

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет психологии и философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Методология историко-философского исследования**  
**региональной философии**

Кафедра отологии и теории познания

Образовательная программа

47.03.01 Философия

Профиль подготовки  
теоретико-Методологический

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

очная

Статус дисциплины  
вариативная по выбору

Махачкала, 2018

Рабочая программа дисциплины методология историко-философского исследования региональной философии составлена в 2018 году в соответствии требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (уровень бакалавриата)  
от « 06» 03 2015 г. № 167

Разработчик (и) М.И. Билалов Билалов М.И.  
(онтология и теория познания, профессор, доктор философ. наук)

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры от 20 06 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой М.И. Билалов Билалов М.И.

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии  
от 26 06 2018 г., протокол № 3.

Председатель М.И. Билалов Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « 28 » 06 2018г. М.И. Билалов

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина Методология историко-философского исследования региональной философии входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 47.03.01 Философия.

Дисциплина реализуется на ФПиФ кафедрой онтологии и теории познания. В программе проблематизируется методологический вопрос о том, как можно исследовать философию культурного региона, предлагается рассмотреть понятие «регион» в междисциплинарном контексте и перспективность этого понятия для историко-философских исследований.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки) (ОПК-8); способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ПК-1); способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-2); способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8);

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: 14 ч. лекции, 24ч. практические занятия, 108ч. самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости - в форме фронтального опроса, брифинга, контрольной работы и промежуточный контроль - в форме зачета.

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

#### Для ДО

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СР		
	Все го	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
1	108	14		24			70	зачет

## Для ОЗО

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СР	
	Всего	из них					
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
1	108	6	10	4		88	зачет

**1. Цели освоения дисциплины.** Целями освоения дисциплины Методология историко-философского исследования региональной философии являются формирование у студентов целостного научного представления о философии как общественном феномене и истории свободомыслия, как составных частях духовного наследия человечества, использование полученных знаний в практической деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина Методология историко-философского исследования региональной философии входит в вариативную по выбору часть образовательной программы бакалавриата по направлению 47.03.01 Философия.

В курсе рассматриваются типичные модели историко-философского исследования, методологические дискуссии по данному вопросу. Подробно изучаются такие феномены как язык, этнос, религия и культура в региональном подходе к философии.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).**

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения

<p><b>ОК-2</b></p>	<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p><b>Знает:</b> о научных философских и религиозных картинах мироздания; о философских и религиозно-этических концепциях человека; об условиях формирования личности, об историчности человеческого бытия; о многообразии форм человеческого знания.</p> <p><b>Умеет:</b> ориентироваться в многообразии религиозно-философских учений, выявлять общее и особенное в этих учениях использовать их по необходимости.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками ведения мировоззренческого диалога, использования философских знаний для обоснования собственной мировоззренческой позиции. профессионального коллектива.</p>
<p><b>ОПК-8</b></p>	<p>способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки)</p>	<p><b>Знает:</b> основные категории и концепции философии религии;</p> <p><b>Умеет:</b> использовать положения и категории философии религии при решении профессиональных задач</p> <p><b>Владеет:</b> навыками анализа основных современных проблем философии религии;</p>
<p><b>ПК-1</b></p>	<p>способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;</p>	<p><b>Знает:</b> Основные . методы научного и философского исследования;</p> <p><b>Умеет:</b> использовать в профессиональной деятельности знание основных методов научного и философского исследования в различных областях теоретического и прикладного знания;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками использования и применения основных философских и научных методов исследования в</p>

<p><b>ПК-2</b></p>	<p>способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности;</p>	<p>различных областях теоретического и прикладного знания:</p> <p><b>Знает:</b> Современные гносеологические (эпистемологические), онтологические, социально-философские подходы и, а также уместность и возможность их применения в конкретных предметных областях философского знания;</p> <p><b>Умеет:</b> использовать современные методы философско- теоретического знания с позиции целей и задач исследования;</p> <p><b>Владеет:</b> современными методами философско- теоретического знания в сфере онтологии, эпистемологии, социальной философии;</p>
<p><b>ПК-8</b></p>	<p>способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений</p>	<p><b>Знает:</b> основные концептуальные подходы, существующие в современной теории управления; концепции управленческой деятельности в их эволюционном развитии; гносеологические и социально-философские предпосылки современной теории управления, нормативные и дескриптивные подходы в теории социального управления, основные концепции организационной культуры;</p> <p><b>Умеет:</b> использовать изученные подходы, концепции и модели для анализа конкретных управленческих ситуаций; использовать логические и концептуальные средства качественного и количественного анализа, применять количественные методы принятия решений в условиях риска; использовать междисциплинарные подходы для описания и анализа практических управленческих задач; самостоятельно осваивать, сравнивать и оценивать новые управленческие</p>

		концепции и модели; <b>Владеет:</b> навыками системного философского осмысления фундаментальных проблем развития современной цивилизации; владение методикой теоретических исследований в сфере стратегического управления устойчивым развитием общества с использованием современных методов и технологий.
--	--	--

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

для ДО

№ п/п	Разделы и темы дисциплины		Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные	Контроль.	Самост.		
<b>Модуль 1. Регион как явление социально-политической реальности</b>										
1	Тема 1. Регион как понятие в современных гуманитарных науках.			2	4			12	Устный опрос	
2.	Тема 2. Культурный регион: содержание понятия			2	2			14	Фронтальный опрос	
	<i>Итого по модулю 1: 36</i>			4	6			26		

<b>Модуль 2. Философия региона и пределы традиционной историко-философской методологии</b>									
3	Тема 3. Методологические дискуссии в вопросе о типологии истории философии			2	4			12	Брифинг, реферат
4.							12	Тестирование	
	Тема 4 Типичные модели историко-философского исследования			2	4				
	<i>Итого по модулю 2: 36</i>			4	8			24	
<b>Модуль 3. Региональный подход как основание методологии истории философии</b>									
1	Тема 5. Язык и этнос как основания типологии региональной философии			2	4			6	Письменная работа
2	Тема 6. Религия и культура как условие формирования региональной философии			2	4			6	Брифинг
3	Тема 7. Региональный подход в истории философии			2	2			8	Устный опрос, рефераты
	<i>Итого по модулю 2: 36</i>			6	10			20	
	<b>ИТОГО: 108</b>			14	24			70	Зачет

для ОЗО

№ п/п	Разделы и темы дисциплины		Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные	Контроль.	Самост.		
<b>Модуль 1. Регион как явление социально-политической реальности</b>										
1	Тема 1. Регион как понятие в современных гуманитарных науках.			2	4			32	Устный опрос	
2.	Тема 2. Культурный регион: содержание понятия			2	4			30	Фронтальный опрос	
	Методологические дискуссии в вопросе о типологии истории философии			2	2			30	Устный опрос, рефераты	
	<i>Итого:108</i>			6	10		4	88	зачет	

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

#### 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

#### Модуль 1. Регион как явление социально-политической реальности.

Тема 1. Регион как понятие в современных гуманитарных науках мышления.

1. Понятие «региона» в философии.
2. Социально-политическое служение философии.
- 3.

Модуль 2. **Философия региона и пределы традиционной историко-философской методологии.**

Тема 3. Методологические дискуссии в вопросе о типологии истории философии.

1. Методология в истории философии.
2. Философский дискурс в истории Дагестана.

Тема 4. Типичные модели историко-философского исследования.

1. Дискурсивное моделирование когнитивной практики в философской науке.
2. Постмодернизм как антитеза культуре.

**Модуль 3. Региональный подход как основание методологии истории философии.**

Тема 5. Язык и этнос как основания типологии региональной философии.

1. Язык и этнос. национальная политика.
2. Этническая иерархия — в Пассионарной теории этногенеза.

Тема 6. Религия и культура как условие формирования региональной философии.

1. Религия и культура.
2. Формирование региональной философии.

Тема 7. Региональный подход в истории философии.

1. Формирование региональной философии как духовного центра.
2. Выбор между национальной и региональной типологией философской культуры.

#### **4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.**

**Модуль 1. Регион как явление социально-политической реальности.**

Тема 1. Регион как понятие в современных гуманитарных науках мышления.

1. Понятие «региона» в философии.
2. Социально-политическое служение философии.

**Модуль 2. Философия региона и пределы традиционной историко-философской методологии.**

Тема 3. Методологические дискуссии в вопросе о типологии истории философии.

1. Методология в истории философии.
2. Философский дискурс в истории Дагестана.

Тема 4. Типичные модели историко-философского исследования.

1. Дискурсивное моделирование когнитивной практики в философской науке.
2. Постмодернизм как антитеза культуре.

**Модуль 3. Региональный подход как основание методологии**

## **истории философии.**

Тема 5. Язык и этнос как основания типологии региональной философии.

1. Язык и этнос. Национальная политика.
2. Этническая иерархия — в Пассионарной теории этногенеза.
3. Роль языкознания в исследовании региональной философии.

Тема 6. Религия и культура как условие формирования региональной философии.

1. Религия и культура.
2. Формирование региональной философии.

Тема 7. Региональный подход в истории философии.

1. Формирование региональной философии как духовного центра.
2. Выбор между национальной и региональной типологией философской культуры.
3. Регионального сознание.

## **5.Образовательные технологии**

В процессе обучения и контроля предусматривается широкое использование в учебном процессе не только традиционных технологий, но и активных и интерактивных форм, инновационных технологий проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой, когда преподаватель побуждает студента анализировать: то есть выявлять противоречия, уметь обобщать сказанное, дать оценку, соотносить с другими проблемами и т.п., то есть то, что в психологии называется решением задач. Такая работа повышает интерес к предмету, активизирует мышление студентов, углубляет знания, способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся. К интерактивным методам традиционно относятся - деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, с элементами электронного изложения, при помощи мультимедийного проектора, вовлечение студентов в научно- исследовательскую работу, дискуссии, презентации, мозговой штурм, кейс-методы, кластерная технология («карта понятий», «ассоциограмма»), социологический турнир и т. д.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Самостоятельная работа студентов, изучающих курс Методология историко-философского исследования региональной философии, должна носить систематический характер и контролироваться преподавателем. Результаты самостоятельной работы учитываются при аттестации студента во всех возможных формах. Самостоятельная работа должна способствовать более глубокому освоению предмета, формированию навыков исследовательской работы, умению вырабатывать мировоззренческую, самостоятельную позицию, применить теоретические знания на практике. Задания по самостоятельной работе следует давать в начале прохождения курса.

Задания по самостоятельной работе даются по разделам и темам, по которым требуются более тщательное и глубокое изучение, ознакомление с дополнительно рекомендованными первоисточниками и другими научными и религиозными публикациями, анализ рассматриваемых аудиторно проблем и вопросов.

На факультете применяются следующие виды индивидуальной, самостоятельной работы студентов:

1. Работа с первоисточниками.
2. Работа с учебником
3. Работа с дополнительной и справочной литературой
4. Написание рефератов, эссе.

Выполнение реферативной работы оценивается в диапазоне от 0 до 5 баллов, в зависимости от соответствия предлагаемым критериям:

- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных идей, их теоретическое обоснование и объяснение 1 балл;
- логичность и последовательность в изложении материала 1 балл;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой 1 балл;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса 1 балл;
- обоснованность выводов 1 балл.

Формы контроля: письменная работа, брифинг, тестирование, реферат и т.д.

В соответствии с учебным планом предусмотрен зачет.

### **Тематика рефератов**

1. Место и роль историко-философских исследований в структуре философского знания.
2. Историко-философский компонент в программах философских дисциплин.
3. Философское образование и образовательные технологии. Что такое «практическое занятие» по философии?
4. Философы в вузовских исследовательских коллективах. Философия и философы.
5. Специфика подготовки преподавательских и исследовательских кадров в философии. Профессиональный философ на рынке труда.
6. Общественное и социально-политическое служение философии в Дагестане.
7. Философское образование как необходимый элемент современной культуры.

8. Философия для философов и философия «для всех».
9. Философия культуры в структуре философского знания. Генезис философии культуры.
10. Классическая модель культуры (гуманизм, историзм, рационализм).
11. Философия в зеркале современной культуры.

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<p><b>ОК-2</b>            способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>		<p><b>Знает:</b> о научных философских и религиозных картинах мироздания; о философских и религиозно-этических концепциях человека; об условиях формирования личности, об историчности человеческого бытия; о многообразии форм человеческого знания.</p> <p><b>Умеет:</b> ориентироваться в многообразии религиозно-философских учений, выявлять общее и особенное в этих учениях использовать их по необходимости.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками ведения мировоззренческого диалога, использования философских знаний для обоснования собственной мировоззренческой позиции. профессионального коллектива.</p>	<p>Устный опрос, Брифинг</p> <p>Письменная работа, реферат</p> <p>Реферат</p> <p>Письменная работа</p>

<p><b>ОПК-8</b>  способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки)</p>		<p><b>Знает:</b> основные категории и концепции философии религии;  <b>Умеет:</b> использовать положения и категории философии религии при решении профессиональных задач  <b>Владеет:</b> навыками анализа основных современных проблем философии религии;</p>	<p>Устный опрос</p>
<p><b>ПК-1</b>  способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;</p>		<p><b>Знает:</b> основные методы научного и философского исследования;  <b>Умеет:</b> использовать в профессиональной деятельности знание основных методов научного и философского исследования в различных областях теоретического и прикладного знания;  <b>Владеет:</b> навыками использования и применения основных философских и научных методов исследования в различных областях теоретического и прикладного знания.</p>	<p>Письменная работа, Реферат</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменная работа, реферат</p> <p>Реферат</p> <p>Письменная работа</p>
<p><b>ПК-2</b>  способностью</p>		<p><b>Знает:</b> современные гносеологические (эпистемологические), онтологические, социально-философские подходы и, а также уместность и возможность их применения в конкретных предметных областях философского знания;  <b>Умеет:</b> использовать современные методы</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменная</p>

<p>использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности;</p>		<p>философско- теоретического знания с позиции целей и задач исследования;  <b>Владеет:</b> современными методами философско-теоретического знания в сфере онтологии, эпистемологии, социальной философии;</p>	<p>работа, реферат    Реферат    Письменная работа</p>
<p><b>ПК-8</b></p>		<p><b>Знает:</b> основные концептуальные подходы, существующие в современной теории управления; концепции управленческой деятельности в их эволюционном развитии; гносеологические и социально-философские предпосылки современной теории управления, нормативные и дескриптивные подходы в теории социального управления, основные концепции организационной культуры;</p>	<p>Устный опрос    Письменная работа, реферат</p>
<p>способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений</p>		<p><b>Умеет:</b> использовать изученные подходы, концепции и модели для анализа конкретных управленческих ситуаций; использовать логические и концептуальные средства качественного и количественного анализа, применять количественные методы принятия решений в условиях риска; использовать междисциплинарные подходы для описания и анализа практических управленческих задач; самостоятельно осваивать, сравнивать и оценивать новые управленческие концепции и модели;</p>	<p>Реферат    Письменная работа    Устный опрос    Письменная работа    Письменная работа, реферат</p>
		<p><b>Владеет:</b> навыками системного философского осмысления</p>	<p>Реферат</p>

		фундаментальных проблем развития современной цивилизации; владение методикой теоретических исследований в сфере стратегического управления устойчивым развитием общества с использованием современных методов и технологий.	
--	--	---	--

## 7.2. Типовые контрольные задания.

### Контрольные вопросы

12. Регион как понятие в современных гуманитарных науках.
13. Культурный регион: содержание понятия
14. Проблема определения региональной культуры в отношении к национальной
15. Методологические дискуссии в вопросе о типологии истории философии
16. Типичные модели историко-философского исследования
17. Язык и этнос как основания типологии региональной философии
18. Религия и культура как условие формирования региональной философии
19. Региональный подход в истории философии
20. Философия как история философии.
21. Место и роль историко-философских исследований в структуре философского знания.
22. Историко-философский компонент в программах философских дисциплин.
23. Философское образование и образовательные технологии. Что такое «практическое занятие» по философии?
24. Философы в вузовских исследовательских коллективах. Философия и философы.
25. Специфика подготовки преподавательских и исследовательских кадров в философии. Профессиональный философ на рынке труда.
26. Общественное и социально-политическое служение философии в Дагестане.
27. Философское образование как необходимый элемент современной культуры.
28. Философия для философов и философия «для всех».
29. Философия культуры в структуре философского знания. Генезис философии культуры.
30. Классическая модель культуры (гуманизм, историзм, рационализм).
31. Философия в зеркале современной культуры.

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50% и промежуточного контроля - 50%. Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 100 баллов,
- выполнение рефератов - 80 баллов,
- участие в брифинге – 100 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 100 баллов,
- письменная контрольная работа - 100 баллов,
- тестирование - 100 баллов.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

#### **а) основная литература:**

1. Абдуллаев, М.А. Средневековая арабо-мусульманская культура и ее влияние на Дагестан / М.А. Абдуллаев. - Махачкала : ИД "Эпоха", 2005. - 316 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=225016> (05.05.2018).
2. Миронов, В.М. Союз культуры, науки, религии (мысли мудрецов) / В.М. Миронов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Ч. 3 (гл. 67–97). - 716 с. - ISBN 978-5-4475-6470-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446705> (дата обращения: 11.05.2018).
3. Актуальные проблемы социокультурных исследований. Межрегиональный сборник научных статей / ред. Е.Л. Кудриной. - Кемерово : КемГУКИ, 2007. - Вып. 3. - 456 с. - ISBN 5-8154-0056-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=131229> (дата обращения: 10.05.2018).

#### **б) дополнительная литература:**

4. Биалалов, М.И. Истина. Знание. Убеждение / М.И. Биалалов ; ред. А.Л. Никифорова. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 128 с. - ISBN 978-5-4458-1913-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=130036> (дата обращения: 11.05.2018).
5. Грядовой, Д.И. История философии : учебник : [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - Кн. 2. Средние века. Возрождение. Новое время. - 454 с. : ил., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01645-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115304> (05.05.2018).

6. Исторические типы рациональности / ред. П.П. Гайденко. - Москва : ИФ РАН, 1996. - Т. 2. - 579 с. - ISBN 5-201-01895-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63367> (дата обращения: 10.05.2018).

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 05.06.2018).
2. <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 05.06.2018).
3. <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 05.06.2018).
4. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
5. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
6. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
8. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
9. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
10. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
11. Britannica - [www.britannica.com](http://www.britannica.com)
12. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями:

- организации процесса не по линейной системе, а по модульному принципу;
- использование модульно-рейтинговой системы (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины. Трудоемкость всех видов учебной работы в рабочей программе устанавливается в ДМ (1 ДМ = 36 академических часов). Трудоемкость дисциплины *Методология историко-философского исследования региональной философии* изучаемой студентами в одном семестре составляет 108 часа: 14ч. лекции + 24часа семинарских занятий +70ч. самостоятельной работы. Это количество часов соответствует трем модулям.

Контроль освоения студентом данного курса осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы в ДМ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации. По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем показателям.

По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений, навыков по

данной дисциплине. Формы контроля: текущий, промежуточный контроль по модулю и итоговый контроль по дисциплине.

По всем вопросам, относящимся к содержанию курса, студент может получить консультацию у преподавателя, ведущего курс.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

К техническим средствам, используемым на занятиях по дисциплине Методология историко-философского исследования региональной философии относятся: персональные компьютеры, проектор.

Методы обучения с использованием информационных технологий.

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине История мусульманской философии, относятся:

- компьютерное тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);
- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала);
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский методы (для объяснения нового материала).

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий.

Для проведения лекций и практических занятий необходим компьютер мультимедийный с выходом в Интернет, прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами:

Проектор

Колонки

Средства для просмотра презентаций

Программа для просмотра видео файлов

Интерактивная доска