



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет иностранных языков

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Производственная практика:  
Практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности (педагогическая)**

**Кафедра английского языка факультета иностранных языков**

**Образовательная программа  
45.04.02 – Лингвистика**

Профиль подготовки  
**Иностранные языки и межкультурный диалог**

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

очная

Махачкала, 2018

Рабочая программа производственной практики составлена в 2018г в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика» (уровень магистратура)

От «1» июля 2016г. № 783

Разработчик: кафедра английского языка, к.п.н., доц. Агаларова Р.И.

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры английского языка от «29» августа 2018г., протокол № 1

Зав. Кафедрой Тетакаева Л.М.  
(подпись)

На заседании Методической комиссии факультета от «30» августа 2018 г., протокол № 1

Председатель Хайбулаева А.М.

Рабочая программа дисциплины согласована  
с учебно-методическим управлением «31» 08 2018г. (подпись)

Представители работодателей

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный

педагогический университет», д.ф.н., профессор Бараникова Т.Б.

М.П.



## Аннотация программы педагогической практики

Научно-педагогическая практика (НПП) в системе ОПОП магистратуры входит в цикл «М3. Практика и научно-исследовательская работа». Она базируется на знаниях и умениях, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП бакалавриата, необходимых при прохождении данной практики: «Б3. Профессиональный цикл. Вариативная часть» -- «Методика преподавания иностранных языков в школе», на цикле программ «Б1 Вариативная часть»: курсах «Педагогическая антропология» и «Психология», а также дисциплин ОПОП магистратуры «М0. Базовая часть» «Педагогика и психология высшей школы», «М0. Вариативная часть» «Методика преподавания иностранных языков в высшей школе».

Практика является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика осуществляется непрерывным циклом с отрывом от учебы.

В НПП используется форма индивидуальной работы с закрепленным за каждым магистрантом научным руководителем.

Практика проводится на кафедрах английского языка факультетов иностранных языков вузов города Махачкалы (ДГПУ и ДГУНХ). Допускается прохождение практики на базе средне-специальных учебных заведений.

Научно-педагогическая практика нацелена на формирование следующих компетенций обучающихся: ПК-1, 2, 3, 4, 38, 39, 40, 41, 42.

Объем педагогической практики – 9 зачетных единиц, 324-академических часа.

Промежуточный контроль осуществляется в форме *дифференцированного зачета*.

Педагогическая практика проводится на 2 курсе в 11 семестре (6 недель).

## **1. Цели освоения дисциплины**

Научно-педагогическая практика магистрантов имеет целью подготовку магистранта к следующим видам деятельности:

- реализация профессионально-образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающем принятым общеобразовательным стандартам высшего профессионального и среднего общего образования;
- выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе.

## **2. Задачи практики**

Основными задачами НПП магистрантов являются:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- овладение методикой подготовки и проведения занятий в различных формах;
- овладение методикой анализа учебных занятий;
- формирование представления о современных образовательных информационных технологиях;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности магистров.

## **3. Тип, способы и формы проведения педагогической практики**

Практика является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика осуществляется непрерывным циклом с отрывом от учебы.

В НПП используется форма индивидуальной работы с закрепленным за каждым магистрантом научным руководителем.

Практика проводится на кафедрах английского языка факультетов иностранных языков вузов города Махачкалы (ДГПУ и ДГУНХ). Допускается прохождение практики на базе средне-специальных учебных заведений.

Время проведения практики - 11 семестр, 6 недель.

## **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы)**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общекультурные (универсальные) и профессиональные компетенции, в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Компетенции	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-1	- владеет теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков	Знать: содержание современных теорий, обеспечивающих развитие языковых компетенций Уметь: формировать языковые компетенции в свете современных теорий воспитания и обучения иностранным языкам, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся и способностью к самообразованию, посредством изучения иностранных языков Владеть: современными подходами в обучении иностранным языкам
ПК-2	- обладает способностью применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития и совершенствования первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся	Знать: средства и методы профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка Уметь: использовать профессиональные средства и методы в преподавательской деятельности Владеть: основными методами и приемами преподавания иностранных языков в высшей школе
ПК-3	- владеет современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения	Знать: Современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования в высшей школе; Уметь: использовать современные технологии в обучении иностранным языкам в высшей школе; Организовывать самостоятельную работу учащихся в овладении иноязычной речью Владеть: - основными методами и приемами проведения занятий иностранного языка
ПК-4	- умеет эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование	Знать: - квалификационные требования, предъявляемые к преподавателю иностранного языка в высшей школе Уметь: - практически применять приемы и методы обучения иностранному языку в высшей школе Владеть: - основными методами и приемами при подготовке к занятиям
ПК-38	-обладает способностью	Знать: - общеевропейскую систему

	<p>пользоваться знанием общеевропейских компетенций владения иностранными языками для описания системы уровней и конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения языком и оценки достигнутых результатов, готовностью к внедрению "Европейского языкового портфеля" как средства самооценки обучающихся</p>	<p>уровней владения иностранным языком;  специфику составления учебно-методического материала для проведения занятий в высшей школе  Уметь: внедрять в учебный процесс образовательную технологию «Языковой портфель» с целью развития рефлексии учащихся; использовать учебники, учебные пособия для разработки новых учебных материалов  Владеть: - основными методами и приемами разработки новых учебных материалов по иностранному языку</p>
ПК-39	<p>- обладает способностью использовать в профессиональной деятельности достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам</p>	<p>Знать: достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам в высшей школе  Уметь: использовать данные достижения в решении конкретных методических задач  Владеть: основными приемами использования данных достижений в профессиональной деятельности</p>
ПК-40	<p>- обладает способностью разрабатывать методики преодоления конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации</p>	<p>Знать: способы выявления и устранения причин дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия  Уметь: выявлять источники возникновения конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации, выявлять и устранять причины дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия  Владеть: навыками выявления источников возникновения конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации, выявления и устранения причин дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия</p>
ПК-41	<p>- обладает способностью разрабатывать методические рекомендации по соблюдению международного этикета и правил поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода</p>	<p>Знать: положения международного этикета и правила поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода;  Уметь: разрабатывать методические рекомендации по соблюдению международного этикета и правил</p>

		поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода; Владеть: этикой переводческой деятельности и способами решения различных переводческих проблем
ПК-42	- обладает способностью разрабатывать современные методики сбора, хранения и представления баз данных и знаний в интеллектуальных системах различного назначения	Знать: методики сбора, хранения и представления баз данных в интеллектуальных системах различного назначения Уметь: самостоятельно разрабатывать современные методики сбора, хранения и представления баз данных в интеллектуальных системах различного назначения Владеть: основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области теории перевода

### **5. Место практики в структуре образовательной программы**

Педагогическая практика в системе ОПОП входит в цикл практики, НИР.

Научно-педагогическая практика в системе ОПОП магистратуры входит в цикл «М3. Практика и научно-исследовательская работа». Она базируется на знаниях и умениях, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП бакалавриата, необходимых при прохождении данной практики: «Б3. Профессиональный цикл. Вариативная часть» -- «Методика преподавания иностранных языков в школе», на цикле программ «Б1 Вариативная часть»: курсах «Педагогическая антропология» и «Психология», а также дисциплин ОПОП магистратуры «М0. Базовая часть» «Педагогика и психология высшей школы», «М0. Вариативная часть» «Методика преподавания иностранных языков в высшей школе».

### **6. Объем практики и ее продолжительность.**

Объем педагогической практики – 9 зачетных единиц, 324-академических часа.

Промежуточный контроль в форме *дифференцированного зачета*.

Педагогическая практика проводится на 2 курсе в 11 семестре (6 недель).

### **7. Структура и содержание практики**

Содержание практики обусловлено требованиями ФГОС ВО с учетом интересов и возможностей выпускающей кафедры. Программа НПП для каждого магистранта конкретизируется и дополняется в зависимости от специфики и характера выполняемой работы и отражается в индивидуальном плане магистранта.

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа (6 недель).

№	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		всего	Аудиторных (контактная)	СРС	
1	Участие в работе установочной конференции	2	2		Беседа
2	Освоение учебно-методических материалов практики	18	18		Беседа с руководителями производственной практики
3	Ознакомление со структурой образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации;	20	10	10	Ведение дневника практики
4	Ознакомление с программой и содержанием читаемых курсов;	24	22	2	Ведение дневника практики
5	Ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий;	24	22	2	Ведение дневника практики
6	Самостоятельную подготовку планов и конспектов занятий по учебным дисциплинам;	56	18	38	Подготовка развернутых планов-конспектов проводимых занятий и обсуждение их с преподавателем-предметником и руководителем практики
7	Подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий;	44	20	24	Проверка подготовленных материалов преподавателем-предметником и руководителем практики . Ведение дневника практики.
8	Разработка	34	14	20	Ведение дневника

	содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне;				практики; проверка разработанных материалов преподавателем-предметником.
9	Методически правильное проведение различных видов учебных занятий (лекции, практические, семинарские и лабораторные занятия);	62	42	20	Ведение дневников практики; оценивание занятий практиканта преподавателем-предметником и руководителем практики.
10	Осуществление научно-методического анализа проведенных занятий.	20	10	10	Ведение дневников практики; участие в обсуждении занятий. Подготовка анализа посещенного занятия.
11	Подготовка отчёта по НПП	18		18	Приведение в порядок дневника. Проверка руководителем практики письменного отчета и его мультимедиа презентации.
12	Выступление на итоговой конференции по результатам практики	2	2		Защита результатов практики на конференции по практике. Презентация отчета
	ИТОГО	324 (9 зач.ед)	180	144	

### 8. Формы отчетности по практике.

В процессе практики студенты участвуют во всех видах научно-педагогической и организационной работы кафедры.

Конкретное содержание НПП планируется руководителем магистранта, согласуется с руководителем программы подготовки магистров и отражается в отчете магистранта по НПП и в индивидуальном плане магистранта.

Примерное понедельное распределение деятельности магистранта в период научно-педагогической практики:

1 неделя: ознакомление с задачами и содержанием НПП; знакомство с коллективом кафедры, составление индивидуального плана практики руководителем и утверждение его на кафедре, посещение занятий преподавателей кафедры; знакомство с группой, в которой предстоит работать в качестве преподавателя английского языка.

2 неделя: знакомство с учебной программой по практическому курсу английского языка курса, на котором работает магистрант, а также с учебной программой теоретической дисциплины, по которой запланированы лекционные и семинарские занятия; изучение дидактических материалов, наглядных пособий кафедры; возможностей использования информационных технологий в процессе преподавания.

3-6 недели: проведение зачетных занятий (6 практических, 1 лекционное, 1 семинарское, 1 проектное) со студентами, их анализ; посещение зачетных занятий

других магистрантов и их обсуждение; составление отчетной документации о прохождении научно-педагогической практики.

**Итоги** научно-педагогической практики магистрантов оцениваются согласно следующей документации:

- 1) Дневник с оценками преподавателя-предметника, научного руководителя.
- 2) План-конспект одного практического занятия.
- 3) Подробный план проведенного проектного занятия.
- 4) Отчет по научно-педагогической практике согласно схеме (схема прилагается).

Итоговую оценку по практике выставляет методист или общий руководитель кафедры.

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет обучающегося, отзыв руководителя и дневник практиканта. По завершении практики обучающийся готовит отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практики. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике, который фиксируется в дневнике магистранта. В дневнике магистрант фиксирует подробное отображение своей ежедневной деятельности в течение всего периода прохождения практики, здесь же руководителем оцениваются проведенные студентом занятия и выставляется итоговая оценка по практике.

Аттестация по итогам научно-педагогической практики проводится в форме *дифференцированного зачета* по итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителя, на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики факультета, непосредственные руководители практики и представители кафедры, руководство факультета.

## **9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция		Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ПК-1	- владеет теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей,	Знать: содержание современных теорий, обеспечивающих развитие языковых компетенций Уметь: формировать языковые компетенции в свете современных теорий воспитания и обучения иностранным языкам, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся и способностью к	Выполнение индивидуального задания: обзор современной методической литературы.

	ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков	самообразованию, посредством изучения иностранных языков Владеть: современными подходами в обучении иностранным языкам	
ПК - 2	- обладает способностью применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития и совершенствования первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся	Знать: средства и методы профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка Уметь: использовать профессиональные средства и методы в преподавательской деятельности Владеть: основными методами и приемами преподавания иностранных языков в высшей школе	Выполнение индивидуального задания: планирование, подготовка и проведение практических занятий.
ПК - 3	- владеет современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения	Знать: Современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования в высшей школе; Уметь: использовать современные технологии в обучении иностранным языкам в высшей школе; Организовывать самостоятельную работу учащихся в овладении иноязычной речью Владеть: - основными методами и приемами проведения занятий иностранного языка	Выполнение индивидуального задания: подготовка и проведение занятий с применением технических средств, демонстрация видео и мультимедиа презентаций.
ПК - 4	- умеет эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах	Знать: - квалификационные требования, предъявляемые к преподавателю иностранного языка в высшей школе	Выполнение индивидуального задания: подготовка и

	лингвистического образования, включая высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование	Уметь: - практически применять приемы и методы обучения иностранному языку в высшей школе Владеть: - основными методами и приемами при подготовке к занятиям	проведение разного рода занятий с применением технических средств, демонстрацией видео и мультимедиа презентаций.
ПК - 38	-обладает способностью пользоваться знанием общеевропейских компетенций владения иностранными языками для описания системы уровней и конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения языком и оценки достигнутых результатов, готовностью к внедрению "Европейского языкового портфеля" как средства самооценки обучающихся	Знать: - общеевропейскую систему уровней владения языком; - специфику составления учебно-методического материала для проведения занятий в высшей школе Уметь: - внедрять в учебный процесс образовательную технологию Языковой портфель; -использовать учебники, учебные пособия для разработки новых учебных материалов Владеть: - основными методами и приемами разработки новых учебных материалов по иностранному языку	Выполнение индивидуального задания: обзор отечественной и зарубежной методической литературы с целью выявления эффективных образовательных технологий и внедрения их в образовательный процесс.
ПК - 39	- обладает способностью использовать в профессиональной деятельности достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций	Знать: достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам в высшей школе Уметь: использовать данные достижения в решении конкретных методических задач Владеть: основными приемами использования	Выполнение индивидуального задания: обзор отечественной и зарубежной методической литературы с целью выявления эффективных образовательных технологий и внедрения их в образовательный процесс.

	обучения иностранным языкам	данных достижений в профессиональной деятельности	
ПК-40	- обладает способностью разрабатывать методики преодоления конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации	Знать: способы выявления и устранения причин дискommunikации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия Уметь: выявлять источники возникновения конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации, выявлять и устранять причины дискommunikации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия Владеть: навыками выявления источников возникновения конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации, выявления и устранения причин дискommunikации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия	Выполнение индивидуального задания: планирование, подготовка и проведение практических занятий.
ПК-41	- обладает способностью разрабатывать методические рекомендации по соблюдению международного этикета и правил поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода	Знать: положения международного этикета и правила поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода; Уметь: разрабатывать методические рекомендации по соблюдению международного этикета и правил поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода; Владеть: этикой переводческой деятельности и способами решения различных переводческих проблем	Выполнение индивидуального задания: планирование, подготовка и проведение практических занятий.
ПК-42	- обладает способностью разрабатывать современные методики сбора, хранения и представления баз данных и знаний в интеллектуальных	Знать: методики сбора, хранения и представления баз данных в интеллектуальных системах различного назначения Уметь: самостоятельно разрабатывать современные методики сбора, хранения и представления баз данных в	Выполнение индивидуального задания: планирование, подготовка и проведение практических занятий.

	системах различного назначения	интеллектуальных системах различного назначения Владеть: основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области теории перевода	
--	--------------------------------	---	--

## 9.2. Типовые контрольные задания.

1. Проведение всех запланированных видов занятий
2. Внеаудиторная работа
3. Подготовка дидактического материала
4. Применение инновационных технических средств в процессе проведения занятий
5. Анализ проведенного занятия сокурсника
6. Ведение дневника по научно-педагогической практике
7. Составление отчета о педпрактике

## 9.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, результатов обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.

В ходе практики магистрант должен осуществлять различные виды работ:

- изучение специальной литературы и другой научно-исследовательской информации, внедрение достижений науки и техники в процессе обучения;
- подготовка конспектов уроков вначале с помощью педагога-куратора или научного руководителя, затем самостоятельно;
- отбор и анализ учебного материала в соответствии с тематикой и целями занятий;
- активное применение проектной методики и интерактивных методов обучения иностранному языку;
- проведение занятий с использованием мультимедийного оборудования;
- создание благоприятного психологического климата, направленного на самостоятельное овладение обучаемым знаниями в процессе активной познавательной деятельности;
- участие в проведении научных исследований в области теории и практики преподавания иностранных языков в ВУЗе.

*Формы промежуточной аттестации (по итогам практики).*

По окончании НПП магистрант заполняет индивидуальный план магистранта в соответствующем разделе.

Аттестация по итогам НПП проводится на выпускающей кафедре и по итогам аттестации магистранту выставляется оценка.

По окончании практики магистрант, не позднее 10 дней после завершения практики, сдает зачет комиссии, назначенной выпускающей кафедрой. В состав комиссии входят научный руководитель магистранта, руководитель магистерской программы, ведущие преподаватели кафедры.

Магистранты, не выполнившие программы практики без уважительных причин или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть

отчислены из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

В случае невыполнения магистрантом программы практики по уважительным причинам, решением руководителя магистерской программы определяется индивидуальная программа ее прохождения.

В качестве основной формы и вида отчетности устанавливается письменный отчет. Форма контроля прохождения практики - дифференцированный зачет. Оценка по научно-педагогической практике приравниваются к оценкам по теоретическому обучению и выставляется магистранту комиссией, созданной на факультете иностранных языков ФИЯ ДГУ, по итогам рассмотрения отчета по практике. Состав комиссии определяется руководителем магистерской программы.

Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом научно-педагогической работе в период практики. Он должен содержать следующие материалы:

- планы-конспекты проведенных занятий или фрагментов проведенных занятий;
- развернутый план подготовки и проведения проектного занятия;
- методический анализ одного из занятий, проведенного другим магистрантом;
- отчет магистранта по научно-педагогической практике.
- дневник магистранта с подробным отображением хода практики, содержащий отзыв и оценку руководителя практики.

## **10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.**

### **А) Основная литература**

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М., 2008.
2. Инновационные технологии в современном образовании [Электронный ресурс] : сборник статей по материалам участников IV Международной научно-практической интернет-конференции (16 декабря 2016 г., наукоград Королёв) / А.Э. Аббасов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, Технологический университет, 2017. — 454 с. — 978-5-9500876-1-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75454.html>
3. Колкер Я.М., Устинова Е.С., Еналиева Т.М. Практическая методика обучения иностранному языку. Практикум. М., 2004.
4. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Михеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — 978-5-209-03839-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11443.html>
5. Шукин А.Н. Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. М., 2017
6. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. М., 2017
7. Полат Е.С. Новые педагогические технологии. М., 1997.

### **Б) Дополнительная литература**

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. М., 2004
2. Воронов В.В. Педагогика школы в двух словах. М., 2002
3. Европейский языковой портфель для России. М., СПб, 2001.
4. Зубов А.В., Зубова И.И. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам. М., 2009
5. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии. М., 2010
6. Совершенствование преподавания иностранных языков в школе и в вузе. Выпуск 15 [Электронный ресурс] : сборник научно-методических трудов / Т.Б. Агалакова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Киров: Вятский государственный гуманитарный университет, 2010. — 115 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5898.html>

### **В) Электронные ресурсы**

1. ЕГЭ ПЛЮС – Портал по ресурсно-методической поддержке преподавания иностранных языков в сельских школах Республики Дагестан. – [Электронный ресурс]. – URL: [www.egeplus.dgu.ru](http://www.egeplus.dgu.ru)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Базы практик обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации. Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

## **12. Материально-техническое обеспечение практики**

Для проведения педагогической практики создана материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-педагогических работ. Минимально необходимый для реализации педагогической практики перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие доступ к сети Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы, библиотечный фонд, специально оборудованные кабинеты для самостоятельной работы, имеющие рабочие места для магистрантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и в Интернет.

### ***Отчет по научно-педагогической практике (примерная схема)***

В отчете по научно-педагогической практике должен быть дан анализ эффективности научно-педагогической практики и отражены:

1. ФИО магистранта, курс, факультет, отделение, время и место прохождения практики.
2. Список преподавателей, учебных дисциплин, факультетов, к которым Вы были прикреплены.
3. Список преподавателей, учебных дисциплин, групп, которые Вы посетили.
4. Сформулируйте цели своей научно-педагогической практики. Соотнесите их с ожиданиями, которые возникли у вас во время изучения курса педагогики.
5. Количество посещённых занятий однокурсников с оценкой их эффективности.
6. Перечислите основные виды вашей деятельности во время педагогической практики. Назовите те из них, которые вы считаете наиболее интересными, наиболее трудными, кажущиеся ненужными. Аргументируйте свой выбор.
7. Тематика Ваших занятий, их соответствие рабочей программе курса.
8. Эффективность использованных Вами дидактических материалов.
9. Что Вам помогало в работе?
10. Основные затруднения, которые Вы испытывали в ходе подготовки и проведения практических занятий по иностранному языку: при использовании учебников и других средств обучения; при планировании занятий; при проведении занятий; при анализе / самоанализе занятий; при общении с учащимися; при заполнении документации; другие трудности.
11. Проанализируйте Вашу подготовку к лекции и семинару, включив ответы на следующие вопросы: - Какими источниками (одним,

двумя, первоисточниками и т.д.) Вы пользовались при подготовке к лекции, семинару? - Были ли случаи, когда студенты не понимали Вашего объяснения? Как Вы поступали в этих случаях? В чем, на Ваш взгляд, была причина непонимания? - Какие активные методы и формы обучения Вы использовали? - Как Вы продумывали организацию и поддержку внимания студентов при подготовке к чтению лекции и проведению семинара? - В чем, с Вашей точки зрения, состоит самостоятельная работа студентов в рамках лекционной формы организации занятий? 12. Перечислите все виды деятельности преподавателя высшей школы. Из наблюдений за педагогическим коллективом вуза (кафедры) назовите наиболее часто используемые виды работы преподавателя, с которым Вам довелось сотрудничать. 13. Перечислите темы всех практических, лекционных и семинарских занятий, которые Вы провели, их дату и время проведения, курс и факультет где они проводились. Какое практическое занятие, лекция или семинар Вам больше всего понравились? Почему? 14. Какие трудности возникли у Вас при подготовке и проведении практических занятий, лекций и семинаров? Каких знаний методической, психолого-педагогической направленности Вам не хватало? 15. Прорефлексируйте свою педагогическую практику в целом.