

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Политическая экономия»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Образовательная программа
38.04.08 *Финансы и кредит*

Направленность (профиль)
«Государственные и муниципальные финансы»
«Финансово-кредитное регулирование экономики»

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
Очно-заочная

Статус дисциплины: базовая

Махачкала – 2018

Рабочая программа дисциплины «Методология научного исследования» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит» (уровень магистратура), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «30» марта 2015г. № 325.

Разработчики:

Маммаев Р.А., к.э.н., доцент кафедры политэкономии

Аскеров Н.С., к.э.н., профессор кафедры политэкономии

Рабочая программа одобрена:

на заседании кафедры «Политическая экономия» экономического факультета от «30» мая 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой



Аскеров Н.С.

на заседании Методической комиссии экономического факультета от «30» июня 2018г., протокол № 10

Председатель



Сулейманова Д.А.

Рабочая программа дисциплины «Методология научного исследования» согласована:

с учебно-методическим управлением ДГУ

«29» августа 2018 г.



(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр
	Аннотация рабочей программы дисциплины	4
1	Цели освоения дисциплины	5
2	Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	5
3	Компетенции, присваиваемые в результате освоения дисциплины	5
4	Объем, структура и содержание дисциплины	7
5	Образовательные технологии: интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе	10
6	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	12
7	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	21
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	33
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины	34
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	35
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	35
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	37

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Методология научного исследования» входит в базовую часть образовательной программы магистратуры по направлению 38.04.08 «Финансы и кредит» (программы «Государственные и муниципальные финансы» и «Финансово-кредитное регулирование экономики»).

Дисциплина реализуется на экономическом факультете кафедрой «Политическая экономия». Курс «Методология научного исследования» предназначен для магистров дневного и заочного отделений, обучающихся по направлению «Финансы и кредит».

Методология в качестве науки о методе фокусируется на предмете науки и участвует в конструировании ее объекта. Рабочая программа по дисциплине «Методология научного исследования» способствует формированию методологической и научной культуры, гибкому восприятию научных текстов, участию в дискуссиях по методологии, эффективному применению полученных знаний в научно-исследовательской работе. Также дисциплина способствует формированию компетенций в области современных тенденций развития экономической методологии.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

общекультурной – ОК-1, ОК-2, профессиональных – ПК-20.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение текущего контроля успеваемости – в форме проверочных тестов, контрольных работ и контрольных тестов по дисциплине, а также промежуточного контроля успеваемости – в форме зачета.

Объем дисциплины – 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Се- местр	Учебные занятия						Форма промежу- точной аттеста- ции (зачет, диф- ференцированный зачет, экзамен	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СР		
	Все- го	из них						
Лек- ции		Лаборатор- ные заня- тия	Практи- ческие занятия	КСР	консультации			
В	72	8		10			54	зачет

Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

Задачи дисциплины:

- привитие студентам знаний основ методологии, методов и понятий научного исследования.
- формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования.
- Воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методология научного исследования» входит в комплекс обязательных дисциплин базовой части Блока 1 (Б1.Б1.) учебного плана подготовки магистров по программе «Государственные и муниципальные финансы» «Финансово-кредитное регулирование экономики» и является фундаментальной экономической дисциплиной. Для освоения дисциплины необходимо знание основ следующих дисциплин: «Актуальные проблемы финансов», «Финансовые рынки и финансово-кредитные институты», «Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики».

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- экономическую методологию и основные направления современных методологических поисков в экономической науке;
- логику становления и развития экономической науки, структуру экономического знания на различных этапах его развития.

Уметь:

- оценивать экономические идеи и политико-экономические доктрины, выявляя мировоззренческие (идеологические, ценностные) предпосылки, лежащие в основе аналитической работы экономистов;
- отслеживать связь современных экономических концепций, рецептов с установками экономической политики, господствующей идеологией и национальной культуры;
- ориентироваться в теоретических и политико-экономических дискус-

сиях, как прошлого, так и настоящего;

- формулировать собственную позицию по дискуссионным вопросам развития экономической науки, опираясь на полученные знания.

Владеть:

- навыками поиска и использования информации об экономических концепциях;

- навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности и деловом общении;

- навыками использования знаний в области методологии экономической науки при изучении других дисциплин магистерской программы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-2	<i>Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</i>	<i>Знать:</i> определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях <i>Уметь:</i> анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения <i>Владеть:</i> целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения

ОК-1	<i>Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</i>	<i>Знать:</i> основы научных исследований в, в том числе путем абстрагирования, анализа и синтеза. <i>Уметь:</i> использовать различные методы анализа и синтеза, а также абстрактного мышления при проведении самостоятельных исследований. <i>Владеть:</i> навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза исходной информации.
ПК-20	<i>Способность осуществлять разработку теоретических и новых эконометрических моделей, исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной финансовой деятельности в области финансов и кредита, давать оценку и интерпретировать полученные в ходе исследования результаты</i>	<i>Знать:</i> методику разработки эконометрических моделей для исследования процессов и явлений, относящихся к сфере финансово-кредитных отношений. <i>Уметь:</i> проводить исследования с использованием эконометрических моделей <i>Владеть:</i> целостной системой навыков исследования в сфере кредитно-финансовых отношений.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, академических часов.

Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемо- сти (по неделям се- местра) Форма промежуточ- ной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль са- мост. раб.	Самостоятель- ная работа	
	Модуль 1. Теоретико-методологические основы научного познания								
1	Методологические основы познания	11	1	1	1			7	Подготовка реферата
2	Методы научного исследования	11	3	1	2			7	Научная дискуссия, опросы
3	Общие закономер- ности развития науки	11	5	1	1			6	Опросы, представле- ние докладов, презен- таций, дискуссия, графическое модели- рование
4	Общие закономерности научного познания	11	7	1	1			7	Тестирование, дис- куссия, решение за- дач, графическое мо- делирование
	Итого по модулю 1:			4	5			27	
	Модуль 2. Методы проведения научного исследования								
5	Основы аргумента- ции	11	10	2	2			9	Научный диспут Эссе Решение ситуаций
6	Представление научной информа- ции	11	12	1	1			9	Опросы, представле- ние докладов, дискус- сия
7	Методика и техника оформления резуль- татов исследования	11	14	1	2			9	Проведение деловой игры
	Итого по модулю 2:			4	5			27	
	ИТОГО: 72			8	10			54	Зачет

4.3. Содержание дисциплины.

Тема, код компет енции	Наимено- вание тем	Содержание
Тема 1 ОК-1 ОК-2	Методо- логиче- ские ос- новы по- знания	Деятельность как форма активного отношения к окружающему миру. Наука как специфическая форма деятельности. Понятие научного знания. Познание - процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию. Практика как отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной и научной деятельности. Диалектика процесса познания. Абсолютное и относительное знание. Уровни, формы и методы научного познания. Взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней развития науки. Понятие о методе и методологии науки. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания.
Тема 2 ОК-1 ОК-2	Методы научного исследо- вания	Диалектика как общая методология научного познания. Основные принципы диалектического метода. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; системный подход к проведению исследования. Уровни методологии. Понятие научной картины мира.
Тема 3 ОК-1 ОК-2	Общие законо- мерности развития науки	Наука как динамичная и сложная социальная система. Наука как форма общественного сознания. Формы науки как системы. Особенности науки как результат деятельности человека. Функции науки как системы. Классификация современных наук и их цели. Органы управления науки в РФ. Основные формы подготовки научных кадров в РФ. Научно-исследовательская работа студентов и их организация. Нормы научной деятельности. Основные черты деятельности ученого: трудолюбие, многознание, личная инициатива и критическое осмысление достижения науки.
Тема 4 ОК-1 ОК-2	Общие законо- мерности научного познания	Объекты исследования экономических наук и их свойства. Этапы системы знаний. Основные проблемы и их методы решения. Правила постановки научной проблемы. Правила и схема постановки научной проблемы. Классы изучаемых научных проблем. Научная проблема как совокупность теоретических и практических задач. Место гипотезы при изучении научных проблем. Стадии развития гипотез. Научная теория и его принципы. Научная теория как система основных идей. Разработка методики исследования. Проведение эксперимента и его план.

Тема 5 ОК-1 ОК-2	Логические основы аргументации	Аргументация как логический процесс рассуждений. Признаки аргументаций. Аргументация и доказательства. Опровержение. Доказательство как логическая операция. Тезис как основа доказательства. Аргументы как исходные теоретические положения. Демонстрация как способ доказательства и связи аргументов. Логические и предметные ошибки в научных исследованиях: паралогизмы, софизмы. Виды основных ошибок: подмена тезиса – частичное или полное. Софистика. Предметные ошибки и их виды.
Тема 6 ОК-1 ОК-2 ПК-20	Представление научной информации	Основные подсистемы научного исследования. Последовательность научного исследования: цель исследования формулировка проблемы структура проблемы и его актуальность. Виды и формы устных представлений научной информации: совещание, коллоквиум, симпозиум, конференция, съезды и дискуссия. Дискуссия как форма коллективного мышления. Этапы дискуссии. Подготовка к выступлению. Схема подготовки устного выступления. Спор как форма столкновения мнений и позиций. Элементы спора. Особенности научного спора. Понятие об информационной базе. Структура информации. Основные источники информации при научных исследованиях. Виды научных публикаций. Поиск и отбор информации. Работа с источниками информации. Практическая сторона научных исследований.
Тема 7 ОК-1 ОК-2 ПК-20	Методика и техника оформления результатов исследования	Принятый порядок работы над рукописью. Структура и содержание научной работы. Последовательность работ по оформлению научной работы. Язык и стиль научной работы. Грамматические особенности научной работы. Научная речь и его особенности: ясность доступность и доходчивость. Структура и техника оформления научного документа. Особенности основной части и заключения. Результаты исследования и их формулировка. Основные требования к изложению научного труда. Саморедактирование научной работы и его цель. Виды редактирования: научное и литературное. Язык в научной речи. Справочно-библиографическое оформление научного документа. Основные требования к цитированию.

5 Образовательные технологии используемые в учебном процессе

Методы обучения – система последовательных, взаимосвязанных действий, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие способностей студентов, овладение ими средствами самообразования и самообучения; обеспечивают цель обучения, способ усвоения и характер взаимодействия

преподавателя и студента; направлены на приобретение знаний, формирование умений, навыков, их закрепление и контроль.

Монологический (изложение теоретического материала в форме монолога)

Показательный (изложение материала с приемами показа)

Диалогический (изложение материала в форме беседы с вопросами и ответами)

Эвристический (частично поисковый) (под руководством преподавателя студенты рассуждают, решают возникающие вопросы, анализируют, обобщают, делают выводы и решают поставленную задачу)

Проблемное изложение (преподаватель ставит проблему и раскрывает доказательно пути ее решения)

Исследовательский (студенты самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения)

Программированный (организация аудиторной и самостоятельной работы студентов осуществляется в индивидуальном темпе и под контролем специальных технических средств).

Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе. Основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий. Направлены на повышение подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов и могут реализовываться на базе инновационных структур (научных лабораторий, центров, предприятий и организаций и др.).

Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе

№ п/п	Образовательные технологии	Название	Тема занятия
1.	<i>Круглый стол</i> — наиболее эффективный способ для обсуждения острых, сложных и актуальных вопросов, обмена опытом и творческих инициатив. Идея круглого стола заключается в поиске решения по конкретному вопросу, а также в возможности вступить в научную дискуссию по интересующим вопросам.	Общие закономерности развития науки	Тема №4
2.	<i>Коллоквиум</i> — форма учебного занятия, в ходе которого преподаватель контролирует усвоение студентами сложного лекционного курса, а также процесс самостоятельной работы студентов в течение семестра. На коллоквиум выносятся узловые, спорные или особенно трудные темы, а также самостоятельно изученный студентами материал. Он позволяет систематизировать знания.	Методы научного исследования	Тема №2
3.	<i>Презентация</i> (лекции) — развернутое изложение определенной темы	Логические основы аргументации	Тема №5
		Представление научной информации	Тема №6
4.	Разбор конкретных ситуаций Кейс-метод	Данный метод обучения используется во всех темах учебного курса.	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Цели и задачи самостоятельной работы студентов

Под *самостоятельной работой* студентов понимается планируемая учебная, учебно-исследовательская, а также научно-исследовательская работа студентов, которая выполняется во внеаудиторное время по инициативе студента или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы студентов по дисциплине «**Экономическая политика регионов: сравнительный анализ**» является формирование профессиональной компетентности будущего магистра.

Задачи самостоятельной работы студентов:

- овладение теоретическими (фундаментальными, догматическими) знаниями;
- овладение профессиональными умениями и навыками исследовательской деятельности;
- формирование опыта собственной поисковой, творческой, научно-исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального (в том числе научного) уровня.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие *этапы*.

1. Подготовительный этап включает определение целей, задач, составление программы (плана) с указанием видов работы, её сроков, результатов и форм контроля, подготовку методического обеспечения, согласование самостоятельной работы с преподавателем.

2. Основной этап состоит в реализации программы (плана) самостоятельной работы, использовании приемов поиска информации, усвоении, переработке, применении и передаче знаний, фиксировании результатов работы. На основном этапе студент может получить консультации и рекомендации у преподавателя, руководящего его самостоятельной работой.

3. Заключительный этап означает анализ результатов и их систематизацию, оценку продуктивности и эффективности проделанной работы, формулирование выводов о дальнейших направлениях работы.

Виды самостоятельной работы студентов

Основными видами самостоятельной учебной деятельности студентов высшего учебного заведения являются:

1) предварительная подготовка к аудиторным занятиям, в том числе и к тем, на которых будет изучаться новый, незнакомый материал. Такая подготовка предполагает изучение учебной программы, установление связи с ранее

полученными знаниями, выделение наиболее значимых и актуальных проблем, на изучении которых следует обратить особое внимание и др.;

2) самостоятельная работа при прослушивании лекций, осмысление учебной информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись, а также своевременная доработка конспектов лекций;

3) подбор, изучение, анализ и при необходимости – конспектирование рекомендованных источников по учебным дисциплинам;

4) выяснение наиболее сложных, непонятных вопросов и их уточнение во время консультаций;

5) подготовка к контрольным занятиям, зачетам и экзаменам;

6) выполнение специальных учебных заданий, предусмотренных учебной программой;

7) написание рефератов, контрольных, курсовых, квалификационных, дипломных работ и их защита;

8) выполнение собственных научных исследований, участие в научных исследованиях, проводимых в масштабе кафедры, факультета и университета в целом;

9) производственная и практика по приобретаемой в университете специальности;

10) систематическое изучение периодической печати, научных монографий, поиск и анализ дополнительной информации по учебным дисциплинам.

Традиционно по своему характеру все многообразие учебной деятельности студентов объединяют в три группы.

1. Репродуктивная учебная деятельность:

- самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы,

- прослушивание лекций, заучивание, пересказ, запоминание, повторение учебного материала и др.

2. Познавательно-поисковая учебная деятельность:

- подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских занятиях,

- подбор литературы по учебной проблеме,
- написание контрольной, курсовой работы и др.

3. Творческая учебная деятельность:

- написание рефератов,
- написание научных статей,
- участие в научно-исследовательской работе в составе творческого коллектива,
- подготовка дипломной (выпускной квалификационной) работы,
- выполнение специальных творческих заданий и др.

Указанные виды самостоятельной работы осуществляются всеми студентами, независимо от специальности.

Все виды самостоятельной работы по предмету могут быть разделены на основные и дополнительные. Основные виды самостоятельной работы выполняются в обязательном порядке с последующим контролем результатов преподавателем, который проводит практические занятия в студенческой группе. Дополнительные виды самостоятельной работы выполняются по выбору студента и сопровождаются контролем результатов преподавателем, который является научным руководителем студента. Дополнительные виды самостоятельной работы рекомендуются тем студентам, которые наиболее заинтересованы в изучении сферы управления.

К *основным (обязательным) видам* самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины относятся:

- а) самостоятельное изучение теоретического материала,
- б) решение задач к практическим занятиям,
- в) выполнение письменных заданий к практическим занятиям,
- г) подготовка к деловым играм.

Дополнительными видами самостоятельной работы являются:

- а) подготовка докладов и сообщений для выступления на практических занятиях;
- б) подготовка различных рефератов и сообщений.

Данные виды самостоятельной работы не являются обязательными при изучении дисциплины данной дисциплины и выполняются студентами по собственной инициативе с предварительным согласованием с преподавателем.

Оценка самостоятельной работы студентов

Отдельной составляющей в итоговой оценке по предмету оценка самостоятельной работы не является.

Вместе с тем оценка самостоятельной работы всё же имеет непосредственное отношение к итоговой оценке по дисциплине.

Оценка самостоятельной работы включается в оценку такой формы промежуточного контроля, как оценка текущей работы на практических занятиях.

В спорных ситуациях оценка самостоятельной работы может разрешить ситуацию в пользу студента.

Роль оценки самостоятельной работы студентов зависит от вида этой работы. Так, обязательные формы самостоятельной работы имеют удельный вес, который зависит от заданной трудоёмкости:

- а) изучение теоретического материала составляет – 20 часов;
- б) решение задач к практическим занятиям составляет– 10 часов;
- в) выполнение письменных заданий к практическим занятиям составляет – 18 часов.

Независимо от вида самостоятельной работы, критериями оценки самостоятельной работы могут считаться:

- а) умение проводить анализ;
- б) умение выделить главное (в том числе, умение ранжировать проблемы);
- в) самостоятельность в поиске и изучении литературных источников, т.е. способность обобщать материал не только из лекций, но и из разных прочитанных и изученных источников и из жизни;
- г) положительное собственное отношение, заинтересованность в предмете;

д) умение показать место данного вопроса в общей структуре курса, его связь с другими вопросами управления;

е) умение применять свои знания для ответа на вопросы.

Самостоятельное изучение теоретического курса

Самостоятельное изучение теоретического материала по дисциплине «Стратегия бизнеса и экономическая политика» предусмотрено на всём протяжении курса. Такая работа сопровождает лекционные и практические занятия, промежуточный и итоговый контроль, и в то же время является отдельным видом самостоятельной работы студента.

Источниками для самостоятельного изучения теоретического курса выступают:

- учебники по предмету;
- курсы лекций по предмету;
- учебные пособия по отдельным темам (например, по мотивации);
- научные статьи в периодической печати и рекомендованных сборниках;
- научные монографии.

Умение студентов быстро и правильно подобрать литературу, необходимую для выполнения учебных заданий и научной работы, является залогом успешного обучения. Самостоятельный подбор литературы осуществляется при подготовке к семинарским, практическим занятиям, при написании контрольных курсовых, дипломных работ, научных рефератов.

Существует несколько способов составления списка необходимой литературы.

Во-первых, в рабочей программе дисциплины, в методических указаниях к практическим занятиям приводится список основной и дополнительной литературы, которую рекомендуется изучить по соответствующей теме или разделу дисциплины. При подготовке научных работ целесообразно изучать общий список литературы и делать выборку подходящей к теме литературы.

Во-вторых, в большинстве учебников, монографий и статей делаются ссылки, сноски на другие литературные источники, приводится список литера-

туры по раскрываемой в книге проблеме. Целесообразно изучать ту научную литературу, на которую ссылаются исследователи в своих научных публикациях, поскольку изучение именно такой литературы формирует представление о состоянии и развитии того или иного института.

В-третьих, наиболее полный список литературы по соответствующей проблеме имеется в диссертациях. Сами диссертации хранятся в диссертационном зале Российской Государственной библиотеки и в библиотеке университета. Такой источник информации о научных публикациях целесообразно использовать, в первую очередь, при подготовке выпускной работы, а также в курсовом проектировании при исследовании сложных, незаурядных тем.

В-четвертых, поиску необходимой литературы существенно помогут различного рода библиографические указатели и пособия. В библиографическом отделе библиотеке можно воспользоваться такими указателями или прибегнуть к помощи специалистов-библиографов.

В-пятых, в последних номерах журналов, вышедших в том или ином году, публикуется перечень всех статей, опубликованных в данном журнале в течение года. Подготовку к написанию научной работы (статьи, доклада на конференции, курсовой или выпускной работы) рекомендуется начинать именно с подобного поиска. Статьи по предметной области исследования преимущественно размещаются в следующих журналах:

- «Вопросы экономики»;
- «Российский экономический журнал»;
- «Экономист» и др.

Самостоятельное решение задач и выполнение заданий

Задания и задачи могут предлагаться преподавателями кафедры, ведущими практические занятия. На лекциях преподаватели также дают задания для самостоятельной работы.

В рамках самостоятельной работы студенты сами могут предлагать собственные темы и формы выполнения заданий.

Сдача задания производится преподавателю, ведущему практические занятия, в установленные им сроки.

Задания, задачи и кейсы необходимо решать таким образом, чтобы решение имело внутреннюю структуру и логику изложения материала.

Иные формы самостоятельной работы

К иным формам самостоятельной работы студентов относятся: подготовка сообщений, докладов, выступлений на «круглых столах», конференциях и т.д. Поощряются любые формы научных исследований студентов в сфере изучаемой ими дисциплины. Если преподаватель поручил студенту подготовить к семинару доклад, сообщение или иное выступление, то самостоятельная работа по их написанию может проходить в следующей последовательности.

1. Нужно проконсультироваться у преподавателя по содержанию предстоящего доклада (выступления), списку литературы, которую лучше использовать для их подготовки. Подобрать рекомендованную литературу.

2. Необходимо изучить литературу, сгруппировать материал и составить подробный план доклада (выступления).

3. Следует написать полный текст доклада (выступления). Для того чтобы доклад получился интересным и имел успех, в нем следует учесть:

а) теоретическое содержание рассматриваемых вопросов и их связь с практикой профессиональной деятельности;

б) логику и аргументы высказываемых суждений и предложений, их остроту и актуальность;

в) конкретные примеры из сферы профессиональной или учебной деятельности;

г) обобщающие выводы по всему содержанию сделанного доклада с выходом на будущую профессию.

Для выступления с докладом студенту отводится 10 – 12 минут, поэтому все содержание доклада должно быть не более 7-10 страниц рукописного текста. Для выступления с сообщением обычно отводится 5-7 минут. Соблюдение регламента времени является обязательным условием.

4. Студенту рекомендуется продумать методику чтения доклада. Лучше если студент будет свободно владеть материалом и излагать доклад доходчивым разговорным языком, поддерживать контакт с аудиторией. При возможности следует применять технические средства, наглядные пособия (например, подготовить доклад с презентацией или раздаточным материалом), использовать яркие примеры.

5. Важно потренироваться в чтении доклада. Если есть возможность, то записать свое выступление на видео- или аудионоситель. Просмотр, прослушивание сделанной записи позволят увидеть и устранить недостатки: неправильное произношение слов, несоответствующий темп речи, ошибки в ударении, неинтересные или непонятные места, продолжительность доклада и т.п.

Необходимо отметить, что формат «круглых столов» и конференций предполагает обсуждение актуальных вопросов в диалоге. Выступления на таких мероприятиях не являются участием в соревновании или конкурсе. Поэтому, с одной стороны, не предполагают жёсткой конкуренции участников и последующей раздачи призовых мест, с другой стороны, требуют внимательного отношения и участия к каждому докладу. Цель «круглого стола» или конференции считается достигнутой в том случае, если, во-первых, каждый из участников получит возможность высказаться по проблеме, и, во-вторых, сложилось общее понимание или несколько обоснованных подходов к рассматриваемому вопросу.

Изучение тем семинарских занятий магистрантами предполагает:

- предварительную проработку вопросов семинара по рекомендованной учебной (основной и дополнительной, включая первоисточники) литературе;
- подготовку устных докладов по вопросам семинарского занятия по рекомендуемой литературе, а также участие в последующем их обсуждении в аудитории;
- подготовку к проверочным тестам, проводимым в конце семинарского занятия.

Изучение тем, содержание которых раскрывается на лекции, предусматривает:

- чтение конспекта лекции;
- изучение вопросов темы по рекомендуемой учебной литературе;
- подготовку к контрольному (итоговому) тесту, в том числе включающему вопросы по лекционному материалу.

Самостоятельное изучение тем курса предполагает:

- изучение вопросов темы по рекомендуемой учебной литературе (основной и дополнительной и первоисточникам);
- подготовку к зачетному тесту, руководствуясь перечнем зачетных вопросов.

7. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-2 Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях Уметь: анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения Владеть: целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения	Выступления на семинарском занятии; Контрольный тест по дисциплине; Письменный опрос; Реферат; Дискуссия

ОК-1 Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: основы научных исследований в, в том числе путем абстрагирования, анализа и синтеза. Уметь: использовать различные методы анализа и синтеза, а также абстрактного мышления при проведении самостоятельных исследований. Владеть: навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза исходной информации.	Выступления на семинарском занятии; Письменный опрос; Эссе Встреча с представителями правительственных структур Дискуссия
ПК-20 Способность осуществлять разработку теоретических и новых эконометрических моделей, исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной финансовой деятельности в области финансов и кредита, давать оценку и интерпретировать полученные в ходе исследования результаты	Знать: методику разработки эконометрических моделей для исследования процессов и явлений, относящихся к сфере финансово-кредитных отношений. Уметь: проводить исследования с использованием эконометрических моделей Владеть: целостной системой навыков исследования в сфере кредитно-финансовых отношений.	Выступления на семинарском занятии; Контрольный тест по дисциплине; Эссе; Мини-конференция Мастер-класс эксперта

7.3. Типовые контрольные задания

7.3.1. Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

Пример теста по теме № 3.

1. *Первой научной картиной экономической реальности сначала у физиократов (Кенэ), а затем у Смита, стал образ*
 - а) невидимой руки рынка;
 - б) кругооборота общественного продукта;
 - в) видимой руки государства;
 - г) поведения экономического человека.
2. *Классическая политическая экономия ориентировалась на идеалы и нормы научности*
 - а) философии; б) истории; в) естествознания; г) теологии.
3. *В основе концепции «естественного порядка» физиократов лежало представление о том, что общественная организация функционирует в соответствии с*
 - а) доступной пониманию человека частью вечного, божественного закона;
 - б) эгоистической природой человека;
 - в) вечными и неизменными законами природы;
 - г) биологическими свойствами человеческого рода, который имеет постоянную тенденцию к возрастанию.
4. *«Естественный порядок» в концепции А.Смита вытекал из*
 - а) вечных и неизменных законов природы;
 - б) эгоистической природы человека, преследующего личный интерес;
 - в) биологических свойств человеческого рода, имеющего тенденцию к возрастанию;
 - г) регулирующей функции государства, устанавливающего «правила игры».
5. *История и методология экономической науки вслед за Й. Шумпетером называет «рикардианским пороком»*
 - а) его приверженность абстрактным, «спекулятивным» построениям;
 - б) критику им эмпиризма предшествующей политэкономии, не выходявшей за рамки здравого смысла;
 - в) привычку применять абстрактные результаты к решению практических проблем;
 - г) акцент, сделанный им на логический метод, отвлекавший внимание от решения практических проблем.

Пример контрольного (итогового) теста

1. *Двумя базовыми эпистемологическими установками, соперничавшими в истории экономической науки, были*

- в) исходным постулатом теории стоимости (богатства);
- г) основой идеологической доктрины.

8. Законы политической экономии Дж.С. Милль определял как законы-тенденции поскольку политическая экономия

- а) изучала хозяйственные процессы только на микроуровне;
- б) анализировала только главные причины хозяйственного поведения людей, абстрагируясь от прочих, «дестабилизирующих», причин;
- в) была эмпирической, а не теоретической наукой;
- г) будучи частью «социальной философии», не была наукой в строгом смысле слова.

9. Предложенный К. Марксом способ сочетания теоретического задела классической школы с принципом историзма позволил

- а) ограничить степень общности экономического знания, универсальности экономических законов;
- б) открыть всеобщие экономические законы, действующие на всех этапах исторического развития;
- в) создать «Капитал» - историю генезиса и развития капиталистической экономики;
- г) создать новую науку - экономическую историю.

10. Классовый подход в политической экономии К. Маркса - это

- а) выполнение Марксом социального заказа - создания «пролетарской» политической экономии в противовес «буржуазной»;
- б) рассмотрение им закономерности экономического развития с позиций взаимодействия интересов классов, занимающих противоположное положение в общественном производстве;
- в) метод исследования, предусматривающий на начальном его этапе классификацию явлений экономической реальности;
- г) критика Марксом вульгарной политической экономии, являющейся выразителем буржуазной (классовой) идеологии, мешающей объективно истолковывать экономическую реальность.

11. Отнесение историко-экономической наукой экономической теории К. Маркса к завершающему этапу классической политической экономии обусловлено тем, что он

- а) подверг построения классической школы сокрушительной критике, положив конец ее господству в экономической науке;
- б) был приверженцем характерной для классиков производственно-продуктовой картины экономической реальности;
- в) как и ее представители задался целью открыть универсальные законы функционирования экономики;
- г) считал себя учеником Рикардо, использовал присущий тому способ

теоретизирования.

12. *Маржинализм, а затем и неоклассика, положили в основу своих построений*

- а) поведенческую онтологию; в) производственно-продуктовую онтологию;
- б) институциональную онтологию; г) социальную онтологию.

13. *Потребитель/покупатель (а не капиталист или наемный работник как это было у классиков и Маркса) стал доминирующей фигурой в маржиналистской (и неоклассической) экономической науке в силу*

- а) стремления маржиналистов создать классово нейтральную науку в противовес политической экономии социального (классового) конфликта К. Маркса;
- б) формирования на Западе в последней трети XIX в. общества «всеобщего потребления»;
- в) бурного развития торговли, в том числе и международной;
- г) развития массового производства, институциональных изменений в экономике и перемен в экономической структуре общества.

14. *Ключевыми элементами неоклассической картины экономической реальности являются*

- а) рынок несовершенной конкуренции и экономические агенты, чье поведение произвольно;
- б) рынок совершенной конкуренции и последовательно рациональные экономические агенты, действующие на нем;
- в) конкурентный рынок и экономические агенты, чье поведение формируется сложившимися правовыми и политическими институтами;
- г) монопольные рынки и последовательно рациональные экономические агенты, действующие на них.

15. *Переход экономической теории на язык математики и к методологическим стандартам формализованного знания, когда главным средством анализа становится построение математических моделей, а главным критерием их научности - логическая строгость выводов, - это*

- а) вальрасианская ветвь неоклассического «мейнстрима»;
- б) маршаллианская ветвь неоклассического «мейнстрима»;
- в) продолжение линии австрийской школы «маржинализма»;
- г) продолжение линии кейнсианства.

16. *В соответствии с определением Л. Роббинса, экономическая наука - это наука*

- а) об экономике как материальной сфере человеческой деятельности;
- б) обобщающая исторический опыт хозяйствования народов;
- в) о рациональном поведении человека;

г) о исторически обусловленных стереотипах и нормах поведения хозяйствующих субъектов.

17.Общепринятым стандартам научности противостояла установка исторической школы на

- а) открытие универсальных, не зависящих от места и времени экономических законов;
- б) использование логического, дедуктивного метода;
- в) использование индуктивного метода и создание эмпирической науки;
- ограничение познавательной задачи политической экономии описанием и толкованием фактов.

18.Главными действующими лицами «спора о методе» в 1883-1884 гг. выступили

- а) К. Менгер и Г. Шмоллер; в) Л. фон Мизес и М. Вебер;
- б) А. Маршалл и Дж.Н. Кейнс; г) Л. Вальрас и У.С. Джевонс.

19.Ключевыми пунктами исследовательской программы Т. Веблена были

- а) психологизм и субъективизм;
- б) эволюционализм и институционализм;
- в) принципы оптимизации и методологического индивидуализма;
- г) статичность и восприятие экономики как равновесной системы.

20 .Из «радикального априоризма» Л. фон Мизеса - методологического представления об экономической науке как системе сугубо дедуктивных выводов из постулатов рационального поведения, сконструированных априори - следовал вывод о том, что:

- а) экономические законы не поддаются верификации или фальсификации опытом, конечное мерило верности или ложности экономической теории - здравый смысл;
- б) экономические утверждения, претендующие на статус «научных», должны быть подвержены эмпирической проверке;
- в) точные прогнозы являются единственной релевантной проверкой справедливости экономической теории;
- г) единственная релевантная проверка обоснованности теории - это сравнение ее прогнозов с опытом.

21.Макроэкономические функции, выведенные Дж.М.Кейнсом, базировались

- а) на привычках, эмоциях, закономерностях группового поведения;
- б) на априорных предпосылках, связанных с оптимизирующим выбором;
- в) на основе максимизации или минимизации отдельными хозяйствующими субъектами своих целевых функций;
- г) на принципе оптимизации и представлении о рыночной экономике как о равновесной системе.

22 .Доктрина «laissezfaire», мобилизующая силы индивидуального интереса с

тем, чтобы стимулировать рост всеобщего блага, критиковалась Дж.М.Кейнсом за

- а) ограниченность ее применения только индустриальным, но не постиндустриальным обществом;
- б) недооценку опасности того, что частный интерес может обратиться против общественного интереса;
- в) вытекающую из нее политику протекционизма;
- г) сходство между экономическим понятием «laissezfaire» и дарвинизмом.

23. Сторонники неопозитивизма в экономической науке критерием научности знания (теорий) считают

- а) его фальсифицируемость (опровергаемость);
- б) логическую строгость выводов;
- в) реалистичность предпосылок, положенных в его основу;
- г) априорность (нереалистичность) постулатов, положенных в его основу.

24. Постмодернистская постановка вопроса о методе и методологии экономической науки предполагает

- а) необходимость установления общего, обязательного для всех методологического стандарта;
- б) следование методологическим нормам математизированных отраслей естествознания;
- в) полную свободу выбора в области метода, так называемый «методологический анархизм»;
- г) свободу в выборе средств исследования при условии чёткой идентификации собственных методологических принципов и готовности к их критическому обсуждению, т.н. «методологический плюрализм».

25. Согласно Д. МакКлоски, экономическая наука – это

- а) искусство предусмотрительно и бережливо удовлетворять потребности семьи или государства»;
- б) искусство экономики, т.е. инструментальное знание и навыки прикладного характера;
- в) риторика, то есть искусство убеждать;
- г) «искусство выбирать модели, релевантные в современном мире».

7.3.2. Примерная тематика рефератов, эссе, докладов

Тематика докладов соответствует вопросам, выносимым на обсуждение на семинарские занятия в соответствии с их планом:

1. Рационализм и эмпиризм как базовые эпистемологические установки в экономической науке
2. Общественное развитие и наука
3. Наука и развитие общественного производства

4. Научные революции, парадигмы и традиции в науке
5. Значение опыта схоластического теоретизирования для экономической науки.
6. Нормы и ценности научного общества, этика и ответственность ученого.
7. Общенаучные методы исследования.
8. Метод и методология.
9. Структура научного знания
10. Экономико-математические методы научных исследований.
11. Дискуссия и принципы ее организации.
12. Виды, принципы и правила спора
13. Правила устной презентации проекта
14. Правила написания письменных текстов
15. Логические формы и методы экономического знания
16. Моделирование как метод научных исследований
17. Научное творчество: мотивация, стимулы и структура
18. Применение ЭВМ в научных исследованиях
19. Методические основы исследования.
20. Методические основы исследования: информационная база, поиск, накопление и обработка.
21. Экономическая наука и идеология.
22. Формы теоретического мышления: законы, теории и гипотезы.
23. Начальный этап математизации экономической теории: методология Л. Вальраса.
24. Методологические установки А. Маршалла и их отражение в «Принципах экономической науки» (1891).
25. А. Маршалл о соотношении науки и здравого смысла.
26. Методологическое эссе Л. Роббинса (1932): определение экономической науки.
27. Разграничение мейнстрима и альтернативных течений.
28. Философия прагматизма как методологический фундамент «старого» институционализма.
29. Современные версии экономического эволюционизма в методологическом отношении.
30. Радикальный априоризм Л. фон Мизеса: размежевание с «мейнстримом».
31. Дж.М. Кейнс: от философии к экономике.
32. Проблема неопределенности и роль здравого смысла в построениях Дж.М. Кейнса.
33. Кейнс: анализ группового поведения, регулируемого социальными

нормами.

34. Позитивистские установки в неоклассике: «ультраэмпиризм» Т.Хатчисона.

35. Рационализм П. Самуэльсона: критерий научности - логическая строгость выводов.

36. Современные подходы к анализу научного знания: понятия научной парадигмы и научного сообщества.

37. Современные подходы к анализу научного знания: структура и динамика научно-исследовательских программ.

38. Постмодернистские интерпретации экономической науки: экономическая наука как риторика.

7.3.3. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

В целях обеспечения развития творческих способностей магистрантов, самостоятельности в работе, ответственного отношения к учебным обязанностям и проверки формируемых в результате изучения дисциплины компетенций проводится текущий контроль успеваемости.

В текущем контроле учитывается активность работы магистрантов на лекционных, семинарских занятиях, при проведении коллоквиумов; результаты устных опросов и проводимых контрольных работ (как в письменном, так и в электронном виде), результаты выполнения различных видов самостоятельной работы, эссе, рефератов, тестирования.

Количество набранных студентом баллов определяется по сумме балльной оценки за различные виды учебной деятельности, представленные ниже. Результаты текущего контроля по аудиторным занятиям оцениваются по 10- балльной системе; количество набранных баллов по этому компоненту затем переводится преподавателем в 100-балльную систему, действующую в Дагестанском государственном университете. А в последующем эти баллы конвертируются в традиционную 5-ти балльную шкалу.

Суммарная оценка за текущий контроль складывается из оценок за отдельные виды работ, при этом учитывается их процентный вес.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70%.

Текущий контроль осуществляется в соответствии с разработанной рейтинговой системой по дисциплины включает:

- посещение занятий - 20 баллов,
- активное участие на практических занятиях—до 30 баллов,
- выполнение эссе, рефератов, докладов - до 30баллов,

- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - до 20 баллов

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Методы научных исследований в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Хорев, Т.И. Овчинникова, Л.Н. Дмитриева, Е.А. Резникова; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет инженерных технологий». - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013. - 127 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255952> (08.04.2018).

2. Пещеров Г.И. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пещеров Г.И., Слоботчиков О.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт мировых цивилизаций, 2017.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77633.html>. (10.03.2018).

3. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пустынникова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 126 с.—Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>. (27.05.2018).

4. Салихов, В.А. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Салихов. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 150 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455511> (08.04.2018).

б) дополнительная литература:

5. Новиков, А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]/ А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - Москва : Либроком, 2010. - 284 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773> (18.03.2018).

6. Количественные методы в экономических исследованиях : учебник / Ю.Н. Черемных, А.А. Любкин, Я.А. Рощина и др.; ред. Л.В. Тумановой, М.В. Грачевой, Ю.Н. Черемных. [Электронный ресурс]- 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119441> (08.04.2018).

7. Комлацкий В.И., Логинов С.В., Комлацкий Г.В. Планирование и организация научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие./Ростов-на-Дону, 2014. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=29349153> (2.04.2018).

8. Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 168 с. - Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559> (22.04.2018).

9. Рузавин, Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Рузавин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020> (08.03.2018).

10. Трубицын, В.А. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Трубицын, А.А. Порохня, В.В. Мелешин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет».- Ставрополь: СКФУ, 2016. - 149 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459296> (06.04.2018).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. <https://biblioclub.ru/> электронная библиотечная система
2. <http://www.iprbookshop.ru/> электронная библиотечная система
3. <http://elib.dgu.ru/> электронная библиотека Даггосуниверситета
6. rrs.dgu.ru
7. edu.dgu.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Необходимым условием освоения дисциплины является прежде всего посещение лекционных и семинарских занятий. Второе, не менее важное условие, - самостоятельная работа студента, выполнение предлагаемых заданий в виде докладов, эссе, тестов и устных вопросов.

На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции.

На семинарских занятиях деятельность студента заключается в активном слушании докладов других студентов, предоставлении собственных докладов, эссе, творческом участии в обсуждении докладов, выполнении контрольных заданий. Темы студенческих докладов выбираются по согласованию с преподавателем в соответствии с планом семинарских занятий. При подготовке доклада рекомендуется обсудить содержание будущего доклада с преподавателем и получить методические рекомендации по его подготовке, в том числе указания на литературу.

Литература, помимо указанной в программе, может самостоятельно подбираться студентом, в частности с привлечением источников из сети Интернет.

В случае, если студентом пропущено лекционное или семинарское занятие, он может освоить пропущенную тему самостоятельно с опорой на план занятия, рекомендуемую литературу и консультативные рекомендации преподавателя.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе преподавания дисциплины используются современные технологии визуализации учебной информации (создание и демонстрация презентаций), ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета.

Проведение данной дисциплины не предполагает использование специального программного обеспечения. Используется следующее лицензионное программное обеспечение общего назначения и информационные справочные системы: прикладные программы пакета OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc, Справочно Правовая Система КонсультантПлюс, Электронный периодический

справочник «Система ГАРАНТ».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий по дисциплине используются специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с достаточным количеством посадочных мест, укомплектованные специализированной мебелью. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа оснащены современным демонстрационным (мультимедийным) оборудованием для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.