

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Кафедра общей и социальной психологии
факультета психологии и философии

Кафедра общей и социальной педагогики

Образовательная программа:

46.03.01 - История

Профиль подготовки:

Историческая политология и международные отношения

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Форма обучения:

Очная

Статус дисциплины:

базовая

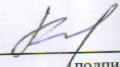
Махачкала

2018 г.

Рабочая программа дисциплины «Общая психология и педагогика» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 «История», уровень подготовки – бакалавриат от 07.08.2014 г., протокол № 950.

Разработчики: доцент кафедры общей и социальной психологии Вагабова Н.М., доцент кафедры общей социальной педагогики Ахмедова М.Г.

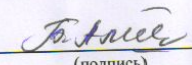
Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры общей и социальной психологии от 21.06.2018 г.,

протокол № 10 зав. кафедрой Казиева Н.Н. 
(подпись)

на заседании методической комиссии кафедры общей и социальной психологии от 28.06.18 г., протокол № 10

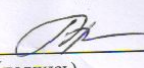
Председатель  Омарова М.К.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры общей и социальной педагогики от 28 июня 2018 г.,

протокол № 3 зав. кафедрой Алиева Б.Ш. 
(подпись)

на заседании методической комиссии кафедры общей и социальной педагогики от 2018 г., протокол № _____

Председатель  Абдусаламова Р.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «28» 06 2018 г. 
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Общая психология и педагогика», входит в базовую часть Б1.Б19 ОПОП бакалавриата по направлению 46.03.01 – История, профиль подготовки – Общий.

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой общей и социальной психологии и кафедрой общей и социальной педагогики.

Содержание дисциплины формирует у студентов целостные представления о психологии и ее основных понятиях. Усвоение студентами основных теоретических положений общей психологии необходимо для повышения уровня их общей психологической грамотности и является важным компонентом практической подготовки будущих специалистов.

Охватывает круг вопросов, связанных с целями и закономерностями целостного педагогического процесса (ЦПП) обучения и воспитания в образовательной системе. Рассматриваются формы, методы, средства, технологии, критерии результативности осуществления процессов обучения и воспитания при пассивном, активном и интерактивном подходе к этим процессам

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

- общекультурных** – ОК-6,7,
- общепрофессиональных** – ОПК-2,
- профессиональных** – ПК-11.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контроля текущей успеваемости – контрольная работа, тесты* и промежуточный контроль в форме *зачета.*

Объем дисциплины 2 зачетных единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий – 72 ч., раздел «Психология» – 1 зачетная единица, в том числе в академических часах по видам учебных занятий – 36 ч. Раздел «Педагогика» - 1 зачетная единица, в том числе в академических часах по видам учебных занятий – 36 ч

Раздел «Общая психология» ДО

Се- мест р	Учебные занятия-						СРС, в том числе экза- мен	Форма промежуточной аттестации зачет
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все- го	из них						
Лек- ции		Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	КСР	подго- товка к экз.			
7		8		8			20	Опрос, КР, тесты СР
7	36	8		8			20	зачет

Раздел «Общая педагогика»

Се- мест р	Учебные занятия-						СРС, в том числе экза- мен	Форма промежуточной аттестации зачет
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с препода- вателем							
	Все- го	из них						
Лек- ции		Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	КСР	подго- товка к экз.			
7		8		8			20	Опрос, КР, тесты СР
7	36	8		8			20	зачет

Всего часов по курсу «Общая психология и педагогика»

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе зачет	Форма промежуточной аттестации
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с пре- подавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лаб. занятия	Практ. Зан-я	КСР	консульт ации			
7	72	16		16			40	Зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения раздела «Общая психология» являются: формирование у студентов целостных представлений о психологии и ее основных понятиях. Изучение курса «Психология» дает студентам базовые психологические знания– представления о предмете, методах и задачах психологии, факты, закономерности и механизмы психики, психологические характеристики человека, обусловленные его включением в социальную группу, психологические характеристики социальных групп, социально-психологические знания, объектом которых являются взаимоотношения и взаимосвязи человека и общества, овладение студентами базовыми понятиями и категориальными знаниями основных методологических проблем общей психологии. Усвоение студентами основных теоретических положений общей психологии необходимо для повышения уровня их общей психологической грамотности и является важным компонентом практической подготовки будущих специалистов.

Целями освоения модуля «Общая педагогика» дисциплины «Общая психология и педагогика» являются:

- Вооружение студентов знаниями теории педагогики, ориентирующих их на перспективу общего и индивидуального профессионального роста.
- Повышение общей и психолого-педагогической культуры будущих специалистов как преподавателей истории;
- Ориентация на умение самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоление жизненных трудностей, связанных с общением между людьми и самообразованием.

Задачами курса являются:

- ознакомление с основными направлениями развития педагогической науки для формирования целостного представления о процессе развития человека; - воспитание у выпускников положительного отношения к психолого-педагогическим дисциплинам через овладение психолого-педагогическим понятийным аппаратом;

- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;

- усвоение методов воспитательной работы с учащимися, производственным персоналом и формирование навыков подготовки и проведения основных видов учебных занятий;

приобретение представлений об анализе профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Общая психология и педагогика», раздел «Психология» входит в базовую часть Б1. Б19 ОПОП бакалавриата по направлению 46.03.01 – История, профиль подготовки – Общий.

Развивающий потенциал курса связан с переходом от изучения фактов к осмыслению и сравнительному анализу, а на этой основе – к развитию психологического мышления студентов. Особое внимание уделяется формированию навыков самостоятельного поиска информации, работы с ее различными видами, объяснения и оценивания психологических фактов и закономерностей, определению собственного отношения студента к изучаемой дисциплине, пониманию значения психологических знаний для саморазвития и самосовершенствования личности.

Критерий качества учебного курса связан не с усвоением информации, а с овладением навыками сравнения, анализа, синтеза, обобщения, объяснения и оценки психических явлений, и на этой основе освоения системы знаний о психике человека.

Дисциплина «Общая психология и педагогика» раздел «Педагогика» входит в базовый блок дисциплин образовательной программы *бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 История*.

К исходным требованиям, необходимым для изучения модуля дисциплины «Общая педагогика» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения отраслей дисциплин гуманитарного и социального циклов:

«Философия», как знания методологических основа педагогики;

«Социология», как ориентация в видах педагогической деятельности в обществе;

«Культурология», как наука, ориентированная на приобретение навыков образовательных коммуникаций в многокультурной и поликультурной образовательной среде;

«Психология», для применения диагностических методик изучения личности и коллектива как объектов и субъектов образования;

«История», как область знания о преемственности функционирования исторических систем образования;

«Экономика», умение ориентироваться в экономике образования и управлять образовательными системами; и т.д.

Дисциплина «Педагогика» является самостоятельным модулем.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения раздела «Психология» (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: специфику формирования самосознания личности и этнического самосознания, основное содержание проблем межкультурной коммуникации, направления и модели подготовки к межкультурному, межэтническому и межличностному взаимодействию.</p> <p>Уметь: ориентироваться в проблеме межличностных и межэтнических конфликтов, формировать представления о других культурах и этносах как значимых и равноценных, преодолевать собственный эгоцентризм и способствовать их преодолению</p> <p>Владеть: навыками организации и проведения психологических исследований, навыками сотрудничества в контексте межличностных и межэтнических отношений</p>
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: особенности самоорганизации личности, сущность, формы и способы самообразования, принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования.</p> <p>Уметь: пользоваться при решении профессиональных задач знаниями о самоорганизации, давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; повышать уровень своего образования в соответствии с решаемыми профессиональными задачами, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками самоорганизации и самообразования, приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>
ОПК-2	Способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность.	<p>Знать: психологические особенности управленческой деятельности, ее структурные компоненты, функции. Методы работы в организациях, направленные на решение управленческих задач; особенности управленческого общения.</p> <p>Уметь: анализировать управленческую деятельность с точки зрения основных ее компонентов и их содержательного наполнения; подбирать методы и приемы, направленные на тренировку важных управленческих навыков.</p> <p>Владеть: навыками работы с литературой по изучаемым проблемам, методами управления малой группой, представлениями о формах управленческого общения и способах повышения их эффективности.</p>

ПК-11	Способность применять основы педагогической деятельности преподавания истории в общеобразовательных организациях	<p>Знать: основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека.</p> <p>Уметь: проводить диагностику мотивации учебной деятельности; анализировать стили педагогического общения.</p> <p>Владеть: навыками ориентации во всем многообразии психологических механизмов и педагогических условий успешного обучения, воспитания и педагогической деятельности.</p>
--------------	--	---

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения раздела «Педагогика» (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОК-6	- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, культурные различия	<p>Знает: тенденции развития мирового историко- педагогического процесса и особенности современного этапа развития образования в мире; основы просветительской деятельности;</p> <p>Умеет: учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; Владеет: способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений, конфликтов; способами пропаганды важности педагогической профессии для межкультурной коммуникации;</p>
ОК-7	- способность к саморазвитию и самообразованию	<p>Знает: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; особенности социального партнерства в системе образования; способы профессионального самопознания и саморазвития;</p> <p>Умеет: системно анализировать, выбирать и проектировать процесс самообразования с использованием современных технологий, соответствующих закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</p> <p>Владеет: способы профессионального самопознания и саморазвития;</p>
ОПК-2	способность находить организационно – управленческие решения в нестандартных си-	<p>Знает: особенности социального партнерства в системе образования; способы взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса;</p> <p>Умеет: организовать самообразование обучаемых; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; управлять деятельностью помощников пе-</p>

	туациях и готовность нести за них ответственность	дагога. Владеет: способами осуществления педагогопсихологической поддержки и сопровождения учащегося и взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения нестандартных задач;
ПК-11	-способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	Знает: методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); Умеет: использовать методы педагогической и психологической диагностики для решения различных профессиональных задач; координировать деятельность социальных партнеров; участвовать в общественно профессиональных дискуссиях; использовать знания из истории образования в преподавании истории; Владеет: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа, раздел «Психология» составляет 1 зачетную единицу, в том числе в академических часах по видам учебных занятий – 36 ч. Раздел «Педагогика» составляет 1 зачетная единица, 36 академических часов.

4.2. Структура дисциплины «Общая психология».

ДО

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Раздел 1 «Психология» Модуль 1. Основы общей психологии									
1	Тема 1. Предмет психологии.	7		1				2	Опрос, КР, тесты
2	Тема 2. Психика и мозг	7			1			2	Опрос, КР, тесты

3	Тема 3. Психология деятельности и общения	7		1	1			2	Опрос, КР, тесты
4	Тема 4. Психические познавательные процессы	7		2	2			4	Опрос, КР, тесты
7	Тема 5. Психология личности.	7		1	1			2	Опрос, КР, тесты
8	Тема 6. Эмоционально-волевая сфера личности	7		1	1			2	Опрос, КР, тесты
9	Тема 7. Индивидуально-психологические свойства личности: темперамент, характер, способности.	7		2	2			6	Опрос, КР, тесты
10	Итого по модулю	7		8	8			20	36 зачет

ОЗО

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Раздел 1 «Психология» Модуль 1. Основы общей психологии									
1	Тема 1. Предмет психологии.	8		1				2	Опрос, КР, тесты
2	Тема 2. Психика и мозг	8						4	Опрос, КР, тесты
3	Тема 3. Психология деятельности и общения	8						2	Опрос, КР, тесты
4	Тема 4. Психические познавательные процессы	8		1				6	Опрос, КР, тесты
7	Тема 5. Эмоционально-волевая сфера личности	8		1	1			4	Опрос, КР, тесты
8	Тема 6. Психология личности	8		1	1			4	Опрос, КР, тесты
9	Тема 7. Индивидуально-психологические свойства личности: темперамент, характер, способности.	8						8	Опрос, КР, тесты
10	Итого по модулю	8		4	2			30	Опрос, КР, тесты

Итого за семестр	8		4	2			30	зачет
-------------------------	---	--	---	---	--	--	----	-------

Структура дисциплины «Общая педагогика».

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Процесс обучения и процесс воспитания как целостный педагогический процесс.									
1	Введение в педагогику.	7	10	2				2	1. Письменный фронтальный опрос методом незаконченных предложений
2	Сущность, закономерности и принципы обучения Содержание образования.	7	11, 12	2	2			2	Семинарское занятие; Аналитические презентации планов, программ, стандартов, учебников.
3	Формы, методы средства и технологии обучения. Контроль в процессе обучения.	7	13,14	2	2			4	Семинарское занятие Составление конспекта занятия с применением информ. технологий.
4.	Сущность, цель Содержание, формы методы, средства и критерии воспитания и социализации	7	15,16	2	2			2	Интерактивное семинарское занятие по проблемам направлений воспитания;
5	Воспитание и обучение коллективе как целостный педагогический процесс	7	17		2			4	Представление докладов по проведению воспитательной работы в молодежных субкультурах
	Подготовка к зачету		18					6	Устно-письменный ответ
	Итого по модулю 1:	36		8	8			20	

Модуль 1 Раздел «Психология». Основы общей психологии
Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы.

Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Междисциплинарные связи психологической науки. Место психологии в решении задач профессионального образования и нравственного воспитания личности.

Предмет психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению. Задачи психологической практики.

Специфика психологического знания. Основные направления зарубежной психологии: психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология, трансперсональная психология, когнитивная психология. Становление отечественной психологии.

Методологические и теоретические основы психологии. Методологические принципы психологической науки: детерминизма, единства сознания и деятельности, развития объективности, единства анализа и синтеза, историзма. Методы психологии. Наблюдение, беседа, анализ продуктов человеческой деятельности как методы психологии. Естественный и лабораторный эксперимент. Диагностические тесты. Содержание и структура психологического исследования. Психология как система развивающихся отрасли психологии. Классификация отраслей психологии по принципам деятельности, развития и общения. Краткая характеристика различных психологических наук.

Тема 2. Психика и мозг

Психика как свойство высокоорганизованной живой материи. Основные функции человеческой психики: отражательная, ориентировочная, прогностическая, регуляторная, адаптационная. Основные свойства психического отражения: правильность, активность, субъективность, рефлексивность. Общие проблемы происхождения психики человека. Понятие чувствительности как элементарной формы психики.

Общее строение нервной системы человека, ее центральной и периферической части. Строение головного мозга. Основные функциональные блоки мозга, их связь с психическими процессами и роль в управлении поведением. Энергетический блок тонуса коры. Блок приема, переработки и хранения информации. Блок программирования, регуляции и контроля деятельности.

Сознание как высший уровень психического отражения и высший уровень саморегуляции. Структура и характеристики сознания. Сознание и неосознаваемые психические процессы.

«Я-концепция» или самосознание. Сознание и самосознание. Основные характеристики и функции самосознания. Содержание самосознания: черты характера, способности, внутренний душевный мир, особенности внешности, поступки и т.д. Рефлексия как способность человека выделять себя как самостоятельную и отличную от всего окружающего мира реальность.

Тема 3. Психология деятельности и общения

Общее понятие о деятельности. Субъект деятельности. Понятие о потребностях, их виды. Мотивы и цели деятельности. Понятие интериоризации как перехода совместноразделенной деятельности ребенка и взрослого во внутреннюю деятельность. Понятие об экстериоризации как обогащении общественного опыта в результате творческой деятельности субъекта.

Структура деятельности. Структура и взаимодействие навыков. Возникновение умений. Привычки и их роль в поведении человека. Основные виды деятельности: игра, учение и труд. Ведущие виды деятельности, их классификация в разные возрастные периоды.

Понятие об общении. Многоплановый характер общения — коммуникативная, интерактивная и перцептивная сторона общения. Единство общения и деятельности.

Содержание, цели и средства общения. Виды общения. Вербальное и невербальное общение. Общение и деятельность как интеллектуально и личностно развивающие человека формы социальной активности, взаимно дополняющие друг друга.

Общение как обмен информацией. Общение и язык. Вербальная коммуникация - речь как процесс общения с помощью языка. Невербальная коммуникация.

Общение как понимание людьми друг друга. Психологические механизмы восприятия человека человеком. Причинная интерпретация поведения другого человека. Эффект первичности. Особенности и порядок восприятия и переработки информации о личности. Условия правильности восприятия и оценки человека как личности. Факторы, препятствующие правильному восприятию и пониманию людей.

Этапы, приемы и виды слушания (активное, пассивное, эмпатическое слушание).

Общение как межличностное взаимодействие. Приемы и техники эффективного общения.

Тема 4. Познавательные психические процессы

Внимание. Явления и определение внимания, его функции. Различные виды внимания. Непроизвольное (первичное) внимание и побуждающие его факторы. Поисковый и исследовательский виды деятельности — процессы произвольного внимания. Факторы, обуславливающие произвольное внимание. Произвольное (вторичное) внимание. Особенности, условия возникновения и поддержания произвольного внимания, психологические механизмы произвольного внимания. Послепроизвольное внимание. Условия его возникновения. Свойства внимания: объем, распределение, концентрация, устойчивость, переключаемость. Отвлекаемость. Рассеянность. Развитие внимания.

Ощущение. Понятие об ощущениях. Значение ощущений в жизни человека. Общее представление о классификациях ощущений. Интероцептивные, проприоцептивные и экстероцептивные ощущения. Контактные и дистантные ощущения. Понятие о модальности ощущений.

Понятие чувствительности, абсолютного и относительного порога ощущений. Изменчивость абсолютного и относительного порогов ощущений: факторы, влияющие на их величину (адаптация, сенсбилизация, синестезия, компенсация и др.). Индивидуальные особенности ощущений. Развитие ощущений.

Восприятие. Понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущений. Основные свойства образа восприятия: предметность, обобщенность, целостность, константность, избирательность. Факторы, определяющие интеграцию ощущений в целостные зрительные образы. Классификация по модальности. Классификация по форме существования материи: пространство, время, движение. Предмет и фон в восприятии.

Память. Значение памяти. Физиологические механизмы памяти. Классификации видов памяти по различным основаниям. Основные процессы памяти: запечатление,

сохранение, узнавание, воспроизведение и забывание. Понятие ассоциации и ее основные виды: по смыслу, смежности, сходству и контрасту.

Закономерности памяти, обуславливающие запоминание (характер материала, его организации, место в деятельности, последовательность, установки, мотивация, эмоциональные реакции и т.п.), забывание (время сохранения, торможение, интерференция и т.п.) и воспроизведение (мнемонические системы). Законы памяти.

Мышление и речь. Природа и основные виды мышления. Основные характеристики мышления. Понятие об интеллекте. Взаимосвязь мышления и речи. Классификация мышления: теоретическое, практическое. Особенности основных типов мышления — понятийного, наглядно-образного, наглядно-действенного.

Основные формы мышления. Понятие. Суждение. Умозаключение как высшая форма мышления. Логические операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация.

Мышление и речь. Язык как средство передачи информации. Слово как единица языка: значение и смысл. Общая характеристика речи. Значение речи в жизни человека, в его психологии и поведении. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления). Речь как процесс словесного общения. Эмоционально-выразительная сторона речи. Связь мысли со словом.

Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь ребенка как промежуточная форма между внутренней и внешней речью. Основные виды речи. Устная и письменная речь. Разговорная и диалоговая речь. Монолог. Пассивная и активная речь. Основные функции речи: выражение, воздействие, сообщение, обозначение.

Воображение. Понятие о воображении, его основные отличия от образов памяти и восприятия. Воображение как процесс преобразования представлений. Роль воображения в жизни человека. Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Воображение и мышление.

Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное — их особенности. Мечта. Пространственное воображение. Сновидения, галлюцинации и грезы как виды воображения.

Основные функции воображения: активизация наглядно-образного мышления, управление эмоционально-потребностными состояниями, произвольная регуляция познавательных процессов, создание и реализация внутреннего плана действий, программирование поведения, управление физиологическими состояниями.

Тема 5. Личность.

Общее понятие о личности. Определение и содержание понятия «личность». Уровни иерархии человеческой организации.

Индивид, личность, индивидуальность — понятия, при помощи которых человек характеризуется в целом, в совокупности многих его свойств. Основные понятия, характеризующие личность: социальная ситуация, статус, позиция, роль. Структура личности: направленность, способности, темперамент, характер.

Органические предпосылки и социальные условия развития личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Проблема взаимодействия биологического, социального и психического. Концепция структуры личности К.К. Платонова.

Понятие о направленности личности. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения. Психологическая установка личности, ее компоненты.

"Я" как единица личности в теориях "личности как самосознания". Самооценка и уровень притязаний как элемент структуры личности. Основные механизмы самосознания (самооценка, уровень притязаний, Я-концепция, самоотношение, локус контроля, психологическая защита).

Социализация личности, ее институты, феномены, механизмы и этапы.

Тема 6. Эмоционально-волевая сфера личности

Эмоциональные явления и процессы. Основные характеристики эмоций. Фундаментальные эмоции человека (по Изарду). Формы протекания эмоций. Стенические и астенические эмоции. Амбивалентность эмоций. Эмоции успеха-неуспеха. Связь эмоций и потребностей человека. Основные функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная.

Чувства и их виды. Формы протекания чувств: эмоции в узком смысле слова, настроение, аффект, страсть, стресс, фрустрация. Аффекты, их биологическое значение. Отличительные признаки аффекта. Основные характеристики настроений. Стресс: причины возникновения, методы предупреждения и борьбы. Индивидуальное своеобразие эмоций и чувств.

Воля, ее основные признаки и функции. Участие воли на разных этапах регуляции деятельности (от ее инициации до завершающего контроля). Природа волевого действия и его структура. Понятие мотива и мотивации. Мотивация и воля. Мотивация и деятельность. Мотивация достижения успеха. Мотивация избегания неудачи. Критерии воли и волевого поведения личности: приложение усилий, преодоление внутреннего барьера, наличие продуманного плана действий, сосредоточение внимания на выполняемом действии, отсутствие непосредственного удовлетворения, принятие решений и их реализация. Содержание, цели и характер волевого действия. Решительность и процесс принятия и исполнение волевого решения.

Первичные волевые качества личности (сила воли, настойчивость, выдержка), вторичные (решительность, смелость, самообладание, уверенность), третичные (ответственность, дисциплинированность, обязательность, принципиальность, деловитость, инициативность). Основные направления развития воли. Воля и формирование высших психических функций человека. Роль речи в развитии воли. Воспитание и самовоспитание у детей волевых качеств личности.

Тема 7. Индивидуально-психологические свойства личности: темперамент, характер, способности.

Темперамент. Темперамент как природный биологический уровень личности. Развитие представлений о темпераменте (Гиппократ, Э. Кречмер, У. Шелдон, И.П. Павлов). Свойства нервной системы как основа темперамента. Учение И.П. Павлова. Сила возбуждения и торможения, уравновешенность и подвижность нервных процессов. Типы нервной системы по И.П. Павлову. Психологические свойства темперамента (активность, темп, продуктивность, возбудимость, тормозимость, переключаемость) и психологическая характеристика типов темперамента. Связь темперамента и индивидуального стиля деятельности. Темперамент и способности. Свойства темперамента

та: экстраверсия – интроверсия; нейротизм–стабильность; ригидность–пластичность, импульсивность – произвольность и др.

Характер. Характер как инструментальный уровень личности. Сущность и структура характера. Характер как система наиболее устойчивых черт личности, проявляющих себя в различных видах деятельности, общения и взаимодействия человека с окружающими людьми. Характер и темперамент. Типология характера: нормальный, акцентуированный и патологичный типы характера. Типы акцентуаций по К. Леонгарду и А.Е. Личко. Характер и мотивация поведения. Характер и воля человека. Характер и защитные механизмы. Формирование характера.

Способности. Общее представление о способностях. Виды способностей и их структура. Взаимосвязь и взаимная компенсация разных способностей. Понятие задатков. Задатки как природные и социально сформированные предпосылки для развития способностей более высокого уровня. Качественная и количественная характеристика способностей. Одаренность. Мастерство и талант. Гениальность.

Темы практических занятий раздела «Психология»

Практическое занятие 1.

Тема 1, 2. Предмет психологии. Психика и мозг.

1. Предмет психологии. Принципы, методы и отрасли психологии
2. Понятие о психике, ее функции.
3. Психика и мозг: соотношение физиологического в деятельности мозга.
4. Понятие о сознании. Функции и характеристики сознания.
5. Понятия о самосознании, его структура, особенности и функции.
6. Бессознательное: сущность, структура, виды и функции.

Тема 3. Психология деятельности и общения

1. Понятие о деятельности, ее структура и процессы.
2. Виды человеческой деятельности, их характеристика.
3. Компоненты деятельности: навыки, умения, привычки.
4. Понятие общения, его функции, средства и виды.
5. Стороны общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная.

Практическое занятие 2.

Тема 4. Психические познавательные процессы

Внимание

1. Общая характеристика внимания. Функции внимания.
2. Свойства и виды внимания, их характеристика.

Сенсорно–перцептивные процессы (ощущение и восприятие)

1. Понятие об ощущении. Функции ощущений.
2. Классификация ощущений.
3. Общие свойства и закономерности ощущений.
4. Понятия о восприятии, свойства и функции.
5. Классификация восприятия

Память

1. Понятие о памяти и её функциях. Индивидуальные различия памяти
2. Классификации видов памяти.
3. Характеристика процессов памяти: запоминания, сохранения, воспроизведения и забывания.
4. Законы памяти.

Мышление и речь

1. Мышление как познавательная деятельность. Индивидуальные особенности мышления.
2. Мышление как продуктивный процесс. Суждение, умозаключение и понятие как продукты мышления.
3. Виды мышления, их характеристика.
4. Мышление и речь.
5. Функции, свойства и виды речи.

Воображение и творчество

1. Понятия о воображении, его функции.
2. Виды воображения. Приёмы творческого воображения.

Практическое занятие 3.

Тема 5. Психология личности

1. Понятия о человеке как системе. Индивид, субъект, личность, индивидуальность.
2. Основные факторы и направления развития личности.
3. Закономерности психического развития и формирования личности.
4. Социализация личности: виды, формы, психологические механизмы.
5. Современные теории личности.

Тема 6. Эмоционально-волевая сфера личности

1. Основные характеристики и функции эмоций. Основные эмоциональные состояния (по Изарду).
2. Формы переживания чувств у человека, их характеристика.
3. Виды высших чувств.
4. Понятие воли, ее функции. Внешние и внутренние препятствия.
5. Структура волевого действия.
6. Волевые черты личности.
7. Мотивация, ее виды.

Практическое занятие 4.

Тема 7. Индивидуально-психологические свойства личности: темперамент, характер, способности

Темперамент

1. Понятие о темпераменте, его компоненты и свойства. Теории темперамента, их краткая характеристика.
2. Физиологические основы темперамента (по Павлову И.П.). Общие типы темперамента. Общие психологические характеристики темперамента.
3. Индивидуальный стиль деятельности и темперамент.

Характер

1. Понятие о характере. Характер и личность. Характер и темперамент.
2. Структура характера. Симптомкомплекс черт характера.
3. Типологии характеров. Акцентуации характера: понятие, отличия от психопатий, краткая характеристика типов акцентуаций характера.

Способности

1. Понятие способностей. Задатки и способности.
2. Количественная и качественная характеристика способностей. Понятия «зона актуального развития», «зона ближайшего развития».
3. Общие и специальные способности.

4. Одаренность. Талант, Гениальность.

Модуль 1. Раздел «Педагогика». Процесс обучения и процесс воспитания как целостный педагогический процесс.

Тема 1. Предмет, задачи и философские основы педагогики. Методы научно-педагогического исследования.

План лекции

1. Общие представления о педагогике как науке. Место современной педагогики в системе человекознания.
2. Объект, предмет и задачи педагогики.
3. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие, педагогический процесс, педагогическая деятельность.
4. Основные виды педагогического знания: аксиологическое, антропологическое, социальное, культурологическое, технологическое, эргономическое, деонтологическое, методологическое.
5. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
6. Методология и методы педагогического исследования.
7. Образовательные системы.
8. Основные тенденции развития педагогической науки в современном мире.

Литература:

Основная

1. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Высш. обр., 2007.
2. Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие для вузов. – М.: Гардарики, 2000. – 517 с.
- Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие - Москва: Юнити-Дана, 2015
- Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (08.10.2018).(ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub
3. Титов В. А. Общая педагогика: учебное пособие - Москва: А-Приор, 2008
- Титов, В.А. Общая педагогика : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : А-Приор, 2008. - 271 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00092-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56302> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub.

Дополнительная:

1. Ахмедова М.Г. Общая педагогика в тестах. – Махачкала, 2005 г.
2. Крившенко Л.П. Педагогика.- М.: «Проспект», 2004. –430 с.
3. Радугина А.А. Психология и педагогика.—М.: Изд-во ЦЕНТР, 2000. – 256 с.
4. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2005.
5. Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2014
- Мандель, Б.Р. Педагогика: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

Тема 2. Сущность, закономерности и принципы обучения. Содержание образования.

План лекции:

Предмет дидактики и ее основные категории. Характеристика сущности обучения.

1. Психологическая и компонентная структура обучения. Структура обучения: узнать – познать – знать-осознать.
2. Движущие силы обучения. Основные функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая.
3. Закономерности и принципы обучения.
4. Специфика обучения по дисциплинам.
5. Основные критерии отбора содержания образования.
6. Основные компоненты образования: знания, умения, опыт поиска знаний, эмоционально-оценочное отношение к знаниям и опыту.
7. Виды и типы образования (общее, политехническое, гуманитарное, профессиональное).
8. Характеристика нормативных документов и средств образования:
 - а) Госстандарт (федеральный и региональный компоненты);
 - б) учебный план;
 - в) учебная программа, тематический план;
 - г) учебники и пособия, требования к ним;
 - д) учебно-вспомогательные средства.

Литература:

Основная

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (08.10.2018).(ЭБС ДГУ)

WWWbiblioclub

3. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Высш. обр., 2007. Дополнительная:
2. Ахмедова М.Г. Общая педагогика в тестах. – Махачкала, 2005 г.
4. Крившенко Л.П. Педагогика.- М.: «Проспект», 2004. –430 с.
5. Радугина А.А. Психология и педагогика.—М.: Изд-во ЦЕНТР, 2000. – 256 с.
3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2005.

Тема 3. Формы, методы, приемы и средства обучения.

План лекции

1. Генезис форм обучения: индивидуальная, групповая, взаимного обучения (Бель-Ланкастерская, школа Ривина), дифференцированная (Мангеймская), бригадно-

лабораторная (план Трампа, Дальтона), классно-урочная, свободного поиска (инновационная), интегративная (единство учебной и внеучебной деятельности).

2. Классно-урочная система обучения. Сущность, основные признаки, преимущества и недостатки урока.

3. Типы и структура уроков. Этапы подготовки учителя к уроку.

4. Инновационные формы учебных занятий (семинар, конференция, лекция, учебная встреча, урок-диалог, ролевой урок, смотр знаний, защита идей и проектов, уроки-аукционы, уроки жизни, урок свободомыслия, урокиэстафеты, эрудиты размышляют, видео-, аудио-уроки, конкурсы мастерства, урок-игра и т.д.).

5. Понятия метода и приема обучения. Структура метода обучения. Классификация методов обучения: по источнику знаний (словесные, наглядные, практические), по типу познавательной деятельности, по дидактической цели учителя, по логике изучения материала, по единству обучения и воспитания

6. Технологии организации учебных занятий. Современные модели и информационные технологии активного обучения. Пути совершенствования методов и технологий обучения.

7. Средства обучения.

Литература

Основная:

1. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Высш. обр., 2007.

2. Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие для вузов. – М.: Гардарики, 2000. – 517 с.

1. Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>
(08.10.2018).(ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub

3. Педагогика. / Под ред. М.И. Скаткина.– М.: Проспект, 2005 г. Дополнительная:

1. Ахмедова М.Г. Общая педагогика в тестах. – Махачкала, 2005 г.

2. Крившенко Л.П. Педагогика.- М.: «Проспект», 2004. –430 с.

3. Бордовская. Н.В., Реан А.А. Педагогика и психология. Учебник для вузов □ СПб: Издательство — Питер, 2000. □304 с. — (Серия «Учебник нового века»).

4. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2005.

5. . Общая педагогика: учебное пособие - Ставрополь: СКФУ, 2017

Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129>
(08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub

Тема 4. Сущность, цель, закономерности и принципы воспитания. Понятие о Формах, методах и средствах воспитания в направлениях воспитательной работы.

План лекции:

1. Сущность воспитания. Воспитание как общественное явление. Проблема цели воспитания и идеала воспитанного человека в педагогике и практике образовательных систем.
2. Структура воспитательного процесса. Движущие силы воспитания. Основные функции воспитания в обществе и педагогическом процессе.
3. Закономерности и принципы воспитания и их социальная, психологическая, педагогическая и личностная обусловленность. Индивидуально-личностный подход, субъективность управления, сотрудничество и т.д.
4. Основные направления в содержании воспитания: формирование гражданственности и мировоззрения, умственное, трудовое, нравственное, эстетическое и физическое воспитания.
5. Характеристика форм воспитания и их классификация:
 - массовая работа (праздник, слет, митинг, шествие, собрание, вечер, дискотека, КВН и т.д.);
 - групповая работа (беседа, доклад, экскурсия, культпоход, конкурс, выпуск газеты и т.д.);
 - индивидуальная работа;
 - клубная работа (общества и клубы по интересам, кружки, секции);
 - комплексные формы (дни, недели, декады, месячники, посвященные определенным темам и т.д.).
6. Методы и приемы воспитания, их классификация:
 - методы педагогической диагностики;
 - методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, конференция, диспут, пример и т.д.);
 - методы организации деятельности и поведения (требование, приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций и т.д.); - методы стимулирования поведения (поощрение, наказание, соревнование); методы контроля и оценки поведения (наблюдение, беседа, опрос, изучение школьной документации и работ учащихся, рейтинг, социометрия). используемые в воспитательном процессе.
7. Средства воспитания: в широком смысле – виды деятельности в воспитательном процессе, в узком смысле- объекты и предметы окружающей действительности,
8. Краткая характеристика отдельных направлений воспитательной работы: сущность, понятия, цель, содержание, формы, методы, средства.

Литература

Основная:

1. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Высш. обр., 2007.
2. Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие для вузов. – М.: Гардарики, 2000. – 517 с.
3. Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ)
WWWbiblioclub
4. Титов В. А. Общая педагогика: учебное пособие - Москва: А-Приор, 2008

Титов, В.А. Общая педагогика : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : А-Приор, 2008. - 271 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00092-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56302> (08.10.2018).

(ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub Дополнительная:

1. Ахмедова М.Г. Основы воспитательной работы учителя. Учебнометодическое пособие (Гриф УМО) . – Махачкала, 2015 г.
2. Крившенко Л.П. Педагогика.- М.: «Проспект», 2004. –430 с.
3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2005.
4. Макаренко А.С. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. – М., 1997. 5. Сластенин В.А., Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога.- М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 330с.
6. Сухомлинский В.А. Мудрая власть коллектива. //Изб. Пед. соч.: В 3 т. Т.3. – М., 1981.

87 Общая педагогика: учебное пособие - Ставрополь: СКФУ, 2017

Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub

4.3.2. Содержание практических занятий по разделу «Педагогика».

Тема 1. Сущность, закономерности и принципы обучения. Содержание образования.

Вопросы для обсуждения

1. Движущие силы и функции обучения (образовательная, воспитательная, развивающая).
2. Закономерности и принципы обучения.
3. Основные критерии отбора содержания образования.
4. Характеристика нормативных документов и средств образования:
 - а) Госстандарт (ФГОС) (федеральный и региональный компоненты);
 - б) учебный план;
 - в) учебная программа, тематический план и рабочая программа;
 - г) учебники и пособия, требования к ним;
 - д) учебно-вспомогательные средства.

Литература:

Основная

2. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие - Москва: Юнити-Дана, 2015

Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

(08.10.2018).(ЭБС

ДГУ)

WWWbiblioclub

6. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Высш. обр., 2007. Дополнительная:
4. Ахмедова М.Г. Общая педагогика в тестах. – Махачкала, 2005 г.
7. Крившенко Л.П. Педагогика.- М.: «Проспект», 2004. –430 с.
8. Радугина А.А. Психология и педагогика.—М.: Изд-во ЦЕНТР, 2000. – 256 с.
5. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2005.

Тема 2. Формы организации и методы обучения.

Вопросы для обсуждения

1. Классификация форм обучения. Урок как основная форма обучения.
2. Инновационные и традиционные формы обучения.
3. Классификация методов обучения. Характеристика методов по источнику знаний.
4. Проблемно-поисковые и интерактивные методы обучения.

Литература Основная:

1. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Высш. обр., 2007.
2. Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие для вузов. – М.: Гардарики, 2000. – 517 с.
1. Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие - Москва: Юнити-Дана, 2015
- Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (08.10.2018).(ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub
3. Педагогика. / Под ред. М.И. Скаткина.– М.: Проспект, 2005 г. Дополнительная:
1. Ахмедова М.Г. Общая педагогика в тестах. – Махачкала, 2005 г.
2. Крившенко Л.П. Педагогика.- М.: «Проспект», 2004. –430 с.
3. Бордовская. Н.В., Реан А.А. Педагогика и психология. Учебник для вузов □ СПб: Издательство — Питер, 2000. □304 с. — (Серия «Учебник нового века»).
4. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2005.
5. . Общая педагогика: учебное пособие - Ставрополь: СКФУ, 2017
- Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub

Тема 3. Закономерности и принципы воспитания. Содержание, формы, методы и средства воспитания в направлениях воспитательной работы.

Вопросы для обсуждения

1. Закономерности и принципы воспитания.
2. Цель и идеал воспитания молодежи в условиях массовой культуры
3. Цель, задачи содержание и основные функции, методы формы и средства направлений воспитания.

Литература

Основная

1. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Высш. обр., 2007.

2. Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие для вузов. – М.: Гардарики, 2000. – 517 с.
3. Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие - Москва: Юнити-Дана, 2015
 Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (08.10.2018).
 (ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub
4. Титов В. А. Общая педагогика: учебное пособие - Москва: А-Приор, 2008
 Титов, В.А. Общая педагогика : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : А-Приор, 2008. - 271 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00092-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56302> (08.10.2018).
 (ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub Дополнительная:
1. Ахмедова М.Г. Основы воспитательной работы учителя. Учебнометодическое пособие (Гриф УМО) . – Махачкала, 2015 г.
2. Крившенко Л.П. Педагогика.- М.: «Проспект», 2004. –430 с.
3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2005.
4. Слостенин В.А., Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога.- М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 330с.
5. Общая педагогика: учебное пособие - Ставрополь: СКФУ, 2017
 Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub

Тема 4. Коллектив как объект и субъект воспитания.

Вопросы для обсуждения

1. Основные признаки, структура компоненты и этапы целостного педагогического процесса.
2. Понятие об управлении в образовании и образовательных системах.
3. Основные признаки, виды и типы коллективов.
4. Сущность, структура и основные функции образовательного коллектива как объекта и субъекта воспитания Этапы развития коллектива(А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).
5. Работа классного руководителя. Литература
 1. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Высш. обр., 2007.
 2. Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие для вузов. – М.: Гардарики, 2000. – 517 с.
 3. Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие - Москва: Юнити-Дана, 2015
 Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (08.10.2018).
 (ЭБС

ДГУ)

WWWbiblioclub

Дополнительная:

1. Ахмедова М.Г. Основы воспитательной работы учителя. Учебнометодическое пособие (Гриф УМО) . – Махачкала, 2015 г.

2. Крившенко Л.П. Педагогика.- М.: «Проспект», 2004. –430 с.

3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2005.

4. Макаренко А.С. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. – М., 1997.

5. Слостенин В.А., Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога.- М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 330с.

6. Сухомлинский В.А. Мудрая власть коллектива. //Изб. Пед. соч.: В 3 т. Т.3. – М., 1981.

87 Общая педагогика: учебное пособие - Ставрополь: СКФУ, 2017

Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub

5. Образовательные технологии раздел «Психология»

В соответствии с требованиями ФГОС ВОпо направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловые и ролевые игры, психологические тренинги, анализ конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, определяется главной целью программы, и в целом учебном процессе они составляют 30 %. Учебный процесс, для освоения дисциплины предполагает использование следующих технических средств обучения:

- компьютерное оборудование;
- видео- аудиовизуальные средства обучения;
- пакет прикладных обучающих программ;
- электронную библиотеку;
- интернет-ресурсы
- деловые и ролевые игры
- психологический тренинг

Образовательные технологии раздела «Педагогика»

Для наиболее эффективного освоения курса «Педагогика» в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об образовательном процессе и науке. Особое внимание в преподавании педагогики уделяется таким формам активного обучения как **неимитационные и интерактивные** методы, как , например: *проблемные лекции и семинары; тематическая дискуссия; презентация, олимпиада* и др.

На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств используется **демонстрационный материал** в соответствии с количеством часов по учебному плану и стандартом программы учебной, дисциплины для усиления ощущения и восприятия обучаемого, как например документы по образованию: закон «Об образовании», «О высшем и послевузовском образовании», ФГОС, логические схемы, обучающие тесты и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов предполагает практическую реализацию психолого-педагогических знаний и осуществляется в следующих видах:

1. подготовка к письменным работам и тестированию;
2. подготовка к практическим занятиям;
3. конспектирование по основным темам дисциплины;
4. написание рефератов;
5. подготовка к промежуточному контролю.

Проверка качества усвоения знаний осуществляется в течение всего семестра как в устной (отчеты по индивидуальным заданиям, работа на практических занятиях и т.д.), так и письменной форме (групповые, самостоятельные и контрольные работы, тестирование).

Задания для самостоятельной работы, по рассматриваемым вопросам, являются первым этапом самостоятельной работы. По каждому модулю предусмотрены написание и защита одного реферата. Тему реферата студент выбирает самостоятельно из предложенной тематики. При написании реферата надо составить краткий план, с указанием основных вопросов избранной темы. Реферат должен включать введение, несколько вопросов, посвященных рассмотрению темы, заключение и список использованной литературы. Во вводной части реферата следует указать актуальность рассматриваемой темы. В основном разделе излагаются наиболее существенные сведения по теме, производится их анализ, отмечаются отдельные недостатки или нерешенные еще вопросы. В заключении реферата на основании изученных источников должны быть сформулированы краткие выводы и предложения. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа». Перечень литературы составляется в алфавитном порядке фамилий первых авторов, со сквозной нумерацией. Примерный объем реферата 15-20 страниц.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Раздел 1. «Психология»

Темы для самостоятельной исследовательской работы студентов по общей психологии:

1. Система явлений, изучаемых в современной психологии.
2. Основные этапы развития психологии до середины XIX века.
3. Становление психологии как самостоятельной науки во второй половине XIX века.
4. Развитие психологии в середине первой половине XX века.

5. Современные направления психологических исследований в мире.
6. Методы психологических исследований.
7. Научное и житейское понимание психологических явлений.
8. Генотипически обусловленные психические и поведенческие свойства человека.
9. Критический анализ рефлекторного объяснения поведения человека и его психических процессов.
10. Мозг и психика: связь основных структур с психическими процессами и состояниями человека.
11. Роль коры головного мозга и подкорковых структур в управлении психическими процессами и состояниями.
12. Проблема биологического и социального развития психики и поведения человека.
13. Основные этапы развития психики у животных.
14. Элементарные и высшие психические функции у человека.
15. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
16. Специфика и виды человеческой деятельности.
17. Психические процессы как формы деятельности.
18. Образование умений и навыков.
19. Развитие деятельности человека в филогенезе и онтогенезе.
20. Определение личности в различных науках: сопоставительный анализ.
21. История и современные теории личности. Преемственность позиций и новизна в постановке вопросов.
22. Культурно-исторический подход к изучению личности.
23. Проблема нормы и патологии в развитии личности.
24. Современные когнитивные теории мотивации.
25. Психологический анализ привычек людей.
26. Становление высших психических функций в процессе деятельности.
27. Роль и виды чувствительности (ощущения у человека).
28. Основные параметры ощущений.
29. Виды и свойства восприятия.
30. Связь ощущений со свойствами внешней и внутренней среды организма.
31. Психофизиологические механизмы формирования ощущений.
32. Влияние мышления на восприятие.
33. Психологические теории внимания.
34. Развитие внимания.
35. Физиологические основы внимания.
36. Внимание и его психологические свойства.
37. Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека.
38. Индивидуальные особенности памяти и способности человека.
39. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека.
40. Использование воображения в психотерапевтических целях.
41. Развитие воображения.
42. Влияние воображения на состояние организма.
43. Проблемы и пути развития творческого мышления.
44. Понятие, тесты и коэффициент интеллекта.
45. Мышление, эмоции и мотивация: проблемы связи мышления, его продуктов с реальностью.
46. Развитие мышления.

47. Теории развития языка и речи.
48. Отличие речи человека как средства общения от речи животных.
49. Соотношение речи и мышления.
50. Понятие внутренней речи.
51. Феномен эгоцентрической речи.
52. Развитие общения у людей.
53. Содержание, цели и средства общения у людей на разных уровнях интеллектуального и личностного общения.
54. Виды общения у человека.
55. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия в этих явлениях.
56. Природа индивидуальных различий в способностях людей.
57. Развитие способностей у человека.
58. Способности и задатки: что выступает в качестве задатков к развитию человеческих способностей?
59. Условия ускоренного развития человеческих способностей.
60. Типы темпераментов, их психологическая характеристика.
61. Темперамент, его органические основы.
62. Личность и темперамент.
63. Определение характера человека.
64. Сопоставительный анализ различных типологий характеров.
65. Формирование характера.
66. Место характера в общей структуре личности.
67. Аргументы «за» и «против» существования типов характера.
68. Социально-нравственные типы характера.
69. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.
70. Понятие, признаки и проявление воли у человека.
71. Основные направления и пути развития воли.
72. Становление волевой регуляции поведения у детей.
73. Теоретический анализ волевого действия.
74. Функции и виды эмоций у человека.
75. Теории эмоций.
76. Функциональное назначение различных эмоций у человека.
77. Сравнительный анализ различных теорий эмоций.
78. Эмоции и личность. Персональный эмоциональный анализ индивидуальности творческих личностей.

Разделы, темы и список литературы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
Раздел. Введение в психологию	
Тема: Предмет, задачи, методы и отрасли современной психологии. Список литературы №1,2,3,6	1. Составить таблицу основных методов психологических исследований, указать достоинства и недостатки методов.
Тема: Исторический очерк возникновения и развития психологической науки.	Составить таблицу этапов становления психологии как науки. Указать особенности подхода к определению предмета психологии на каждом этапе.

Список литературы №1,2,3,6	
Тема: Психика как продукт работы мозга. Развитие психики в филогенезе. Список литературы №1,2,3,5,6,7	1. Составить схему структуры психики, указать взаимосвязи ее сторон 2. Изучить и изложить в виде тезисов сущность и структуру сознания человека, особенности подходов к проблеме бессознательного в психологии.
Тема: Структура деятельности. Список литературы №2,3,5,6,7	1. Составить схему структуры деятельности. Указать особенности каждого ее структурного элемента.
Тема: Виды общения человека. Список литературы №2,3,5,6,7	1. Описать виды общения. Оформить в виде таблицы. 2. Описать основные техники эффективного общения.
Раздел 2. Психология познавательных процессов	
Тема: Виды внимания. Список литературы №1,2,3,5,6,7	1. Составить таблицу видов внимания. Указать сущность и физиологические основы каждого вида внимания. Сравнить и привести примеры проявления разных видов внимания.
Тема: Основные свойства внимания. Список литературы №1,2,3,5,6,7,	2. Подобрать методики для определения особенностей внимания. Провести обследование внимания ученика, оформить протоколы проведения методики, обработать и интерпретировать полученные результаты.
Тема: Основные параметры ощущения. Список литературы №1,2,3,5,6,7	3. Рассмотреть основные свойства ощущения и их характеристики, ответ оформить письменно в виде тезисов.
Тема: Физиологические механизмы и виды восприятия. Список литературы №1,2,3,5,6,7	4. Познакомиться с особенностями восприятия пространства, времени и движения, изложить сущность, физиологические механизмы этих видов восприятия в виде тезисов.
Тема: Физиологические механизмы и процессы памяти. Список литературы №1,2,3,5,6,7	5. Составить таблицу основных процессов памяти, указать их определение, особенности, физиологический механизм, разновидности.
Тема: Виды и типы памяти. Список литературы №1,2,3,5,6,7,	6. Подобрать методики для изучения памяти. Провести обследование памяти личности, оформить протоколы проведения методики, обработать и интерпретировать полученные результаты.
Тема: Приемы запоминания. Список литературы №5,6,7	7. Подобрать приемы эффективного запоминания материала, описать особенности их применения.
Тема: Операционные компоненты мышления. Список литературы №5,6,7	8. Составить таблицу мыслительных операций, указать сущность этих операций, привести примеры. Рассмотреть оперативное мышление программиста
Тема: Виды речи. Список литературы №5,6,7	9. Составить схему видов речи. Дать краткую характеристику каждого вида.

Тема: Воображение, механизмы воображения. Список литературы №5,6,7	10. Составить таблицу приемов создания образов воображения. Дать характеристику каждого приема и привести примеры.
Раздел. Личность в деятельности и общении	
Тема: Теории личности. Список литературы №1,2,3,5,6,7	1. Познакомиться с разными подходами к пониманию личности в психологии. Изложить в виде тезисов сущность разных позиций.
Тема: Особенности личности. Список литературы №1,2,3,5,6,7	2. Подобрать методики для изучения самооценки, мотивации и направленности личности. Провести самодиагностику одной из особенностей личности (на выбор), оформить протокол проведения методики, обработать и интерпретировать полученные результаты.
Раздел. Эмоционально-волевая сфера личности	
Тема: Формы протекания эмоций и чувств	1. Сравнить формы протекания эмоций и чувств. Результаты сравнения оформить в таблицу.
Тема: Эмоциональные особенности личности. Список литературы №1,2,3,5,6,7	2. Подобрать методики для изучения эмоциональной сферы личности. Провести самодиагностику эмоциональных особенностей (на выбор), оформить протоколы проведения методики, обработать и интерпретировать полученные результаты.
Тема: Структура волевого действия. Список литературы №1,2,3,5,6,7	3. Составить схемы простого и сложного волевых действий. Привести примеры простого и сложного волевых действий. Сравнить структуру этих видов волевых действий, выводы оформить письменно в виде тезисов.
Тема: Волевые качества личности. Список литературы №1,2,3,5,6,7	4. Подобрать методики для изучения волевых качеств личности. Провести обследование своих волевых качеств, оформить протоколы проведения методики, обработать и интерпретировать полученные результаты.
Раздел. Индивидуально-психологические особенности личности	
Тема: Темперамент и характер. Список литературы №1,2,3,5,6,7	1. Подобрать методики для изучения темперамента и характера. Провести диагностику темперамента или характера (на выбор) личности, обработать и интерпретировать полученные результаты.
Тема: Теории темперамента. Список литературы №1,2,3,5,6,7	2. Познакомиться с разными теориями объяснения сущности темперамента, и изложить в виде тезисов сущность разных позиций.
Тема: Структура характера. Список литературы №1,2,3,5,6,7	3. Составить схему структуры характера и выделить соответствующие группы черт, выражающие отношение личности к различным сторонам действительности.
Тема: Способности и их классификация. Список литературы №1,2,3,5,6,7	4. Рассмотреть и оформить в виде таблицы разные классификации способностей, указать критерии классификации.

Раздел 2. «Педагогика»

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по педагогике

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы
Тема 1. Введение в педагогику	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов по развитию педагогики и образования. («История педагогики и образования» Константинов и др.); 2. Аналитический разбор первоисточников авторов Я.А.Коменского, А.Дистервега, Ж.Ж.Руссо, Г.Песталоци, К.Д.Ушинского, и др. Изучение авторов первоисточников по учебнику «Хрестоматия по педагогике». (Егоров и др.); 3. Изучение Законов: «Об образовании» (2011 г.); «О высшем и послевузовском образовании»
Тема 2. Сущность закономерности, принципы обучения Содержание образования.	Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта Изучение ФГОС по выбранному профессиональному направлению; Анализ и представление учебных планов, программ, стандартов по своему профилю профессиональной подготовки;
Тема 3. Формы методы, средства и технологии обучения Контроль в процессе обучения.	1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 2. Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Формы обучения: пассивные, активные интерактивные», «Методы обучения: классификация по признакам», «Урок как основная форма обучения» «Традиционные и современные технологии обучения» и др.
Тема 4. Сущность и цель воспитания и социализации. Содержание, формы методы, средства и критерии воспитанности в направлениях воспитательной работы.	Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; Составление докладов к дискуссии по теме «Идеал, воспитанного человека в этносах и современной многокультурной среде».
Тема 5. Управление в ЦПП. Коллектив как объект и субъект воспитания.	1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 2 Представление эссе о молодежных субкультурах: «Влияние (конкретного) коллектива на становление личности»

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Ком-	Знания, умения, навыки	Проце-
------	------------------------	--------

петен-ция		дура освоения
ОК-6	<p>Знать: особенности и принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов; толерантного общения с носителями различных социокультурных, этнических, конфессиональных и иных ценностей.</p> <p>Уметь: работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами и выполнять задачи профессиональной деятельности, ориентироваться и совместно решать задачи в мультикультурной среде.</p> <p>Владеть: приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности, навыками совместного решения профессиональных задач на основе научного мировоззрения, уважения к гуманистическим убеждениям других членов коллектива.</p>	Устный опрос, письменный опрос
ОК-7	<p>Знать: особенности самоорганизации личности, сущность, формы и способы самообразования, способы построения межличностных отношений в группах разного возраста.</p> <p>Уметь: пользоваться при решении профессиональных задач знаниями о самоорганизации, повышать уровень своего образования в соответствии с решаемыми профессиональными задачами, бесконфликтно общаться с различными субъектами делового общения.</p> <p>Владеть: навыками самоорганизации и самообразования, формами и способами планирования и осуществления повышения квалификации, различными средствами коммуникации в профессионально-педагогической деятельности; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами делового общения.</p>	Устный опрос, написание рефератов, письменный опрос
ОПК-2	<p>Знать: психологические особенности управленческой деятельности, ее структурные компоненты, функции. Методы работы в организациях, направленные на решение управленческих задач; особенности управленческого общения.</p> <p>Уметь: анализировать управленческую деятельность с точки зрения основных ее компонентов и их содержательного наполнения; подбирать методы и приемы, направленные на тренировку важных управленческих навыков.</p> <p>Владеть: навыками работы с литературой по изучаемым проблемам, методами управления малой группой, представлениями о формах управленческого общения и способах повышения их эффективности.</p>	Устный опрос, написание рефератов, письменный опрос
ПК-11	<p>Знать: основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека.</p> <p>Уметь: проводить диагностику мотивации учебной деятельности; анализировать стили педагогического общения.</p> <p>Владеть: навыками ориентации во всем многообразии психологических механизмов и педагогических условий успешного обуче-</p>	Устный опрос, написание рефератов, письмен-

7.2. Типовые контрольные задания

Темы для рефератов по разделу «Психология»

1. Система явлений, изучаемых в современной психологии.
2. Основные этапы развития психологии до середины XIX в.
3. Развитие психологии в первой половине XX в.
4. Современные направления психологических исследований в мире.
5. Методы психологических исследований.
6. Научное и житейское понимание психологических явлений.
7. Основные этапы развития психики у животных.
8. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
9. Специфика и виды человеческой деятельности.
10. Развитие деятельности человека в филогенезе и онтогенезе.
11. Роль и виды чувствительности (ощущений) у человека.
12. Виды и свойства восприятия.
13. Влияние мышления на восприятие.
14. Внимание и его психологические свойства.
15. Физиологические основы внимания.
16. Психологические теории внимания.
17. Виды памяти у человека.
18. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
19. Теории памяти в психологии.
20. Факторы, определяющие развитие памяти у человека.
21. Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека.
22. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека.
23. Основные формы мышления.
24. Психология творческого мышления.
25. Личностные особенности творческого человека.
26. Средства развития мышления.
27. Виды и функции речи.
28. Феномен эгоцентрической речи.
29. Соотношение речи и мышления и их развитие.
30. Определение и функции воображения.
31. Влияние воображения на состояния организма.
32. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.
33. Проблема устойчивости личности.
34. История и современные теории личности: преемственность позиций и новизна в постановке вопросов.
35. Культурно-исторический подход к изучению личности.
36. Теории мотивации.
37. Классификация человеческих потребностей.
38. Мотивация агрессивного и просоциального поведения.
39. Развитие способностей у человека.
40. Типы темпераментов, их психологическая характеристика.
41. Типология характеров.

42. Формирование характера.
43. Место характера в общей структуре личности.
44. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.
45. Понятие, признаки и проявление воли у человека.
46. Основные направления и пути развития воли.
47. Функции и виды эмоций у человека.
48. Теории эмоций.
49. Функциональное назначение различных эмоций у человека.

ТЕМАТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И РЕФЕРАТОВ по разделу «Педагогика»

1. Педагогика как наука и как искусство.
2. Основные принципы и уровни системы образования в РФ.
3. Особенности системы профессионального образования в республике Дагестан.
4. Соотношение понятий культурность и образованность в профессии инженера.
5. Динамика изменения основных категорий педагогики: учение, обучение, воспитание, развитие, формирование в процессе совершенствования технологий образования.
6. Функции обучения в конкретной дисциплине учебного плана.
7. Педагогический и психологический подход к структуре обучения.
8. Учебная тема: знания (основные и вспомогательные), умения (общие и специальные), навыки (произвольные и выработанные).
9. Рецензия на учебное пособие по предмету: структура, качество иллюстраций, рисунков, бумаги, оформление и содержание текста, воспитательный потенциал и т.д.
10. Словесные методы обучения и их технологии.
11. Практические методы обучения и их место в преподавании истории.
12. Виртуальная и музейная формы обучения в современном образовательном учреждении.
13. Инновационные формы обучения (игра, смотр, конкурс, и т.д.)
14. Воспитательная роль истории.
15. Учебник как программа минимум.
16. Информационные средства обучения.
17. Технические средства обучения.
18. Современный идеал воспитанного человека.
19. Ценностные основы воспитания.
20. Соотношение методов и приемов воспитания.
21. Основные массовые формы воспитания.
22. Индивидуальные и групповые формы воспитания.
23. Проявление закономерностей воспитания в учебном процессе.
24. Принципы воспитания в одном из методов воспитания (убеждении, поручении, наказании, поощрении, примере и т.д.)
25. Направления воспитательной работы (одно из направлений – умственное, нравственное, физическое и т.д.)
26. Коллективы, сообщества и объединения: типы, виды, задачи.
27. А.С. Макаренко о методах и стадиях воспитания в коллективе.
28. В.А. Сухомлинский о воспитании и самовоспитании.

29. Коллектив как объект и субъект самоуправления и самовоспитания.
30. Гуманистическое воспитание.
31. Культура и воспитание.
32. Роль традиций в воспитании.
33. Религиозные учения и нравственное воспитание и т.д.

Примеры тестовых заданий по разделу «Психология»

- 1.** Предметом психологии является:
 - а) поступки и поведение человека;
 - б) деятельность человеческого мозга;
 - в) внутренние психические явления и поведение человека;
 - г) условия и предпосылки развития сознания в антропогенезе.
- 2.** К эмпирическим методам психологической науки относятся:
 - а) психика, сознание, бессознательное и поведение;
 - б) наблюдение, эксперимент, тестирование, беседа, социометрия;
 - в) мышление, способности, внимание и память;
 - г) психотренинг, психокоррекция, психодиагностика.
- 3.** Один из методов психологии, предусматривающий прямое или косвенное получение сведений путем речевого общения, называется:
 - а) диалог;
 - б) беседа;
 - в) анкетирование;
 - г) опрос.
- 4.** Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, называется принципом:
 - а) историзма;
 - б) детерминизма;
 - в) развития;
 - г) объективности.
- 5.** Психические процессы, психические состояния и психические свойства - это:
 - а) уровни психического отражения;
 - б) основные свойства сознания;
 - в) три группы феноменов бессознательного;
 - г) основные формы проявления психических явлений.
- 6.** К психическим процессам относятся:
 - а) способности, характер и темперамент;
 - б) познавательные и эмоционально-волевые процессы;
 - в) сознание, самосознание и бессознательное;
 - г) стресс, аффект, депрессия.
- 7.** Сознание - это:
 - а) высший уровень психического отражения и саморегуляции;
 - б) внутренний мир человека и его поведение;
 - в) совокупность представлений человека о самом себе;
 - г) разум и чувства человека.
- 8.** Психика - это понятие, отражающее:
 - а) явления внутренней, субъективной (душевной) жизни человека;
 - б) продукт деятельности мозга человека;

- в) высший уровень психического отражения и саморегуляции;
 - г) совокупность знаний об окружающем мире.
- 9.** Самосознание - это:
- а) структурный компонент сознания, Я-концепция личности;
 - б) форма проявления психического;
 - в) познавательный психический процесс;
 - г) совокупность знаний об окружающем мире.
- 10.** Психологический эксперимент от наблюдения отличается тем, что:
- а) эксперимент более длителен по времени, чем наблюдение;
 - б) в ходе эксперимента исследователь активно вмешивается в изучаемый процесс;
 - в) во время эксперимента используются технические средства, а в ходе наблюдения не используются;
 - г) наблюдение проводится в естественных условиях, а эксперимент в лабораторных.
- 11.** Интерпретация субъектом межличностного восприятия причин и мотивов поведения других людей и собственной деятельности называется:
- а) децентрацией;
 - б) каузальной атрибуцией;
 - в) апперцепцией;
 - г) идентификацией.
- 12.** Побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением определенной потребности, называется:
- а) мотив;
 - б) цель;
 - в) движение;
 - г) действие.
- 13.** Способность человека к сопереживанию и сочувствию другим людям называется:
- а) аффект;
 - б) эмпатия;
 - в) фрустрация;
 - г) стресс.
- 14.** Человеческий индивид, включенный в систему межличностных и социальных отношений, субъект сознательной деятельности обозначается понятием:
- а) индивид;
 - б) индивидуальность;
 - в) личность;
 - г) человек.
- 15.** Факт принадлежности человека к человеческому роду фиксируется понятием:
- а) личность;
 - б) индивидуальность;
 - в) субъект деятельности;
 - г) индивид.
- 16.** К индивидуально-психологическим особенностям (свойствам) личности относятся:
- а) стресс, аффект, фрустрация;
 - б) сознание, самосознание и бессознательное;
 - в) мышление, речь, память;
 - г) характер, темперамент, способности.

- 17.** Сила, темп, ритм, скорость протекания психических процессов и поведения проявляются:
- а) в волевых качествах личности;
 - б) в чертах характера;
 - в) в способностях и интеллекте человека;
 - г) в типах и свойствах темперамента.
- 18.** Отношение человека к себе, к людям, к вещам, к делу выражается:
- а) в интеллекте и способностях;
 - б) в чертах характера;
 - в) в свойствах темперамента;
 - г) в самооценке человека.
- 19.** Агрессивный, возбудимый, активный, импульсивный, беспокойный, контактный - эти поведенческие проявления характерны для:
- а) меланхолика;
 - б) холерика;
 - в) флегматика;
 - г) сангвиника.
- 20.** Пассивный, спокойный, необщительный, миролюбивый, размеренный, осмотри- тельный - всё это проявления:
- а) холерика;
 - б) меланхолика;
 - в) сангвиника;
 - г) флегматика.
- 21.** Нормальный характер, акцентуация и психопатия - это:
- а) типы характера человека;
 - б) уровни выраженности характера;
 - в) виды характера;
 - г) уровни выраженности темперамента.
- 22.** Назовите уровни развития способностей:
- а) интроверсия, экстраверсия;
 - б) одаренность, талант, гениальность;
 - в) цель, мотив, действие, операция;
 - г) общие способности, специфические способности, творчество.
- 23.** Важную роль в изучении темперамента сыграло учение И.П. Павлова:
- а) о том, что люди с определенным строением телосложения имеют определенные психические особенности
 - б) о типах высшей нервной деятельности;
 - в) о соотношении жидкостей в организме (кровь, лимфа, желчь);
 - г) имевшее целью оценить причину различий по динамическим проявлениям психи- ки.
- 24.** Прижизненно формируемое свойство личности обозначается понятием:
- а) темперамент;
 - б) характер;
 - в) задатки способностей;
 - г) экстраверсия.
- 25.** К познавательным психическим процессам относятся:
- а) ощущение, восприятие, память, мышление и воображение;

- б) внимание, действие, деятельность;
- в) характер, темперамент, способности, акцентуация.
- г) аффект, стресс, депрессия и фрустрация.

26. Внимание бывает следующих видов:

- а) экстероцептивное, проприоцептивное и интероцептивное
- б) оперативное, кратковременное и долговременное;
- в) произвольное, непроизвольное и послепроизвольное;
- г) сознательное, надсознательное и бессознательное.

27. Внимание - это:

- а) направленность и сосредоточенность психической деятельности;
- б) высший познавательный психический процесс;
- в) простейший познавательный психический процесс;
- г) процесс преобразования представлений, отражающих реальную действительность.

28. Запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание - это:

- а) виды памяти;
- б) приемы продуктивного запоминания;
- в) формы памяти;
- г) процессы памяти.

29. Мышление и воображение - это:

- а) уровни проявления психического;
- б) высшие психические познавательные процессы;
- в) мыслительные процессы;
- г) низшие психические познавательные процессы.

30. Сенсорная, кратковременная и долговременная – это виды (уровни):

- а) речи;
- б) памяти;
- в) воли;
- г) мотивации.

31. Анализ, синтез, абстрагирование и обобщение - это:

- а) виды мышления;
- б) мыслительные операции;
- в) процессы памяти;
- г) познавательные процессы.

32. Ощущение и восприятие - это:

- а) уровни психики;
- б) формы проявления психического;
- в) высшие познавательные психические процессы;
- г) простейшие познавательные психические процессы.

33. Константность, избирательность, целостность, предметность, структурность являются:

- а) свойствами темперамента;
- б) свойствами мышления;
- в) свойствами восприятия;
- г) особенностями характера.

34. Основными формами мышления являются:

- а) аналогия, сравнение и обобщение;
- б) анализ, синтез, абстрагирование;

в) понятие, суждение, умозаключение;

г) агглютинация, типизация, схематизация и акцентировка.

35. Апперцепция, целостность и структурность, константность, осмысленность, избирательность — это свойства:

а) памяти;

б) восприятия;

в) ощущения.

г) мышления.

36. Наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое это виды:

а) восприятия;

б) памяти;

в) мышления;

г) воображения.

37. Назовите операцию мышления, сутью которой является сопоставление предметов или объектов:

а) рассуждение;

б) сравнение;

в) анализ;

г) обобщение.

38. Назовите вид воображения, связанный с созданием новых образов:

а) творческий;

б) конвергентный;

в) дивергентный;

г) репродуктивный.

39. Познавательный процесс целостного отражения предметов и явлений называется:

а) памятью;

б) мышлением;

в) ощущением;

г) восприятием.

40. Мышление, при котором задача решается с опорой на зрительный образ, это:

а) зрительное мышление;

б) словесно-логическое мышление;

в) наглядно-образное мышление;

г) наглядно-действенное мышление.

Контрольные вопросы к итоговому контролю по разделу «Психология»

1. Предмет психологии. Задачи общей психологии.
2. Методы психологии.
3. Физиологические основы психики человека.
4. Развитие психики у животных в филогенезе.
5. Основные принципы психологической науки.
6. Сознание - высшая форма психического отражения.
7. Сознательное и бессознательное.
8. Потребности и мотивы.
9. Самооценка и уровень притязаний.
10. Группы, их классификация и структура.
11. Формирование коллектива.

12. Понятие о деятельности и ее строение. Интериоризация и экстериоризация деятельности.
13. Умения, навыки, привычки.
14. Основные виды деятельности.
15. Психология общения.
16. Личность. Теории и структура личности.
17. Понятие о внимании. Свойства и виды внимания.
18. Понятие об ощущениях. Классификация ощущений.
19. Понятие о восприятии. Виды и закономерности восприятия.
20. Понятие о памяти. Виды и типы памяти.
21. Сохранение, забывание, воспроизведение как процессы памяти.
22. Приемы рационального запоминания.
23. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.
24. Мыслительные операции. Понятие, суждение и умозаключение. Виды мышления.
25. Понятие о воображении. Приемы творческого воображения.
26. Понятие о воле. Структура волевого действия.
27. Понятие о чувствах и эмоциях. Формы протекания чувств. Виды чувств.
28. Понятие о способностях. Задатки и способности. Структура.
29. Понятие о темпераменте. Характеристика типов темперамента.
30. Понятие о характере. Структура характера.

Итоговый контроль (зачет)

Вопросы для подготовки к итоговой аттестации по разделу «Педагогика»

1. Предмет, задачи, объект и функции педагогики.
2. Методы педагогических исследований, их сущность.
3. Отрасли педагогической науки, область их исследований.
4. Связь педагогики с другими науками.
5. Основные категории педагогики, их характеристики, связь друг с другом.
6. Педагогическая деятельность и воспитание.
7. Основные характеристики закона «Об образовании» 8. Принципы и уровни образования в РФ.
8. Система образования в РФ. Образовательные учреждения.
9. Сущность, цель и задачи обучения.
10. Структура обучения, ее психолого-педагогическая характеристика.
11. Содержание образования в основных документах образования:
12. госстандарты, учебные планы и программы.
13. Закономерности обучения, их формулировка и примеры проявления.
14. Принципы обучения.
15. Функции обучения.
16. Методы и приемы обучения.
17. Формы обучения. Классно- урочная система обучения Я.Коменского.
18. Интерактивные методы обучения.
19. Информационные технологии обучения и их место в самостоятельной работе студента.
20. Методы текущего и промежуточного контроля.
21. Компьютерный и онлайн контроль в современном учебном процессе.

22. Сущность воспитания в широком и узком смыслах. Воспитание как педагогический процесс.
23. Цель, идеал и задачи воспитания.
24. Содержание воспитания в направлениях воспитательной работы.
25. Методы и приемы воспитания.
26. Формы воспитательной работы.
27. Нравственное воспитание: сущность, основные понятия, цель, задачи, методы, формы, приемы, средства.
28. Умственное воспитание: сущность, основные понятия, цель, задачи, методы, формы, приемы, средства.
29. Физическое воспитание: сущность, основные понятия, цель, задачи, методы, формы, приемы, средства.
30. Эстетическое и этическое воспитание: сущность, основные понятия, цель, задачи, методы, формы, приемы, средства.
31. Патриотическое воспитание: сущность, основные понятия, цель, задачи, методы, формы, приемы, средства.
32. Трудовое воспитание и профориентационная работа: сущность, основные понятия, цель, задачи, методы, формы, приемы, средства.
33. Основные характеристики коллектива – формального и неформального.
34. Этапы развития коллектива и роль руководителя в коллективе.
35. Коллектив как объект и субъект воспитания.
36. Роль семьи в воспитании личности.
37. Целостный педагогический процесс.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50 % и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий 10 баллов,
- участие на практических занятиях 50 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ 40 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос 20 баллов,
- письменная контрольная работа 50 баллов,
- тестирование 30 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения раздела «Психология».

а) основная литература:

1. Ахмедханов А.М. Общая психология: курс лекций. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2013. - 130 с.
2. Баданина Л.П. Основы общей психологии: учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 448 с. : табл. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315> (08.09.2018).

3. Караванова Л. Ж. Психология: учебное пособие_- Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017- 264 с. : табл., ил. [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573\(15.07.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573(15.07.2018)).
4. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. СПб., 2009.
5. Маклаков А.Г. Общая психология. [учеб. для вузов] - СПб., 2009. – 582 с.
6. Марцинковская Т.Д. Общая психология : [учебник для студ. учрежд. высш. образования] - 3-е изд. - М., 2017. – 400 с..
7. Столяренко Л. Д. Психология : учеб. для вузов. / - СПб., 2008. - 591 с.
8. Штейнмец, А. Э. Общая психология : учеб. пособие для вузов. - М., 2006. - 283 с.

б) дополнительная литература:

1. Ананьев, Б. Г. Избранные психологические труды. В 2-х томах [Электронный ресурс]: /Б.Г. Ананьев. – М: Педагогика, 1980. – 232 с. – URL: http://elib.gnpbu.ru/text/ananyev_izbrannye-trudy_t1_1980/ (дата обращения: 01.08.2018).
2. Волкова, Т.Г. Психология самосознания : учебное пособие / Т.Г. Волкова. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 296 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137239> (07.08.2018)
3. Выготский, Л.С. Собрание сочинений / Л.С. Выготский. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - Т. 2. - 953 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81393> (02.09.2018).
4. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: (курс лекций) - М., 2006. – 332 с.
5. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2 т. Т.2; Перевод с фр. Н.Н.Алипова, В.В.Свечникова; Под ред. Г.Г.Аракелова. - М., 1992. - 370 с.
6. Дубровина И. В. Психология : учебник - 6-е изд., - М., 2007. - 461 с.
7. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1. Психология. - 358 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208> (14.09.2018).
8. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. [Электронный ресурс]: /А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. 130 с. URL: - <https://www.marxists.org/russkij/leontiev/1975/dyatyelnost/deyatelnost-soznyanie-lichnost.pdf> (дата обращения: 10.09.2018).
9. Макогон, И.К. Психология. Краткий курс / И.К. Макогон. - Москва : Проспект, 2015. - 112 с. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276967> (12.09.2018).
- 10.Мандель, Б.Р. Психология общения: история и проблематика : учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 422 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494799> (15.08.2018).
11. Немов Р. С. Психология : учебник для вузов. - М., 2011, 2010. - 639 с.
12. Петровский А. В. Психология: учебник / Петровский, Артур Владимирович, М. Г. Ярошевский. - 7-е изд., стер. - М, 2007, 2005. - 501 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-7695-4515-3 : 249-70.
13. Психология : учеб. для бакалавров / под ред. Б.А.Сосновского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М., 2012. – 439 с.

14. Психология : учебник / [В.М.Аллахвердов, С.П.Безносков, В.А.Богданов и др.]; отв. ред. А.А.Крылов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М., 2011, 2008, 2005, 2004. - 743 с.
15. Чиж, И.Д. Темперамент человека / И.Д. Чиж. - Москва : Лаборатория книги, 2011. - 95 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142523> (18.08.2018).
16. Шадриков, В.Д. От индивида к индивидуальности. Введение в психологию / В.Д. Шадриков. - Москва: Институт психологии РАН, 2009. - 656 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87267>(03.10.2018).
17. Ребер, Артур. Большой толковый психологический словарь : В 2 т.: Перевод. - М., 2000. - 559 с.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения раздела «Педагогика».

Основная:

1. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Высш. обр., 2007.
2. Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие для вузов. – М.: Гардарики, 2000. – 517 с.
3. Педагогика. / Под ред. М.И. Скаткина.– М.: Проспект, 2005 г.
4. Слостенин В.А. , Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. –М.: АСАДЕМА, 2005. – 576 с.
5. Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (08.10.2018).(ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub
2. Титов В. А. Общая педагогика: учебное пособие - Москва: А-Приор, 2008
Титов, В.А. Общая педагогика : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : А-Приор, 2008. - 271 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00092-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56302> (08.10.2018).(ЭБС ДГУ)WWWbiblioclub
6. Общая педагогика: учебное пособие - Ставрополь: СКФУ, 2017
Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129> (08.10.2018).(ЭБС ДГУ)WWWbiblioclub
7. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1 - Москва: Московский педагогический государственный университет
Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806> (08.10.2018).(ЭБС ДГУ)WWWbiblioclub.

8. Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2014 Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778> (08.10.2018).(ЭБС ДГУ)WWWbiblioclub.

Дополнительная:

1. Ахмедова М.Г. Общая педагогика в тестах. – Махачкала, 2005 г.
2. Ахмедова М.Г. Основы воспитательной работы учителя. Учебнометодическое пособие. (Гриф УМО). – Махачкала, 2015 г.
3. Крившенко Л.П. Педагогика.- М.: «Проспект», 2004. –430 с.
4. Радугина А.А. Психология и педагогика.—М.: Изд-во ЦЕНТР, 2000. – 256 с.
5. Бордовская. Н.В., Реан А.А. Педагогика и психология. Учебник для вузов □ СПб: Издательство — Питер, 2000. □304 с. — (Серия «Учебник нового века») □
6. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2005.
7. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. – М., 2002.
8. Макаренко А.С. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. – М., 1997.
9. Педагогический энциклопедический словарь. /Гл. ред. Б.М. Бим-Бад, - М.: БРЭ, 2003
10. Слостенин В.А., Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога.- М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 330с.
Сухомлинский В.А. Мудрая власть коллектива. //Изб. Пед. соч.: В 3 т. Т.3. –М., 1981.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
3. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science
9. [http:// www. scopus.com/](http://www.scopus.com/) - Реферативная база данных Scopus
10. [http:// search. proquest.com/](http://search.proquest.com/) - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
11. [http://www. sciencemag.org/](http://www.sciencemag.org/) - Электронные ресурсы Science AAAS

10. Методические указания для обучающихся по освоению раздела «Психология».

Организация самостоятельной работы в процессе подготовки к практическим и семинарским занятиям предполагает анализ материалов лекционных занятий. Лекци-

онный материал создает основу для подготовки студентов к семинарским занятиям, проработки учебных пособий, монографий и периодических изданий.

Самостоятельная работа студентов на занятии предполагает конспектирование наиболее существенных идей темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.д.

При чтении литературы, при прослушивании лекций студенту следует постоянно мысленно соотносить полученные знания с реальным поведением людей, собственными мыслями, чувствами, переживаниями, критически их анализируя и оценивая с новых, уже не житейский, а научных позиций. При подготовке к семинарскому занятию при прочтении дополнительной литературы необходимо обращать внимание не на общую тематику источника, но выделять информацию, связанную с темой занятия.

Анализировать информацию об одном вопросе, полученную из нескольких источников. Для лучшего восприятия пройденной темы студенту необходимо при чтении конспекта лекций, вспомнить, о чем говорилось на лекции; дополнить конспект некоторыми мыслями, примерами из жизни. Прочитать по учебнику то, в краткой лекции не могло быть раскрыто.

Методические указания студентам по освоению раздела «Педагогика».

1. Специфика курса «Педагогика» заключается в том, что он построен на теоретических обобщениях и понятиях «общей педагогики» и на историческом и современном опыте образовательной практики применения педагогических технологий в учебных заведениях России и мира. Как известно, педагогика была выделена как наука из философии в 17 веке и первоисточниками педагогики являются труды не только ученых-педагогов, но и философов. Поэтому, при подготовке к очередному семинарскому занятию желательно ответы на вопросы подкрепить закономерностями, тезисами, цитатами, идеями, примерами из хрестоматии как по педагогике, так и по физике.

2. Подготовка к семинарскому занятию начинается с осмысления лекций, прочитанных в соответствии с учебными стандартами. **Лекция** является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Старайтесь записать план и основные тезисы лекций для того, чтобы особенно хорошо изучить основные вопросы педагогики, и чтобы ваши выступления на семинарских занятиях были логичными и цельными.

3. Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению основных проблем педагогики и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опро-

вергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать информационный материал, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимость аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из педагогических источников. Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

4. Важнейшей задачей учебного процесса в университете является **формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций**, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий. Глубокое изучение курса «Педагогика» предполагает наличие у студента личного опыта решения педагогических проблем в школе и вузе, знакомство с такими проблемами из истории и современности. Поэтому будьте внимательны к тому, как протекает образовательный и воспитательный процесс в вашем вузе и в школах. Тогда вы сможете теоретические знания подкрепить компетентными суждениями.

5. Любой курс в высшей школе рассчитан на самостоятельное изучение большого объема программного материала. При подборе такого материала из периодической литературы, веб-сайтах и учебно-методических пособий консультируйтесь с преподавателем!

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Важно помнить, что значительно повышает качество ответа, соответственно выше рейтинговый текущий балл в случае использования и цитирования в ответе первоисточника. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада, выполнение реферата и др.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
2. Дистанционное взаимодействие со студентами;
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
4. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
5. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры;
6. Электронное издание УМК.

Информационные справочные системы:

В ходе реализации целей и задач учебной практики, обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы

- справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия). URL: <http://www.garant.ru/iv/>
- Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_160060/
- Деловая онлайн-библиотека. URL: <http://kommersant.org.ua/>
- Электронные архивы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

В соответствии с требованиями ФГОС для проведения лекционных занятий факультет имеет специально оборудованную учебную аудиторию. Имеются также специальные помещения для практических занятий с группами студентов.

Помещение для лекционных занятий оборудовано комплектом электропитания ЩЭ, специализированной мебелью и оргсредствами, которые представлены – доской аудиторной для письма мелом и фломастером, стойкой-кафедрой, столом лектора, аудиторными двухместными столами, аудиторными стульями.