

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет востоковедения

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ЭТНОПСИХОЛОГИЯ**

Кафедра общей и социальной психологии  
факультета психологии и философии

Образовательная программа  
**45.03.02 Лингвистика**

Уровень высшего образования  
**бакалавриат**

Профиль подготовки  
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур  
(основной язык – арабский)

Форма обучения - очная

Статус дисциплины:  
**вариативная по выбору**

Махачкала - 2018 год

Рабочая программа дисциплины «Этнопсихология» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика уровень бакалавриата от 07.08.2014 г. № 940.

Разработчик: кафедра общей и социальной психологии Чипашвили С.О.  
к.ис.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры общей и социальной психологии от 21.06.18г.,  
протокол № 10

Зав. кафедрой  Казиева Н.Н.  
(подпись)

на заседании Методической комиссии кафедры общей и социальной психологии от «28.06.18г.» протокол №10

Председатель  Омарова М.К.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « 28 » 06 20 18 г.   
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Этнопсихология» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 **Лингвистика** уровень бакалавриата от 07.08.2014 г. № 940.

Разработчик: кафедра общей и социальной психологии Чипашвили С.О.  
к.ис.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры общей и социальной психологии от 21.06.18г.,  
протокол № 10

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Казиева Н.Н.  
(подпись)

на заседании Методической комиссии кафедры общей и социальной психологии от «28.06.18г.» протокол №10

Председатель \_\_\_\_\_ Омарова М.К.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_  
(подпись)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Этнопсихология» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки **45.03.02 Лингвистика**. Дисциплина реализуется на факультете востоковедения кафедрой общей и социальной психологии.

Содержание дисциплины «Этнопсихология» охватывает круг вопросов, связанных с психическим складом этносов, своеобразием проявления и функционирования психики представителей разных этносов, особенностями этнической картины мира этнических стереотипов и этнического сознания, а также межэтнических коммуникаций.

Дисциплина «Этнопсихология» нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК- 2; 4; 11, профессиональных – ПК-24.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме текущего контроля и промежуточного контроля в форме зачета.

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в том числе 108 академических часов по видам учебных занятий

Се- мес- тр	Учебные занятия			СРС, в том числе экзамен	Форма про- межуточной аттестации (зачет, диф- ференциро- ванный за- чет
	в том числе				
	Контактная работа обучающихся с преподава- телем				
	Все- го	из них			
		Лекции	Практические заня- тия		
3	108	18	18	72	зачет

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Этнопсихология» является повышение компетентности студентов в области этнопсихологии и использование полученных знаний в практической деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Этнопсихология» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика.

Дисциплина «Этнопсихология» связана с другими частями ОПОП – социальная психология, психология личности, психология конфликта, а также с такими общеобразовательными дисциплинами как история Дагестана, история Отечества, культурология, социология, религиоведение и т.д. Учебная программа предусматривает формирование у студентов обще-учебных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для дисциплины «Этнопсихология» являются: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; исследование реальных связей и зависимостей между различными явлениями общественной жизни и процессами этногенеза; поиск необходимой информации по заданной теме в источниках различного типа; самостоятельная оценка и классификация полученной информации; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить примеры, оценивание и корректировка своего поведения в ситуации межэтнического контакта, осознание и корректировка своих стереотипов и предубеждений на основе знаний, полученных в ходе изучения курса этнопсихологии; умение проводить несложные этнопсихологические исследования, интерпретировать полученные результаты.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
-----------------	-------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

ОК - 2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	<p><b>Знает:</b> основные этапы и тенденции исторического развития стран Азии и Африки и всего мира, в том числе истории средних веков, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;</p> <p><b>Умеет:</b> опираться на базовые исторические знания для формирования гражданской позиции и общего историко-культурного кругозора</p> <p><b>Владеет:</b> пониманием исторических закономерностей развития афро-азиатского мира и его места во всемирной истории</p>
ОК - 4	готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений	<p><b>Знает:</b> основные особенности социальных этнических и конфессиональных и культурных различий.</p> <p><b>Умеет:</b> толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия между людьми.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками взаимодействия с людьми с учетом их социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p>
ОК – 11	готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	<p><b>Знает:</b> основные учебные стратегии (умения учиться), приемы аудиторной и самостоятельной работы с учебным материалом, типологию заданий, направленных на проверку и закрепление пройденного материала; критерии оценки профессионального мастерства;</p> <p><b>Умеет:</b> решать стандартные задачи этнопсихологии на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>Владеет:</b> опытом применения основных учебных стратегий и приемов самостоятельной работы с учебным материалом, навыком профессиональной рефлексии с целью повышения профессионального мастерства</p>
ПК - 24	способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	<p><b>Знает:</b> методы поиска необходимой научной информации и обобщения.</p> <p><b>Умеет:</b> выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.</p> <p><b>Владеет:</b> способностью показывать пути научного развития, устанавливать его главные тенденции и связывать разобщенные задачи воедино. Складывает проблемное видение с уже полученными навыками и знаниями, чутьем и способностями человека в исследовательском деле, делает интереснейшие выводы, находит совершенно новое в известных фактах</p>

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет три зачетные единицы, 108 академических часов.

#### 4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
Модуль 1. Предмет, задачи, методы основные понятия и история этнопсихологии.								
1	Предмет, задачи, методы этнопсихологии			2	2		8	Опрос, реферат
2	История возникновения и становления этнопсихологии в Западной Европе и России			2	2		8	Опрос, реферат
3	Основные понятия этнопсихологии. Концепция этноса Ю.Бромлея. Информационная теория Арутюнова.			2	2		8	Опрос, реферат
<i>Итого по модулю 1:</i>				6	6		24	
Модуль 2. Этническая идентичность. Этнические стереотипы.								
1	Этнос и этногенез в концепции Л.Н.Гумилева.			2	2		8	Опрос, реферат
2	Градации пассионарности. В концепции Гумилёва			2	2		8	
3	Формы межэтнических контактов. Межэтнические конфликты			2	2		8	Опрос, реферат
<i>Итого по модулю 2:</i>				6	6		24	
Модуль 3. Этнические стереотипы и картина мира. Этническая идентичность.								
1	Этнические стереотипы и установки. Этническая картина мира.			2	2		8	Опрос, реферат
2	Этническая идентичность. Развитие этнической идентичности.			2	2		8	Опрос, реферат

3	Межэтнические браки, этнические маргиналы.			2	2		8	Опрос, реферат, тестирование.
	<i>Итого по модулю 3:</i>			6	6		24	
	<b>ИТОГО:</b>			18	18		72	

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Предмет, задачи, методы основные понятия и история этнопсихологии.

Тема 1. Предмет, задачи, методы этнопсихологии

Предмет этнопсихологии. Г.Г.Шпет о предмете, задачах этнопсихологии. Место этнопсихологии в системе наук. Связь этнопсихологии с философией, историей, этнографией, этиологией, географией, антропологией, этнологией, этнографией, культурологией, лингвистикой, социологией. Этнопсихология и социальная психология. Этнопсихология и общая психология. Связь этнопсихологии и психологии личности. Методология и методы исследования в этнопсихологии. Общая методология, специальная методология, частная методология. Классификация методов этнопсихологии И.С.Кона. Этнографический подход, культурно исторический подход, психологический подход.

Тема 2. История возникновения и становления этнопсихологии в Западной Европе и России. Зарождение этнопсихологических знаний в работах древних историков и философов. Гиппократ об основе этнопсихологических различий представителей разных народов. Работы Теофраста, Геродота древнеримских историков. Развитие этнографии в Западной Европе в связи с эпохой Великих географических открытий. Понятие «народного духа» в работах Ш.Монтескье, Д.Юма, Гербарда, Герхарда, Гегеля античной этнопсихологии. Возникновение этнопсихологии в Германии (1859г.). Взгляды Х.Штейнталя, М.Лацаруса и В.Вундта на предмет и задачи новой науки. Языкознание и этнопсихология, идеи Гумбольдта. Психология народов Г.Лебона. Дальнейшее развитие этнопсихологии в Западной Европе, французская этнография Л.Леви-Брюль и К. Леви-Строс, Ф.Боас, А.Кардинар, Р.Бенедикт, М.Мид. Этнопсихоанализ (психологическая) антропология, кросскультурная психология, этнопсихиатрия, школы современной (западной) этнопсихологии.

Развитие этнопсихологических знаний в России. М.Ломоносов – первый исследователь русского народа. П.И.Чаадаев. Славянофилы и западники. Возникновение и развитие русской этнографии (1845). Взгляды К.Бэра, Н.Надеждина и К.Кавелина на развитие «психологической этнографии». Н.Миклухо-Маклай. Русские последователи Гумбольдта, А.Потебня и Д.Овсяннико-Куликовский. Первая российская лаборатория этнопсихологических исследований Г.Г.Шпета. Философские взгляды Бердяева и Ильина. Развитие этнопсихологии в 20-30 гг. Исследования Выготского и Р.Лурия. Разгром советской российской школы этнопсихологии. Взгляды Сталина на национальную политику. Возрождение советской этнопсихологии в 60-е годы, в науке 70-80-х годов. Проблемы современной этнопсихологии в России.

Тема 3. Этническая идентичность. Развитие этнической идентичности.

Основные понятия этнопсихологии. Концепция этноса Ю.Бромлея. Информационная теория Арутюнова.

Основные понятия этнопсихологии: этнос, народность, нация, этногенез, этническая общность; этнодифференцирующие признаки: этноним, этническая культура, антропологические признаки, территория, язык, религия. Этнос в концепции академика Бромлея. Информационная теория Арутюнова.

Тема 4. Этнос и этногенез в концепции Л.Н.Гумилева.

Структура этноса. Пассионарность. Фазы развития этноса. Этнос как природное явление. Гумилев как представитель Российской евразийской школы. Концепция Гумилева и теория Вер-

надского. Понятие «этнос» в концепции Гумилева. Структура этноса. Суперэтнос, консорции и конвиксии. Пассионарность. Градации пассионарности. Психологические особенности пассионариев. Гармоничные люди. Субпассионарии, психологические характеристики. Пассионарная индукция. Фазы развития этноса и общественные императивы. Ощущение времени.

## **Модуль 2. Этническая идентичность. Этнические стереотипы.**

**Тема 1. Формы межэтнических контактов. Межэтнические конфликты.**

Понятие комплиментарности в теории Л.Гумилева. Положительная, отрицательная и нейтральная комплиментарность. Симбиоз, ксения, химера. Фактор пассионарности и последствие контактов. Последствия контактов: геноцид, ассимиляция, метисация. Этнические конфликты. Специфика и причины этнических конфликтов. Территориальные конфликты, социальные, ресурсные.

**Тема 2. Этнические стереотипы и установки. Этническая картина мира.**

Этнические стереотипы восприятия. Автостереотипы, гетеростереотипы. Этнические стереотипы поведения. Теоретические подходы. Традиционный, новый подход. Этнические установки. Предрассудки. Этническая картина мира.

**Тема 3. Этническая идентичность. Развитие этнической идентичности.**

Соотношение этнической идентичности и этнического самосознания. Ж.Пиаже о развитии этнической идентичности. Этапы становления. Влияние социальной среды на формирование этнической идентичности. Факторы, влияющие на развитие этнической идентичности. Изменение этнической идентичности. Ассимиляция и аккультурация.

**Тема 4. Межэтнические браки, этнические маргиналы.**

Межнациональные браки. Проблемы адаптации супругов. Проблема этнических маргиналов. Психологические особенности этнических маргиналов. Внутриличностные конфликты.

## **5. Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины «Этнопсихология» применяются следующие образовательные технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, лекционно-зачетная система обучения. При чтении данного курса применяются такие виды лекций как вводная, лекция-информация, лекция-дискуссия.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (лекция-беседа, лекция-дискуссия), определяется главной целью программы.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Значимость самостоятельной работы студентов возрастает в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Этнопсихология» предусматривает работу с основной, специальной и дополнительной литературой, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, по рассматриваемым вопросам, являются первым этапом самостоятельной работы. По каждому модулю преду-

смотрены написание и защита одного реферата. Тему реферата студент выбирает самостоятельно из предложенной тематики.

### **ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

1. Основные подходы и классификации этносов. Расовая, лингвистическая и хозяйственно-культурная.
2. Современные подходы к пониманию этничности: примордиализм, инструментализм и конструктивизм.
3. Этническое самосознание. Структура этнического самосознания.
4. Этнические образы народов мира.
5. Защитные механизмы этнической культуры.
6. Сравнительный анализ традиционной и современной культуры.
7. Обычай и ритуалы в традиционной культуре.
8. Культурный шок и его особенности.
9. Открытые и латентные этнические конфликты на территории Кавказа.
10. Взаимосвязь этнопсихологии с другими науками. Основные отличия предметов исследования этнопсихологии со смежными науками (этнология, этнография, этнолингвистика, кросс-культурная психология, культурная антропология).
11. Национальный характер
12. Национально психологические особенности представителей Кавказа.
13. Этнопсихологические особенности семейных конфликтов в межнациональной семье.
14. Учет психологом практиком этнопсихологических особенностей клиента.
15. Этнические стереотипы и предрассудки.
16. Этнические символы (символы – жесты, механизмы этнической символизации).
17. Этноцентризм.
18. Маргинальный статус. Адаптивные реализации маргиналов.
19. Межэтнические отношения.
20. Этнические экспектации.

### **Тематика самостоятельно-исследовательской работы студентов.**

1. Автостереотипы по народам Дагестана.
2. Автостереотипы по народам Дагестана.
3. Идеальный жених в представлениях молодежи Дагестана. (по национальностям, районам, селам).
4. Межэтнические браки (совместимость, удовлетворенность браком и т.д.)
5. Этническая идентичность малых народов Дагестана. (андийцы, каратинцы, ботлихцы и т.д.).
6. Отношение автохтонных народов к соседям, представителям других национальностей. (по народам Дагестана, по народам и селам).
7. Представления соседей по селам друг о друге (стереотипы, экспектации, установки, предубеждения и т.д.).
8. Этническая идентичность детей межэтнических браков.
9. Культурно-ценностные ориентации отдельных народов Дагестана

### **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

- 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе

освоения образовательной программы.

Код компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
<b>ОК- 2</b>	<p><b>Знает:</b> основные этапы и тенденции исторического развития стран Азии и Африки и всего мира, в том числе истории средних веков, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;</p> <p><b>Умеет:</b> опираться на базовые исторические знания для формирования гражданской позиции и общего историко-культурного кругозора</p> <p><b>Владеет:</b> пониманием исторических закономерностей развития афро-азиатского мира и его места во всемирной истории</p>	Устный опрос, письменный опрос
<b>ОК-4</b>	<p><b>Знает:</b> основные особенности социальных этнических и конфессиональных и культурных различий.</p> <p><b>Умеет:</b> толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия между людьми.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками взаимодействия с людьми с учетом их социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p>	Устный опрос, письменный опрос
<b>ОК-11</b>	<p><b>Знает:</b> основные учебные стратегии (умения учиться), приемы аудиторной и самостоятельной работы с учебным материалом, типологию заданий, направленных на проверку и закрепление пройденного материала; критерии оценки профессионального мастерства;</p> <p><b>Умеет:</b> решать стандартные задачи этнопсихологии на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>Владеет:</b> опытом применения основных учебных стратегий и приемов самостоятельной работы с учебным материалом, навыком профессиональной рефлексии с целью повышения профессионального мастерства</p>	Устный опрос, письменный опрос.
<b>ПК – 24</b>	<p><b>Знает:</b> методы поиска необходимой научной информации и обобщения.</p> <p><b>Умеет:</b> выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.</p> <p><b>Владеет:</b> способностью показывать пути научного развития, устанавливая его главные тенденции и связывать разобщенные задачи воедино. Складывает проблемное видение с уже полученными навыками и знаниями, чутьем и способностями человека в исследовательском деле, делает интереснейшие выводы, находит совершенно новое в известных фактах</p>	Устный опрос, письменный опрос.

## 7.2. Типовые контрольные задания

1. Основные подходы и классификации этносов. Расовая, лингвистическая и хозяйственно-культурная.
2. Современные подходы к пониманию этничности: примордиализм, инструментализм и конструктивизм.
3. Этническое самосознание. Структура этнического самосознания.
4. Этнические образы народов мира.
5. Защитные механизмы этнической культуры.
6. Сравнительный анализ традиционной и современной культуры.
7. Обычаи и ритуалы в традиционной культуре.
8. Культурный шок и его особенности.
9. Открытые и латентные этнические конфликты на территории Кавказа.
10. Взаимосвязь этнопсихологии с другими науками. Основные отличия предметов исследования этнопсихологии со смежными науками (этнология, этнография, этнолингвистика, кросс-культурная психология, культурная антропология).
11. Национальный характер
12. Национально психологические особенности представителей Кавказа.
13. Этнопсихологические особенности семейных конфликтов в межнациональной семье.
14. Учет психологом практиком этнопсихологических особенностей клиента.
15. Этнические стереотипы и предрассудки.
16. Этнические символы (символы – жесты, механизмы этнической символизации).
17. Этноцентризм.
18. Маргинальный статус. Адаптивные реализации маргиналов.
19. Межэтнические отношения.
20. Этнические экспектации.
21. Автостереотипы по народам Дагестана.
22. Автостереотипы по народам Дагестана.
23. Идеальный жених в представлениях молодежи Дагестана. (по национальностям, районам, селам).
24. Межэтнические браки (совместимость, удовлетворенность браком и т.д.)
25. Этническая идентичность малых народов Дагестана. (андийцы, каратинцы, ботлихцы и т.д.).
26. Отношение автохтонных народов к соседям, представителям других национальностей. (по народам Дагестана, по народам и селам).
27. Представления соседей по селам друг о друге (стереотипы, экспектации, установки, предубеждения и т.д.).
28. Этническая идентичность детей межэтнических браков.
29. Культурно-ценностные ориентации отдельных народов Дагестана.
30. Факторы влияющие на формирование гетеростереотипов.

### **Тест по Этнопсихологии**

#### **Модуль 1.**

1. Этнопсихология это наука:

- а) о психологических факторах формирования, развития и функционирования этнических общностей.
- Б) изучающая психологические особенности этносов.
2. Этнопсихология является:
- А) одной из ветвей социальной психологии.
- Б) междисциплинарной отраслью знаний.
3. Современная этнопсихология:
- А) не представляет единого целого по тематике проблем и методам исследования
- Б) представляет единое целое по тематике проблем и методам исследования.
4. Предметом этнопсихологии является:
- а) изучение национальных особенностей представителей различных этносов.
- б) изучение своеобразие проявления и функционирования психики представителей различных этносов.
5. Этнопсихология:
- А) имеет тесные связи с философией, историей, географией, этнологией, этнографией, антропологией, лингвистикой, социологией, культурологией.
- Б) не имеет связи с философией, историей, географией, этнологией, этнографией, антропологией, лингвистикой, социологией, культурологией. Ее предмет специфичен.
6. Этнопсихология и социальная психология имеют:
- А) разные предметы исследования.
- Б) предмет исследования одинаков у обеих наук.
7. Этнопсихология, психологическая антропология, кросс-культурная психология это:
- а) название разных наук
- б) разные названия одной науки.
8. Eтiс – подход это:
- А) культурно специфический подход, стремящийся понять те явления.
- Б) универалистский подход, объясняющий изучаемые явления.
9. Этнопсихология имеет:
- А) специальные методы исследования
- Б) стандартные психологические методы исследования.
- 10.
- А) Различают 4 уровня методологии этнопсихологии: общий, специальный, частный и конкретный уровень исследования
- Б) Различают 3 уровня методологии этнопсихологии: общий, специальный, частный.
11. И.С.Кон выделял:
- А) 4 подхода к этнопсихологическим исследованиям: этнографический, историко-культурный, психологический и биографический.
- Б) 3 подхода: этнографический, психологический, историко-культурный.
12. Этнопсихология как наука возникла:
- А) в древней Греции.
- Б) в середине 18 века во Франции.
- В) во второй половине 19 века в Германии.
13. Основателями этнопсихологии считаются:
- А) Лацарус, Штейнталь и Вундт.
- Б) Гумбольд, Терхард и Гербер
- В) Шпет.
14. Первым географическим детерминистом был:
- А) Гиппократ
- Б) Монтескье
- В) Геродот.
15. Взгляды Г. Лебон можно охарактеризовать как:

- А) интернационалистские
  - Б) расистские
16. Чаадаев П.Я. являлся:
- А) славянофилом
  - Б) западником
  - В) основатель двух общественно-политических течений в России: славянофильства и западничества.
17. Бэр К., Надеждин Н. и Кавелин К. являлись основателями:
- А) российской этнопсихологии
  - Б) российской этнографии
  - В) российской этнографии и психологической этнографии
18. Шпет Г.Г. считал задачей этнопсихологии:
- А) описание и объяснение этнопсихологических явлений.
  - Б) изучение и понимание этнопсихологических явлений.
19. Первую в России лабораторию по изучению этнопсихологических проблем открыл:
- А) Г.Г. Шпет.
  - Б) Овсяннико-Кулиновский
  - В) Сеченов
- 20 А. Потебня и Д.Н. Овсяннико-Куликовский:
- А) Развивали в России идеи Гумбольдта
  - Б) являлись противниками идей Гумбольдта

#### **Тест по Этнопсихологии**

21. Этногенез – это процесс:
- А) возникновение и развитие этноса
  - Б) возникновение, развитие и разрушение этноса.
22. Академик Ю. Бромлей считал этнос:
- а) Социальным явлением
  - б) природным явлением
23. Этнос и этникос в концепции Бромлея:
- а) понятие идентичные
  - б) термины обозначающие разные понятия
24. Согласно информационной теории этноса:
- а) исторический тип этноса определяется плотностью информации, циркулирующей в нем
  - б) исторический тип этноса не зависит от плотности информации циркулирующей в нем.
25. Академик Бромлей определял этнос как:
- а) свойство вида Homo Sapiens группироваться так, чтобы можно было противопоставить себе и своим всему остальному миру
  - б) особый исторически возникший тип социальной группы, особая форма существования людей
26. Взгляды Л.Н. Гумилева можно определить как:
- а) социологизаторские
  - б) биологизаторские
27. Гумилев считал, что этнос:
- а) можно создать искусственно
  - б) искусственно создать нельзя, это природное явление
28. Гумилев считал, что в основе этнической диагностики лежит:
- а) ощущение общности
  - б) язык, религия, экономика, общая теория
29. В концепции Гумилева субэтнос это:

- а) часть этноса
  - б) система, состоящая из нескольких этносов
30. Синонимами термина суперэтнос является:
- а) цивилизация, культура, мир (исламский мир и т.д.)
  - б) народ
31. Пассионарность:
- а) следствие воспитания
  - б) генетически обусловлена
32. Этногенез в концепции Гумилева процесс:
- а) Дискретный
  - б) непрерывный
33. Пассионарии – это особи чья активность:
- а) ниже уровня инстинкта самосохранения
  - б) выше инстинкта самосохранения
34. Субпассионарии – это:
- а) дезадаптанты
  - б) особи с высокой пассионарности
35. Согласно теории Гумилева обилие пассионариев:
- а) наблюдается на первых фазах этногенеза
  - б) не завершающих фазах этногенеза
36. Активность характерная черта:
- а) гармоничных особей
  - б) пассионариев
  - в) субпассионариев
37. Все возникающие этносы по Гумилеву:
- а) проходят одинаковые фазы
  - б) развиваются по разному
38. В акматической фазе развития этноса:
- а) пассионарное напряжение достигает максимальных размеров
  - б) пассионарное напряжение резко снижается
39. Обскурация – это фаза этногенеза при которой:
- а) число субпассионариев уменьшается
  - б) число субпассионариев растет
40. Химера – форма межэтнического контакта:
- а) полезное для развития контактирующих этносов
  - б) приводящая этносы к гибели
41. Первичные этнические процессы развиваются на уровне:
- а) консорций и конвинсий
  - б) субэтносов
42. Пассионарная индукция – это:
- а) увеличение количества пассионарных особей в этносе
  - б) изменение стереотипа поведения гармоничных особей под влиянием пассионариев
43. Гомеостаз – это:
- а) состояние равновесия этноса с окружающей природой
  - б) фаза смерти этноса
44. Геноцид:
- а) истребление отдельных групп населения по расовым, этническим и религиозным признакам
  - б) террор против населения
45. Ассимиляция – это этнический процесс
- а) слияние двух или более этносов

б) поглощение одного этноса другим в результате которого поглощаемый этнос утрачивает свою этническую идентичность

### **Тесты по Этнопсихологии Модуль 2.**

1. Этнические стереотипы – это:
  - а) ложное представление об этносах
  - б) относительно устойчивый и упрощенный образ этнической общности
2. Автостереотипы – это:
  - а) устойчивое представление этноса о своих качествах
  - б) представление о другом этносе
3. Гетеростереотип – это:
  - а) искаженный образ другой нации
  - б) стереотипные представления о другой этнической группе
4. Этнический стереотип поведения – это:
  - а) схематизированная программа поведения, типичная для представителей какого-либо этноса
  - б) схематизированная программа поведения представителя одного этноса по отношению к представителям другого
5. Этнические установки – это:
  - а) готовность личности воспринимать те или иные этнические явления и межэтнические отношения в соответствии с этим восприятием действовать определенным образом
  - б) готовность действовать определенным образом
6. В структуру этнической установки входят:
  - а) четыре компонента: когнитивный, аффективный, экспективный и поведенческий компонент
  - б) три компонента: когнитивный, аффективный и поведенческий
7. Этнические стереотипы и установки:
  - а) взаимосвязаны
  - б) невзаимосвязаны
8. Этнические экспектации:
  - а) Ожидание определенного поведения от представителя данного этноса
  - б) Ориентация человека, как члена этнической группы, в основе которых лежат ролевая и нормативная регуляция социального поведения людей.
9. Этнофор – это:
  - а) любой представитель данного этноса
  - б) индивид как носитель этнического сознания
10. Этническая картина мира – это:
  - а) представление народа о мире
  - б) свод основных допущений и предположений, часто неосознанных, которые направляют и структурируют поведение представителей данной этнической общности
11. Этническая идентичность и этническое самосознание:
  - а) синонимы
  - б) разные термины
12. Этническая идентичность более четко осознается:
  - а) в полиэтнической среде
  - б) в моноэтнической среде
13. Этническая идентичность быстрее осознается если:
  - а) индивид живет в полиэтнической среде и принадлежит к группе этнического меньшинства.
  - б) индивид живет в полиэтнической среде и принадлежит к группе большинства
  - в) индивид живет в моноэтнической среде и является ее представителем

14. Согласно Пиаже этническая идентичность полностью формируется к:
  - а) 6-7 годам
  - б) 10-11 годам
15. Этническая идентичность согласно теории Пиаже:
  - а) формируется сразу в полном объеме
  - б) формируется постепенно проходя разные теории
16. Этническое эндогамия – это:
  - а) обычай заключения браков внутри рода или этноса
  - б) заключение браков между представителями различной этнической принадлежности
17. Экзогамия – эндогамия показатель:
  - а) развитости этноса
  - б) разрушение этноса или сохранение этноса
  - в) не являются показателями ни того ни другого.
18. Этнические маргиналы – это:
  - а) индивиды воспитанные в полиэтнической среде
  - б) индивиды находящиеся на границе двух или более этнических миров и не принятые ни одним из них как полноправные члены.
19. Этнические маргиналы:
  - а) дезадаптанты
  - б) обладают высокой адаптивностью
  - в) иногда испытывают сложности с адаптацией, а иногда являются высокоадаптивными личностями
20. Этнические маргиналы:
  - а) обязательно страдают неврозами
  - б) имеют невротические нарушения
  - в) необязательно страдают неврозами
  - г) никогда не бывают невротиками

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 45-50 % и промежуточного контроля - 51%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий 10 баллов,
- участие на практических занятиях 20 баллов,
- выполнение домашних контрольных работ до 100 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос до 100 баллов,
- письменная контрольная работа 100 баллов,
- тестирование 100 баллов.

### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Предмет и задачи этнопсихологии.
2. Место этнопсихологии в системе наук.
  1. Методология и методы исследования этнопсихологии.
  2. Классификация подходов и методов по И.С. Кону.
  3. История возникновения и развития этнопсихологии в Западной Европе.

4. Современная Западная этнопсихология.
5. История развития этнопсихологии в России.
6. Современная российская этнопсихология и перспективы развития.
7. Связь этнопсихологии с другими психологическими науками.
8. Основные понятия: этнос, племя, народность, нация.
9. Дуалистическая концепция Ю. Бромлея.
10. Этнодифференцирующие признаки Н.Н. Чебоксарова.
11. Информационная теория этноса С.А. Арутюнова.
12. Социологизаторское направление российской этнопсихологии.
13. Этнос и этногенез концепции Л.Н. Гумилева.
14. Л.Н. Гумилев как представитель евразийской школы.
15. Этнос как природное явление. Понятие этнос в концепции Гумилева.
16. Структура этноса.
17. Пассионарность. Градация пассионарности.
18. Психологические особенности пассионариев и субпассионариев.
19. Фазы развития этноса.
20. Этнические контакты и их последствия. Комплементарность.
21. Этнические конфликты. Объективные и субъективные причины.
22. Проблема межэтнических браков.
23. Этнические маргиналы. Типичные психологические проблемы.
24. Этническая идентичность. Формирование этнической идентичности.
25. Этническая картина мира.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **а) основная литература:**

1. Крысько В.Г. Этническая психология. М.:Академия,2007  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457586>
2. Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. Этнология. М.:Академия, 2000 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009>
3. Стефаненко Т. Этнопсихология. Учебник. М., 1999
4. Шпет Г.Г. Введение в этническую психологию. Философско-психологические труды. М., 2005. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=7418](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=7418)
5. Шубутани Т. социальная психология. Ростов-на-Дону изд-во «Феникс» 1998.  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118984>

### **б) дополнительная литература:**

1. Актуальные проблемы этнической психологии. Тверь, 1992
2. Гаджимурадова З.М. Этническое самосознание дагестанцев на пороге XXI века. Махачкала, 2002
3. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера земли. М., 1994  
Крысько В.Г. Словарь-справочник по социальной и этнопсихологии психологии. СПб.: Питер, 2003 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142641>
4. Майерс Д. Социальная психология. СПб, 1997
5. Началджан А.А. Этнопсихология. СПб.: Питер, 2004
6. Платонов Ю.П. Этническая психология. СПб.: Речь, 2001
7. Психология и культура./Под ред. Д.Мацумото, СПб.: Питер, 2003
8. Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности. М., 1998
9. Чипашвили С.О. Молодежные субкультуры и проблема маргинальной личности // Поликультурное образование на Северном Кавказе. Махачкала – Пятигорск, 2000

10. Чипашвили С.О. Этнологический анализ салафизма в дагестане и сложности идеологического противодействия. М., 2015.
11. Чипашвили С.О. Этнопсихологический анализ явления ваххабизма в Дагестане. М., 2001.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
3. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. [webofknowledge.com](http://webofknowledge.com) – Международная база цитирования Web of Science
9. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
10. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
11. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Предметом ее изучения является психический склад этносов, своеобразие проявления и функционирования психики представителей разных этносов, особенности этнической картины мира этнических стереотипов и этнического сознания, а так же межэтнические коммуникации.

В современной этнической психологии существует множество направлений, из которых можно выделить:

- кросс-культурные исследования, направленные на изучение особенностей символов и ценностных ориентаций представителей разных этносов, а следовательно и разных культур. Это направление тесно связано с соответствующими разделами этнологии, этнографии, антропологии;

- исследования этнической идентичности, этнического сознания и самосознания, этнических установок и стереотипов, опирающихся на понятийный аппарат и методы социальной психологии;

- исследование этнических особенностей социализации детей, понятийный аппарат и методы исследования в этом направлении близки социологии, социальной и возрастной психологии;

- исследование психологических причин этнических конфликтов и поиск путей их разрешения.

Наличие множества направлений, научных школ предопределяет наличие различных методологических подходов и использование различных методов исследования, связанных с традициями научных школ.

Изучение этнопсихологии способствует развитию познавательной мотивации студентов, переходу от изучения фактов к их осмыслению и сравнительному анализу. Особое внимание уделяется формированию навыков самостоятельного поиска этнопсихологической информации, объяснению, оцениванию и выборке собственного отношения студента к данной информации, что способствует развитию этнопсихологической компетенции студента и развитию толерантности в вопросах межэтнических отношений.

Учебное содержание должно базироваться на содержании примерной программы и должно быть направлено на достижение целей психологического образования. Развивающий потенциал курса связан с переходом от изучения фактов к осмыслению и сравнительному анализу, а на этой основе – к развитию психологического мышления студентов. Особое внимание уделяется формированию навыков самостоятельного поиска информации, работы с ее различными видами, объяснению и оцениванию психологических фактов и закономерностей, определению собственного отношения студента к изучаемой дисциплине, пониманию значения психологических знаний для саморазвития и самосовершенствования личности.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и др.);
2. Дистанционное взаимодействие со студентами;
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
4. Образовательный блог для изучения курса "Философии". Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/EducationalProcess.aspx?Value=18&id=1479> (дата обращения: 14.08.2018).
5. Полезные ссылки журналов и сайтов по философии; Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/Information.aspx?Value=8&id=1479> (дата обращения: 14.08.2018).
6. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
7. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры. Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/AcademicLife.aspx?Value=15&id=1479> (дата обращения: 14.08.2018).
8. Электронное издание РП.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные материалы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Ай-букс», ЭБС «Юрайт», портал Национальной электронной библиотеки, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета. Программное обеспечение: Windows XP Professional, Windows 7 Professional, прикладное ПО и средства мультимедиа, видеопроектор

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Учебная аудитория на 30 мест с мультимедийным проектором для проведения лекционных занятий

Компьютерный класс с доступом в Интернет.

**Видео – аудиовизуальные средства обучения.**

- пакет прикладных обучающих программ;
- электронная библиотека, электронные учебные пособия.