

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное образовательное учреждение

высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

Кафедра дагестанских языков

Рабочая программа дисциплины

«Актуальные проблемы родного (даргинского) языка»

Образовательная программа

45.03.01. Филология

Профиль подготовки

Отечественная филология

(русский язык и русская литература, родной язык и родная литература)

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Статус дисциплины: *вариативная*

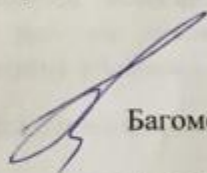
Махачкала 2018

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы родного (даргинского) языка» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата) от «7» 08.2014 г. № 947.

Разработчик (и): кафедра дагестанских языков, Багамаева М. С., канд. филол.наук, старший преподаватель.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры дагестанских языков от 22. 05. 2018 г., протокол №9

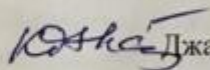
Зав. каф. даг. яз.



Багомедов М. Р.

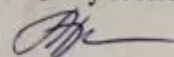
на заседании Методической комиссии филологического факультета
от 05. 06. 2018 г., протокол № 6

Председатель



Джамалов К. Э.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением от 28. 06. 2018 г.



Аннотация рабочей программы дисциплины

«Актуальные проблемы родного (даргинского) языка»

Дисциплина «Актуальные проблемы родного (даргинского) языка» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01– Филология. Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой дагестанских языков.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением современной отечественной филологии в русле направления «современный даргинский язык», с изучением основных положений и концепций в области современной филологии, теоретических проблем филологии. На лекциях и практических занятиях обсуждаются различные подходы к проблемам произношения, графики, выбора лексических единиц в соответствии с условиями общения, современные научные концепции морфологии, трудные вопросы названных разделов; формируются навыки правильного использования языковых средств.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

общепрофессиональных:

- владением базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);
- свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

профессиональных:

- Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК –1).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов

учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, контроль самостоятельной работы студентов.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольных работ, коллоквиума, диспутов и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины - 2 зачетных единицы, в том числе 36 часа в академических часах по видам учебных занятий.

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины (модуля) «Актуальные проблемы родного (даргинского) языка являются:

1. Изучение современных научных школ и направлений в области дагестановедения, включающее в себя знакомство с базовыми понятиями и терминологией современной лингвистической науки.
2. Развитие навыков умения работать с научной и методической литературой.
3. Повышение языковой компетенции будущих преподавателей – филологов (даргинского языка и литературы, русского языка и литературы) путем знакомства с современными вопросами теории даргинского языка, а также с возможностями использования в практике преподавания даргинского языка в школе новых филологических знаний.
4. Формирование представления о современных теоретических проблемах филологии, методах и принципах анализа языковых единиц.
5. Привитие навыков определения морфологических признаков и морфологических категорий частей речи, учета их специфики и функционирования в речи.
6. Формирование у студентов навыков самостоятельной работы со словарями в целях содействия профессиональной подготовке будущих учителей-филологов.
7. Формирование умения находить ценностный аспект современного научного знания применительно к практике преподавания даргинского языка в школе.

Курс нацелен на овладение новыми навыками и знаниями в этой области, а также на расширение общетеоретического кругозора студента, развитие его речевой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Актуальные проблемы родного (даргинского) языка» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению Филология (профиль – отечественная филология) и является важнейшей составляющей в процессе профессиональной подготовки бакалавров.

Задача курса на русско–дагестанском отделении заключается не только в том, чтобы дать студентам определенную сумму знаний, но и на базе полученных знаний развить и укрепить у них навыки практического пользования языком, способствовать сознательному овладению нормами литературной речи. В результате освоения данного курса студенты научатся разбираться в сложных лингвистических проблемах и формировать собственный взгляд на те или иные научные проблемы.

Данная дисциплина изучается студентами в 5-6 семестрах на 3 курсе, что позволяет систематизировать полученные в результате изучения таких

разделов филологии, как фонетика и лексикология, расширить и углубить знания по словообразованию и морфологии, которые изучаются параллельно, формировать свое видение проблем лингвистики, в результате чего расширяется лингвистический кругозор студентов. Изучение «Актуальных проблем родного языка» невозможно без усвоения таких дисциплин, как фонетика, графика и орфография, лексикология, морфология, синтаксис и др., что предполагает определенные требования к «входным» знаниям, умениям и готовности обучающегося.

Студент должен знать: теоретические основы общей и кавказской фонетики, правила графики и орфографии, лексикологию, законы словообразования и морфемного членения слова, иметь представление о частях речи и их морфологических признаках, законы синтагматики и парадигматики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО.	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-4	Владеть базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа интерпретации текста	<u>Знает:</u> точки зрения ученых по теории языка, основные теоретические положения словообразования, лексикологии, морфологии и синтаксиса, основы эргативной типологии языка, основные характеристики морфологических категорий современного кумыкского языка. <u>Умеет:</u> анализировать текст, выявляя элементы его типологической структуры и оценивая его с морфологических и синтаксических позиций; выявлять и исправлять речевые недочеты в готовом тексте и пользоваться для этого соответствующей информационно-справочной базой. <u>Владеет</u> навыками поиска, отбора и

		использования научной информации по проблемам курса, основными методами и приемами грамматического анализа текстов различной функциональной направленности.
ОПК-5	Свободно владеть основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	<u>Знает:</u> правила логического, стилистически корректного, функционально оправданного построения текста, относящегося к определенному жанру. <u>Умеет:</u> аргументированно строить текст, соотносить его части в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты. <u>Владеет:</u> навыками изложения в соответствии с системой функциональных стилей речи, использовать компьютер как средство управления информацией.
ПК-1	Применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	<u>Знает:</u> способы и методы применения полученных знаний в области теории и истории основного изучаемого языка, коммуникации филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. <u>Умеет:</u> применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории

		коммуникации филологического анализа и интерпретации текста в собственно научно-исследовательской деятельности. Владеет способами и методами применения полученных знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа
--	--	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет ___1___ зачетная единица ___36___ академических часов

4.2. Структура дисциплины

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)	
				Лекции	Практически е занятия	Лабораторн ые занятия	Контроль самост. Раб.			
	Модуль 1. <i>Актуальные проблемы даргинского языка</i>									
1	Введение. Актуальные проблемы состава слова и				2			2	Самостоятельная работа.	

	словообразования даргинского языка. Лексическое и грамматическое значения слов.								
2	Проблемы производной и производящей основ слов даргинского языка.				2			2	Устный опрос. Разбор слова по составу.
3	Проблемы категории грамматического класса.				2			4	Устный опрос.
4	Проблемы именного словообразования. Словообразование имен существительных, имен прилагательных.				2			4	Письменные задания.
5	Словообразование имен числительных, местоимений, наречий даргинского языка.				2			2	Письменные задания.
6	Актуальные проблемы глагольного словообразования.				4			2	Разбор слов по составу.
7	Другие способы словообразования в даргинском языке.				2			4	Письменные задания, контрольная работа
	<i>Итого по модулю 1:</i>				16			20	
	<i>Всего</i>								36

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Темы практических заданий

Модуль 1.

Тема 1. Проблемы состава слова и словообразования даргинского языка. Лексическое и грамматическое значения слов.

Актуальные проблемы словообразования (дериватологии) как лингвистической дисциплины. Особенности производного слова как центральной единицы и главного объекта словообразования. Проблема разграничения собственно словообразования (аффиксального словопроизводства) и словосложения. Продуктивность в словообразовании. Словообразование основных частей речи. Тенденции развития даргинской словообразовательной системы.

Тема 2. Проблемы производной и производящей основ слов даргинского языка.

Морфематические связи аффиксов и их значение. Производная и непроизводная основы. Производящая (или образующая) основа. Основные свойства непроизводной основы. Аффиксы как словообразовательные морфемы. Аффиксальный способ словообразования. Суффиксальное образование имен существительных. Морфемный и словообразовательный анализ. Префиксальное образование слов.

Тема 3. Проблемы категории грамматического класса.

Грамматические классы - лексико-грамматическая категория имен существительных. Изменение прилагательных по классам. Изменение местоимений по классам. Категория грамматических классов глагола.

Тема 4. Проблемы именного словообразования. Словообразование имен существительных, имен прилагательных.

Образование имен существительных. Суффиксальный способ словообразования. Продуктивные суффиксы. Малопродуктивные суффиксы. Непродуктивные суффиксы. Способ словосложения. Словообразование имен прилагательных. Суффиксальный способ. Суффиксы имен прилагательных. Способы словосложения.

Тема 5. Словообразование имен числительных, местоимений, наречий даргинского языка.

Образование имен числительных. Образование составных числительных. Образование разделительных числительных. Образование местоимений.

Тема 6. Актуальные проблемы глагольного словообразования.

Структура глагольных основ. Грамматические категории глагола. Категория грамматических классов. Категория числа. Категория переходности-непереходности. Категория вида. Категория наклонения. Категория времен. Категория лица. Отрицательные и вопросительные формы глагола. Нефинитные формы глагола. Масдар. Причастие. Деепричастие. Префиксальный способ словообразования. Образование сложных глаголов.

Тема 7. Другие способы словообразования в даргинском языке.

Субстантивация. Адъективация. Адвербиализация. Лексико-семантический способ словообразования. Синтаксический способ словообразования. Калькирование.

5. Образовательные технологии

Наряду с традиционными формами (лекции, лабораторные занятия) программа учебно-методического комплекса по словообразованию современного родного (кумыкского) языка предусматривает использование в учебном процессе

- активных и интерактивных форм проведения занятий (диспуты, круглые столы, деловые игры);
- технологий личностно ориентированного обучения в форме самостоятельной работы, создание презентации, написание реферата;
- электронных форм проверки знаний (тестирование); модульно-рейтинговой системы накопления баллов;
- Интернет-ресурсов университета;
- базы данных и библиотечных фондов, формируемых по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы;
- результатов словообразовательной интерференции в даргинской речи с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет более 20% аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся проводится в виде:

- 1) подготовки к аудиторным занятиям; работы с библиотечным фондом, электронными справочными системами;
- 2) изучения научной литературы при подготовке к практическим занятиям;
- 3) самостоятельного изучения отдельных вопросов и тем дисциплины;
- 4) подготовки курсовой и контрольных работ и других заданий, предусмотренных учебным планом и графиком учебного процесса.

Контроль самостоятельной работы обучающихся проводится периодически при освоении соответствующей темы. Формы контроля со стороны преподавателя: проверка или устная защита выполненной работы, тестирование, проведение коллоквиума и др.

Аудиторная (контролируемая) самостоятельная работа обучающегося определяется учебным планом и представляет собой выполнение различных заданий в аудитории под руководством преподавателя. Самостоятельная работа осуществляется при использовании источников по перечню основной и дополнительной литературы, а также при обращении к материалам Интернет-ресурсов, указанных в настоящей Рабочей программе.

	Виды самостоятельной работы	Порядок выполнения самос.работ	Порядок контроля самос.работ	Учебно-методическое обеспечение
1	Работа с научной и учебной литературой, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.	Практические занятия	Опрос	Лекционный материал, дополнительная учебная литература
2	Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуальной заданной	Практические занятия	Опрос	Использование тематических страниц и использование

	проблеме курса.			редакторов
3	Проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности	Практические занятия	Анализ ситуаций	Лекционный материал, дополнительная учебная литература
4	Написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме	Практические занятия	Анализ ситуаций	Научная литература, использование интернет ресурсы

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ПК 1	Знать: методы квалифицированного	Знает методы квалифицированного	Устный опрос. Дискуссия.

	анализа, оформления и продвижения результатов научной работы Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы. Владеть: теорией коммуникации, филологического анализа и интеграции текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	анализа, оформления и продвижения результатов научной работы. Умеет применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка, литературы. Владеет теорией коммуникации, филологического анализа и интеграции текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	
ОПК – 4	<u>Знать:</u> точки зрения ученых по теории языка, основные теоретические положения словообразования, лексикологии, морфологии и синтаксиса. Основы эргативной типологии языка, основные характеристики морфологических категорий современного	Знает точки зрения ученых по теории языка, основные теоретические положения характеристики стилей речи современного даргинского языка. Умеет анализировать текст, выявляя элементы	Письменный опрос

	даргинского языка. <u>Уметь:</u> анализировать текст, выявляя элементы его типологической структуры и оценивая его с морфологических и синтаксических позиций; выявлять и исправлять речевые недочеты в готовом тексте и пользоваться для этого соответствующей информационно-справочной базой. <u>Владеть:</u> навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, основными методами и приемами грамматического анализа текстов различной функциональной направленности.	его типологической структуры и оценивая его с морфологических и синтаксических позиций; выявлять и исправлять речевые недочеты в готовом тексте и пользоваться для этого соответствующей информационно-справочной базой. Владеет навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, основными методами и приемами грамматического анализа текстов различной функциональной направленности.	
ОПК-5	<u>Знать:</u> правила логического, стилистически корректного, функционально оправданного построения текста, относящегося к	Знает правила логического, стилистически корректного, функционально оправданного построения текста, относящегося к	Круглый стол

	определенному жанру. <u>Уметь:</u> аргументированно строить текст, соотносить его части в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты. <u>Владеть:</u> навыками изложения в соответствии с системой функциональных стилей речи, использовать компьютер как средство управления информацией.	определенному жанру. Учитывает адресность текста, подбирает необходимые цитаты, примеры, факты. Умеет аргументированно строить текст, соотносить его части в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты. Владеет навыками изложения в соответствии с системой функциональных стилей речи, использовать компьютер как средство управления информацией.	
--	--	---	--

7.2. Типовые контрольные задания

(Указываются темы эссе, рефератов, курсовых работ и др. Приводятся примерные тестовые задания, контрольные вопросы и задания для

проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.)

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.
Вопросы для подготовки к зачету.**

1. Фонетика. Звуковой строй даргинского языка.
2. Место и способ образования согласных.
3. Лексика. Значение слова.
4. Многозначность и омонимия. Синонимы. Антонимы.
5. Словообразование. Способы образования: морфологический, словосложение, морфолого-синтаксический.
6. Состав слова. Окончание, основа (прямая и косвенная), суффикс, корень.
7. Морфология. Основные понятия морфологии.
8. Знаменательные и служебные части речи.
9. Имя существительное. Категория класса и числа, падежа.
10. Прилагательное. Грамматические категории прилагательного.
11. Имя числительное. Грамматические категории числительного.
12. Местоимение. Разряды местоимений.
13. Глагол. Грамматические категории глагола.
14. Что изучает словообразование.
15. Понятие грамматической категории.
16. Виды морфем.
17. Производные и производящие основы
18. Основа слова и ее состав.
19. Корень в слове.
20. Суффиксы, виды суффиксов. Приставки, виды приставок.
21. Глагольные префиксы.
22. Классы и классные показатели.
23. Чередование гласных. Выпадение гласных.
24. Словообразование имен существительных.

25. Словообразование имен прилагательных.

26. Глагольное словообразование

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 65% и промежуточного контроля – 35%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 5 баллов,
- участие на практических занятиях -20 баллов,
- выполнение лабораторных заданий – 20баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 20 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 5 баллов,
- письменная контрольная работа - 15 баллов,
- тестирование – 15 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Абдуллаев З. Г., Абдусаламов А. А., Мусаев М.-С. М., Темирбулатова С. М. Современный даргинский язык. – Махачкала, 2014. – 614 с.
2. Абдуллаев С. Н. Грамматика даргинского языка (фонетика и морфология). – Махачкала, 1954. – 215 с.
3. Багомедов Р. М. Дарган мезла дурсрачир разборти / Разборы на уроках даргинского языка. – Махачкала, 2015. – 39 с.
4. Гасанова У. У. Дарган мезла тестани. – Махачкала, 2013. – 62 с.
5. Жирков Л. И. Грамматика даргинского языка. – М., 1926. – 103 с.
6. Магомедов М.-Г. З. Именное словообразование в даргинском языке. – Махачкала, 1972. – 74 с.
7. Мусаев М.-С. М. Даргинский язык. – М., 2002. - 183 с.
8. Мусаев М.-С. М. Лексика даргинского языка (сравнительно-исторический анализ). – Махачкала, 1978. – 129 с.
9. Сулейманов А. А. Дарган мезла морфология. – Махачкала, 2000. – 247 с.
10. Сулейманов Б. С. Даргала литературный мезлизиб девла цалабик ва дев алк1ни (Спецкурслис пособие). – Махачкала, 1989. - 53 с.

б) дополнительная литература:

1. Абдуллаев З. Г. К анализу структуры слова даргинского языка. // Морфологическая структура дагестанских языков (Структурные и категориальные свойства речевых единиц). – Махачкала, 1981. – С. 38-57.
2. Абдуллаев З. Г. Даргинский язык. Т. I-III. – М. 1993.
3. Гасанова С. М. Глагол в даргинском языке. – Махачкала, 1962. – 250 с.
4. Магомедов А. А. Об эволюции грамматических классов в даргинском языке. // Вопросы категории ГК., 1967. – С. 40- 42.
5. Мусаев М.-С. М. Система глагольного словоизменения даргинского языка. – Махачкала, 1980. – 55 с.
6. Мусаев М.-С. М. Словоизменительные категории даргинского языка (время и наклонение). – Махачкала, 1983. – 81с.
7. Муталов Р. О. Глагол даргинского языка. – Махачкала, 2002.
8. Сулейманов А. А. Морфологические категории и словообразование имени существительного в даргинском языке: Автореф. Дисс.. канд.. филолог. Наук. – Махачкала, 1975. – 26 с.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Для эффективного усвоения материала студент должен выполнять требования, предъявляемые преподавателем – ознакомиться с программой курса и контрольными вопросами заранее, чтобы иметь возможность самостоятельно готовиться, используя список рекомендованной литературы.

Изучение курса «Современный кумыкский язык. Общая морфология» предполагает опору на знания, полученные на предыдущих ступенях обучения в теоретических курсах «Введение в языкознание»; «История языка»; «Теоретическая фонетика»; «Теоретическая грамматика» и др.

Следует рационально подходить к использованию времени в течение семестра – постепенно прорабатывать рекомендуемый теоретический материал.

Семинарские (практические) занятия требуют активного участия студента в работе.

Аудиторные занятия проводятся под руководством преподавателя, что позволяет снять трудности, возникающие в процессе изучения материала, акцентировать внимание на ключевых моментах теории. В процессе самостоятельной работы происходит закрепление полученных знаний.

Средством самоконтроля служит выполнение тестов.

По дисциплине предусмотрена сдача зачета. При подготовке к зачету следует повторить пройденный материал согласно предложенному перечню вопросов.

Освоение программы данной дисциплины предполагает семинарские занятия, обеспечивающие обратную связь между преподавателем и студентами, и осуществляется в норме практических занятий.

При изучении учебной дисциплины рекомендуются следующие виды самостоятельной работы бакалавров:

– подготовка к аудиторным занятиям (в соответствии с планами занятий);

– выполнение отдельных видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в том числе: подготовка и презентация проектов с использованием Power Point-презентации (слайды), выполнение практических заданий, связанных со сбором и анализом фактического и теоретического материала, поиском материалов в Сети, решение задач, разбор конкретных ситуаций, подготовка к выполнению тестовых и творческих заданий и др.

Выполнение самостоятельной работы бакалаврами контролируется в ходе практических занятий, на консультациях, при проверке выполненных заданий, в процессе самоконтроля.

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Компьютер, интерактивная доска

11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Слайды, выполненные при помощи программы Microsoft Power Point и содержащие основные положения и понятия каждой темы, а также экспресс-задания к каждой лекции, которые демонстрируются при помощи проектора на экране в специально оборудованной аудитории – кабинет № 68, 34.

Лабораторные занятия с использованием мультимедийных слайдов проводятся в 68, 39, 34 аудиториях. На лабораторных занятиях используются компьютеры, проекторы, интерактивная доска.