

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего
образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Переселенческая политика России в начале XX века»

Кафедра Истории России
Исторического факультета

Образовательная программа

46.03.01 История

Профиль подготовки

историческая политология и международные отношения

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

очная

Статус дисциплины

Вариативная по выбору

Махачкала 2018

Рабочая программа дисциплины «Переселенческая политика России в начале XX века» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриата)

от « 7 » __ 08 __ 2014 г. протокол № 950

Разработчик (и): Далгат Фатима Магомедовна, к.и.н., доц. кафедры Истории России

Рабочая программа дисциплины «Переселенческая политика России в начале XX века» одобрена:
на заседании кафедры истории России от «24» мая 2018 г.
протокол № 9

Зав. кафедрой  Гасанов М.М.
(подпись)

на заседании Методической комиссии исторического факультета от «6» июня 2018 г., протокол № 10.

Председатель  Эфендиева Д.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « 18 » июня 2018 г. 
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Переселенческая политика России в начале XX века» является дисциплиной по выбору образовательной программы бакалавриата по направлению 46.03.01 История, профиль историческая политология и международные отношения.

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой истории России.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей осуществления переселенческой политики российского правительства в период столыпинских реформ, опытом её реализации в виде переселенческого движения на окраины Российской империи и современной научной интерпретацией данных проблем.

Выпускник, освоивший программу подготовки в бакалавриате, должен обладать следующими компетенциями: общекультурными (ОК-6) - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- профессиональными, в частности, в научно-исследовательской деятельности (ПК-8) - способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;

- экспертно-аналитической (ПК-15) -способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля текущей успеваемости в форме устного опроса, коллоквиума, письменной контрольной работы и промежуточный контроль в форме *зачета*.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72 ч.

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					КСП		
	Всего	из них						
лекции		Лабор. заняти я	Практичес кие занятия	консу льтац ии				
6	72	14		10			48	зачёт

1. Цели освоения дисциплины

Курс «Переселенческая политика России в начале XX века» имеет своей целью углубленное знакомство студентов с учетом достижений отечественной историографии с историей осуществления переселенческой политики российского правительства в начале XX века периода столыпинских аграрных реформ. Задачами курса являются раскрытие особенностей и целей переселенческой политики правительства в указанных хронологических рамках; знакомство с опытом реализации политики в виде переселенческого движения на окраины Российской империи, в частности, в Дагестанскую область; а также с последствиями в хозяйственно-экономическом и культурном развитии регионов с переселенческим населением.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Переселенческая политика России в начале XX века» входит в *вариативную* часть (дисциплины по выбору) образовательной программы *бакалавриата* по направлению 46.03.01 *История*.

Программа курса построена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и на основе учебного плана. Цели и задачи изучения

дисциплины соотносятся с общими целями ФГОС ВО по направлению 46.03.01 История.

Данный курс рассчитан на бакалавров 3 курса дневного обучения и охватывает 6 семестр. Освоение курса предполагает наличие у студентов базовых знаний по отечественной истории, истории Дагестана, а также умения логически-последовательно излагать свою интерпретацию, как в письменной, так и в устной форме. Преподавание этого курса призвано формировать у студентов навыки самостоятельной работы и анализ существующей литературы и источников по указанной проблеме. Студенты должны иметь опыт работы с источниками (опубликованными, неопубликованными, статистическим материалом, законодательными актами, периодикой, мемуарами и др.) по указанной проблеме с целью его применения в своей самостоятельной работе.

Программа курса обеспечена учебным планом, который предполагает чтение лекций, проведение семинарских занятий, консультаций, написание тематических рефератов и докладов, а также поэтапный контроль успеваемости студентов в форме коллоквиумов, контрольных работ, итогового зачёта.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-6	Способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<i>Знает:</i> особенности работы в многонациональном коллективе. <i>Умеет:</i> использовать в исторических исследованиях знание проблемы формирования старожильческого русского населения на окраинах Российской империи <i>Владеет:</i> навыками научной

		работы - письменного труда, публичного выступления, полемики, в которых проявляется его толерантное отношение к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям
ПК-8	Способен к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	<i>Знает:</i> способен к использованию знаний, полученных в рамках изученного курса. <i>Умеет:</i> ориентироваться в актуальных проблемах изученного курса в рамках направленности (профиля) образования <i>Владеет:</i> навыками применения полученных в ходе изучения курса знаний.
ПК-15	Способен к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ.	<i>Знает:</i> основные этапы переселенческой политики правительства периода столыпинских аграрных реформ. <i>Умеет:</i> работать с информацией для обеспечения деятельности общественных и государственных организаций. <i>Владеет:</i> навыками использования полученных в рамках изученного курса информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, СМИ.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

/п	Разделы и темы дисциплины	Всего часов по учебному плану	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные	Контроль самост.		
Модуль 1. Переселенческая политика российского правительства в начале XX века.									
1.	Сущность и цели переселенческой политики в годы Столыпинских аграрных реформ.		1	2					
2.	Законодательная база переселенческой политики и регулирование переселений в начале XX века.		2	2					Опросы, представление докладов.
3.	Переселенческая политика России на Северном Кавказе в начале XX века.		3	2	2			6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях.
4.	Переселенческое движение в Дагестан. Формирование в Дагестане районов с переселенческим населением		4	2	2			6	Опросы, представление докладов,
	Подготовка к контрольной работе		5						Контрольная работа
	<i>Итого по модулю 1:36</i>	36		8	4			24	
Модуль 2. Влияние крестьянских переселений на хозяйственно-экономическое развитие Дагестанской области.									
5.	Вклад переселенцев в сельское хозяйство Дагестана		6	2	2			2	Опросы, представление докладов, рефератов, участие в дискуссиях.
6.	Вклад переселенцев в промышленное развитие Дагестана		7	2	2			4	Опросы, представление докладов, рефератов.
	Торгово-		8	2	2			4	Опросы,

7.	предпринимательская деятельность переселенцев.								представление докладов, рефератов, участие в дискуссиях.
	Подготовка к контрольной работе		9						Контрольная работа
	<i>Итого по модулю 2:36</i>	36		6	6			24	
	Всего:	72		14	10			48	зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Переселенческая политика российского правительства в начале XX века.

Тема 1. Сущность и цели переселенческой политики российского правительства в годы Столытинских аграрных реформ.

Аграрная реформа. Указ от 9 ноября 1906 г. Взаимосвязь сути переселенческой политики со значением аграрной реформы. Основные направления переселенческой политики российского правительства.

Особенности переселенческой политики в различные окраины империи: в Сибирь, на Дальний Восток, на Кавказ. Разграничение термина «колонизация»: казачья и крестьянская.

Тема 2. Законодательная база переселенческой политики российского правительства и регулирование переселений в начале XX века.

Закон от 6 июня 1904 г. «О переселении» и Положение Совета Министров от 10 марта 1906 г. «О порядке применения закона 1904 г. о переселении».

Организация переселений: Переселенческое управление (1896 г.), Главное управление землеустройства и земледелия.

Тема 3. Переселенческая политика России на Северном Кавказе в начале XX века.

Революционные события 1905 г. Издание ряда правительственных указов и циркуляров, направленных на развитие переселений на Кавказ, в том числе и в Дагестан. Эволюция переселенческой политики российского правительства и роль в ней Кавказа. Социальный состав переселенцев. Период с 1905 по 1914 годы - тенденция в переселенческой политике правительства на

Кавказе к сочетанию переселенческой проблемы с хозяйственным освоением территорий, имевших большое экономическое значение. Надежда на контингент "иностранцев" Северного Кавказа, уже накопивших значительный опыт хозяйствования в условиях Кавказа.

Тема 4. Переселенческое движение в Дагестан. Формирование в Дагестане районов с переселенческим населением.

Кавказская переселенческая организация. Учет переселенческого движения: переселенческие пункты на железнодорожной станции Тихорецкая (Владикавказская железная дорога) и железнодорожной станции Баладжары(Закавказская железная дорога). Ссудное кредитование.

Территория расселения переселенцев: Кизлярский и Хасавюртовский округа (административно относившихся к Терской области), Темир-Хан-Шуринский округ, район Дербента, города Кизляр, Петровск и Дербент. Социальный состав и характер размещений переселенцев в крае. Степень влияния правительственных мероприятий на процесс образования переселенческих хозяйств в Дагестане. Ухудшение земельного положения крестьян Дагестана.

Модуль 2. Влияние крестьянских переселений на хозяйственно-экономическое развитие Дагестанской области

Тема 5. Вклад переселенцев в сельское хозяйство Дагестана.

Зерновое хозяйство переселенцев, садоводство, виноделие, виноградарство, огородничество. Животноводство в системе хозяйства переселенцев.

Тема 6. Вклад переселенцев в промышленное развитие Дагестана

Успехи в развитии обрабатывающей промышленности: винодельческой, мукомольной, рыбной, консервной, текстильной, табачной, бондарной и др. отраслей.

Предприятия по технической переработке сельскохозяйственного сырья: Дербентская краповая фабрика, хлопчатобумажная фабрика «Каспийская мануфактура». Роль русского капитала в развитии добывающей промышленности.

Тема 7. Торгово-предпринимательская деятельность переселенцев.

Рост торгового земледелия, торгового овцеводства и скотоводства.
Реализация продукции хлебопашества переселенцами через морские порты Дербента и Петровска. Вывоз фруктов, овощей, винограда, консервов Петровским участком Владикавказской железной дороги и через морские порты Дербента и Петровска. Торговые центры, ярмарки и общества.
Торговое рыболовство. Транзитная торговля нефтью и нефтепродуктами.
Открытие кредитных учреждений и осуществление банковских операций.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. Переселенческая политика российского правительства в начале XX века.

Тема 1. Сущность и цели переселенческой политики российского правительства в годы столыпинских аграрных реформ.

1. Столыпинская аграрная реформа. Указ от 9 ноября 1906 г. «О порядке выхода крестьян из общины к закреплению в личную собственность наделенной земли».
2. Особенности переселенческой политики в различные окраины империи. Переселения в Сибирь, на Дальний Восток, на Кавказ и в Дагестан.
3. Разграничение термина «колонизация»: казачья и крестьянская. Переселенческое движение в Дагестан.

Тема 2. Законодательная база переселенческой политики российского правительства и регулирование переселений в начале XX века.

1. Закон от 6 июня 1904 г. «О переселении».
2. Положение Совета Министров от 10 марта 1906 г. «О порядке применения закона 1904 г. о переселении».
3. Кавказская переселенческая организация.

Тема 3. Переселенческая политика России на Северном Кавказе в начале XX века.

1. Материалы первой переписи населения Российской империи 1897 года.
2. Выяснение причин и последствий приостановки притока переселенцев и ходоков весной 1905 г.
3. Спад переселенческого движения в 1909 г.

Тема 4. Переселенческое движение в Дагестан. Формирование в Дагестане районов с переселенческим населением

1. Территория расселения переселенцев:
 - 1.1. Кизлярский округ
 - 1.2. Хасавюртовский округ
 - 1.3. Темир-Хан-Шуринский округ
 - 1.4. Города Кизляр, Петровск и Дербент.
2. Виды и типы поселений.

Модуль 2. Роль переселенцев в хозяйственно-экономическом развитии Дагестанской области.

Тема 5. Вклад переселенцев в сельское хозяйство Дагестана

1. Зерновое хозяйство переселенцев.
2. Садоводство,
3. Виноградарство
4. Виноделие
5. Огородничество.
6. Животноводство в системе хозяйства переселенцев.

Тема 6. Вклад переселенцев в промышленное развитие Дагестана

1. Успехи в развитии обрабатывающей промышленности: винодельческой, мукомольной, рыбной, консервной, текстильной, табачной, бондарной и других отраслях.
2. Предприятия по технической переработке сельскохозяйственного сырья: Дербентская краповая фабрика, хлопчатобумажная фабрика «Каспийская мануфактура».
3. Роль русского капитала в развитии добывающей промышленности

Тема 7. Торгово-предпринимательская деятельность переселенцев.

1. Включение кустарных промыслов Дагестана в экономическую систему России.
2. Реализация продукции хлебопашества.
3. Торговля рыбной продукцией.
4. Вывоз продукции виноделия и винокурения
5. Ввоз в Дагестан мануфактурных изделий и промышленных товаров

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «история» реализация компетентного подхода в процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

информационно-рецептивные: лекции: вводная лекция, информационная лекция, самостоятельное изучение научной литературы; *информационно-*

репродуктивные технологии: тематический поиск и анализ информационных материалов, подготовка письменных аналитических работ, выполнение проблемных заданий, написание творческого эссе; новые лекционные формы: проблемная лекция, лекция-визуализация; *интерактивные технологии:* Во время учебной работы предполагают интерактивные формы проведения занятий – дискуссии, подготовка электронных презентаций групповых и индивидуальных исследовательских проектов студентами, показ и обсуждение фрагментов документальных фильмов, стимулирующие интерактивные формы коллективной аудиторной работы. Методическая специфика курса – постоянное использование наглядного материала (презентаций, таблиц) и практическая работа с ним во время занятий. В рамках учебных курсов предусмотрены мастер-классы экспертов и специалистов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Присутствует как аудиторная, так и внеаудиторная самостоятельная работа со студентами. Самостоятельная (аудиторная) работа включает обязательное ведение конспектов лекций, а также – выступления (сообщения, доклады, рефераты) на семинарских занятиях. Самостоятельная (внеаудиторная) работа включает письменные задания по составлению краткого конспекта указанной литературы (первоисточников), либо в виде поиска и анализа сведений из ресурса Internet, других источников информации и т.п. Результаты выполнения самостоятельной работы представляют во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателями в ходе текущего (промежуточного, итогового) контроля. Чтобы выполнить требования ФГОС ВО студентам необходимо много времени самостоятельно работать над учебной программой. Рабочая программа по дисциплине выделяет на самостоятельное освоение больше 50-60% материала. Современные технологии (интернет, компьютеры и т.д.), учебные пособия, доступны для наших студентов, их в достаточном количестве имеется в научной библиотеке ДГУ. В процессе обучения используются следующие формы самостоятельной работы студентов:

- Реферирование научных текстов (монографии, статьи, циклы статей), относящихся к числу наиболее фундаментальных.
- Подготовка письменных рефератов, устных докладов и сообщений по актуальным проблемам современной исторической науки.

- Внеаудиторная работа над материалом при подготовке к практическим занятиям направлена на более глубокое и адекватное понимание воспринятой информации, её систематизацию, интеграцию в профессиональное сознание.

- Подготовка к групповым дискуссиям, предполагающим моделирование диалога представителей различных концептуальных подходов.

Темы для самостоятельной работы

1. Объективные последствия переселенческой политики российского правительства в начале XX века.
2. Формирование русских, украинских и немецких поселений в Дагестане в начале XX века.
3. Хозяйственное обустройство переселенцев на местах вселения.
4. Развитие консервной промышленности в Дагестанской области в начале XX века.
3. Социальные отношения в переселенческих хозяйствах.
4. Влияние переселенцев на развитие сельского хозяйства Дагестана.
5. Влияние старожильского русского населения на промышленное развитие Дагестанской области.
6. Роль русского населения в социально-экономическом развитии Дагестана.

Литература к темам:

1. Мансуров М.Х. Русские переселенцы в Дагестане (вторая половина XIX – начало XX в.). – Махачкала, 1994. – 155 с.
2. Мансуров М.Х. Засулакская Кумыкия. – Махачкала, 1996. – 136 с.
3. Рамазанов А.Х. Россия и Дагестан в XIX– начале XX в. – Махачкала, 2003.- 234 с.
4. Гасанов М.М. Дагестан в составе России (вторая половина XIX в.) Махачкала, 1999. – 357 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы

Код и наименование	Код и наименование	Планируемые результаты обучения	Процедура
--------------------	--------------------	---------------------------------	-----------

компетенции из ФГОС ВО	индикатора достижения компетенций (в соответствии и с ПООП (при наличии))		освоения
ОК-6 Способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		<i>Знает:</i> особенности работы в многонациональном коллективе. <i>Умеет:</i> использовать в исторических исследованиях знание проблемы формирования старожильского русского населения на окраинах Российской империи <i>Владеет:</i> навыками научной работы - письменного труда, публичного выступления, полемики, в которых проявляется его толерантное отношение к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям	Устный опрос, письменный опрос
ПК- 8 Способен к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории		<i>Знает:</i> способен к использованию знаний, полученных в рамках изученного курса. <i>Умеет:</i> ориентироваться в актуальных проблемах изученного курса в рамках направленности (профиля) образования <i>Владеет:</i> навыками применения полученных в ходе изучения курса знаний.	Устный опрос, письменный опрос

<p>ПК-15 Способен к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ</p>	<p>.</p>	<p><i>Знает:</i> основные этапы переселенческой политики правительства периода столыпинских аграрных реформ. <i>Умеет:</i> работать с информацией для обеспечения деятельности общественных и государственных организаций. <i>Владеет:</i> навыками использования полученных в рамках изученного курса информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, СМИ.</p>	<p>Групповая дискуссия</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------

7.2. Типовые контрольные задания

Тематика рефератов и докладов

1. Переселенческая политика российского правительства в начале XX века.
2. Сущность и цели переселенческой политики российского правительства.
3. Переселенческое движение в Дагестан в начале XX века.
4. Формирование в Дагестане районов с переселенческим населением.
5. К вопросу изучения переселенческого движения переселенцев в Дагестан в начале XX века.
6. Роль русского населения в развитии обрабатывающей промышленности Дагестана.
7. Промышленная торговая деятельность переселенцев в Дагестане.
8. Русский капитал в развитии добывающей и обрабатывающей промышленности Дагестана.
9. Территория расселения переселенцев в начале XX века в Дагестане.
10. Формирование в Дагестане районов с переселенческим населением.
11. Созидательная деятельность русских переселенцев в Дагестане.

Вопросы по дисциплине для студентов 3 курса для проведения текущего и промежуточного контроля

1. Источники и история изучения проблемы переселенческой политики российского правительства в начале XX века.
2. Цели и сущность переселенческой политики российского правительства в начале XX века
3. Столыпинские аграрные реформы и их влияние на характер переселенческой политики российского правительства в начале XX века.
4. Формирование русских поселений в Дагестане в начале XX века.
5. Источники и история изучения вопроса о хозяйственном обустройстве переселенцев в начале XX века
6. Вклад переселенцев в промышленное развитие Дагестана
7. Вклад переселенцев в промышленное развитие Дагестана
8. Формирование в Дагестане районов с переселенческим населением
9. Переселенческое движение в Дагестан в начале XX века
10. Роль русского капитала в развитии добывающей промышленности.
11. Источниковый обзор проблемы.
12. Торгово-предпринимательская деятельность переселенцев в Дагестане.
13. Развитие консервной промышленности в Дагестанской области в начале XX века.
14. Успехи переселенцев в развитии обрабатывающей промышленности: винодельческой, мукомольной, рыбной, текстильной
15. Включение кустарных промыслов Дагестана в экономическую систему России.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 70 % и промежуточного контроля - 30 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - до 5 баллов
- участие на практических занятиях - до 5 баллов
- выполнение лабораторных заданий
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - до 5 баллов
- подготовка рефератов – до 10 баллов

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - до 30 баллов
- письменная контрольная работа - до 30 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Федоров В.А. История России 1861-1917/учебник – 2 изд.- М.: Юрайт, 2011. – 482 с.
2. История России XIX-начала XX века [Электронный ресурс]: учебник / В.А. Георгиев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Издательский центр «Академия», 2004. — 864 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13167.html>
3. Моисеев, В.В. История Отечества: учебник в 2 т./ В.В. Моисеев. - 2-е изд., стер. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - Т. 2. - 348 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236867> (дата обращения 08.12. 2018).

б) дополнительная литература и источники:

1. Гасанов М.М. Дагестан в составе России (вторая половина XIX века) - Махачкала: Юпитер, 1999. – 360 с.
2. Голубев А. Петр Столыпин: Великий человек Великой России! / А. Голубев, Д. Лобанов, П. Хрулев. – М.: Книжный мир, 2013. - 256 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274635> (дата обращения 07.12.2018).
3. Егорова В.П. Костемеревский И.С. - представитель русской интеллигенции в Дагестане. – Махачкала, 2000. – 80 с.
4. История народов Северного Кавказа (конец XVIII-1917 г.) - М.,1988.- 659 с.
5. Булатов Б.Б. Дагестан на рубеже XIX- XX вв. – Махачкала, 1996.- 86 с.
6. Тюкавкин В.Г. Великорусское крестьянство и столыпинская аграрная реформа.-М.: Памятники исторической мысли, 2001.– 304с.
7. Гусейнов М.Ш. Россия и индустриальное развитие Дагестана конец XIX-30-е годы XX века. – Махачкала, 2000.
8. Исмаил-Заде Д.И. Русское крестьянство в Закавказье: 30-е годы XIX – начало XX вв. – М., 1982.
9. Рамазанов А.Х. Россия и Дагестан в XIX-начале XX веков. – Махачкала, 2003.- 83 с.
10. Сафронов С. А.П. А. Столыпин: реформатор на фоне аграрной реформы: монография. В 2 т. Т. 1. Путь к политическому Олимпу. – Красноярск. Сибирский Федеральный университет, 2015. –438 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435612> (дата обращения 07.12.2018).
11. Сафронов С. А.П. А. Столыпин: реформатор на фоне аграрной реформы: монография. В 2 т. Т. 2. Аграрная реформа. - Красноярск.

Сибирский Федеральный университет, 2015.- 458 с. URL:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435617 (дата обращения 07.12.2018).

12. Ибрагимов М.-Р.А. Основные этапы формирования русского населения в Дагестане // Дагестан в составе России: исторические корни дружбы народов России и Дагестана. - Махачкала, 1990.
13. Скляр Л.Ф. Переселение и землеустройство в Сибири в годы столыпинской аграрной реформы. - Л., 1962.
14. Судальцева И.А. Русские переселенцы в Дагестане в конце XIX - начале XX вв.: численность, состав, деятельность.- ДГПУ, 2006. - 193 с.
15. Казарезов В.П. Столыпин: история и современность. - Новосибирск: «Рид», 1991. - 127 с.
16. П.А. Столыпин глазами современников /Под ред. П.А. Пожигайло. - М., 2008.
17. Далгат Ф.М. Вклад русских предпринимателей в развитие рыбной промышленности Дагестана в конце XIX – начале XX вв.//Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. ВАК. № 11. 2017. С.19-23.
18. Зырянов П. Н. Петр Столыпин: политический портрет. - М.: «Высшая школа», 1992. - 160 с.
19. Нахшунов И.П. Экономические последствия присоединения Дагестана к России. – Махачкала, 1956.
20. Шмелев Г. И. Аграрная политика и аграрные отношения в России в XX веке. - М.: Наука, 2000. - 256 с.
21. Акты кавказской археографической комиссии. – Тифлис, 1866-1904. Т. 1-2.
22. Историко-статистические сведения о Дагестанской области /Дагестанский сборник. Вып. 2. Отд. 2. – Темир-Хан-Шура, 1904. – 248 с.
23. Козубский Е.И. История города Дербента. Темир-Хан-Шура, 1906.- 486 с.
24. Обзор Дагестанской области за 1902 год. Приложение ко всеподданнейшему отчету военного губернатора Дагестанской области. - Темир-Хан-Шура, 1903. – 106 с.
25. Полный свод законов Российской империи Собр. 3-е изд. - СПб., 1891. Т.9. 1889. № 6198. – 535 с.
26. Полный свод законов Российской империи Собр. 3-е изд. – СПб., 1907. Т. 24. Отд. 1. 1907. № 24701. – 603 с.
27. Республика Дагестан. Административное устройство, население, территория (60-е гг. XIX – 90-е гг. XX вв.) /Статистический справочник. – Махачкала, 2001.- 189 с.
28. Русско-дагестанские отношения в XVIII – начале XX веков /Сб. документов. Сост. В.Г.Гаджиев, Д.М. Габиев. – М., 1988. – 357 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU[Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999. — Режим доступа:<http://elibrary.ru/defaultx.asp> –Яз. рус., англ.
- 2.Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ
Библиотека электронных ресурсов по истории России - <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
3. «Мир истории». Российский исторический электронный журнал.- <http://www.historia.ru/>
4. Электронная библиотечная система система «Университетская библиотека онлайн»: сайт –URL: [http:// biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Оптимальным путем освоения дисциплины является посещение всех лекций и семинаров и выполнение предлагаемых заданий в виде докладов, тестов и устных вопросов. Успешное выполнение предлагаемых заданий обеспечивает возможность получения высокого балла на экзамене.

На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. На семинарских занятиях устное сообщение по актуальным проблемам курса готовится на основе публикаций источников и литературы.

Темы студенческих докладов выбираются по согласованию с преподавателем в соответствии с планом семинарских занятий. При подготовке доклада рекомендуется обсудить содержание будущего доклада с преподавателем и получить методические рекомендации по его подготовке, в том числе указания на литературу. Литература, помимо указанной в программе, может самостоятельно подбираться студентом, в частности с привлечением источников из сети Интернет.

В случае, если студентом пропущено лекционное или семинарское занятие, он может освоить пропущенную тему самостоятельно с опорой на план занятия, рекомендуемую литературу и консультативные рекомендации преподавателя.

Большое значение в изучении дисциплины отводится самостоятельной работе студентов, в ходе которой обучающиеся самостоятельно, опираясь на полученные умения и навыки, осваивают материал, не вошедший в планы

аудиторных занятий. Основное внимание уделяется конспектированию дополнительно рекомендованной литературы, проработке учебного материала, подготовке докладов и сообщений для выступлений на семинарских занятиях, участию студентов в тематических дискуссиях, поиску материалов и научных публикаций в электронных источниках информации, написанию рефератов, систематизации и анализу собранного материала и т.д.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут использовать возможности Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ДГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Спутниковая образовательная сеть вуза; серверы с доступом в Интернет и образовательную сеть вуза.

Материально-техническое обеспечение курса составляет: кабинет истории при кафедре истории России, оснащенный проектором и экраном, компьютеры, мультимедийное оборудование, доступ в Интернет для выполнения самостоятельной работы, библиотечный фонд ДГУ.