

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Развал Югославии и его последствия»

Кафедра Всеобщей истории

*Образовательная программа
46.04.01 История*

Профиль подготовки:

История мировой политики и региональных конфликтов

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

Очная

Статус дисциплины

Вариативная, по выбору

Махачкала, 2018

Рабочая программа дисциплины «Развал Югославии и его последствия» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История, (уровень магистратуры) от «03» ноября 2015 г. № 1300.

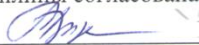
Разработчик(и): кафедра всеобщей истории, Джахиева Эльмира Гаджиабдуллаевна, д.и.н., профессор.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории от 07 «25» мая 2018 г., протокол № 9.

Зав. кафедрой  - Зульпукарова Э.М.-Г.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от 6 июня 2018 г., протокол № 10

Председатель  Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «28» июня 2018 г. 

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Развал Югославии и его последствия» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению 46.04.01 «История»

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой всеобщей истории. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с возникновением и развитием балканистики, основными концепциями и подходами. Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий:

лекций - 6 часов, практических занятий – 14 часов.

Дисциплина нацелена на формирование следующих *компетенций* выпускника: ПК-2, ПК-3, ПК-5. Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, консультации, самостоятельную работу студентов, контроль самостоятельной работы студентов.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме экзамена, и промежуточный контроль в форме контрольной работы.

Объем дисциплины 3 зачетных единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Се- местр	Учебные занятия						Форма промежу- точной аттеста- ции (зачет, диф- ференцирован- ный зачет, экза- мен	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экза- мен		
	Вс е го	из них						консультации
Лек- ции		Лабораторные за- нятия	Практиче- ские заня- тия	КС Р				
2	10 8	6		14			52+36	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса – ознакомить студентов с теми кардинальными изменениями в международных отношениях, которые произошли в период распада СССР, кардинально изменившего геополитическую обстановку в мир, приведшего к объединению ФРГ и ГДР, к развалу ряда европейских государств, в том числе и Югославии, сопровождавшееся резким обострением международной обстановки в Азии, арабском Востоке и в Африке; а также ознакомить студентов с новыми подходами к оценке этих событий.

Курс носит теоретический и проблемный характер и, вместе с тем, он предполагает прикладной геополитический анализ современных проблем международных отношений и мирового развития сквозь призму борьбы великих держав за изменение геополитического контура Балкан.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Развал Югославии и его последствия» в вариативную часть образовательной программы магистратуры «История мировой политики и региональных конфликтов» по направлению 46.04.01 «История».

Место данного курса в профессиональной подготовке магистрантов по указанному направлению обусловлено необходимостью изучения общих закономерностей взаимодействия политики и неполитических факторов на северокавказском пространстве. Изучение данного курса тесно связано, прежде всего, с такими дисциплинами, как новая и новейшая история, история России, история славян, История Востока, политическая география, мировая политика и международные отношения, политология. Знания и навыки, полученные студентами в результате изучения дисциплины, помогут им в дальнейшем профессиональном совершенствовании.

Специфика курса обусловлена предметом. Знание основ этого направления необходимо специалисту по международным отношениям, балканисту, славянисту и политологу.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-2	Способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	<i>Знать:</i> способностью к пониманию взаимоотношений теории и практики в различных областях науки и дисциплин, демонстрации их взаимосвязи путем использования различных техник и методов реализации полученных знаний на практике. <i>Уметь:</i> самостоятельно находить в своих исследованиях актуальные проблемы, использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять своё научное мировоззрение <i>Владеть:</i> навыками применения полученные знания на практике при анализе перспектив евразийской интеграции
ПК-3	Способность находить в своих исследованиях актуальные проблемы, использовать базовые знания по истории в разных отраслях исторической науки	<i>Цель:</i> демонстрировать углубленное представление о месте дисциплины в мировой истории и современных процессах исторического развития; об основных тенденциях в развитии исторического процесса во всеобщей истории и об особенностях этого процесса в современных условиях. <i>Уметь:</i> самостоятельно находить в своих исследованиях актуальные проблемы, <i>Владеть:</i> использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том чис-

		ле в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять своё научное мировоззрение
ПК-5	Способность применять современные методы и методики исследования	<i>Знать:</i> способы использования главных дискуссионных проблем дисциплины; <i>Уметь:</i> главные дискуссионные проблемы дисциплины; использовать знания, полученные в ходе изучения других курсов для анализа изучаемых явлений <i>Владеть:</i> необходимыми коммуникативными умениями (владение устной и письменной речью, вести диалог, участвовать в дискуссии).

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов. 4.2. Структура дисциплины

№	Название разделов и тем	Итого	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы			Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
					Лекц	Практич. зан	КСР		
<i>Модуль 1</i>									
1.	Введение. Историографический обзор.	7			2			5	
2.	Историческая ретроспектива Югославской проблемы в XVIII-нач. XX вв.	9			2			7	
3.	Истоки югославского кризиса	11				4		7	Опрос
4.	Эволюция югославского вопроса в 1918-1945 гг.	9				2		7	Опрос
	<i>Итого по модулю 1: 36 часов</i>	36			4	6		26	
<i>Модуль 2.</i>									
5.	Косовский вопрос послевоенный период (1946-1970 гг.)	7				2		5	Опрос

6.	Косово и политика Белграда на рубеже 1980-1990-х гг.	7				2		5	Опрос
7.	Проблема Космета и позиция Запада в 1990-х г.	8			2			6	
8.	Косовский кризис и позиция Запада в 1990-2000-е г.	7				2		5	Опрос
9.	Проблема Косово и позиция России на рубеже XX-XXI вв.	9				2	2	5	Опрос
	<i>Итого по модулю 2: 36 часов</i>	36			2	8		26	
<i>Модуль 3 Подготовка к экзамену</i>									
	<i>Итого по модулю 3: 36 часов</i>	36						36	
	<i>Итого по дисциплине: 108 часов</i>	108			6	14		52+36	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Лекционные занятия 6 часов

Тема, код компетенции	№ занятия	Содержание лекционных занятий	Количество часов	
			Всего	В интерактивной форме
ПК-2, ПК-3, ПК-5	1	<p><i>Тема: Введение. Историографический обзор.</i></p> <p>Актуальность темы читаемого курса. Историографический и источниковедческий обзор исследуемой темы. Спорные вопросы и различные подходы к освещению проблемы в российской и зарубежной историографии. Существует значительный пласт научной литературы, в той или иной степени затрагивающей события в сербском крае Косово и Метохии в конце XX - начале XXI веков. В основном авторы проблему Косово рассматривают в контексте балканской истории. Историографию данной проблемы можно разделить на несколько групп. К первой группе относятся работы авторов, посвященные общему обзору внешней политики Российской Федерации в рассматриваемый период. Следующую группу составили работы, в которых рассматривается влияние югославского кризиса на внешнюю политику России. Особую группу составляют исследования российских ученых - балканистов, среди которых есть и работы, по-</p>	2	1

		священные непосредственно кризису на территории бывшей Югославии. -		
ПК-2, ПК-3, ПК-5	2	<p><i>Тема: Историческая ретроспектива Югославской проблемы в XVIII-в нач. XX вв.</i></p> <p>Историческая эволюция косовской проблемы, динамика развития нынешнего кризиса. Спорные оценки «исторических прав» на Косово в сербской и Албанской историографии. Участие албанского народа в антитурецком движении в XIX в. Идеи национального возрождения среди албанцев. Последствия каких именно процессов оказались более значимыми, религиозное противостояние католической, православной, исламской традиций, как базы для формирования цивилизационных различий, не преодоленных даже в ходе секуляризации, развернувшейся в XX веке. Историческая память народов, воспроизводящая обширный и сложно выстроенный комплекс мифополитических конструкций, обеспечивающий этническую самоидентификацию, но и самосохранение. Такое наследие в виде устойчивой мифологии живет в памяти многих поколений, несмотря на все политические, экономические или социальные новации. Все это подтверждает исключительную сложность и непримиримость исторических противостояний на Балканах, таким образом, показав, что сделало этот регион взрывоопасным, где пересекаются и рвутся тонкие нити множества мировых процессов, в сфере политики, экономики, культуры.</p>	2	1

ПК-2, ПК-3, ПК-5	3	<p><i>Тема: Проблема Космета и позиция Запада в 1990-2000-х г.</i></p> <p>Революции планеты представителей и сената (июнь-июль 1989 г.) США по Косовскому вопросу. Революция конгресса от 1996 г. в отношении Белграда, встреча Б. Клинтона и Руговой. Обострение ситуации в Косово в 1998 и реакция стран запада, США и ОАК, резолюция СБ ООН от 23 сентября 1998 г. №1199. и позиция запада, плана совета НАТО. Варианты по урегулированию Косовского кризиса и позиция запада деятельность контактной группы. Соглашение Холбрука-Милошевича. Переговоры в Рамбуйе и позиция ЕС, США. 24. марта 1990 г8. НАТО военной операции против СРЮ. Идея представления «независимости Косово» и позиция США. Деятельность представителей ЕС по Косово. Эволюция Французской позиции по Косовскому вопросу; особенности балканской политики Германии. Позиция Англии по Косовскому вопросу. НАТО военной операции против СРЮ (24 марта 1990 г.). Запад и ОАК. Итоги войны. Позиция войны. Позиция запада на современном этапе решения косовского вопроса.</p>	2	1
------------------------	---	--	---	---

Семинарские (практические) занятия 14часов

<i>Тема, код компетенции</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Содержание практических занятий</i>	<i>Количество часов</i>	
			<i>Всего</i>	<i>В интерактивной форме</i>
ПК-2, ПК-3, ПК-5	1	<p><i>Тема: Истоки югославского кризиса</i></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> Спорные оценки «исторических прав» на Косово в сербской и албанской историографии Становление сербского национального движения Косово Участие албанского народа в антитурецком движении в XIX в. Идеи национального возрождения среди сербов Идеи национального возрождения среди албанцев. Косово и Метохия в годы Первой мировой войны. 	4	2
ПК-2, ПК-3, ПК-5	2	<p><i>Тема: Эволюция югославского вопроса в 1918-1945 гг. гг.</i> План:</p> <ol style="list-style-type: none"> Национальная политика Белграда в 1918-1929-е гг. Косовский вопрос 1928-1939 гг. 	2	1

		3. Оккупация и раздел Югославии в годы Второй мировой войны. 4. Проблема Космета в годы военной оккупации Югославии в 1941-1945 гг.		
ПК-2, ПК-3, ПК-5	3	<i>Тема: Косовский вопрос послевоенный период (1946 -1970-е гг.)</i> План 1. Развитие Космета как национальной области (Решение от 1946 г.) 2. Косово как автономный край (с 1963 г.) 3. Развитие национального вопроса в автономном крае Косово в составе Социалистической Республики Сербии СФРЮ. 4. Национальные идеи албанского населения Космета в СФРЮ	2	1
ПК-2, ПК-3, ПК-5	4	<i>Тема: Косово и политика Белграда на рубеже 1980-1990-х гг. XX в.</i> План 1. Начало «косовской интифады» 2. Политика Белграда в Космете в 1980-е гг. 3. Манифест части сербской интеллигенции о «деалбанизации» Косова. 4. Победа Слободана Милошевича в Белграде в 1988 г. и проблема Космета	2	1
ПК-2, ПК-3, ПК-5	5	<i>Тема: Косовский кризис и позиция Запада в 1990-2000-е гг.</i> План 1. Косово и политика ЕС, США в 90-х гг. XX в. 2. Создание ОАК и борьба за независимость Косово. 3. Косовский вопрос и военные действия НАТО против СРЮ в 1990-е гг. XX в. 4. Косовский вопрос в 2000-х гг.	2	1
ПК-5 ПК-11	6	<i>Тема: Проблема Косово и позиция России на рубеже XX-XXI вв.</i> План 1. Политика России в косовской вопросах в период президентства Б. Ельцина. 2. Косовская проблема и общественное мнение России в 1990-е гг. 3. Косовский вопрос во внешней политике современной России.	2	1

Самостоятельная работа (52) предусматривает

<i>Тема, код компетенции</i>	<i>№ занятий</i>	<i>Вид работы</i>	<i>Норма времени на выполнение в часах</i>
Тема 1-2 ПК-1, ПК-3		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	4
		Самостоятельно рассмотреть новую тему	4
		Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине (тестирование)	6
Тема 3-4 ПК-1, ПК-3		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	8
		Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине (тестирование)	6
		Подготовка презентации	4
Тема 5 ПК-1, ПК-3		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	5
		Обзор историографии	4
		Подготовка к практическим занятиям	2
		Подготовка реферата, доклада	1
Тема 6-7 ПК-1, ПК-3		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	3
		Рассмотреть и обобщить историографию и источники по теме	4
		Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине (тестирование)	2
		Подготовить презентацию	1

5. Образовательные технологии

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями: организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу; использование модульно-рейтинговых систем (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины.

По результатам промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям. По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине.

Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО в процессе изучения курса предусмотрены активные и интерактивные формы проведения занятий. Из 20 часов аудиторных занятий учебным планом предусмотрено 10 часов занятий с использованием интерактивных форм обучения. В частности, учащимся предлагается просмотр учебных фильмов с их последующим анализом. Лекционные занятия запланированы с использованием видеоматериалов и наглядных пособий.

Интерактивные формы обучения основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий, направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Они нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов.

б Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа студентов является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов данного курса.

Самостоятельная (аудиторная) работа студентов включает обязательное ведение конспектов лекций, а также – выступления (сообщения, доклады, рефераты) и выполнение тестов на семинарских занятиях.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов (всех форм обучения) включает обязательное выполнение письменной контрольной работы по тематике в соответствии с утвержденным «Перечнем заданий для самостоятельной работы студентов» и методическими требованиями. Также студентам могут быть выданы письменные задания по составлению краткого конспекта указанной литературы (первоисточников), либо в виде поиска и анализа сведений из ресурсов Internet, других источников информации и т.п. Результаты выполнения самостоятельной работы представляются студентами во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателями в ходе текущего (промежуточного, итогового) контроля – в соответствии с рейтинговой системой оценки и учета успеваемости и учебным планом.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы магистрантов:

1. Проработка лекций;
2. Подготовка к практическим занятиям;
3. Чтение обязательной и дополнительной литературы;
4. Составление сравнительных таблиц, логических схем;
5. Анализ ситуаций; упражнения на решение проблем;
6. Составление библиографического списка, глоссарий;
7. Самостоятельное изучение заданного материала;
8. Разработка презентаций, других продуктов с использованием возможностей компьютерных программ
9. Подготовка докладов, сообщений

10. Написание письменных работ

Виды самостоятельной аудиторной работы магистрантов

1. Ведение записей, предполагающих интерпретацию, оценку, отношение к осваиваемому содержанию и т.п.;
2. Обсуждение своих записей в малых группах и обобщение проработанного материала;
3. Анализ ситуаций, разбор предлагаемых преподавателем тем;
4. Анализ статей и раздаточного материала.

Виды контроля

1. Формы письменного контроля: экспресс-опрос, эссе, реферат, представление текста отчета по case-study, рецензия, отзыв
2. Формы устного контроля: коллоквиум, фронтальный, индивидуальный и другие формы опроса, собеседование

Оценка выполнения СРС

Проверка выполнения СРС осуществляется в форме письменных тестов, устных опросов на семинарских занятиях и ответов на вопросы на итоговом контроле. При выполнении тестов, если допущено не более одной ошибки, начисляется 5 баллов, если допущено не более 3-х ошибок – 3 балла, если более 3-х, то 0 баллов. При опросе на семинарском занятии за достаточно полный и точный ответ начисляется 3 балла, иначе – 0 баллов. При проведении коллоквиума за полный и точный ответ начисляется 2 балла, за ответ не вполне точный и полный – 1 балл, иначе – 0 баллов. Выполнение реферативной работы оценивается в диапазоне от 0 до 5 баллов, в зависимости от соответствия предлагаемым критериям:

- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных идей, их
- теоретическое обоснование и объяснение 1 балл;
- логичность и последовательность в изложении материала 1 балл;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой 1 балл;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса 1 балл;
- обоснованность выводов 1 балл.

7. *Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины*

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ПК-2	<p><i>Знать:</i> способностью к пониманию взаимоотношений теории и практики в различных областях науки и дисциплин, демонстрации их взаимосвязи путем использования различных техник и методов реализации полученных знаний на практике.</p> <p><i>Уметь:</i> самостоятельно находить в своих исследованиях актуальные проблемы, использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять своё научное мировоззрение</p>	Письменный опрос
ПК-3	<p><i>Знать:</i> современные методологические принципы и методические приемы междисциплинарного исследования проблем балканской историографии и, проявляя способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</p> <p><i>Уметь:</i> владеть современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования</p>	Письменный опрос
ПК-5	<p><i>Знать:</i> способы использования главных дискуссионных проблем дисциплины;</p> <p><i>Уметь:</i> использовать знания, полученные в ходе изучения других курсов для анализа изучаемых явлений</p>	Письменный опрос

7.2. Типовые контрольные задания
Тематика рефератов

1. Косово в Югославской монархии
2. Решение национального вопроса в Югославской монархии

3. Косово в период второй мировой войны.
4. Национальный вопрос в СФРЮ.
5. Подходы к решению Косовского вопроса в первые послевоенные годы СФРЮ
6. Ситуация в Косово в 1960-1970-е гг.
7. Ситуация в Косово в 1980-е гг.
8. Деятельность албанской оппозиции в СФРЮ в 1940-1970 е гг.
9. Косовский кризис и позиция США.
10. Косовский кризис и позиция Германии.
11. Косовский кризис и позиция Англии.
12. Косовский кризис и позиция Франции.
13. Политическая элита России, российская общественность и Косовский вопрос.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Косово и Метохия в 1918-1945 гг.
2. Косовская проблема в Новое время (до 1918 г.)
3. Косовский вопрос послевоенный период (1946-1970 гг.)
4. Социально-экономическое развитие Космета в 1980- х гг.
5. Политическая ситуация в Космете в нач. 1990-х гг.
6. Решение национальных проблем в СФРЮ в 198-е гг.
7. Трансформация правового статуса Космета в СФРЮ в 1980- нач. 1990-х гг.
8. Боснийский кризис 1908-1909 гг.
9. Балканские войны 1912-1913 гг. и их международные последствия
10. Начало «косовской интифады»
11. Политика Белграда в Космете в 1980-е гг.
12. Манифест части сербской интеллигенции о «деалбанизации» Косова.
13. Победа Слободана Милошевича в Белграде в 1988 г. и проблема Космета
14. Косовская проблема в Новое время на рубеже XIX-XX вв.
15. Косово и Метохия в годы Первой мировой войны.
16. Косовский вопрос в период Югославской монархии.
17. Провозглашение независимости Косова и международная реакция. Позиция России.

Типовые контрольные задания

Тематика рефератов

Примеры тестовых заданий:

Вопрос А. Укажите, какие процессы, события и мероприятия относятся к :

- | | |
|----------------------|---|
| А. 1804 - 1813 г.г. | 1. Первое сербское восстание |
| Б. 1815 - 1830 г.г. | 2. Султанские фирманы об автономии Сербии |
| В. 1833 - 1838 г.г. | 3. Второе сербское восстание |
| Г. 1866 - 1868г г.г. | 4. Правление князя Милоша Обреновича |
| Д. 1830 - 1839 г.г. | 5. Правление Александра Карагеоргия и "Устав обранителей" |
| Е. 1842 - 1858 г.г. | 6. Создание Балканского союза. |

Вопрос Б. Какие южнославянские народы получили независимость в результате российско - турецкой войны 1877 - 1878 г.г.

Черногория	Сербия
Хорватия	Словения
Болгария	Босния и Герцеговина

Вопрос В. Укажите, когда и где были созданы следующие общественно-политические организации и партии

А. "Унионисты"	1862 г. Болгария
Б. Народная партия	1846 г. Хорватия
В. "Омладина"	1866 г. Болгария
Г. "Правашаи"	1908 г. Сербия
Д. "Черная рука"	1860 г. Хорватия
Е. Радикальная партия	1881 г. Сербия

Вопрос Г. Какие славянские государства появились на карте мира после первой мировой войны?

Вопрос Д. Какие славянские государства получили независимость после русско-турецкой войны 1877-1878 гг.?

- | | |
|-------------|---------------|
| а) Хорватия | г) Польша |
| б) Болгария | д) Босния |
| в) Сербия | е) Черногория |

Вопрос Е. Какие славянские страны поделили между собой территорию Косова и Метохии по итогам балканских войн:

- а) Болгария;
- б) Сербия;
- в) Черногория;
- г) Югославия

Вопрос Ё. Какие государства по итогам балканских войн разделили между собой территорию Македонии?

- а) Албания;
- б) Болгария;
- в) Венгрия;
- г) Греция;
- д) Сербия;
- е) Черногория

Вопрос Ж. Какие государства возникли на территории СФРЮ после этногражданской войны 1990-х гг.?

Вопрос З. Необычный факт: в 1904 г. эта союзная России славянская страна объявила войну Японии. Страну назовите.

- а) Сербия;
- б) Болгария;
- в) Польша;
- г) Черногория

Вопрос И. Заполните пропуски в цепочке:

СФРЮ - – Союзная Республика Сербии и Черногории.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 60 % и промежуточного контроля - 40%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,
- участие на практических занятиях - 20 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 20 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 20 баллов,
- письменная контрольная работа - 20 баллов.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. История Европы в 8 томах с древнейших времён до наших дней. т. 2 : Средневековая Европа / ред. кол. А.О. Чубарьян, Ю.Б.Виппер, В.К. Волков, Е.В. Гутнова, З.В.Удальцова, О.Р. Бородин и др. - М : Наука, 1992. - 814 с. - 0-0. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
2. История Европы с древнейших времён до наших дней. Т.1 : Древняя Европа / Гл.редкол.; З.В.Удальцова, Е.С.Голубцова, Г.С.Кошеленко, В.С.Титов и др.; [АН СССР,

Ин-т всеобщ.истории и др.]. - М : Наука, 1988. - 703 с., [16] л. ил. : карт. ; 27 см. - Библиогр.:с. 675-684. - Указ. имён. и геогр. назв.: с. 688-700. - ISBN 5-02-008937-0 : 5-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

3. Косово: прошлое, настоящее, будущее: сборник / под ред. С.А. Романенко, Б.А. Шмелево . - Санкт-Петербург : Алетейя, 2012. - 243 с. Местонахождение: ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119856>

Дополнительная литература

1. Виноградов, Кирилл Борисович. Мировая политика 60-80-х гг. 19 века: события и люди / Виноградов, Кирилл Борисович; ЛГУ. - Л. : ЛГУ, 1991. - 166,[2] с., 12 л. ил. ; 22 см. - ISBN 5-288-00603-2 : 2-90. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL

2. Международные отношения и внешняя политика (1871-1957гг.) : сборник документов. - М.: [б.и.], 1957. - 429 с. - 0-0. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

3. Гуськова, Е.Ю.. Агрессия НАТО 1999 года против Югославии и процесс мирного урегулирования / Е. Ю. Гуськова; Российская Академия наук, Институт славяноведения ; отв. ред. А.И. Филимонова. - Москва : Индрик, 2013. - 304 с. Местонахождение: ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231850>

4. История Югославии: в 2-х томах. Т.2. - М. : АРСССР, 1963. - 430 с. - 2-50. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронные образовательные ресурсы образовательного сервера ДГУ edu.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.)
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
3. Библиотека Гумер - гуманитарные науки - gumer.info/
4. Периодика в сети - library.nstu.ru/inet_resources/periodicals/
5. Публичная Интернет-библиотека - public.ru/
6. Канал истории - historychannel.com
7. Ресурсы по истории - kuhttp.cc.ukans.edu/history/
8. Сеть "История" - thehistorynet.com
9. Сайт Российской Информационной Сети «История» - history.rin.ru
10. Хронологические таблицы на сайте «Хронос» - hrono.ru
11. Сайт «Всемирная история в лицах» - www.vivl.ru
12. Сайт «История войн и военных конфликтов» - warconflict.ru
13. Всемирная история - world-history.ru/
14. Всемирная история - history.xsp.ru/
15. Вестник гуманитарной науки (РГГУ) - vestnik.rsuh.ru/
16. Международный исторический журнал - history.machaon.ru/all/index.html
17. Электронные образовательные ресурсы регионального ресурсного центра rsc.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.);

18. Электронные образовательные ресурсы Научной библиотеки ДГУ (Российское образование (Федеральный портал), Единое окно, Дагестанский государственный университет (наука и инновации), Springerlink (Мировая интерактивная база данных), УИС Россия, Центральная библиотека образовательных ресурсов, НЕИКОН, Портал Арбикон, Российский комитет ЮНЕСКО, East View Information, Bibliophika, ПОЛПРЕД, КнигаФонд, eLibrary);

19. Электронная библиотека Российской национальной библиотеки, Российская ассоциация электронных библиотек //elibria, Электронная библиотека РФФИ); Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина

20. Электронные образовательные ресурсы компьютерного класса исторического факультета (учебно-методические комплексы, курсы лекций, учебные пособия, контрольно-измерительные материалы, программы дисциплин и пр.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса «Косовская проблема: история и современность» предполагает освоение весьма значительного объема разнообразной информации, связанной не только непосредственно с курсом истории Нового и Новейшего времени стран Европы и Америки, политологией, но и целым рядом смежных дисциплин, таких как, История России, Истории славяноведения и т.д. Для успешного освоения курса магистранту предстоит проделать большой объем работы с историческими источниками, специальной учебной и научной литературой, а также вспомогательными материалами (картами, атласами и т.п.). В связи с этим работу при подготовке к семинарским и практическим занятиям целесообразно выстраивать следующим образом:

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого магистр должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; делать доклады, логично выстраивая устные и письменные тексты; выполнять проектные задания.

Целью семинарских занятий является овладение магистрантами навыками профессионального мышления и компетенциями, необходимых для профессиональной деятельности. При подготовке особое внимание надо уделять развитию способностей к логическому, критическому и рефлексивному мышлению, умениям анализировать тексты, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада в соответствие с его целью и задачами.

Выполнение проектных заданий предполагает: 1) составление плана содержания проекта, 2) составление плана работы над проектом.

Основные требования к контрольной работе

Подготовка и выполнение контрольных работ является одной из важнейших составляющих самостоятельной работы магистрантов и, одновременно, обязательным условием успешного усвоения ими учебного материала в рамках данной учебной дисциплины, поскольку способствует выработке и закреплению таких важнейших навыков, как анализ литературы по предмету, отбор и компоновку необходимого материала, самостоятельное формулирование тезисов и подбор соответствующей аргументации к ним, а также формулировку выводов. При этом необходимо учитывать, что, несмотря на использование сколько угодно большого количества дополнительной литературы, контрольная работа не должна представлять собой механическую компиляцию цитат из различных источников - во всех случаях они должны являться не более чем базовым источником информации, на основе которого студент обязан подготовить собственный текст контрольной работы.

Другим существенным моментом является овладение магистрантом тем материалом, который представлена на страницах контрольной работы - мало написать или напечатать работу - обязательно уметь в устной форме изложить основные идеи, тезисы и выводы, представленные в тексте, приводя аргументы в их защиту в случае полемических замечаний со стороны преподавателя, что предполагает свободное владение темой, заявленной в работе.

Учитывая, что многие из предложенных тем контрольных работ могут оказаться слишком обширными для полноценного освещения в рамках одного реферата, магистрант вправе самостоятельно сузить тему, оставаясь при этом в рамках первоначально сформулированной в методическом пособии.

Контрольная (внеаудиторная) работа выполняется в письменном виде и обеспечивает глубокую, всестороннюю проверку усвоения изучаемого материала, поскольку требует комплекса знаний и умений магистрантов. В письменной работе магистрант должен показать степень владения письменной речью, умение логично, адекватно проблеме выстраивать, составлять свой текст и излагать его, давать оценку проблеме (произведению, факту, событию и т.д.).

Распределение заданий (тем) для самостоятельной работы магистрантов осуществляется ведущим преподавателем. Тема может быть выбрана и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем.

По структуре письменная контрольная работа, как правило, включает: титульный лист; оглавление (план); введение; основную часть; заключение; список используемой литературы (информационных источников); приложения (при необходимости).

Обязательными элементами при выполнении задания являются основная часть, заключение и список литературы (использованных источников).

В основной части контрольной работы каждый из вопросов (глав) раскрывает какую-либо из сторон темы (проблемы).

В заключении (очень кратко) обязательно формулируются общие выводы по рассматриваемой теме (проблеме) и собственный взгляд на решение данной проблемы (на позиции авторов используемой литературы, источников информации и т.д.).

По оформлению контрольная работа выполняется машинописным способом и должна отвечать следующим требованиям: печатный шрифт - TimesNewRoman, кегль (размер) 14; листы бумаги - формата А4, все страницы должны быть пронумерованы, с размером полей по 2 см; междустрочный интервал - полуторный; абзац - с отступом первой строки 1,25 см; текст - должен быть выровнен по ширине и структурирован по главам (разделам,

параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых («закавыченных») цитат и фрагментов опубликованных текстов, т.е. на такое использование источников должно быть явным образом указано в сносках или затекстовом списке литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.

По объему контрольная работа в виде задания, как правило, составляет 5-7 страниц машинописного текста.

Методические указания по выполнению реферата

Оформление реферата. Рекомендуется формировать реферат из 3-х разделов. Первый раздел включает в себя содержательное изложение рассматриваемой проблемы, второй — статистические данные, третий — методику анализа и выполнение методики.

На второй странице работы необходимо изложить «Содержание» (перечень разделов). Все названные в содержании разделы должны быть выделены в тексте.

После текста работы помещается список источников информации, после адреса сайта указывается название материала на сайте.

На все заимствованные материалы, статистическую информацию, формулы, приводимые в работе, должны быть даны ссылки на источники. Работа должна быть отпечатана и скреплена.

Объем работы — не менее 30 страниц основного текста.

Текст должен быть отпечатан в формате Winword, шрифт — TimesNewRoman и Arial, размер шрифта — 14, интервал — 1,5.

Работа должна быть подписана и поставлена дата ее завершения. Работа предоставляется на кафедру на бумажном и электронном носителях.

Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы

При составлении плана-конспекта ответа на вопрос в начале необходимо самостоятельно разработать алгоритм систематизации и концептуализации учебного материала. Затем в соответствии с этим алгоритмом составить сложный план ответа на вопрос и по плану письменно дать краткий, но концептуально завершённый ответ.

Решение логических задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности магистрантов и развитию логики профессионального мышления. Выполнять такого рода задания надо также в соответствии с определенными алгоритмами.

При решении задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что надо доказать; 2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства; 3) найти согласно этим направлениям конкретные аргумента доказательства.

При решении задач на сравнении можно использовать такой алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается. Методические указания по подготовке к экзамену

В ходе экзамена магистрант должен продемонстрировать:

1. Профессиональные компетенции, связанные с пониманием причин и последствий глобальных проблем.
2. Умения, самостоятельно проводить научные исследования.
3. Творческие способности при работе над индивидуальными и коллективными проектами.
4. Умения логически выстраивать и стилистически грамотно оформлять научные тексты.
5. Навыки владения лексикой профессиональной деятельности.

Методические указания по подготовке к экзамену

В ходе экзамена магистрант должен продемонстрировать:

1. Профессиональные компетенции, связанные с пониманием:
 - международной обстановки в мире, сложившейся в мире из-за блоковой политики ведущих держав;
 - специфики идеологии превосходства одной расы над другой, оправдывающего колониальную политику;
 - структуры, логики и функциональности блоковой политики ведущих держав;
 - социально-мобилизационного потенциала идеологии колониальной политики мировых держав;
 - особенностей и основных этапов колониальной политики.
2. Умения, самостоятельно проводить научные исследования.
3. Творческие способности при работе над индивидуальными и коллективными проектами.
4. Умения логически выстраивать и стилистически грамотно оформлять научные тексты.
5. Навыки владения лексикой профессиональной деятельности.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Лицензионное программное обеспечение Windows 7, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации.
2. Библиотечный электронный читальный зал с доступом к электронным ресурсам библиотек страны и мира.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины используются следующие материально-технические средства:

1. Кабинет всеобщей истории;
2. На факультете действует компьютерный класс, кабинет-аудитория, со специальной техникой для демонстрации учебных фильмов
3. Компьютерное и мультимедийное оборудование – для демонстрации мультимедийных презентаций, работы с электронными ресурсами