

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Социальный факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Научно-исследовательский семинар»

Кафедра социальных и информационных технологий

Образовательная программа: 39.04.02 Социальная работа

Профили подготовки:

Социально-проектный менеджмент,
Экономика, право, организация и управление в социальной работе

Уровень высшего образования:

магистратура

Форма обучения:

очная

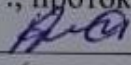
Статус дисциплины:

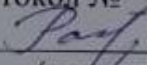
вариативная

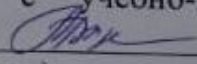
Махачкала, 2018

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательский семинар» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02-Социальная работа(уровень магистратура) утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2015 года № 369

Разработчик: кафедра социальных и информационных технологий:
Айгубов С.З., к.ф-м.н., доцент,
Лугуева А.С, к.ф-м.н., доцент,

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры социальных и информационных технологий
от « 29 » мая 2018г., протокол № 10
Зав. кафедрой  Айгубов С.З.
(подпись)

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета
от « 25 » июня 2018г., протокол № 11
Председатель УМС  доц. Абдусаламова Р.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением « 28 » 06 2018 г. 
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» относится к вариативной части обязательных дисциплин.

Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой социальных и информационных технологий.

Научно-исследовательская работа является обязательным этапом обучения магистра и представляет собой вид учебных и самостоятельных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Необходимость введения НИР обуславливается:

- возможностью в стенах вуза получить исследовательские навыки с выходом на реализацию их непосредственно в диссертационном исследовании и практической работе,
- необходимостью решать непредвиденные научные, производственные и организационные ситуации, возникшие в ходе экспериментальной работы.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в учреждениях социальной сферы.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ПК-1

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, дискуссий, и промежуточный контроль в форме зачета.

Дисциплина изучается в А семестре. Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе, 72 академических часа по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия				Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе				
	Контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС, в том числе экзамен	
	Всего	из них			
		Лекции	Практические занятия		
А	16	4	12	56	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целью курса « Научно-исследовательский семинар» по направлению подготовки «Социально-проектный менеджмент» является освоение теоретических и практических знаний, приобретение умений и навыков в области является формирование профессиональных компетенций магистра, знаний, умений и навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы

Задачи дисциплины:

1. формирование представления о специфике научных исследований по направлению подготовки «Социально-проектный менеджмент»;
2. овладение навыками применения общенаучных и специальных методов исследований в соответствии с направлением и профилем магистерской программы;
3. овладение навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
4. формирование умений представлять результаты своей работы для других специалистов, отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения;
5. развитие умений формировать базы знаний, осуществлять верификацию и структуризацию информации, осуществлять научно-исследовательскую и инновационную деятельность в целях получения нового знания, систематически применять эти знания для экспертной оценки реальных управленческих ситуаций в социальной сфере;
6. формирование способности создавать новое знание, соотносить это знание с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями, использовать знание при осуществлении экспертных работ в целях практического применения методов, теорий и проектов.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина **«Научно-исследовательский семинар»** относится к вариативной части обязательных дисциплин образовательной программы подготовки магистров по направлению 39.04.02 «Социальная работа».

Содержание курса в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано с предметами, входящими в учебный план, таких как «Теория и практика управления в социальной работе», «Менеджмент качества социального проекта», «Социально-проектный менеджмент» и др, так как для успешного усвоения этого курса студентам необходимы знания по указанным дисциплинам.

В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы магистранты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат и методы вышеперечисленных дисциплин.

Взаимосвязи дисциплины с другими составляющими ОПОП проходят по линии компетенций, относящихся к характеристике профессиональной деятельности магистранта.

Освоение дисциплины способствует формированию профессиональных компетенций и взаимодействует с другими дисциплинами цикла.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ПК-1	способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	• знает: основные методы, для получения необходимой информации; • умеет: использовать теоретические знания в практической деятельности; • владеет: способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу магистрантов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практически е занятия	КСР		
	Модуль 1. Методология научно-исследовательской работы по направлению.							Формы текущего контроля: устные опросы, реферат, доклады
1	Тема 1 Составление плана НИР на первый год обучения по выбранной теме	А	1-2	1	1		6	

2	Тема 2. Определение направления научных исследований	A	3	1	1		8	Форма промежуточной аттестации: контрольная работа
3	Тема 3. Подбор научной литературы по теоретическим и методологическим аспектам темы НИР	A	4		2		8	
4	Тема 4. Обоснование актуальности темы НИР	A	5		2		6	
	Итого по модулю 1:		1-5	2	6		28	36
	Модуль 2. Определение объекта и предмета НИР .							Формы текущего контроля: устные опросы, реферат, доклады, Форма промежуточной аттестации: контрольная работа
5.	Тема 1. Критический обзор существующих подходов, теорий и концепций по выбранной теме НИР	A	6-8	1	2		16	
6.	Тема 2. Подготовка материалов по теме исследования для выступления на конференциях, семинарах, круглых столах и т.д.	A	9-10	1	4		12	
	Итого по модулю 2:		9-10	2	6		28	36
	Итого:			4	18		56	72

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Методология научно-исследовательской работы по направлению.

Тема 1 Составление плана НИР на первый год обучения по выбранной теме

включает в себя:

Ознакомление обучающихся с целями, задачами, семинара, вырабатываемыми компетенциями. Объяснение места и роли изучения методологии научно-исследовательской работы по направлению. Объяснение последовательности тем и структуры занятий в каждом модуле.

Тема 2. Определение направления научных исследований

Ознакомление обучающихся с видами и типами самостоятельных работ, обязательных для исполнения.

Выступления приглашенных преподавателей.

Тема 3, Подбор научной литературы по теоретическим и методологическим аспектам темы НИР

Ознакомление студентов магистратуры с актуальными направлениями исследований в управлении

Участие в круглом столе кафедры «Актуальные проблемы». Подготовка публикаций, отчетов, докладов по теме исследования.

Тема 4. Обоснование актуальности темы НИР

Представление о видах и типов аналитических обзоров. Виды источников научной литературы: традиционные и современные. Подходы к анализу литературных источников: ключевые слова, аннотация, структура статьи и обзора. Отработка навыков подготовки аналитических обзоров по выбранному направлению исследования.

Модуль 2. Определение объекта и предмета НИР.

Тема 1. Критический обзор существующих подходов, теорий и концепций по выбранной теме НИР

Процедура научного исследования. Подробное ознакомление с каждым из этапов исследовательской программы и терминологией научного исследования (проблема, цель, задачи, гипотеза, исследовательские вопросы, программа

Исследовательский раздел: Сущность и содержание полевого исследования. Организация работы с первичной и вторичной информацией.

Тема 2. Подготовка материалов по теме исследования для выступления на конференциях, семинарах, круглых столах и т.д.

Подходы к анализу и интерпретации показателей. Правила графического представления информации. Группы статистических показателей. Работа с вербальной информацией

Заключительный раздел: – правила подготовки и организации выступления оформление отчетных материалов магистрантов (отчетов, статей, докладов и др.);

Обоснование и обсуждение индивидуальных планов работы магистрантов
Структура доклада по результатам исследования. Презентация и доклад – два документа с разными функциями и задачами.

Содержание практических занятий по дисциплине и контрольных мероприятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (укрупнено)	№ и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Количество академических часов
	Модуль 1. Методология научно-исследовательской работы по направлению.			6
	Тема 1 Составление плана НИР на первый год обучения по выбранной теме	ПЗ 1. Составление плана НИР на первый год обучения по выбранной теме	Устный опрос	1
	Тема 2. Определение направления научных исследований	ПЗ 2. Определение направления научных исследований	Устный опрос	2
	Тема 3. Подбор научной литературы по теоретическим и методологическим аспектам темы НИР	ПЗ 3. Подбор научной литературы по теоретическим и методологическим аспектам темы НИР	Устный опрос	1
	Тема 4. Обоснование актуальности темы НИР	ПЗ 4. Обоснование актуальности темы НИР	Тестирование	2
	Модуль 2. Определение объекта и предмета НИР .			6
	Тема 5. Критический обзор существующих подходов, теорий и концепций по выбранной теме НИР	ПЗ 5. Критический обзор существующих подходов, теорий и концепций по выбранной теме НИР	Устный опрос	3
	Тема 6. Подготовка материалов по теме исследования для выступления на конференциях, семинарах, круглых столах и т.д.	ПЗ 6. Подготовка материалов по теме исследования для выступления на конференциях, семинарах, круглых столах и т.д.	Тестирование	3
	Итого по дисциплине (модулю)			12

5. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

- во время лекционных занятий используется презентация с применением слайдов с графическим и табличным материалом, что повышает наглядность и информативность используемого теоретического материала;
- практические занятия предусматривают использование групповой формы обучения, которая позволяет студентам эффективно взаимодействовать в микрогруппах при обсуждении теоретического материала;
- подготовка рефератов и докладов по самостоятельной работе студентов и выступление с докладом перед аудиторией, что способствует формированию навыков устного выступления по изучаемой теме и активизирует познавательную активность студентов.

При проведении занятий кроме указанных средств используются также интернет ресурсы.

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№ п/ п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1	Составление плана НИР на первый год обучения по выбранной теме	ПЗ №2	разбор конкретных ситуаций
2	Определение направления научных исследований	ПЗ №3	разбор конкретных ситуаций
3	Подбор научной литературы по теоретическим и методологическим аспектам темы НИР	ПЗ №4	разбор конкретных ситуаций
4	Обоснование актуальности темы НИР	ПЗ №5	разбор конкретных ситуаций
5	Критический обзор существующих подходов, теорий и концепций по выбранной теме НИР	ПЗ №6	научно-исследовательский семинар
6	Подготовка материалов по теме исследования для выступления на конференциях, семинарах, круглых столах и т.д.	ПЗ №7	научно-исследовательский семинар

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Научно-исследовательский семинар» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение лабораторных заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Темы для самостоятельной работы, их содержание приведены ниже.

Целью подготовки реферата является приобретение навыков творческого обобщения и анализа имеющейся литературы по рассматриваемым вопросам, что обычно является первым этапом самостоятельной работы. По каждому модулю предусмотрены написание и защита одного реферата. Всего по дисциплине студент может представить шесть рефератов. Тему реферата студент выбирает самостоятельно из предложенной тематики. При написании реферата надо составить краткий план, с указанием основных вопросов избранной темы. Реферат должен включать введение, несколько вопросов, посвященных рассмотрению темы, заключение и список использованной литературы. В вводной части реферата следует указать основания, послужившие причиной выбора данной темы, отметить актуальность рассматриваемых в реферате вопросов. В основном разделе излагаются наиболее существенные сведения по теме, производится их анализ, отмечаются отдельные недостатки или нерешенные еще вопросы и т.д. В заключении реферата на основании изучения литературных источников должны быть сформулированы краткие выводы и предложения. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа». Перечень литературы составляется в алфавитном порядке фамилий первых авторов, со сквозной нумерацией. Примерный объем реферата 15-20 страниц.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Темы для самостоятельного изучения

Модуль 1. Методология научно-исследовательской работы по направлению.

Тема 1 Составление плана НИР на первый год обучения по выбранной теме

Места и роли изучения методологии научно-исследовательской работы по направлению.

Тема 2. Определение направления научных исследований

Ознакомление с видами и типами самостоятельных работ, обязательных для исполнения.

Тема 3. Подбор научной литературы по теоретическим и методологическим аспектам темы НИР

Ознакомление студентов магистратуры с актуальными направлениями исследований в управлении

Тема 4. Обоснование актуальности темы НИР

Представление о видах и типов аналитических обзоров. Подходы к анализу литературных источников: ключевые слова, аннотация, структура статьи и обзора.

Модуль 2. *Определение объекта и предмета НИР.*

Тема 1. Критический обзор существующих подходов, теорий и концепций по выбранной теме НИР

Процедура научного исследования. Подробное ознакомление с каждым из этапов исследовательской программы и терминологией научного исследования (проблема, цель, задачи, гипотеза, исследовательские вопросы,

Тема 2. Подготовка материалов по теме исследования для выступления на конференциях, семинарах, круглых столах и т.д.

Подходы к анализу и интерпретации показателей. Правила графического представления информации. Группы статистических показателей. Работа с вербальной информацией

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Перечень вопросов для подготовки к контрольным работам изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Модуль 1. Методология научно-исследовательской работы по направлению.		
1.	Тема 1 Составление плана НИР на первый год обучения по выбранной теме	Подбор научной литературы по теоретическим и методологическим аспектам темы НИР
2.	Тема 2. Определение направления научных исследований	Критический обзор существующих подходов, теорий и концепций по выбранной теме НИР
3.	Тема 3. Подбор научной литературы по теоретическим и методологическим аспектам темы НИР	Изучение литературы и ее анализ применительно к теме исследования
4.	Тема 4. Обоснование актуальности темы НИР	Подготовка и опубликование научной статьи
Модуль 2. Определение объекта и предмета НИР		
5	Тема 1. Критический обзор существующих подходов, теорий и концепций по выбранной теме НИР	Аналитическая работа по теме НИР
6	Тема 2. Подготовка материалов по теме исследования для выступления на конференциях, семинарах, круглых столах и т.д.	Оценка результатов НИР и их научной новизны
ВСЕГО		

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ПК–1 быть способным самостоятельно приобретать с		• знает: основные методы, для получения необходимой информации; • умеет:	Устный опрос, доклад, реферат, зачет

помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности;		использовать теоретические знания в практической деятельности; • <i>владеет:</i> способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности.	
---	--	---	--

7.2. Типовые контрольные задания

Формы контроля при изучении дисциплины «Научно-исследовательский семинар»: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг магистранта по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем трем модулям.

Текущий контроль – все виды аудиторной и внеаудиторной работы магистрантов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль – это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация – это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации магистранту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Дисциплинарный модуль (ДМ) – относительная часть учебной дисциплины, по окончании изучения которой осуществляется промежуточный контроль знаний магистрантов. Количество дисциплинарных модулей определяется в зависимости от содержания и трудоемкости дисциплины.

Текущий контроль включает оценку:

- посещения занятий

- активного участия на семинарских занятиях
- текущего контрольного тестирования
- написания, оформления и защиты рефератов (докладов)

Контрольные вопросы.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по темам магистратской диссертации, осваиваемым магистрантом самостоятельно:

1. Рынок трудовых ресурсов (определение, компоненты, функции).
2. Взаимосвязь понятий рынок труда, рынок рабочей силы, рынок трудовых ресурсов.
3. Государственная кадровая политика.
4. Современные подходы к регулированию рынка трудовых ресурсов.
5. Проблема трудовой мотивации в современной России.
6. Качества российского работника и государственная поддержка в социально – незащищенного населения.
7. Концептуальные кадровые документы: правила трудового распорядка; коллективный договор; философия организации.
8. Этапы построения кадровой политики организации.
9. Факторы внешней и внутренней среды, определяющие кадровую политику организации.
10. Современные принципы системы управления персоналом.
11. Модели рабочих мест и должностные инструкции.
12. Создание резерва кандидатов на рабочие места.
13. Внутренний конкурс и совмещение профессий, должностей.
14. Кадровая политики, как стратегия управления персоналом. Типы кадровой политики.
15. Планирование работы с персоналом.
16. Современные функции службы персонала, социальное партнерство.
17. Современные источники набора персонала, взаимодействие с кадровыми агентствами.
18. Оценка затрат на привлечение и отбор кандидатов.
19. Проблемы оценки при конкурсном отборе персонала.
20. Временный найм и лизинг персонала.
21. Современные методы оценки труда.
22. Формирование кадрового резерва и матрица перемещений.

23. Основные проблемы стимулирования труда.
24. Структура оплаты труда, возможности оптимизации. Участие работников в прибыли.
25. Нетрадиционные способы мотивации персонала.
26. Команда как организационная форма коллективного управления.
27. Командообразование: этапы, факторы, эффективность.
28. Современное состояние кадрового менеджмента в России.
29. Задачи кадровых служб на разных стадиях развития организации.
30. Управление персоналом кризисного предприятия.
31. Проблемы закрепления персонала в организации.
32. Современное состояние кадровой политики японских фирм.
33. Американский опыт оптимизации кадрового менеджмента.
34. Сравнительный анализ «западной» и «восточной» модели управления персоналом.
35. Методы оценки потребности в персонале.
36. Теория человеческого капитала. Оценка величины инвестиций в человеческий капитал.
37. Современные подходы к регулированию рынка трудовых ресурсов.
38. Виды отбора человеческого капитала.
39. Проблемы организационного поведения работников.
40. Конфликт как инструмент развития работника и всей организации.

Темы письменных работ

Целевой конечный результат научно-исследовательского семинара – магистерская диссертация (МД).

План научно-исследовательской работы магистранта включает в себя:

- 1 **Задача – выбор темы и научного руководителя магистерской диссертации.**
 - 1.1 Заявление на магистерскую диссертацию (подписывают магистрант и научный руководитель МД)
 - 1.2 Индивидуальный план работы магистранта.
 - 1.3 Фиксация результатов работы магистранта в отчёте о НИР магистранта.

- 2 **Задача – подготовка теоретической части МД**
- 2.1 Тезисы к научной конференции с краткими итогами обзора теоретических, методологических и правовых источников
- 2.2 Реферат по теме МД.
- 2.3 Доклад на научно-исследовательском семинаре о ходе подготовки теоретической части
- 2.4 Фиксация результатов работы магистранта в отчёте о НИР магистранта.

- 3 **Задача – подготовка аналитической части МД**
- 3.1 Статья с итогами подготовки аналитической части (возможно, с учётом теоретической части)
- 3.2 Фиксация результатов работы магистранта в отчёте о НИР магистранта.

- 4 **Задача – подготовка основных разделов МД**
- 4.1 Фиксация и защита результатов работы магистранта в МД.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью магистрантов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг магистранта - это показатель успеваемости в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг магистранта определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль - это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на научных конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций магистрантов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций магистрантов, формируемых дисциплиной, проводится в виде зачета в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Критерии оценки знаний магистрантов

100 баллов - магистрант показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные

оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов - магистрант показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов - магистрант показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов - магистрант показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы. 60 баллов - магистрант обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов - магистрант усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов - магистрант знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов - магистрант имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов - у магистранта лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл - отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели магистранта определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля - текущий, рубежный и итоговый - основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения магистрантами программного материала. В том числе каждый ответ магистранта на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний

рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, магистрант по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимумев 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составить 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю магистрант набрал баллов. В таком случае средний балл магистранта по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Итоговый контроль преследует цель оценить работу магистранта за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме.

Ответ магистранта на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале. Учебный рейтинг магистранта определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, магистрант по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене - 90 баллов. В таком случае рейтинг магистрантасоставит 85 баллов. - $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$.

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- балльную систему. 0 - 50 баллов - «неудовлетворительно»; - 65 баллов - «удовлетворительно»; 66 - 85 баллов - «хорошо»; - 100 баллов - «отлично».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Организация научно-исследовательской работы магистрантов : практикум / авт.-сост. О.В. Соловьева, Н.М. Борозинец ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 144 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459348> (9.05.2018).
2. Научно-исследовательская работа : практикум / сост. Е.П. Кузнеченков, Е.В. Соколенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 246 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459119> (16.05.2018).

3. Родионова, Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 181 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895> (9.05.2018).

4. Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Технология социальной работы: Учебное пособие для вузов – М.: Издательство: Юрайт, 2012. – 557 с.

5. Холостова Е. И. Практикум по социальной работе. – 3-е изд. – М.: Издательство: Дашков и К, 2012. – 296 с.

б) дополнительная литература:

1. Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр.: с. 166-168. - ISBN 978-5-8158-1785-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553> (18.05.2018).

2. Колмогоров, С.Г. Методические указания к практике по выполнению научно-исследовательской работы «Исследование геологического строения и свойств горных пород Санкт-Петербурга и Ленинградской области» / С.Г. Колмогоров, С.С. Колмогоров ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Кафедра строительства зданий и сооружений. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2017. - 48 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486922> (19.05.2018).

3. Родионова, Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 181 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895> (18.05.2018)

4. Наместникова И.В. Этические основы социальной работы : учебник для бакалавров. – М.: Юрайт Издательство ООО, 2012.

5. Основы социальной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, О.Н. Бессонова и др.; под ред. Н.Ф. Басова. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 288 с.

6. Павленок П.Д. Технология социальной работы с различными группами населения: Учебное пособие Издательство: ИНФРА-М, 2009.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> – Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.book.ru> – Электронная система BOOK.RU
3. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP
4. <http://ibooks.ru> – Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU
5. <http://www.biblio-online.ru> – Издательство «Юрайт»
6. <http://books.google.com> – Интернет каталог общемирового книжного фонда Google Books
7. <http://www.socrabotnik.ru/> Информационно-образовательный портал по социальной работе. Сайт для желающих легко и доступно получить любую актуальную научно-теоретическую информацию по социальной работе.
8. Электронная библиотека учебников по социальной работе
<http://studentam.net/content/category/1/8/12/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам, для подготовки к занятиям представлен в разделе «Учебно-методическое обеспечение. Литература».

Для успешного освоения курса студентам рекомендуется проводить самостоятельный разбор материалов семинарских занятий в течении семестра. В случае затруднений в понимании и освоении каких-либо тем решать дополнительные задания из учебных пособий, рекомендуемых к данному курсу.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские, лабораторные занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

При изучении дисциплины рекомендуется рейтинговая технология обучения, которая позволяет реализовать комплексную систему оценивания учебных достижений студентов. Текущие оценки усредняются на протяжении семестра при изучении модулей. Комплексность означает учет всех форм учебной и творческой работы студента в течение семестра.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала, подготовка доклада и выполнение реферата.

Для успешного освоения курса студентам рекомендуется проводить самостоятельный

разбор материалов семинарских занятий в течении семестра. В случае затруднений в понимании и освоении каких-либо тем решать дополнительные задания из учебных пособий, рекомендуемых к данному курсу.

Рекомендуется самостоятельно повторять материал, пройденный во время лекций с подробным разбором.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент Hathitrust, портал Национальной электронной библиотеки *неб.рф*, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие: пакеты для решения задач 1. Microsoft Office? 2. Statistica 6.1

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Лекционная аудитория № 5, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом (Acer 1024-768), видеомонитор, звукоусиливающее оборудование, персональный компьютер Intel(R) Celeron(R) CRUB820 @ 1.70GHz ОЗУ 4ГБ.