

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Политическая культура

Кафедра истории Дагестана исторического факультета

Образовательная программа

Направление: 11.03.04 Электроника и наноэлектроника

Профиль подготовки : Микроэлектроника и твердотельная электроника

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

очная

Статус дисциплины: вариативная по выбору

Махачкала 2018

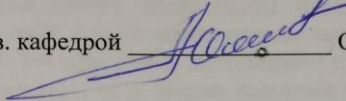
Рабочая программа дисциплины «История Дагестана» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению **11.03.04 Электроника и наноэлектроника** (уровень бакалавриата)

от «12» 03. 2015 г. № 218

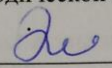
Разработчик: кафедра истории Дагестана Гусейнова Асият Абдурагимовна, кандидат исторических наук, доцент

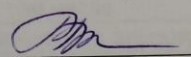
Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры истории Дагестана от « 24 » 05 2018 г., протокол № 9

Зав. кафедрой  Омаров А.И.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от « 06 » 06 2018 г., протокол № 10

Председатель  Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
« » 2018 г. 

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «История политических институтов в Дагестане» относится к вариативной части дисциплин по выбору образовательной программы бакалавриата по направлению 11.03.04 Электроника и нанoeлектроника.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением основных направлений развития политических институтов в Дагестане, а также анализом их влияния на общие тенденции развития региона в контексте общероссийских политических событий.

Дисциплина нацелена на формирование следующих общекультурных компетенций выпускника: ОК-4, ОК-5, ОПК-8, ПК-7.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контроля текущей успеваемости – (контрольная работа, тест) и промежуточный контроль в форме - зачет.

Объем дисциплины 2 зачетных единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72 ч.

Семес тр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциров анный зачет, экзамен	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экза мен		
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации			
3	72	18		18			36	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) является: углубленное изучение не только конкретной истории Дагестана как составной части истории Отечества, но и овладение базовыми знаниями о формах, путях и особенностях формирования политических культуры в Дагестане.

Основными задачами изучения дисциплины являются: изучение системы политических институтов региона; изучение системы органов власти субъектов региона; анализ влияния политических институтов на политическое, экономическое и социокультурное развитие региона.

Дисциплина «Политическая культура» предназначен для студентов, обучающихся по образовательной программе по направлению 11.03.04 Электроника и нанoeлектроника.

Профиль: Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии Дисциплина «Политическая культура» относится к вариативной части дисциплин по выбору.

Изучение политической культуры в Дагестане, как составной части истории Дагестана невозможна без привлечения дисциплин таких как история России, экономика, культурология, экология и география Дагестана, социология, так как полнота и качество представлений о политическом, социально-экономическом и культурном развитии Дагестана невозможна без комплексной взаимосвязи дисциплин.

Все названное завершает цикл систематического исторического образования, в соответствии с целями подготовки квалифицированных специалистов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код из ФГОС ВО Общекультурных –ОК-5, ОК-6, общепрофессиональный ОПК-8, профессиональные компетенции: ПК-7.

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: грамматические и пунктуационные нормы. Уметь: • определять требования к литературному языку; • - правильного владения основами культуры речи; • - различать основные единицы и уровни языка. Владеть: • жанрами устной речи (вести деловую беседу, обмениваться информацией, вести дискуссию и т. Д.) и письменной речи (составлять официальные письма, служебные записки и т. Д.); • грамотно в речевом отношении оформлять письменные тексты, соблюдать правила речевого этикета; • коммуникациями в устной и письменной формах на русском и

		иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает: особенности функционирования коллектива, толерантного общения с носителями различных социокультурных, этнических, конфессиональных и иных ценностей. Умеет: работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, ориентироваться и совместно решать задачи в мультикультурной среде. Владеет: навыками совместного решения профессиональных задач на основе научного мировоззрения, уважения к гуманистическим убеждениям других членов коллектива
ОПК-8	способностью использовать нормативные документы в своей деятельности	Знать: основные нормативно – правовые документы; специфику и содержание российской системы права. Уметь: ориентироваться в системе законодательства, регулирующую сферу профессиональной деятельности; использовать правовые нормы профессиональной и общественной деятельности. Владеть: юридической терминологией; навыками анализа юридических фактов в профессиональных отношениях, составления документов.
ПК-7	готовностью осуществлять контроль соответствия разрабатываемых проектов и технической документации стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам	Знать: требования нормативно-технической документации и ГОСТов в области профессиональной деятельности. Уметь: использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности; применять для руководства требования законодательных актов и нормативнотехнической документации в профессиональной деятельности; руководствоваться требованиями ГОСТов

		при разработке проектов. Владеть: знаниями основных законов и законодательных актов международного и российского уровней; пользоваться информационно-правовыми информационными системами для поиска нормативно-технической документации в процессе профессиональной деятельности.
--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

4.2. Структура дисциплины.									
№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практически е занятия	Лабораторн	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1. История политических институтов средневекового Дагестана								
1	Институт: понятие и концепции анализа социальных и политических институтов.	3		2				4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
2	Государство как политический институт.	3		2				4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
3	Кавказская Албания-первое раннефеодальное государственное образование на Восточном Кавказе	3		2	2			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
4	Политические институты Дагестана V-X вв. Особенности развития политических институтов раннесредневекового Дагестана	3		2	2			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест

5	Политические институты Дагестана X-XVII вв.	3			2			6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
Итого за 1 модуль 36 ч.				8	6			22	
Модуль 2. История политических институтов Дагестана XVIII–XXI вв.									
6	Государственные образования и политическое устройство Дагестана в XVIII в. Особенности их развития и функционирования.	3		2	4			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
7	Имамат Шамиля. (органы власти и управления на территории Имамата).	3		2	4			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
8	Образование Дагестанской области. Административно-судебные реформы в Дагестане в XIX в.	3		2	4			2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
9.	Особенности развития политических институтов в республике Дагестан	3		4				4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
Итого за 2 модуль: 36 ч.				10	12			14	
Всего за два модуля 72 ч.				18	18			36	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Лекционные занятия (18ч)

Модуль 1. История политических институтов средневекового Дагестана

Тема№1. Институт: понятие и концепции анализа социальных и политических институтов.(2ч.) ОК-2

Институт: определение понятия.

Теории институциональных образований.

Характер социальных и политических институтов. Источник власти.

Тема№2. Государство как политический институт. (2 ч.) ПК-6

Понятие государства в исторической ретроспективе.

Конституция Российской Федерации и субъектов Северокавказского федерального округа.

Форма правления. Форма устройства.

Глава государства, главы субъектов.

Система организации власти. Политические партии.

Избирательная система.

Тема№3. Кавказская Албания – первое раннефеодальное государственное образование на Восточном Кавказе.(2ч.) ПК-10

Источники о Кавказской Албании и проблема границ государства. Племена (албаны, утии, гаргареи, каспии, леги, гелы, андаки и др.) в составе Кавказской Албании – первого раннефеодального государственного образования на территории Северо-

Восточного Кавказа. Этимология названий племен и их локализация. Памятники Дагестана албано-сарматского времени (IV – II вв. до н.э.). Достижения в экономике. Развитие ремесел и торговли. Возникновение городов и начало процесса урбанизации в Кавказской Албании (Таргу, Урцеки, Андреяульское, Дербентское поселения). Зарождение классовых отношений. Начало образования государств и его сущность.

Тема №4. Политические институты Дагестана V-X вв. Особенности развития политических институтов раннесредневекового Дагестана. (2ч.) ПК-10.

Предпосылки и начало формирования самостоятельных политических образований на бывшей территории Албании (Лакз, Кайтаг, Серир, Гумик, Царство Маскутов, Таюасаран, Зирихгеран и др.). Их локализация и этнический состав. Суждения о происхождении местных дагестанских правителей. Активизация Сасанидов в Прикаспии и затпы их экспансии на Восточном Кавказе. Взаимоотношения горских правителей Серира, Лакза, Табасарана, Зирихгерана и других «царств» Дагестана с правителями Сасанидской империи. Образование в Приморском Дагестане «Царства гуннов» со столицей Варахан.

Модуль 2. История политических институтов Дагестана XVIII–XXI вв.

Тема №6. Государственные образования и политическое устройство Дагестана в XVIII в. Особенности их развития и функционирования. (2ч.) ОК-2

Административно-политическое устройство Дагестана и его особенности. Углубление феодальной раздробленности. Органы власти и управления шамхальства Тарковского. Владения Засулакского и Мехтулинского ханств. Классовая структура, формы земельной собственности, феодальные повинности и взаимоотношения шамхала с другими феодалами Кумыкии.

Тема №7. Имамат Шамиля (органы власти и управления) (2ч.) ПК-10

Борьба горцев под руководством Шамиля. Ахульго. Основные военные действия и крупнейшие сражения под руководством Шамиля. Шамиль – полководец, ученый, реформатор, дипломат и основатель имамата. Государственная система имама Шамиля. Низамы Шамиля, армия и вооружение Шамиля. Отношение Шамиля к русским. Отряды поляков и русских перебежчиков в армии Шамиля. Создание условий для отправления русскими религиозных культов. Причины крушения имамата и поражения горцев. Политические портреты сподвижников Шамиля, его набов.

Тема №8. Образование Дагестанской области. Административно-судебные реформы в Дагестане в XIX в. (2ч.) ПК-6.

После характеристики социально-экономического положения Дагестана после окончания активных боевых действий следует отметить, что царская администрация была вынуждена тщательно изучать общественную организацию дошамилевского периода и структуру имамата, так как ввести в горах общую систему управления, совершенно чуждом горскому населению, оказалось необычайно сложным. При этом подчеркивается, что в 1861 г. в России было отменено крепостное право, происходит смена феодально-крепостнической системы капиталистической, интересы истории требовали приспособления экономики окраин нуждам буржуазного развития. Разные административные элементы управления, появившиеся в первой половине XIX в., привели, в конечном счете, к системе управления, вошедшей в историческую литературу под названием «военно-народной». Следует подробно рассмотреть основные элементы управления, утвержденной в Дагестане, и с незначительными изменениями просуществовавшей до 1913 г. Особенности судебного института, составлявшего важное

звено военно-колониального аппарата власти, также служившего интересам царизма. Административно-судебные преобразования в Дагестане, прежде всего, проводились с целью окончательного «замирения» края, все же они носили и позитивный характер (единая система управления, устранение экономической и политической раздробленности, нарушение замкнутости горских обществ). Следует остановиться на причинах первоначальной поддержки царизмом ханско-бекского управления и последующей его ликвидации (1864-1867 гг.).

Тема №9. Особенности развитие политических институтов в Республике Дагестан.
История развития государственности народов Дагестана. Республика Дагестан на современном этапе: особенности функционирования политической системы и гражданского общества. (4ч.) ОК-2

Практические (семинарские) занятия – 18 часов

Модуль 1. История политических институтов средневекового Дагестана

Тема №1. Кавказская Албания – первое раннефеодальное государство на территории Восточном Кавказе. (2ч) ПК-6

1. Административно-территориальное устройство. Органы власти и управления.
2. Социальная, сословно-классовая структура.
3. Право Кавказской Албании: общие сведения. Обычное право.
4. Агуэнские каноны Вачагана III.
5. Формы собственности. Имущественное и наследственное право.

Тема №2. Политические институты Дагестана V-X вв. Особенности развития политических институтов раннесредневекового Дагестана (2ч.) ПК-6.

1. Этническая карта Дагестана в V – VI вв.
2. Формирование раннефеодальных государственных образований на территории Дагестана: Филан, Хайдак, Зирихгеран, Туман, Серир, Дербент, Лакз, Табасаран.
3. Политическое устройство раннефеодальных государственных образований Дагестана. Социальное расслоение.
4. Уровень социально-экономического развития политических образований, особенности развития феодальных отношений политических институтов в эпоху средневековья.

Тема №3. Политические институты Дагестана X-XVII вв. ПК-6 (2ч.)

1. Причины неравномерности политического развития дагестанских владений и обществ в X-XIII вв.
2. Политическое устройство и органы государственной власти Дагестана в XVII в.
3. Сельские общины Дагестана, их формы, пути развития и взаимоотношения с феодальными правителями. Причины устойчивости общин.
4. Специфика социальной структуры общества в государственных образованиях Дагестана.

Модуль 2. История политических институтов Дагестана XVIII–XXI вв.

Тема №4. Государственные образования и политическое устройство Дагестана в XVIII в. (4ч.) ОК-2

1. Административно-политическое устройство Дагестана и его особенности. Углубление феодальной раздробленности. Органы власти и управления шамхальства Тарковского.
2. Феодальные владения Засулакской Кумыкии (особенности развития феодальных отношений и форм земельной собственности) в XVIII в.
3. Кайтагское уцмийство и Табасаранское майсумство (административное деление, классовая структура и формы земельной собственности).
4. Казикумухское, Аварское и Мехтулинское ханства (границы и административное устройство, органы управления и военная организация).
5. Административно-территориальное устройство вольных обществ Дагестана и их взаимоотношения с феодальными владениями.

Тема №5. Имамат Шамиля (органы власти и управления на территории Имамата). (4ч.) ПК-10

1. Основные источники.
2. Государственное устройство. Законодательство.
3. Реформы.
4. Армия имамата.
5. Внутренняя и внешняя политика.

Тема №6. Образование Дагестанской области. Административно-судебная реформа в Дагестане. (4ч.) ПК-6.

1. Образование Дагестанской области в составе Кавказского края. Введение военно-народной системы управления.
2. Создание градоначальств: Дербентского, Порт-Петровского и Темирханшуринского.
3. Ликвидация ханств и вольных обществ Дагестана и создание округов. Деление на наибства.
4. Судебная реформа в Дагестане. Дагестанский областной суд.
5. Крестьянская реформа в Дагестане. Ликвидация рабства.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания курса используются как традиционные методы и технологии обучения (лекция, семинар, консультация, самостоятельное изучение, рекомендуемая литература, поиск источников по методике), так и интерактивные (коллективное эссе-проект, коллоквиум, дебаты). В процессе изучения дисциплины используются активные и интерактивные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов способности четко формулировать выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку зрения на процессы, происходящие в современном мире, умения аргументировано отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам. Лекции проводятся в виде обзоров, высвечивающих темы для самостоятельного изучения по учебно-методической литературе.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % аудиторных занятий.

Работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи.

Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи

Дебаты - форма проведения учебного занятия или воспитательного мероприятия, в рамках которого осуществляется формализованный обмен информацией, отражающей полярные точки зрения по одной и той же проблеме, с целью углубления или получения

новых знаний, развития аналитико-синтетических и коммуникативных умений, культуры ведения коллективного диалога (разработан мастер-класс с размещением на образовательном сервере ДГУ).

Студенты делают устные доклады по темам занятий, участвуют в дискуссиях, работают в группах. Доклады должны быть небольшого объема (их представление должно занимать около 10 мин.). В идеале это наиболее интересный и полезный материал, извлеченный из нескольких источников, представляемый в виде рассказа. Групповая работа предполагает сначала обсуждение в малой группе, выработку общей позиции, которая затем обосновывается в дискуссии с другими группами и, как правило, представляется с помощью графических схем. Для компенсации пропущенных занятий или получения дополнительных баллов студенты могут готовить рефераты или эссе. Они также защищаются на семинаре в ходе обсуждения после доклада. Все эти формы деятельности производятся студентами в порядке собственной инициативы. Помимо этого существуют общеобязательные формы деятельности – подготовка к тестам и коллоквиумам.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: грамматические и пунктуационные нормы. Уметь: • определять требования к литературному языку; • - правильного владения основами культуры речи; • - различать основные единицы и уровни языка. Владеть: • жанрами устной речи (вести деловую беседу, обмениваться информацией, вести дискуссию и т. Д.) и письменной речи (составлять официальные письма, служебные записки и т. Д.); • грамотно в речевом отношении оформлять письменные тексты, соблюдать правила речевого этикета; • коммуникациями в устной и	Устный опрос, письменный тест

	письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	
ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает: особенности функционирования коллектива, толерантного общения с носителями различных социокультурных, этнических, конфессиональных и иных ценностей. Умеет: работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, ориентироваться и совместно решать задачи в мультикультурной среде. Владет: навыками совместного решения профессиональных задач на основе научного мировоззрения, уважения к гуманистическим убеждениям других членов коллектива	Устный опрос, письменный тест
ОПК-8 способностью использовать нормативные документы в своей деятельности	Знать: основные нормативно – правовые документы; специфику и содержание российской системы права. Уметь: ориентироваться в системе законодательства, регулирующую сферу профессиональной деятельности; использовать правовые нормы профессиональной и общественной деятельности. Владеть: юридической терминологией; навыками анализа юридических фактов в профессиональных отношениях, составления документов.	Устный опрос, письменный тест
ПК-7 готовностью осуществлять контроль соответствия разрабатываемых проектов и технической документации стандартам, техническим условиям и другим нормативным	Знать: требования нормативно-технической документации и ГОСТов в области профессиональной деятельности. Уметь: использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности; применять для руководства требования законодательных актов и нормативнотехнической документации в профессиональной деятельности; руководствоваться требованиями ГОСТов при разработке проектов. Владеть: знаниями основных законов и	Устный опрос, письменный тест

документам	законодательных актов международного и российского уровней; пользоваться информационно-правовыми информационными системами для поиска нормативно-технической документации в процессе профессиональной деятельности.	
------------	---	--

7.2. Типовые контрольные задания

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Институт: определение понятия.
2. Государство как политическая организация общества.
3. Взаимоотношения политики и управления.
4. Форма правления: общая характеристика.
5. Форма территориально-государственного устройства: общая характеристика.
6. Раннесредневековый Дербент.
7. Раннефеодальные государственные образования Дагестана: Хайдак, Зирихгеран (территория, границы, формы управления, уровень социально-экономического развития, внешние связи).
8. Раннефеодальные государственные образования Дагестана: Туман, Филан, Шандан (территория, формы управления, внешние связи).
9. Раннефеодальные государственные образования Дагестана: Туман, Филан, Шандан (территория, формы управления, внешние связи).
10. Раннефеодальное государственное образование Дагестана: Серир (границы, формы упрощения, уровень социально-экономического развития, внешние связи).
11. Раннефеодальные государственные образования Дагестана: Табасаран, Лакз (территория, границы, формы управления, уровень социально-экономического развития, внешние связи).
12. Образование Хазарского каганата в Прикаспии.
13. Дагестан и Арабский халифат. Три этапа восточно-кавказской политики арабов.
14. Сельская община в раннесредневековом Дагестане (формы, пути развития, взаимоотношения с феодальными правителями).
15. Политическая карта Дагестана X - нач. XIII вв. Две тенденции в политическом развитии дагестанского общества.
16. Дербентский эмират в XIII - XVI вв.
17. Кайтагское уцмийство в XIII - XVI вв.
18. Казикумухское шамхальство в XIII - XVI вв.
19. Аварское нуцальство в XIII - XVI вв.
20. Табасаран и Табасаранское майсумство в XIII - XVI вв.
21. Цахурский султанат в XV - XVI вв.
22. Аварское ханство в XVIII - XIX вв.
23. Кайтагское уцмийство в XVIII — XIX вв.
24. Казикумухское ханство в VIII - XIX вв.
25. Табасаранское майсумство в XVIII - XIX вв. (58.)
26. Тарковское шамхальство XVIII - XIX вв.
27. Политическое устройство Дагестана в XIX вв.
28. Государство горцев Имамат.
29. Реформы на территории Имамата.

30. Административные реформы в Имамате.
31. Законодательство Имамата.
32. Административно-судебные преобразования в Дагестане в 60 - 70-х гг. XIX в
33. Образование Терско-дагестанского правительства и его деятельность.
34. Дагестанский Милли-комитет и его деятельность.
35. Образование Дагестанского областного исполнительного комитета (его характеристика).
36. Дагестан– самая многонациональная республика страны: особенности развития на современном этапе.
37. Традиции и обычаи дагестанских народов и развитие гражданского общества.
38. Институты власти в Дагестане.
39. Развитие политических институтов в Дагестане в контексте развития российской государственности.
40. Особенности организации системы государственной власти в Республике Дагестан.

Перечень рефератов

1. Агуэнские каноны царя Вачагана III – как памятник по истории права Кавказской Албании
2. Формы собственности и наследственное право Кавказской Албании по Агуэнским канонам 488 г.н.э.
3. Дагестано-сасанидские взаимоотношения: горские правители «царств» и сасанидские шахиншахи в III – VI веках
4. «Царство гуннов» у Каспийских ворот
5. Дербентский эмират согласно «Тарих-ал-Баб» Маммуса ал-Лакзи
6. Взаимоотношения дербентских эмиров и раисов согласно дагестанской исторической хронике «Тарих-ал-Баб»
7. Раннесредневековое государственное образование Лакз (границы, форма управления и т.д.)
8. Раннесредневековое государственное образование Табасаран (границы, форма управления и т.д.)
9. Раннесредневековое государственное образование Серир (границы, форма управления и т.д.)
10. Дуумвират власти в Хазарском каганате (согласно сведениям письменных источников)
11. Сельская община в раннесредневековом Дагестане (формы, пути развития, взаимоотношения с феодальными правителями)
12. Дербентский эмират в IX – начале XIII в.
13. Аварское нущальство согласно «Завещанию Андуника»
14. Казикумухское шамхальство согласно «перечню податей шамхалу» (Тарих Дагестана)
15. Кайтагское уцмийство согласно «Хронике Махмуда из Хиналуга»
16. Кодекс законов Уммахана Справедливого – как источник по истории права Аварского ханства
17. Гидатлинский союз вольных обществ согласно «Гидатлинским адатам»
18. Низамы имама Шамиля – как правовые документы Имамата
19. Законодательство Имамата
20. «Военно-народная» система управления царизма и ее сущность
21. Образование ДАССР
22. Съезд народов Дагестана и его значение (ноябрь 1992 г.)
23. Гюлистанский мирный договор 1813 года (значение, последствия, современные оценки)
24. Андийский союз сельских общин
25. Союз сельских обществ Акуша-Дарго

26. Союза сельских обществ Самурской долины
27. Казикумухское ханство в VIII – XIX вв.
28. Тарковское шамхальство XVIII – XIX вв.
29. Политическое устройство Дагестана в XIX в.
30. «Декларация прав народов России» и его значение

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 1 балл,
- участие на практических занятиях – от 1 до 100 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – от 1 до 100 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 50 баллов,
- письменная контрольная работа, тестирование - 50 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Урушадзе А.Т. Кавказ. Взаимодействие культур (конец XVIII – середина XIX вв.) [Электронный ресурс] : монография / А.Т. Урушадзе. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. — 280 с. — 978-5-9275-1932-3. — Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/78673.html> (дата обращения 09.09.2018).
2. Малявина Г.И. Кавказ в культурном пространстве России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Малявина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 141 с. — 2227-8397. — Режим доступа URL: : <http://www.iprbookshop.ru/62844.html> (дата обращения 12.09.2018)
3. Магомедов М.Г. История Дагестана с древнейших времён до конца XIX века. Ч.1 / Магомедов, МурадГаджиевич ; М-во общ. и проф. образования РФ, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : ИПЦ ДГУ, 1997. - 296 с. - ISBN 5-7788-0138-6 : 180-00.
4. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. / отв. ред. Б.Б.Пиотровский; отв. ред. А.Л.Нарочницкий; введ. А.П.Новосельцева; В.П.Любин, Х.А.Амирханов, П.У.Аутлев; АН СССР; . - М. : Наука, 1988. - 544 с. - (История народов Северного Кавказа). - Библиогр. в примеч. в конце глав. - Указ. имен, геогр. и этн. назв.: с. 514-538. - 3-40.
5. История Дагестана. Т. 2. Махачкала, 1967.
6. История Дагестана с древнейших времен до начала XX в. М., 2004. Т. 1.
7. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. М., 1988.

б) дополнительная литература:

1. 1.Муртузалиев, Сергей Ибрагимович.История Дагестана: Даты, (конец I в. н.э. - середина XIX в.); Глоссарий : учебное пособие / Муртузалиев, Сергей Ибрагимович. - Махачкала : ИПЦ ДГУ, 2000. - 52 с. - ISBN 5-7788-0032-0 : 25-00.
2. Гасанов, Магомед Раджабович. История Дагестана с древности до конца XVIII века / Гасанов, Магомед Раджабович. - Махачкала : Дагестанское книжное издательство , 1997. - 215 с. - 25-00.

3. Магомедов Р.М. Хронология истории Дагестана/ Р.М. Магомедов, А.Р. Магомедов. - Махачкала : ИД "Эпоха", 2012. - 200 с. - ISBN 978-5-98390-111-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224568> (дата обращения 15.10.2018).

4. Сотавов, Н.А. Крах «Грозы Вселенной» в Дагестане / Н.А. Сотавов. - Махачкала : ИД "Эпоха", 2013. - 304 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224695>

(дата обращения 15.10.2018)

5. Билалов, М.И. Дагестан в культуре и цивилизации / М.И. Билалов. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 140 с. - ISBN 978-5-297-01566-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=130039>

(дата обращения 12.09.2018)

6. Гимбатова, М.Б. Мужчина и женщина в традиционной культуре тюркоязычных народов Дагестана (XIX – начало XX в.): монография / М.Б. Гимбатова; Институт истории, археологии и этнографии, Дагестанский научный центр РАН. - Махачкала: Эпоха, 2014. - 393 с. - Библиогр.: с. 372-388. - ISBN 978-5-4447-010-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492925>

(дата обращения 12.09.2018)

7. Общество: философия, история, культура: научный журнал / гл. ред. А.Г. Григорьева - Краснодар: Издательский дом «ХОРС», 2016. - № 8. - 120 с. - ISSN 2223-6449; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480739>

(дата обращения 12.09.2018)

8. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки / гл. ред. В.И. Колесников; учред. Министерство образования и науки РФ, Дагестанский государственный технический университет, Дагестанский государственный университет и др. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. - № 1(189). - 132 с. - ISSN 0321-3056; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492230>

(дата обращения 12.09.2018) 9. Агларов М.А. Сельская община в Нагорном Дагестане в XVIII-XIX вв. М., 1988.

10. Актуальные проблемы развития государственности народов Кавказа.// Материалы Всероссийской научной конференции (с международным участием). Махачкала, 2013.- 319с.

11. Белокуров С. Сношения России в Кавказом. М., 1889. Вып. 1.

12. Гаджиев Б.Г. Борьба народов Дагестан против владычества Ирана в начале XVIII в. //УЗ ИИЯЛ, 1963. Т.2.

13. Гаджиев В.Г. Разгром Надир-шаха в Дагестане. Махачкала, 1996.

14. Гарунова Н.Н. Российские города-крепости в контексте политики России на Северо-Восточном Кавказе В XVIII- I пол. XIXв.: Проблемы политической, экономической и культурной интеграции. Махачкала, 2007.

15. Гашимов Ч.М. Из истории дагестано-северокавказских связей. О совместных поселениях горцев Дагестана и Северного Кавказа. //Вопросы истории и этнографии Дагестана. Махачкала, 1970. Вып. 1.

10. Гашимов Ч.М. Из истории взаимоотношений народов Дагестана и Чечено-Ингушетии в XVI-XVIII вв. //Из истории взаимоотношений.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- 1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). — Яз. рус., англ.
- 2) Moodle[Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг.гос. ун-т. — Махачкала, г. — Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).
- 3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. — Махачкала, 2010 — Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).
- 4)http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/gelln/index.php
(ASN):<http://www.nationalities.org/index.asp>
- 5)сайт журнала «Записки о национальностях» («NationalitiesPapers»): Сайт журнала Этнополитика» («Ethnopolitics»): <http://www.tandf.co.uk/journals/reno>
- 6)Сайт журнала «Исследования этничности и национализма» («StudiesinEthnicityandNationalism»):<http://www.lse.ac.uk/collections/ASEN/sen.html>
- 7)Сайт «Сети этнологического мониторинга и раннего предупреждения конфликтов»: <http://eawarn.ru>
- 8)Сайт кафедры этнологии МГУ им. М.В. Ломоносова: <http://www.hist.msu.ru/Departments/Ethn/info.htm>
- 9)Сайт МГИМО (У) МИД России: <http://www.mgimo.ru> <http://elib.dgu.ru/index.php?q=node/200>
(сайт научной библиотеки ДГУ)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Изучение курса состоит из трех частей: лекций, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов. Лекции не повторяют учебные пособия, они включают раскрывающий тему лекции концептуальный и фактический материал, его анализ и оценку, различные способы аргументации и доказательства выдвигаемых теоретических положений, определяющихся видом лекции. Семинарские занятия не дублируют лекции, а проводятся по темам, углубляющим и расширяющим знания студентов по изучаемому курсу.

Успешное усвоение курса возможно только при систематической работе студентов на лекционных и семинарских занятиях.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа по теме должна помочь приобрести соответствующие знания и умения:

1. уметь определять факторы, оказывающие влияние на политические, экономические и иного рода процессы;
2. понимать значение социально-экономического, политического и культурного развития народов Дагестана;
3. понимать последствия различных революций и внешних агрессий для политической и экономической ситуации в Дагестане, в том числе для консолидации дагестанского общества.

Написание реферата и доклада целесообразно начинать с изучения учебно-методической и научно-исследовательской работ. Кроме того, необходимо познакомиться с материалами хрестоматии и другими первоисточниками. При этом важно понять суть изучаемой проблемы, его внутренне содержание и характер. Весьма важно обратить внимание на последствия того или иного исторического события, на степень его влияния на последующие периоды, а так же отражение его в современности. Реферат и другие виды самостоятельной работы студента должны представлять собой целостную, однородную и завершённую учебно-научную работу. Должны быть чётко сформулированы: исследуемые вопросы, цели и задачи проблемы. Работа студента должна быть написана научным языком, особо обращать внимание на точность и однозначность терминологии.

Любой вид самостоятельной работы студента имеет несколько этапов и приёмов:

1. повторение пройденного теоретического материала и проработка лекции;
2. определение цели самостоятельной работы;
3. уяснение задачи поставленной проблемы;
4. разработка плана действия (выбор путей и средств для решения задачи) и определение вопросов к практическому занятию;
5. выбор литературы;
6. конспектирование первоисточников и литературы;
7. подведение итогов и детализация собственных выводов.

Важным моментом самостоятельной работы является умение работать с литературой, нормативными документами, историческими источниками. Работа с литературой состоит из целого ряда приёмов, в том числе структурирование, анализ, сопоставление, запоминание, смысловое воспроизведение прочитанного в письменной и устной форме.

В процессе самостоятельной работы и проработки тем курса истории Дагестана студенту рекомендуется опираться на учебно-методические издания и методические материалы, выпущенные кафедрой истории Дагестана.

Рекомендуя студентам использование Интернет-ресурсов, банков знаний по истории, следует обращать их внимание на научный уровень информации, качество и происхождение материалов. Тем самым закладываются стимулы для активной самостоятельной работы студентов при выполнении контрольных работ, подготовке к семинарам, зачетам, экзаменам. Следует *ориентировать* студентов на *выявление* причинно-следственных связей рассматриваемых явлений, на *определение* общих исторических закономерностей и специфических для данной страны или периода особенностей.

На семинарских занятиях по всем разделам курса осуществляется углубленное изучение излагаемых в лекциях проблем на базе научной литературы и источников. Для самостоятельной подготовки к семинарам студентам предлагаются планы рассмотрения тем, рекомендательные списки источников и литературы. Студентам рекомендуется и самостоятельный поиск литературы и источников через информационные каналы Интернет-сети.

На семинарах возможны различные формы работы: 1) обсуждение какой-либо одной проблемы на основе литературы, содержащей различные концептуальные подходы (дискуссия); 2) обсуждение вопросов по предложенному плану на основе всего комплекса

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Программное обеспечение дисциплины: - компьютерные обучающие программы; - тренинговые и тестирующие программы. Программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам: - АСПЗ «5+» для ПТ; - ИС «КОМБАТ»; Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта, образовательный блог Гусейновой А.А. (dag-istoria.blogspot.ru/2014/03/3.html) и образовательная платформа «Модул» kazihanova.asiyt@mail.ru [http:// rate. dgu. ru/](http://rate.dgu.ru/)), на которой создана страница «История политических институтов Дагестана».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. На факультете действует кабинет-аудитория, со специальной техникой для демонстрации учебных фильмов
2. Карты Кавказа, Дагестана, России, схемы.

