



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методология, теория и технологии социальной работы в образовании»

Кафедра общей и социальной педагогики

Образовательная программа: 39.04.02 Социальная работа

Профиль подготовки:

Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

Уровень высшего образования

магистратура

Форма обучения

очная

Статус дисциплины: *вариативная по выбору*

МАХАЧКАЛА, 2018

Рабочая программа по дисциплине «Методология, теория и технологии социальной работы в образовании» разработана в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (уровень магистратуры) от 08.04.2015г. № 309

Разработчик: Алиева Б.Ш., д.п.н., проф. кафедры ОиСП

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры ОиСП от «27» июня 2018г., протокол № 10

Зав. кафедрой Б.Ш.А. Алиева Б.Ш.

(подпись)

на заседании Методической комиссии социального факультета от «28» июня 2018г., протокол № 11

Председатель Р.А. Абдулламова Р.А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « 28» июня 2018г. М.

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Методология, теория и технологии социальной работы в образовании» входит, компонент по выбору, в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению подготовки **39.04.02 - Социальная работа**. Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой общей и социальной педагогики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с оказанием помощи клиенту обрести себя, найти свое место в динамично меняющемся мире, сориентироваться в новых социальных отношениях. В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы магистранты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат и методы данной дисциплины.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных - ПК-3, - ПК-7, - ПК-8.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, диспут, контрольная работа и пр.; рубежного контроля в форме письменной контрольной работы, устного опроса; итогового контроля в форме зачета.

Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 72.

Очная форма обучения-(11 семестр 6 курса)

Семестр	Учебные занятия						СРС	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	Консультации				
11								
Итого	72	4		10			58	Зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методология, теория и технологии социальной работы в образовании» являются формирование и углубление системы знаний по социально-педагогическим и общекультурным компетенциям в профессиограмме социального работника. Кроме теоретических знаний, требуется и глубокая социально-педагогическая подготовка, выражающаяся в наличии навыков в области социально-психологического и ситуационного анализа, социально-организованной диагностики условий жизнедеятельности различных групп населения, проведения конкретно социологических исследований, прогнозирования и выявления тенденций развития социальных процессов, оптимального выбора инструментария, регулирующего их протекание.

Намеченная цель предполагает следующие *задачи курса*:

- формировать у магистрантов системные знания о профессиограмме социального работника, системах социальной безопасности, органах, осуществляющих надзор в сфере социальной безопасности;
- формировать знания о прогнозировании поведения клиентов, событий, которые могут произойти;
- формировать умения организовывать проведение мероприятий различной направленности (психологические, юридические и пр.) с тем, чтобы клиенты могли избежать нежелательных социальных, психологических и др. проблем;
- формировать у магистрантов выявление интереса клиентов в различных видах деятельности, оказывать им психолого-педагогическую и организационную помощь в реализации их интересов;
- вырабатывать необходимые навыки при выработке и принятии управленческих решений по оказанию материальной помощи различным категориям клиентов;

Соответственно работнику в профессиональной деятельности необходимо знать о конкретных объектах, уметь и быть способным действовать с требуемыми объектами, иметь к ним определенное ценностное отношение. Уровень компетенции работника зависит от степени овладения им объектами профессионального труда (предметами, процессами, средствами, технологиями). Совокупность объектов профессионального труда может быть определена при описании профессии и составлении такого документа, как профессиограмма, в которой отражается модель профессии, ее содержание и особенности.

В результате освоения данной дисциплины магистрант должен:

Знать:

- о теоретических концепциях профессиограммы социального работника;
- методы сбора, обобщения и анализа информации по дисциплине;
- основные положения и проблемные вопросы изучаемой дисциплины;

Уметь:

- ставить цель и выбирать адекватные пути ее достижения;
- логически обосновывать высказанные положения, аргументировать их;

- применять различные научные методы в исследовательской работе;

Владеть:

- способностью совершать основные мыслительные операции: анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать;
- навыками сравнительного анализа общего и специфического в изучении проблемных аспектов;
- способностью к выработке положений относительно решения различных социальных проблем;
- навыками самопознания, самоанализа и самооценки;

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Методология, теория и технологии социальной работы в образовании»

входит, компонент по выбору, в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению подготовки **39.04.02 - Социальная работа**. Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой общей и социальной педагогики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с оказанием помощи клиенту обрести себя, найти свое место в динамично меняющемся мире, сориентироваться в новых социальных отношениях. В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы магистранты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат и методы данной дисциплин.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных - ПК-3, - ПК-7, - ПК-8.

Взаимосвязи дисциплины с другими составляющими ОПОП проходят по линии компетенций, относящихся к характеристике профессиональной деятельности магистранта.

Освоение дисциплины способствует формированию ряда общекультурных, и профессиональных компетенций и взаимодействуют с другими дисциплинами данного профиля.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения):

Код компетенции и из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-3	- способностью проводить анализ научно-исследовательских работ в	<ul style="list-style-type: none"> • знает: -основные способы научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в

	социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности;	<p>практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет: -использовать теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности; • владеет: -способностью исследования различных аспектов становления и развития науки, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов для эффективного выполнения своей профессиональной деятельности.
ПК-7	способностью к организации и осуществлению образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования;	<ul style="list-style-type: none"> • знает: -основные способы организации и осуществлению образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования;; • умеет: -использовать теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности; • владеет: -способностью исследования различных аспектов становления и развития образовательного процесса в системе образования, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов для эффективного выполнения своей профессиональной деятельности.
ПК-8	готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> • знает: -основные способы применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности; • умеет: -использовать теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности; • владеет: -способностью исследования различных аспектов становления и развития социально-практической и образовательной деятельности, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов для эффективного выполнения своей профессиональной деятельности.

4.Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1 Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа

4.2 Структура дисциплины.

Очная форма обучения

№	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Контроль			
	Модуль 1 Содержание социально-педагогической деятельности в сфере социальной защиты населения	11	1-3	2	4			30	
1.	Принципы социально-педагогической деятельности в сфере социальной защиты населения	11	1-2	2	2			14	Формы текущего контроля: устные опросы, реферат, доклады,
2.	Социально-педагогическая деятельность реабилитационных центров для людей с ограниченными возможностями здоровья	11	3		2			16	
	<i>Итого по модулю 1:</i>	<i>11</i>		<i>2</i>	<i>4</i>			<i>30</i>	<i>36</i>
	Модуль 2 Проблема взаимосвязи профессионализма и эффективности социально-	11	4-7	2	6			28	Формы текущего

	педагогической деятельности социального педагога								контроля: устные опросы, реферат, доклады,
3.	Характеристика средств социально-педагогической деятельность	11	4-5	2	2			8	Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
4.	Педагогические условия социальной работы	11	6		2			10	
5.	Содержание социально-педагогической деятельности в социальном приюте и реабилитационном центре для несовершеннолетних	11	7		2			10	Формы текущего контроля: устные опросы, реферат, доклады, Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
	Итого по модулю2:	11		2	6			28	36
	Итого:			4	10			58	72

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1

Содержание социально-педагогической деятельности в сфере социальной защиты населения

Тема 1. Принципы социально-педагогической деятельности в сфере социальной защиты населения

1. Понятие социально-педагогической деятельности
2. Принципы оказания социально-педагогической помощи
3. Результаты социально-педагогической деятельности в сфере социальной защиты населения

Литература

1. [Социальная работа: учебное пособие](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015

Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961> (08.11.2018).

2. [Павленок П. Д. Теория, история и методика социальной работы : Избранные работы: учебное пособие](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015

Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Избранные работы : учебное пособие / П.Д. Павленок. - 10-е изд., испр. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 592 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-394-01426-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221307> (08.11.2018).

3. [Технология социальной работы: учебник](#) - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016

Технология социальной работы : учебник / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова и др. ; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 478 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02011-7 ; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453495> (08.11.2018).

4. [Социальная педагогика: учебное пособие](#) - Челябинск: ЧГАКИ, 2011

Социальная педагогика : учебное пособие / сост. Р.А. Литвак, Е.В. Криницына ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2011. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-366-7 ; То же [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492711> (08.10.2018).

5. Алиева Б.Ш. Основы социального образования: учебно-методическое пособие для бакалавров – Махачкала: издательство ДГУ, 2015 – 184с; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://eor.dgu.ru/lectures_f/Osnovi_social_educat/titul.htm (08.10.2018).

6.Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа. - М.: Дашков и К°, 2009

Модуль 2

Проблема взаимосвязи профессионализма и эффективности социально-педагогической деятельности социального педагога

Тема 3.Характеристика средств социально-педагогической деятельности

1. Социально- педагогическая деятельность
2. Средства социально- педагогической деятельности
3. Методы социально- педагогической деятельности

Литература

1. [Социальная работа: учебное пособие](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015

Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961> (08.11.2018).

2. [Павленок П. Д. Теория, история и методика социальной работы : Избранные работы: учебное пособие](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015

Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Избранные работы : учебное пособие / П.Д. Павленок. - 10-е изд., испр. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 592 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-394-01426-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221307> (08.11.2018).

3. [Технология социальной работы: учебник](#) - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016

Технология социальной работы : учебник / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова и др. ; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 478 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02011-7 ; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453495> (08.11.2018).

4. [Социальная педагогика: учебное пособие](#) - Челябинск: ЧГАКИ, 2011

Социальная педагогика : учебное пособие / сост. Р.А. Литвак, Е.В. Креницына ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2011. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-366-7 ; То же [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492711> (08.10.2018).

5.Алиева Б.Ш. Основы социального образования: учебно-методическое пособие для бакалавров – Махачкала: издательство ДГУ, 2015 – 184с; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://eor.dgu.ru/lectures_f/Osnovi_social_educat/titul.htm (08.10.2018).

6.Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа. - М.: Дашков и К°, 2009

Темы практических и семинарских занятий

Модуль 1

Содержание социально-педагогической деятельности в сфере социальной защиты населения

Тема 1. Принципы социально-педагогической деятельности в сфере социальной защиты населения

1. Понятие социально-педагогической деятельности
2. Принципы оказания социально-педагогической помощи
3. Результаты социально-педагогической деятельности в сфере социальной защиты населения

Литература

1. [Социальная работа: учебное пособие](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015

Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961> (08.11.2018).

2. [Павленок П. Д. Теория, история и методика социальной работы : Избранные работы: учебное пособие](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015

Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Избранные работы : учебное пособие / П.Д. Павленок. - 10-е изд., испр. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 592 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-394-01426-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221307> (08.11.2018).

3. [Технология социальной работы: учебник](#) - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016

Технология социальной работы : учебник / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова и др. ; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 478 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02011-7 ; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453495> (08.11.2018).

4. [Социальная педагогика: учебное пособие](#) - Челябинск: ЧГАКИ, 2011

Социальная педагогика : учебное пособие / сост. Р.А. Литвак, Е.В. Криницына ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2011. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-366-7 ; То же [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492711> (08.10.2018).

5. Алиева Б.Ш. Основы социального образования: учебно-методическое пособие для бакалавров – Махачкала: издательство ДГУ, 2015 – 184с; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://eor.dgu.ru/lectures_f/Osnovi_social_educat/titul.htm (08.10.2018).

6. Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа. - М.: Дашков и К°, 2009

Тема 2. Социально-педагогическая деятельность реабилитационных центров для людей с ограниченными возможностями здоровья

1. Реабилитационные центры для людей с ограниченными возможностями здоровья
2. Виды социально-педагогической деятельности в реабилитационных центрах
3. Содержание деятельности реабилитационных центров

Литература

1. [Социальная работа: учебное пособие](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015

Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961> (08.11.2018).

2. [Павленок П. Д. Теория, история и методика социальной работы : Избранные работы: учебное пособие](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015

Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Избранные работы : учебное пособие / П.Д. Павленок. - 10-е изд., испр. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 592 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-394-01426-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221307> (08.11.2018).

3. [Технология социальной работы: учебник](#) - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016

Технология социальной работы : учебник / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова и др. ; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 478 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02011-7 ; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453495> (08.11.2018).

4. [Социальная педагогика: учебное пособие](#) - Челябинск: ЧГАКИ, 2011

Социальная педагогика : учебное пособие / сост. Р.А. Литвак, Е.В. Криницына ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2011. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-366-7 ; То же [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492711> (08.10.2018).

5. Алиева Б.Ш. Основы социального образования: учебно-методическое пособие для бакалавров – Махачкала: издательство ДГУ, 2015 – 184с; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://eor.dgu.ru/lectures_f/Osnovi_social_educat/titul.htm (08.10.2018).

6. Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа. - М.: Дашков и К°, 2009

Модуль 2

Проблема взаимосвязи профессионализма и эффективности социально-педагогической деятельности социального педагога

Тема 3. Характеристика средств социально-педагогической деятельности

1. Социально- педагогическая деятельность
2. Средства социально- педагогической деятельности
3. Методы социально- педагогической деятельности

Литература

1. [Социальная работа: учебное пособие](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015

Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961> (08.11.2018).

2. [Павленок П. Д. Теория, история и методика социальной работы : Избранные работы: учебное пособие](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015

Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Избранные работы : учебное пособие / П.Д. Павленок. - 10-е изд., испр. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 592 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-394-01426-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221307> (08.11.2018).

3. [Технология социальной работы: учебник](#) - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016

Технология социальной работы : учебник / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова и др. ; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 478 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02011-7 ; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453495> (08.11.2018).

4. [Социальная педагогика: учебное пособие](#) - Челябинск: ЧГАКИ, 2011

Социальная педагогика : учебное пособие / сост. Р.А. Литвак, Е.В. Криницына ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2011. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-366-7 ; То же [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492711> (08.10.2018).

5. Алиева Б.Ш. Основы социального образования: учебно-методическое пособие для бакалавров – Махачкала: издательство ДГУ, 2015 – 184с; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://eor.dgu.ru/lectures_f/Osnovi_social_educat/titul.htm (08.10.2018).

6. Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа. - М.: Дашков и К°, 2009

Тема 4. Педагогические условия социальной работы

1. Виды социальной работы

2. Методы социальной работы
3. Средства социальной работы

Литература

1. [Социальная работа: учебное пособие](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015

Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961> (08.11.2018).

2. [Павленок П. Д. Теория, история и методика социальной работы : Избранные работы: учебное пособие](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015

Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Избранные работы : учебное пособие / П.Д. Павленок. - 10-е изд., испр. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 592 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-394-01426-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221307> (08.11.2018).

3. [Технология социальной работы: учебник](#) - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016

Технология социальной работы : учебник / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова и др. ; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 478 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02011-7 ; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453495> (08.11.2018).

4. [Социальная педагогика: учебное пособие](#) - Челябинск: ЧГАКИ, 2011

Социальная педагогика : учебное пособие / сост. Р.А. Литвак, Е.В. Криницына ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2011. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-366-7 ; То же [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492711> (08.10.2018).

5. Алиева Б.Ш. Основы социального образования: учебно-методическое пособие для бакалавров – Махачкала: издательство ДГУ, 2015 – 184с; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://eor.dgu.ru/lectures_f/Osnovi_social_educat/titul.htm (08.10.2018).

6. Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа. - М.: Дашков и К°, 2009

Тема 5. Содержание социально-педагогической деятельности в социальном приюте и реабилитационном центре для несовершеннолетних

1. Содержание работы социального приюта для несовершеннолетних
2. Содержание работы реабилитационного центра для несовершеннолетних
3. Виды и методы социально-педагогической деятельности в социальном приюте и реабилитационном центре для несовершеннолетних

Литература

1. [Социальная работа: учебное пособие](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015

Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961> (08.11.2018).

2. [Павленок П. Д. Теория, история и методика социальной работы : Избранные работы: учебное пособие](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015

Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Избранные работы : учебное пособие / П.Д. Павленок. - 10-е изд., испр. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 592 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-394-01426-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221307> (08.11.2018).

3. [Технология социальной работы: учебник](#) - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016

Технология социальной работы : учебник / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова и др. ; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 478 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02011-7 ; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453495> (08.11.2018).

4. [Социальная педагогика: учебное пособие](#) - Челябинск: ЧГАКИ, 2011

Социальная педагогика : учебное пособие / сост. Р.А. Литвак, Е.В. Криницына ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2011. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-366-7 ; То же [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492711> (08.10.2018).

5.Алиева Б.Ш. Основы социального образования: учебно-методическое пособие для бакалавров – Махачкала: издательство ДГУ, 2015 – 184с; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://eor.dgu.ru/lectures_f/Osnovi_social_educat/titul.htm (08.10.2018).

6.Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа. - М.: Дашков и К°, 2009

5.Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса «Методология, теория и технологии социальной работы в образовании» в преподавании применяется комплекс приемов и методов, технологий, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление о *профессиограмме социального работника* как науке и ее практических особенностях для разных групп населения.

Особое внимание в преподавании «Социально-педагогическая практика социальной работы в сфере социальной защиты населения» уделяется таким формам активного обучения как *неимитационные* и интерактивные *технологии*, как, например: проблемные лекции и семинары; тематическая дискуссия; презентация, кейс-стадии, портфолио *и др.*

На лекционных и семинарских занятиях посредством мультимедийных средств используется демонстрационный материал в соответствии с количеством часов по учебному плану и стандартом программы учебной, дисциплины для усиления ощущения и восприятия обучаемого. Например, видеофильмы и видеопрезентации разнообразия социально-педагогических практик социальной работы в сфере социальной защиты населения преподавании применяется, субкультурных групп, выставочный материал.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов.

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы магистранта.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа магистранта должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа магистранта осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа магистранта традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа магистранта должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и

обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе магистранта и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы магистранта оцениваются по бальной системе.

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине «Методология, теория и технологии социальной работы в образовании»

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1. Принципы социально-педагогической деятельности в сфере социальной защиты населения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
2. Социально-педагогическая деятельность реабилитационных центров для людей с ограниченными возможностями здоровья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить реферат по теме. 	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
3. Характеристика средств социально- педагогической деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы. 	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
4. Педагогические условия социальной работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить научный 	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.

	доклад по теме.	
5.Содержание социально-педагогической деятельности в социальном приюте и реабилитационном центре для несовершеннолетних	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</p> <p>2. Разработать электронную презентацию проблемных вопросов темы.</p>	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.

Источники:

1. [Социальная работа: учебное пособие](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015

Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961> (08.11.2018).

2. [Павленок П. Д. Теория, история и методика социальной работы : Избранные работы: учебное пособие](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015

Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Избранные работы : учебное пособие / П.Д. Павленок. - 10-е изд., испр. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 592 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-394-01426-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221307> (08.11.2018).

3. [Технология социальной работы: учебник](#) - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016

Технология социальной работы : учебник / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова и др. ; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 478 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02011-7 ; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453495> (08.11.2018).

4. [Соколова В. Ф., Березкая Е. А. Теория и практика реабилитации граждан пожилого возраста: учебное пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2017

Соколова, В.Ф. Теория и практика реабилитации граждан пожилого возраста : учебное пособие / В.Ф. Соколова, Е.А. Березкая ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 198 с. : табл. - Библиогр.: с. 132-140. - ISBN 978-5-9765-1128-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115130> (08.11.2018).

5. [Иновационные технологии социального обслуживания населения : практика деятельности социальных служб в процессе модернизации: сборник статей // Профессиональная библиотека работника социальной службы. Серия «Содержание, организация и технологии социального обслуживания: практика деятельности социальных служб». 2014. № 1 - Москва: Издательство «Социальное обслуживание»](#)

Иновационные технологии социального обслуживания населения: практика деятельности социальных служб в процессе модернизации : сборник статей / сост. А.М. Попов ; изд. ООО Издательство «Социальное обслуживание» ; учред. Межрегиональная общественная организация «Ассоциация работников социальных служб» // Профессиональная библиотека работника социальной службы. Серия «Содержание, организация и технологии социального обслуживания: практика деятельности социальных служб» - 2014. - № 1. - С. 4-193: табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436814> (08.11.2018).

6. [Социальная педагогика: учебное пособие](#) - Челябинск: ЧГАКИ, 2011

Социальная педагогика : учебное пособие / сост. Р.А. Литвак, Е.В. Криницына ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2011. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-366-7 ; То же [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492711> (08.10.2018).

7.Алиева Б.Ш. Основы социального образования: учебно-методическое пособие для бакалавров – Махачкала: издательство ДГУ, 2015 – 184с; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://eor.dgu.ru/lectures_f/Osnovi_social_educat/titul.htm (08.10.2018).

8.Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа. - М.: Дашков и К°, 2009

9.Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России. - М.: Дашков и К°, 2008.

10. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ

11. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:

12. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»

13. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

14. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека

15. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс

16. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer

17. webofknowledge.com – Международная база цитирования WebofScience

18. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus

19. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global

20. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS

21. <http://journals.sagepub.com/Sage/73>- Электронные ресурсы журналов БД SAGE Premier

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
ПК-3	<ul style="list-style-type: none">• знает: -основные способы научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности;• умеет: -использовать теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности;• владеет: -способностью исследования различных аспектов становления и развития науки, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов для эффективного выполнения своей профессиональной деятельности.	Письменный опрос, семинарское занятие.
ПК-7	<ul style="list-style-type: none">• знает: -основные способы организации и осуществлению образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования;;• умеет: -использовать теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности;• владеет: • -способностью исследования различных аспектов	Письменный опрос, семинарское занятие.

	становления и развития образовательного процесса в системе образования, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов для эффективного выполнения своей профессиональной деятельности.	
ПК-8	<ul style="list-style-type: none"> • знает: -основные способы применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности; • умеет: -использовать теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности; • владеет: • -способностью исследования различных аспектов становления и развития социально-практической и образовательной деятельности, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов для эффективного выполнения своей профессиональной деятельности. 	Письменный опрос, семинарское занятие.

7.2. Типовые контрольные задания

Примерная тематика рефератов.

1. Содержание социально-педагогической деятельности в сфере социальной защиты населения
2. Социальная защита населения
3. Методы социально-педагогической деятельности в сфере социальной защиты населения
4. Объект социально-педагогической деятельности
5. Принципы социально-педагогической деятельности в сфере социальной защиты населения
6. Понятие социально-педагогической деятельности
7. Принципы оказания социально-педагогической помощи
8. Результаты социально-педагогической деятельности в сфере социальной защиты населения
9. Социально-педагогическая деятельность реабилитационных центров для людей с ограниченными возможностями здоровья
10. Реабилитационные центры для людей с ограниченными возможностями здоровья
11. Виды социально-педагогической деятельности в реабилитационных центрах
12. Содержание деятельности реабилитационных центров
13. Принцип взаимосвязи профессионализма и эффективности социально-педагогической деятельности социального педагога
14. Профессионализм в социально-педагогической деятельности социального педагога

педагога

15. Эффективность социально-педагогической деятельности социального педагога
16. Взаимосвязь профессионализма и эффективности социально-педагогической деятельности социального педагога
17. Характеристика средств социально-педагогической деятельности
18. Социально- педагогическая деятельность
19. Средства социально- педагогической деятельности
20. Методы социально- педагогической деятельности
21. Педагогические условия социальной работы
22. Виды социальной работы
23. Методы социальной работы
24. Средства социальной работы
25. Содержание социально-педагогической деятельности в социальном приюте и реабилитационном центре для несовершеннолетних
26. Содержание работы социального приюта для несовершеннолетних
27. Содержание работы реабилитационного центра для несовершеннолетних
28. Виды и методы социально-педагогической деятельности в социальном приюте и реабилитационном центре для несовершеннолетних

Задания и вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля

*Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения
промежуточных аттестаций*

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг магистранта по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

Текущий контроль - все виды аудиторной и внеаудиторной работы магистрантов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации магистранту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения магистрантом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Вопросы для проведения промежуточного контроля

Модуль 1

1. Предмет, цели и задачи, понятийный аппарат и источники курса.

2. Разные подходы к определению понятия «Социально-педагогическая практика социальной работы в сфере социальной защиты населения».
3. Философско-гуманистические основания «Социально-педагогическая практика социальной работы в сфере социальной защиты населения».
4. Понятия «Общество, социум и культура»: взаимоотношения и взаимообусловленность.
5. Социально-педагогическая практика социальной работы как социальная система.
6. Основные исторические этапы развития социально-педагогической практики социальной работы
7. Роль социально-педагогической практики социальной работы в цивилизационном процессе.
8. Становление и развитие социально-культурной деятельности как направления научных исследований.
9. Относительность понятия бедности социальной культуры для России, Запада и других стран.
10. Историко-социальные корни маргинальности.

Модуль 2

1. Ценностные основы становления личностной культуры.
2. Социально-культурная деятельность как интегратор общественного взаимодействия и фактор творческого развития личности.
3. Сферы реализации социальной культуры: социальная работа и образование;
4. Сферы реализации социальной культуры: политика и социальное партнерство.
5. Сущность и педагогические основы социально-культурных технологий
6. Классификация традиционных социально-культурных технологий и их модернизация (рекреативные, образовательные, социально-защитные, реабилитационные, культуротворческие, культуроохранные, управленческие технологии)
7. Социально-педагогическая деятельность реабилитационных центров для людей с ограниченными возможностями здоровья
8. Реабилитационные центры для людей с ограниченными возможностями здоровья
9. Виды социально-педагогической деятельности в реабилитационных центрах
10. Содержание деятельности реабилитационных центров

Вопросы к зачету по курсу.

1. Содержание социально-педагогической деятельности в сфере социальной защиты населения
2. Социальная защита населения
3. Методы социально-педагогической деятельности в сфере социальной защиты населения
4. Объект социально-педагогической деятельности
5. Принципы социально-педагогической деятельности в сфере социальной защиты населения
6. Понятие социально-педагогической деятельности
7. Принципы оказания социально-педагогической помощи

8. Результаты социально-педагогической деятельности в сфере социальной защиты населения
9. Социально-педагогическая деятельность реабилитационных центров для людей с ограниченными возможностями здоровья
10. Реабилитационные центры для людей с ограниченными возможностями здоровья
11. Виды социально-педагогической деятельности в реабилитационных центрах
12. Содержание деятельности реабилитационных центров
13. Принцип взаимосвязи профессионализма и эффективности социально-педагогической деятельности социального педагога
14. Профессионализм в социально-педагогической деятельности социального педагога
15. Эффективность социально-педагогической деятельности социального педагога
16. Взаимосвязь профессионализма и эффективности социально-педагогической деятельности социального педагога
17. Средства социально- педагогической деятельности
18. Методы социально- педагогической деятельности
19. Педагогические условия социальной работы
20. Виды социальной работы
21. Методы социальной работы
22. Средства социальной работы
23. Содержание социально-педагогической деятельности в социальном приюте и реабилитационном центре для несовершеннолетних
24. Содержание работы социального приюта для несовершеннолетних
25. Содержание работы реабилитационного центра для несовершеннолетних
26. Виды и методы социально-педагогической деятельности в социальном приюте и реабилитационном центре для несовершеннолетних

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью магистрантов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг магистранта – это показатель успеваемости в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -70 % и промежуточного контроля -30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях (устный ответ, опрос) - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ -10 баллов.
- подготовка рефератов, презентаций, докладов - 10

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос -10 баллов,
- письменная контрольная работа – 20 баллов,

Критерии оценки знаний магистрантов

100 баллов – магистрант показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – магистрант показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – магистрант показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – магистрант показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – магистрант обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – магистрант усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – магистрант знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – магистрант имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у магистранта лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели магистранта определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения магистрантами программного материала. В том числе каждый ответ магистранта на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, магистрант по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю магистрант набрал 85 баллов. В таком случае средний балл магистранта по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Итоговый контроль преследует цель оценить работу магистранта за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Зачёт может проводиться по билетам в устной или письменной форме. Ответ магистранта оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг магистранта определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и зачёта (итогового контроля). Например, магистрант по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на зачёте – 90 баллов. В таком случае рейтинг магистранта составит 85 баллов. - $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$.

Шкала диапазона для получения положительной оценки по дисциплине с учётом итогового контроля:

0 – 50 баллов – «незачёт»;

51 – 100 баллов – «зачёт».

8. Перечень источников, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература :

1. [Социальная работа: учебное пособие](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015

Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961> (08.11.2018).

2. [Павленок П. Д. Теория, история и методика социальной работы : Избранные работы: учебное пособие](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015

Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Избранные работы : учебное пособие / П.Д. Павленок. - 10-е изд., испр. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 592 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-394-01426-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221307> (08.11.2018).

3. [Технология социальной работы: учебник](#) - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016

Технология социальной работы : учебник / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова и др. ; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 478 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02011-7 ; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453495> (08.11.2018).

4. Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа. - М.: Дашков и К°, 2009

б)Дополнительная литература :

1. [Соколова В. Ф., Березкая Е. А. Теория и практика реабилитации граждан пожилого возраста: учебное пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2017

Соколова, В.Ф. Теория и практика реабилитации граждан пожилого возраста : учебное пособие / В.Ф. Соколова, Е.А. Березкая ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 198 с. : табл. - Библиогр.: с. 132-140. - ISBN 978-5-9765-1128-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115130> (08.11.2018).

2. [Инновационные технологии социального обслуживания населения : практика деятельности социальных служб в процессе модернизации: сборник статей // Профессиональная библиотека работника социальной службы. Серия «Содержание, организация и технологии социального обслуживания: практика деятельности социальных служб». 2014. № 1](#) - Москва: Издательство «Социальное обслуживание»

Инновационные технологии социального обслуживания населения: практика деятельности социальных служб в процессе модернизации : сборник статей / сост. А.М. Попов ; изд. ООО Издательство «Социальное обслуживание» ; учред. Межрегиональная общественная организация «Ассоциация работников социальных служб» // Профессиональная библиотека работника социальной службы. Серия «Содержание, организация и технологии социального обслуживания: практика

деятельности социальных служб» - 2014. - № 1. - С. 4-193: табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436814> (08.11.2018).

3. [Социальная педагогика: учебное пособие](#) - Челябинск: ЧГАКИ, 2011

Социальная педагогика : учебное пособие / сост. Р.А. Литвак, Е.В. Криницына ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2011. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-366-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492711> (08.10.2018).

4. Алиева Б.Ш. Основы социального образования: учебно-методическое пособие для бакалавров – Махачкала: издательство ДГУ, 2015 – 184с; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://eor.dgu.ru/lectures_f/Osnovi_social_educat/titul.htm (08.10.2018).

5.. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России. - М.: Дашков и К°, 2008.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Методология, теория и технологии социальной работы в образовании»

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
3. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science
9. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
10. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDTGlobal
11. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS
12. <http://journals.sagepub.com/Sage/73> - Электронные ресурсы журналов БД SAGE Premier

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого магистранта на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у обучающихся информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем социальной безопасности и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. На семинарских занятиях обучающиеся осваивают способность грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию обучающимся необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. В процессе подготовки следует обращать внимание в первую очередь на причинно-следственную связь различных событий и явлений. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать учебный материал, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимости аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора обучающихся, знакомит их с важнейшими проблемными аспектами дисциплины.

Рейтинговый балл магистранта на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ:

1. **Пакет офисных приложений OfficeStd 2016 RUSOLPNLAcdmc**, Контракт №219-ОА от 19.12.2016 г. с ООО «Фирма АС».
2. **Справочно-правовая система Консультант Плюс** – БО 80 в/б 226, Договор № 13 от 09.01.2018 г. с ООО Фирма «Квадро».
3. **АВВУ Fine Reader 10 Professional Edition** поГК №26-ОАот «07» декабря 2009 г.
4. **Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ГАРАНТ-Максимум)** - БО 82 в/б 226, Договор №400 от 09.01.2018 г. с ООО «Инфостар».
5. **Acrobat Professional 9 Academic Edition** и **Acrobat Professional 9 DVD Set Russian Windows** ГК №26-ОАот «07» декабря 2009 г.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Методология, теория и технологии социальной работы в образовании»

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных (*аудитория № 17, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом, видеомонитором и персональным компьютером*).