

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Социальный факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Региональные особенности социальной политики

Кафедра социальных и информационных технологий
Образовательная программа
39.04.02 Социальная работа

Профиль подготовки: **Экономика, право, организация и управление
в социальной работе**

Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения

Очная

Статус дисциплины:

Дисциплина по выбору

Махачкала, 2018

Рабочая программа дисциплины «Региональные особенности социальной политики» разработана в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа» (уровень магистратуры) от 08.04.2015 г. № 369

Разработчик: Омаров М.О., к.полит.н., доц. кафедры теории и истории социальной работы.

Рабочая программа дисциплины ^{составлена} одобрена:

на заседании кафедры теории и истории социальной работы

от «19» мар 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой А.А. доц. Айгубов С.З.

на заседании Методической комиссии социального факультета

от «25» июль 2018 г., протокол № 11

Председатель Р.А. доц. Абдусаламова Р.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « » 2018г.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Региональные особенности социальной политики» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа» (уровень магистратуры) от 08.04.2015 г. № 369

Разработчик: Омаров М.О., к.полит.н., доц. кафедры теории и истории социальной работы. _____

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры теории и истории социальной работы

от «____» _____ 2018 г., протокол № ____

Зав. кафедрой _____ доц. Айгубов С.З.

на заседании Методической комиссии социального факультета

от «____» _____ 2018 г., протокол № ____

Председатель _____ доц. Абдусаламова Р.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «____» _____ 2018г. _____

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Региональные особенности социальной политики» входит в базовую часть образовательной программы магистратуры по направлению 39.04.02 Социальная работа.

Дисциплина реализуется на социальном факультете, кафедрой теории и истории социальной работы.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с анализом аспектов становления и развития социального государства в контексте мирового опыта, раскрываются сущность, основные принципы и модели социального государства в современном мире и его основные функции. Значительное внимание уделяется анализу экономических основ социального государства, раскрывается роль социально-ответственного бизнеса в социальной рыночной экономике. В курсе раскрывается правовая основа современного социального государства в РФ.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ПК- 5; ПК-9.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы, тестирования, коллоквиум и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Сем естр	Трудоёмкость	Учебные занятия					СРС	Форма промеж уточной аттестац ии - зачет
		в том числе						
		Всего	Из них					
			Лекции	Лабораторные занятия	Практически е занятия	консульта ции		
	72	72	4		12	56		

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Региональные особенности социальной политики» являются способствовать расширению социально-правового, социально-экономического и профессионального кругозора, посредством овладения теоретико-методологической базой исследования концептуальных основ современного социального государства и гражданского общества

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Региональные особенности социальной политики» входит раздел дисциплин по выбору образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа».

Программа и тематический план курса ориентирует учащихся на всесторонне и системное изучение социальных форм жизни людей, показывают, каким образом они формируются, легитимизируются, регулируются социальными и культурными ценностями и нормами, образцами поведения, нравами, обычаями, которые формируют в современных обществах систему социальных институтов. Преподавание дисциплины логически и содержательно связано с дисциплинами «Философско-аксеологическая методология социальной работы», «Институциональные основы социальной работы», «Современная философия и история науки».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и компетенции из ФГОС	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК -5	способностью привлекать и использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных	Знает: основные способы привлечения и использования ресурсов государства и общества для решения социальных

	организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства	проблем; Умеет: использовать теоретические знания в практической деятельности в целях общественного и личностного развития; Владеет: способностью решать проблемы социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства.
ПК -9	способность к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества	Знает: представления о реализуемых социальных программах, направленных на решение актуальных проблем индивида и общества через призму социальной психологии Умеет: разработать и реализовать социальные программы и проекты по части психологического сопровождения актуальных проблем граждан и общества Владеет: навыками разработки и реализации социальных проектов и программ по социально-психологической помощи и поддержки личности и группы людей в социальной сфере.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма
----------	------------------------------	---------	-----------------	--	------------------------	--

				Лекции	Практические занятия	Лабораторн		промежуточной аттестации (по семестрам)
Модуль 1. Социальная политика								
1	Введение в социальную политику. Становление социальной политики в России.	В		2	2		10	Устный опрос
2	Структура социальной политики. Основные субъекты социальной политики				2		10	Дебаты
3	Социальная политика в системе общественных отношений. Модели социальной политики				2		8	Контрольная работа
<i>Итого по модулю 1:</i>		36		2	6		28	
Модуль 2. Региональная социальная политика								
1	Региональная политика государства: понятие и содержание. Регион как объект анализа и управления			2	2		10	Эссе
2	Проблемы реформирования социальной сферы региона				2		10	Письменный опрос
3	Уровень жизни населения региона				2		8	Разбор ситуации
<i>Итого по модулю 2:</i>		36		2	6		28	
ИТОГО:		72		2	12		56	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий

Модуль 1. Социальная политика.

Тема 1. Введение в социальную политику. Становление социальной политики в России.

Понятие социальной политики. Понятие региональной социальной политики. Место региональной социальной политики в воспроизводственном процессе страны. Общее содержание излагаемого курса. Предмет и объект изучения региональной социальной экономики. Региональная политики как часть экономики страны.

Модуль 2. Региональная социальная политика

Тема 1. Региональная политика государства: понятие и содержание. Регион как объект анализа и управления.

Цели и задачи региональной социальной политики. Необходимость регулирования социально-экономического развития регионов. Особенности управления региональной экономикой. Органы регулирования. Формы и методы воздействия на развитие регионов. Законодательная база регулирования. Система инструментов регулирования регионального развития. Опыт развитых стран в области программирования регионального развития. Отечественная практика программирования регионального развития. Реформа местного самоуправления в РФ. Нормативно-правовая база организации местного самоуправления, и ее совершенствование по мере перехода к рыночным отношениям. Задачи и пути организации местного самоуправления на современном этапе развития рыночных отношений в России. Основные проблемы реализации местного самоуправления в РФ. Форма проведения: лекция, семинар.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине

Модуль 1. Социальная политика.

Тема 1. Введение в социальную политику. Становление социальной политики в России.

1. Понятие социальной политики.
2. Понятие региональной социальной политики.
3. Место региональной социальной политики в воспроизводственном процессе страны. Общее содержание излагаемого курса.
4. Предмет и объект изучения региональной социальной экономики.
5. Региональная политики как часть экономики страны

Тема 2. Структура социальной политики. Основные субъекты социальной политики.

1. Организация социальной политики: принципы, подходы. Схема управления социальной политикой.
2. Признаки субъекта социальной политики.
3. Государство как субъект социальной политики.
4. Социальное содержание государства и власти.
5. Социальные функции государства. Структура органов управления социальной политикой.
6. Понятие, функции и основные характеристики социального государства. Основные этапы развития социального государства.
7. Масштабы участия государства в механизме обеспечения социальной политики.
8. Измерение доли государства в социально-экономических процессах: сравнительный анализ стран мира.
9. Кризис современного социального государства: причины и механизмы преодоления.

Тема 3. Социальная политика в системе общественных отношений. Модели социальной политики

1. Социальная политика в историческом контексте.
2. Основные модели социальной политики.
3. Социальная политика и тип общественных отношений.
4. Социальная политика в условиях переходной экономики.
5. Зарубежный опыт социальной политики.

Модуль 2. Региональная социальная политика

Тема 1. Региональная политика государства: понятие и содержание. Регион как объект анализа и управления.

1. Цели и задачи региональной социальной политики.
2. Формы и методы воздействия на развитие регионов. Законодательная база регулирования.
3. Система инструментов регулирования регионального развития.
4. Опыт развитых стран в области программирования регионального развития.
5. Отечественная практика программирования регионального развития. Реформа местного самоуправления в РФ.

Тема 2. Проблемы реформирования социальной сферы региона

1. Тенденции развития социальной политики в России: исторический экскурс.
2. Поиск современной концепции Российского государства.
3. Проблема определения приоритетов региональной социальной политики в современной России.

Тема 3. Уровень жизни населения региона

1. Единство и различие категорий уровня и качества жизни.
2. Объективные и субъективные оценки качества и жизни.
3. Система индикаторов уровня и качества жизни.
4. Синтетические показатели социального развития.
5. Индексы счастья. Направления обеспечения достойного уровня жизни в России.

5. Образовательные технологии

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут

потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

Для проведения занятий в активной и интерактивной форме (не менее 20% от всей аудиторной нагрузки – 7 часов) рекомендуется:

1) инновационные формы контроля – балльно-рейтинговая система оценки знаний в течение всего периода изучения дисциплины (рейтинг-план дисциплины прилагается);

2) активные инновационные методы обучения, в т.ч.:

- неимитационные активные инновационные методы обучения;
- неигровые имитационные методы обучения (в т.ч. кейс-метод);
- инновационные информационные технологии в обучении (с использованием роликовых и презентационных медиа-технологий).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

6.1. Темы эссе, рефератов и докладов:

1. Социальная политика в широком и узком смыслах слова.
2. Глобальные проблемы современного общества.
3. Социальные проблемы современного общества как объект социальной политики.
4. Характеристика основных типов социальной политики.
5. Эволюция социальной политики России в период трансформации общества.
6. Основные модели «государства всеобщего благосостояния».
7. Европейская интеграция и развитие социальной политики.
8. Кризис традиционных моделей социальной политики в условиях глобализации.
9. Социальная стратегия современной России.

10. Понятие субъектов социальной политики.
11. Государство как субъект социальной политики.
12. Измерение доли государства в социально-экономических процессах: сравнительный анализ стран мира.
13. Социальные функции государства.
14. Структура органов управления социальной политикой.
15. Региональная неравномерность развития России и региональные особенности социальной политики.
16. Разграничение функций федеральных и региональных органов власти в области социальной политики.
17. Муниципальная власть как субъект социальной политики. Компетенции местного самоуправления в сфере социальной политики.
18. Деятельность неправительственных некоммерческих организаций и благотворительных фондов, политических партий как субъектов социальной политики.
19. Социальный бюджет государства и источники его формирования.
20. Социальные расходы государства, их структура и динамика.
21. Долгосрочные целевые социальные программы.
22. Бюджетный федерализм в решении задач социальной политики.
23. Налоговая система как фактор ресурсного обеспечения социальной политики государства.
24. Социальная функция налогов. Реализация принципа социальной справедливости в налоговой системе.
25. Роль кредитных отношений в решении социальных проблем.
26. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП).
27. Человеческий потенциал России и ее регионов.
28. Показатели человеческого капитала. Общий и специфический человеческий капитал.
29. Человеческий капитал и экономический рост.
30. Развитие образования как важнейшее условие повышения качества человеческого капитала.
31. Доступность образования как социальная проблема.
32. Роль и функции государства в сфере образования
33. Состояние здоровья населения Российской Федерации.
34. Сущность страховой и солидарной модели организации здравоохранения.
35. Понятие социального капитала общества и основные факторы его формирования.
36. Социальное неравенство и способы его измерения

37. Нормальное и избыточное неравенство.
38. Социальные и экономические последствия избыточного неравенства.
39. Сокращение избыточных неравенств и проблема социального капитала общества.
40. Основные подходы к исследованию бедности.
41. Изменение социального состава бедных в конце XX в. в мире и в России.
42. Бедность и эксклюзия.
43. Масштабы эксклюзии в российском обществе.
44. Структура и динамика экономически активного населения.
45. Социологическое измерение структуры, динамики и уровня занятости и безработицы.
46. Роль и функции государственных служб занятости.
47. Пассивные и активные программы занятости.
48. Частные агентства по трудоустройству.
49. Государственные гарантии в сфере трудовых отношений.
50. Социальное партнерство: содержание, структура, функции.
51. Социальная защита населения как институт социального государства.
52. Структура системы социальной защиты населения.
53. Социальные гарантии государства.
54. Социальные льготы.
55. Социальная помощь.
56. Адресная и категориальная социальная поддержка.
57. Функциональная структура социального страхования.
59. Пенсионная система России и ее реформирование.
60. Особенности социальной поддержки людей с ограниченными возможностями.
61. Государственная молодежная политика.
62. Минимальные социальные стандарты в России, их соотношение со стандартами международных организаций.
63. Государственная политика в области народонаселения: основные концепции.
64. Цели и задачи демографической политики.
65. Демографическая политика как комплекс экономических, административных и воспитательных мер.
66. Зарубежный опыт реализации демографической политики.
67. Современная демографическая политика в России. Эффективность национального приоритетного направления «Демография».
68. Внутренняя и международная миграция, ее причины и механизмы.
69. Социально-экономические последствия международной трудовой миграции.

70. Основные модели государственной миграционной политики.
71. Россия как один из ведущих центров международной трудовой миграции. 72. Регулирование международной миграции рабочей силы как направление социальной политики современного российского государства.
73. Корпоративная социальная политика как фактор роста нематериальных активов.
74. Социальная отчетность публичных компаний.
75. Социальная ответственность бизнеса.
76. Благотворительная деятельность бизнеса.
78. Государственно-частное партнерство в реализации социальной политики.
79. Инновационный путь экономического роста: социальные предпосылки и последствия.
80. «Экономика знаний» как социальный феномен.
81. Инновации как фактор экономического и социального развития.
82. Инновации и конкурентоспособность.
83. Влияние инновационной экономики на социальные отношения.
84. Социальная политика как фактор инновационного развития.
85. Развитие интеллектуальных технологий и управление знаниями.
86. Формирование нового социального уклада и модернизация социальной политики современного государства.
87. Единство и различие категорий уровня и качества жизни.
88. Объективные и субъективные оценки качества и жизни.
89. Система индикаторов уровня и качества жизни.
90. Синтетические показатели социального развития.
91. Направления обеспечения достойного уровня жизни в России.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции из	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
--------------------	--	---	--------------------

ФГОС	(при наличии)		
ПК-5	способностью привлекать и использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства	<p>Знает: основные способы привлечения и использования ресурсов государства и общества для решения социальных проблем;</p> <p>Умеет: использовать теоретические знания в практической деятельности в целях общественного и личностного развития;</p> <p>Владеет: способностью решать проблемы социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства.</p>	Устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа
ПК-9	способность к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества	<p>Знает: представления о реализуемых социальных программах, направленных на решение актуальных проблем индивида и общества через призму социальной психологии</p> <p>Умеет: разработать и реализовать социальные программы и проекты по части психологического сопровождения актуальных проблем граждан и общества</p> <p>Владеет: навыками разработки и реализации социальных проектов и программ по социально-психологической помощи и поддержки личности и группы людей в социальной сфере.</p>	Письменный опрос, кейс-задание, семинар.

7.2. Типовые контрольные задания

7.2.1. Темы рефератов.

1. Социальная политика в современной России.
2. Проблемы и перспективы реформирования управления социальной сферой.
3. Субъекты социальной политики: цели, задачи, проблемы
4. Проблемы экономического обеспечения социальной политики.
5. Социальная политика зарубежных стран.

6. Социальная политика органов местного самоуправления. Социальная работа по месту жительства.
7. Деятельность общественных организаций в социальной сфере.
8. Социальная политика в области семьи и детства. Проблемы системы социальной работы с семьей. Профилактика сиротства.
9. Управление социальной сферой: структура, проблемы и перспективы решения.
10. Взаимодействие органов власти, общественных организаций и бизнеса в процессе решения социальных проблем.
11. Технологии взаимодействия. Проблемы и перспективы социального партнерства.
12. Социально-ответственный бизнес: благотворительность, социальное партнерство.

7.2.2. Вопросы для коллоквиумов, собеседования

Раздел 1.

1. Основные категории социальной политики. Объект, предмет;
2. Социальная политика в историческом контексте. Основные модели социальной политики;
3. Принципы социальной политики. Социальная политика в переходный период;
4. Субъектно-объектная структура социальной политики;
5. Уровневая система управления социальной политикой;
6. Структура социальной политики в современной России;
7. Государственная социальная политика;
8. Особенности региональной и местной социальной политики;

Раздел 2.

1. Правовое обеспечение социальной политики;
2. Экономические основания социальной политики;
3. Инновационные формы финансирования социальных проектов и программ;
4. Проблемы реформирования социальной сферы в России на современном этапе;
5. Общественные организации – как субъекты социальной политики с социальной работой;
6. Социально-ориентированный бизнес как субъект социальной политики;
7. Социальное проектирование в социальной политике и социальной работе.

7.2.3. Тесты

1. Термин «социальное государство» в середине 19 в. предложил ...
 - 1) Аристотель
 - 2) Л. Фон Штайн
 - 3) О. фон Бисмарк
 - 4) К.Маркс
 - 5) У.Черчилль
 - 6) Т.Мор
2. Концепции «информационного общества» разрабатывали ...
 - 1) П.Сорокин, Г.Плеханов
 - 2) Д.Белл, Э. Тоффлер
 - 3) Платон, Аристотель

4) К.Маркс, Ф.Энгельс

3. Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе был подписан в ...

- 1) Хельсинки в 1975 г.
- 2) Кэмп-Дэвиде (США) в 1979 г.
- 3) Женеве в 1999 г.
- 4) Сан-Франциско в 1945 г.

4. Либеральная модель социального государства и социальной политики в первую очередь предполагает ...

1) Активное вмешательство государства в распределение доходов
2) Равное распределение ответственности за поддержку социально не защищенных слоев населения между государством и бизнесом

3) Минимальные гарантии государства населению и стимулирование частной инициативы

4) Тотальный контроль над всеми сторонами жизни граждан

5. Экономическая основа современного социального государства

1) Информационный сектор экономики
2) Государственная собственность на основные средства производства
3) Свободная рыночная экономика с минимальным участием государства
4) Рыночная экономика с развитым государственным регулированием её функционирования

6. Омбудсмен – это...

1) Активист правозащитного движения
2) Уполномоченный по правам человека в ряде государств
3) Лидер политической партии
4) Руководитель государственного ведомства, отвечающего за проведение социальной политики

7. Социализм с точки зрения К.Маркса ...

1) Рассматривается как переходная ступень к наиболее совершенному состоянию общества, которое называется коммунизмом

2) Одна из возможных моделей государственного устройства на индустриальном этапе развития

3) Желаемый, но недостижимый идеал, выполняющий регулятивную функцию

Вопросы к зачету

1. Содержание, цели, задачи и функции социальной политики.
2. Основные модели социальной политики.
3. Понятие субъектов социальной политики.
4. Государство как субъект социальной политики.
5. Региональные особенности социальной политики.
6. Разграничение функций федеральных и региональных органов власти в области социальной политики.
7. Деятельность неправительственных некоммерческих организаций и социальных фондов как субъектов социальной политики.
8. Российские корпорации как субъекты социальной политики.
9. Финансовое обеспечение государственной социальной политики.
10. Социальный бюджет государства: источники формирования, направления расходов.
11. Долгосрочные целевые социальные программы.
12. Бюджетный федерализм в решении задач социальной политики.
13. Налоговая система как фактор ресурсного обеспечения социальной политики государства.
14. Социальная функция налогов.
15. Человеческое и социальное развитие. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП).
16. Развитие образования как важнейшее условие повышения качества человеческого капитала.
17. Понятие социального капитала общества и основные факторы его формирования.
18. Социальное неравенство и способы его измерения.
19. Социальные и экономические последствия избыточного неравенства.
20. Основные подходы к определению бедности.
21. Понятие социальной эксклюзии.
22. Структура и динамика экономически активного населения.
23. Роль и функции государственных служб занятости.
24. Государственные гарантии в сфере трудовых отношений.
25. Структура и функции социального партнёрства.
26. Система социальной защиты населения.
27. Социальная защита населения в современной России.
28. Формы государственного регулирования рынка труда.
29. Государственное регулирование занятости и безработицы.
30. Государственная молодёжная политика.
31. Пенсионная система России и её реформирование.
32. Цели и задачи демографической политики.
33. Зарубежный опыт реализации демографической политики.
34. Основные модели государственной миграционной политики.
35. Корпоративная социальная политика.
36. Система индикаторов уровня и качества жизни.
37. Синтетические показатели социального развития.
38. Социальные факторы инновационного развития.
39. «Экономика знаний» как социальный феномен.
40. Развитие интеллектуальных технологий и управление знаниями.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся

из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 20 баллов,
- выполнение лабораторных заданий – 30 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать факты и события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Зачёт может проводиться по билетам в устной или

письменной форме. Ответ студента оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и зачёта (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на зачёте – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. - $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$.

Шкала диапазона для получения положительной оценки по дисциплине в промежуточном контроле в форме зачета:

0 – 50 баллов – «незачёт»;

51 – 100 баллов – «зачёт».

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля (экзамена) в «5»- балльную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

А) основная литература

1. Кучерена, А.Г. Гражданское общество в России: Проблемы становления и развития : учебное пособие / А.Г. Кучерена, Ю.А. Дмитриев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 255 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01515-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114525>.

2. Смирнов, В.Э. Гражданственность и гражданское общество: самоорганизация и социальный порядок / В.Э. Смирнов ; ред. А.А. Барановой. - Минск : Белорусская наука, 2013. - 241 с. - ISBN 978-985-08-1524-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14290>

3. Кривоносов, М.М. История гражданского общества России от

Рюрика до наших дней / М.М. Кривоносов, В.Г. Манягин. - Москва : Книжный мир, 2015. - 449 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8041-0809-1 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445760>

4. Аристов, Е.В. **Социальное государство** в США: монография / Е.В. Аристов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 103 с. - ISBN 978-5-238-02809-5; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446400>

5. Шарков, Ф.И. **Основы социального государства**: учебник / Ф.И. Шарков; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02472-6; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452899>

6. Зульфугарзаде Т.Э. Основы социального государства и гражданского общества: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 192с.

7. Холостова Е.И. Социальная политика. - М. : ИНФРА-М, 2015

8. Шайхатдинова В.Ш. Право социального обеспечения: учебное пособие для бакалавров / под ред. Шайхатдинова. – М.: Издательство Юрайт, 2012 г. – 572 с..

Б) Дополнительная литература

1. Аристов, Е.В. Правовая парадигма социальности **государства** : монография / Е.В. Аристов ; Пермский **государственный** гуманитарно - педагогический университет. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. - 368 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02830-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446888>

2. Брэдли, Д. **Общественные организации** в царской России: Наука, патриотизм и гражданское общество / Д. Брэдли ; пер. М.Н. Карпец. - Москва : Новый хронограф, 2012. - 449 с. - (Российское общество.

Современные исследования). - ISBN 978-5-94881-162-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228357>

3. Воржецов, А.Г. Взаимодействие **государства** и профсоюзов в системе **социального** партнерства в России : монография / А.Г. Воржецов, А.Е. Козлова ; Федеральное агентство по образованию, **Государственное** образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский **государственный** технологический университет». - Казань : КГТУ, 2009. - 160 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-0690-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259091>

4. Платонова Н.М., Нестерова Г.Ф. Теория и методика социальной работы. М: Академия, 2010. 384 с.

Нормативные документы

1. Гражданский Кодекс Российской Федерации от 30.11.94 № 51-ФЗ, часть , главы 2, 3, 4, 9.

2. Конституция Российской Федерации.

3. Семейный Кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ,

4. Трудовой Кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ, часть вторая, раздел II, часть пятая, раздел XIII.

5. Федеральный закон РФ "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях" от 11.08.1995 № 135-ФЗ.

6. Федеральный закон РФ "Об общественных объединениях" от 19.05.1995 № 82-ФЗ.

7. Федеральный закон РФ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" от 28.08.95 главы I, II.

8. Федеральный закон РФ «Об опеке и попечительстве» от 24.04.2008 № 48-ФЗ

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе магистранта могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
3. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science
9. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
10. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
11. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS
12. <http://journals.sagepub.com/> Sage/73- Электронные ресурсы журналов БД SAGE Premier

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Семинар – это составная часть учебного процесса, групповая форма занятия при активном участии студентов. Семинары способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения, рассматривать ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности.

На первом вводном семинарском занятии для подготовки к семинарам студенты знакомятся с перечнем основной и дополнительной литературы по данной дисциплине, проводится беседа по организации учебного процесса. Темы семинарских занятий выдаются студентам заранее. Студенты самостоятельно готовятся по предлагаемым вопросам к семинару.

После выступления студенту задаются дополнительные вопросы одногруппниками и преподавателем. Выступление студента на семинарском занятии оценивается в соответствии с бально-рейтинговой системой.

В процессе семинарского занятия заслушивается также дополнительный материал, подготовленный студентами, организуется дискуссия по теме семинара и его отдельным вопросам, основной материал семинарского занятия студенты записывают в рабочую тетрадь.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:

1. Пакет офисных приложений OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acadmc, Контракт №219-ОА от 19.12.2016 г. с ООО «Фирма АС».
2. Справочно-правовая система КонсультантПлюс – БО 80 в/б 226, Договор № 13 от 09.01.2018 г. с ООО Фирма «Квадро».
3. ABBYY Fine Reader 10 Professional Edition по ГК №26-ОА от «07» декабря 2009 г.
4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ГАРАНТ-Максимум) - БО 82 в/б 226, Договор №400 от 09.01.2018 г. с ООО «Инфостар».
5. Acrobat Professional 9 Academic Edition и Acrobat Professional 9 DVD Set Russian Windows ГК №26-ОА от «07» декабря 2009 г.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для

осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Дисциплина «Основы социального государства и гражданского общества» обеспечена базовым учебником, рабочими тетрадями для аудиторной и домашней работы, заданиями для самостоятельной работы в виде проблемных ситуаций, тестами.

В качестве электронных средств обучения по дисциплине, с позиции реализации интерактивных образовательных технологий, используются аудитории, оснащенные компьютерами и мультимедийной аппаратурой. Для проведения лекций и практических занятий по дисциплине используется LCD-проектор. *(аудитория № 17, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом, видеомонитором и персональным компьютером).*

В процессе обучения используется библиотечный фонд, качественный и количественный состав которого должен соответствовать нормативным требованиям и включать учебники, учебные и учебно-методические пособия, справочные издания, периодические издания в электронной и бумажной формах.