

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ
(ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

Английский язык

Кафедра иностранных языков для гуманитарных факультетов

Образовательная программа
45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная

Статус дисциплины
Обязательная

Махачкала
2018

Рабочая программа дисциплины «Практикум по культуре речевого общения»
(английский язык) составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по
направлению подготовки Лингвистика __45.03.02__ (уровень бакалавриата)

от 07.08.2014г. № 940.

Разработчик(и): Кафедра иностранных языков для гуманитарных факультетов
Курбанова Э.О., к.ф.н., доцент, Солодовникова О.К., ст. преподаватель

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры _____ от «26» июня 2018 г., протокол №10__

Зав. кафедрой _____ Байрамова Ж.А.

(подпись)

на заседании Методической комиссии _____ факультета востоковедения

от «15» 05 2018 г., протокол № 8.

Председатель _____ Хизриев А.Х.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

« ____ » _____ 2018 г. _____
(подпись)

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)» входит в перечень обязательных дисциплин вариативной части образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.02 Лингвистика.

Дисциплина реализуется на факультете востоковедения кафедрой иностранных языков для гуманитарных факультетов.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с продуцированием и репродуцированием иностранной речи как в письменной, так и в устной форме.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных –ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме тестирования и контрольных работ и промежуточный контроль в форме *экзамена.*

Объем дисциплины 6 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семес тр	Учебные занятия				СРС, в том числе Зачет с оценкой И экзамен	Форма промежуточной аттестации (экзамен)
	в том числе					
	Всег о	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
		из них				
	Практические занятия	КСР	консультации			
7	120				132	Зачет с оценкой
8	54				54+36	Экзамен
Итого	174				222	396

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)» является: научить свободно и правильно, с соблюдением фонетических, грамматических и стилистических норм и на основе владения достаточно обширным словарным запасом говорить и писать по-английски, понимать речь на слух и читать, переводить и реферировать письменно и устно с английского языка на русский любые тексты, кроме текстов узкоспециального характера, привить навыки перевода с русского языка на английский, научить будущих специалистов применять на практике знания по теоретическому курсу современного английского языка, владеть методикой использования технических средств обучения на занятиях и при самостоятельной работе в лаборатории устной речи; прививать навыки выразительного чтения, научить студентов – будущих преподавателей – исправлять ошибки учащихся в устной и письменной речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)» входит в перечень обязательных дисциплин вариативной части образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.02 Лингвистика.

По своей проблематике «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)» является одним из профилирующих курсов, входящих в общепрофессиональную часть профессионального цикла. Разнообразные страноведческие и кросскультурные сведения, изучаемые в рамках данной дисциплины, позволяют детально изучить современное устройство и традиции англоязычных стран, что позволит свободно ориентироваться во всех сферах применения языка.

«Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)» тесно связан с дисциплинами, изучающими современный английский язык: теоретической грамматикой, стилистикой, лексикологией, являющимися модулями дисциплины «Основы теории 2ИЯ». Он корректирует фонетические и грамматические недостатки речи на иностранном языке, формирует языковую и стилистическую компетенцию и пополняет и систематизирует культурологические и лексические знания иностранного языка, в частности английского.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-6	<p>владением основными способами семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</p>	<p><i>Знать:</i> особенности композиции текста, основные структурные типы текстов <i>Уметь:</i> выделять в тексте введение, основную часть, заключение; выражать свое мнение в письме личного и делового характера; – составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности; <i>Владеть:</i> способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.</p>
ОПК-7	<p>способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые</p>	<p><i>Знать:</i> Знать основные типы языковых средств (лексические, синтаксические, фонетические)</p>

	<p>средства с целью выделения релевантной информации</p>	<p><i>Уметь:</i> организовать свое речевое и неречевое поведение адекватно задачам общения; свободно выражать свои мысли, используя языковые средства</p> <p><i>Владеть:</i> навыками устной и письменной речи; способами выделения релевантной информации</p>
<p>ОПК-8</p>	<p>Владением особенностями официального и неофициального регистров общения</p>	<p><i>Знать:</i> систему и структуру языка и правила его функционирования в процессе иноязычной коммуникации</p> <p><i>Уметь:</i> использовать формальные средства для создания грамматически и фонологически правильных, значимых высказываний на языке</p> <p><i>Владеть:</i> системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков</p>
<p>ОПК-9</p>	<p>Готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения</p>	<p><i>Знать:</i> структуру языка и правила его функционирования</p>

		<p>Уметь: вести межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения Владеть: системой лексических и стилистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка</p>
--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 11 зачетных единиц, 396 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины			Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Эксп	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
Модуль 1. Unit I							
1	Text "Three Men in a Boat"	7	1	4		4	Устный опрос, промежуточное тестирование, написание эссе, презентации, МРС
2	Grammar: Modal verb <i>will</i>	7	2	6		4	
3	Press: The Judicial branch of power in the UK	7	3	4		6	
4	Home reading: "An Afternoon" by Ian Rankin	7	4	4		4	
Итого по модулю 1:		36		18		18	
Модуль 2. Unit II							
1	Text: "Encountering Directors"	7	5	4		4	Устный опрос, промежуточное тестирование, написание эссе, презентации, МРС
2	Grammar: Subjunctive Mood		6	6		4	
3	Home reading: "Elsie in New York by O. Henry".	7	7	4		4	
4	Press: The Home Office and its influence on the policy of Great Britain.	7	8	4		4	
Итого по модулю 2:		36		18		18	
Модуль 3. Unit III							
1	Text "To Sir, With Love"	7	9	4		4	Устный опрос, промежуточное тестирование, написание эссе, презентации, МРС
2	Press: Russian achievements in the field of sports.		10	4		4	
3	Homereading: „Regret“ by K. Chopin.		11	6		6	
4	Text "Formal Versus Informal Teaching".	7	12	4		4	
Итого по модулю 3:		36		18		18	
Модуль 4. Unit IV							
1	Text "The Fun They"	7	13	4		4	Устный опрос,

	Had”						промежуточное тестирование,
2	Grammar: The Gerundial constructions, the Past Infinitive	7	14	6		4	написание эссе, презентации, МРС
3	Press: The system of education in Russia.	7	15	4		6	
4	Home reading: “The Cup of Tea” by K. Mansfield.	7	16	4		4	
	Итого по модулю 4:	36		18		18	
	Модуль 5. Unit V						
1	Text " Art for Heart's Sake"	7	17	4		4	Устный опрос, промежуточное тестирование, написание эссе, презентации, МРС
2	Grammar: Complex Object.	7	18	4		4	
3	Press: The secret triggers of the Internet.	7	19	4		6	
4	Home reading: „The Way Home“ by Sue Leather.	7	20	4		6	
	Итого по модулю 5:	36		16		20	
	Модуль 6 Unit VI						
1	Text Generation gap	7		4		4	написание эссе, промежуточное тестирование,
2	Grammar: Indirect Speech	7		4		5	
3	Press: Politics	7		4		5	презентации, МРС
4	Home-reading Seven	7		4		6	
	Итого по модулю 6	36		16		20	
	Модуль 7 Unit VII						
1	Text “The Escape”	7		4		4	Устный опрос
2	Grammar: Participle I/II	7		4		5	написание эссе,
3	Press: V. Putin	7		4		5	промежуточное тестирование,
4	Home-reading Seven	7		4		6	
	ИТОГО:	36		16		20	

№ п/п	Разделы и темы дисциплины			Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Σ	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
Модуль 1. Unit I							
1	Text "Technophobia"	8	1	4		4	Устный опрос, промежуточное тестирование, написание эссе, презентации, МРС
2	Grammar: Modal verb <i>will</i>	8	2	6		4	
3	Press: The Judicial branch of power in the UK	8	3	4		6	
4	Home reading: "Afternoon" by Ian Rankin	8	4	4		4	
Итого по модулю 1:		36		18		18	
Модуль 2. Unit II							
1	Text: "Mobile phones"	8	5	4		4	Устный опрос, промежуточное тестирование, написание эссе, презентации, МРС
2	Grammar: Subjunctive Mood	8	6	6		4	
3	Home reading: "	8	7	4		4	
4	Press: The Home Office and its influence on the policy of Great Britain.	8	8	4		4	
Итого по модулю 2:		36		18		18	
Модуль 3. Unit III							
1	Text "Money"	8	9	4		4	Устный опрос, промежуточное тестирование, написание эссе, презентации, МРС
2	Press: Russian achievements in the field of sports.	8	10	4		4	
3	Homereading: „Regret“ by K. Chopin.	8	11	6		6	
4	Text "Formal Versus Informal Teaching".	8	12	4		4	
Итого по модулю 3:		36		18		18	

	Модуль 4.					
1	Экзамен	36				Устный опрос,

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Unit I. Changing Patterns of Leisure.

Тема 1.Text “Three Men in a Boat”

An excerpt from ‘Three Men in a Boat’ which concerns hiking, travelling, leisure. Three friends are heading to the country to have a quality time there, but they come across certain difficulties in making their meals and accommodation.

Vocabulary: peel, scrape, mess, taste, packing, hamper, scenery, cooking utensils, rucksack, sleeping-bag.

Тема 2.Grammar: Modal verb *will*

"Will" is used with promises or voluntary actions that take place in the future. "Will" can also be used to make predictions about the future.

We use *will*:

- to talk about the future – to say what we believe will happen
- to talk about what people want to do or are willing to do
- to make promises and offers

Тема 3. Press: The Judicial branch of power in the UK

Judicial branch: highest court(s): Supreme Court (consists of 12 justices including the court president and deputy president) note - the Supreme Court was established by the Constitutional Reform Act 2005 and implemented in October 2009, replacing the Appellate Committee of the House of Lords as the highest court in the United Kingdom **judge selection and term of office:** judge candidates selected by an independent committee of several judicial commissions, followed by their recommendations to the prime minister, and appointed by Her Majesty The Queen; justices appointed during period of good behavior **subordinate courts:** England and Wales - Court of Appeal (civil and criminal divisions); High Court; Crown Court; County Courts; Magistrates' Courts; Scotland - Court of

Sessions; Sheriff Courts; tribunals; Northern Ireland - Court of Appeal in Northern Ireland; High Court; county courts; magistrates' courts; specialized tribunals.

Тема 4. Home reading: “*An Afternoon*” by Ian Rankin

“An Afternoon”, set during a violent football game and involving a veteran cop, is a vignette about the birth of criminality in a man. “An Afternoon” originally appeared in a collection called **New Writing Scotland 2**, published by the Association of Scottish Literary Studies.

Содержание темы.

Модуль 2. Unit II. Man and the Movies.

Тема 1. Text: “Encountering Directors”

Interviewing Ingmar Bergman, a famous Swedish film director, writer and theatre producer known for such psychological films as *Crisis* (1945), *Smiles of Summer Night* (1956), *Seventh Seal* (1957), *Wild Strawberries* (1958) etc.

Vocabulary: dream, mix, conscious, interfere, constant, admiration, cinema, performance, documentary, caption, costume designer, the cast, to portray a character, to remake a film, the best actor award.

Тема 2. Grammar: Subjunctive Mood

Present Subjunctive form is the base form of the verb (do, stay, be); Past Subjunctive is the same in form as the Simple Past (did, stayed, were); Past Perfect Subjunctive is the same in form as the Past Perfect (had done, had stayed, had been).

Тема 3. Home reading: “Elsie in New York by O. Henry”.

O. Henry’s widely varied background provided not only plots for his tales but also characters drawn from all walks of life. Ham in “The Hiding of Black Chief,” Caesar in “A Municipal Report,” and Lizzie in “The Guilty Party” are only isolated examples of O. Henry’s proficiency in creating a vivid sense of the texture of language for the reader by reproducing native dialect, be it Western, southern, or even “New Yorkese.” This linguistic sensitivity contributes to O. Henry’s versatility as a local colorist, as does his literary self-education. Echoes of Charles

Dickens appear in “Elsie in New York,” allusions to Greek and Roman mythology in “Hygeia at the Solito” and “The Reformation of Calliope,” and parodic references to Arthur Conan Doyle in “The Adventure of Shamrock Jolnes.”

Тема 4. Press: The Home Office and its influence on the policy of Great Britain.

The Home Office leads on immigration and passports, drugs policy, crime policy and counter-terrorism and works to ensure visible, responsive and accountable policing in the UK.

The Home Office is the lead government department for immigration and passports, drugs policy, crime, counter-terrorism and police.

Модуль3. Unit III.English schooling.

Тема 1. Text “To Sir, With Love”

To Sir, With Love is a 1959 autobiographical novel by E. R. Braithwaite set in the East End of London. The novel is based on true events concerned with Braithwaite taking up a teaching post in a school there.

Vocabulary: school, advantage, admission, waste, background, reference, display, maintained (county) school, comprehensive, grammar, secondary, administration, curriculum, the Department of Education and Science, Head Teacher, Principal.

Тема 2.Press: Russian achievements in the field of sports.

Sport in Russia is one of the most popular types of activity. There are such terms as professional sports and amateur sports closely connected with an idea of general physical training. Both ways of sports are being developed and popularized but not very actively. A lot of Russian children are going in for sports by visiting specialized sports groups.

There are also such mass sports contests as “The Cross-Country of Nations” and “The Ski Track of Russia”. Several Russian sports schools are still among the world leaders (free standing exercises, track and field athletics, boxing, Greco-Roman and freestyle wrestling, tennis and others).

Among the most popular Russian sports are:

- Soccer
- Ice Hockey
- Biathlon
- Figureskating
- Basketball
- Tennis
- Volleyball
- Boxing
- Chess

Тема 3. Home reading: „Regret“ by K. Chopin.

The story deals with Mamzelle Aurelle, a single lady of fifty, who has never been married. She lives with her dog. She has the only close creature in her life, a dog Ponto. One day a neighbour of hers, Odile, visits her and leaves her four children to Mamzelle in order to have possibility to visit her sick mother. Mamzelle Aurelle pours out her complaints about the kids and her cook to her cook Aunt Ruby. But as time passes, she actually enjoys caring for them. When Odile comes to take them back, Mamzelle cries so hard, her sobs “seem to tear her very soul.”

The basic theme of the story is feminism, gender conformity, solitude, and children. The main idea is women need somebody to love and care for, that is children, to experience their life fully and richly.

Тема 4. Formal versus informal teaching.

Different techniques of teaching where conservative methods are compared to the innovative ones. School lexis.

Модуль 4. Unit IV. Bringing up Children.

Тема 1. Text “The Fun They Had”

"The Fun They Had" is a science fiction story written by Isaac Asimov. Set in the year 2155, when children learn individually at home using a mechanical teacher, the story tells of eleven-year-old Margie Jones, whose friend Tommy finds a real book. The book tells about a time when children learned altogether in a group in a place called a school. They discuss what it must have been like to be together with a real person as a teacher, and 'the fun they had'.

Vocabulary: stand, hate, smile, pat, regular, fit, level, to avoid pitfalls, to gain independence from parents, atmosphere, discipline, punishment, praise, handling children, happy home backgrounds.

Tema 2. Grammar: The Gerundial constructions.

The construction may consist of a noun in the Common or Genitive case, or a possessive pronoun, or a personal pronoun in the Objective case + a gerund.

It can function as:

SUBJECT (often with 'introductory it'): It is not worthwhile *your quarrelling all the time*.

PREDICATIVE: The only way out will be *his taking the job*. OBJECT: She liked *his worrying about his kids*.

ATTRIBUTE: The prospect of *someone else getting the job* was unbearable.

ADVERBIAL MODIFIER of time, attendant circumstances, concession or reason:

Tema3.The System of Education in Russia.

Education in Russia is organised and coordinated by the state, which ensures that general education is free and available for everyone. Most schools are state schools but private schools have also been established in recent years.

Education usually begins with pre-school before the age of six, although it is not compulsory. Children typically go to kindergartens or other pre-schools which focus on both intellectual and physical activities. The next step is primary school, which is part of the general education programme.

General education in Russia comprises three stages: primary education, which lasts for four years; basic general education lasting for five years and secondary education which lasts for two to three years.

After completing primary and basic general education, the students participate in final examinations. They are awarded a Certificate of Basic General Education, which entitles the student to be admitted to either secondary general education, to vocational education or to non-university level higher education.

After completing the secondary general education, the students need to pass the State final attestation (final examinations), after which they will be awarded a Certificate of Secondary General Education. This school leaving certificate will allow students to continue to higher education: either vocational education or both non-university and university level education.

Tema 4. Home reading: "A Cup of Tea" by K. Mansfield.

"A Cup of Tea" is a 1922 short story by Katherine Mansfield. It was first published in the *Story-Teller* in May 1922. It later appeared in *The Dove's Nest and Other Stories*.

In A Cup of Tea by Katherine Mansfield we have the theme of jealousy, insecurity, materialism and class. Taken from her *The Doves' Nest and Other Stories* collection the story is narrated in the third person by an unnamed narrator and after reading the story the reader realises that Mansfield may be exploring the

theme of class or rather the differences between social classes.

Модуль 5. Unit V. Art in our life.

Тема 1. Text "Art for Heart's Sake"

The story "Art for Heart's Sake" was written by Reuben Lucius Goldberg (1883-1970), an American sculptor, cartoonist and writer. After graduating from the University of California in 1904 he works as a cartoonist for a number of newspapers and magazines. He produced several series of cartoons all of which were highly popular. Among his best works are "Is There a Doctor in the House?" (1929), "Rube Goldberg's Guide to Europe" (1954) and "I Made My Bed"(1960).

The plot of the story under discussion is intricate. It centers around an old man Collis P. Ellsworth who has troubles with his health when his financial transactions end in failure.

Vocabulary: relieve, art, draw, picture, paint, colour, doubt, selection, size, effort, to portray people, a canvas, in the foreground/background, subtle/gaudy colouring, impression, judgement, chaotic.

Тема 2. Grammar: ComplexObject.

The combination of a noun in the common case or a pronoun in the objective case and an infinitive used after the predicate forms a **complex object**. The relation between the noun (pronoun) and the infinitive is that of subject and predicate. The infinitive may be used as a part of a complex object after the following verbs: 1. *to hear, to see, to watch, to feel, to let, to make*. After these verbs the infinitive has no particle 'to'.

2. *to want, to expect, to know, to suppose, to consider, to believe*. After these verbs the particle 'to' is used before the infinitive.

Тема 3. Press: The secret triggers of the Internet.

The role of Internet in our life, the way it influences our tastes and preferences. The role of advertisements. Analyzing various tools of the Internet and its impact on society.

Тема 4. Home reading: „The Way Home“ by Sue Leather.

The Way Home, by Sue Leather, contains eight different stories, which are about people who are going somewhere and find unexpected situations, but the main issue in all chapters is the difficult relationship between people. Each chapter takes place in a different places, like Mexico or EEUU.

Модуль 6. Подготовка к экзамену.

5.Образовательные технологии

В рамках дисциплины предусмотрено проведение практических занятий, выполнение самостоятельных заданий, выполнение проектов и презентаций, а также иных форм интерактивных занятий. В процессе обучения студентов данной дисциплине можно провести деловые и ролевые игры, презентацию проектов по отдельным темам, круглых столов, что позволит интенсифицировать процесс обучения. Кроме того, в рамках данной дисциплины возможно использование интерактивной доски и компьютерных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу бакалавров в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме тестовой, контрольной работы на занятиях по модулям тем, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- 1) подготовка презентаций результатов исследовательской и проектной деятельности;
- 2) подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устный и письменный опрос, собеседования);
- 3) работа с блогом;
- 4) работа с интернет ресурсами;

- 5) внеаудиторное чтение в объеме 500 слов в семестр;
- 6) просмотр фильмов на изучаемом языке;
- 7) прослушивание аудиозаписей;
- 8) овладение лексическим минимумом (не менее 50 л.ед. в месяц).

6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

№ п/п	Виды и содержание самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	Подготовка к практическим занятиям	блог, e-mail, устный опрос	Блог, диски, интернет ресурсы
2.	Подготовка домашнего задания	Устный опрос, блог, проверка тетрадей с домашним заданием	Блог, словари, учебники, интернет ресурсы
3.	Работа с аудиотекстами	блог, e-mail, проверка тетрадей с домашним заданием	Словари, интернет ресурсы
4.	Подготовка сообщения по теме	блог, e-mail, проверка тетрадей с домашним заданием	Блог, учебники интернет ресурсы,
5.	Работа с текстом и словарями	Проверка задания преподавателем	Учебники, блог, интернет ресурсы
6.	Подготовка презентаций	Проверка задания преподавателем	Учебники, блог, интернет ресурсы

7.	Подготовка к экзамену	Экзамен	Учебники, блог, интернет ресурсы
----	-----------------------	---------	----------------------------------

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая литература:

1. D. Brown. DaVinciCode
2. W. S. Maugham. The Razor's Edge
3. J. B. Priestley. Angel Pavement
4. V. Woolf. Mrs. Dalloway
5. D. Quinn. Ishmael
6. H. James The Portrait of a Lady
7. E. Hemingway. For Whom the Bell Tolls
8. G. Greene. Comedians
9. T. Capote. The Grass Harp. Breakfast at Tiffany's
10. A. Bennett. TheOldWives' Tale

Рекомендуемыефильмы:

1. Drift – director H. Horn
2. The Rite – director I. Bergman
3. Bowling for Columbine – director R. Moore
4. The Girl with a Pearl Earring – director P. Weber
5. The Notebook – director N. Cassavetes
6. The 11th Hour – directors Nadia Connors, Leila Connors Peterson

Рекомендуемыеаудиозаписи:

1. Headwayintermediate Cas.1, 2

2. Headway upper-intermediate Cas. 1,2
3. Headway advanced Cas. 1, 2
4. In the USA Cas.1, 2
5. British life and institutions
6. In the English-speaking world
7. Ideas and issues (advanced)
8. Ideas and issues (intermediate)
9. Ideas and issues (pre-intermediate)
10. Streamline (Connections)
11. Insideout (Advanced)
12. Face2Face (Advanced)
13. Innovations (Advanced)

6.2. Методические рекомендации

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)» предусматривает практические занятия и самостоятельную работу. Большая часть материала отрабатывается во время самостоятельной работы студентов. Для подготовки к занятиям рекомендуется использование электронных словарей, учебников.

При отборе методического материала преподавателям рекомендуется уделять внимание эффективным приемам активного обучения, а также достижениям современных методик (коммуникативного обучения, игрового моделирования).

Должное внимание необходимо также уделить формированию лексических навыков, которые предполагают соотнесение конкретных лексических единиц с другими в тематических и семантических группах, с синонимами и антонимами, четким определением значения лексических единиц, овладение правилами конкретного словообразования, умению выбора и употребления лексических единиц в тексте высказывания, в его грамматической структуре.

Самостоятельная работа студентов охватывает все аспекты изучения иностранного языка в значительной мере определяет результаты и качество освоения дисциплины «Практикум культуры речи (английский язык)». В связи с этим планирование, организация, выполнение и контроль самостоятельной работы студентов по иностранному языку приобретают особое значение и нуждаются в методическом руководстве и методическом обеспечении. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента. Контроль осуществляется в виде письменных работ как традиционных, так и тестовых. Экзамен проводится в два этапа: письменная лексико-грамматическая работа и устный ответ.

6.3. Примеры экзаменационных вопросов

1. The role of woman in the modern society.
2. The pros and cons of globalization.
3. Modern technologies and their influence on our life.
4. Internet: solution or a problem?
5. Tablets vs laptops: advantages and disadvantages.
6. London.
7. The realities of urban life.
8. Setting goals and achieving aims: how to plan your day.
9. Global conflicts.
10. External policy of Russia.

6.4. Контрольные вопросы на экзамене

1. Art in your life.
2. The last time I visited an exhibition or a theatre.
3. Language learning as a means of succeeding in life.
4. Internet in language learning.
5. World capitals: centres of commerce and finance.
6. The change of the language norm.
7. Wall Street and the beginning of the crisis.
8. Are universal values a threat to the local cultures?
9. Modern poetry and the great names of the past.
10. Bookworms and modern electronic books.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-6	<p>владением основными способами семантической, коммуникативной и структурной преемственности частями высказывания композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</p>	<p><i>Знать:</i> особенности композиции текста, основные структурные типы текстов <i>Уметь:</i> выделять в тексте введение, основную часть, заключение; выражать свое мнение в письме личного и делового характера; – составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности;</p>

		<i>Владеть:</i> способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания.
ОПК-7	способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые	<i>Знать:</i> Знать основные типы языковых средств (лексические, синтаксические, фонетические)

	<p>средства с целью выделения релевантной информации</p>	<p><i>Уметь:</i> организовать свое речевое и неречевое поведение адекватно задачам общения; свободно выражать свои мысли, используя языковые средства</p> <p><i>Владеть:</i> навыками устной и письменной речи; способами выделения релевантной информации</p>
ОПК-8	<p>Владением особенностями официального и неофициального регистров общения</p>	<p><i>Знать:</i> систему и структуру языка и правила его функционирования в процессе иноязычной коммуникации</p> <p><i>Уметь:</i> использовать формальные средства для создания грамматически и фонологически правильных, значимых высказываний на языке</p> <p><i>Владеть:</i> системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков</p>
ОПК-9	<p>Готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения</p>	<p><i>Знать:</i> структуру языка и правила его функционирования</p>

		<p>Уметь: вести межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения Владеть: системой лексических и стилистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка</p>
--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания

Test-paper, 1st term

Translate the following sentences from Russian into English:

1. Джонсоны обустроились на новом месте, но никак не могут привыкнуть к транспорту.
2. Майорка (Majorca) – самый сказочный уголок на земле.
3. Еда должна быть и вкусной, и питательной.
4. Пусть Джейн купит то платье, которое ей нравится. О вкусах не спорят.
5. Перемешайте салат перед употреблением.

6. Его стабильный заработок позволял ему ежемесячно (monthly) жертвовать деньги благотворительным организациям.
7. Молодой картофель лучше скрести, а не снимать с него кожуру.
8. Я боюсь подниматься по винтовой лестнице.
9. Джек был в плохом настроении, напился и попал в беду.
10. Позвони Стивену (Stephen) на всякий случай, он может согласиться на наши условия (to our terms).
11. Пит долго бродил по лесу в поисках земляники, но так ее и не нашел.
12. Полбанки консервированного лосося будет достаточно для этого блюда.
13. У Анны был такой серьезный вид, что нам пришлось отколоть шутку, чтобы рассмешить ее.
14. В начале июня в Австрии еще холодно. Давайте поедem в Испанию.
15. Я пришел домой поздно, поэтому мне достались одни остатки ужина.
16. Девочка была размером с вазу, рядом с которой она стояла.
17. Чашка треснула, но не разбилась.
18. Мы ждали, пока он закончит свою длинную речь.
19. К нам едет знаменитость (celebrity), и все городские сплетники уже готовы обсудить ее наряд.
20. Тебе удалось обвести его вокруг пальца, но в следующий раз так не пойдет.

Test-paper on Unit I

1. Give the English equivalents of the following phrases:

обвести кого-либо вокруг пальца; сказочный уголок; бродить по Соннингу; перемешать что-либо; причудливые комнаты; попасть в беду; решетчатые окна; ирландское рагу; препятствовать мировому прогрессу; чистить картофель; утопать в розах; пошутить; на всякий случай; шикарный ужин; поднять настроение кому-л.

2. Provide synonyms for the following words and phrases:

1. firm, constant; 2. energy, courage; 3. disorder; 4. rumour; 5. to peel; 6. not to risk

3. Provide antonyms for the following words and phrases:

1. in good taste, tasteful; 2. in low spirits; 3. to roam, to wander; 4. in late June; 5. to remove sth from sth, to put away

4. Insert prepositions where necessary:

1. I don't like gossiping ____ village politics.
2. The salad is half salty and half tasteless, you need to stir it ____.
3. The room was ____ the size of a match-box.
4. Go to see Elizabeth. She seems to be ____ a pretty mess.
5. We roamed about Leeds ____ an hour or so.
6. He used to contribute a lot of money ____ hospitals.

5. Translate the following sentences from Russian into English:

1. Не хочется расстраивать маму, но ее любимая ваза треснула.
2. Никогда бы не подумала, что покупка подарка окажется столь трудной.
3. Это более похоже на безвкусицу, нежели на произведение искусства.
4. Добавьте томат, чтобы загустить подливу, и ее вкус ни с чем не сравнится.
5. Осталось лишь полдюжины гороха. Так не пойдет.
6. Вы все испортили. Нельзя отдавать такую статью в печать (журнал).
7. Давайте остановимся в этой гостинице, я устала бродить по городу.
8. Чем больше вы едите, тем сложнее будет избавиться от лишнего веса.
9. Перестаньте шутить. Разве вы не видите, что Джон не в настроении?
10. У этих конфет лимонный привкус.
11. Регулярная тренировка способствовала его успеху на соревнованиях.
12. Ник был так голоден, что был рад даже остаткам ужина.
13. В начале июня деревья утопают в цветах.

6. Comment on the following statement (optional):

Gossiping and lying go hand in hand (proverb).

Test on economic and political lexis

1. Для того, чтобы получить британское гражданство, необходимо прожить в стране, по меньшей мере, 5 лет.
2. Введение процедуры тайного голосования оказалось выгодным для избирателей.
3. Суд первой инстанции Милана отклонил иск Маурицио Готти по делу о клевете (libel action).
4. Если Вы хотите продолжить работу в этой компании, Ваша финансовая отчетность должна быть в порядке.
5. Арабская весна послужила стимулом к так называемому «русскому пробуждению», народ наконец-то осознал свои права.
6. Приверженцы Владимира Путина отчаянно защищают его, несмотря на очевидный крах его бюджетной политики.
7. Несмотря на то, что участницы российской панк-группы «Pussyriot» были приговорены к тюремному заключению сроком в два года, их наградили премией мира Леннона-Оно.
8. Автор статьи Полли Кортни испытывала дискомфорт в связи с патриархальным укладом работы в одной из фирм Лондонского Сити.
9. Государственный переворот в Ливии в 1969 году закончился приходом к власти Муаммара Каддафи.
10. Сокращение штатов во многих финансовых учреждениях страны привело к массовой безработице и бунтам.
11. Аналитики уже сейчас говорят о новой волне кризиса, которая превзойдет по мощности предыдущую.
12. Для того, чтобы заключить выгодную сделку, Герствуду были необходимы значительные денежные средства, которыми он на тот момент не обладал.
13. «Великий китайский сетевой экран» создает определенные трудности для работы таких крупных поисковиков, как Yahoo и Google.
14. Акционеры разошлись, так и не достигнув соглашения по ключевым вопросам.

15. Хакеры атаковали сайт нефтегазовой компании, вследствие чего он временно прекратил свою работу.
16. Секретные документы госдепартамента США оказались в общем доступе и повлекли за собой международный скандал.
17. За несколько часов до прекращения огня Израиль нанес ракетные удары по палестинской территории.
18. Перемирие оказалось непрочным, в сентябре военные действия возобновились.
19. Уклонение от уплаты налогов и финансовые махинации навлекли позор на известного политика.
20. Предпринимательская деятельность отнимала у него большую часть времени, поэтому он был исключен из университета.
21. КНР – это вторая по мощности экономическая держава мира.
22. Интернет-цензура возмутила блоггеров на территории РФ.
23. Последняя сводка новостей не оживила атмосферу в доме, а, наоборот, усугубила ее.
24. Барак Обама даровал помилование одному из заключенных при вступлении в должность президента на второй срок.
25. Коррупцированные чиновники никогда ничего не сделают на благо этой страны по той простой причине, что оно им не нужно.

Test on Modal Verbs

1. I to work tomorrow.
a) must b) should c) could d) have
2. The phone is ringing. It be Jack.
a) must b) can c) would d) could
3. Are you going to read the report? No, I I already know what it says.
a) mustn't b) shouldn't c) needn't d) can't
4. you like a cup of coffee?
a) will b) could c) would d) should
5. Jack go to hospital yesterday.

- a) must b) should c) had to d) has to
6. You've been reading all day. You be tired.
a) can b) could c) must d) should
7. It's strange that they be late.
a) must b) should c) could d) would
8. It was the principle of the tiling. People to keep their words.
a) should b) have c) ought d) are able
9. you speak any foreign language?
a) may b) can c) might d) will
10. You have left your purse in the shop.
a) should b) ought to c) shall d) could
11. This price is wrong. It be \$3.50, not \$4.00.
a) must b) could c) should d) would
12. He is terribly fat. He eat too much.
a) mustn't b) can't c) should d) would
13. Jane was so tired. She have slept for a week.
a) could b) should c) would d) must
14. My grandfather speak six languages many years ago.
a) should b) shall c) could d) need
15. The situation was bad but it worse.
a) could b) should be c) could have been d) would have been

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 70% и промежуточного контроля - 30%. Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 40 баллов,

- выполнение лабораторных заданий – 20 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 30 баллов. Промежуточный контроль по дисциплине включает:
- устный опрос - 20 баллов,
- письменная контрольная работа - 50 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Анисимова А.Т. Практический курс английского языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по домашнему чтению для студентов 4 курса специальности 031301.65 Теоретическая и прикладная лингвистика / А.Т. Анисимова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2011. — 78 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25980.html> (дата обращения: 08.04.2018)
2. Аракин В.Д. Практический курс английского языка: 3-й курс: [учеб. для пед. вузов по специальности "Иностр. яз" / В.Д. Аракин, И.А. Новикова, О.В. Афанасьева и др.]; под ред. В.Д. Аракина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2007, 2006, 2005, 2003, 1999. - 430,[1] с.; [4] л. ил. : ил. ; 22 см. - Рекомендовано МО РФ.
3. Арнольд И.В. Стилистика. Современный английский язык / И. В. Арнольд; Арнольд И. В. - М.: Флинта, 2002. - 384.
4. Бочкарева Т.С. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку / Т.С. Бочкарева, К.Г. Чапалда. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 99 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30100.html> (дата обращения: 7.03.2018)

1.

Дополнительная литература

1. Блинова С.И. Практика английского языка. Сборник упражнений по грамматике.
2. Бонк Н.А. Учебник английского языка М., 2004
3. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. М., 2005.
4. Голицынский Ю.Б. Great Britain. СПб., 2006.
5. Корнеева Е.А. Практика английского языка. Сборник упражнений по устной речи.

6. Ощепкова В.В., Шустилова И.И. О Британии кратко. М., 2007.
7. Радовель В.А. Страноведение: Великобритания. Ростов-на-Дону, 2005.
8. Старикова Е.Н., Нестеренко Н.Н. Британская пресса: углубленное чтение.
М., 2001.
9. Coe N., Harrison M., Paterson K. Oxford practice grammar. Basic. Oxford University press. Oxford, 2010.
10. Dean M. Opportunities. Intermediate. Language Powerbook. Harlow, England, 2001.
11. Eastwood J. Oxford practice grammar with answers and Practice-Plus CD-Rom. Intermediate. Oxford University Press. Oxford, 2009.
12. Galperin I.R. Stylistics. М., 1977.
13. Inge Thomas. American reader. Washington, 2001.
14. Murphy R. English Grammar in Use.
15. Swan M. Practical English Usage. New International Student's Edition. Oxford University press. Oxford, 2010.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Интернет-сайты

Busuu

Этот ресурс является проектом ЮНЕСКО. Здесь можно выучить массу иностранных языков путем общения с другими пользователями и выполняя задания.

Режим доступа: <https://www.busuu.com/ru> (дата обращения: 06.06.2018)

Учите английский язык с Би-би-си

Классический английский и американский слэнг, деловая лексика, язык новостей, забавные видео-, аудиоуроки и тесты: сайт помогает овладеть самым популярным языком мира. Высказывать мнения и пожелания можно по-русски и по-английски.

Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk/learningenglish>

(дата обращения: 06.06.2018)

LinguaLeo

Портал для изучения английского языка, на котором студенты смогут читать статьи, слушать музыку и смотреть сериалы, изучая таким способом язык. Затем им предстоит выполнять задания, которые помогут закрепить выученные слова.

Режим доступа: <http://lingualeo.com/ru>

(дата обращения: 06.06.2018)

Lang-8

Этот сервис поможет усовершенствовать письменную речь. Здесь студенты смогут писать тексты, а носитель языка будет их читать, исправлять и объяснять ошибки. Отличный ресурс для тех, кто хочет говорить на иностранном языке правильно.

Режим доступа: <http://lang-8.com>

(дата обращения: 06.06.2018)

Phrase Mix

Этот сайт предназначен для заучивания фраз. Упор идет именно на фразы, потому что они являются основой общения на языке. Этот сервис поможет студентам улучшить свои навыки общения на английском языке.

Режим доступа: <http://www.phrasemix.com>

(дата обращения: 06.06.2018)

About Education

На данном ресурсе размещены образовательные материалы, планы уроков и задания. Студенты смогут подготовиться к международным экзаменам по английскому языку TOEFL и IELTS.

Режим доступа: <https://www.thoughtco.com/esl-4133095>

(дата обращения: 06.06.2018)

Learn English Today

Доступный и простой сервис, который предоставляет даже кроссворды, игры и викторины для изучения английского. Практически все материалы можно распечатать. Огромное количество упражнений делает этот ресурс невероятно полезным.

Режим доступа: <http://learn-english-today.com>

(дата обращения: 06.06.2018)

Блог

Образовательный блог на платформе Blogger, в котором размещаются различные задания для самостоятельной работы студентов, а также информация, необходимая для подготовки к занятиям по дисциплине.

Режим доступа: <https://merryblog88.blogspot.com>

(дата обращения: 19.12.2018)

Moodle

Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет.

Режим доступа: <http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=2035>

(дата обращения: 19.12.2018)

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное усвоение дисциплины не только зависит от

профессионального мастерства преподавателя, но и от умения студентов понять и принять задачи и содержания учебного предмета. В качестве важного компонента обучения иностранным языкам выделяются умения, необходимые для успешной учебной деятельности. Данные умения можно развивать самостоятельно и с помощью преподавателя.

Условно умения можно разделить на три группы:

- умения, связанные с интеллектуальными процессами,
- умения, связанные с организацией учебной деятельности и ее корреляции,
- умения компенсационные или адаптивные.

К умениям, связанным с интеллектуальными процессами, относятся следующие:

- наблюдать за тем или иным языковым явлением в иностранном языке, сравнивать и сопоставлять языковые явления в иностранном языке и родном;
- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентировать развернутые сообщения типа доклада.

К умениям, связанным с организацией учебной деятельности и ее корреляции относятся:

- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

Компенсационные или адаптивные умения позволяют:

- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, "словотворчество";
- повторить или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений);
- переключить разговор на другую тему.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Corpus of Contemporary American

English corpus.byu.edu/coca/

Corpus of Historical American

English corpus.byu.edu/coha/

British National Corpus

corpus.byu.edu/bnc/

Bank of English

www.collinsdictionary.com

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

На кафедре имеется следующее *материально-техническое обеспечение*, способствующее повышению эффективности образовательного процесса и позволяющее в полной мере соответствовать современным тенденциям процесса обучения:

1. Интерактивный кабинет
2. Оргтехника и мультимедийное обеспечение
3. Интерактивная доска

Аудио-, видео-, компьютерные средства обеспечения дисциплины: Материально-техническое обеспечение дисциплины: фонолаборатория устной речи, компьютерный класс, видео-класс.

1. Stage 4. Intermediate. J.K. Jerome. Three men in a boat.
2. Всемирная история живописи в трех частях.
3. Headway Intermediate. Disc 1, 2
4. Headway Upper-intermediate Disc 1, 2
5. In the USA Disc 1, 2
6. Education in Great Britain (video)
7. Intelligent Business (video)
8. English speaking countries (video)
9. Glimpses of great Britain (video)
10. Streamline (Connections)
11. In the USA Disc 1,2
12. Ideas and issues (Advanced)