

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы государственности и политических институтов России»

Кафедра «Мировая и региональная экономика»

Образовательная программа
41.03.02 Регионоведение России

Профиль подготовки
Региональная политика и региональное управление

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, очно-заочная

Статус дисциплины:
Входит в часть ОПОП; дисциплина обязательная

Махачкала, 2019

Рабочая программа дисциплины «Основы государственности и политических институтов России» составлена в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.02 – Регионоведение России (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «15» июня 2017 г. №554.

Разработчик(и): Кафедра «Мировая и региональная экономика»
Абдуллаев С.Г. 

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры «Мировая и региональная экономика»
от «25» июня 2019 г., протокол № 10
Зав. кафедрой д.э.н., проф. Магомедова М.М. 

на заседании Методической комиссии экономического факультета
от «28» июня 2019 г., протокол № 10

Председатель  к.э.н., доц. Сулейманова Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «01» июля 2019 г. _____

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Содержание

Раздел программы	Стр.
Аннотация рабочей программы дисциплины	4
1. Цели освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	5
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)	5
4. Объем, структура и содержание дисциплины	6
5. Образовательные технологии	20
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	20
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	25
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	32
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	33
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	34
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	36

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Основа государственности и политических институтов России» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриат по направлению 41.03.02. Регионоведение России

Дисциплина реализуется на экономическом факультете кафедрой истории России XX-XXI в

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей государственности и политических институтов, политических учений, теорий и практик в истории России, раскрытия особенностей политических институтов в истории российской государственности.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных ОК-2, общепрофессиональные ОПК-3. Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контроля текущей успеваемости - (контрольная работа, тест) и промежуточный контроль в форме - зачет.

Объем дисциплины __ 2 ____ зачетных единиц, в том числе 108 академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экзамен	
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
2	72	36		36			36	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Цель:

в изучении государственности и политических институтов, политических учений, теорий и практик в истории России, в достижении понимания закономерностей функционирования и развития политической сферы общества, раскрытия особенностей политических институтов в истории российской государственности.

Задачи:

-раскрыть содержание и формы развития государственных институтов, взаимоотношений власти и общества в процессе формирования и эволюции российской государственности;

- сформировать у студентов системное представление об особенностях российской политической традиции, ее месте и роли в мире, о политических традициях;
- обеспечить необходимый уровень обучения студентов в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История государственности и политических институтов России» входит в базовую часть образовательной программы по направлению 41.03.02 Регионоведение России.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей государственности и политических институтов, политических учений, теорий и практик в истории России, раскрытия особенностей политических институтов в истории российской государственности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК- 2		знать базовую историческую информацию уметь использовать базовую историческую информацию владеть способностью понимать, критически анализировать базовую историческую информацию

ОПК-3		Знать: Закономерности, традиционные черты, особенности политической истории России. Принципы методологии и методики объективного диалектического анализа явлений отечественной политической истории. Методику работы с документами, источниками по политической истории России. Уметь: Объяснить основные понятия, концепции, проблемные вопросы политической истории, содержание основных этапов, важнейших событий и их последствий для развития политических процессов и институтов в России. Владеть: основными теоретико-методологическими подходами при подходе к этносу и этничности в сфере политического прогнозирования
-------	--	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторн	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1. Идеи представительных учреждений в России в ХУЕ-ХУШвв								
1	Предмет и задачи курса. Понятие «государство и политический институт»			2	2			2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
2	«Государство- как политический институт.» Особенности становления и развития российской государственности и государственной системы России.			2	2			2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
3	Государственное управление в древнерусских княжествах XII-начало XIII веков в период монголо- татарского ига и Золотой Орды (XIII-XVI вв.).			2	2			2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
4	Разрушение российской государственности в период смутного времени (конец XVI-начало XVII вв.).Роль Земских соборов в государственном управлении в конце XVI-XVIIвв			2	1			2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
5	Идеи представительных учреждений в политическом развитии России во второй пол XVIII -1 пол XIX в: Уложенная комиссия- праобраз российского парламента?			1	2			2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест

6	Религия и церковь в политической истории России XVI- XIX в			2	2			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	итого за 1 модуль	36		11	11			14	
	Модуль 2.Государственный строй и политические институты Российской империи в XIX- XX в								
7	Административно-политические элиты в истории России			1	1			2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
8	Характер и особенности политических реформ в России в XVI - начале XIX веков			1	1			2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
9	Алгоритмы традиционалистского мышление, взаимоотношения модернизма и либерализма в России в XVIII - XIX вв			1	1			2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
10	Эволюция государственного строя Российской империи в период перехода к буржуазной монархии во второй пол XIX в. Возникновение партий.			1	1			2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
11	Самодержавие в XIX - начале XX веков			1	1			2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
12	Система государственного устройства в 30-х-40-х гг. XX в.			1	1			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
13	Административно - командная система 60-80 гг. XX в.			1	1			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
14	Становление новой государственности в конце XX-начале XXIвв							4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	итого за 2 модуль	36		7	7			22	
	ИТОГО:	72		18	18			36	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Лекционные занятия 18ч

Тема, код компетенции	№ п/п	Содержание лекционных занятий и ссылки на рекомендуемую литературу	Количество часов	
			все го	интерак
Тема 1,	1	Понятие политический институт, политическая система и политический режим в контексте политической истории России нового времени. Понятие политического института. <i>Литература:</i> 1. Анохин М.Г. Политические системы: адаптация, динамика, устойчивость. М., 1996. 2. Арон Р. Демократия и тоталитаризм. М., 1993. 3. Бешлер Ж. Демократия. Аналитический очерк. М., 1994. 4. Гаджиев К.С. Введение в политическую науку. М., 1997.	6	6
Тема 2,	2	Понятие политический институт, политическая система и политический режим в контексте политической истории России нового времени. Понятие политического института. <i>Литература:</i> 1. Даль Р. Введение в теорию демократии. М., 1992. 2. Дегтярев А.А. Основы политической теории. М., 1998. 3. Доган М., Пеласси Д. Сравнительная политическая социология. М., 1994. 4. Истон Д. Категории системного анализа политики // Антология мировой политической мысли / Отв. ред. Т.А. Алексеева. М., 1997. Т. 3. 5. Медушевский А.Н. Сравнительное конституционное право и политические институты: Курс лекций. М., 2002. 6. Сморгунов Л. Сравнительная политология: Теория и методология измерения демократии. СПб., 1999.	4	4
Тема 3,	3	Государственное управление в древнерусских княжествах XII-начало XIII веков в период монголо-татарского ига и Золотой Орды (XIII -XVI вв.). <i>Литература</i> 1. Стояти заодно (история отечества в романах повестях и документах. Век 17) М.,1983 Три века: Россия от смуты до нашего времени т.1. М.,1991 2. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. кн.1 М., 1990.	8	8

		З. Скрынников Р.Г. Россия накануне Смутного времени. М., 1985		
		<i>итого</i>	18	18

Практические (семинарские) занятия — 18 часа

Тема, код компе тенции	№ п/п	Содержание занятий и ссылки на рекомендуемую литературу	Количество часов	
			всего	Интерак
Тема 3,	1	Государственное управление в древнерусских княжествах XII-начало XIII веков в период монголо-татарского ига и Золотой Орды (XIII -XVI вв.). <i>Литература:</i> 1. Линецкий, А.В. Российские институты политического представительства в условиях радикальных общественных трансформаций: опыт сравнительного анализа / А.В. Линецкий. - СПб.: Изд-во С.-Петерб. гос. ун-та, 2008. - 371 с. 2. Мачин, И.Ф. История политических и правовых учений: краткий курс лекций / И.Ф. Мачин. - М.: Высшее образование, 2008. - 184 с.	4	
Тема 5,	2	Уложенная комиссия-праобраз российского парламента. Укрепление местного самоуправления в России после пугачевского движения. <i>Литература:</i> 1. Ерошкин Н. П. Крепостническое самодержавие и его политические институты (Первая половина 19 в.). М., 1981. 2. Мироненко С. В. Самодержавие и реформы. Политическая борьба в России в начале 19 в. М.,1989.	4	
Тема 6,	3	Раскол в русской православной церкви. Патриарх Никон и протопоп Аввакум <i>Литература:</i> 1. Аввакум. Житие протопопа Аввакума, им самим написанное. М., 1960. 2. Буганов В.И., Богданов А.П. Бунтари и правдоискатели в русской православной церкви. М., 1991. Замалеев А.Ф., Овчинникова Е.А. Еретики и ортодоксы: очерк древнерусской духовности. л., с.145-162. Карташев А.В. Очерки по истории Русской Православной Церкви. В 2-х тт., т.2, Русское православие: вехи истории. м.,1989.	2	
Тема 7	4	Властные элиты сословной монархии России XVI- XVIII вв. Административно-политические элиты в истории России	2	

		<i>Литература:</i> Медушевский А.Н. Сравнительное конституционное право и политические институты: Курс лекций. М., 2002. Сморгун Л. Сравнительная политология: Теория и методология измерения демократии. СПб., 1999.		
Тема 8,	5	Катастрофический характер российского исторического процесса: глобальные конфликты как характерная черта политической истории России. Политические и социальные конфликты в России <i>Литература:</i> 1. Фроянов И.Я. История России от древнейших времен до начала XX века. (Гл.5. Московское государство в 14-15 вв.). Учебник для ВУЗов на сайте "Дистанционное образование" 2. Петухова М.Е. Исторический опыт российских реформ XIX-XX вв.: Материалы к спецкурсу. Вып.1: Реформы первой половины XIX в. - М.: ФА, 2000 - 51 с.	2	
Тема 9,	6	Доктринальное своеобразие политической идеологии в России. Русский либерализм: образ страны и народа, политические цели и проекты способов их достижения в консервативно-религиозных утопиях. <i>Литература:</i> 1. Дудзинская Е. А. Славянофилы в общественной борьбе. М., 1983. 2. Мироненко С. В. Страницы тайной истории самодержавия М, 1990. 3. Освободительное движение и общественная мысль в России 19 века. М., 1991, сс, 143- 163, 167-176, 187-194, 203-235.	2	
Тема 10,	7	Великие реформы 60-70-хг XIX в. Земские движения во второй пол XIX в. Место и роль российской интеллигенции в политических процессах XVIII - начала XX веков. <i>Литература:</i> 1. Герасименко Г. А. Земское самоуправление в России. М., 1990. 2. Захарова Л.Г. Самодержавие бюрократия и реформы 60-х годов 19 века в России// Вопросы истории. 1989. №. 10. 3. Коротких М.Г. Судебная реформа 1864 года // Вопросы истории. 1987. № 12. 4. Литвак Б.Г. Переворот 1861 года в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива. М., 1991. 5. Нардова В.А. Городское самоуправление в России в 60-е начале 90-х гг. 19 века. М., 1984.	2	
итого 18				

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания курса используются как традиционные методы и технологии обучения (лекция, семинар, консультация, самостоятельное изучение, рекомендуемая литература, поиск источников по методике), так и интерактивные (коллективное эссе-проект, коллоквиум, дебаты). В процессе изучения дисциплины используются активные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов способности четко формулировать выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку зрения на процессы, происходящие в современном мире, умения аргументировано отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам. Лекции проводятся в виде обзоров, высвечивающих темы для самостоятельного изучения по учебно-методической литературе.

Студенты делают устные доклады по темам занятий, участвуют в дискуссиях, работают в группах. Доклады должны быть небольшого объема (их представление должно занимать около 10 мин.). В идеале это наиболее интересный и полезный материал, извлеченный из нескольких источников, представляемый в виде рассказа. Групповая работа предполагает сначала обсуждение в малой группе, выработку общей позиции, которая затем обосновывается в дискуссии с другими группами и, как правило, представляется с помощью графических схем. Для компенсации пропущенных занятий или получения дополнительных баллов студенты могут готовить рефераты или эссе. Они также защищаются на семинаре в ходе обсуждения после доклада. Все эти формы деятельности производятся студентами в порядке собственной инициативы. Помимо этого существуют общеобязательные формы деятельности - подготовка к тестам и коллоквиумам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа (36 часов) предусматривает

Раздел (тема), Код компетенции	№ занятия	Вид работы	Норма времени на выполнение (в часах)
Тема 1,	1	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	0
		подготовка к практическим занятиям	0
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	0
Тема 2,	2	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	0
		подготовка к практическим занятиям	0

		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	0
Тема 3,	3	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	0
		подготовка к практическим занятиям	1
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	1
Тема 4,	4	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
		подготовка к практическим занятиям	1
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	1
Тема 5	5	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
		подготовка к практическим занятиям	1
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	1
Тема 6	6	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
		подготовка к практическим занятиям	1
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	1
Тема 7	7	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
		подготовка к практическим занятиям	1
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	1
Тема 8	8	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
		подготовка к практическим занятиям	1
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	1
Тема 9	9	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	1
		подготовка к практическим занятиям	0

		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	1
Тема 10	10	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	1
		подготовка к практическим занятиям	0
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	1
Тема 11	11	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	1
		подготовка к практическим занятиям	1
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	0
Тема 12	12	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	1
		подготовка к практическим занятиям	1
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	0
Тема 13	13	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	1
		подготовка к практическим занятиям	1
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	1
Тема 14	14	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	1
		подготовка к практическим занятиям	1
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	1
		Итого	36

Перечень рефератов

1. Основные этапы формирования и развития российской государственности: общее и особенное.
2. Циклы политической истории России и их отличие от циклов истории Запада.
3. Факторы, повлиявшие на особенности российской государственности.
4. Традиции научного изучения политической истории России.
5. Вынужденный характер реформ в России.
6. Западное влияние и реформы.

7. Либеральная и консервативная тенденция в российских реформах: разработчики и реализаторы.
8. Иван IV Грозный. Алексей Михайлович, Петр I, Александр II, Николай II как реформаторы: общее и особенное.
9. Формирование интеллигенции как результат целенаправленной политики российского государства.
10. Ценностная структура личности российского интеллигента.
11. Сыскной приказ в системе управления России.
12. Дворянская интеллигенция и ее место в политической истории России.
13. Причины революционного радикализма российской интеллигенции.
14. Самобытные формы народного самоуправления в России: организация и функции.
15. Реформа местного самоуправления Ивана IV Грозного и отмена «Кормления».
16. Причины стабильности крестьянской общины и ее влияние на характер российской государственности.
17. Земская реформа Александра II и ее влияние на общественно-политические процессы в России во второй половине XIX - начале XX веков.
18. Процесс формирования российской многопартийности и его отличие от западноевропейского.
19. Консервативно-монархические политические организации: структура, идеология, отношения с властью.
20. Земская общественность как база формирования либеральных общероссийских политических партий.
21. Идеино-политический спектр социалистического движения в России.
22. Идея парламентаризма в России в XIX - начале XX века: от М.Сперанского до С.Витте.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Процедура оценивания
ОК-2	знать базовую историческую информацию уметь использовать базовую историческую информацию владеть способностью понимать, критически анализировать базовую историческую информацию	Устный опрос, письменный тест

ОПК-3	Знать: Закономерности, традиционные черты, особенности политической истории России. Принципы методологии и методики объективного диалектического анализа явлений отечественной политической истории. Методику работы с документами, источниками по политической истории России. Уметь: Объяснить основные понятия, концепции, проблемные вопросы политической истории, содержание основных этапов, важнейших событий и их последствий для развития политических процессов и институтов в России. Владеть: основными теоретико-методологическими подходами при подходе к этносу и этничности в сфере политического прогнозирования	Устный опрос, письменный тест
--------------	--	-------------------------------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый	демонстрирует способность к абстрактному мышлению, знание сущностей и особенностей применения методов анализа и синтеза в профессиональной деятельности, умеет вычленять суть явлений и взаимосвязь исторических процессов, а также использовать общенаучные методы анализа и синтеза при решении практических задач, владеет методами анализа и синтеза при исследовании конкретных исторических событий	ознакомлен с основными категориями «государство», «политический институт». Допускает неточности в понятии государства- как политического института	Демонстрирует умение самостоятельно осуществлять анализ государственного управления в древнерусских княжествах XII-начало XIII веков в период монголо-татарского ига и Золотой Орды (XIII- XVI вв.).	показывает навыки успешной подготовки по теоретико-методологическим основам дисциплины
	обучающийся	Может описать	способен	имеет успешный

ОПК-3 способностью объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития России в контексте всемирно-исторического процесса

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый	Обучающийся умеет анализировать и доступно объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	ознакомлен с основными положениями российской государственности. Допускает неточности в знании политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей	Демонстрирует умение самостоятельно осуществлять анализ административно-политических элит в истории России	показывает навыки успешной подготовки по теоретико-методологическим основам дисциплины

7.3. Типовые контрольные задания

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Объект, предмет, функции и методы изучения «Истории политических институтов Нового времени».
2. Что вы понимаете под политическим институтом?
3. Чем отличается государство от других политических и социальных институтов ?
4. На какие типы политического господства опирается государство?
5. Какими видами монополии обладает государство?
6. Назовите основные функции государства.
7. Каковы традиции научного изучения истории российской государственности.
8. Периодизация политической истории России: основания и критерии.
9. Основные факторы становления и развития российской государственности.
10. Становление и развитие российской государственной системы управления.
11. Сословно-представительная монархия в России: сущность и основные институты.
12. Политические центры древнерусского государства: Киевское и Галицко-Волынское княжества, Новгородская боярская республика.
13. Политическая раздробленность Руси как новая форма государственности: причины и последствия.
14. Реформа местного управления и самоуправления Ивана IV Грозного.
15. Реформа местного управления Петра I и закрепление роли дворянства как правящего сословия.
16. Земские соборы- сословно-представительные учреждения России
17. Уложенная комиссия- «прообраз первого парламента»?
18. Реформа местного управления Екатерины II. Политическая сущность «Просвещенного абсолютизма».
19. Причины и характер кризиса российского самодержавия.
20. Реформа управления Александра I и ее политические последствия.
21. Возникновение дворянской политической оппозиции: причины и идеология.
22. Сущность политического режима в период правления Николая I.
23. Объективная необходимость реформ в России к середине XIX века.
24. Реформы Александра II и причины их незавершенности.
25. Застой политической системы России в конце XIX-XX веков: причины и характер.
26. Государство и церковь в России: борьба за влияние и противоречия.
27. Особенности российской многопартийности на рубеже XIX-XX веков.
28. Особенности российского парламентаризма в начале XX века.

ТЕСТЫ:

1. Конституционное право регулирует общественные отношения, складывающиеся:

- а) исключительно в политической сфере жизни общества;
- б) исключительно в экономической сфере жизни общества;
- в) исключительно в социальной сфере жизни общества;
- г) во всех без исключения сферах жизнедеятельности общества.

2. Чем, с позиции конституционного права, обеспечивается единство общества?

- а) лежащими в его основе принципами, выражающими его качественную определённость, формы организации и функционирования;
- б) механизмом, посредством которого осуществляется управление всеми сферами жизнедеятельности общества, сохраняется его целостность;
- в) естественному стремлению людей к объединению;

3. Основы конституционного строя - это

- а) определенный набор норм и правил функционирования общества и государства;
- б) совокупность основополагающих общественных отношений, определяющих устройство государства, общества, закрепляющие их нормы в действующей Конституции России;
- в) совокупность форм взаимодействия общества и государства; г) нет верного варианта ответа.

4. Конституционное право –

- а) отрасль права России, представляющая собой совокупность правовых норм, закрепляющих и регулирующих общественные отношения, через которые обеспечивается организационное и функциональное единство общества как целостной социальной системы;
- б) отрасль права России, регулирующая общественные отношения в сфере управленческой деятельности органов и должностных лиц по исполнению публичных функций государства и муниципальных образований;
- в) это отрасль права России, представляющая собой совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере налогообложения;
- г) отрасль права России, объединяющая правовые нормы, регулирующие имущественные, а также связанные и несвязанные с ними личные неимущественные отношения, которые основаны на независимости имущественной самостоятельности и юридическом равенстве сторон в целях создания наиболее благоприятных условий для удовлетворения частных потребностей, а также норм развития экономических отношений.

5. Какие конституционные нормы выделяют с позиции критерия предписания?

- а) разрешающие, предписывающие, запрещающие;
- б) управомочивающие, обязывающие, запрещающие;
- в) уполномочивающие, доверяющие, ограничивающие;
- г) отражающие, систематизирующие, предписывающие.

6. Что закрепляют управомочивающие нормы конституционного права?

- а) обязанности субъектов соотносить своё поведение, свои действия с установками данных норм, избирать тот вариант поведения, который соответствует их требованиям;
- б) запреты на совершение определённых действий, в них предусмотренных;
- в) право субъектов осуществлять предусмотренные в них действия, определяют рамки их полномочий;
- г) нет верного варианта ответа.

7. Раскройте понятие «конституционно-правовые отношения»:

- а) это общественные отношения, урегулированные нормой конституционного права, содержанием которых является юридическая связь между субъектами в форме взаимных прав и обязанностей, предусмотренных данной правовой нормой;
- б) это отношения, которые складываются в сфере управления, в связи с разрешением индивидуально-конкретных дел и регулируются административно-процессуальными нормами;
- в) это отношения между гражданами и юридическими лицами, регулируемые гражданским законодательством, которое, помимо всего прочего, определяет правовое положение участников гражданского оборота;
- г) нет верного варианта ответа.

8. Особым видом конституционно-правовых отношений являются:

- а) правоотношения общего назначения;
- б) правовые взаимодействия;
- в) правовые состояния;
- г) правовые предопределения.

9. К правовому состоянию, как особому виду конституционно-правовых отношений, относятся следующие состояния:

- а) состояние в браке;
- б) состояние в гражданстве;
- в) состояние субъектов федерации в составе России;

10. Выступают ли субъектами конституционно-правовых отношений иностранные граждане при подаче заявления о приобретении российского гражданства?

- а) да, выступают;
- б) нет, это исключено;
- в) нет, в данном случае субъектами могут выступать исключительно лица без гражданства;
- г) данный вопрос законом не урегулирован.

11. Что происходит с источником конституционного права после его отмены?

- а) он переходит в разряд общедоступных источников права;
- б) продолжает действовать, но исключительно на территории отдельных субъектов Российской Федерации;
- в) он перестаёт считаться источником действующего права;

г) продолжает действовать в качестве источника права.

12. К числу источников конституционного права, действующих только на территории субъектов Российской Федерации, относятся:

- а) уставы республик;
- б) конституции республик;
- в) уставы других субъектов Федерации;

13. Какие институты входят в систему конституционного права?

- а) основы конституционного строя и федеративное устройство государства;
- б) основы правового статуса человека и гражданина;
- в) система государственной власти и система местного самоуправления;
- г) все варианты ответов верны.

14. К какому виду относится Конституция Российской Федерации?

- а) октроированная;
- б) принятая учредительным органом;
- в) всенародно принятая;
- г) все варианты ответов верны.

15. В каком случае, в соответствии с российским законодательством, конституция считается принятой всенародным голосованием?

- а) если за нее проголосовало более половины избирателей, принявших участие в референдуме;
- б) если в референдуме приняло участие более половины избирателей;
- в) если за нее проголосовало более половины избирателей, принявших участие в референдуме, при этом в голосовании приняло участие более половины избирателей;
- г) простым большинством голосов.

16. Может ли такая глава Конституции Российской Федерации, как «Права и свободы человека и гражданина» быть пересмотрена Федеральным Собранием Российской Федерации?

- а) да, может;
- б) да, может, но только при наличии 2/3 голосов за пересмотр Конституции Российской Федерации;
- в) нет, это исключено;
- г) данный вопрос законодательно не урегулирован.

17. Как, в соответствии с Конституцией Российской Федерации, осуществляются выборы главы государства?

- а) путём всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании;
- б) тайным голосованием;
- в) назначается высшим органом исполнительной власти;
- г) все варианты ответов верны, за исключением

18. Кто выступает субъектом права инициативы проведения референдума в Российской Федерации?

- а) Конституционное Собрание;
- б) не менее чем два миллиона граждан Российской Федерации, имеющих право на участие в референдуме, – при условии, что на территории одного субъекта Российской Федерации или в совокупности за пределами территории Российской Федерации находится место жительства не более 50 тысяч из них;
- в) федеральные органы государственной власти;
- г) все варианты ответов верны.

19. Основным органом правовой охраны Конституции Российской Федерации выступает:

- а) Конституционное Собрание;
- б) Президент Российской Федерации;
- в) Конституционный Суд Российской Федерации;
- г) Правительство Российской Федерации.

20. Какая модель конституционного контроля принята в настоящее время в Российской Федерации?

- а) австрийская (европейская) модель конституционного контроля;
- б) модель парламентского конституционного контроля;
- в) модель досудебного конституционного контроля;
- г) модель самоконтроля.

21. Как, в соответствии с Конституцией Российской Федерации, соотносятся наименования «Российская Федерация» и «Россия»?

- а) наименование «Российская Федерация» шире, чем «Россия»;
- б) наименование «Россия» шире, чем «Российская Федерация»;
- в) это взаимоисключающие понятия;
- г) данные понятия равнозначны.

23. Какими характерными чертами и принципами, в соответствии с Конституцией Российской Федерации, должно обладать демократическое государство?

- а) принцип политического единства общеобязательной воли и принцип большинства;
- б) непосредственное политическое волеизъявление народа на свободных демократических выборах и референдуме;
- в) свобода и гласность политического процесса;
- г) все варианты ответов верны.

24. В чем заключается сущность одного из основных признаков правового государства – ограниченность государственной власти?

- а) государство объективно ограничено экономическими и социальными факторами;
- б) некомпетентность органов государственного управления;
- в) ограниченность государства геополитическими факторами;
- г) нет верного варианта ответа.

25. Гражданство предполагает:

- а) правовую связь лица с конкретным государством;

- б) взаимные права и обязанности гражданина и государства;
- в) право государства избавляться от преступников путем лишения их гражданства и высылки за рубеж;
- г) обязанность государства защищать гражданина за границей.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%. Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 1 балл,
- участие на практических занятиях - от 1 до 100 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - от 1 до 100 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 50 баллов,
- письменная контрольная работа - 50 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Марченко М.Н. История политических и правовых учений Проспект, 2011 — 467, 1 с. http://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199_000009_004696028/

2. Бердяев, Н.А. Русская идея: Основные проблемы русской мысли XIX века и начала XX века. Судьба России / Н.А. Бердяев. - М.: Изд-во: Шевчук, 2005. - С.3-541.

3. Борисенков, А.А. Политический режим - способ политического влияния / А.А. Борисенков // Политика и общество. - 2011. - №. 5. - С. 20-28.

4. Желтов, В.В. Теория власти: учеб. пособие / В.В. Желтов. - 2-е изд. М.: Флинта, 2008. - 582 с

Бойков, В.Э. Народ и власть: Результаты социологического мониторинга: 1999-2006 гг. / В.Э. Бойков. - М.: Изд-во РАГС, 2007.

1. Эбзеев, Б.С. Личность и государство в России: взаимная ответственность и конституционные обязанности / Б.С. Эбзеев. - М.: НОРМА, 2011. - 383 с.

б) дополнительная

5. Вехи: сб. статей о русской интеллигенции. - М.: Грифон, 2007. - С. 139-169, 203-225. 64

7. Взаимодействие государства и гражданского общества в современной России. Проблемы становления и развития: учеб. пособие. - 2-е изд. - М.: Вече, 2008. - С. 10-350.

8. Волков, В.А. В поисках свободы: очерки истории политической философии / В.А. Волков. - СПб.: Изд-во СЗАГС, 2011. - 256 с.

9. Волков, В.А. Методологические основы разрешения социальных конфликтов / В.А. Волков // Управленческое консультирование. - 2010. - № 2. - С. 87-93.

10. Вальденберг, В.Е. Екатерина II и Монтескье в их политических воззрениях // Вопросы философии. - 2006. - № 1. - С. 115-127.

11. Вольфф, М. Мораль в политике: Гарве, Кант, Гегель // Право и политика. - 2008. - № 12. - С. 2848-2860.

12. Гаджиев, К.С. Политология: основной курс: учебник / К.С. Гаджиев. - М.: Высшее образование, 2007. - 460 с.
13. Глебова, И.И. Политическая культура России: образы прошлого и современность / И.И. Глебова. - М.: Наука, 2006. - С. 170-200.
16. Гончаров, П.К. Политическая система общества: гносеологическая и онтологическая основа теории // Социально-гуманитарные знания. - 2006. - № 2. - С. 96
17. Государственное управление в условиях социальной трансформации российского общества: учеб.-метод. пособие / О.Н. Астафьева [и др.]. - М.: Изд-во РАГС, 2009. - С. 95
18. Графский, В.Г. История политических и правовых учений: учебник / В.Г. Графский. - М.: Проспект, 2007. - 596 с.
19. Грот, Н.Я. Очерк философии Платона / Н.Я. Грот. - М.: КомКнига, 2007. - 190 с. 65
20. Данилевский, Н.Я. Россия и Европа / Н.Я. Данилевский. М.: ТЕРРА, 2003. - С. 517
21. Евлахов, А. Время Макиавелли // Власть. - 2004. - № 1. - С. 57-59.
22. Жукоцкий, В.Д. Лютер и Ленин: две культурологические модели реформации // Общественные науки и современность. - 2006. - № 1. - С. 69-82.
24. Зимина, В.Д. Политическое управление: учебник / В.Д. Зимина, Н.А. Борисов. - М.: Рос. гос. гуманитар. ун-т, 2008. - 367 с.
25. Ивасенко, А.Г. Разработка управленческих решений: учеб. пособие / А.Г. Ивасенко. - 2-е изд. - М.: КноРУС, 2008.
26. Ильин, И.А. Общее учение о праве и государстве / И.А. Ильин. М.: АСТ, 2006. 510 с.
27. Ильин, И.А. Почему мы верим в Россию / И.А. Ильин. - М.: Эксмо, 2006. - 909 с.
28. История политических и правовых учений: учебник / Н.М. Азаркин [и др.]; под общ. ред. О. В. Мартышина. - М.: НОРМА, 2008. - 899 с.
29. История политических и правовых учений: учебник / Е.А. Воротилин [и др.]. - 3-е изд. - М.: Зерцало, 2009. - 581 с.
30. Кравченко, А.И. Политология: учебник / А.И. Кравченко. - М.: Проспект, 2009. - С.129-180.
31. Карапетян, Л.М. Политические партии в судьбе России / Л.М. Карапетян. - СПб.: Юрид. центр Пресс, 2009. - 264 с.
32. Коваленко, В.И. Политическая наука и политологическое образование в России и в Московском университете / В.И. Коваленко // Вестник МГУ. Сер. Политические науки. - 2009. - № 1. - С. 4-9.
33. Кокошин, А.А. Заметки о создании «Российской инновационной армии» // ПОЛИС. - 2009. - № 1. - С.26-39.
34. Кокошин, А.А. Очерк политики как феномена общественной жизни: ее внутригосударственные и международные измерения, взаимоотношения с идеологией, наукой, разведкой / А.А. Кокошин. - М.: Культурная Революция, 2007. - С. 22-65.
35. Колесников, В.Н. Народное представительство и парламентаризм в истории политической мысли России / В.Н. Колесников. - СПб.: Издво СЗАГС, 2006. - 272 с.
36. Колесников, В.Н. Народное представительство и парламентаризм в России: проблемы становления и развития / В.Н. Колесников. - СПб.: Изд-во «Сев.-Зап. центр развития парламентаризма», 2007. - 431 с.
37. Концен, П. Фанатизм: психоанализ этого ужасного явления / П. Концен; [пер. с нем.]. - Харьков: Гуманитарный центр, 2011. - 374 с.
38. Краснолуцкий, Г.Н. Политическая альтернатива России: элитизм или элитаризм? / Г.Н. Краснолуцкий // Управленческое консультирование. - 2011. - № 1. - С. 89-99.
39. Краснолуцкий, Г.Н. Правовое и социальное государство: политологические исследования и пути становления / Г.Н. Краснолуцкий // Управленческое консультирование. - 2009. - № 2. - С. 81-106.
40. Кретов, Б.И. Прикладная политология: учеб. пособие / Б.И. Кретов, А.А. Горбунов. - М.: Высшая школа, 2009. - 303 с.
41. Кугай, А.И. Болонский процесс и национальная традиция: достоинства и издержки / А.И. Кугай, Е.М. Прошина // Управленческое консультирование. 2011. - № 2. С. 194-201.
42. Кугай, А.И. Проблема нацистроительства в свете концепции М.В. Ломоносова // Управленческое консультирование. - 2012. - № 2. - С. 32-38.
43. Кулешов, С.В. Модернизация России (XIX-XX вв.): социальные и политические процессы: учеб. пособие / С.В. Кулешов, Ю.П. Свириденко, А.А. Федюлин. - М.: ИНФРА- М, 2007. 67

44. Красин, Ю.А. Социология и политология: общая судьба, общие заботы // ПОЛИС. - 2008. - № 5. - С. 187-189.
45. Локк, Д. Два трактата о правлении / Д. Локк // Сочинения: в 3 т. М., 1988. Т. 3. С. 75
46. Личность, право, государство: история, теория, практика: [сборник] / под ред. С.А. Комарова. - СПб.: Изд-во Юрид. ин-та, 2006. - С.186-225, 650-699.
47. Макиавелли, Н. Государь / Н. Макиавелли // Государь. Рассуждения о первой декаде Тита Ливия; [пер. с ит.]. - СПб.: Азбука-классика, 2005. - С. 123-197.
50. Малахов, В.С. Государство в условиях глобализации: учеб. пособие / В.С. Малахов. - М.: КнижныйДом, 2007. - 252 с.
51. Малахов, В.С. Иммиграционные режимы в государствах Запада и в России: теоретико-политический аспект / В.С. Малахов // ПОЛИС. -2010. - № 3. - С. 60-69; № 4. - С.151-158.
52. Малахов, В.С. Национализм как политическая идеология: учеб. пособие / В.С. Малахов. - М.: Кн. дом «Университет», 2010. - 316 с.
53. Марков, Б.В. Понятие политического / Б.В. Марков. - М.: РОССПЭН, 2007.
54. Мухаев, Р.Т. Политология: учебник / Р.Т. Мухаев. - М.: Проспект, 2010. - 640 с.
55. Новиков, О.А. Византийская концепция «симфонии властей». Историко- политический аспект // Право и политика. - 2007. - № 7. - С. 115-122.
56. Новгородцев, П.И. Кант и Гегель в их учениях о праве и государстве: науч. издание / П.И. Новгородцев. - СПб.: Алетейя, 2000. - С. 3-355.
57. Орлов, И.Б. Политическая культура России XX века: учеб. пособие / И.Б. Орлов. - М.: Аспект Пресс, 2008.
58. Пантин, В.И. Политическая и цивилизационная самоидентификация современного российского общества в условиях глобализации // ПОЛИС. - 2008. - № 3. - С. 29-39.
59. Погорелый, Д.Е. Политология: словарь-справочник / Д.Е. Погорелый, В.Ю. Фесенко, К.В. Филиппов. - М.: Эксмо, 2008. - 319 с.
60. Политология: учебник / В.А. Ачкасов [и др.]; под ред. В.А. Ачкасова и В.А. Гуторова. - М.: Юрайт, 2010. - 691 с.
61. Политология: учебник / А.Ю. Мельвиль [и др.]; науч. ред. Т.В. Шмачкова. - М.: Проспект, 2010. - 618 с.
62. Политология: учеб. пособие / В.А. Волков [и др.]; под ред. А.С. Тургаева, А.Е. Хренова. - СПб.: Питер, 2005. - 560 с.
63. Политические институты на рубеже тысячелетий, XX-XXI в. / В.И. Борисюк [и др.]. - Дубна: Феникс+, 2009. - С. 444-476.
64. Руссо, Ж.-Ж. Об общественном договоре. Трактаты / пер.с фр. А.Д. Хаютин. - М.: Канон-Пресс, 1998. - С.151-195. 69
65. Российская государственность. История и современность: сб. науч. Ст./ редкол. Р.Г. Пихоя [и др.]. - М.: РАЕН, 2007. - 617 с.
66. Сирота, Н.М. Идеологии и идеологические течения: классическое наследие и современность: учеб. пособие / Н.М. Сирота. - СПб.: ИВЭСЭП, 2009. - 188 с.
67. Сморгун, Л.В. Соотношение политики и политологии в период российских политических трансформаций // ПОЛИС. - 2009. - № 4. - С. 118-129.
68. Теория и история политических институтов: учеб. пособие / В.А. Ачкасов [и др.]; под ред. А.В. Макарина, А. И. Стребкова. - СПб.: Изд-во С.-Петерб. гос. ун-та, 2008. - 319 с. <http://lekcii.in.ua/>
69. Теория партий и партийных систем: хрестоматия / сост. Б.А. Исаев. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 400 с.
70. Три эпохи государства и власти: Платон. Макиавелли. Сталин / сост. И коммент. Р.Р. Оганяна. - М.: Грифон, 2006. - С.7-187.
71. Титов, А.С. Политическая реклама как междисциплинарный институт избирательного и рекламного права // Право и государство: теория и практика. - 2011. - № 6. - С. 140-144.
72. Федералист. Политические эссе А. Гамильтона, Дж. Мэдисона и Дж. Джэя. - М., 1993. - С. 160-190.
73. Фриц, К. Теория смешанной конституции в античности: критический анализ политических взглядов Полибия / К. фон Фриц. - СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2007. - С. 84-199.
74. Челлен, Р. Государство как форма жизни / Р. Челлен. - М.: РОССПЭН, 2008. 319 с.

75. Шишков, Ю. Государство в эпоху глобализации / Ю. Шишков // Мировая экономика и международные отношения. - 2010. - №. 1. - С. 3-13.
76. Штукина, Т.А. Региональное политическое лидерство в современной России / Т.А. Штукина // Вестник МГУ. Сер. Политические науки. - 2008. - №. 1. - С. 78-88. 70
77. Шюттемайер, С.С. Политическая наука в Германии: современное положение дел / С.С. Шюттемайер // Вестник МГУ. Сер. Политические науки. - 2008. - №. 1. - С. 42-70.
78. Щеголев, К. А., авт.-сост. Кто есть кто в России: Исполнительная власть. Кто правит современной Россией / авт.-сост. К. А. Щеголев. - М.: АСТ, 2009. - 718 с.
79. Яковенко, И.Г. Российское государство: национальные интересы, границы, перспективы / И.Г. Яковенко. - М.: Новый хронограф, 2008. - 319 с.
80. Ясаи, Э. Государство / Э. Ясаи; пер. с англ. - М.: ИРИСЭН, 2008. - 409 с.

хрестоматии

1. Акбаев А. Политическая власть в этнополитическом процессе (региональный аспект). Черкесск, 2006.
2. Боришполец К.П. Методы политических исследований: Учеб. пособие. М., 2005.
3. Кола Д. Политическая социология / Пер. с фр. М., 2001.
4. Алексеева, Т.А. Современные политические теории: от концепции к теориям: курс лекций / Т.А. Алексеева. - М.: РОССПЭН, 2007. - 463 с.
5. Антропология власти: хрестоматия по политической антропологии: в 2 т. / сост. и отв. ред. В. В. Бочаров. - СПб., 2006-2007.
6. 10. Божанов, В.А. Методология современной политической науки / В.А. Божанов. - Минск: Тесей, 2005. - 87 с.
- 8 Вальденберг, В.Е. Екатерина II и Монтескье в их политических воззрениях // Вопросы философии. - 2006. - № 1. - С. 115-127.
- 9 Гаджиев, К.С. Вестернизация или особый путь модернизации? // ПОЛИС. - 2008. - № 4. - С. 148-162.
7. Гаман-Голутвина, О.В. Региональные элиты России: персональный состав и тенденции эволюции: лекция / О.В. Гаман-Голутвина. - М.: Изд-во РАГС, 2006. - 69 с.
8. Голубева, Л.А. Сравнительное государствоведение: учебник / Л.А. Голубева. - СПб.; ИВЭСЭП, 2009.
9. Государственная политика и управление: в 2 ч.: учебник / Л.В. Сморгун [и др.]. - М.: РОССПЭН, 2006-2007. - Ч. 2. - 495 с.
10. Государство, религия, церковь в России и за рубежом: информационно-аналитический бюллетень / отв. ред. М.О. Шахов. - М.: Изд-во РАГС, 2003. - № 1 (30). - 330 с.
11. Грачев, Н.И. Происхождение суверенитета: верховная власть в мировоззрении и практике государственного строительства традиционного общества / Н.И. Грачев. - М.: Зерцало-М, 2009. - 318 с.
12. Желтов, В.В. Сравнительная политология: учеб. пособие / В.В. Желтов. - М.: Академ. проект, 2008. - С. 57-190.
13. Ильин, И.А. Национальная Россия: наши задачи / И.А. Ильин. - М.: Алгоритм, 2007. - 462 с.
14. Ильин, М.В. Существуют ли общие принципы эволюции? // ПОЛИС. - 2009. - № 2. - С. 186-189.
15. Кантор, В.К. Между произволом и свободой: к вопросу о русской ментальности / В.К. Кантор. - М.: РОССПЭН, 2007. - 268 с.
16. Ковалевский, М.М. Очерки по истории политических учреждений России / М.М. Ковалевский. - М.: Территория будущего, 2007. - 239 с.
17. Козлихин, И.Ю. История политических и правовых учений: учебник / И.Ю. Козлихин, А.В. Поляков, Е.В. Тимошина. - СПб.: Изд-во С.-Петерб. гос. ун-та, 2007- 854 с.
18. Козлов, Н.Д. Политические культуры регионов России: уравнение со многими неизвестными // ПОЛИС. - 2008. - № 4. - С. 8-26.
19. Кондратьева, Т. С. Кормить и править: О власти в России XVI-XX вв. / Т.С. Кондратьева. - М.: РОССПЭН, 2009. - 207 с.

20. Линецкий, А.В. Российские институты политического представительства в условиях радикальных общественных трансформаций: опыт сравнительного анализа / А.В. Линецкий. - СПб.: Изд-во С.-Петерб. гос. ун-та, 2008. - 371 с.
21. Мачин, И.Ф. История политических и правовых учений: краткий курс лекций / И.Ф. Мачин. - М.: Высшее образование, 2008. - 184 с.
22. Мутагиров, Д.З. Международные политические институты: актуальные проблемы истории и теории: учеб. пособие / Д.З. Мутагиров. - М.: Логос, 2009. - 383 с.
23. Мошелков, Е.Н. Предмет политической науки и предмет истории политических учений: концепции в отечественной политико-правовой науке XIX - начала XX в. и современные трактовки // Вестник МГУ. Сер. Политические науки. 2006. - № 4. - С. 8-31.
24. Пантин, И.К. Русская политическая мысль в историческом измерении // ПОЛИС. - 2009. - № 6. - С. 16-22.
25. Пайпс, Р. Русский консерватизм и его критики: исследование политической культуры / Р. Пайпс. - М.: Новое издательство, 2008. - 250 с.
26. Православие и власть: традиция и современность: мат. науч.-практ. конф., 9-21 апреля 2007 г. / отв. ред. А.Н. Швечиков -СПб.:С.-Петерб. гос. ун-т технологии и дизайна, 2007. - 177 с.
27. Раннее государство, его альтернативы и аналоги: [сб. ст.] / под ред. Л.Е. Гринина [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2006. - С. 55-164, 337-387.
28. Рансьер, Ж. На краю политического / Ж. Рансьер; пер. с франц. - М.: Праксис, 2006. - 240 с.
29. Соловьев, А.И. Политология: Политическая теория. Политические технологии: учебник / А.И. Соловьев. - М.: Аспект Пресс, 2008.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. www.libring.ru
2. www.booksru.net
3. www.chaconne.ru/viewitem.php?id=2123803
4. www.sgu.ru
5. www.knigomanija.ru
6. www.bolero.ru
7. www.twirpx.com
8. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
9. Библиотека Гумер - гуманитарные науки - gumer.info/
10. Юридическая электронная библиотека pravo.eup.ru/
11. Периодика в сети - library.nstu.ru/inet_resources/periodicals/
12. Публичная Интернет-библиотека - public.ru/
Мир в XX веке - lesson-history.narod.ru/nh9.htm

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Разделы курса «История государственности и политических институтов России» сложны для понимания. Данное обстоятельство объясняется сложностью теоретических положений, не разработанностью целого ряда вопросов, их дискуссионностью, а также недостатком учебной и научной литературы по изучаемому предмету. Ввиду этого необходимо систематически работать над изучением нового материала. Начинать работать следует с изучения конспекта лекции, разбирать все непонятные места в них, дополнять информацией из других источников, рекомендованных преподавателем. При индивидуальных консультациях следует уточнять содержание дискуссионных разделов темы. Следует завести словарь терминов, в который необходимо заносить все понятия, прозвучавшие на лекциях и в ходе семинарских занятий. В рамках самостоятельной работы магистрантам предлагается подготовить проект на одну из актуальных проблем курса. Тема проекта формулируется магистрантом самостоятельно и, после ее

утверждения преподавателем, проводится самостоятельное исследование. Проект исследования сдается преподавателю в течение семестра, до зачетной недели. Формой отчетности по результатам самостоятельной работы является зачет/незачет проекта. Теоретические знания об основных положениях курса «История государственности и политических институтов России» магистранты могут получить как в ходе лекционных занятий, так и в процессе самостоятельного изучения основной литературы, рекомендованной по курсу. Основной для самостоятельной работы магистрантов должна стать следующая литература: Кантор, В.К. Между произволом и свободой: к вопросу о русской ментальности / В.К. Кантор. - М.: РОССПЭН, 2007. - 268 с; Ковалевский, М.М. Очерки по истории политических учреждений России / М.М. Ковалевский. - М.: Территория будущего, 2007. - 239 с.; Козлихин, И.Ю. История политических и правовых учений: учебник / И.Ю. Козлихин, А.В. Поляков, Е.В. Тимошина. - СПб.: Изд-во С.-Петербург. гос. ун-та, 2007. - 854 с.

При изучении дисциплины предполагается базовое изучение первоисточников по предложенному списку литературы. Рекомендованные источники используются как при самоподготовке, так и при работе на семинарских занятиях, подготовке контрольных работ и рефератов. Предполагается самостоятельная и реферативная проработка основных аспектов проблем, изучаемых в рамках дисциплины.

Исследования по наиболее актуальным и важным проблемам общественно-политического развития публикуются в ряде научных журналов. К их числу относятся: «Политические исследования» - «Полис», «Полития», «Власть», «Pro et Contra», Вестник Московского ун-та, серия 12 «Политические науки» и серия 18 «Политология и социология», «Политэкс», «Общественные науки и современность» (ОНС), «Государство и право», и другие периодические издания по общественным и гуманитарным наукам. Особо необходимо подчеркнуть возможности использования Интернет-ресурсов в учебном процессе. Особенно они важны для изучения политической практики, так как позволяют достичь эффекта присутствия и включенности в политику, значительно облегчают поиск и доступ к информации. Все Интернет-ресурсы, которые позволяют более эффективно работать по курсу, можно разделить на несколько групп:

1. Электронные библиотеки, предоставляющие электронные версии научных монографий и статей.
2. Сайты, предоставляющие анализ текущих политических событий, информационные агентства.

Выполнение упражнений и задач. В темах семинарских занятий магистранты могут столкнуться с рядом интеллектуальных и ситуационных задач и упражнений. В рамках курса предполагается подготовка докладов, написание рефератов, решение различного рода задач, поиск ответов на тестовые задания и т.д. таблиц. Необходимо ответственно подойти к выполнению заданий, поскольку их цель - освоить технику анализа сложных общественно-политических явлений и структурировать полученные теоретические знания.

Подготовка устных выступлений и докладов. Выступление по вопросам семинаров и темам докладов необходимо тщательно продумывать. В основе каждого выступления по вопросам семинара и темам докладов лежит анализ актуальной проблемы политической науки, этот момент объединяет эти две формы работы. Но, в то же время,

в отличие от вопросов, темы докладов семинара посвящены наиболее сложным и неоднозначным проблемам политической науки и практики. Они требуют более глубокого анализа и привлечения дополнительного научного и фактического материала. После изучения научной литературы, отбора фактов и данных по проблемам семинара прочтите внимательно изучите лекционный материал, методические рекомендации к каждой теме семинарского занятия.. Выступления магистрантов на семинаре должны отвечать целому ряду требований, в соответствии с которыми и оценивается самостоятельная работа студента:

- раскрытие теории рассматриваемого вопроса, анализ соответствующих принципов, законов, категорий;
- подкрепление выдвинутых теоретических положений фактами и иллюстрациями, взятыми из жизни, науки, искусства, особенно областей знания, связанных с профилем будущего специалиста;
- критическое восприятие научных идей и формулирование собственной позиции;
- творческое отношение к решению вопросов.

Отношение к любому информационному продукту должно быть объективным и осмысленным, важно обращать внимание на разницу в оценочных моментах, доводах и аргументах, на ракурс рассмотрения события. Именно сравнение разных оценок одного и того же события, позволяет увидеть всю сложность современного политического развития, предотвратить однобокое толкование его причин и последствий. Глубокое изучение теоретических вопросов политической науки, наряду с систематической работой на семинарских занятиях, а также активная самостоятельная работа по изучению первоисточников и литературы являются залогом успешного освоения дисциплины.

В процессе изучения учебного курса важное место отводится самостоятельной подготовке, и в частности составлению реферативных работ, методические рекомендации к подготовке которых приведены ниже. Методические рекомендации к итоговому контролю. Учет межпредметных и междисциплинарных связей, позволяют преподавателям предъявлять к магистрантам довольно высокие требования, ожидать от них понимания и способности формулировать те или иные проблемы.

Социально - экономическое развитие XIV - XVI вв. характеризуется возникновением и развитием крупного землевладения. Со временем крупнейшими землевладельцами становятся князья, монастыри, бояре. Развитие землевладения приводит к тому, что когда-то единое в социальном отношении общество распадается на сословия, сначала архаичные и содержащие много пережиточных черт, но постепенно развивающиеся. Большую роль в XVI веке начинает играть поместная система, которая во многом служит социальной и экономической основой централизации. При подготовке к ответу на данный вопрос обязательно надо использовать современные пособия, так как многое в подходе к этой проблематике изменилось именно в последние годы. Речь идет, прежде всего, о процессе закрепощения крестьянства. Во-первых, нет никаких оснований находить какие-то крепостнические тенденции уже во времена Киевской Руси. Во-вторых, и возникновение так называемого Юрьева дня - это, скорее всего, явление, связанное с нормальным функционированием крупного землевладения. Закрепощение - процесс во многом спонтанный и связанный с тем страшным

хозяйственным кризисом, который Россию в конце XVI в., когда правительство стремилось любыми средствами выкачать из крестьян налоги.

Важнейшие политические процессы, и прежде всего образование Российского централизованного государства, оказывали большое влияние на развитие культуры.

Особые сложности возникают, когда изучающий русскую историю доходит до Смуты. Так трудно разобраться в калейдоскопе событий, в изобилии действующих лиц, имен. Тут можно лишь посоветовать разложить все как следует по полочкам своей памяти. При ближайшем рассмотрении Смута распадается на ряд довольно четко отделяемых друг от друга периодов. Нельзя забывать о том, что первоначально официальные польские власти отнюдь не были инициаторами вторжения в Россию, вот почему в плане участия внешних сил Смута четко распадается на "скрытую" и "открытую" интервенцию. Если к этому добавить, что деятельность Лжедмитриев и других вождей последовательно сменяла друг друга, что было сначала первое, а потом, соответственно, второе ополчение, то задача запоминания Смуты представляется уже не такой тяжелой.

Оценка Смуты должна звучать в духе современного подхода к этой теме. Нужно показать, какую роль в Смуте сыграло казачество. События смутного времени — по сути дела гражданская война, являвшаяся сложным переплетением экономических, социальных и политических противоречий, война, потрясшая сами основы государства Российского.

Для того чтобы лучше знать период XVII, желательно почитать такой важнейший документ, через призму которого и надо воспринимать то время, как Соборное Уложение 1649 года. Следует иметь в виду, что определяющая тенденция развития России в XVII столетии состояла в дальнейшем укреплении крепостнических порядков. Государственный строй России при первых Романовых эволюционировал к такому состоянию, для которого наиболее адекватным является определение "абсолютизм", однако надо иметь в виду, что русский абсолютизм мало общего имеет с западноевропейским, отличаясь, впрочем, и от восточных деспотий. Нужно знать структуру государственной власти в это время, основные политические институты. В оценке личностей первых Романовых надо избегать крайностей советской историографии, весьма презрительно, как известно, относившейся к царям в целом. Мало кто понимает суть происходившего на Руси в ту пору раскола русской церкви. Дело в том, что "ревнители древнего благочестия", обращаясь к южнославянским образцам церковных обрядов, приносили на Русь как раз новые для нее догматы и обряды. Но главное — не это. Нужно разобраться, какую роль в событиях играл религиозный момент, а какую политический — борьба за власть между светской и церковной властью. Тут возможен вопрос о предыстории этой борьбы. Он всегда вызывает значительные трудности, так как данный материал разбросан по разным главам учебника. Борьба между церковной и светской властью началась еще при Дмитрии Донском, продолжалась в противостоянии иосифлян и нестяжателей и, пройдя через бури XVII столетия, перешла в следующий век. Последнюю точку в этой многовековой борьбе поставит Екатерина II, проведя секуляризацию церковных земель. Ко временам Алексея Михайловича и Никона царская власть достигла уже такой силы, что сумела одержать решительную победу над церковью.

В ходе движения С. Разина возрождались древнерусские политические традиции народного самоуправления, дошедшие до XVII столетия благодаря казачеству. Нужно

понять суть казачества, этого своеобразного социального явления. Возникая в XVI в. на периферии восточнославянского мира, казацкие "республики" репродуцируют формы древнего политического быта. В дальнейшем казаки превращаются в одно из сословий российского государства. Весьма интересны и городские восстания, которые приходится на период 50—60-х годов. Направленные против налогового гнета и злоупотреблений правительства, восстания возрождали весьма древние общинные формы самоуправления.

Петровские реформы вызывают трудности обилием материала и многочисленностью нововведений в русский политический строй, экономику, культуру. Можно предложить следующую схему изучения реформ. Начать надо с реформ государственного управления, поскольку это были, пожалуй, наиболее назревшие преобразования. К ним, естественно, примыкают реформы армии и создание военно-морского флота. Затем надо рассмотреть экономическую политику Петра, обязательно усвоив понятия "меркантилизм" и "протекционизм". Далее — политику в области социальных отношений, причем нужно разобраться во влиянии и на высшие классы общества и на низшие. Если в первом случае огромную роль сыграли петровские указы, то во втором — введение подушной подати взамен подворного обложения, что привело к фактической ликвидации целых социальных прослоек. Наиболее неоднозначно оцениваются реформы в области культуры, что и надо показать в ответе.

Время дворцовых переворотов очень плохо изучено в нашей историографии, так что здесь нет обилия материала по истории, экономике и политическим отношениям того времени. Но зато трудность вызывает обилие действующих лиц дворцовых переворотов и их генеалогия. Нельзя также забывать о причинах и, так сказать, "поводе", которые привели к такого рода эпохе в нашей истории. Что касается глубинных причин, то это, конечно же, утверждение абсолютизма, возрастание власти самодержца, но одновременно и всего дворянского сословия во главе с гвардией, что делало трон игрушкой в чьих-то руках. "Поводом" же был знаменитый петровский указ о престолонаследии (его сплошь и рядом путают с указом о единонаследии), который оставлял занятие престола на усмотрение царствующего самодержца. Не забудьте, что дворцовые перевороты не были совершенно безликими и повторяющимися друг друга. С воцарением Анны Иоанновны связана попытка создания конституционной монархии, "сооруженной двухнедельным правлением Верховного Тайного совета" (В. О. Ключевский). Переворот Елизаветы Петровны также имел свои особенности. Он был наиболее "демократическим" по составу участников и вовлек в подготовку заговора послов иностранных держав. Время Екатерины (в плане изучения) выгодно отличается от петровской эпохи тем, что здесь все довольно четко распадается на внутреннюю и внешнюю политику. Нужно хорошо знать и первую и вторую, уметь выделить в них этапы, понимать, чем время Екатерины отличается от предшествующего. В связи с этим надо понимать, что "просвещенный абсолютизм" - это отнюдь не оборот речи и не маска "на злобном лице самодержавия", как часто трактовали его в предшествующие годы. Это особый этап развития российской государственности - попытка самодержавия изменить существующий строй без всякого покушения на его основы, не меняя ни в малейшей степени крепостнических отношений. Нужно с фактами в руках уметь обосновать идею о том, что XVIII век - "золотой век" российского дворянства, причем включая петровские указы, законодательство времен

дворцовых переворотов и времен Екатерины. Во времена Петра это, конечно же, указ о единонаследии и Табель о рангах. "освобождение" дворян было закреплено указом о вольности дворянской 1762 г. и Жалованной грамотой российскому дворянству 1785 г.

Короткое правление Павла I, противоречивое и запутанное, оборачивается, однако, одним из вопросов экзаменационных билетов, посвященным внутренней и внешней политике конца XVIII в. Вот почему в этом вопросе надо обязательно разобраться, видеть отличия этого периода от предшествующего и последующего. Историки определяют правление Павла как апогей личной власти императора.

Переходя к XIX веку, надо сказать, что наибольшие трудности вызывает вопросы, связанные с внутренней политикой. Дело в том, что традиция, прежде господствовавшая в обучении, рисовала внутреннюю политику сугубо черным цветом, а ее руководителей, в частности представителей российского царствующего дома, как глупцов и вредителей. Как показывает изучение учебных пособий, которые увидели свет в последнее время, освобождение от груза этой традиции идет крайне медленно и болезненно. Современные студенты, не впадая в апологетику, должны максимально приближенно к объективности изложить основные направления внутренней политики, особое внимание при том обратить на сложность и неоднозначность внутренней политики, на наличие в ней различных периодов и, что не менее актуально, направлений. Надо всячески избегать субъективных, однозначных оценок как всякого рода мероприятий внутренней политики так и деятелей ее, четко различать субъективные устремления этих деятелей и объективные результаты, к которым приводили предложенные ими мероприятия. Внутренняя политика правительства Николая I, в целом имея консервативный окрас, была весьма неоднозначной, она изобиловала как сугубо охранительными мероприятиями, так и искренними попытками решить наболевшие вопросы внутренней жизни огромного государства. О попытках решить крестьянский вопрос свидетельствует обилие комиссий, которые создавались при Николае и которые должны были рассматривать те или иные вопросы, но это же обилие свидетельствует и о бессилии правительства решить крестьянский вопрос.

Сами реформы 60—70-х гг. являются достаточно сложным материалом. Сразу надо оговориться, что им посвящены два вопроса: один — непосредственно освобождению крестьян, а другой — остальным так называемым буржуазным реформам. Изучая подготовку реформы, надо постараться разобраться в подходах различных групп дворянства и правящего аппарата к освобождению крестьян, а когда речь идет о самой реформе — в ее сути, условиях ее проведения. Надо видеть общие закономерности реформаторской деятельности правительства, подмеченные еще П. Н. Милюковым. Речь идет, прежде всего, о реформах в области государственного устройства. Петровское правительство сосредоточилось на реформах центрального управления. Но ко временам Екатерины заметно стало уже явное отставание в области местного управления — вот почему сердцевину административных реформ Екатерины составляет губернская реформа. Однако уже к началу XIX века ясно что необходимы коренные изменения в области центрального управления.

Если вернуться к оценкам реформ 60—70-х гг., то надо иметь ВИДУ что в учебниках и учебных пособиях совсем недавнего времени давались неправильные характеристики значения и влияния на русскую общественную жизнь этих реформ. Взять, например,

земства. С легкой руки вождя мирового пролетариата за ними закрепилось язвительное — "пятое колесо в телеге самодержавия".

Это, конечно же, гиперкритический подход, который деформирует картину исторического развития России. Но сейчас так легко впасть в апологетику земств, что также было бы неправильно. Необходимы взвешенные оценки этого важнейшего политического института России второй половины XIX - нач. XX вв. Нельзя преуменьшать значение земств в политической и общественной жизни: они способствовали развитию России по более демократическому пути, взяли на себя заботу о тех сферах жизни, которые выпадали из поля зрения правительства, но надо видеть и ограниченность влияния земств — ведь само правительство положило предел росту влияния этих организаций, постоянно ущемляло их, ограничивало их компетенцию.

Методические рекомендации к основным процедурам свертывания первичного текста
Реферат — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Реферат (от лат. *referre* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях).

Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от магистранта требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам магистрант, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Функции реферата: Информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата, а также от того, кто и для каких целей их использует.

Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой. 3.1. Структура реферата:

Титульный лист (заполняется по единой форме, см. приложение 1)

1. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

2. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

3. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо

цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

4. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

5. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

6. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания (Приложение 3).

3.2. Этапы работы над рефератом.

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;
3. Устное сообщение по теме реферата.

Подготовительный этап работы

Формулировка темы

Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Для того чтобы работа над рефератом была успешной, необходимо, чтобы тема заключала в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, студент, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления). Поиск источников. Грамотно сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача студента — найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему. Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо вспомнить, как работать с энциклопедиями и энциклопедическими словарями (обращать особое внимание на список литературы, приведенный в конце тематической статьи); как работать с систематическими и алфавитными каталогами библиотек; как оформлять список литературы (выписывая выходные данные книги и отмечая библиотечный шифр). Работа с источниками

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции — это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Создание конспектов для написания реферата.

Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта, образовательный блог Гаруновой Н.Н. (ninagarunova.blogspot.ru/2014/03/3.html) и образовательная платформа «Модул» (<http://rate.dgu.ru/>), на которой создана страница «История государственности и политических институтов России»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Стандартная семинарская аудитория для группы 10-25 чел, оснащенная проектором и экраном.