

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основы регионоведения**

Кафедра «Мировая и региональная экономика»  
экономического факультета Образовательная  
программа

**41.03.02. Регионоведение России**

Профиль подготовки  
«Региональная политика и региональное управление »

Уровень высшего образования **бакалавриат**

Форма обучения **Очная,**  
**очно - заочная**

Статус дисциплины: обязательная часть

Махачкала, 2019 год

Рабочая программа дисциплины «Основы регионоведения» составлена в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 41.03.02 «Регионоведение России» (уровень бакалавриата), утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2017 года № 554

Разработчик: кафедра «Мировая и региональная экономика», старший преподаватель кафедры Хидирова С.З. 

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры «Мировая и региональная экономика» от 25 июня 2019 г., протокол № 10

Зав. кафедрой д.э.н., проф. Магомедова М.М. 

На заседании Методической комиссии экономического факультета  
от 28 июня 2019 г., протокол № 10

Председатель  к.э.н., доц. Сулейманова Д.А.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «01» июля 2019 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.  
(подпись)

| <b>Раздел программы</b>                                                                                                                                                                      | <b>Стр.</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Аннотация рабочей программы дисциплины                                                                                                                                                       | 4           |
| 1. Цели освоения дисциплины                                                                                                                                                                  | 5           |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата                                                                                                                                            | 6           |
| 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)                                                                        | 7           |
| 4. Объем, структура и содержание дисциплины                                                                                                                                                  | 8           |
| <b>5. Образовательные технологии</b>                                                                                                                                                         | 20          |
| 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов                                                                                                                          | 21          |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины                                                              | 24          |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины                                                                                                | 30          |
| 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины                                                                                 | 32          |
| 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины                                                                                                                             | 32          |
| 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 33          |
| 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине                                                                             | 34          |

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

Дисциплина «Основы регионоведения» входит в базовый модуль направления образовательной программы бакалавриата по направлению 41.03.02 – Регионоведение России, профиль подготовки Региональная политика и региональное управление.

Дисциплина реализуется на экономическом факультете кафедрой «Мировая и региональная экономика».

Регионоведение— аналитическая вузовская дисциплина, изучающая внутренние и внешние факторы развития территориальных сообществ (геополитические, географические, экономические, социокультурные, конфессиональные и др.), региональные группировки, страны и их регионы как субъекты международных отношений и глобальной конкуренции. В отличие от географического страноведения широко использует системный подход. Является комплексной дисциплиной. Данный курс Основы регионоведения позволит подготовить студентов к изучению прочих дисциплин, входящих в комплекс по направлению Регионоведения, даст базовые понятия и представления об основных аспектах данной науки.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных УК – 1 , общепрофессиональных ОПК - 3 профессиональных – ПК-2.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: текущего контроля в форме контрольной работы и промежуточного контроля в форме экзамена.

Объем дисциплины 4 зачетные единицы, в том числе 144 в академических часах по видам учебных занятий.

| Семестр | Учебные занятия |                                                |        |                      |                        |          | Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) |
|---------|-----------------|------------------------------------------------|--------|----------------------|------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------|
|         | Общий объем     | в том числе                                    |        |                      |                        |          |                                                                           |
|         |                 | Контактная работа обучающихся с преподавателем |        |                      | Самостоятельная работа | Контроль |                                                                           |
|         |                 | Всего                                          | из них |                      |                        |          |                                                                           |
|         |                 |                                                | Лекции | Практические занятия |                        |          |                                                                           |
| 6       | 144             | 72                                             | 36     | 36                   | 36                     | 36       | экзамен                                                                   |

### Очно - заочная форма обучения

| Курс | Учебные занятия |                                                |        |                      |                      |              |                        |          | Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) |
|------|-----------------|------------------------------------------------|--------|----------------------|----------------------|--------------|------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------|
|      | Всего           | в том числе                                    |        |                      |                      |              |                        |          |                                                                           |
|      |                 | Контактная работа обучающихся с преподавателем |        |                      |                      |              | Самостоятельная работа | Контроль |                                                                           |
|      |                 | Все - го                                       | из них |                      |                      |              |                        |          |                                                                           |
|      |                 |                                                | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | консультации |                        |          |                                                                           |
| 4    | 144             | 64                                             | 32     | -                    | 32                   |              | 44                     | 36       | экзамен                                                                   |

## 1. Цели освоения дисциплины Цель

### образования по дисциплине:

получение обучающимися базовых представлений о современном регионоведении и подготовке их к комплексному изучению регионов, отдельных стран или их частей, включая природные и экологические особенности территории, специфику истории и этнографии, традиции и ценности населения, экономику и методы ведения хозяйства,

политику, науку и культуру, религию, язык, традиции и ценности. **Основные задачи курса:**

- изучение основных категорий регионоведения, принципов взаимоотношения ведущих тенденций современного мирового развития (глобализации и регионализации), общих закономерностей и особенностей развития регионов и стран;
- изучение механизмов передачи информации ключевыми информационными и информационно-аналитическими структурами и критериев отбора информации по зарубежным странам и регионам;
- освоение системного подхода к анализу региона и методов регионального управления;
- формирование навыков компаративного анализа, сравнения различных регионов между собой, применяя существующие в регионоведении методы;
- составления комплексной характеристики региона (страны) и решения иных задач в будущей профессиональной деятельности. **Планируемые**

**результаты обучения по дисциплине:**

- владение базовыми навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, способностью свободно осуществлять коммуникацию в глобальном виртуальном пространстве; базовыми методами и технологиями управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления;
- способность составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей;

- способность владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации;
- способность владеть основами методологии научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах;
- способность применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем; - владение знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности;

Регионоведение тесно связано с рядом смежных экономических дисциплин, изучаемых в экономических вузах, – экономической географией, природопользованием, системой государственного управления, муниципальным менеджментом, экономической историей, экономической теорией, отраслевыми экономиками – и в своих исследованиях использует основные данные этих научных дисциплин применительно к территориальной организации хозяйства.

Формирование экономических знаний особенно важно для специалистов высшей квалификации государственного и муниципального управления и в первую очередь зависит от глубокого изучения ими конкретной территории, региона, где происходит вся экономическая деятельность, включая финансово-банковскую, расчетно-аналитическую, управленческую.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Основы регионоведения» входит в базовый модуль направления образовательной программы бакалавриата по направлению 41.03.02 – Регионоведение России, профиль подготовки Региональная политика и региональное управление. Содержательно-методическая

взаимосвязь дисциплины с другими частями ОПОП выражается в тесной связи с дисциплинами базовой части: Регионы России, Экономическая и политическая география России, Региональная демографическая политика, Региональная экономика, Экономические связи региональных рынков, Национальная экономика.

Дисциплина «Основы регионоведения» изучается после дисциплины «Региональная демографическая политика», параллельно с дисциплинами «Размещение производительных сил», «Региональная экономика», перед курсом «Регионы России».

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)**

| Код компетенции из ФГОС ВО | Наименование компетенции из ФГОС ВО                                                                    | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК - 1                     | Способность осуществлять поиск, критический синтез информации, системный подход для поставленных задач | <p><b>ЗНАТЬ:</b> Принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации</p> <p>Принципы и методы системного подхода.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <p>Применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.</p> <p>Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> Практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации. Практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> |

|        |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК -3 | Способность выделить, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности | <p>ЗНАТЬ: - базовые инструментальные средства необходимые для обработки данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды инструментальных средств;</li> <li>- знать основные экономические показатели для выявления экономического роста российской рыночной экономики.</li> </ul> <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать информацию, необходимую для обоснования полученных выводов;</li> <li>- проводить обработку экономических данных, связанные с</li> </ul> |
|        |                                                                                                                                                                                                                        | <p>профессиональной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать финансовую и экономическую информацию и выбирать для этого оптимальные инструментальные средства.</li> </ul> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами выбора инструментальных средств для обработки экономических данных;</li> <li>- системой выводов для обоснования полученных результатов при расчетах экономических данных.</li> </ul>                                                            |
| ПК-2   | Владение культурой научного исследования в области научной специальности, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий                                                              | <p>ЗНАТЬ: основные методы научноисследовательской деятельности</p> <p>УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.</p>                            |

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа. 4.2. Структура дисциплины.

#### Форма обучения – очная

| №<br>п/п | Разделы и темы<br>дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной<br>работы, включая<br>самостоятельную работу<br>студентов и<br>трудоемкость (в<br>часах) |                         | Самостоятельная работа,<br>контроль | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости<br>(по неделям<br>семестра)<br><br>Форма<br>промежуточной<br>аттестации (по<br>семестрам) |
|----------|------------------------------|---------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                              |         |                 | Лекции                                                                                                | Практические<br>занятия |                                     |                                                                                                                                         |

| Модуль 1. «Теоретико-методологические основы регионоведческой теории» |                                                 |   |     |   |   |   |                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---|-----|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                     | Регионоведение как наука и учебная дисциплина.. | 3 | 1   | 2 | 2 | 2 | Опрос, защита рефератов, тестирование                                                                     |
| 2                                                                     | Становление регионоведения как науки            | 3 | 2   | 2 | 2 | 2 | Опросы, участие в дискуссиях, защита рефератов, , решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий |
| 3                                                                     | Основные категории регионоведения               | 3 | 3   | 2 | 2 | 2 | Опросы, участие в дискуссиях, выполнение тестовых заданий                                                 |
| 4                                                                     | Виды регионов в различных классификациях        | 3 | 4,5 | 4 | 4 | 4 | Опросы, защита рефератов, выполнение тестовых заданий                                                     |
| 5                                                                     | Сущность и концепции региональной политики      | 3 | 6   | 2 | 2 | 2 | Опросы, защита рефератов, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач                         |

|    |                                                                                                          |   |        |    |    |    |                                                                 |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|----|----|----|-----------------------------------------------------------------|
|    | <i>Итого по модулю 1:</i>                                                                                | 3 | 1-6    | 12 | 12 | 12 | Контрольная работа                                              |
|    | <b>Модуль 2. «Политические, экономические и социокультурные составляющие регионального пространства»</b> |   |        |    |    |    |                                                                 |
| 6  | Природная среда как фактор регионализма                                                                  | 3 | 7      | 2  | 2  | 2  | Опросы, участие в дискуссиях, защита рефератов                  |
| 7  | Этнические и демографические факторы регионализма.                                                       | 3 | 8      | 2  | 2  | 2  | Опросы, участие в дискуссиях, , защита рефератов                |
| 8  | Политико – географические, социально – экономические и конфессиональные факторы регионализма.            | 3 | 9      | 4  | 4  | 4  | Опросы, участие в дискуссиях, представление докладов, рефератов |
| 9  | Социокультурные составляющие регионального пространства                                                  | 3 | 10     | 2  | 2  | 2  | Устный опрос, презентации по теме                               |
| 10 | Регион как субъект внешней политики и международных отношений.                                           | 3 | 12     | 2  | 2  | 2  | Опросы, участие в дискуссиях, пред-<br>ставление рефератов      |
|    | Итого по 2 модулю                                                                                        | 3 | 7 - 12 | 12 | 12 | 12 | Контрольная работа                                              |
|    | <b>Модуль 3. Макрорегионы мира. Основы регионального развития России.</b>                                |   |        |    |    |    |                                                                 |
| 11 | Макрорегионы мира                                                                                        | 3 | 13, 14 | 4  | 4  | 4  | Опросы, участие в дискуссиях, представление рефератов           |
| 12 | Исторические аспекты регионального развития РФ.                                                          | 3 | 15     | 2  | 2  | 2  | Устный опрос, презентации по теме                               |
| 13 | Административно-территориальное деление: от Руси до современной России.                                  | 3 | 16     | 2  | 2  | 2  | Опросы, участие в дискуссиях, представление рефератов           |
| 14 | Регионы России                                                                                           | 3 | 17, 18 | 4  | 4  | 4  | Опросы, участие в дискуссиях, представление рефератов           |

|  |                                           |   |          |   |    |    |    |                    |
|--|-------------------------------------------|---|----------|---|----|----|----|--------------------|
|  | <i>Итого по 3 модулю:</i>                 | 6 | 13<br>18 | - | 12 | 12 | 12 | Контрольная работа |
|  | <b>Модуль 4.</b><br>Подготовка к экзамену |   |          |   |    |    | 36 | Экзамен            |
|  | <b>ИТОГО:</b>                             |   |          |   | 36 | 36 | 36 | 144                |

### Структура дисциплины (форма обучения – очно - заочная)

| №<br>п/п | Разделы и темы<br>дисциплины                                          | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной<br>работы, включая<br>самостоятельную работу<br>студентов и<br>трудоемкость (в<br>часах) |                         | Самостоятельная работа,<br>контроль | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости<br>(по неделям<br>семестра)<br><br>Форма<br>промежуточной<br>аттестации (по<br>семестрам) |
|----------|-----------------------------------------------------------------------|---------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                       |         |                 | Лекции                                                                                                | Практические<br>занятия |                                     |                                                                                                                                         |
|          | Модуль 1. «Теоретико-методологические основы регионоведческой теории» |         |                 |                                                                                                       |                         |                                     |                                                                                                                                         |
| 1        | Регионоведение как наука                                              | 7       | 1               | 2                                                                                                     | 2                       | 2                                   | Опрос, защита                                                                                                                           |

|   |                                          |   |   |   |   |   |                                                                                                              |
|---|------------------------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | и учебная дисциплина..                   |   |   |   |   |   | рефератов, тестирование                                                                                      |
| 2 | Становление регионоведения как науки     | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | Опросы, участие в дискуссиях, защита рефератов,<br>, решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий |
| 3 | Основные категории регионоведения        | 7 | 3 | 2 | 2 | 4 | Опросы, участие в дискуссиях, выполнение тестовых заданий                                                    |
| 4 | Виды регионов в различных классификациях | 7 | 4 | 2 | 2 | 4 | Опросы, защита рефератов, выполнение тестовых заданий                                                        |

|    |                                                                                                          |   |        |    |    |    |                                                                                   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|----|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 5  | Сущность и концепции региональной политики                                                               | 7 | 5      | 2  | 2  | 4  | Опросы, защита рефератов, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач |
|    | <i>Итого по модулю 1:</i>                                                                                | 7 | 1-5    | 10 | 10 | 16 | Контрольная работа                                                                |
|    | <b>Модуль 2. «Политические, экономические и социокультурные составляющие регионального пространства»</b> |   |        |    |    |    |                                                                                   |
| 6  | Природная среда как фактор регионализма                                                                  | 7 | 6      | 2  | 2  | 2  | Опросы, участие в дискуссиях, защита рефератов                                    |
| 7  | Этнические и демографические факторы регионализма.                                                       | 7 | 7      | 2  | 2  | 2  | Опросы, участие в дискуссиях, ,защита рефератов                                   |
| 8  | Политико – географические, социально – экономические и конфессиональные факторы регионализма.            | 7 | 8,9    | 4  | 4  | 4  | Опросы, участие в дискуссиях, представление докладов, рефератов                   |
| 9  | Социокультурные составляющие регионального пространства                                                  | 7 | 10     | 2  | 2  | 2  | Устный опрос, презентации по теме                                                 |
| 10 | Регион как субъект внешней политики и международных отношений.                                           | 7 | 11     | 2  | 2  | 2  | Опросы, участие в дискуссиях, представление рефератов                             |
|    | Итого по 2 модулю                                                                                        | 7 | 7 - 11 | 12 | 12 | 12 | Контрольная работа                                                                |
|    | <b>Модуль 3. Макрорегионы мира. Основы регионального развития России.</b>                                |   |        |    |    |    |                                                                                   |
| 11 | Макрорегионы мира                                                                                        | 7 | 12     | 2  | 2  | 4  | Опросы, участие в дискуссиях, представление рефератов                             |

|    |                                                                         |   |       |    |    |    |                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------|---|-------|----|----|----|-------------------------------------------------------|
| 12 | Исторические аспекты регионального развития РФ.                         | 7 | 13    | 2  | 2  | 4  | Устный опрос, презентации по теме                     |
| 13 | Административно-территориальное деление: от Руси до современной России. | 7 | 14    | 2  | 2  | 4  | Опросы, участие в дискуссиях, представление рефератов |
| 14 | Регионы России                                                          | 7 | 15,16 | 4  | 4  | 4  | Опросы, участие в дискуссиях, представление рефератов |
|    | <i>Итого по 3 модулю:</i>                                               |   | 12-16 | 10 | 10 | 16 | Контрольная работа                                    |
|    | <b>Модуль 4.</b><br>Подготовка к экзамену                               |   |       |    |    | 36 | Экзамен                                               |
|    | <b>ИТОГО:</b>                                                           |   |       | 32 | 32 | 44 | 144                                                   |

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

#### 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

#### Модуль 1. Теоретико-методологические основы регионоведческой теории

Целью изучения модуля «Теоретико-методологические основы регионоведческой теории» является рассмотрение процесса производства регионоведческого знания в историческом плане, в рамках других, в первую очередь фундаментальных обществоведческих, дисциплин ; ознакомление с методами регионоведения как науки.

Комплексный подход в регионоведении – это привлечение знаний из разных областей научного знания и научных дисциплин их синтез и адаптация к предмету исследования – выявление характера и специфики взаимодействия географических, природных , экономических, социально – исторических, национально – культурных условий, служащих для выделения изучаемой территории в качестве региона. Комплексный подход вытекает из самой сути регионоведения как интегральной области знаний.

Регионоведение не является фундаментальной научной дисциплиной, следовательно, не обладает комплексом собственных методов исследования. Оно в основном использует методы других, в первую очередь фундаментальных научных дисциплин: философии, логики, математики, истории, географии, социологии, политологии и других. Вместе с тем, будучи оригинальной синтетической, комплексной научной дисциплиной, регионоведение разрабатывает собственные методы исследования.

### **Тема 1. Регионоведение как наука и учебная дисциплина.**

Предмет, объекты и задачи курса регионоведения. Объект международного регионоведения. Регионоведение в системе наук. Категория регион в современном научном дискурсе. Регионоведение, страноведение, краеведение: соотношение понятий.

### **Тема 2. Становление регионоведения как науки.**

Эволюция регионоведения как науки. Методы региональных исследований. Анализ основных методологических подходов к моделированию региональных процессов.. политико-географического подход, пространственно-временной подход и геополитический; политикоисторический подход, политико-системного подход, элитистский подход. Регион в рамках системного анализа. На основе макро моделирования в рамках таких наук, как история, конфликтология, политическая глобалистика, геополитика, сложилось несколько основных подходов представления региональных структур. Дисциплинарный и междисциплинарный типы методологического подхода к моделированию региональных процессов. Неомарксистский подход.

### **Тема 3. Основные категории регионоведения**

Региональное пространство . Региональное время. Граница как категория современного регионоведения. Понятие «регион» в современном регионоведении . Глобализация, модернизация, интеграция и регионализация как понятия регионоведения.

### **Тема 4. Виды регионов в различных классификациях.**

Научные классификации регионов. Виды экономических регионов. Экономические районы. Территориально – промышленные комплексы. Промышленные узлы. Виды политических регионов. Политическое районирование. Европейский регионализм. Американский регионализм. Макрорегионы. Страновой и субрегиональный уровни.

### **Тема 5. Сущность и концепции региональной политики**

Концепции региональной политики, сущность региональной политики, теории государственного регулирования развития регионов. Политический и экономический аспекты государственной региональной политики. Механизмы текущей и инвестиционной поддержки регионов. Теории государственного регулирования развития регионов. Модели «неотложной помощи кризисным регионам». Модель межрегионального перераспределения экономического роста. Модель «реструктуризации регионов». Модель «регионального саморазвития». Макроэкономическая политика, микроэкономическая политика, региональная экономическая политика, типология региональной экономики, экономические интересы региона, экономические интересы страны, экономическая теория размещения производства. Методы и инструменты государственного регулирования развития регионов.

## **Модуль 2. «Политические, экономические и социокультурные составляющие регионального пространства»**

Целью изучения данного модуля является рассмотрение основных факторов, влияющих на процессы регионализации в мире и отдельно взятой национальной экономике.

### **Тема 6. Природная среда как фактор регионализма**

Природная среда как фактор регионализма. Зональность и а зональность природы. Регионализация отдельных элементов и свойств природной среды. Регионализм Мирового океана. Основные ландшафтные зоны мира. Природно-ресурсный фактор регионализма.

## **Тема 7. Этнические и демографические факторы регионализма.**

Корни этнического регионализма. Пространственная диффузия рас. Родина, или месторазвитие, этноса. Этноценозы и этносфера Земли. Этнические признаки. Этническая структура. Этногенез, пассионарное и этническое поля (по Гумилеву). География населения и геодемография. Геодемографическая ситуация как индикатор региона. Динамика численности населения мира. Естественный прирост и продолжительность жизни населения. Возрастная структура и занятость населения. Расселение как фактор регионализма. Миграция и процессы регионализма. Крупные города и агломерации. Системы расселения.

## **Тема 8. Политико – географические, социально – экономические и конфессиональные факторы регионализма.**

Формирование религиозного пространства. Мировые религии. Региональная география национальных религий. Евразийское религиозное пространство. Динамика вероисповеданий в России. Политический фактор регионализма. Политическая география, геополитика и политическое регионоведение. Территориальнополитические системы. Региональная и субрегиональная дифференциация стран. Интеграция стран и регионализация. Геополитическая регионализация мира на рубеже XX—XXI вв. Социально-экономический фактор регионализма. Регион как социально-экономическая система. Воспроизводственные функции региональных социально-экономических систем. Региональные различия воспроизводства. Устойчивость социально-экономических систем. Строение региональной социально-экономической системы.

## **Тема 9. Социокультурные составляющие регионального пространства.**

Образ региона. Информационное пространство региона. Региональная идентичность. Теоретические аспекты идентичности: психологические и социальные концепции. Территориальная идентичность. Этническая идентичность. Национальная идентичность. Национализм как фактор

региональной идентичности. Региональная идентичность: причины возникновения, основные маркеры и функции.

#### **Тема 10. Регион как субъект внешней политики и международных отношений.**

Регионализация международных отношений. Трансрегиональное сотрудничество: определение и смысловые границы понятия. Трансграничное сотрудничество. Классификация структур приграничного сотрудничества. Теоретические подходы к исследованию феномена трансграничного сотрудничества.

Основные формы трансграничного сотрудничества: европейский и российский опыт.

#### **Модуль 3. Макрорегионы мира. Основы регионального развития России.**

Данный модуль направлен на освоение и ознакомление студентов с основными характеристиками макрорегионов мира, а также с аспектами регионального развития Российской Федерации. Модуль предусматривает изучение основных принципов районирования РФ, особенности экономического районирования и административно – территориального. Таким образом, готовится база для дальнейшего освоения студентами курсов специализации, таких, как Регионы России, Национальная экономика и других.

#### **Тема 11. Макрорегионы мира**

Американский регионализм. Северо-американская идентичность. Административно-территориальная регионализация. Физико – географическая регионализация. Европейский регионализм. Западно – европейская идентичность. Физико – географическая, геополитическая и регионализация. Восточная Европа. Афразийские макрорегионы. Австралийская идентичность и регионализация Австралии и Океании.

#### **Тема 12. Исторические аспекты регионального развития РФ.**

К истории районирования России.Дореволюционный опыт районирования России.Ленинские идеи экономического районирования.Экономическое районирование в эпоху централизованного планирования.Характеристика макрорегионов России.Районообразование и районирование.

### **Тема 13. Административно-территориальное деление: от Руси до современной России.**

Дробление и консолидация Руси.Внутреннее устройство Российской империи.Внутреннее устройство СССР и РСФСР.Внутреннее устройство РФ.

### **Тема 14. Регионы России**

Особенности регионального развития России. Основные принципы районирования. Экономический, национальный и административный принципы. Типы регионов России. Современное экономическое районирование России .Восточно-Сибирский, Волго-Вятский, Дальневосточный, Западно-Сибирский, Калининградский, Поволжский, Северный, Северо-Западный, Северо-Кавказский, Уральский, Центрально-Чернозёмный,Центральный.Деление РФ на федеральные округа: Центральный федеральный округ,Южный федеральный округ, СевероЗападный федеральный округ, Дальневосточный федеральный округ, Сибирский федеральный округ, Уральский федеральный округ, Приволжский федеральный округСеверо-Кавказский федеральный округ.

.

#### **4.3.2 Содержание практических занятий.**

#### **Модуль 1. Теоретико-методологические основы регионоведческой теории**

#### **Тема 1. Регионоведение как наука и учебная дисциплина.**

1. Предмет, объекты и задачи курса.
2. Регионоведение в системе наук.
3. Соотношение понятий «регионоведение», «страноведение, «краеведение».

*Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п. 8 (1 – 4)*

## **Тема 2. Становление регионоведения как науки.**

1. Эволюция регионоведения как науки.
2. Методы региональных исследований.
3. Анализ основных методологических подходов к моделированию региональных процессов..

*Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п. 8 (1 – 4)*

## **Тема 3. Основные категории регионоведения**

1. Региональное пространство как категория регионоведения.
2. Региональное время как категория регионоведения.
3. Граница как категория современного регионоведения.
4. Глобализация, модернизация, интеграция и регионализация как понятия регионоведения
5. Понятие «регион» в современном регионоведении .

*Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п. 8 (3,4, 5)*

## **Тема 4. Виды регионов в различных классификациях.**

1. Научные классификации регионов.
2. Виды экономических регионов.
3. Виды политических регионов.

*Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п. 8 (3,4)*

## **Тема 5. Сущность и концепции региональной политики**

1. Сущность региональной политики.
2. Концепции региональной политики.
3. Методы и инструменты государственного регулирования развития регионов.

*Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п. 8 (1 – 4)*

## **Тема 6. Природная среда как фактор регионализма**

1. Зональность и а зональность природы.
2. Регионализация отдельных элементов и свойств природной среды.
3. Регионализм Мирового океана.
4. Природно-ресурсный фактор регионализма.

*Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п. 8 (1 – 4)*

## **Тема 7. Этнические и демографические факторы регионализма.**

1. Этнический регионализм. Пространственная диффузия рас.
2. Этноценозы и этносфера Земли.
3. Этнические признаки. Этническая структура. Этногенез.
4. Демографические факторы регионализма. . Расселение как фактор регионализма.

*Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п. 8 (1 -4)*

## **Тема 8. Политико – географические, социально – экономические и конфессиональные факторы регионализма.**

1. Конфессиональные факторы регионализма.

2. Политический фактор регионализма.
3. Политическая география, геополитика и политическое регионоведение.
4. Геополитическая регионализация мира на рубеже XX—XXI вв.
5. Социально-экономический фактор регионализма. Регион как социально-экономическая система

*Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п. 8 (1 – 4)*

#### **Тема 9. Социокультурные составляющие регионального пространства.**

1. Образ региона. Информационное пространство региона.
2. Региональная идентичность.
3. Территориальная идентичность.
4. Этническая идентичность. Национальная идентичность.
5. Региональная идентичность: причины возникновения, основные маркеры и функции.

*Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п. 8 (1 – 4)*

#### **Тема 10. Регион как субъект внешней политики и международных отношений.**

1. Регионализация международных отношений.
2. Трансрегиональное сотрудничество: определение и смысловые границы понятия.
3. Теоретические подходы к исследованию феномена трансграничного сотрудничества.
4. Основные формы трансграничного сотрудничества: европейский и российский опыт.

*Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п. 8 (1 – 5)*

### **Модуль 3.Макрорегионы мира. Основы регионального развития России.**

#### **Тема 11. Макрорегионы мира**

1. Американский регионализм.
2. Европейский регионализм.
3. Афро – азиатский макрорегион.
4. Австралия и Океания.

*Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п. 8 (1 – 4,11)*

#### **Тема 12. Исторические аспекты регионального развития РФ.**

1. История районирования России.
2. Характеристика макрорегионов России.
3. Районообразование и районирование.

*Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п. 8 (1- 5,7)*

#### **Тема 13. Административно-территориальное деление: от Руси до современной России.**

1. Дробление и консолидация Руси.
2. Внутреннее устройство Российской империи.
3. Внутреннее устройство СССР и РСФСР.
4. Внутреннее устройство РФ.

*Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п. 8 ( 1 – 4,6)*

#### **Тема 14. Регионы России**

1. Особенности регионального развития России.
2. Основные принципы районирования.

3. Современное экономическое районирование России .
4. Деление РФ на федеральные округа.

*Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п. 8 (1 – 4,5,7,9)*

## **5. Образовательные технологии**

Учебный процесс в современном вузе должен быть направлен не столько на передачу знаний и развитие умений и навыков у студентов, сколько на формирование у них адекватного условиям инновационной экономики реального поведения, соответствующего отношения к своей будущей профессии.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки предусматривается широкое использование в учебном процессе следующих форм активных и интерактивных форм проведения занятий:

- презентаций с помощью проектора и интерактивной доски;
- деловых и ролевых игр;
- компьютерного тестирования,
- анализа конкретных ситуаций;
- тренингов;
- использования возможностей Интернета и т.д.

Для проведения лекционных и практических занятий используются различные образовательные технологии.

При ведении практических занятий по данной дисциплине используются такие стандартные методы обучения, как тестирование, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, метод малых групп и т.п.

При ведении занятий определенное количество часов (10 часов) отведено интерактивным формам. Лекции при этом проводятся с использованием средств визуализации лекционного материала (мультимедийных презентаций) и применением таких методов и технологий, как дискуссия, проблемная лекция и т.п. При проведении практических занятий в интерактивной форме используются следующие методы: творческое задание, групповая дискуссия (полемика) по теме, деловая игра.

Кроме того, в процессе изучения дисциплины с целью повышения качества обучения предполагается использование научноисследовательской работы студентов.

## **6. Учебно - методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса - это ориентация на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает все виды ее, выполняемые в соответствии с ФГОС ВО и рабочим учебным планом:

- подготовку к текущим занятиям - лекции, практическое занятие, лабораторная работа, семинар, контрольная работа, тестирование, устный опрос;
- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку; кроме того:
  - выполнение рефератов, домашних заданий, выполнение индивидуально полученных заданий или предложенных по личной инициативе студента, рефератов, докладов в группе, на студенческих конференциях,
  - участие в работах, выполняемых не в обязательном порядке под руководством преподавателя или без его руководства.

*Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:*

1. Изучение рекомендованной литературы
2. Поиск в Интернете дополнительного материала
3. Подготовка реферата (до 5 страниц), презентации и доклада (10-15 минут)
4. Подготовка к экзамену

**Виды и формы контроля самостоятельной работы студентов в рамках освоения дисциплины «Основы регионоведения»**

| Разделы дисциплины                                                                                          | Виды самостоятельной работы<br>( и ссылки на литературу)                                                                                                                                                                                                                                           | Количество часов | Форма контроля                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------|
| Раздел 1.<br><b>Теоретикометодологические основы регионоведческой теории</b>                                | Работа с учебной литературой (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Подготовка реферата. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.<br><i>Ссылка на методическую литературу, указанную в п. 8 (1 - 4)</i> | 12               | Опрос, оценка выступлений, защита реферата                     |
| Раздел 2.<br><b>«Политические, экономические и социокультурные составляющие регионального пространства»</b> | проработка учебного материала, работа с электронными источниками, , обработка аналитических данных, подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях, работа с тестами и вопросами,                                                                                                         | 12               | Дискуссия, опрос, проверка домашнего задания, защита рефератов |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      | написание<br>рефератов<br><i>Ссылка на</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                                                                                  |
|                                                                                      | <i>методическую<br/>литературу,<br/>указанную в п.<br/>8 (1- 6)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                                                                                  |
| Раздел 3.<br><b>Макрорегионы мира.<br/>Основы регионального<br/>развития России.</b> | Работа с учебной<br>литературой (по<br>конспектам<br>лекций, учебной и<br>научной<br>литературе), поиск<br>и обзор научных<br>публикаций и<br>электронных<br>источников<br>информации.<br>Подготовка<br>реферата. Работа с<br>тестами и<br>вопросами для<br>самоконтроля<br><i>Ссылка на<br/>методическую<br/>литературу,<br/>указанную в п.<br/>8 (1 - 8)</i> | 12 | Дискуссия,<br>опрос,<br>проверка<br>домашнего<br>задания,<br>защита<br>рефератов |
| Итого                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 36 |                                                                                  |

**Примерная тематика рефератов по модулям дисциплины**

## **Модуль 1. Теоретико-методологические основы регионоведческой теории**

1. Понятие регион в социально – экономической географии.
2. Понятие «регион» в социологии.
3. Предмет политической регионалистики.
4. Регионоведение в контексте основных научных парадигм обществознания.
5. Методы и инструменты государственного регулирования развития регионов.
6. Региональные элиты.
7. Факторы существования региональных властных структур.
8. Региональные конфликты как форма существования политических отношений.
9. Регионализация как основа региональных конфликтов.
10. Стратегические направления решения региональных конфликтных ситуаций.
11. Рубежная коммуникативность и регионализация.

## **Модуль 2. «Политические, экономические и социокультурные составляющие регионального пространства»**

12. Регионализация отдельных элементов и свойств природной среды.
13. Основные ландшафтные зоны мира.
14. Корни этнического регионализма.
15. Региональные различия в рождаемости и смертности населения.
16. География населения и его геодемография.
17. Геоурбанистика и геоуралистика.
18. Евразийское религиозное пространство.
19. Региональная и субрегиональная дифференциация стран.
20. Геополитическая регионализация мира на рубеже 20 – 21 вв.
21. Геодемографическая ситуация как индикатор региона.

### Модуль 3 Макрорегионы мира. Основы регионального развития России.

22. Социальная унификация и социальная исключительность как факторы регионализма.
23. Цивилизационные регионы: цивилизации Востока.
24. Цивилизационные регионы: Исламская цивилизация.
25. Цивилизационные регионы: цивилизации Запада и западно – европейская цивилизация.
26. Цивилизационные регионы: православная цивилизация.
27. Восточная Европа как «маргинальное пространство»
28. Восточно – Европейский регион в 21 веке.
29. Концепция Евразийства.
30. Физико – географическая регионализация Северной Америки/ Южной Америки/ другого макрорегиона.
31. Экономические районы современной России.

Рекомендации к последовательности выполнения реферата.

1. Изучение проблемы по материалам учебной, периодической литературы и ресурсам Интернет
2. Согласовать название сообщения.
3. Написать тезисы реферата по теме.
4. Выразить, чем интересна выбранная тема в наши дни.
5. Подготовить презентацию по выбранной теме.
6. Сделать сообщение на мини-конференции.
7. **Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

#### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.**

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

| Код компетенции и из ФГОС ВО | Наименование компетенции из ФГОС ВО                                                                                               | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Процедура освоения                                |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| УК - 1                       | Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <p>ЗНАТЬ: Принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации. Принципы и методы системного подхода.</p> <p>УМЕТЬ: Применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: Практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации. Практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> | Устный опрос, письменный опрос, дискуссия, дебаты |

|         |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                    |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК - 3 | Способность выделить, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые инструментальные средства необходимые для обработки данных;</li> <li>- основные виды инструментальных средств;</li> <li>- знать основные экономические показатели для выявления экономического роста российской рыночной экономики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать информацию, необходимую для обоснования полученных выводов;</li> <li>- проводить обработку экономических данных,</li> </ul> | Устный опрос, письменный опрос, решение ситуационных задач, подготовка презентаций |
|         | деятельности                                                                                                                                                                                              | <p>связанные с профессиональной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать финансовую и экономическую информацию и выбирать для этой оптимальные инструментальные средства.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами выбора инструментальных средств для обработки экономических данных;</li> <li>- системой выводов для обоснования полученных результатов при расчетах экономических данных.</li> </ul>                                                     |                                                                                    |

|        |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                          |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| ПК - 2 | Владение культурой научного исследования в области научной специальности, в том числе с использованием новейших информационнокоммуникационных технологий | <p>ЗНАТЬ: основные методы научно-исследовательской деятельности</p> <p>УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.</p> | Письменный<br>опрос;<br>подготовка докладов, рефератов, выполнение эссе. |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|

## 7. 2.Типовые контрольные задания

### *Примерные тестовые задания:*

*Примерные задания для проведения текущего контроля по итогам освоения модуля дисциплины*

1. Объектом изучения регионоведения как учебной дисциплины является
  - а) регион как экономический район
  - б) регион как Федеральный округ
  - в) регион как часть территории
  - г) регион как субъект Российской Федерации
  
2. Регионоведение – это ...
  - а) дисциплина, изучающая роль и место региона в процессе общероссийского и мирового развития
  - б) комплексная дисциплина, изучающая регион как субъект Российской Федерации
  - в) узкая научная дисциплина, изучающая регион как автаркичный объект
  - г) дисциплина, изучающая процесс формирования и функционирования всех систем региона

3. Регионализм – это

а) Ввоз товаров из- за границы.

б) Это процесс самоструктурирования общества, политической и экономической мобилизации регионов.

в) Это политические шаги, принятые правительством в связи с глобальным потеплением.

7. Объектом изучения регионоведения как учебной дисциплины является

а) регион как субъект Российской Федерации

б) регион как экономический район

в) регион как Федеральный округ

г) регион как часть территории

8. Региональная наука изучает

а) региональную экономику

б) региональную политику

в) региональную культуру

г) все сферы жизнедеятельности региона

9. Регионоведение – это ...

а) узкая научная дисциплина, изучающая регион как автаркичный объект

б) комплексная дисциплина, изучающая регион как субъект Российской Федерации

в) дисциплина, изучающая процесс формирования и функционирования всех систем региона

г) дисциплина, изучающая роль и место региона в процессе общероссийского и мирового развития

10. Основными проблемами регионоведения как прикладной науки и учебной дисциплины являются:

а) рациональное размещение объектов социально-экономического комплекса

б) межрегиональное взаимодействие

в) взаимодействие регионов и Центра

г) формирование и функционирование социально-экономического комплекса региона

д) региональное управление в условиях федерализма

11. Предметами изучения в курсе «Регионоведение» не являются:

- а) правовая основа жизнедеятельности региона
- б) ситуация в социальной сфере региона
- в) состояние политической сферы региона
- г) взаимодействие всех сфер жизнедеятельности региона
- д) экономические процессы в регионе, как основа развития социальной сферы
- е) проблемы размещения экономического комплекса

12. Субъекты РФ

- а) имеют одинаковый правовой статус
- б) имеют различный правовой статус
- в) по своему статусу соответствуют классической федерации
- г) все без исключения обладают чертами государственного образования

13. К основным принципам федеративного устройства России относятся:

- а) право сепарации для субъектов
- б) разнообразие систем государственной власти в субъектах
- в) экономическая обособленность и независимость субъектов
- г) государственная целостность
- д) равноправие субъектов

14. Совокупность региональных субъектов и взаимосвязей между ними, а также среда, в рамках которой эти субъекты действуют и существуют.

- А) Региональное время
- Б) Региональное пространство
- В) Граница
- Г) территория региона

15. Экономический регион (район) — это:

- А) — часть общего экономического пространства, все составляющие которого связаны между собой более тесными связями, чем с элементами внешней среды
- Б) категория регионоведения и смежных дисциплин для обозначения определенного пространства земли, внутренних, прибрежных или иных вод (морской регион), воздушного пространства над ними или без них, представляющую среду определенного проблемного поля.

- В) наиболее крупная единица регионализации (не считая материков и океанов, природных поясов и зон), характеризующаяся общностью истории развития, что определяется единством геологического строения
- Г) территориально-хозяйственное образование системного характера, между составляющими которого внутренние связи более тесные, чем внешние.

16. Политика, направленная на сглаживание региональной дифференциации в уровне жизни

- А) экономическая
- Б) социальная
- В) демографическая
- Г) научно – техническая

17. Демографическая региональная политика направлена на :

- А) смягчение региональных экономических диспропорций.
- Б) на сглаживание региональной дифференциации в уровне жизни
- В) на регулирование со стороны государства естественного и механического движения населения.
- Г) предотвращение ухудшения состояния окружающей природной среды, происходящее в результате хозяйственной деятельности человека, улучшение экологической ситуации в регионе.

17. Мерами по усилению стабильности регионального развития можно считать:

- а) уменьшение доли государственного сектора в социально-экономической сфере
- б) партнерские отношения субъектов и Центра в финансовой сфере
- в) ликвидацию системы местного самоуправления
- г) ликвидацию противоречий в правовой базе РФ

18. Права и обязанности субъектов РФ определяются

- а) законами субъектов РФ
- б) Конституцией РФ
- в) решением Конституционного суда РФ
- г) решением Президента РФ

д) решением полномочных представителей Президента РФ в Федеральных округах

19. К объективным региональным ресурсам можно отнести:

- а) органы власти, действующие в регионе
- б) правовые ресурсы
- в) климат
- г) экологическую ситуацию в регионе
- д) промышленный потенциал региона

20. Рассматривая регион как объект управления необходимо рассмотреть его как

- а) целенаправленно действующую систему
- б) совокупность территориальных единиц
- в) совокупность функциональных объектов
- г) совокупность обособленных систем

21. По уровню социально-экономических проблем регионы делятся на:

- а) депрессивные
- б) аграрные
- в) сырьевые
- г) отсталые
- д) промышленные

22. Территориальная структура региона включает в себя:

- а) основных субъектов, действующих в регионе,
- б) основные территориально-административные единицы, расположенные в рамках региона
- в) основные сферы жизнедеятельности региона
- г) совокупность населенных пунктов

23. При анализе конкретного региона в качестве объектов изучения рассматривают:

- а) финансово-экономическую сферу
- б) духовную сферу
- в) политическую сферу
- г) региональное хозяйство
- д) промышленно-производственную сферу и ее инфраструктуру
- е) политическую систему
- ж) агропромышленный комплекс
- з) социальную сферу

24. Определение места региона в различных классификациях позволяет:

- а) представить характеристику его политической системы
- б) выявить исторические корни его развития
- в) определить место конкретного региона в России в целом и в межрегиональных союзах в частности
- г) выявить специфику данного региона, его сильные и слабые стороны в различных сферах жизнедеятельности

25. К внутренним факторам, влияющим на жизнедеятельность региона можно отнести:

- а) кадры региональных субъектов
- б) межрегиональные связи
- в) отношение Центра к региону
- г) региональные ресурсы

26. К внешним факторам косвенного воздействия, влияющим на жизнедеятельность региона можно отнести:

- а) глобальные проблемы
- б) межрегиональные связи
- в) отношение Центра к региону
- г) региональные ресурсы
- д) макроэкономические тенденции
- е) природные катаклизмы

27. Внешними факторами, влияющими на уровень социально-политической стабильности региона являются:

- а) географическое положение региона
- б) стабильность сопредельных регионов
- в) степень удовлетворения потребностей различных социальных групп и выражающих их интересы политических группировок
- г) уровень культуры разрешения конфликтов (у граждан, власти, политических группировок)

28. Показателями необходимого уровня социально-политической стабильности региона являются:

- а) изменение политического режим
- б) сохранение формы регионального управления (системы органов власти)
- в) территориальная целостность региона

- г) равноправие всех социальных групп в регионе
- д) экономическое однообразие в регионе

## Модуль 2. «Политические, экономические и социокультурные составляющие регионального пространства»

29. Имеют ли право субъекты федерации принимать участие в решении общегосударственных вопросов?

- а) нет
- б) только с разрешения Центра
- в) да, абсолютно все вопросы
- г) да, в соответствии с Конституцией или Федеральным договором

30. Возможно ли в федеративном государстве существование сферы совместной компетенции федерального Центра и субъектов федерации?

- а) да
- б) нет
- в) в исключительных случаях
- г) только в симметричных федерациях
- д) это обязательное условие любой федерации

31. Автономии – это

- а) политико-территориальные единицы в составе федеративного государства
- б) политико-территориальные единицы в составе унитарного государства
- в) самостоятельные государственные образования
- г) только национально-культурные образования в составе федеративного государства

32. Основными формами территориально-политического устройства государства являются:

- а) конфедерация
- б) унитарное государство
- в) национально-культурная автономия
- г) федерация
- д) регионалистское государство
- е) союзы и содружество

33. Региональная социальная политика направлена на:

- а) развитие экономического комплекса регионов
- б) противодействие тенденции ухудшения демографической ситуации в регионе

- в) на урегулирование межбюджетных отношений
- г) на повышение материального и духовного уровней жизни населения региона
- д) на регулирование межнациональных и межконфессиональных отношений в регионе
- е) на укрепление международных связей региона

34. В ведении региональных органов государственного управления в социальной сфере находятся:

- а) установление основ социальной политики
- б) определение прав и свобод граждан
- в) реализация государственной социальной политики
- г) развитие социальной инфраструктуры
- д) социально-трудовые отношения

35. В состав политической инфраструктуры региона входят:

- а) политические партии
- б) некоммерческие общественные организации
- в) СМИ
- г) учреждения образования

36. Законодательные и представительные органы власти в регионе являются ведущим звеном в политической системе региона, т.к.

- а) они занимаются повседневным управлением регионом
- б) они несут ответственность за правовую базу жизнедеятельности региона
- в) они формируют систему властных органов региона
- г) они действуют на основе жестко иерархичной управленческой вертикали

37. Региональный политический процесс – это

- а) процесс реализации региональными органами власти федеральной политики
- б) деятельность субъектов региональной политической системы
- в) процесс межрегионального взаимодействия
- г) процесс формирования региональных органов власти

38. Для представителей региональной политической элиты характерно

- а) наличие властных полномочий
- б) отсутствие неформальных связей с другими представителями элиты

- в) демократизм и открытость
- г) отсутствие стремления к карьерному росту

39. Значение политического процесса для жизнедеятельности региона заключается в том, что

- а) в его рамках осуществляется связь населения региона с субъектами региональной политической системы
- б) в его рамках реализуются политические права и обязанности граждан
- в) он формирует потребности населения региона
- г) обеспечивает реализацию государственной социальной политики

40. Региональная политическая элита

- А) является институциональным субъектом политической системы региона
- Б) включает широкий круг общественности региона
- В) является узким кругом лиц, обладающих реальной властью в регионе
- Г) включает в себя представителей оппозиции региональной власти
- Д) формируется на основе демократических процедур

41. Демография — это наука, изучающая:

- а) взаимосвязь воспроизводства населения с экономикой
- б) этнические образования, их происхождение, состав, расселение, культурно-бытовые особенности
- в) численность, территориальное размещение и состав населения

42. Назовите основные направления демографии.

- А) Расовый и этнический состав
- Б) Численность и динамика населения
- В) Городской и сельский типы расселения

43. Народонаселение это:

- А) совокупность индивидов, относящихся к одному биологическому виду
- Б) совокупность людей проживающих на отдельной территории или на планете в целом
- В) совокупность всех представителей этнического сообщества

44. Как иначе называется миграция?

- А) Естественное движение населения
- Б) Механическое движение населения

В) Естественный прирост населения

45. Переселение в другое государство на постоянное место жительства – это:

- А) эмиграция
- Б) иммиграция
- В) гастербайтерство

46. Воспроизводство населения – это:

- А) поддержание стабильной численности и структуры населения
- Б) чередование поколений, как результат процессов рождаемости и смертности
- В) рабочая сила, участвующая в производстве товаров и услуг

47. К мировым религиям относятся.

- А) Ислам, буддизм, христианство
- Б) Протестантизм, христианство, ислам.
- В) Христианство, буддизм, баптизм.

48. Общие представления о желательном, правильном и полезном, разделяемые большей частью общества, – это:

- А) Символы
- Б) Ценности
- В) Правила
- Г) Обычаи
- Д) Нормы

49. Социализация – это:

- А) процесс освоения человеком самостоятельно или посредством целенаправленного воздействия определенной системы ценностей, социальных норм и образцов поведения, необходимых для становления личности и обретения социального статуса (положения) в обществе;
- Б) планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение людей с целью формирования определенных установок, понятий, принципов,

ценностных ориентаций, обеспечивающих необходимые условия его развития, подготовки к жизни и труду;

В) процесс освоения человеком в условиях образовательной организации либо посредством самообразования системы знаний, умений и навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений.

50. Процесс соотнесения, отождествления индивида с культурой и традициями своего народа имеет название:

- А) национально-культурная идентификация
- Б) этническая идентификация
- В) ресоциализация
- Г) пассивное приспособление
- Д) религиозная идентификация

***Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации  
(экзамен)***

1. Предмет объект и задачи курса регионоведение.
2. Регионоведение в системе наук.
3. Соотношение понятий «регионоведение», «страноведение, «краеведение».
4. Эволюция регионоведения как науки.
5. Методы региональных исследований.
6. Анализ основных методологических подходов к моделированию региональных процессов..
7. Региональное пространство как категория регионоведения.
8. Региональное время как категория регионоведения.
9. Граница как категория современного регионоведения.
10. Глобализация, модернизация, интеграция и регионализация как понятия регионоведения
11. Понятие «регион» в современном регионоведении .
12. Научные классификации регионов.

13. Виды экономических регионов.
14. Виды политических регионов.
15. Концепции региональной политики.
16. Сущность региональной политики.
17. Теории государственного регулирования развития регионов.
18. Зональность и а зональность природы.
19. Регионализация отдельных элементов и свойств природной среды.
20. Регионализм Мирового океана.
21. Природно-ресурсный фактор регионализма.
22. Этнический регионализм. Пространственная диффузия рас.
23. Этноценозы и этносфера Земли.
24. Этнические признаки. Этническая структура. Этногенез.
25. Демографические факторы регионализма. . Расселение как фактор регионализма.
26. Конфессиональные факторы регионализма.
27. Политический фактор регионализма.
28. Политическая география, геополитика и политическое регионоведение.
29. Геополитическая регионализация мира на рубеже XX—XXI вв.
30. Социально-экономический фактор регионализма. Регион как социально- экономическая система
31. Образ региона. Информационное пространство региона.
32. Региональная идентичность.
33. Территориальная идентичность.
34. Этническая идентичность. Национальная идентичность.
35. Региональная идентичность: причины возникновения, основные маркеры и функции.
36. Современный экономический регионализм: теоретическое содержание.
37. Региональная экономика как научно- теоретическая база осуществления региональной экономической политики.
38. Конкурентные преимущества как стартовое условие регионального экономического развития.
39. Регионализация международных отношений.

40. Трансрегиональное сотрудничество: определение и смысловые границы понятия.
41. Теоретические подходы к исследованию феномена трансграничного сотрудничества.
42. Основные формы трансграничного сотрудничества: европейский и российский опыт.
43. Американский регионализм.
44. Европейский регионализм.
45. Афро – азиатский макрорегион.
46. Австралия и Океания.
47. История районирования России.
48. Характеристика макрорегионов России.
49. Районообразование и районирование.
50. Дробление и консолидация Руси.
51. Внутреннее устройство Российской империи.
52. Внутреннее устройство СССР и РСФСР.
53. Внутреннее устройство РФ.
54. Особенности регионального развития России.
55. Основные принципы районирования.
56. Современное экономическое районирование России .
57. Деление РФ на федеральные округа.

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%. Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов (на каждом занятии),

- участие на практических занятиях - 50 (на каждом занятии), - выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 40 баллов.
- защита реферата – 100 баллов

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 70 баллов,
- ситуационная задача - 30 баллов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **а) основная литература:**

1. Дергачев, В.А. Регионоведение : учебное пособие / В.А. Дергачев, Л.Б. Вардомский. – Москва : Юнити, 2015. – 463 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114497> (дата обращения: 29.03.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00765-5. – Текст : электронный.
2. Основы регионоведения : учебное пособие / сост. С.В. Окрут, О.А. Поспелова, Е.Е. Степаненко, Т.Г. Зеленская и др. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. – 86 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438790> (дата обращения: 29.03.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный
3. Регионоведение : учебник для академического бакалавриата / В. А. Ачкасова [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 391 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06588-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438088> (дата обращения: 30.05.2019).
4. Регионоведение : учебник для академического бакалавриата / В. А. Ачкасова [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 391 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5534-06588-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт] *Гладкий,*

Ю. Н. Регионоведение : учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00479-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450890> (дата обращения: 30.05.2019).

## **б) дополнительная литература**

5. Митрофанова, И.В. Регион: экономика, политика, управление : учебник / И.В. Митрофанова, Н.П. Иванов, И.А. Митрофанова. — Москва : ДиректМедиа, 2014. — 600 с. : ил., табл., рис. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233062> (дата обращения: 29.03.2019). — ISBN 978-5-4458-5137-0. — DOI 10.23681/233062. — Текст : электронный.

6. Аксянова, А.В. Моделирование и анализ структурной динамики региональных экономических систем / А.В. Аксянова ; Федеральное агентство по образованию, Казанский государственный технологический университет. — Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2010. — 216 с. : табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258859> (дата обращения: 30.04.2019). — ISBN 978-5-7882-0887-9. — Текст : электронный.

7. Бучаев, Г.А. Дагестан: региональный, национальный компоненты / Г.А. Бучаев ; Правительство Республики Дагестан, Дагестанский государственный университет народного хозяйства (ДГУНХ). — Махачкала : ДГУНХ, 2017. — 523 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473820> (дата обращения: 30.04.2019). — ISBN 978-5-9908411-4-7. — Текст : электронный.

8. Инновационное развитие Северо-Кавказского федерального округа / П.В. Акинин, В.П. Акинина, И.О. Алимова и др. ; под ред. П.В. Акинина, С.В. Зенченко ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный

университет (СКФУ), 2017. – 374 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494715> (дата обращения: 30.04.2019). – ISBN 978-5-9296-0908-4. – Текст : электронный.

9. Матеев, Д.А. Страны и регионы мира : учебное пособие / Д.А. Матеев. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229132> (дата обращения: 30.03.2019). – ISBN 978-5-7782-1758-4. – Текст : электронный.

10. Лобжанидзе, А.А. Этнокультурные регионы мира : учебное пособие / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ) : Прометей, 2013. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275026> (дата обращения: 30.04.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7042-2397-9. – Текст : электронный.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1.Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2018. – URL: <http://elib.dgu.ru/>(дата обращения 30.04.2019).

2.eLIBRARY.RU[Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 30.04.2019)

3.Информационный сайт по странам и регионам мира. - URL: <https://www.economicdata.ru/index.php> ( дата обращения 30.04.2019)

4.Информационный сайт Территориальное устройство России . - URL: <http://terrur.ru/begin.shtml> (дата обращения 30.04.2019)

5.Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс] - Режим доступа <http://www.government.ru> ( дата обращения 30.08.2019)

6.Список государственных сайтов России. - - [https://ruxpert.ru/Список\\_государственных\\_сайтов\\_России](https://ruxpert.ru/Список_государственных_сайтов_России) (дата обращения 28.04.2019)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Освоение дисциплины в полном объеме может быть достигнуто при посещении всех лекций и семинаров и выполнение предлагаемых заданий в виде докладов, тестов и устных вопросов. На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. На семинарских занятиях деятельность студента заключается в активном слушании докладов других студентов, предоставлении собственных докладов, презентаций, участии в обсуждении докладов, выполнении контрольных заданий. Темы студенческих докладов выбираются по согласованию с преподавателем в соответствии с планом семинарских занятий. При подготовке доклада рекомендуется обсудить содержание будущего доклада с преподавателем и получить методические рекомендации по его подготовке, в том числе указания на литературу. Литература, помимо указанной в программе, может самостоятельно подбираться студентом, в частности с привлечением источников из сети Интернет.

В случае, если студентом пропущено лекционное или семинарское занятие, он может освоить пропущенную тему самостоятельно с опорой на план занятия, рекомендуемую литературу и консультативные рекомендации преподавателя. При подготовке докладов студент, помимо указанных источников, может активно привлекать информацию, полученную на других курсах, а также излагать собственные соображения.. Проведению экзамена предшествует коллективная аудиторная консультация. В целом рекомендуется регулярно посещать занятия и выполнять текущие задания, что обеспечит достаточный уровень готовности к сдаче экзамена.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

В процессе преподавания дисциплины предполагается использование современных технологий визуализации учебной информации (создание и демонстрация презентаций), использование ресурсов электронной информационно-образовательной среды университета.

Проведение данной дисциплины не предполагает использование специального программного обеспечения. Используется следующее лицензионное программное обеспечение общего назначения и информационные справочные системы: прикладные программы пакета Office Std 2016 RUSOLPNLAcDmc (Microsoft Office Word; Microsoft Office Excel; Microsoft Office PowerPoint), Справочно Правовая Система Консультант Плюс, Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий по дисциплине используются специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с достаточным количеством посадочных мест, укомплектованные специализированной мебелью. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа оснащены современным демонстрационным (мультимедийным) оборудованием для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.