультета от
«7» 06 2019г., протокол № 6.
Председатель Джамалов К. Фамилия И.О.
(подпись)

Согласовано:

Начальник учебно-методического управления «18» 06 2019г.
Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Представители работодателей:

Директор ФГБУН "Институт языка,
литературы и искусств им. Г.Цадасы" ДНЦ РАН

Главный редактор ГБУ РД, Республиканского
журнала «Женщина Дагестана»



Аннотация программы педагогической практики

Педагогическая практика входит в обязательный раздел основной образовательной программы по направлению 45.03.01 Филология и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Педагогическая практика реализуется на филологическом факультете кафедрой методики преподавания русского языка и литературы.

Общее руководство практикой осуществляет научный руководитель, руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики.

Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Педагогическая практика реализуется подготовкой учебных материалов, осуществлением конструктивной деятельности, связанной с проведением занятий и проводится в базовых школах города (№ 1, № 3, № 7, № 13, № 22).

Основным содержанием практики является приобретение практических навыков, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся:

- построения учебного процесса на всех этапах педагогического образования, включая 5 – 9 классы средней общеобразовательной школы;
- по овладению современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения;
- подготовки учебных материалов и осуществления конструктивно-планирующей деятельности, связанной с проведением занятий.

А также выполнение индивидуального задания для более глубокого изучения какого-либо вопроса учебной деятельности.

Педагогическая практика нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

Общекультурных компетенций (ОК-5), общепрофессиональных компетенций выпускника (ОПК-5), профессиональных компетенций (ПК-5, ПК-6, ПК-7).

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 ЗЕ, 108 часов. Программой практики предусмотрено осуществление преподавательской деятельности в объеме 24 часа.

1. Цели педагогической практики

Педагогическая практика является важнейшим компонентом и составной частью учебного процесса бакалавриата. Данный вид практики выполняет функции подготовки бакалавров к преподавательской деятельности в 5 – 9 классах средней общеобразовательной школы.

Целью практики является направление подготовки 45.03.01 Филология.

– формированию языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции, способность применять полученные знания в практической деятельности;

– закрепление знаний и умений, приобретенных в результате освоения теоретических курсов, выработка практических навыков и умений, составляющих основу педагогической деятельности, комплексное формирование универсальных и учебных компетенций.

2. Задачи педагогической практики

В процессе прохождения педагогической практики бакалавры должны овладеть основами учебно-методической работы:

- навыками структурирования и грамотного преобразования научного знания в учебный материал;
- систематизации учебных и воспитательных задач;
- методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала,
- разнообразными образовательными технологиями.

Задачами практики являются:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных бакалаврами в процессе изучения дисциплин;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм занятий;
- овладение методикой анализа учебных занятий;

- формирование представления о современных образовательных информационных технологиях;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации педагогической деятельности бакалавров.

3. Тип, способ и форма проведения учебной практики

Тип учебной практики - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы, ориентированной _по освоению методики обучения русскому языку и литературе.

Способы проведения учебной практики - стационарный.

Учебная практика проводится в дискретной форме: по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Учебная практика проводится _в_ базовых школах гор. Махачкалы №№ 1, 3, 7, 13, 22 на основе договоров.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен предусматривать следующие результаты:

Код из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК -10	Способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности.	Знать: специфику методики преподавания русского языка и литературы, используя положения и методы психологии и педагогики; Уметь: анализировать методы и приемы, предлагаемые на разных этапах учебной и воспитательной работы; Владеть: современными технологиями организации учебного процесса и достижениями в области психологии и педагогики
ОПК-5	Свободно владеть основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации	Знать: основные вопросы методики обучения русскому языку и различные типы устной и письменной коммуникации; Уметь: ориентироваться в общих вопросах методики обучения русскому языку Владеть: знаниями в области методов и принципов обучения орфографии и пунктуации русского языка для достижения коммуникативных целей в его устной и письменной форме.
ПК-5	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы	Знать: основные принципы организации, построения и проведения

	ты по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.	учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку и литературе Уметь: правильно подготовиться и организовать проведение учебных занятий и внеклассных мероприятий; Владеть: методами и приемами проведения занятий и внеклассных мероприятий
ПК-6	Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	Знать: современную систему обучения русскому языку и литературе, актуальные методы и приемы анализа литературных произведений; и разных типов уроков по языку. Уметь: правильно подготовиться к учебному процессу, прогнозировать трудности обучения и находить пути их преодоления; Владеть: навыками подготовки и проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик
ПК-7	Готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.	Знать: основные закономерности обучения школьников русскому языку и литературе; Уметь: моделировать тип урока в зависимости от индивидуальности учащихся и разных типов уроков, обосновывать выбор методов и приемов обучения русскому языку и литературе. Владеть: комплексом практических умений и навыков организации учебно-воспитательного процесса при обучении языку и литературе.

7. Место практики в структуре образовательной программы

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, закрепляет знания и умения, приобретаемые в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки и умения, составляющие основу педагогической деятельности и научно-исследовательской работы, способствует комплексному формированию универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Педагогическая практика в системе ОПОП бакалавриата входит в цикл «Б2. Практика и научно педагогическая работа». Б2.1. Педагогическая практика. Она базируется на знаниях и умениях, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП бакалавриата, необходимых при прохождении данной практики: «Б3. Профессиональный цикл. Вариативная часть» – «Методика преподавания русского языка и литературы в школе», на цикле программ «Б1 Вариативная часть», а также дис-

циплин ПОП магистратуры «М0. Базовая часть» «Педагогика и психология высшей школы», «М0. Вариативная часть» «Методика преподавания русского языка и литературы в высшей школе».

6. Объем практики и ее продолжительность.

Объем практики – 3 зачетные единицы, 108 часов.

Промежуточный контроль в форме зачета.

Педагогическая практика на дневном отделении проводится на 3 курсе (2 недели) – семестр 2 и на 4 курсе (2 недели) – семестр 1.

Педагогическая практика на заочном отделении проводится на 4 курсе (2 недели) – семестр 1 и на 5 курсе (2 недели) – семестр 1.

7.Содержание практики.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая сам.работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		всего	Аудиторные/ контактная	СРС	
1	Подготовительные этап: проведение установочной конференции на факультете; Встреча с групповыми методистами и руководством кафедры, ознакомительная лекция; разъяснение целей и задач учебно-педагогической практики, прав и обязанностей практикантов, содержания практики, оформления итоговой документации по педагогической практике. В конференции принимают участие все студенты курса и методисты факультета.	27	15	12	
2	Экспериментальный этап: ознакомление с правилами внутреннего распорядка, распределение по группам .	27	15	12	
3	Учебно–педагогическая работа: 1. Планирование учебной и внеаудиторной работы по русскому языку и литературе. 2. Взаимопосещение и анализ занятий.	27	15	12	
4	Аттестация по итогам: - дневник, планы, конспекты проведенных занятий и внеклассных и воспитательных мероприятий- методический анализ одного из занятий, проведенного другим студентом; - отчет студента по педагогической практике. По итогам практики выставляется оценка	27	15	12	Зачет с оценкой по итогам отчета практики

	Итого	108	60	48	
--	-------	-----	----	----	--

8. Формы отчетности по практике

Практика является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Научно-педагогическая деятельность охватывает следующие виды работ:

- подготовка учебных материалов и осуществление учебно-планирующей деятельности;
- проведение занятий;
- взаимопосещение и анализ занятий своих сокурсников;
- точное отражение хода практики в ежедневных записях в дневниках практиканта.

Форма и вид отчетности – письменный отчет обучающегося и характеристика учителя класса и классного руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и сдает дневник по педагогической практике с характеристикой студента в дневнике, заверенной дирекцией школы 2 конспекта урока по русскому языку и литературе, конспект воспитательного мероприятия, характеристика одного ученика студентом и отчет по практике. Дневник, конспекты и отчет проверяет и подписывает руководитель практики факультета, непосредственные групповые методисты.

На первой неделе – ознакомление с группой, в которой предстоит работать в качестве учителя русского языка и литературы.

Занятия планируются и проводятся под руководством группового методиста и учителя класса. Студенты заранее составляют развернутый конспект урока, готовится соответствующая наглядность. Учитель класса или методист заранее проверяют конспект урока и вносят соответствующие коррективы. После этого студент дает урок. Присутствуют на уроке и однокурсники, которые также участвуют в анализе проведенного занятия. Каждое занятие оценивается учителем или методистом. Методист или учитель - предметник выставляет оценки за каждое проведенное студентом занятие.

9. Фонды оценочных средств по проведению промежуточной аттестации обучающихся в практике.

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК -10	Способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности.	Знать: специфику методики преподавания русского языка и литературы, используя положения и методы психологии и педагогики; Уметь: анализировать методы и приемы, предлагаемые на разных этапах учебной и воспитательной работы; Владеть: современными технологиями организации учебного процесса и достижениями в области психологии и педагогики
ОПК-5	Свободно владеть основным изуча-	Знать: основные вопросы методики

	мым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации	обучения русскому языку и различные типы устной и письменной коммуникации; Уметь: ориентироваться в общих вопросах методики обучения русскому языку Владеть: знаниями в области методов и принципов обучения орфографии и пунктуации русского языка для достижения коммуникативных целей в его устной и письменной форме.
ПК-5	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.	Знать: основные принципы организации, построения и проведения учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку и литературе Уметь: правильно подготовиться и организовать проведение учебных занятий и внеклассных мероприятий; Владеть: методами и приемами проведения занятий и внеклассных мероприятий
ПК-6	Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	Знать: современную систему обучения русскому языку и литературе, актуальные методы и приемы анализа литературных произведений; и разных типов уроков по языку. Уметь: правильно подготовиться к учебному процессу, прогнозировать трудности обучения и находить пути их преодоления; Владеть: навыками подготовки и проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик
ПК-7	Готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.	Знать: основные закономерности обучения школьников русскому языку и литературе; Уметь: моделировать тип урока в зависимости от индивидуальности учащихся и разных типов уроков, обосновывать выбор методов и приемов обучения русскому языку и литературе. Владеть: комплексом практических умений и навыков организации

		учебно-воспитательного процесса при обучении языку и литературе.
--	--	--

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценка по дисциплине быть не может.

9.2. Типовые контрольные задания

- изучение специальной литературы и другой научно-исследовательской информации, внедрение достижений науки и техники в процессе обучения;
- подготовка конспектов уроков вначале с помощью преподавателя или методиста, затем самостоятельно;
- отбор и анализ учебного материала в соответствии с тематикой и целями занятий;
- активное применение проектной методики и интерактивных методов обучения литературе;
- создание благоприятного психологического климата, направленного на самостоятельное овладение обучаемым знаний в процессе активной познавательной деятельности;
- участие в проведении научных исследований в области теории и практики преподавания литературы в ВУЗе.

9.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для обеспечения самостоятельной работы в распоряжение студентов предоставляются различные источники информации и средства, доступные по форме и содержанию:

- программа практики;
- рабочие программы по соответствующим дисциплинам;
- методические рекомендации для самостоятельной работы;
- учебники по методике преподавания русского языка литературы в ВУЗе;
- интерактивные ресурсы по педагогической практике;
- схема отчета практиканта.

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

- соответствие содержания проведенных уроков записям дневника;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение ее содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследовательской литературы, Интернет -ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- использование иностранных источников;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность ссылки, цитаты и т.п.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформлению заявленным требованиям к оформлению отчета);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики:

- полнота раскрытия всех аспектов содержание практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
- изложение логически последовательно;

- стиль речи;
- логичность и корректность аргументации;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок
- качество графического материала;
- оригинальность и креативность.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

а) Основная литература

1. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. Ростов-на-Дону, 2008.
2. Полат Е.С. Новые педагогические технологии. М., 1997.
3. Сысоева М.Е. Педагогическая практика. Справочник. – М., ЦГЛ, 202 - -128 с.
4. К льеви С.В. Современный урок. Ч.1. Ростов-на Дону.
5. Открытый урок по литературе: (планы, конспекты, материалы) : Пособие для учителей / Ред.-сост. И.П.Карпов, Н.Н.Старыгина. - М. : Моск. Лицей, 1999. - 350 с. - ISBN5-7611-0190-4:0-0.
6. Конспекты уроков для учителя: 8 класс: Творчество А.С.Грина : пособие для учителя / [Е.О.Галицких и др.; ред.-сост. И.П.Карпов, Н.Н.Старыгина]. - М. : Владос, 2002. - 220 с. - (Конспекты уроков). - ISBN 5-691-00969-9 : 45-00.

б) Дополнительная литература

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1991.
2. Воронов В.В. Педагогика школы в двух словах. М., 2002.
3. Капинос В.И. и др. Развитие речи: Теория и практика обучения в 5 – 7 кл. –М.,191.
4. К льеви С.В. Современный урок. Ч.11. Ростов-на Дону.
5. Современный урок / Махмутов, Мирза Исмаилович. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Педагогика, 1985. - 0-70.
6. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку : практикум по орфографии и пунктуации / под ред. Г.Н.Сивриды; сост. Г.Н.Сивриды, Л.В.Березина, О.Д.Ермолаева и др. - Махачкала : ИПЦ ДГУ, 2000. - 263 с. - 30-00.

в) Ресурсы сети «Интернет»

1. <http://pedagogik.mgou.ru>
2. <http://www.study.ru>
3. <http://method.kostroma.edu.ru>
4. <http://www.ucheba.com>
5. <http://filolingvia.com>
6. [http:// lit/1september.ru](http://lit/1september.ru) – электронная версия журнала «Русский язык в школе». Приложение к газете «Первое сентября».
7. www.feb-web.ru – [gramota.ru](http://www.gramota.ru) – электронная библиотека «Русский литературный язык».
8. www.school.edu.ru - Российский общеобразовательный портал. Школьное образование.
9. [http://www. neo. edu.ru](http://www.neo.edu.ru) – Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей».
10. [http:// www. metodika.ru](http://www.metodika.ru) – «Методика.ру».
11. <http://www.ucheba.com> – Образовательный портал «Учеба». Портал ориентирован на тех, кто профессионально связан со сферой образования.
12. <http://www.litera.edu/ru-сайт> «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык в школе».
13. [http://www. lit.rusolimp.ru](http://www.lit.rusolimp.ru) – Методика преподавания русского языка.
14. <http://www.metlit.nm.ru> – Методика русского языка сайт «Урок русского языка»

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации.

Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедия презентации.

12. Описание материально – технической базы, необходимой для проведения практики.

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, доступ к сети Интернет. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООПВО по направлению подготовки 45.03.01 Отечественная филология (русский язык и литература).

.