

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**КОНФЛИКТОЛОГИЯ**

Кафедра философии и социально-политических наук  
факультета психологии и философии

**Образовательная программа**

**41.03.02 Регионоведение России**

**профиль подготовки:**

Региональная политика и региональное управление

**Уровень высшего образования**

Бакалавриат

**Форма обучения**

Очная, очно-заочная

**Статус дисциплины**

Б1.В - часть,

формируемая участниками образовательных отношений

Махачкала, 2019

Рабочая программа дисциплины **«Конфликтология»** составлена в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки: **41.03.02 - Регионоведение России** от 15.06.2017 г. № 554.

Разработчик: к. филос. н.,  
доцент кафедры философии и социально-политических наук ДГУ

Алибекова С.Я.



Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры философии и социально-политических  
наук от « 3 » 07. 2019 г., протокол № 10

Зав. кафедрой

  
(подпись)

д.филос.н., профессор Яхьяев М.Я.

На заседании Методического Совета экономического  
факультета от « 29 » 06. 2019 г., протокол № 10

Председатель



Сулейманова Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением  
« 8 » 07. 2019 г.

Начальник УМУ



Гасангаджиева А.Г.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина **«Конфликтология»** входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки: **41.03.02 - Регионоведение России**. Дисциплина реализуется на экономическом факультете кафедрой философии и социально-политических наук.

Содержание дисциплины **«Конфликтология»** охватывает круг вопросов, связанных с анализом противоречий между необходимостью консолидации российского общества в целом и на уровне регионов и разнообразием субъективных и объективных факторов, препятствующих этому, в том числе, изза быстро меняющихся, несбалансированных внешних и внутренних условий. Структуру дисциплины составляют: введение в конфликтологию, характеристика и диагностика конфликта, источники конфликтов, типология конфликтов, динамика конфликта, предупреждение и разрешение конфликтов. Курс **«Конфликтология»** носит практико-ориентированный характер, содержит различные практические занятия, творческие задания, тренинги.

### **Цели дисциплины:**

- раскрытие специфики региональных конфликтов, разворачивающихся за рубежом и в России, особенностей их предмета и субъектов, причин возникновения, развития и разрешения;
- исследование процессов конвергенции и дивергенции регионов, а также выявление основных факторов дифференциации и консолидации социальнотерриториальных общностей в социальном пространстве России;
- изучение социальной напряжённости и конфликтогенности в региональных сообществах; изучение процессов дифференциации и консолидации социального пространства России в целом и на уровне регионов.

Основные образовательные технологии, используемые в процессе изучения дисциплины: лекция-визуализация, круглый стол, деловая игра, тренинги

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: *контрольной работы, коллоквиума, тестирования* и промежуточный контроль в форме *зачета*.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

Универсальных - УК-1, УК-5. Общепрофессиональных: ОПК-1.

Профессиональных – ПК-1, ПК-4.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа*. Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: *устные опросы, тестирование, письменные контрольные работы, коллоквиумы, конспектирование первоисточников, подготовку научных докладов, сообщений и рефератов*. Форма промежуточного контроля: зачет

**Объем дисциплины:** 3 зачетные единицы, в том числе в академических 108 часов по видам учебных занятий

### Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия						СРС	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практ. занятия	КСР	Консультации			
4	108	18		18			72	зачет

### Очно-заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия						СРС	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практ. занятия	КСР	Консультации			
4	108	16		32			60	зачет

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения данного курса являются формирование научного представления о современном состоянии и развитии конфликтологии, познакомить их со структурой идей и становлением взглядов представителей различных социологических и психологических теорий, школ, которые рассматривают конфликт и как социальное явление и как проявление индивидуальной психики, ознакомить со спецификой конфликтов в сфере социальной работы; формирование конфликтологической компетентности будущего специалиста по социальной работе как составляющей общей профессиональной компетентности на основе освоения теоретических основ

региональной конфликтологии, формирование представлений о методах предупреждения и разрешения конфликтов.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Конфликтология» входит в **Б1.В** - часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы *бакалавриата* по направлению: **41.03.02 Регионоведение России**, профиль - **Региональная политика и региональное управление**. Курс базируется на знаниях, полученных слушателями при изучении следующих специальных дисциплин: философия, психология, культурология (проблемы межкультурной коммуникации), политология (политические технологии).

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

<b>Код и наименование компетенции из ФГОС ВО</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
--	---	--

<p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p><b>УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p><b>УК-1.2.</b> Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.</p> <p><b>УК-1.3.</b> Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них.</p> <p><b>УК-1.4.</b> Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и</p>	<p><b>Знает:</b> методику постановки цели и определения способов ее достижения <b>Умеет:</b> определить суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов <b>Владеет:</b> навыками сбора, систематизации и критического анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p><b>Знает:</b> варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. <b>Умеет:</b> проводить оценку адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации, работать с противоречивой информацией из разных источников, осуществлять поиск решений проблемной ситуации <b>Владеет:</b> навыками критической оценки возможных вариантов решения проблемной ситуации на основе анализа причинноследственных связей.</p> <p><b>Знает:</b> стратегию действий для решения проблемной ситуации. <b>Умеет:</b> осуществлять и аргументировать выбор стратегии по решению проблемной ситуации, оценивать преимущества и недостатки выбранной стратегии, оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации <b>Владеет:</b> навыками выбора стратегии по решению проблемной ситуации.</p> <p><b>Знает:</b> методы поиска информации в сети Интернет; правила библиографирования информационных источников; библиометрические и наукометрические методы анализа информационных потоков</p>
---	--	---

<p><b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>поиска достоверных суждений.</p> <p><b>УК-1.5.</b> Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.</p> <p><b>УК-5.1.</b> Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;</p>	<p><b>Умеет:</b> критически анализировать информационные источники, научные тексты; получать требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу;</p> <p><b>Владеет:</b> методами классификации и оценки информационных ресурсов</p> <p><b>Знает:</b> базовые и профессиональнопрофилированные основы философии, логики, права, экономики и истории; сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий; сущность операционализации понятий и ее основных составляющих;</p> <p><b>Умеет:</b> формулировать исследовательские проблемы; логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; выявлять логическую структуру понятий, суждений и умозаключений, определять их вид и логическую корректность</p> <p><b>Владеет:</b> методами логического анализа различного рода рассуждений, навыками ведения дискуссии и полемики;</p> <p><b>Знает:</b> особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;</p> <p><b>Умеет:</b> объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; <b>Владеет:</b> навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.</p>
---	--	--

	<p><b>УК-5.2.</b> Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.</p> <p><b>УК-5.3.</b> Определяет условия интеграции участников</p>	<p><b>Знает:</b> механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;  <b>Умеет:</b> адекватно оценивать меж культурные диалоги в современном обществе; <b>Владеет:</b> навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Знает:</b> различные исторические типы культур; <b>Умеет:</b> толерантно взаимодействовать с представителями различных культур;</p>
--	--	--

<p><b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности.</p>	<p>межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.</p> <p><b>ОПК-1.1.</b> Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке(ах) для обеспечения качественного уровня регионального развития.</p> <p><b>ОПК-1.2.</b> Организует и устанавливает контакты в ключевых сферах международного взаимодействия по линии профессиональной</p>	<p><b>Владеет:</b> навыками интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.</p> <p><b>Знает:</b> о понятийно-категориальном аппарате политической науки на иностранном языке в мультикультурной среде, характер использования аппарата политологии в прикладной профессиональной деятельности в условиях мультикультурной среды. <b>Умеет:</b> ориентироваться в современной профессиональной среде, используя понятийный аппарат политической науки в условиях мультикультурализма.</p> <p><b>Владеет:</b> способностью использовать аппарат политологии в прикладной профессиональной деятельности в условиях мультикультурной среды; знаниями о категориальном аппарате политической науки на иностранном языке в мультикультурной среде; навыками в научноисследовательской деятельности.</p> <p><b>Знает:</b> способы организации контактов в ключевых сферах международного взаимодействия по линии профессиональной деятельности с целью продвижения позиций и интересов регионов России на региональном, макрорегиональном и глобальном уровнях; <b>Умеет:</b> организовывать и устанавливать контакты в ключевых сферах международного</p>
--	---	--

	<p>деятельности с целью продвижения позиций и интересов регионов России на региональном,</p>	<p>взаимодействия; <b>Владеет:</b> навыками организации и установления контактов в ключевых сферах международного взаимодействия</p>
--	--	--



<p><b>ПК-1.</b> Способен выявить научную проблему в исследовании общественно-политических,</p>	<p>макрорегиональном и глобальном уровнях.</p> <p><b>ОПК-1.3.</b> Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОПК-1.4.</b> Применяет переговорные технологии и навыки публичного выступления в мультикультурной профессиональной среде для оптимального решения вопросов регионального развития при участии широкого контингента акторов, задействованных в соответствующих процессах.</p> <p><b>ПК-1.1.</b> Работает с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирает издания по исследуемой тематике, составляет аннотируемую библиографию.</p>	<p><b>Знает:</b> основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации;</p> <p><b>Умеет:</b> использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками использования основных стратегий, тактических приемов и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны профессиональной деятельности.</p> <p><b>Знает:</b> методологию, парадигмы, категории анализа мира политики и их аналоги в мультикультурной среде для профессиональной дискуссии; современный уровень развития социальных и гуманитарных наук с использованием иностранных языков.</p> <p><b>Умеет:</b> адекватно применять научный аппарат к конкретной ситуации; применять современный язык для комплексного анализа конкретных проблем.</p> <p><b>Владеет:</b> научной терминологией на иностранных языках для эффективного позиционирования собственной точки зрения.</p> <p><b>Знает:</b> методику работы с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран</p> <p><b>Умеет:</b> использовать и анализировать библиотечные и архивные базы данных России и зарубежных стран, отбирает издания по исследуемой тематике, составляет</p>
--	--	--

<p>социально-экономических, историко-культурных, этноконфессиональных и внешнеполитических процессов регионов России и разработать</p>		<p>аннотируемую библиографию отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотируемую библиографию  <b>Владеет:</b> навыками определения целей и задач регионального исследования, формулирует объект и предмет регионального исследования, создаёт и применяет методологический аппарат, навыками интерпретировать и давать</p>
--	--	---



<p>основные направления ее решения.</p>	<p><b>ПК-1.2.</b> Определяет актуальное поле регионального исследования на основе анализа научной литературы и информационных источников.</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Определяет цели и задачи регионального исследования, формулирует объект и предмет регионального исследования, создаёт и применяет методологический аппарат.</p>	<p>обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном и межрегиональном контекстах.</p> <p><b>Знает:</b> основные методы сбора, обработки, анализа и интерпретации первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития региона, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты; определяющие факторы современного состояния Российской Федерации и ее отдельных регионов для составления возможных сценариев развития РФ</p> <p><b>Умеет:</b> использовать в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, методы мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности в сфере решения регионоведческих задач;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками проведения экспертного опроса, анализа и интерпретации его результатов, готовить аналитическую записку по результатам экспертного опроса; самостоятельно составлять прогностические модели и проекты развития социальнополитических, экономических и этнокультурных процессов в Российской Федерации и ее отдельных регионах.</p> <p><b>Знает:</b> объект и предмет регионоведческого исследования; основы взаимосвязи научноисследовательской и производственноприкладной работы и творчества; основы организации семинарских обсуждений, конференций, а также правила и принципы редактирования научных публикаций</p> <p><b>Умеет:</b> формулировать научную проблему, гипотезу исследования; оптимальным образом применять результаты научноисследовательской работы к решению конкретных практических производственных задач; организовывать научные семинары, конференции, готовить к публикации, редактировать научные материалы</p> <p><b>Владеет:</b> навыками использования основных аналитических инструментов и</p>
---	---	---

		<p>специализированных программах для анализа проблем политического, социального, экономического и культурного развития региона; навыками аргументированного</p>
--	--	---





<p>характеристику текущим процессам в сфере политики, экономики, общественной и культурной жизни России на уровне субъектов Федерации</p>	<p>тенденции в экономике, политике, социальной сфере, демографических процессах, этнокультурной ситуации регионов России.</p>	<p>политического процесса; типологию политических процессов; субъекты политического процесса; информационно-коммуникационное содержание политических процессов</p>
---	---	--



	<p><b>ПК-4.2.</b> Выявляет факторы, определяющие динамику и траекторию развития современных общественнополитических, культурных и социально-экономических процессов в регионах России.</p>	<p><b>Умеет:</b> отбирать и сочетать каналы и техники политической коммуникации при проведении политических и избирательных компаний, политической мобилизации; проектировать и реализовывать коммуникативные технологии при проведении политических и избирательных компаний, политической мобилизации, в профессиональной среде</p> <p><b>Владеет:</b> методами отбора и сочетания каналов и техник политической коммуникации при проведении политических и избирательных компаний, политической мобилизации; осуществления эффективной коммуникации при проведении политических и избирательных компаний, политической мобилизации, в профессиональной среде.</p> <p><b>Знает:</b> теоретико-методологические основы изучения современной российской политики; особенности политической системы, политического процесса, политического режима в современной России; формы правления и территориального устройства РФ; специфику института Президентства и исполнительной власти в современной России; особенности современного российского парламентаризма; специфику формирования и функционирования политических партий и партийной системы в современной России; особенности политической элиты в современной России; особенности избирательной системы и электорального процесса в современной России; особенности становления и эволюции гражданского общества в России; особенности института местного самоуправления; ценностные основы современной российской политики; основные направления внутренней и внешней политики современной России</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать отдельные политические события и процессы (давать самостоятельную оценку деятельности различных институтов, партий; идентифицировать и классифицировать различные политические идеологии, политические институты, партии; определять роль политической элиты в современном политическом процессе) выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом; обобщать и систематизировать</p>
--	--	--

		<p>факты в российском политическом процессе; <b>Владеет:</b> навыками системного анализа различных политических событий и процессов; навыками выявления объективных тенденций и</p>
--	--	---

	<p><b>ПК-4.3.</b> Использует для разработки управленческих решений анализ политических, социальных и экономических институтов, выявляет их региональные характеристики.</p>	<p>закономерностей политического развития современной России (а именно, тенденции в эволюции института Президентства, российского парламентаризма, в развитии политического режима, гражданского общества, местного самоуправления, партийной и избирательной систем и т.п.).</p> <p><b>Знает:</b> анализ политических, социальных и экономических институтов, выявляет их региональные характеристики; <b>Умеет:</b> использовать для разработки управленческих решений анализ политических, социальных и экономических институтов, выявляет их региональные характеристики. <b>Владеет:</b> навыками разработки управленческих решений, анализа политических, социальных и экономических институтов, выявляет их региональные характеристики.</p>
--	---	---

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

##### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды уч. работы, включая с/р студ. и труд-сть (в ч.)				Самост. работа	Формы Т/К успеваемости и П/К (аттестации)
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Конт- роль		
<b>Модуль 1. Введение в региональную конфликтологию</b>								
1	Предмет и задачи курса. Регионализация как базовый конфликтогенный фактор	4	2	2			8	Устный опрос Дискуссия
2*	Теоретико-методологические основы анализа региональных конфликтов		2	2			8	Тестиرو вание
3	Региональный интерес как основа социально-политических конфликтов		2	2			8	Анализ ситуаций
	<i>Итого по модулю 1:36</i>		6	6			24	
<b>Модуль 2. Классификация региональных конфликтов</b>								
4*	Политико-экономические факторы региональных конфликтов		2	2			8	Коллоквиум
5	Этническая и конфессиональная составляющая региональных конфликтов		2	2			8	Анализ ситуаций
6	Межгосударственные конфликты как форма региональных конфликтов		2	2			8	Круглый стол
	<i>Итого по модулю 2:36</i>		6	6			24	
<b>Модуль 3. Профилактика и разрешение региональных конфликтов</b>								
7*	Баланс отношений «центр-регионы»		2	2			8	Презентация
8	Технологии управления региональными конфликтами		2	2			8	Коллоквиум
9*	Региональные процессы и конфликты в современной России		2	2			8	Кейс-задача
	<i>Итого по модулю 3:36</i>		6	6			24	
	<b>ИТОГО: 108</b>		18	18			72	зачет

\* Темы с интерактивной формой занятия, с использованием мультимедийных технологий.

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды уч. работы, включая с/р студ. и труд-сть (в ч.)				Самост. работа	Формы Т/К успеваемости и П/К (аттестации)
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Конт- роль		
<b>Модуль 1. Введение в региональную конфликтологию</b>								
1	Предмет и задачи курса. Регионализация как базовый конфликтогенный фактор	4	2	2			6	Устный опрос Дискуссия
2*	Теоретико-методологические основы анализа региональных конфликтов		2	4			6	Тестирование
3	Региональный интерес как основа социально-политических конфликтов		2	4			8	Анализ ситуаций
	<i>Итого по модулю 1:36</i>		6	10			20	
<b>Модуль 2. Классификация региональных конфликтов</b>								
4*	Политико-экономические факторы региональных конфликтов			2			6	Коллоквиум
5	Этническая и конфессиональная составляющая региональных конфликтов		2	4			8	Анализ ситуаций
6	Межгосударственные конфликты как форма региональных конфликтов		2	4			8	Круглый стол
	<i>Итого по модулю 2:36</i>		4	10			22	
<b>Модуль 3. Профилактика и разрешение региональных конфликтов</b>								
7*	Баланс отношений «центр-регионы»		2	4			6	Презентация
8	Технологии управления региональными конфликтами		2	4			6	Коллоквиум
9*	Региональные процессы и конфликты в современной России		2	4			6	Кейс-задача
	<i>Итого по модулю 3:36</i>		6	12			18	

ИТОГО: 108	16	32	60	зачет
------------	----	----	----	-------

\* Темы с интерактивной формой занятия, с использованием мультимедийных технологий.

### **4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам). 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине**

#### **Модуль 1. Введение в региональную конфликтологию**

##### **Тема 1. Предмет и задачи курса. Регионализация как базовый конфликтогенный фактор**

Предмет и задачи курса. Методы региональной конфликтологии. Структура региональной конфликтологии. Регионология и региональная конфликтология. Политическая регионология и региональная конфликтология. Регионализация как объективный процесс: предпосылки и основные этапы, интерпретационные модели. Типы регионализации и ее последствия: процессы усиления дифференциации и поляризации региональных образований. Соотношение понятий "регионализация", "регионализм", "региональное образование". Процесс регионализации как объективная основа региональных конфликтов.

##### **Тема 2. Теоретико-методологические основы анализа региональных конфликтов.**

Понятие регионального конфликта. Конфликт и конкуренция. Конфликтогенные факторы регионального пространства. Теоретические школы в исследовании региональных конфликтов. Изучение региональных конфликтов в первой половине XX века. П. Сорокин, К. Райт и Л. Ричардсон о причинах внутренних и международных конфликтов, войн, революций.

Концепция "диффузии инноваций" Т. Хеггерстранда как объяснительная теория региональных конфликтов. Й. Галтунг и теория структурного насилия. Типология региональных конфликтов: конфликты макро- и микроуровня, "горизонтальные" и "вертикальные" конфликты. Правовые, политические, социально-экономические виды конфликтных ситуаций. Латентные конфликтогенные факторы. Рассмотрение международных региональных конфликтов в трудах К. Боулдинга и Л. Крисберга. Концепция войн третьего типа и слабых государств К. Холсти. Рассмотрение государственных и международных конфликтов в трудах немецких ученых Ф. Пфетча и К. Роулоффа. Создание первых исследовательских центров по изучению региональных конфликтов. Объяснительные модели конфликтогенности в современной мировой политике. Приоритетные направления изучения региональных конфликтов на современном этапе. Методы изучения региональных конфликтов. Методы кейс-стади в региональной конфликтологии. Наблюдение. Изучение документов. Сравнение. Экспликативные методы исследования (контент-анализ, ивент-анализ, метод когнитивного картирования). Эксперимент. Прогностические методы.

### **Тема 3. Региональный интерес как основа социально-политических конфликтов.**

Концептуальная основа разработки проблемы регионального интереса. Понятие регионального интереса и его основные характеристики. Специфика региональных интересов и взаимодействие их с национальными интересами. Критерии и структура регионального интереса. Региональные и территориальные движения. Динамика формирования региональных интересов российского социума. Региональные проблемы становления новой российской государственности.

## **Модуль 2. Классификация региональных конфликтов**

### **Тема 4. Политико-экономические факторы региональных конфликтов.**

Политико-правовые проблемы и противоречия взаимодействия центральных и региональных властей. Типология региональных политических конфликтов: основания классификации, конфликты между центром и регионами, "горизонтальные" конфликты, этническая и пр. составляющие конфликтов. Уровни конфликтного противостояния. Модели разграничения компетенции и

полномочий государственных органов разного уровня. "Региональный электорат" как основной элемент регионального политического пространства. Экономические параметры статуса регионов. Бюджет, трансферты и инвестиции как важнейшие основания региональных конфликтов. Инструменты и методы экономического противоборства. Особенности деятельности бизнес-акторов в российском региональном пространстве.

### **Тема 5. Этническая и конфессиональная составляющая региональных конфликтов.**

Этнические аспекты региональных конфликтов. Особенности примордиалистского, конструктивистского и инструменталистского подходов к интерпретации региональных проблем. Причины региональных этнических столкновений. Трудности в разрешении региональных этнических конфликтов. Деструктивная сущность региональных этнических конфликтов. Роль экономического и психологического факторов в объяснении этнополитической мобилизации. Основные последствия этнических и этнотерриториальных региональных конфликтов. Религиозные аспекты региональных конфликтов. Этноконфессиональный конфликт. Тождество "этнического" и "религиозного" в реальных конфликтных практиках. Причины, типы, функции, акторы, этапы, методы урегулирования региональных религиозных конфликтов. Конфликтогенность религиозного фактора в политической жизни общества. Политический ислам. Религия и региональный сепаратизм и ирредентизм. Влияние глобализации на религию. Международный опыт предупреждения, управления и урегулирования этнических и религиозных конфликтов. Этнические и религиозные региональные конфликты в Российской Федерации. Роль России в этнических и межконфессиональных конфликтах на постсоветском пространстве.

### **Тема 6. Межгосударственные конфликты как форма региональных конфликтов.**

Регион как элемент системы международных отношений. Региональные подсистемы международных отношений. Классические парадигмы в объяснении международных конфликтов: либерально-идеалистическая, политический реализм, марксистско-ленинская парадигма. "Закат" концепции неореализма и "гетерогенность" мирового сообщества. Межгосударственные конфликты и

кризисы. Особенности конфликтов в биполярном и постбиполярном мире. "Конфликты нового поколения". Традиционные и инновационные методы разрешения международных конфликтов. Силовые операции и теория гуманитарной интервенции.

### **Модуль 3. Профилактика и разрешение региональных конфликтов**

#### **Тема 7. " Баланс отношений «центр-регионы»**

Концепция баланса отношений «центр – регионы»: основные положения, характеристики баланса отношений «центр - регионы» и принципы взаимодействия. Центробежные и центростремительные силы. Региональный интерес: актуализация, содержание и формы реализации, реализация регионального интереса в РФ.

Интересы центра: параметры и содержание. Роль центра в балансе отношений «центр – регионы» в РФ (президент, Федеральное Собрание, система ведомственных вертикалей, федеральные инспекторы и полпреды, судебные органы, назначение губернаторов).

Принципы и правовые основы разграничения полномочий между центром и регионами. Основы взаимодействия центра и регионов в Российской Федерации. Особенности и проблемы регионального развития РФ.

Принципы и правовые основы разграничения полномочий между центром и регионами в Российской Федерации. Тенденции централизации и децентрализации в России.

#### **Тема 8. Технологии управления региональными конфликтами.**

Технологии разрешения региональных конфликтов: региональная политика, стратегия направления, институциональный инструментарий.

Мониторинг политического и социально-экономического состояния региональной системы как базовый принцип управления. Применение "частичных технологий" разрешения региональных конфликтов - комплекса средств от "взаимных уступок" до "совместного выбора альтернатив" и "совместного конструирования будущего". Мирные и немирные средства и приемы конфликто разрешения в региональном пространстве. Зарубежный опыт неконфликтного регионального

управления. Вопросы оптимизации способов взаимоотношений субъектов федерации и федерального центра (опыт США, ФРГ, Швейцарии и других стран).

## **Тема 9. Региональные процессы и региональные конфликты в современной России.**

Понятие регионального процесса. Основные виды региональных процессов и их характеристики. Конфликтный характер развития региональных политических процессов. Региональный процесс и управление региональными конфликтами в России. Средства и способы обеспечения эффективности. Экспертиза и мониторинг региональных конфликтов. Модели управления конфликтными процессами на региональном уровне. Типы региональных противоречий в современной России: социально-демографические и этнонациональные; связанные с ресурсоистощением; обусловленные неотлаженностью механизма взаимодействия центра и периферии, государства в целом и составляющих его частей; противоречия, носящие геополитический характер и др. Предотвращение и прогнозирование региональных конфликтов в России.

### **4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.**

#### **Модуль 1. Введение в региональную конфликтологию**

##### **Тема 1. Предмет и задачи курса. Регионализация как базовый конфликтогенный фактор**

1. Цель и задачи курса "Региональная конфликтология".
2. Знания, необходимые конфликтологу в изучении курса "Региональная конфликтология".
3. Объект, предмет и методы региональной конфликтологии.
4. Понятие и основные характеристики регионализации. Регионализация и интеграция.
5. Регионализация как объективная основа региональных конфликтов.

##### **Тема 2. Теоретико-методологические основы анализа региональных конфликтов.**

1. Понятие и основные характеристики регионального конфликта.
2. Теоретико-методологические подходы в изучении региональных конфликтов.
3. Виды и типы региональных конфликтов.

4. Территориальный фактор в региональных конфликтах.
5. Этнический фактор в региональных конфликтах.
6. Институциональный инструментарий в разрешении региональных конфликтов.

### **Тема 3. Региональный интерес как основа социально-политических конфликтов.**

1. Региональный интерес: понятие, признаки, сферы проявления.
2. Соотношение понятий "региональный интерес" и "национальный интерес".
3. Субъект и объект регионального интереса.
4. Влияние интересов на формирование региональной политики государства.
5. Региональные элиты и региональные интересы.

## **Модуль 2. Классификация региональных конфликтов**

### **Тема 4. Политико-экономические факторы региональных конфликтов.**

1. Политические и экономические региональные конфликты.
2. Политические проблемы и противоречия взаимодействия центральных и региональных властей.
3. Бюджет, трансферты и инвестиции как основания региональных экономических конфликтов.
4. Экономический конфликт и экономическая конкуренция.
5. Особенности региональных экономических конфликтов в Российской Федерации.

### **Тема 5. Этническая и конфессиональная составляющая региональных конфликтов.**

1. Понятие и основные характеристики этнического регионального конфликта.
2. Подходы к определению этничности и этнических конфликтов.
3. Типы региональных этнических конфликтов.
4. Конфликты стереотипов, конфликты идей и конфликты действий.
5. Сложности разрешения региональных этнических конфликтов.
6. Особенности региональных религиозных конфликтов.
7. Этноконфессиональный конфликт.
8. Урегулирование и разрешение региональных религиозных конфликтов.

### **Тема 6. Межгосударственные конфликты как форма региональных конфликтов.**

1. Регион как элемент системы международных отношений.

2. Понятие и основные характеристики межгосударственных конфликтов.
3. Теоретико-методологические подходы в исследовании межгосударственных конфликтов.
4. Особенности развития региональных конфликтов в постбиполярный период.
5. Способы и методы разрешения региональных конфликтов.
6. Роль международных организаций в разрешении региональных конфликтов.
7. Гуманитарная интервенция. 8. Миротворческие операции.

### **Модуль 3. Профилактика и разрешение региональных конфликтов**

#### **Тема 7. " Баланс отношений «центр-регионы»**

1. Концепция баланса отношений «центр – регионы».
2. Региональный интерес и интересы центра.
3. Принципы и правовые основы разграничения полномочий между центром и регионами в Российской Федерации.
4. Тенденции централизации и децентрализации в России.

#### **Тема 8. Технологии управления региональными конфликтами.**

1. Конфликтологический мониторинг общественно-политических процессов как принцип управления региональными конфликтами.
2. Интеграция как способ управления региональными конфликтами.
3. Сецессия как способ управления региональными конфликтами.
4. Отечественный опыт неконфликтного регионального управления.
5. Урегулирование и разрешение региональных конфликтов в зарубежных странах.

#### **Тема 9. Региональные процессы и региональные конфликты в современной России.**

1. Конфликтный характер развития региональных политических процессов в России.
2. Способы обеспечения эффективности управления региональными конфликтами в России.
3. Проблема миграции в России.
4. Этнический фактор в развитии региональных конфликтов в России. 5. Прогнозирование региональных конфликтов в России.

## 5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы предусматриваются следующие образовательные технологии:

- \* традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения; \* использование ситуационно-тематических и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, методологические тренинги;
- \* семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- \* письменные и устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе;
- \* участие в научно-методологических семинарах, коллоквиумах и конференциях;
- \* консультации преподавателя;
- \* встречи с представителями государственных и общественных организаций,
- \* мастер-классы экспертов и специалистов;
- \* самостоятельная работа бакалавра, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

- работа с учебной и научной литературой,
- подготовка рефератов, научных сообщений, презентаций по темам,
- подготовка докладов к научным конференциям

При реализации различных видов учебной работы предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе;
- консультации преподавателя; модульные технологии;

- встречи с представителями государственных и общественных организаций,
- мастер-классы экспертов и специалистов.
- самостоятельная работа бакалавра, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ.

В качестве материалов для подготовки к самостоятельной работы студентов кафедра разместила на сайте следующие материалы:

1. Перечень основной, словарно-справочной и дополнительной литературы.  
Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/Information.aspx?Value=8&id=1479>
2. Первоисточники, обязательные и рекомендованные к конспектированию имеются в учебно-методическом кабинете кафедры. 3. Индивидуальные задания, задачи и упражнения по разделам представлены на сайте кафедры (Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/?id=1479>) и образовательном блоге (Режим доступа: <https://mukhtaryakhyaev.blogspot.com/>)
4. Электронная версия тестовых заданий по всем разделам курса имеется в учебно-методическом кабинете кафедры. 5. Электронная версия методических указаний по организации самостоятельной работы имеется на кафедре философии и социально-политических наук факультета психологии и философии ДГУ, а также на сайте кафедры. Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/?id=1479>
6. Электронная библиотека учебных и контрольно-обучающих программ имеется на кафедре.

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

## **7.1. Типовые контрольные задания**

### **А) Тематика рефератов, докладов, эссе**

1. Эволюция научных воззрений на конфликт.
2. Парадигмы насилия и ненасилия при анализе конфликтов.
3. Теория конфликта как метатеория.
4. Структурно-функциональная и конфликтная модели развития общества: сравнительный анализ концепция.
5. Этнонационализм и этнические конфликты в странах Европы.
6. Опыт решения национальных проблем в полиэтнических странах (Бельгия, Канада, Швейцария, Индия, Ливан – на выбор).

7. Конфликты между ветвями власти – по материалам актуальной прессы (зарубежный и российский опыт).
8. Исламский экстремизм на рубеже веков.
9. Конфликты миграции в РФ и возможные пути управления ими.
10. Этнополитическая ситуация в конфликтных субъектах РФ.
11. Социально-классовые конфликты в современном Российском обществе: проявления, причины и последствия.
12. Внутрипарламентские конфликты как проявление политического конфликта (по материалам текущей прессы).
13. Власть и общество в России: возможности преодоления конфликтного взаимодействия.
14. Идеологический раскол в российском обществе как конфликтогенный фактор.
15. Социальная напряженность в России и проблемы ее измерения.
16. Конфликт цивилизаций как глобальный конфликт: теоретические подходы. (Хантингтон, Робертсон, Фукуяма).
17. Конкуренция и агрессия.
18. Россия в конфликтах XX века.
19. Особенности ситуационного исследования конфликтов.
20. Организационно-управленческие причины конфликтов.
21. Конфликт как тип трудных ситуаций.
22. Особенности восприятия конфликтной ситуации.
23. Двойственный характер функций конфликтов.
24. Стрессы. Стрессоустойчивость как способ предупреждения конфликтов.
25. Инновационные конфликты.
26. Межэтнические конфликты.
27. Межконфессиональные конфликты.
28. Терроризм и экстремизм как формы конфликтов.
29. Внутриполитические конфликты.
30. Межгосударственные конфликты.
31. Прогнозирование и профилактика конфликтов.
32. Конструктивное разрешение конфликтов.
33. Медиаторство и регулирование конфликтов.
34. Роль тревоги и тревожности в конфликте.
35. Толерантность как средство повышения эффективности общения.
36. Эффективное общение и конфликты.
37. Обретение стрессоустойчивости как способ предупреждения конфликтов.
38. Переговоры как эффективный способ выхода из конфликтной ситуации.
39. Роль прогнозирования в конфликте.

40. Конфликты и проблемы насилия.
41. Соотношение глобальных проблем и глобальных конфликтов.
42. Проблема войны и мира в истории и современности.
43. Толерантность и конфликтность в действиях участников конфликта.
44. Региональные конфликты на постсоветском пространстве.
45. Основные аспекты и тенденции разворачивания политических конфликтов переходного периода.
46. Техника контроля и управления конфликтной ситуацией.
47. Модели конструктивного поведения в конфликте.
48. Профилактика и предупреждение конфликтов.
49. Техника посреднической деятельности в конфликте. 50. Отечественный и зарубежный опыт разрешения региональных конфликтов.

## **Б) Примерные тестовые задания**

### **МОДУЛЬ 1. ВВЕДЕНИЕ В КОНФЛИКТОЛОГИЮ**

1. По мнению античного философа, источники распрей (конфликтов) состоят в неравенстве людей по обладанию имуществом и получению почестей

- A. Аристотеля
- B. Платона
- C. Гераклита Эфесского
- D. Конфуция

2. Концепция социального конфликта создана

- A. К. Марксом
- B. О. Контом
- C. Р. Дарендорфом
- D. Л. Коузером

3. Термин «социология конфликта» в научный оборот ввел

- A. Г. Зиммель
- B. Э. Дюркгейм
- C. Ж.-Ж. Руссо
- D. Н. Смелзер

4. Автор книги «Конфликт и защита. Общая теория»

- A. К. Боулдинг

- В. Ж.Сорель
- С. А.Бентли
- Д. Дж.Блондел

5. Кто полагает, что главным источником конфликта являются политические противоречия между социальными группами?

- А. Р. Дарендорф
- В. Д.Сандерс
- С. А.Г.Здравомыслов
- Д. А.Я. Анцупов

6. Автор работы «Функции социального конфликта»

- А. Л. Козер
- В. Э.А. Уткин
- С. А.С. Кармин
- Д. Э. Мэйо

7. В работе «Структура социального действия» трактовал конфликт как социальную аномалию

- А. Т. Парсонс
- В. М. Ковалевский
- С. К. Левин
- Д. Ф. Ницше

8. Основатель теории «человеческих отношений», утверждающий, что главная проблема современности – преодоление опасной социальной болезни – конфликтности

- А. Э. Мэйо
- В. К. Боулдинг
- С. Гришина Н.В.
- Д. Г. Зиммель

9. Исходной посылкой чьей концепции было признание того, что конфликтное поведение людей, их постоянная вражда с себе подобными представляют собой естественную для них форму поведения

- А. К. Боулдинга
- В. М. Монтень
- С. К.М. Тахтарев
- Д. Г. Спенсер

10. Автором работы «Конфликт социальной культуры» является

- А. Г. Зиммель
- В. П. Ткачев
- С. Ф.М. Бородкина
- Д. Д.Истон

11. Кто считает, что дисгармония между сознательным и бессознательным служит главным источником всех социальных конфликтов?

- А. З. Фрейд
- В. Н. Михайловский
- С. В.М.Бехтерев
- Д. А. Турен

12. Кому из авторов принадлежат труды «Классы и классовые конфликты в индустриальном обществе», «Современный социальный конфликт»?

- А. Р. Дарендорфу
- В. Т. Парсонс
- С. С.Липсет
- Д. Э. Роттердамский

13. Социальное здоровье – это «социальное равновесие», «состояние сотрудничества» считает

- А. Э. Мэйо
- В. В.Н. Кудрявцев
- С. Е.И. Степанов
- Д. К.М. Тахтарев

14. Глубокое обоснование позитивной роли конфликтного взаимодействия в жизни общества дал

- А. Л. Козер
- В. К.Боулдинг
- С. К. Роджерс
- Д. Л. Гумплович

15. Кому принадлежит высказывание «конфликт непременно связан с удовлетворением потребностей людей, его источник заключен как раз в подавлении определенных, преимущественно базовых потребностей человека»?

- А. П. Сорокин

- В. Н. Михайловский
- С. М. Ковалевский
- Д. К. Левин

16. Конфликт между человеческими влечениями, биологическими потребностями и социальными нормами, который носит биологический и биосоциальный характер определил

- А. З. Фрейд
- В. Лао-Цзы
- С. Цицерон
- Д. Эпикур

17. Возможно, конфликт является отцом всех вещей, т.е. движущей силой изменений, но конфликт не должен быть войной считал

- А. Р. Дарендорф
- В. Н. Макиавелли
- С. К. Юнг
- Д. Р. Фишер

18. Впервые представил анализ системы причин социальных конфликтов

- А. Ф. Бекон
- В. К. Маркс
- С. У. Юри
- Д. А. Адлер

19. Кто выделил позитивную функцию конфликта по отношению к социальной системе и к участвующим в нем сторонам, остроту, силу и другие переменные конфликта?

- А. Г. Зиммель
- В. Л. Козер
- С. Р. Дарендорф
- Д. К. Хорни

20. Чья гипотеза состояла в том, что главной причиной конфликтов он считал агрессивность индивида и толпы?

- А. К. Лоренца
- В. А. Смит
- С. Э. Роттердамский
- Д. Г. Тард

21. В труде «Агрессия» определял, что «конфликты в обществе неизбежны, так как людям присущи врожденные инстинкты. Репертуар этих инстинктов определяется психофизической предрасположенностью» -

- A. У. Макдугалл
- B. Ф. Бекон
- C. Н. Миллер
- D. Д. Доллард

22. Научный подход к восприятию конфликтов проявился:

- A. со второй четверти XIX в.
- B. с первой половины XIX в.
- C. в начале XX в.
- D. со второй половины XX в.
- E. в конце XX в.

23. Укажите, что является объектом конфликтологии.

- A. Социальные противоречия и социальные конфликты в самых разнообразных своих проявлениях во всех сферах общества
- B. Духовные противоречия и социальные конфликты в самых разнообразных своих проявлениях в социальной сфере общества
- C. Политические и экономические противоречия и конфликты в самых разнообразных своих проявлениях во всех сферах общества

24. Конфуций ещё в VI в. до н. э. утверждал, что злобу и заносчивость, а с ними и конфликты, порождают:

- A. неравенство и несхожесть людей
- B. любовь и дружбу
- C. погодные условия
- D. нормальные отношения в жизненном пространстве
- E. проблемы глобализации

25. Что не является определением конфликта?

- A. явление закономерное и во многих своих проявлениях одно из неперемных условий развития трудовых коллективов
- B. столкновение противоположно направленных, противоречивых тенденций
- C. отсутствие согласия между двумя сторонами, которые могут быть конкретными группами или лицами
- D. столкновение противоположных точек зрения, взглядов, мнений людей
- E. серьезное разногласие, чреватое далеко идущими последствиями

Г. предельное обострение противоречий или столкновение односторонних целей, интересов, позиций, мнений или взглядов взаимодействия

26. В какой из мировых религий нет противопоставления добра и зла?

- А. Буддизм
- В. Ислам
- С. Христианство
- Д. Иудаизм

27. Какой философский закон дает возможность прогнозировать направление развития конфликтов?

- А. Закон единства и борьбы противоположностей
- В. Закон отрицания отрицания
- С. Закон пролонгирования результата

28. Легитимизация конфликта – это:

- А. достижение соглашения между конфликтующими сторонами по признанию и соблюдению установленных норм и правил поведения в конфликте
- В. придание конфликту широкой огласки
- С. обращение к медиатору
- Д. определение места и времени переговоров по разрешению конфликта
- Е. создание соответствующих органов и рабочих групп по регулированию конфликтного взаимодействия

29. Конфликт в обществе - это:

- А. конфликты в различных сферах общественной жизни (экономической, политической, социальной и духовной)
- В. конфликты в любых социальных группах
- С. конфликты в больших социальных группах
- Д. конфликты между государствами
- Е. конфликты, субъектами которых выступают нации, государства, классы, партии, союзы и т. д.

30. Кто из мыслителей античного мира утверждал, что «война – отец и царь всего сущего, а конфликты – универсальное свойство мира»?

- А. Гераклит
- В. Платон
- С. Геродот
- Д. ЛаоЦзы

№31. Кто из мыслителей античного мира полагал, что «Государство является инструментом примирения людей»:

- A. Аристотель
- B. Геродот
- C. Гераклит
- D. Платон

32. Кто из мыслителей средневековья выдвинул тезис о «справедливой и благочестивой войне», которая могла вестись для отмщения за причиненное зло, для изгнания из страны вторгшегося врага?

- A. Цицерон
- B. Аврелий Августин
- C. Фома Аквинский
- D. Николай Коперник

33. Кому из мыслителей эпохи возрождения принадлежит следующее высказывание: «Так вот всегда все от добра снижается ко злу и от зла поднимается к благу»?

- A. Николо Макиавелли
- B. Аврелий Августин
- C. Эразм Роттердамский
- D. Фома Аквинский

34. Кому из мыслителей эпохи возрождения принадлежит высказывание: «Война сладка для тех, кто ее не знает»

- A. Эразм Роттердамский
- B. Н. Макиавелли
- C. Аврелий Августин
- D. Тертуллиан

35. .... считал, что люди объединяются в общества не ради индивидуальной и групповой вражды, а вследствие взаимной потребности друг в друге:

- A. Эмиль Дюркгейм
- B. Макс Вебер
- C. Фридрих Энгельс
- D. Георг Зиммель

36. Кто является автором работы «Функции социального конфликта»?

- A. Льюис Козер
- B. Эмиль Дюркгейм

- С. Фридрих Энгельс
- Д. Георг Зиммель

37. Считал, что суть социального конфликта заключается в различии социальных позиций и ролей в обществе

- А. Ральф Дарендорф
- В. Льюис Козер
- С. Эмиль Дюркгейм
- Д. Макс Вебер

38. Какой теории в конфликтологии придерживался Кеннет Боулдинг?

- А. Общей теории конфликта
- В. Теории позитивно-функционального конфликта
- С. Теории конфликтной модели общества
- Д. Теории структурного функционализма

39. Кто доказал, что конфликты являются неустранимой частью социальной жизни?

- А. Г. Зиммель
- В. М. Вебер
- С. К. Маркс
- Д. Г. Гегель
- Е. Н. Макиавели

40. Впервые предпринял попытку системного анализа социальных конфликтов...

- А. Н. Макиавелли
- В. Г. Зиммель
- С. Д. Истон
- Д. К. Маркс
- Е. М. Вебер

41. Считал конфликт как определенное благо человечества...

- А. Смит
- М. Вебер
- К. Боулдинг
- В. Дарендорф
- З. Фрейд

42. Рассматривал конфликт с точки зрения психоаналитического подхода...

- З. Фрейд

- A. Г.Зиммель
- B. Р.Дарендорф
- C. В.Ленин
- D. Л.Козер

43. Кто считается родоначальником функциональной теории конфликта?

- A. Г.Зиммель
- B. Л.Козер
- C. Р.Дарендорф
- D. К.Боулдинг
- E. Ж-Ж Руссо

44. Согласно Р. Дарендорфу, насилие при регулировании социального конфликта:

- A. порождает рост сопротивления и эскалацию насильственных действий, в конечном счете, аккумулирует энергию, которая порождает социальную революцию
- B. ведет к решению проблем
- C. является единственно возможным способом разрешения противоречия
- D. является основой достижения равновесия сил и стабильности

45. Кто является автором концепции позитивно-функционального конфликта?

- A. Л. Козер
- B. Р. Дарендорф
- C. Г. Зиммель
- D. М. Вебер

46. Считал, что люди объединяются в общества не ради индивидуальной и групповой вражды, а вследствие взаимной потребности друг в друге

- A. Э. Дюркгейм
- B. К. Маркс
- C. М. Вебер
- D. Р. Дарендорф

47. С его точки зрения, общество – это арена, на которой действуют позитивно и негативно привилегированные группы. Они озабочены тем, чтобы в условиях конфликта материальных и идеальных интересов сохранить или даже упрочить свое влияние, отстоять свои экономические позиции, а так же амбиции и жизненные ориентиры.

- A. М. Вебер
- B. Р. Дарендорф
- C. К. Маркс
- D. Л. Козер

48. Ввел в научный оборот термин “социология конфликта”

- A. Г. Зиммель
- B. М. Вебер
- C. О. Конт
- D. Э. Мэйо

49. Кто указывал на ряд нравственных предостережений: ...надо, если это возможно, ни к кому не питать неприязни, никогда не выказывать гнева либо ненависти?

- A. А. Шопенгауэр
- B. К. Боулдинг
- C. Т. Парсонс
- D. З. Фрейд

50. Рассматривал общество как систему отношений между людьми, связующим звеном которой являются нормы и ценности

- A. Т. Парсонс
- B. М. Вебер
- C. Р. Дарендорф
- D. К. Маркс

**В) Контрольные вопросы и задания для текущего контроля и промежуточной аттестации.**

1. Объект и предмет региональной конфликтологии.
2. Региональный конфликт: понятие и основные характеристики.
3. Объект и предмет регионального конфликта.
4. Структура регионального конфликта.
5. Типы региональных конфликтов.
6. Принципы исследования региональных конфликтов.
7. Методы исследования региональных конфликтов.
8. Понятие и основные виды регионализма.
9. Основные этапы и типы регионализации.
10. Процесс регионализации как объективная основа региональных конфликтов.
11. Регионология и региональная конфликтология.
12. Концепция "диффузии инноваций" Т. Хеггерстранда как объяснительная теория региональных конфликтов.

13. Й. Галтунг и теория структурного насилия.
14. Технологии разрешения региональных конфликтов.
15. Понятие и основные характеристики региона.
16. Регион как субъект федерации.
17. Формы административно-территориального устройства государства (федерация, унитарное государство, конфедерация).
18. Ассиметричная федерация.
19. Особенности и противоречия взаимоотношений центра и регионов в федеративных и унитарных государствах.
20. Особенности и проблемы российского федерализма.
21. Политико-правовые проблемы и противоречия взаимодействия центральных и региональных властей.
22. Понятие регионального интереса и его основные характеристики.
23. Роль регионального интереса в возникновении региональных конфликтов.
24. Формы реализации региональных интересов в Российской Федерации.
25. Роль федерального центра в балансе отношений "центр-регионы" в Российской Федерации.
26. Особенности конфликтов федеральных и региональных органов власти по вопросу разграничения предметов ведения и полномочий в Российской Федерации.
27. Особенности и противоречия регионального развития в Российской Федерации.
28. Экономическая сфера как источник региональных конфликтов.
29. Виды финансовой помощи центра регионам в Российской Федерации.
30. Противоречия и конфликты экономической региональной политики в государстве.

**7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля и промежуточного контроля.

Текущий контроль по дисциплине включает **60 баллов**:

- посещение занятий - 5 баллов
- наличие конспектов – 5 баллов

- активное участие на практических занятиях - 25 баллов
- фронтальный опрос – 10 баллов
- работа с первоисточниками, выполнение самостоятельной работы – 10 баллов
- активность на платформе MOODLE- 5 баллов

Промежуточный контроль по дисциплине включает **40 баллов**:

- коллоквиум – 20 баллов
- письменная контрольная работа или тестирование (на усмотрение преподавателя) – 20 баллов

## **8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **А) Адрес сайта курса**

1. Образовательная платформа ДГУ MOODL

Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>.

2. Полезные ссылки журналов и сайтов по философии. Режим доступа:

<http://cathedra.icc.dgu.ru/Information.aspx?Value=8&id=1479>

3. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры. Режим доступа:

<http://cathedra.icc.dgu.ru/AcademicLife.aspx?Value=15&id=1479>

### **Б) Основная литература:**

1. Козырев Г.И. Политическая конфликтология: Учебное пособие / Г.И. Козырев. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 432 с. //

<http://znanium.com/bookread.php?book=3058153>

2. Косов Ю. В. Содружество Независимых Государств: интеграция, парламентская дипломатия и конфликты: учебник по направлению 040300 "Конфликтология" / Ю. В. Косов, А. В. Торопыгин. - Москва, 2012. - 295 с.

3. Логунов А.Б. Региональная и национальная безопасность: Учебное пособие / А.Б. Логунов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. - 448 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=242814>

4. Мансуров Т. З. Конфликтология [Текст: электронный ресурс]: конспект лекций / Т. З. Мансуров; М-во образования и науки РФ, ФГАОУ ВПО "Казан. (Приволж.) федер. ун-т", Ин-т соц.-филос. наук и массовых коммуникаций. - Электронные данные (1 файл: 1,12 Мб). - (Казань: Казанский федеральный

университет, 2014). - Загл. с экрана. - Для 3-го семестра. - Режим доступа: открытый. - .

5. Мировая политика и международные отношения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности (направлению подготовки) ВПО 030201 (020200) и 030200 (520900) "Политология" / под ред. С. А. Ланцова, В. А. Ачкасова. - Санкт-Петербург и др.: Питер, 2009. - 443 с.

6. Чирикова А. Е. Региональные элиты России: Учеб. пособие для студентов вузов / А. Е. Чирикова. - М.: Аспект Пресс, 2010. - 271 с. // [http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6046&ln=ru&search\\_query=региональные конфликты](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6046&ln=ru&search_query=региональные конфликты)

### **В) Дополнительная литература:**

1. Антикризисное управление: учеб. для студ. вузов / Э. М. Коротков, О. Н. Александрова, А. А. Беляев, Д. В. Валова; под ред. Э. М. Короткова. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Инфра-М, 2009. - 620 с.
2. Анцупов А. Я. Конфликтология: новые способы и приемы профилактики и разрешения конфликтов: учебник для вузов / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Эксмо, 2011. - 509 с.
3. Большаков А. Г. Политическая конфликтология [Текст: электронный ресурс]: конспект лекций / А. Г. Большаков, Т. З. Мансуров; М-во образования и науки РФ, Казан. (Приволж.) федер. ун-т, Ин-т соц.-филос. наук и массовых коммуникаций, Каф. конфликтологии. - Электронные данные (1 файл: 1,24 Мб). - (Казань: Казанский федеральный университет, 2014). - Режим доступа: открытый.
4. Воскресенский А.Д. Мировое комплексное регионоведение: Учебник / А.Д. Воскресенский, Е.В. Колдунова, А.А. Киреева; Под ред. А.Д. Воскресенского. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=449425>
5. Кибанов А. Я. Конфликтология: учеб. для студ. вузов / А. Я. Кибанов, И. Е. Ворожейкин, Д. К. Захаров, В. Г. Коновалова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Инфра-М, 2009. - 301 с.
6. Козьева И. А. Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 334 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=230870>
7. Российская политическая регионалистика: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки "Политология" / М. Х. Фарукшин и др.; науч. ред. д.ю.н., проф. О. И. Зазнаев, д.п.н. А. Г. Большаков; Казан. федер.

ун-т. - Казань: Отечество, 2011. - 260 с.

8. Сударев В. П. Геополитика в Западном полушарии в начале XXI века: учеб. пособие / В. П. Сударев. Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, каф. истории и политики стран Европы и Америки. - М.: МГИМО-Университет, 2012. - 128 с. //

[http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7266&ln=ru&search\\_query=Регионоведение](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7266&ln=ru&search_query=Регионоведение)

9. Тавокин Е.П. Исследование социально-экономических и политических процессов: Учеб. пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 216

с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=222188> 7.3. Интернет-ресурсы: Журнал Регионология - <http://regionsar.ru/> Институт исследования проблем мира в Осло - <http://www.prio.no> Материалы Международной кризисной группы - <http://www.crisisgroup.org> Международный институт исследований проблем мира (Стокгольм) - <http://www.sipri.org> Центр изучения конфликтов университета Клингдейл, Гаага, Нидерланды - <http://www.clingendael.nl>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>– Яз. рус., англ.
2. Moodle[Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>.
3. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный.
4. Образовательный блог для изучения курса «Политология». Режим доступа: <https://philosophyspsdgu.blogspot.com/>
5. Электронное издание рабочей программы дисциплины

Прямая ссылка кафедры

<http://cathedra.icc.dgu.ru/AcademicLife.aspx?Value=15&id=118>

ВЦИОМ - <http://www.wciom.ru/>

Гуманитарные науки - <http://www.humanus.site3k.net>

Портал «Гуманитарное образование» - [www.humanities.edu.ru](http://www.humanities.edu.ru)

Портал словарей - [www.slovari.yandex.ru](http://www.slovari.yandex.ru)

Социологические исследования - [www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru)

Учебный портал - [www.academic.ru](http://www.academic.ru)

Федеральный портал «Российское образование» - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

### **Сайты Научной библиотеки ДГУ:**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Айбукс» <http://ibooks.ru/>
3. ЭБС «Лань» <http://bankbook.ru/>
4. Springer <http://rd.springer.com/>
5. American Physical Society <http://publish.aps.org/>
6. Royal Society of Chemistry <http://pubs.rsc.org/>
7. IOP Publishing Limited <http://www.iop.org>

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

В ходе учебного процесса студент выполняет следующие виды работ:

- конспектирование лекций, первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по тематическому обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих эссе, рефератов, др. учебных заданий, решение тестовых заданий; работа со словарями, справочниками, энциклопедиями; работа с вопросами для самопроверки; моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций;

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия, понимания и анализа оригинальных текстов);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания

философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем; 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу; 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении учебного материала.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе экспресс-опросов, тестирования, заслушивании докладов, творческих рефератов, эссе, дискуссии, контрольных работ. Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике. Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен).

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

1. ELIBRARY.RU [Электронный ресурс] / Науч. электрон. б-ка. – Москва – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). – Яз. рус., англ.
2. Электронная библиотека /первоисточники и учебники/
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL;  
Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг.гос. ун-т. – Махачкала – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>.
4. Полезные ссылки журналов и сайтов по философии.  
Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/Information.aspx?Value=8&id=1479>
5. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т.  
– Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный
6. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры. Режим доступа:  
<http://cathedra.icc.dgu.ru/AcademicLife.aspx?Value=15&id=1479>

7. Электронное издание рабочей программы дисциплины. Информация вывешена на сайте кафедры философии и социально-политических наук в разделах: образовательный блог, публикации, полезные ссылки

Прямая ссылка кафедры

<http://cathedra.icc.dgu.ru/AcademicLife.aspx?Value=15&id=118>

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- компьютерный класс факультета; - Интернет-центр ДГУ;
- учебно-методический кабинет кафедры, оснащенный мультимедийным оборудованием; - ноутбук, медиа-проектор, мульти-медийный экран; - программное обеспечение для демонстрации слайд-презентаций.