

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

**Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования**

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОЕКТИРОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Кафедра социальных и информационных технологий

Направление 39.04.02 Социальная работа

Профиль подготовки:

Экономика, право, организация и управление в социальной работе

Уровень высшего образования:

Магистратура

Форма обучения:

Очно-заочная

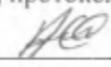
Статус дисциплины:

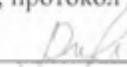
вариативная

МАХАЧКАЛА, 2018

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика проектирования в социальной работе» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **39.04.02 Социальная работа** (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8.04. 2015 года № 369.

Разработчики: Гаматаева С. Х., к.э.н. кафедра социальных и информационных технологий. 

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры социальных и информационных технологий
от «29_» мая 2018 г., протокол №10
Зав. кафедрой  к.ф.-м.н. доцент, Айгубов С.С.
(подпись)

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета от
« 25 _» _июня_ 2018 г., протокол № _11_
Председатель УМС  доц. Абдусаламова Р.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением « ___ » _____ 2018г. 
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Теория и практика проектирования в социальной работе» относится к вариативной части ОПОП магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа.

Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой социальных и информационных технологий.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-5, ПК-10.

Магистерская программа ориентирована на подготовку управленческих кадров и аналитиков по вопросам социальной политики и социально-экономического развития, которые смогут изучать значимые социально-экономические процессы, выявлять негативные факторы, а также предлагать меры их предотвращения, смягчения и преодоления.

Курс ориентирован на формирование у магистрантов профессиональных компетенций, необходимых для выполнения специальных функций в рамках профессионального стандарта, на воспитание у них соответствующих профессиональных и личностных качеств, необходимых для осуществления деятельности в системе социальной защиты населения.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут, работа в мастер-классах экспертов и специалистов социальных служб, контрольная работа и пр.; рубежного контроля в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума; промежуточного контроля в форме зачета.

Объём дисциплины: 3 зачетные единицы, в том числе, в академических часах по видам учебных занятий -108.

Очно - заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточ ной аттестации (зачет, дифференци рованный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Контроль			
12	108	4		18		36	54	экзамен

1. Цели освоения дисциплины:

Цель курса «Теория и практика проектирования в социальной работе» имеет большое значение для развития теории и практики управления современными социальными процессами. Стремительное прогрессивное развитие общества указывает на необходимость дальнейшего совершенствования разработки долгосрочных планов и прогнозов, расширения применения при их составлении современных методов. Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование имеет также важное политическое значение. Оно открывает людям перспективу сознательного совершенствования развития современного российского общества в целом.

В связи с этим необходима разработка теории и методов социального прогнозирования, проектирования и моделирования, овладение ими студентами, специализирующимися в области организации, планирования и управления в социальной сфере. Так же развитие у студентов личностных качеств, формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Теория и практика проектирования в социальной работе» входит в вариативную часть ОПОП магистратуры по направлению подготовки **39.04.02 Социальная работа**.

Необходимой основой для изучения дисциплины «Теория и практика проектирования в социальной работе» являются знания инновационных технологий, диагностики социальных объектов, явлений, процессов и другие компетенции, формируемые в ходе параллельного изучения дисциплин по выбору профессионального цикла. Знания, умения и навыки, формируемые в ходе изучения дисциплины «Теория и практика проектирования в социальной работе» являются компонентами базовых компетенций.

Освоение дисциплины «Теория и практика проектирования в социальной работе» является необходимым условием для более глубокого понимания и успешного завершения профессиональной подготовки, предусмотренной федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-5	<p>способность привлекать и пользоваться ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнёрства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знает: -основные способы привлечения и использования ресурсов государства и общества для решения социальных проблем; • умеет: -использовать теоретические знания в практической деятельности в целях общественного и личного развития; • владеет: - способностью решать проблемы социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства.
ПК-10	<p>способность к экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знает: закономерности и проблемы управления в социальной работе, основные этапы и методы социальной экспертизы; основные источники информации и способы ее интерпретации. • умеет: анализировать информацию о функционировании социальной службы, причинах и факторах проблем в системе социального обслуживания; применять информацию для решения практических задач. • владеет: необходимыми навыками экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования; организационно-управленческими технологиями и формами деятельности применительно к учреждениям в сфере социальной защиты.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины

Очно- заочная форма обучения

№ п / п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Общая трудоемкость	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная	Итоговый контроль		
Модуль 1. Теория и методология проектирования									
1	Методологические основы социального проектирования	2	1-2		2	6		8	Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование, реферат, доклады, Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа, лабораторная работа зачет
2	Сущность социальных проектов.	2	3-4	2		8		8	
3	Субъекты социального проектирования	2	5-6		2	8		10	
4	Организационное проектирование	2	6-7		2	6		10	
	Итого по модулю 1:			2	6	38		36	
Модуль 2. Практика социального проектирования									
5	Социокультурное проектирование как технология управления	2	9-10		2	8		10	Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование,

6	Социальное проектирование в образовании. Проектирование образовательных систем	2	11 - 12	2	2	6		6	реферат, доклады, Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа, зачет
7	Технология подготовки и реализация социального проекта.		13 - 14		2	8		8	
8	Технология программы целевого проектирования	2	15 - 16		2	6		6	
	Итого по модулю 2:				8	28		36	
	Модуль 3. Подготовка к экзамену								
	Экзамен						36		
	ИТОГО:			4	14	54	36	108	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Темы лекционных занятий

Тема : Сущность социальных проектов.

Содержание темы: Параметры научно разработанного социального проекта. Условия разработки проекта. Средства осуществления социального проекта. Методики социального проектирования. Этапы проектирования. Инициатор проекта. Социальный заказ. Социальный паспорт. Проблемная ситуация. Цели и задачи проекта. Роль прогнозирования в проектной деятельности. Структура социального проекта. План действий и этапов. Основные требования к проекту.

Тема: Социальное проектирование в образовании. Проектирование образовательных систем

Содержание темы: проективное образование. Условия применения проективного образования. Педагогическое проектирование: социально-культурные, психолого-педагогические, технико- технологические и

организационно-управленческие аспекты. Формы педагогического проектирования и его психологические основы. Пути внедрения инноваций в образовании. Уровни структурной организации образовательной системы: социально- педагогический, организационно- дидактический, личностно-деятельности. Фазы проектирования и этапы реализации проектов. Условия успешности проектирования. Критерии оценки проектов.

Темы практических и семинарских занятий

Модуль 1. Теория и методология проектирования

Тема 1. Методологические основы социального проектирования

1. Понятие, цели и задачи социального проектирования.
2. Концепции социального проектирования. Направленность социальных процессов. Социально-конструктивное творчество. Дефиниции проектирования.
3. Основные элементы проектной деятельности. Системные основания проектирования.
4. Средства социального проектирования. Проектные технологические стратегии. Организационная программа и принципы социального проектирования.
5. Методы проектирования. Условия проектной деятельности.
6. Специфика социального проектирования.

Список литературы

1. Берестова Л.И. Основы технологии социального прогнозирования и проектирования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.И. Берестова. – Электрон. текстовые данные. - М.: Юриспруденция, Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2015. – 103 с. – 978-5-9516-0726-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48784.html>. (Дата обращения: 20.03.2018г.).
2. Гатина Л.И. Социальное прогнозирование и проектирование в экономике [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.И. Гатина, С.А. Алексеев. – Электрон. текстовые данные – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. – 84 с. – 978-5-7882-1749-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62285.html>. (Дата обращения: 20.03.2018г.).
3. Луков В.А. Социальное проектирование: учебное пособие / В.А. Луков. – 7-е изд., испр. – М.: Изд-во Моск. гуманитар.-соц. академии: Флинта, 2007. – 240 с.
4. Мартынова, Т. Н. Социальное проектирование в сфере социальной защиты населения [Текст]: учеб. пособие / Т. Н. Мартынова ;

Кемеровский гос. ун-т. – Томск : Изд-во Томского гос. пед. ун-та, 2009.
- 43 с.

Тема 2. Сущность социальных проектов.

1. Параметры научно разработанного социального проекта. Условия разработки проекта.
2. Средства осуществления социального проекта.
3. Методики социального проектирования Этапы проектирования.
4. Инициатор проекта. Социальный заказ. Социальный паспорт. Проблемная ситуация. Цели и задачи проекта.
5. Роль прогнозирования в проектной деятельности. Структура социального проекта.
6. План действий и этапов. Основные требования к проекту.

Список литературы

1. Берестова Л.И. Основы технологии социального прогнозирования и проектирования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.И. Берестова. – Электрон. текстовые данные. - М.: Юриспруденция, Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2015. – 103 с. – 978-5-9516-0726-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48784.html>. (Дата обращения: 20.03.2018г.).
2. Гатина Л.И. Социальное прогнозирование и проектирование в экономике [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.И. Гатина, С.А. Алексеев. – Электрон. текстовые данные – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. – 84 с. – 978-5-7882-1749-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62285.html>. (Дата обращения: 20.03.2018г.).
3. Сафронова, Валентина Михайловна. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по направлению подгот. и специальности «Социал. раб.» / Сафронова, Валентина Михайловна. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2010. – 234 с. – (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). – Рекомендовано УМО. – ISBN 978-5-7695-7059-9: 270-60.
4. Луков В.А. Социальное проектирование: учебное пособие / В.А. Луков. – 7-е изд., испр. – М.: Изд-во Моск. гуманитар.-соц. академии: Флинта, 2007. – 240 с.

Тема 3. Субъекты социального проектирования

1. Субъекты социального проектирования: отдельные личности, организации, трудовые коллективы, социальные институты, специально созданные проектные группы.
2. Социальная активность субъекта.
3. Возможности социального проектирования (возможность оценить, спрогнозировать обоснованность проекта, разработать научно обоснованный план социального развития и др.).

Список литературы

1. Берестова Л.И. Основы технологии социального прогнозирования и проектирования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.И. Берестова. – Электрон. текстовые данные. - М.: Юриспруденция, Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2015. – 103 с. – 978-5-9516-0726-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48784.html>. (Дата обращения: 20.03.2018г.).
2. Гатина Л.И. Социальное прогнозирование и проектирование в экономике [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.И. Гатина, С.А. Алексеев. – Электрон. текстовые данные – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. – 84 с. – 978-5-7882-1749-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62285.html>. (Дата обращения: 20.03.2018г.).
3. Сафронова, Валентина Михайловна. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по направлению подгот. и специальности «Социал. раб.» / Сафронова, Валентина Михайловна. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2010. – 234 с. – (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). – Рекамендовано УМО. – ISBN 978-5-7695-7059-9: 270-60.
4. Луков В.А. Социальное проектирование: учебное пособие / В.А. Луков. – 7-е изд., испр. – М.: Изд-во Моск. гуманитар.-соц. академии: Флинта, 2007. – 240 с.
5. Мартынова, Т. Н. Социальное проектирование в сфере социальной защиты населения [Текст]: учеб. пособие / Т. Н. Мартынова ; Кемеровский гос. ун-т. – Томск : Изд-во Томского гос. пед. ун-та, 2009. - 43 с.

Тема 4. Организационное проектирование

1. Типы организаций. Структура и черты организации. Виды структур организации.
2. Социальная организация: основные признаки.
3. Сущность организационного проектирования.
4. Организационный проект и условия его соответствия организации. Социальное проектирование в управлении.

Список литературы

1. Берестова Л.И. Основы технологии социального прогнозирования и проектирования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.И. Берестова. – Электрон. текстовые данные. - М.: Юриспруденция, Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2015. – 103 с. – 978-5-9516-0726-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48784.html>. (Дата обращения: 20.03.2018г.).
2. Гатина Л.И. Социальное прогнозирование и проектирование в экономике [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.И. Гатина, С.А. Алексеев. – Электрон. текстовые данные – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. – 84 с. – 978-5-7882-1749-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62285.html>. (Дата обращения: 20.03.2018г.).
3. Сафронова, Валентина Михайловна. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по направлению подгот. и специальности «Социал. раб.» / Сафронова, Валентина Михайловна. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2010. – 234 с. – (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). – Рекомендовано УМО. – ISBN 978-5-7695-7059-9: 270-60.
4. Луков В.А. Социальное проектирование: учебное пособие / В.А. Луков. – 7-е изд., испр. – М.: Изд-во Моск. гуманитар.-соц. академии: Флинта, 2007. – 240 с.
5. Мартынова, Т. Н. Социальное проектирование в сфере социальной защиты населения [Текст]: учеб. пособие / Т. Н. Мартынова ; Кемеровский гос. ун-т. – Томск : Изд-во Томского гос. пед. ун-та, 2009. - 43 с.

Модуль 2. Практика социального проектирования

Тема 5. Социокультурное проектирование как технология управления

1. Методологические основы социокультурного проектирования.
2. Практика проектирования проектов в области культуры

Список литературы

1. Гасанов, Али Сулейманович. Социальное прогнозирование и проектирование: учеб. пособие для студ. и аспирантов по спец. «Социальная работа» / Гасанов, Али Сулейманович, А.А. Абдусаламов; М-во образования РФ, Дагест. гос. ун-т. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2003. – 101 с. – 15-00.
2. Берестова Л.И. Основы технологии социального прогнозирования и проектирования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.И. Берестова. – Электрон. текстовые данные. - М.: Юриспруденция, Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2015. – 103 с. – 978-5-9516-0726-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48784.html>. (Дата обращения: 20.03.2018г.).
3. Гатина Л.И. Социальное прогнозирование и проектирование в экономике [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.И. Гатина, С.А. Алексеев. – Электрон. текстовые данные – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. – 84 с. – 978-5-7882-1749-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62285.html>. (Дата обращения: 20.03.2018г.).
4. Сафронова, Валентина Михайловна. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по направлению подгот. и специальности «Социал. раб.» / Сафронова, Валентина Михайловна. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2010. – 234 с. – (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). – Рекамендовано УМО. – ISBN 978-5-7695-7059-9: 270-60.
5. Луков В.А. Социальное проектирование: учебное пособие / В.А. Луков. – 7-е изд., испр. – М.: Изд-во Моск. гуманитар.-соц. академии: Флинта, 2007. – 240 с.
6. Мартынова, Т. Н. Социальное проектирование в сфере социальной защиты населения [Текст]: учеб. пособие / Т. Н. Мартынова ; Кемеровский гос. ун-т. – Томск : Изд-во Томского гос. пед. ун-та, 2009. - 43 с.

Тема 6. Социальное проектирование в образовании. Проектирование образовательных систем

1. Проектное образование. Условия применения проектного образования.
2. Педагогическое проектирование: социально-культурные, психолого-педагогические, технико- технологические и организационно-управленческие аспекты.
3. Формы педагогического проектирования и его психологические основы. Пути внедрения инноваций в образовании.
4. Уровни структурной организации образовательной системы: социально- педагогический, организационно- дидактический, личностно- деятельностный.
5. Фазы проектирования и этапы реализации проектов. Условия успешности проектирования. Критерии оценки проектов

Список литературы

1. Гасанов, Али Сулейманович. Социальное прогнозирование и проектирование: учеб. пособие для студ. и аспирантов по спец. «Социальная работа» / Гасанов, Али Сулейманович, А.А. Абдусаламов; М-во образования РФ, Дагест. гос. ун-т. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2003. – 101 с. – 15-00.
2. Берестова Л.И. Основы технологии социального прогнозирования и проектирования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.И. Берестова. – Электрон. текстовые данные. - М.: Юриспруденция, Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2015. – 103 с. – 978-5-9516-0726-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48784.html>. (Дата обращения: 20.03.2018г.).
3. Гатина Л.И. Социальное прогнозирование и проектирование в экономике [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.И. Гатина, С.А. Алексеев. – Электрон. текстовые данные – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. – 84 с. – 978-5-7882-1749-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62285.html>. (Дата обращения: 20.03.2018г.).
4. Сафронова, Валентина Михайловна. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по направлению подгот. и специальности «Социал. раб.» / Сафронова, Валентина Михайловна. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2010. – 234 с. – (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). – Рекомендовано УМО. – ISBN 978-5-7695-7059-9: 270-60.
5. Мазур, И. И. Управление проектами: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Менеджмент организации» / И. И.

Мазур и др. под общ. ред. И. И. Мазура и В. Д. Шапиро. - 6-е изд., стер. – Москва: Омега-Л, 2010. – 959 с. : ил., табл.; 22 см. - (Современное бизнес- образование).

Тема 7. Технология подготовки и реализация социального проекта

1. Подготовка социального проекта.
2. Формулировка актуальной социальной проблемы.
3. Определение цели и задач проекта. Составление рабочего графика. Определение обязанностей и их распределение внутри команды. Определение необходимых ресурсов и источников их получения. Составление бюджета.
4. Разработка системной оценки проекта. Формирование общественного мнения. Составление предложений по проекту.
5. Поиск деловых партнеров. Получение необходимых ресурсов. Проведение плановых мероприятий. Оценка и контроль выполнения плана. Корректировка хода реализации проекта.
6. Анализ результатов работы над проектом и информирование общественности о результатах работы

Список литературы.

1. Гасанов, Али Сулейманович. Социальное прогнозирование и проектирование: учеб. пособие для студ. и аспирантов по спец. «Социальная работа» / Гасанов, Али Сулейманович, А.А. Абдусаламов; М-во образования РФ, Дагест. гос. ун-т. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2003. – 101 с. – 15-00.
2. Берестова Л.И. Основы технологии социального прогнозирования и проектирования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.И. Берестова. – Электрон. текстовые данные. - М.: Юриспруденция, Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2015. – 103 с. – 978-5-9516-0726-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48784.html>. (Дата обращения: 20.03.2018г.).
3. Гатина Л.И. Социальное прогнозирование и проектирование в экономике [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.И. Гатина, С.А. Алексеев. – Электрон. текстовые данные – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. – 84 с. – 978-5-7882-1749-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62285.html>. (Дата обращения: 20.03.2018г.).
4. Сафронова, Валентина Михайловна. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по направлению подгот. и специальности «Социал. раб.» / Сафронова, Валентина Михайловна. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2010. – 234 с. – (Высшее профессиональное образование).

Социальная работа). – Рекомендовано УМО. – ISBN 978-5-7695-7059-9: 270-60.

5. Мазур, И. И. Управление проектами: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Менеджмент организации» / И. И. Мазур и др. под общ. ред. И. И. Мазура и В. Д. Шапиро. - 6-е изд., стер. – Москва: Омега-Л, 2010. – 959 с. : ил., табл.; 22 см. - (Современное бизнес- образование).

Тема 8. Технология программы целевого проектирования

1. Сущность социальных технологий.
2. Структура социальной технологии. Социальное программирование. Технология целевого программирования.
3. Целевое проектирование конкретной социальной деятельности: типы социального проектирования, этапы проектирования, алгоритм проектирования, методы проектирования в социальном менеджменте, структура проекта

Список литературы.

1. Гасанов, Али Сулейманович. Социальное прогнозирование и проектирование: учеб. пособие для студ. и аспирантов по спец. «Социальная работа» / Гасанов, Али Сулейманович, А.А. Абдусаламов; М-во образования РФ, Дагест. гос. ун-т. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2003. – 101 с. – 15-00.
2. Берестова Л.И. Основы технологии социального прогнозирования и проектирования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.И. Берестова. – Электрон. текстовые данные. - М.: Юриспруденция, Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2015. – 103 с. – 978-5-9516-0726-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48784.html>. (Дата обращения: 20.03.2018г.).
3. Гатина Л.И. Социальное прогнозирование и проектирование в экономике [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.И. Гатина, С.А. Алексеев. – Электрон. текстовые данные – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. – 84 с. – 978-5-7882-1749-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62285.html>. (Дата обращения: 20.03.2018г.).
4. Сафронова, Валентина Михайловна. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по направлению подгот. и специальности «Социал. раб.» / Сафронова, Валентина Михайловна. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2010. – 234 с. – (Высшее

профессиональное образование. Социальная работа). – Рекомендовано УМО. – ISBN 978-5-7695-7059-9: 270-60.

5. Мазур, И. И. Управление проектами: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Менеджмент организации» / И. И. Мазур и др. под общ. ред. И. И. Мазура и В. Д. Шапиро. - 6-е изд., стер. – Москва: Омега-Л, 2010. – 959 с. : ил., табл.; 22 см. - (Современное бизнес- образование).

5. Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые игры; написание эссе; решение заданных проблемных ситуаций; самостоятельная разработка проблемных ситуаций по обозначенным преподавателем темам; работа с тематическими слайдами на компьютере; заполнение структурно-логических схем; ознакомление с деятельностью специализированных и общепрофессиональных социальных служб; мастер-классы специалистов бюджетных и внебюджетных организаций социальной сферы, а также общественных организаций по вопросам проектного обеспечения их деятельности; разработка оргпроектов деятельности государственных и негосударственных социальных организаций; разработка социальных проектов предпринимательской деятельности некоммерческих учреждений, осуществляющих социальную работу. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины.

Интерактивные формы проведения занятий

При проведении занятий по дисциплине «Экономика социальной работы и проблемы ее ресурсного обеспечения» используются следующие методы интерактивного обучения: обучающие слайды по теме занятия, дискуссия, доклад с презентацией, решение ситуационных задач.

В рамках изучения дисциплины целесообразно публичное обсуждение, сопровождающееся свободным обменом мнениями, суждениями, дискуссия. Преимущество дискуссии как формы проведения занятий является то, что она способствует более глубокому усвоению материала.

Метод решения ситуационных задач направлен, в первую очередь, на формирование навыков эффективного применения теоретических знаний при активном вовлечении в работу каждого бакалавра. Ситуационные задачи должны удовлетворять следующим требованиям: соответствовать цели создания, имитировать типичные ситуации различных аспектов реальной практики, развивать аналитическое мышление, провоцировать дискуссию, не уставать слишком быстро. Решение задачи может проходить в форме ситуационно-ролевой деловой игры, либо обмена суждениями по поводу какого-либо спорного вопроса.

Деловая или ролевая игра, представляющая собой совместную деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Презентация – представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов.

Самостоятельная работа обучающегося – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Предметно и содержательно самостоятельная работа обучающегося определяется образовательным стандартом, рабочей программой дисциплины, содержанием учебников, учебных пособий и методических руководств. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных (лекционных и практических) занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

В процессе подготовки к занятиям магистранту следует обобщить и сделать критический анализ литературных данных, анализ источников информации, определить свое отношение к изучаемым проблемам, свое понимание поставленных вопросов.

Для более успешного выполнения заданий магистранту необходимо, прежде всего, ознакомиться с содержанием рабочей программы, после чего изучить соответствующий раздел программы курса, учебника, ознакомиться с наглядными пособиями, изучить нормативные документы и литературные источники, рекомендуемые к теме курса.

При изучении литературных источников необходимо сначала прочитать работу, а затем своими словами передать краткое содержание. Необходимо конспектировать законодательные документы правительства России и регионов, нормативные документы и рекомендуемую литературу, указанную ведущим курс преподавателем. Изучая литературные источники,

следует записывать вопросы, требующие дополнительного выяснения, выписывать цитаты, относящиеся к сути изучаемого вопроса.

По всем вопросам, относящимся к содержанию рабочей программы, студент может получить консультацию у преподавателя, ведущего курс.

Для более успешной подготовки к занятиям и профессионального становления необходимо свободно владеть понятийным аппаратом. Все дефиниции, имеющие отношение к изучаемым темам по все модулям, представлены магистрантам в форме электронного словаря.

Методические рекомендации по самостоятельной работе магистрантов.

1. Написание реферата, доклада, сообщения.
2. Методические рекомендации по составлению и оформлению списка литературы.
3. Самостоятельная работа над текстом.
4. Подготовка научного доклада.
5. Подготовка к семинарским занятиям.

Самостоятельная работа по курсу предполагает подготовку рефератов, докладов, сообщений.

Реферат является обязательным видом контроля по данному курсу. «Реферат» (от лат. «refferere» – докладывать, сообщать) – краткое изложение в письменной форме определенного научного материала: содержания книги, учения, научной проблемы и т.д. Реферат представляет собой исследование, связанное с разработкой вопросов теории и практики социальной работы с семьей. Он представляет собой итог самостоятельного изучения студентом одной или нескольких научных работ и должен отражать их основное содержание.

Написание реферата является для магистрантов обязательным. Написание реферата предполагает самостоятельное прочтение необходимой литературы и подробный анализ полученной из нее информации по выбранной проблематике, самостоятельное изложение основных положений изучаемой проблемы. Реферат – это вид научной работы, предполагающий краткое изложение основных теоретических или эмпирических положений. На основе реферата может быть подготовлено выступление на семинарском занятии, которое предполагает свободное владение автором содержанием, ответы на вопросы, готовность к критике, дополнению и уточнению. Формой отчетности по результатам самостоятельной работы является зачет/незачет реферата.

Одним из видов самостоятельной работы магистрантов очной формы обучения является тщательная проработка изученного на лекционных занятиях материала с целью подготовки к семинарским занятиям и написанию контрольных работ. Отдельные вопросы в рамках той или иной темы могут выноситься преподавателем на самостоятельное изучение с использованием магистрантами основной литературы. Перечень вопросов для самостоятельного изучения в обязательном порядке оглашается преподавателем в ходе проведения лекции по данной теме.

Чтобы хорошо освоить дисциплину и ничего не упустить, магистрантам необходимо посещать лекционные занятия и вести конспекты. Работу над конспектами в часы самостоятельных занятий следует начинать с изучения конспекта лекции, затем разбирать все непонятные места в нем, дополнять информацией из других источников, рекомендованных преподавателем. При индивидуальных консультациях следует уточнять содержание дискуссионных разделов темы.

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.
Методологические основы социального проектирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.
Сущность социальных проектов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 3. Аналитический разбор и конспектирование источников по данной теме.
Субъекты социального проектирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить реферат по теме.
Организационное проектирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.
Социокультурное проектирование как технология управления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить научный доклад по теме.
Социальное проектирование в образовании. Проектирование образовательных систем	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработать электронную презентацию состояния современной системы социальной работы в РФ.

Технология подготовки и реализация социального проекта.	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.
Технология программы целевого проектирования	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить реферат по теме.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
ПК-5	<ul style="list-style-type: none"> • знает: -основные способы привлечения и использования ресурсов государства и общества для решения социальных проблем; • умеет: -использовать теоретические знания в практической деятельности в целях общественного и личностного развития; • владеет: - способностью решать проблемы социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства. 	Тестирование, семинар, контрольная работа
ПК -10	<ul style="list-style-type: none"> • знает: закономерности и проблемы управления в социальной работе, основные этапы и методы социальной экспертизы; основные источники информации и способы ее интерпретации. • умеет: анализировать информацию о функционировании социальной службы, причинах и факторах проблем в системе социального обслуживания; применять информацию для решения практических 	Тестирование, семинар, контрольная работа

	<p>задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеет: необходимыми навыками экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования: организационно-управленческими технологиями и формами деятельности применительно к учреждениям в сфере социальной защиты. 	
--	---	--

7.3. Типовые контрольные задания

Примерная тематика докладов, рефератов.

1. Новейшие информационные разработки в прогнозировании, проектировании и моделировании в социальной работе.
2. Роль социального проектирования в управлении. Социальное проектирование как этап управления.
3. История становления и развития социального проектирования.
4. Современные концепции социально-проектной деятельности.
5. Внедрение проектной деятельности в социальную работу.
6. Методологические основы социального проектирования.
7. Классификация социальных проектов.
8. Технология разработки социального проекта (на конкретном примере).
9. Основные этапы разработки социального проекта в области социальной защиты.
10. Обеспечение социального проекта (правовое, организационно-техническое, кадровое, ресурсное, финансовое).
11. Оценка реальности, эффективности, последствий социального проекта.
12. Технология разработки целевых программ.
13. Разработка бизнес-плана социального проекта.
14. Технология разработки социального проекта (на конкретном примере).
15. Правовое обеспечение социального проекта.
16. Основные этапы разработки социального проекта в области социальной защиты.
17. Метод программирования в социальной работе.
18. Прогнозирование и проектирование, инновационные методы освоения социального пространства.
19. Роль эксперимента перед внедрением социального проекта.
20. Классификация федеральных программ.
21. Алгоритм составления программы.
22. Влияние социальной политики на разработку и внедрение социальных проектов.
23. Программа развития ЦСО (Центра социального обслуживания) семьи, реабилитационного центра.

24. Социальная экспертиза проектов.

Задания и вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля

Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

Текущий контроль - все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Вопросы для проведения промежуточного контроля **Модуль 1.**

1. Понятие, цели и задачи социального проектирования.
2. Концепции социального проектирования. Направленность социальных процессов. Социально-конструктивное творчество. Дефиниции проектирования.
3. Основные элементы проектной деятельности. Системные основания проектирования.
4. Средства социального проектирования. Проектные технологические стратегии. Организационная программа и принципы социального проектирования.
5. Методы проектирования. Условия проектной деятельности.
6. Специфика социального проектирования.
7. Параметры научно разработанного социального проекта. Условия разработки проекта.
8. Средства осуществления социального проекта.
9. Методики социального проектирования Этапы проектирования.

10. Инициатор проекта. Социальный заказ. Социальный паспорт. Проблемная ситуация. Цели и задачи проекта.
11. Роль прогнозирования в проектной деятельности. Структура социального проекта.
12. План действий и этапов. Основные требования к проекту.
13. Субъекты социального проектирования: отдельные личности, организации, трудовые коллективы, социальные институты, специально созданные проектные группы.
14. Социальная активность субъекта.
15. Возможности социального проектирования (возможность оценить, спрогнозировать обоснованность проекта, разработать научно обоснованный план социального развития и др.).
16. Типы организаций. Структура и черты организации. Виды структур организации.
17. Социальная организация: основные признаки.
18. Сущность организационного проектирования.
19. Организационный проект и условия его соответствия организации. Социальное проектирование в управлении.

Вопросы для проведения промежуточного контроля
Модуль 2.

1. Социокультурное проектирование как технология управления
2. Методологические основы социокультурного проектирования.
3. Практика проектирования проектов в области культуры

4. Социальное проектирование в образовании. Проектирование образовательных систем
5. Проектное образование. Условия применения проективного образования.
6. Педагогическое проектирование: социально-культурные, психолого-педагогические, технико-технологические и организационно-управленческие аспекты.
7. Формы педагогического проектирования и его психологические основы. Пути внедрения инноваций в образовании.
8. Уровни структурной организации образовательной системы: социально-педагогический, организационно-дидактический, личностно-деятельностный.
9. Фазы проектирования и этапы реализации проектов. Условия успешности проектирования. Критерии оценки проектов
10. Технология подготовки и реализация социального проекта
11. Подготовка социального проекта.
12. Формулировка актуальной социальной проблемы.

13. Определение цели и задач проекта. Составление рабочего графика. Определение обязанностей и их распределение внутри команды. Определение необходимых ресурсов и источников их получения. Составление бюджета.
14. Разработка системной оценки проекта. Формирование общественного мнения. Составление предложений по проекту.
15. Поиск деловых партнеров. Получение необходимых ресурсов. Проведение плановых мероприятий. Оценка и контроль выполнения плана. Корректировка хода реализации проекта.
16. Анализ результатов работы над проектом и информирование общественности о результатах работы
17. Сущность социальных технологий.
18. Структура социальной технологии. Социальное программирование. Технология целевого программирования.
19. Целевое проектирование конкретной социальной деятельности: типы социального проектирования, этапы проектирования, алгоритм проектирования, методы проектирования в социальном менеджменте, структура проекта

Вопросы к экзамену по дисциплине «Теория и практика проектирования в социальной работе»

1. Понятие, цели и задачи социального проектирования. Специфика социального проектирования.
2. Концепции социального проектирования.
3. Создание прототипа, прообраза социальных объектов, социальных качеств, социальных процессов и отношений. Субъективный фактор.
4. Особенности осуществления социального проектирования.
5. Социотехническое проектирование, оргпроектирование, социокультурное проектирование.
6. Параметры научно разработанного социального проекта.
7. Условия разработки проекта.
8. Средства осуществления социального проекта.
9. Методики социального проектирования.
10. Этапы проектирования. Инициатор проекта.
11. Социальный заказ. Социальный паспорт.
12. Проблемная ситуация. Цели и задачи проекта.
13. Структура социального проекта. План действий и этапов.
14. Основные требования к проекту. Типичные ошибки социального проектирования.
15. Особенности различных субъектов социального проектирования. Социальная активность субъекта.
16. Возможность оценить, спрогнозировать обоснованность проекта. Возможность разработать научно обоснованный план социального развития.
17. Инновационные и реставрационные проекты.
18. Микропроекты, малые проекты и мегапроекты.

- 19.Сроки реализации проектов и специфичность ситуаций их разработки и реализации.
- 20.Образовательные, научно-технические и культурные проекты.
- 21.Источники финансирования проектов и типология проектов в зависимости от этого основания.
- 22.Инициативные, целевые, пилотные, модельные, сетевые проекты.
- 23.Понятие псевдопроекта и его специфика. Проекты фикции и квазипроекты. Специфика разработки и сфер использования таких проектов.
- 24.Социальная проекция. Подходы к проблеме, психологическая проекция, форма видения будущего.
- 25.Социальная диагностика. Определение, объективные факторы, субъективные факторы, этапы диагностики.
- 26.Социальное предвидение. Формы предвидения, функции предвидения.
- 27.Социальное прогнозирование. Определения, основные способы прогнозирования: экстраполяция, моделирование, экспертиза.
- 28.Социальное планирование. Уровни, формы и методы социального планирования.
- 29.Сущность частного проектирования. Виды частного проектирования: личностное, институциональное и корпоративное проектирование.
- 30.Задача социальной инженерии. Индустрия социальной инженерии (с точки зрения производимого продукта и по типологии деятельности).
- 31.Сущность личностного проектирования.
- 32.Институциональное и корпоративное проектирование: рекрутмент, организационное проектирование, консалтинг, проектный менеджмент, имиджмейкинг, производство и организация коммуникации, гуманитарное производство (в сфере науки и образования).
- 33.Сущность организационного проектирования. Организационный проект и условия его соответствия организации. Условия оргпроекта.
- 34.Оценка оргструктур. Характеристики организационной культуры. Социальное проектирование в управлении.
- 35.Сущность ярмарки социальных проектов.
- 36.Примеры социальных проектов и возможности их поддержания различными грантами. Специфика написания проектов, чтобы они были поддержаны.
- 37.Методологические основы социокультурного проектирования.
- 38.Специфика практики проектирования проектов в области культуры. Сферы применения данного вида проектов.
- 39.Сущность социального программирования. Технология целевого программирования. Целевое проектирование конкретной социальной деятельности.
- 40.Проективное образование. Личностно-значимый индивидуальный жизненный план. Условия применения проективного образования.
- 41.Педагогическое проектирование: социально-культурные, психолого-педагогические, технико-технологические и организационно-управленческие аспекты.

42. Формы педагогического проектирования и его психологические основы. Пути внедрения инноваций в образовании.
43. Фазы проектирования в образовательной системе и этапы реализации проектов.
44. Условия успешности проектирования. Критерии оценки проектов.
45. Подготовка социального проекта.
46. Разработка системной оценки проекта.
47. Реализация и корректировка хода реализации проекта. Анализ результатов работы над проектом.
48. Сущность понятия и структура бизнес-плана. Место бизнес-плана в проекте. Требования к бизнес-плану и его макет.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (зачёт) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной, проводится в виде зачёта в форме письменной работы или устного опроса.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать

собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы,

кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. - $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- бальную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

А) основная литература

1. Гасанов, Али Сулейманович. Социальное прогнозирование и проектирование: учеб. пособие для студ. и аспирантов по спец. «Социальная работа» / Гасанов, Али Сулейманович, А.А. Абдусаламов; М-во образования РФ, Дагест. гос. ун-т. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2003. – 101 с. – 15-00.
2. Сафронова, Валентина Михайловна. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по направлению подгот. и специальности «Социал. раб.» / Сафронова, Валентина Михайловна. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2010. – 234 с. – (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). – Рекамендовано УМО. – ISBN 978-5-7695-7059-9: 270-60.

б) дополнительная литература:

1. Берестова Л.И. Основы технологии социального прогнозирования и проектирования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.И. Берестова. – Электрон. текстовые данные. - М.: Юриспруденция, Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2015. – 103 с. – 978-5-9516-0726-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48784.html>. (Дата обращения: 20.03.2018г.).
2. Гатина Л.И. Социальное прогнозирование и проектирование в экономике [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.И. Гатина, С.А. Алексеев. – Электрон. текстовые данные – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. – 84 с. – 978-5-7882-1749-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62285.html>. (Дата обращения: 20.03.2018г.).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. Научна библиотека ДГУ <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> -
2. Электронная система BOOK.RU <http://www.book.ru>

3. 10.Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP-
<http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU-<http://ibooks.ru>
5. Издательство «Юрайт» -- <http://www.biblio-online.ru>
6. Интернет каталогу общемирового книжного фонда GoogleBooks-
<http://books.google.com>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем отечественной и мировой истории и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно конспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. В процессе подготовки следует обращать внимание в первую очередь на причинно-следственную связь исторических событий и

явлений. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать исторические события в хронологическом порядке, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимости аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из исторических источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами отечественной истории.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», портал Национальной электронной библиотеки *неб.рф*, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных (*лекционная аудитория № 21, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом, видеомонитором и персональным компьютером*).