

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Социальный факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ»

Кафедра социальных и информационных технологий

Образовательная программа: 39.04.02 «Социальная работа»

Профиль подготовки:

Экономика, право, управление и организация в социальной работе

Уровень высшего образования:

магистратура

Форма обучения:

Очно-заочная

Статус дисциплины: вариативная по выбору

Махачкала 2018

Рабочая программа дисциплины «Социальная стратификация» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (уровень магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2015 г. №369.


Разработчик: Омарова К.А., доцент кафедры социальных и информационных технологий социального факультета.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры социальных и информационных технологий от «28»
05 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Айгубов С.З.
(подпись)

на заседании Методической комиссии социального факультета от «21»
06 2018 г., протокол № 11.

Председатель  Абдусаламова Р.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением « » 2018 г. 

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Социальная стратификация» относится к вариативной части по выбору ОПОП магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа.

Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой социальных и информационных технологий.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1.

Дисциплина охватывает круг вопросов, связанных с изучением принципов социальной дифференциации и социального неравенства, а также устойчивых типов и моделей институциональных связей, моделей поведения, придающих обществу стабильность. Изучение дисциплины предполагает обретение компетенций, которые позволят эффективно применять знания, умения и навыки для решения общих и частных задач в будущей профессиональной деятельности.

Магистерская программа ориентирована на подготовку управленческих кадров и аналитиков по вопросам социальной политики и социально-экономического развития, которые смогут изучать значимые социально-экономические процессы, выявлять негативные факторы, а также предлагать меры их предотвращения, смягчения и преодоления.

Цель изучения курса - формирование у магистрантов представлений о специфике социальной стратификации в процессе управления практикой социальной работы, развитие практических умений и навыков по нивелированию негативных последствий социального неравенства.

Курс ориентирован на формирование у магистрантов профессиональных компетенций, необходимых для выполнения специальных функций в рамках профессионального стандарта, на воспитание у них соответствующих профессиональных и личностных качеств, необходимых для осуществления деятельности в системе социальной защиты населения.

В программе курса учтена специфика предстоящей профессиональной деятельности магистрантов в области социальной работы с населением.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут, работа в мастер-классах экспертов и специалистов социальных служб, контрольная работа и пр.; рубежного контроля в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума; промежуточного контроля в форме экзамена.

Дисциплина изучается в 12 семестре. Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в том числе, 108 академических часов по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия			СРС, в том числе экза- мен	Форма про- межуточной аттестации
	в том числе				
	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
	Всего	из них			
Лекции		Практические занятия			
12	108	4	12	92	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социальная стратификация» являются:

- Получение целостного представления об обществе, его структуре, проблемах и закономерностях его функционирования и развития как социальной системы
- Ознакомление с содержанием основных стратификационных теорий, сформировавшихся в процессе становления и развития социологической науки
- Получение представления о месте индивида в социальном пространстве.
- Получение представления о крупных ученых, с именами которых связано развитие различных теорий стратификации
- Умение оперировать основными понятиями стратификационного анализа
- Умение интерпретировать конкретные социальные ситуации в рамках стратификационного анализа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Социальная стратификация» входит в вариативную часть по выбору образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа.

Данная дисциплина логически и содержательно методически взаимосвязана с предшествующими учебными курсами, а также со всеми видами практики. Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение следующих курсов: «Теория и практика управления в социальной работе», «История и методология в социальной работе», «Региональные особенности социальной политики» и другие.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ПК - 1	Быть способным к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	<ul style="list-style-type: none"> • знает: основные методы исследования в сфере социальных технологий; • умеет: анализировать информацию об условиях жизнедеятельности граждан и оценивать эффективность региональной социальной работы; • владеет: навыками коммуникации при анализе мировоззренческих, социокультурных и личностно значимых проблем.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Дисциплина изучается в 12 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу магистрантов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Экзамен		
Модуль 1. Социальная стратификация: сущность, функции и основные понятия								Формы текущего контроля: устные опросы, деловые игры, тестирование, решение задач, рефераты, заполнение структурно-логических схем, работа со слайдами, работа в мастер-классах экспертов и специалистов социальных служб Форма промежуточной аттестации: контрольная работа
1	Социальная стратификация: сущность и основные функции. Основания социальной стратификации.	12	1	2	2	12		
2	Типы стратификационных систем и основные понятия стратификационного анализа	12	2-3		2	8		
3	Особенности и динамика стратификационных процессов современного общества	12	4-5		2	8		
Итого по модулю 1:				2	6	28	36	
Модуль 2. Социальное неравенство как основа социальной стратификации								Формы текущего контроля: устные опросы, деловые игры, тестирование, решение задач, рефераты, работа со слайдами, работа в мастер-классах экспертов и специалистов социальных служб Форма промежуточной аттестации: контрольная работа
5	Социальное неравенство. Типы исторического неравенства	12	6-7	2	2	8		
6	Современные формы социального неравенства в России	12	8-9		2	12		
7	Социальная мобильность и социальное неравенство	12	10-11		2	8		
Итого по модулю 2:				2	6	28	36	
Модуль 3. Экзамен								36
Итого:				4	12	36	56	108

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Социальная стратификация: сущность, функции и основные понятия

Тема 1. Социальная стратификация: сущность и основные функции. Основания социальной стратификации.

Развитие идей стратификации. Социальная стратификация и социальная дифференциация. Социальные функции характер процессов социальной стратификации. Социальные структуры. Функции социальной стратификации. Теории стратификации. Социальное неравенство как основа стратификационного строения общества. Интерпретации способов организации неравенства (К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин). Исследование У. Л. Уорнера. Факторы, на которых базируется стратификация. Социальные связи людей как основа стратификации. Ценностно-символическая основа стратификации

Тема 2. Типы стратификационных систем и основные понятия стратификационного анализа.

Виды социального неравенства (экономического, социального, духовно-нравственного и др.), его причины и динамика. Соотношение понятий «социальная структура» и «социальная стратификация». Основные направления становления и развития теорий стратификации (от идей социального неравенства до возникновения социологии). Социологические теории стратификации в Европе и США – классические, неомарксистские, неовеберовские, постмодернистские.

Специфика стратификационного подхода к анализу общества М. Вебера, П. Сорокина, П. Бурдьё, Э. Гидденса.

Структуралистский (стратификация как структурированное неравенство между группами людей) и функционалистский (стратификация как неравенство между добившимся и не добившимся личного успеха) подходы к социальному расслоению.

Критерии стратификации: власть, ресурсы и потенциал, собственность, социальный престиж, социальная идентификация. Особенности стратификационного метода: многомерный анализ, единство объективных и субъективных критериев дифференциации, направленность на определение уровня мобильности на социальную динамику.

Типы стратификационных систем, многообразие их моделей в истории человечества и в современных обществах.

Социальный класс. Социальный слой. Социальная группа. Значение понятия «статус». Важнейшие дифференцирующие признаки слоя. Дополнительные дифференцирующие признаки слоя. Признаки, определяющие потребления благ и образа жизни в целом. Три характеристики социального статуса: доход, уровень образования, профессия.

Тема 3. Особенности и динамика стратификационных процессов современного общества.

Модуль 2. Социальное неравенство как основа социальной стратификации

Тема 5. Социальное неравенство. Типы исторического неравенства.

Трактовки социального неравенства в различных научных концепциях (марксизм, конфликтологическая парадигма). Три основных исторических типа организации социального неравенства.

Тема 6. Современные формы социального неравенства в России.

Стратификационные процессы в России за последние 40 лет. Объективная и субъективная детерминация изменений социальной структуры и стратификации российского общества. Многомерность социального пространства, его перекомпозиция. Стратификационные модели общества в разные периоды истории России.

Многообразие социальных общностей, специфика их интеграции, способы воспроизводства в постсоветской России. Усиление процессов социальной дифференциации, поляризации. Маргинализация. Люмпенизация. Формирование новых групп и слоев, новых элит. Уровни социальной иерархии: высокий, средний, низкий.

Тема 7. Социальная мобильность и социальное неравенство.

Сущность социальной мобильности. Виды, типы, факторы социальной мобильности. Влияние социальной мобильности на процессы социального неравенства.

Темы практических занятий

Модуль 1. Социальная стратификация: сущность, функции и основные понятия

Тема 1. Социальная стратификация: сущность и основные функции. Основания социальной стратификации.

Вопросы по теме:

1. Социальные структуры: общее представление.
2. Классификация социальных групп.
3. Вопросы к теме:
4. Факторы, на которых базируется стратификация.
5. Социальные связи людей как основа стратификации.
6. Ценностно-символическая основа стратификации

Тема 2. Типы стратификационных систем и основные понятия стратификационного анализа.

Вопросы по теме:

1. Виды социального неравенства.
2. Социологические подходы к социальному расслоению.

3. Критерии стратификации.

4. Многообразие стратификационных моделей в истории человечества

Тема 3. Особенности и динамика стратификационных процессов современного общества.

Вопросы по теме:

1. Характеристика процессов стратификации в постиндустриальном обществе.
2. Характеристика процессов стратификации в развитых странах.
3. Характеристика процессов стратификации в развивающихся странах.

Модуль 2. Социальное неравенство как основа социальной стратификации

Тема 5. Социальное неравенство. Типы исторического неравенства.

Вопросы по теме:

1. Измерения социального неравенства.
2. Системы социальной стратификации.
3. Гендерный признак как основа социальной стратификации.
4. Понятие фрагментации как социального феномена.
5. Типы фрагментации по Г.Бредли.

Тема 6. Современные формы социального неравенства в России.

Вопросы по теме:

1. Социальная структура советского общества.
2. Социальная структура современного российского общества.
3. Профиль стратификации российского общества.

Тема 7. Социальная мобильность и социальное неравенство.

1. Социальная мобильность в условиях динамизации общественного развития.
2. Процессы социальной мобильности в российском обществе.
3. Факторы, влияющие на социальную мобильности.
4. Групповая и индивидуальная социальная мобильность.

5. Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые игры; написание эссе; решение заданных проблемных ситуаций; самостоятельная разработка проблемных ситуаций по обозначенным преподавателем темам; работа с тематическими слайдами на компьютере; заполнение структурно-логических схем; ознакомление с деятельностью специализированных и общепрофессиональных социальных служб; мастер-классы специалистов бюджетных и внебюджетных организаций социальной сферы, а также общественных организаций по вопросам проектного обеспечения их деятельности; разработка оргпроектов деятельности государственных и негосударственных социальных организаций; разработка социальных проектов предпринимательской деятельности некоммерческих учре-

ждений, осуществляющих социальную работу. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины.

Интерактивные формы проведения занятий

При проведении занятий по дисциплине «Социальная стратификация» используются следующие методы интерактивного обучения: обучающие слайды по теме занятия, дискуссия, доклад с презентацией, решение ситуационных задач.

В рамках изучения дисциплины целесообразно публичное обсуждение, сопровождающееся свободным обменом мнениями, суждениями, дискуссия. Преимущество дискуссии как формы проведения занятий является то, что она способствует более глубокому усвоению материала.

Метод решения ситуационных задач направлен, в первую очередь, на формирование навыков эффективного применения теоретических знаний при активном вовлечении в работу каждого бакалавра. Ситуационные задачи должны удовлетворять следующим требованиям: соответствовать цели создания, имитировать типичные ситуации различных аспектов реальной практики, развивать аналитическое мышление, провоцировать дискуссию, не уставать слишком быстро. Решение задачи может проходить в форме ситуационно-ролевой деловой игры, либо обмена суждениями по поводу какого-либо спорного вопроса.

Деловая или ролевая игра, представляющая собой совместную деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Презентация – представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов.

Самостоятельная работа обучающегося – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Предметно и содержательно самостоятельная работа обучающегося определяется образовательным стандартом, рабочей программой дисциплины, содержанием учебников, учебных пособий и методических руководств. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных (лекционных и практических) занятиях

под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

В процессе подготовки к занятиям магистранту следует обобщить и сделать критический анализ литературных данных, анализ источников информации, определить свое отношение к изучаемым проблемам, свое понимание поставленных вопросов.

Для более успешного выполнения заданий магистранту необходимо, прежде всего, ознакомиться с содержанием рабочей программы, после чего изучить соответствующий раздел программы курса, учебника, ознакомиться с наглядными пособиями, изучить нормативные документы и литературные источники, рекомендуемые к теме курса.

При изучении литературных источников необходимо сначала прочитать работу, а затем своими словами передать краткое содержание. Необходимо конспектировать законодательные документы правительства России и регионов, нормативные документы и рекомендуемую литературу, указанную ведущим курс преподавателем. Изучая литературные источники, следует записывать вопросы, требующие дополнительного выяснения, выписывать цитаты, относящиеся к сути изучаемого вопроса.

По всем вопросам, относящимся к содержанию рабочей программы, студент может получить консультацию у преподавателя, ведущего курс.

Для более успешной подготовки к занятиям и профессионального становления необходимо свободно владеет понятийным аппаратом. Все дефиниции, имеющие отношение к изучаемым темам по все модулям, представлены магистрантам в форме электронного словаря.

Методические рекомендации по самостоятельной работе магистрантов.

1. Написание реферата, доклада, сообщения.
2. Методические рекомендации по составлению и оформлению списка литературы.
3. Самостоятельная работа над текстом.
4. Подготовка научного доклада.
5. Подготовка к семинарским занятиям.

Самостоятельная работа по курсу предполагает подготовку рефератов, докладов, сообщений.

Реферат является обязательным видом контроля по данному курсу. «Реферат» (от лат. «refere» – докладывать, сообщать) – краткое изложение в письменной форме определенного научного материала: содержания книги, учения, научной проблемы и т.д. Реферат представляет собой исследование, связанное с разработкой вопросов теории и практики социальной работы с семьей. Он представляет собой итог самостоятельного изучения студентом одной или нескольких научных работ и должен отражать их основное содержание.

Написание реферата является для магистрантов обязательным. Написание реферата предполагает самостоятельное прочтение необходимой литературы и подробный анализ полученной из нее информации по выбранной проблематике, самостоятельное изложение основных положений изучаемой проблемы. Реферат – это вид научной работы, предполагающий краткое изложение основных теоретических или эмпирических положений. На основе реферата может быть подготовлено выступление на семинарском занятии, которое предполагает свободное владение автором содержанием, ответы на вопросы, готовность к критике, дополнению и уточнению. Формой отчетности по результатам самостоятельной работы является зачет/незачет реферата.

Одним из видов самостоятельной работы магистрантов очной формы обучения является тщательная проработка изученного на лекционных занятиях материала с целью подготовки к семинарским занятиям и написанию контрольных работ. Отдельные вопросы в рамках той или иной темы могут выноситься преподавателем на самостоятельное изучение с использованием магистрантами основной литературы. Перечень вопросов для самостоятельного изучения в обязательном порядке оглашается преподавателем в ходе проведения лекции по данной теме.

Чтобы хорошо освоить дисциплину и ничего не упустить, магистрантам необходимо посещать лекционные занятия и вести конспекты. Работу над конспектами в часы самостоятельных занятий следует начинать с изучения конспекта лекции, затем разбирать все непонятные места в нем, дополнять информацией из других источников, рекомендованных преподавателем. При индивидуальных консультациях следует уточнять содержание дискуссионных разделов темы.

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Модуль 1. Социальная стратификация: сущность, функции и основные понятия		
Социальная стратификация: сущность и основные функции. Основания социальной стратификации.	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе. Составление выводов на основе проведенного анализа. Работа с вопросами для самоконтроля.	Устный опрос
Типы стратификационных систем и основные понятия стратификационного анализа	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, конспектирование последней. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, под-	Устный опрос, тестирование, презентация

	<p>готовка заключения по обзору.</p> <p>Составление выводов на основе проведенного анализа.</p>	
<p>Особенности и динамика стратификационных процессов современного общества</p>	<p>Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе и учебным пособиям.</p> <p>Составление выводов на основе проведенного анализа.</p> <p>Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.</p>	<p>Устный опрос, реферат, круглый стол</p>
<p>Модуль 2. Социальное неравенство как основа социальной стратификации</p>		
<p>Социальное неравенство. Типы исторического неравенства</p>	<p>Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе и учебным пособиям.</p> <p>Составление выводов на основе проведенного анализа.</p> <p>Написание рефератов.</p> <p>Работа с тестами и вопросами для самоконтроля</p>	<p>Устный опрос, тестирование, реферат</p>
<p>Современные формы социального неравенства в России</p>	<p>Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе и учебным пособиям.</p> <p>Составление выводов на основе проведенного анализа.</p> <p>Написание рефератов.</p> <p>Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.</p>	<p>Тестирование, презентация</p>
<p>Социальная мобильность и социальное неравенство</p>	<p>Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе.</p> <p>Составление выводов на основе проведенного анализа.</p> <p>Написание рефератов.</p> <p>Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>

Тематика рефератов

1. Концепции социальной стратификации: история и современность.
2. Концепция социальной стратификации П. Сорокина.

3. Современные тенденции в изменении социальной структуры российского общества.
4. Парадигмы теории социальных систем в российской социологии.
5. Модели социальной стратификации западного и российского общества.
6. История теорий социального неравенства.
7. М.Вебер: классический этап становления социологии неравенства.
8. Стратификация и сегментация рынка труда.
9. Политическая стратификация.
10. Этническая стратификация.
11. Профессиональная стратификация.
12. Понятие престижа в социологии.
13. Правящий класс. Властвующая элита.
14. Открытое общество - общество равных возможностей?
15. Теории стратификации реального социализма.
16. Характер стратификационных систем в обществе советского типа.
17. Тенденции изменений социальной структуры современного российского общества.
18. Эволюция социальной структуры.
19. Социологическая интерпретация профессии.

Целью исследования при выполнении реферата является более глубокое ознакомление магистранта с одной из наиболее актуальных проблем современной социальной работы.

Задачи определяются форматом исследования и включают овладение понятийным аппаратом, методикой сбора материала, его статистической обработки, анализа и обобщения.

Студент может *сам предложить* преподавателю тему для реферата или курсовой работы, не входящую в список, но отражающую актуальную проблему современной социальной работы.

Требования к реферату: наличие плана исследования, включающего введение, основную часть и заключение; анализ литературных источников (отечественных, зарубежных авторов и дагестанских исследователей, если таковые имеются; не менее 3 литературных источников и/или Интернет-ресурсов) по данному вопросу; раскрытие темы с обозначением личного отношения автора к рассматриваемой проблеме. Объем реферата – 5-8 печатных листов формата А-4 или 8-10 листов, написанных от руки. Время устного доклада – не более 5 минут. Обязательно умение свободно излагать содержание исследования, отвечать на вопросы.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ПК - 1	<ul style="list-style-type: none"> • знает: основные методы исследования в сфере социальных технологий; • умеет: анализировать информацию об условиях жизнедеятельности граждан и оценивать эффективность региональной социальной работы; • владеет: навыками коммуникации при анализе мировоззренческих, социокультурных и личностно значимых проблем. 	Устный опрос, тестирование, реферат

7.2. Типовые контрольные задания

Формы контроля при изучении дисциплины «Социальная стратификация»: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг магистранта по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем трем модулям.

Текущий контроль – все виды аудиторной и внеаудиторной работы магистрантов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль – это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация – это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации магистранту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Дисциплинарный модуль (ДМ) – относительная часть учебной дисциплины, по окончании изучения которой осуществляется промежуточный контроль знаний магистрантов. Количество дисциплинарных модулей определяется в зависимости от содержания и трудоемкости дисциплины.

Текущий контроль включает оценку:

- посещения занятий
- активного участия на семинарских занятиях

- текущего контрольного тестирования
- написания, оформления и защиты рефератов (докладов)

Задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Вопросы для проведения текущего контроля

Модуль 1

1. Что такое социальная стратификация?
2. В чем состоит отличие социальной стратификации от социальной дифференциации?
3. Раскройте содержание понятий «социальный класс», «социальный слой», «социальная группа». Каковы различия между ними?
4. Укажите ведущие и дополнительные признаки, по которым выделяются социальные слои.
5. Что такое одномерный и многомерный подход к выделению социального слоя?
6. Раскройте понятие «индекс социальной позиции».
7. Назовите основные факторы, обуславливающих процессы слоеобразования.
8. Каковы важнейшие характеристики стратификационных процессов в постиндустриальном обществе?
9. Каковы важнейшие характеристики стратификационных процессов в странах с традиционной культурой, осваивающих динамику современного развития?
10. Охарактеризуйте основные признаки стратификационных процессов российского общества за последние 100 лет.
11. Какие теории входят в группу интегральных и объединительных парадигм?
12. В чем суть концепции социальной стратификации П. Сорокина?
13. Какие научные концепции социальной стратификации Вы можете назвать?
14. Какие стратификационные процессы идут сейчас в России?

Модуль 2

1. Раскройте сущность социального неравенства.
2. Расскажите о механизме легитимизации неравенства.
3. Расскажите о механизме хабиитуализации неравенства.
4. Расскажите об институциональных механизмах неравенства.
5. Расскажите о маргинальности как о социальном феномене.

6. Исторические типы организации неравенства.
7. Основные методологические подходы к изучению неравенства, сложившиеся в социологии.
8. Стратификационные процессы в современном обществе.
9. Стратификационные процессы в современном российском обществе.
10. Состав предпринимательского слоя (по Т.И. Заславской).

Примерные тестовые задания

Форма №1

Один правильный ответ из предложенных вариантов:

Вопрос №1

Согласно принципу приоритета, государственных начал в социальной защите населения...

1. постоянно действующие государственные ограничители, не позволяют рыночным эффектам достичь социально опасного уровня
2. государство выступает главным гарантом экономического обеспечения социально достаточно
3. отчисления на финансирование социальной сферы не должны соотноситься со всеми макроэкономическими показателями
4. контингент защищаемых в обществе не должен быть строго ограничен теми категориями населения, кто полностью или частично лишен способности к труду и самообеспечению

Форма №2

Несколько правильных ответов из предложенных вариантов:

Вопрос №1

К аспектам процесса формирования благосостояния относятся...

1. ресурсы, создаваемые в сфере материального и нематериального производства
2. доступность потребительских благ отдельным группам и слоям населения
3. состояние здоровья населения, окружающей его социальной и природной среды
4. реальные доходы на душу населения
5. ресурсы развития человеческого потенциала

Вопрос №2

В перечень интегральных индикаторов уровня жизни входят...

1. реальные доходы на душу населения
2. доходы от вторичной занятости и реализации продукции личного подсобного хозяйства
3. реальная заработная плата
4. показатели интеллектуального потенциала общества
5. показатели развития человеческого потенциала (индекс человеческого развития)

Вопрос №3

Отдельные стороны качества жизни характеризуют такие частные показатели как...

1. социально-демографические показатели
2. показатели развития социальной сферы
3. экологические показатели
4. показатели интеллектуального потенциала общества
5. показатели развития человеческого потенциала (индекс человеческого развития)

Вопрос №4

К интегральным показателям качества жизни относятся...

1. индекс развития человеческого потенциала (индекс человеческого развития)
2. индекс интеллектуального потенциала общества
3. экологические показатели
4. социально-демографические показатели

Вопрос №5

К интегральным показателям качества жизни относятся...

1. человеческий капитал на душу населения
2. коэффициент жизнеспособности населения
3. показатели развития социальной сферы
4. показатели социальной напряженности

Форма №3

Правильная последовательность предложенных вариантов

Вопрос №1

Установите правильную последовательность этапов разработки плана деятельности социальной службы...

1. анализ социально-экономических и демографических процессов, происходящих на территории
2. формирование концепции долгосрочного развития социальной службы
3. определение программных мероприятий, исполнителей и необходимых для реализации ресурсов
4. организация действенной системы контроля

Форма №4

Соответствие между предложенными вариантами

Вопрос №1

Установите соответствие между субъектами социальной работы и их должностными обязанностями...

1. Заведующий отделением (социальной службой)
2. Специалист по социальной работе
3. Социальный работник
 - осуществляет взаимодействие в вопросах обслуживания граждан с территориальными органами и учреждениями здравоохранения, культуры, образования, благотворительными, религиозными объединениями
 - устанавливает причины возникающих у граждан трудностей, в том числе по месту жительства, работы и учебы
 - содействует поддержанию личной гигиены клиента

Вопрос №2

Установите соответствие между субъектами социальной работы и их должностными обязанностями...

1. Заведующий отделением (социальной службой)

2. Специалист по социальной работе

3. Социальный работник

- определяет число граждан, обслуживаемых сотрудниками отделения, объем их работы с учетом характера предоставляемых услуг и специфики территории обслуживания
- содействует активизации потенциала собственных возможностей отдельного человека, семьи или социальной группы
- оказывает содействие в поддержании контактов с родными и близкими, в написании писем, заявлений, ознакомлении с печатными изданиями

Форма №5**Краткий ответ на предложенные вопросы****Вопрос №2**

Степень успешности деятельности по достижению цели с наибольшей экономией затрат – это...

Вопросы к экзамену

1. Основные понятия теории социальной структуры (социальная структура, социальное пространство, социальный институт, социальная группа, статус, роль, социальная мобильность, социальная дистанция).
2. Виды социальных структур.
3. Основные подходы к изучению социальной структуры.
4. Новые классы и слои в современной России.
5. Социальная стратификация: история и особенности метода изучения.
6. Классические стратификационные теории.
7. Типы стратификационных систем (по В.Радаеву).
8. Современные концепции «размывания» стратификационных структур.
9. Закономерности развития социальной структуры.
10. Противоречия в развитии социальной структуры.
11. Стратификация современных развитых обществ.
12. Процессы люмпенизации и маргинализации.
13. Проблемы формирования среднего класса.
14. Источники формирования и типология современных элит.
15. Социальная мобильность: понятие, виды, механизм.
16. Социологический портрет группы, слоя (по выбору).
17. Методологическая роль классического наследия в социологии в исследовании стратификации современных обществ (на примере конкретного автора, научной концепции).
18. Современные российские исследования социальной мобильности.
19. Процессы люмпенизации и маргинализации.
20. Проблемы формирования среднего класса.
21. Источники формирования и типология современных элит.

22. Социальная мобильность: понятие, виды, механизм.
23. Взаимосвязь трансформаций структуры общества и социальной мобильности.
24. Методы измерения социального статуса.

Критерии оценки знаний магистрантов

100 баллов - магистрант показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов - магистрант показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов - магистрант показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов - магистрант показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов - магистрант обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов - магистрант усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; до-

пустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов - магистрант знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов - магистрант имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов - у магистранта лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл - отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели магистранта определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля - текущий, рубежный и итоговый - основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения магистрантами программного материала. В том числе каждый ответ магистранта на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, магистрант по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимумев 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимумев в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю магистрант набрал 85 баллов. В таком случае средний балл магистранта по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Итоговый контроль преследует цель оценить работу магистранта за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме.

Ответ магистранта на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале. Учебный рейтинг магистранта определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например,

магистрант по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене - 90 баллов. В таком случае рейтинг магистранта составит 85 баллов. - $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$.

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- балльную систему. 0 - 50 баллов - «неудовлетворительно»; - 65 баллов - «удовлетворительно»; 66 - 85 баллов - «хорошо»; - 100 баллов - «отлично».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Технология социальной работы : учебник / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова и др. ; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 478 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02011-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453495>
2. Сергеева З.Х. Социальная стратификация [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.Х. Сергеева, Д.А. Гатиятуллина. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. 460 с. — 978-5-7882-1091-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63998.html>
3. Посухова О.Ю. Социальная мобильность в регионе [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Ю. Посухова. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. — 170 с. — 978-5-9275-0878-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47139.html>
4. Кравченко А.И., Анурин В.Ф. Социология: учебник для вузов.- СПб.: Питер, 2005.432 с.
5. Коломийцев В.Ф. Теоретическая и практическая социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Коломийцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2013. — 284 с. — 2227-8397. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26727.html>
6. Социология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / В.К. Батурин [и др.]. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — 978-5-238-02266-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71057.html>
7. Кузьмина Т.В. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Кузьмина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Проспект, 2011. — 96 с. — 22278397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1963.html>
8. Социология: основы общей теории / отв. ред. Акад. РАН Осипов В.Г.- М.: Норма, 2003. - 912 с.

б) дополнительная литература

1. Соловьёва, В.Н. Государственная политика, формы, методы социальной защиты населения / В.Н. Соловьёва. - Москва : Лаборатория книги, 2010. - 98 с. - ISBN 978-5-905785-64-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86574>
2. Привалова, Г.Ф. Управление социальными системами: учебное пособие / Г.Ф. Привалова ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 220 с. : схем. - ISBN 978-5-8154-0283-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275516>
3. Соловьёва, В.Н. Государственная политика в сфере социальной защиты населения / В.Н. Соловьёва. - Москва : Лаборатория книги, 2010. - 86 с. - ISBN 978-5-905785-63-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86575>
4. Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961>

Рекомендуемые периодические издания

1. Журнал «Библиотека журнала Социальная защита».
2. Журнал «Человек и труд».
3. Отечественный журнал социальной работы.
4. Социологические исследования.
5. Журнал «Социальное обслуживание».
6. Вопросы социального обеспечения.
7. Журнал исследований социальной политики.
8. Профессиональная библиотека работника социальной службы.
9. Журнал «Вопросы экономики».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе магистранта могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

<http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ

<http://www.book.ru> – Электронная система BOOK.RU

<http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP

<http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU

<http://www.biblio-online.ru> – Издательство «Юрайт»

<http://books.google.com> - Интернет каталог общемирового книжного фонда Google Books

Кроме того, в самостоятельной работе магистранта могут быть использованы следующие электронные ресурсы, имеющие свободный доступ в интернете:

- Портал тематических и учебно-методических материалов по социальной работе <http://soc-work.ru/>
- Национальная энциклопедическая служба http://voluntary.ru/dictionary/903/word/socialnaja-rabota#b_6
- Законодательство Российской Федерации <http://femida.info/>
- Центр социальной политики и гендерных исследований <http://socpolicy.ru/>
- Информационно-аналитический портал по социальной политике <http://socpolitika.ru/>
- <http://socialproject.ru/socialproj/> - сайт, посвященный социальным проектам
- Агентство социальной информации <http://www.asi.org.ru/>
- Социальная работа и социальная политика (учебный сайт) <http://sizovai.ucoz.ru/>
- Электронная библиотека учебников по социальной работе <http://studentam.net/content/category/1/8/12/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у магистранта общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого магистранта на всем протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности магистранта как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у магистрантов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь магистранту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических

занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем отечественной и мировой истории и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы магистрантов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию магистранту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. В процессе подготовки следует обращать внимание в первую очередь на причинно-следственную связь исторических событий и явлений. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать исторические события в хронологическом порядке, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимость аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из исторических источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора магистранта, знакомить его с важнейшими проблемами отечественной истории.

Рейтинговый балл магистранта на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Важно помнить, что значительно повышает качество ответа, соответственно выше рейтинговый текущий балл в случае использования и цитирования в ответе первоисточника.

Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада, выполнение реферата и др.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки *неб.рф*, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционная аудитория № 5, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом (Acer 1024-768), видеомонитор, звукоусиливающее оборудование, персональный компьютер Intel(R) Celeron(R) CPU B820 @ 1.70GHz ОЗУ 4ГБ.