

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Экономический факультет

Кафедра экономики труда и управления персоналом

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Уровень и качество жизни

**Образовательная программа
38.03.01 Экономика**

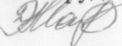
**Профиль подготовки
Общий профиль**

**Форма обучения
(очная)**

Статус дисциплины: вариативная

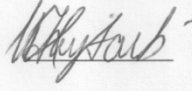
Махачкала – 2018

Рабочая программа дисциплины «Уровень и качество жизни» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) от 12 ноября 2015 г. № 1327.

Разработчик: кафедра «Экономика труда и управление персоналом»
Магомаева Э. Р., к.э.н., доцент 

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры «Экономика труда и управление персоналом»
от «30» августа 2018 г., протокол № 1

/Зав. кафедрой  Магомедов М. М.

на заседании Методической комиссии факультета управления
от «31» августа 2018 г., протокол № 1

Председатель _____ Гашимова Л. Г.

на заседании Методической комиссии экономического факультета
от «30» августа 2018 г., протокол № 11

Председатель  Сулейманова Д. А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно - методическим
Управлением «31» августа 2018 г.



Содержание

Аннотация рабочей программы	4
1. Цели освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)	5
4. Объем, структура и содержание дисциплины	5
4.1. Объем дисциплины	5
4.2. Структура дисциплины	5
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	6
4.4. Темы семинарских - практических занятий	8
5. Образовательные технологии	15
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	15
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	21
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	21
7.2. Типовые контрольные задания	23
7.. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	29
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	30
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет», необходимых для освоения дисциплины	30
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	31
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	31
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	31

Аннотация рабочей программы

Дисциплина «Уровень и качество жизни» - входит в вариативную часть раздела образовательной программы (бакалавриат) - по направлению 38.03.01 Экономика.

Дисциплина реализуется на факультете управления кафедрой экономики труда и управления персоналом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием у студентов навыков самостоятельной работы в области управления персоналом с позиций оценки и управления рисками с использованием современных теоретических концепций и методов исследований, а также понимание того факта, что работа по управлению персоналом связана с риском и ответственностью.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных - ОК -1; профессиональных - ПК - 2.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, дискуссий, тестов, решения задач и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в 72 академических часов по видам учебных занятий

Заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС	
	Всего	из них					
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КРС		
5	20	10	-	10	4	48	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: предложить студентам активные формы обучения, позволяющие в полной мере раскрыть содержание учебной программы, и способствующие углублению и закреплению теоретических знаний.

Изучение курса «Уровень и качество жизни» будет способствовать усвоению студентами достижений отечественной и зарубежной теории и практики в области управления персоналом и т.д.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Уровень и качество жизни» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования.

Дисциплина «Уровень и качество жизни» во взаимодействии с другими гуманитарными, социально-экономическими и дисциплинами призвана обеспечить подготовку будущих бакалавров, отвечающих современным требованиям в области повышения уровня и качества жизни населения в современной России.

Дисциплина «Уровень и качество жизни» тесно связана с образовательными программами таких дисциплин, как «Теория организации», «Основы менеджмента», «Теория организации», «Экономика и социология труда», «Управление персоналом», «Инновационный менеджмент», «Мотивация и стимулирование трудовой деятельности», «Основы управленческого консультирования», «Управление конфликтами в организации» и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: - основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции Уметь: - использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции Владеть: - навыками использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ПК-2	знанием основ кадрового планирования и контроллинга, основ маркетинга персонала, разработки и реализации стратегии привлечения персонала и умением применять их на практике	Знать: - основы кадрового планирования и контроллинга Уметь: - разрабатывать и реализовывать стратегию привлечения персонала и умение применять их на практике Владеть: - навыками реализации стратегией привлечения персонала предприятия

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет - 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	всего	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего кон- троля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточной аттестации (<i>по семест- рам</i>)
				Лекции	Практи- ческие	Лабо- ратор-	Кон- троль		
Модуль 1: Теория и методология оценки жизнедеятельности населения									
1	Тема 1. Теоретические осно- вы оценки жизнедеятельно- сти населения	12		2	2			8	Опрос, оценка выступле- ний, защита реферата
2	Тема 2. Методология изме- рения и оценки качества жизни населения	12		2	2			8	Опрос, оценка выступле- ний, защита реферата
3	Тема 3. Бедность как показа- тель оценки качества жизни населения	12		2	2		2	6	Опрос, оценка выступле- ний, защита реферата
	Итого по модулю 1:	36		6	6		2	22	
Модуль 2: Доходы, стоимость жизни и потребление населения									
4	Тема 4. Экономическая при- рода, виды, структура дохо- дов и расходов населения	12		2	2			8	Опрос, оценка выступле- ний, защита реферата
5	Тема 5. Дифференциация до- ходов населения	12		2	2			8	Опрос, оценка выступле- ний, защита реферата
6	Тема 6. Стоимость жизни и ее оценка	12					2	10	Опрос, оценка выступле- ний, защита реферата
	Итого по модулю 2:	36		4	4		2	26	

	Итого:	72		10	10		4	48	
--	--------	----	--	----	----	--	---	----	--

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Модуль I. Теория и методология оценки жизнедеятельности населения

Тема 1. Теоретические основы оценки жизнедеятельности населения.

Определение понятия «благосостояние». Сущность понятия «богатство». Практическое значение общих теорий благосостояния. Возможность использования некоторых положений тех или иных теорий благосостояния в условиях современной России. Основные категории оценки жизнедеятельности населения, их сущность, взаимосвязи и характеристики.

Тема 2. Методология измерения и оценки качества жизни населения

Основные требования, учитываемые при построении системы показателей для измерения и оценки качества жизни населения. Классификация показателей измерения качества жизни. Объективные и субъективные критерии оценки качества жизни. Индексный метод агрегирования показателей уровня жизни. Методика расчета индекса человеческого развития, индекса социального благополучия и сводного индекса качества жизни населения региона.

Тема 3. Бедность как показатель оценки качества жизни населения

Методы оценки и показатели измерения бедности. Статистический метод измерения порога бедности и его разновидности. Нормативный и комбинированный методы измерения бедности. Величина прожиточного минимума – граница бедности в России. Уровень потребления основных продуктов питания как показатель оценки бедности. Термины, используемые для измерений и оценки бедности: граница бедности, глубина бедности, средний недостаток, дефицит бедности, острота бедности, риск бедности, зона бедности.

Модуль II. Доходы, стоимость жизни и потребление населения

Тема 4. Экономическая природа, виды, структура доходов и расходов населения

Понятие доходов и расходов населения. Виды, структура и динамика денежных доходов и расходов населения в рыночных условиях. Понятие и виды доходов домашних хозяйств.

Проблемы формирования и распределения доходов и подходы к их решению в различных экономических теориях. Взгляды классиков политической экономии на проблемы распределения доходов.

Тема 5. Дифференциация доходов населения

Социально-экономическое неравенство, его сущность и характерные признаки. Понятия «равенство» и «справедливость». Процесс расслоения населения по доходам и поляризации общества за годы рыночных преобразований. Дифференциация основных доходов населения и факторы ее определяющие. Показатели дифференциации доходов населения.

Тема 6. Стоимость жизни и ее оценка

Понятие стоимости жизни. Факторы, влияющие на величину и динамику стоимости жизни. Инфляция – важнейший фактор изменения стоимости жизни. Оценка стоимости жизни. Индекс стоимости жизни и методика его расчета. Определение территориальных различий в стоимости жизни. Инфляция: понятие, причины, последствия. Влияние инфляции на уровень жизни различных слоев населения. Прожиточный минимум и стоимость жизни.

Тема 7. Потребности и потребление – исходные основы определения качества жизни населения

4.4. Темы семинарских - практических занятий

Модуль 1. Теория и методология оценки жизнедеятельности населения

Тема 1. Теоретические основы оценки жизнедеятельности населения

1. Что выражает категория «благосостояние»? Раскройте и обоснуйте ее сущность.
2. Какие виды благосостояния Вы знаете? Охарактеризуйте их.
3. Как понимали блага человека Аристотель, Гоббс, Спиноза и другие философы?
4. В чем суть концепции приумножения общественного богатства, выдвинутой арабским философом и историком Ибн Хальдуном?

5. Что считали источником богатства и благополучия нации мыслители-меркантилисты П. Буагильбер, Р. Кантильон, Дж. Локк и др.?
6. Чем отличается подход физиократов к определению источника богатства? Что считал источником благосостояния Л. Тюрго?
7. В чем суть трудовой теории стоимости У. Петти?
8. Какие условия достижения общественного изобилия выдвигали социалисты-утописты на этапах раннего и позднего развития утопического социализма?
9. Охарактеризуйте сущность теории благосостояния А. Смита. Какие теоретические положения А. Смита считаются ошибочными и спорными?
10. В чем смысл утилитаристского подхода И. Бентама к формированию максимальной полезности (благосостояния) для всего общества?
11. Дайте критическую оценку теории общего равновесия В. Парето. В чем суть понятия социального оптимизма, введенного В. Парето? Какие недостатки присущи концепции социального оптимизма В. Парето?
12. На чем основана этнофилософская теория благосостояния?
13. Раскройте суть основных положений экономической теории благосостояния А. Пигу. Какое положение теории благосостояния А. Пигу можно использовать в современной России?
14. Охарактеризуйте марксистский подход к росту уровня благосостояния населения.
15. Что общего и чем отличаются понятия «народное благосостояние», «уровень жизни», «качество жизни»?
16. Назовите и охарактеризуйте основные категории оценки жизнедеятельности населения. Покажите взаимосвязь этих категорий.
17. Какие теоретические положения У. Петти, А. Смита, А. Пигу можно использовать в условиях современной России?
18. Назовите основные причины снижения средней продолжительности жизни населения России.

Тема 2. Методология измерения и оценки качества жизни населения

1. Что общего в понятиях «уровень жизни» и «качество жизни» и чем они различаются?
2. Какие требования необходимо учитывать при выборе системы показателей измерения и оценки качества жизни?
3. На какие виды подразделяются показатели измерения качества жизни населения?
4. Приведите примеры однокомпонентных показателей. Что Вы понимаете под системой показателей качества жизни?
5. Назовите основные обобщающие показатели измерения качества жизни населения.
6. Какие разделы включает система показателей качества жизни, разработанная Всероссийским центром уровня жизни?
7. В какие ключевые разделы объединены показатели уровня и качества жизни населения, приведенные в статистическом сборнике Госкомстата России «Социальное положение и уровень жизни населения России»?
8. Как оценивается качество жизни населения? Какие исходные величины служат основами для объективной и субъективной оценки качества жизни?
9. Что собой представляет сводный индекс человеческого развития (ИЧР), какова методика его расчета?
10. Дайте характеристику интегрального показателя – индекса социального благополучия, разработанную Институтом социологии РАН.
11. Что Вы понимаете под временным и пространственным аспектами измерения и оценки качества жизни? Дайте объяснение.
12. Какие методологические подходы используются для измерения и оценки качества жизни?
13. Что характеризует сводный индекс качества жизни населения региона и какова методика его расчета?
14. Оцените уровень жизни в Вашей семье, регионах Южного федерального округа и в целом по России.

Тема 3. Бедность как показатель оценки качества жизни населения

1. Что следует понимать под бедностью? Назовите основные концепции определения бедности.
2. Что такое абсолютная бедность?
3. В чем сущность относительной бедности?
4. Как определяется бедность через лишения?
5. Охарактеризуйте понятия «социальная бедность», «экономическая бедность».
6. Что является порогом бедности в России?
7. Что отражает прожиточный минимум? Каковы методы его формирования и расчета?
8. Какие методические требования учитываются при формировании продовольственного набора прожиточного минимума?
9. Как определяется стоимость натурального набора потребительской корзины?
10. Охарактеризуйте сущность и различия основных методов оценки бедности.
11. Назовите показатели измерения бедности.
12. Как рассчитывается интегральный индикатор бедности, предложенный А.Сеном?
13. Что Вы понимаете под факторами изменения уровня бедности?
14. Назовите основные группы факторов, влияющих на уровень бедности. Охарактеризуйте их.
15. Что такое уровень и качество жизни? Назовите основные элементы, их определяющие.
16. Каковы критерии отнесения работников к числу низкооплачиваемых и семей - к категории малообеспеченных?
17. Что из себя представляет совокупный доход семьи? Назовите основные источники формирования дохода семьи.
18. Что входит в понятие номинальных и реальных доходов населения, каковы их различия?
19. Какова взаимосвязь динамики номинальных и реальных доходов и покупательной способности населения?
20. Назовите факторы, влияющие на дифференциацию доходов населения. Какие меры необходимы для регулирования чрезмерной дифференциации доходов населения?

Модуль II. Доходы, стоимость жизни и потребление населения

Тема 4. Экономическая природа, виды, структура доходов и расходов населения

1. В чем суть меркантилистской теории денежного баланса? Назовите основных представителей раннего и позднего меркантилизма. Что, по мнению меркантилистов, является источником богатства?
2. Кто такие физиократы? Охарактеризуйте взгляды Ф. Кенэ, А. Тюрго на природу богатства.
3. В чем суть учения утопического социализма? Перечислите основных представителей утопического социализма. Создателями какого нового направления критико-утопического социализма являются Сен-Симон; Фурье и Оуэн?
4. Назовите крупнейших представителей классической политической экономии. Кто является разработчиком важнейших категорий трудовой теории стоимости? Какие условия процветания общества считал главными А. Смит?
5. Каков критерий распределения дохода между «тремя основными классами общества» на персональном уровне согласно взглядам А. Смита, Д. Рикардо, Д.С. Милля?
6. Как определяли уровень заработной платы и «прибыль на капитал» классики политической экономии?
7. В чем суть марксистской трудовой теории прибавочной стоимости? Раскройте сущность марксистской теории распределения общественного продукта на низшей и высшей фазах коммунистического способа производства.
8. Охарактеризуйте вкратце суть экономической теории маржинализма. Назовите основных представителей маржинализма. Какой вклад они внесли в разработку теории предельной полезности?
9. Что Вы знаете о кейнсианской теории распределения доходов? Какие регуляторы рыночной экономики Кейнс считал основными? Как Кейнс обосновал необходимость достижения экономического равновесия при полной занятости? Что представляет собой выведенное Кейнсом

правило мультипликатора?

10. Охарактеризуйте вкратце сущность теории монетаризма. Что и почему, по мнению монетаристов, является наиболее эффективным регулятором рыночной экономики?

11. Каковы современные критерии разграничения трудовых и нетрудовых доходов?

12. Назовите основные источники формирования совокупного дохода семьи и факторы, определяющие его структуру.

13. Охарактеризуйте основные направления и структуру использования совокупного дохода семьи (домашнего хозяйства).

14. Что входит в понятия номинальных и реальных доходов населения?

15. Какова взаимосвязь динамики номинальных и реальных доходов и платежеспособного спроса населения?

16. Каковы социально-экономические последствия государственной политики сдерживания роста реальных доходов населения?

Тема 5. Дифференциация доходов населения

1. Что Вы понимаете под социальным равенством? Что такое справедливость?

2. Под влиянием каких факторов складывается дифференциация доходов населения?

3. Как определяется уровень бедности в России?

4. Каковы критерии отнесения работников к числу малоимущих и крайне бедных?

5. Что характеризует, и как определяется коэффициент фондов?

6. Что характеризует коэффициент Джини? Что показывает кривая Лоренца?

7. Что характеризует и как определяется децильный коэффициент?

8. Что собой представляет показатель «располагаемые ресурсы домашних хозяйств»?

9. Как определяется дефицит располагаемых ресурсов малоимущего населения?

10. Что Вы понимаете под величиной прожиточного минимума и как она определяется в России?

11. Как рассчитывается потребительская корзина?

12. Как можно преодолеть глубокое расслоение общества по уровню доходов?

13. Назовите самый богатый и самый бедный федеральный округ России.

14. Перечислите прямые и косвенные механизмы регулирования доходов населения.

15. В чем суть системы прогрессивного налогообложения?

Тема 6. Стоимость жизни и ее оценка

1. Что Вы понимаете под стоимостью жизни? Каковы различия между понятиями «стоимость жизни» и «уровень жизни»?

2. Какие факторы влияют на величину и динамику стоимости жизни?

3. Как оценивается стоимость жизни? Что характеризует индекс стоимости жизни и как он исчисляется?

4. Как определяются территориальные различия в стоимости жизни?

5. Что такое инфляция? Как инфляция влияет на уровень жизни различных слоев населения?

6. Назовите основные причины и последствия инфляции.

7. Как измеряется уровень инфляции?

8. Каков механизм компенсации потерь населения от роста инфляции и удорожания стоимости жизни?

9. Назовите виды и методы индексации денежных доходов населения

10. Что такое прожиточный минимум и как он связан со стоимостью жизни?

11. Как определяются рациональный потребительский бюджет и минимальный потребительский бюджет?

12. Что такое потребительская корзина, каков ее состав и порядок определения?

13. Каков механизм формирования продовольственной корзины и минимального набора непродовольственных товаров, услуг и обязательных платежей, входящих в состав потребительской корзины?

14. Охарактеризуйте нынешнюю структуру прожиточного минимума.

5. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

- во время лекционных занятий используется презентация с применением слайдов с графическим и табличным материалом, что повышает наглядность и информативность используемого теоретического материала;
- практические занятия предусматривают использование групповой формы обучения, которая позволяет студентам эффективно взаимодействовать в микро группах при обсуждении теоретического материала;
- использование кейс - метода (проблемно - ориентированного подхода), то есть анализ и обсуждение в микро группах конкретной деловой ситуации из практического опыта производственной деятельности отечественных и зарубежных компаний;
- использование тестов для контроля знаний во время текущих аттестаций и промежуточной аттестации;
- решение задач по анализу трудовых показателей;
- подготовка рефератов и докладов по самостоятельной работе студентов и выступление с докладом перед аудиторией, что способствует формированию навыков устного выступления по изучаемой теме и активизирует познавательную активность студентов.

Предусмотрены также встречи с представителями предпринимательских структур, государственных и общественных организаций, мастер-классы специалистов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Уровень и качество жизни» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студента осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится в виде:

- подготовки к аудиторным занятиям; работа с библиотечным фондом, электронными справочными системами;
- изучения литературы и нормативно-правовых актов при подготовке к практическим занятиям;
- самостоятельного изучения отдельных вопросов и тем дисциплины;
- подготовки курсовой и контрольных работ и других заданий, предусмотренных учебным планом и графиком учебного процесса.

Контроль самостоятельной работы студентов проводится периодически при освоении соответствующей темы.

Формы контроля со стороны преподавателя: проверка или устная защита выполненной работы, тестирование, проведение коллоквиума и др.

Аудиторная (контролируемая) самостоятельная работа студента определяется учебным планом и представляет собой выполнение студентами различных заданий в аудитории под руководством преподавателя.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
------------------	-----------------------------------	----------------

Тема 1. Теоретические основы оценки жизнедеятельности населения	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка конспекта
Тема 2. Методология измерения и оценки качества жизни населения	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий.
Тема 3. Бедность как показатель оценки качества жизни населения	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка конспекта
Тема 4. Экономическая природа, виды, структура доходов и расходов населения	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий.
Тема 5. Дифференциация доходов населения	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий.
Тема 6. Стоимость жизни и ее оценка	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка конспекта.
Тема 7. Потребности и потребление – исходные основы определения качества жизни населения	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка конспекта
Тема 8. Комплексное и устойчивое развитие экономики – главное условие повышения качества жизни населения	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий.
Тема 9. Нивелирование социально-экономического неравенства и дифференциации доходов – важнейшее приоритетное направление улучшения качества жизни населения	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка конспекта.
Тема10. Система социальной защиты и ее роль в преодолении бедности и улучшения качества жизни населения	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка конспекта.
Тема11. Социальное страхование и пенсионное обеспечение – важные механизмы социальной защиты населения.	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка конспекта
Тема12. Формирование здоровой нации – одно из решающих условий преодоления бедности и улучшения качества жизни населения	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий.
Тема13. Гражданское общество и его роль в решении проблем повышения качества жизни населения	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка конспекта.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа осуществляется по всем темам дисциплины, по которым требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый материал в объеме запланированных часов.

Самостоятельная работа студентов при изучении материалов по рекомендованным темам д

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование индикатора достижения компетенций</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Процедура освоения</i>
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции Уметь: использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции Владеть: навыками использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<i>Устный опрос, конспектирование законов, написание рефератов, тестирование</i>
ПК-2	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Знать: типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов Уметь: рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов Владеть: способами и приемами необходимыми для расчета экономических и социально-экономических показателей	<i>Устный опрос, решение задач, написание рефератов, тестирование</i>

7.2. Типовые контрольные задания

Тесты:

1. Какой доход представляет собой максимальная сумма средств, которую семья может потратить на конечное потребление товаров и услуг без использования сбережений и других источников? Укажите правильный ответ

- А) Общий;
- Б) Совокупный;
- В) Располагаемый.

2. Что такое уровень жизни? Укажите правильный ответ

- А) Уровень жизни - это комплексная социально-экономическая категория, которая отражает уровень развития физических, духовных и социальных потребностей, степень их удовлетворения и условия в обществе для развития и удовлетворения этих потребностей;
- Б) Уровень жизни отражает уровень развития физических, духовных и социальных потребностей и условия в обществе для развития и удовлетворения этих потребностей;
- В) Уровень жизни - это экономическая категория, которая характеризует степень удовлетворения социальных потребностей людей.

3. Выберите правильное утверждение

- А) Инфляция сужает мотивы к трудовой деятельности, усиливает социальную дифференциацию населения, сужает возможности накопления и ослабляет позиции властных структур;
- Б) Инфляция влияет на увеличение реальных доходов населения, укрепляет позиции властных структур, расширяет мотивы к трудовой деятельности;
- В) Инфляция влияет на обесценение сбережений населения, укрепляет позиции властных структур, расширяет мотивы к трудовой деятельности, а также влияет на усиление диспропорций между производством промышленной и сельскохозяйственной продукции.

4. Что является главным показателем улучшения уровня жизни? Укажите правильный ответ

- А) Увеличение продолжительности жизни, увеличение доходов населения;
- Б) Увеличение доходов населения, снижение рождаемости;

В) Увеличение рождаемости, увеличение продолжительности жизни.

5. Какие величины должны определяться при помощи бюджета прожиточного минимума?

Укажите правильный ответ

- А) Размеры минимальной заработной платы;
- Б) Размеры минимальной пенсии по старости;
- В) Различные льготы;
- Г) Различные премии;
- Д) Сумма страховки уровня жизни.

6. Какие показатели уровня жизни населения имеют прямое отношение к организации оплаты труда? Укажите правильный ответ

- А) Бюджет прожиточного минимума, инфляция, потребительская корзина, индекс человеческого развития;
- Б) Продовольственная корзина, прожиточный минимум, потребительская корзина, бюджет прожиточного минимума;
- В) Индекс человеческого развития, продовольственная корзина, доля бедного населения, бюджет прожиточного минимума.

7. Уровень жизни отражает степень развития и удовлетворения потребностей... Укажите правильное утверждение

- А) Отдельного человека;
- Б) Живущий в обществе граждан;
- В) Группы людей.

8. Главной целью государственной политики в сфере социально-трудовых отношений является обеспечение каждому трудоспособному человеку условий... Укажите правильное утверждение

- А) Позволяющих ему своим трудом поддерживать необходимый уровень жизни;
- Б) Которые позволяют ему жить всю жизнь в достатке;
- В) Позволяющих ему обеспечить своих родных и близких.

9. Каковы основные источники формирования доходов семьи? Укажите правильные ответы

- А) Заработная плата;
- Б) Пенсии, пособия, стипендии;
- В) Теневые заработки;
- Г) Предпринимательский доход;
- Д) Дивиденды и другие доходы от собственности;
- Е) Средства от реализации продукции личного подсобного хозяйства.

10. Какие доходы включает в себя конечные доходы населения? Укажите правильный ответ

- А) Доходы, исчисляемые до уплаты налогов и обязательных платежей;
- Б) Располагаемые доходы населения;
- В) Располагаемые доходы плюс чистые долги населению.

11. Какие денежные доходы подлежат индексации? Укажите правильные ответы

- А) Оплата труда по ставкам и окладам;
- Б) Государственные пенсии, пособия, стипендии;
- В) Суммы возмещения ущерба, причиненного увечьем или иным повреждением здоровья, связанным с выполнением трудовых обязанностей;
- Г) Доходы от собственности (доходы от акций и других ценных бумаг, от сдачи в аренду имущества, от личного подсобного хозяйства, от предпринимательской и другой, разрешенной законом экономической деятельности).

12. Какие методы используются для регулирования доходов и потребления? Укажите неправильный ответ

- А) Административные;
- Б) Экономические;
- В) Статистические.

13. Какие методы используются для построения минимальных потребительских бюджетов

(МПБ)?

- А) Нормативный;
- Б) Нормативно-статистический;
- В) Статистический;
- Г) Опытно-статистический;
- Д) Метод экспертных оценок.

14. Какие факторы влияют на стоимость жизни различных социально-демографических групп населения? Укажите наиболее правильные ответы

- А) Состав набора потребительских товаров и услуг;
- Б) Уровень цен и тарифов на приобретение набора потребительских товаров и услуг;
- В) Уровень инфляции;
- Г) Степень социальной напряженности в обществе.

15. Что представляет собой рациональный потребительский бюджет? Укажите правильный ответ

- А) Бюджет, ориентированный на полное удовлетворение потребностей человека только в материальных благах;
- Б) Бюджет, обеспечивающий удовлетворение первичных потребностей человека;
- В) Бюджет, предусматривающий удовлетворение потребностей человека в материальных благах и услугах на основе научно обоснованных норм.

16. Для каких групп населения определяется потребительская корзина? Укажите правильные ответы

- А) Для основных социально-демографических групп населения (трудоспособное население, пенсионеры и дети) в целом по Российской Федерации с учетом половозрастных особенностей потребления ими продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг;
- Б) Для основных социально-демографических групп населения в субъектах РФ с учетом природно-климатических условий, национальных традиций и местных особенностей потребления ими продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг;
- В) Только для трудоспособного населения России с учетом особенностей потребления или товаров и услуг;
- Г) Только для нетрудоспособного населения в субъектах РФ с учетом природно-климатических особенностей потребления им продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг.

17. Из каких основных элементов состоит система социальной защиты населения? Укажите неправильный ответ

- А) Минимальные социальные гарантии и стандарты;
- Б) Социальное обеспечение;
- В) Социальное страхование;
- Г) Оказание бесплатных образовательных и медицинских услуг всем гражданам;
- Д) Прожиточный минимум.

18. Из каких основных элементов состоит система социальной защиты населения? Укажите неправильный ответ

- А) Прожиточный минимум;
- Б) Минимальная зарплата;
- В) Минимальная пенсия, стипендия, минимальные пособия;
- Г) Сохранение здоровья, работоспособности и трудоспособности граждан.

19. Какие гарантии предусматривает Конституция РФ в сфере образования (в государственных и муниципальных образовательных учреждениях)? Укажите неправильные ответы

- А) Бесплатность и общедоступность дошкольного образования;
- Б) Бесплатность и обязательность основного общего образования;
- В) Бесплатность среднего профессионального образования;
- Г) Бесплатность среднеспециального образования,

20. Какие основные направления включает в себя объект социальной защиты работников? Укажите неправильный ответ

- А) Создание условий для занятости населения трудовой деятельностью;
- Б) Обеспечение безопасных условий труда;
- В) Обеспечение работникам и членам их семей прожиточного минимума в случаях, определенных законодательством;
- Г) Обеспечение работникам и членам их семей прожиточного минимума во всех случаях жизни.

21. Какие функции выполняет социальная защита работников? Укажите неправильный ответ

- А) Экономическая (замещение утраченного заработка или дохода);
- Б) Профилактически-предупредительная (проведение комплекса организационно-технических мероприятий по защите здоровья и трудоспособность работника в процессе труда);
- В) Социально-реабилитационная (проведение комплекса медицинской, профессиональной и социальной реабилитации работников);
- Г) Политическая (формированием государством институтов и механизмов социальной защиты);
- Д) Нормативно-правовая, обеспечивающая разработку законодательных норм и актов защиты и поддержки социальной защиты в обществе.

22. Какие из перечисленных институтов входит в государственную систему социальной защиты? Укажите неправильный ответ

- А) Социальное обеспечение всего населения, включающее систему здравоохранения, семейные пособия и социальные пенсии;
- Б) Социальное обеспечение отдельных категорий трудозанятого населения (военнослужащих, служащих в органах внутренних дел, служащих выполняющих важные функции государства);
- В) Системы социальной защиты, организованной на уровне предприятий частной собственности.

24. Какие основные задачи решаются посредством системы социальных трансфертов? Укажите неправильный ответ

- А) Предоставление благ и услуг социально-уязвимым слоям населения;
- Б) Сокращение разрыва уровней материального обеспечения работающих и неработающих членов общества;
- В) Смягчения негативных внешних факторов периода адаптации человека к рыночным условиям (рост безработицы, бедности и нищенства и т. п.);
- Г) Обеспечение роста доходов населения со средним уровнем материального достатка.

25. Какие категории населения выступают объектами социальной помощи? Укажите неправильный ответ

- А) Крайне бедные слои населения;
- Б) Малоимущие группы населения, доходы которых ниже прожиточного минимума;
- В) Граждане, попавшие в трудные жизненные ситуации;
- Г) Многодетные семьи состоятельных граждан.

26. На какие виды делится личное обязательное и добровольное страхование? Укажите неправильный ответ

- А) Страхование жизни;
- Б) Страхование от несчастных случаев;
- В) Медицинское страхование;
- Г) Страхование жилого дома.

27. На какие виды делится социальное (обязательное и добровольное) страхование? Укажите неправильный ответ

- А) Пенсионное страхование;
- Б) Страхование от несчастных случаев и профессиональных заболеваний;
- В) Страхование по безработице;
- Г) Медицинское страхование;
- Д) Страхование строений.

29. Из каких источников финансируется пенсионное страхование? Укажите неправильный ответ

- А) Из страховых взносов работодателей (предпринимателей);
- Б) Из страховых взносов наемных работников;
- В) Из страховых взносов работников и государства;
- Г) Из взносов профсоюзных организаций.

30. Как формируются фонды страхования по безработице в развитых странах? Укажите неправильный ответ

- А) За счет взносов работодателей и работников;
- Б) За счет долевого взноса государства;
- В) За счет взносов только наемных работников и профсоюзных организаций.

31. Что из себя представляют пенсии? Укажите неправильный ответ

- А) Гарантированные законом выплаты в целях обеспечения граждан в старости;
- Б) Гарантированные выплаты в случае полной или частичной утраты трудоспособности;
- В) Гарантированные выплаты в случае потери кормильца;
- Г) Гарантированные выплаты в связи с достижением стажа работы в определенных сферах трудовой деятельности;
- Д) Гарантированные выплаты гражданам, попавшим в тяжелые жизненные ситуации.

32. Какие меры по социальному обслуживанию инвалидов, престарелых одиноких граждан приняты в России? Укажите неправильный ответ

- А) Социальное обслуживание на дому;
- Б) Полустационарное обслуживание в домах дневного (ночного) пребывания;
- В) Стационарное социальное обслуживание в домах-интернатах, пансионатах;
- Г) Социально-консультативная помощь;
- Д) Социальное обслуживание в санаториях высшей категории.

33. На какой основе предоставляются социальные услуги одиноким престарелым гражданам? Укажите неправильный ответ

- А) На бесплатной основе за счет государства;
- Б) На частично платной основе;
- В) На платной основе, если предоставляются дополнительные, непредусмотренные законом услуги;
- Г) На бесплатной основе за счет средств профсоюзов.

Тематика рефератов:

1. Сущность и виды благосостояния.
2. Проблемы роста благосостояния и попытки их решения мыслителями древности, меркантилистами и физиократами.
3. Развитие теории благосостояния классиками политической экономии (У.Петти, А. Смит), а также социалистами-утопистами.
4. Подходы Л. Вальраса, И.Бентама, В. Парето к определению уровня благосостояния.
5. Сущность этнофилософской теории справедливого распределения доходов (Дж. Роулз, Р. Ноузик и др.).
6. Экономическая теория благосостояния А.Пигу и ее общая характеристика.
7. Марксистская теория благосостояния, ее суть.
8. Основные категории оценки жизнедеятельности населения, их сущность и взаимосвязь.
9. Сущность и взаимосвязь уровня жизни и качества жизни. Соотношение этих категорий.
10. Общие показатели измерения качества жизни. Основные требования к построению системы показателей качества жизни.
11. Обобщающие статистические показатели уровня жизни населения.
12. Система показателей уровня жизни населения, разработанная ВЦУЖ, и ее характеристика.
13. Общая характеристика статистического сборника «Социальное положение и уровень жизни населения России».
14. Система показателей, разработанная ООН для сравнения уровня жизни населения в различных странах.
15. Критерии и методы оценки качества жизни населения.

16. Основные концепции определения бедности.
17. Социально-экономические факторы бедности.
18. Показатели измерения бедности.
19. Методы оценки уровня бедности.
20. Экономическая природа доходов и расходов населения.
21. Взгляды классиков политической экономии на проблемы формирования и распределения доходов.
22. Подходы маржинализма к распределению доходов.
23. Кейнсианская теория о распределении доходов.
24. Монетаризм о распределении доходов.
25. Виды, состав и направления использования доходов домашнего хозяйства.
26. Классификация доходов населения по экономической природе, по вещественному содержанию и по однородным признакам.
27. Динамика реальных денежных доходов населения за годы реформ.
28. Динамика среднедушевых денежных доходов и среднемесячной заработной платы по федеральным округам РФ.
29. Сущность и факторы социально-экономического неравенства в России в период перехода к рынку.
30. Поляризация и экономическая стратификация российского общества за годы реформ.
31. Показатели степени расслоения населения по уровню доходов.
32. Динамика распределения общего объема денежных доходов по 20-процентным группам населения за годы реформ.
33. Дифференциация оплаты труда в отраслях экономики за годы реформ.
34. Дифференциация доходов населения и бедность в регионах Южного федерального округа РФ.
35. Стоимость жизни: понятие, факторы ее определяющие.
36. Методология оценки стоимости жизни.
37. Инфляция: понятие, причины и последствия.
38. Сущность и порядок формирования бюджета прожиточного минимума.
39. Структура величины прожиточного минимума.
40. Нормативный метод расчета потребительской корзины.
41. Сущность и взаимосвязь понятий «потребность», «интерес», «мотив», «стимул».
42. Концепции человеческого поведения в теориях гедонизма, эвдомонизма, утилитаризма.
43. Основные теории потребностей и интересов.
44. Теории мотивации, их характеристика.
45. Сущность и показатели потребления. Факторы, влияющие на объем и структура потребления.
46. Классификация потребления по однородным признакам.
47. Состав и структура расходов домашних хозяйств России на конечное потребление: перемены и тенденции.
48. Сравнительный анализ потребления основных продуктов питания на душу населения в России, США, Германии и Франции за 1990 – 2000 гг.
49. Зависимость потребления продуктов питания от уровня благосостояния (на примере «крайних групп» населения).
50. Зависимость уровня и структуры потребления от объема дохода и демографического состава домашнего хозяйства.
51. Распределение общих объемов расходов на питание по 20-процентным группам населения. Сделайте выводы.
52. Комплексное и устойчивое развитие экономики – главное условие нейтрализации бедности и повышения качества жизни населения.
53. Основные цели и приоритеты социальной политики России в сфере доходов.
54. Механизмы государственного регулирования дифференциации доходов населения.

55. Социальные гарантии и стандарты – основа социальной защиты населения.
56. Социальная поддержка и помощь, обеспечение ее адресности – приоритетное направление ликвидации абсолютной бедности.
57. Социальное страхование и основные концепции его реформирования в современной России.
58. Пенсионное обеспечение – главный механизм социальной защиты нетрудоспособного населения.
59. Формирование здоровой нации – одно из решающих условий преодоления бедности и улучшения качества жизни населения.
60. Гражданское общество и его роль в решении проблем повышения качества жизни населения.

Примерные вопросы к зачету:

1. Сущность и виды благосостояния.
2. Проблемы роста благосостояния и попытки их решения мыслителями древности, меркантилистами и физиократами.
3. Развитие теории благосостояния классиками политической экономии (У.Петти, А. Смит), а также социалистами-утопистами.
4. Подходы Л. Вальраса, И.Бентама, В. Парето к определению уровня благосостояния.
5. Сущность этнофилософской теории справедливого распределения доходов (Дж. Роулз, Р. Ноузик и др.).
6. Экономическая теория благосостояния А.Пигу и ее общая характеристика.
7. Марксистская теория благосостояния, ее суть.
8. Основные категории оценки жизнедеятельности населения, их сущность и взаимосвязь.
9. Сущность и взаимосвязь уровня жизни и качества жизни. Соотношение этих категорий.
10. Общие показатели измерения качества жизни. Основные требования к построению системы показателей качества жизни.
11. Обобщающие статистические показатели уровня жизни населения.
12. Система показателей уровня жизни населения, разработанная ВЦУЖ, и ее характеристика.
13. Общая характеристика статистического сборника «Социальное положение и уровень жизни населения России».
14. Система показателей, разработанная ООН для сравнения уровня жизни населения в различных странах.
15. Критерии и методы оценки качества жизни населения.
16. Основные концепции определения бедности.
17. Социально-экономические факторы бедности.
18. Показатели измерения бедности.
19. Методы оценки уровня бедности.
20. Экономическая природа доходов и расходов населения
21. Взгляды классиков политической экономии на проблемы формирования и распределения доходов.
22. Подходы маржинализма к распределению доходов.
23. Кейнсианская теория о распределении доходов.
24. Монетаризм о распределении доходов.
25. Виды, состав и направления использования доходов домашнего хозяйства
26. Классификация доходов населения по экономической природе, по вещественному содержанию и по однородным признакам.
27. Динамика реальных денежных доходов населения за годы реформ.
28. Динамика среднедушевых денежных доходов и среднемесячной заработной платы по федеральным округам РФ
29. Сущность и факторы социально-экономического неравенства в России в период перехода к рынку.

30. Поляризация и экономическая стратификация российского общества за годы реформ.
31. Показатели степени расслоения населения по уровню доходов.
32. Динамика распределения общего объема денежных доходов по 20-процентным группам населения за годы реформ.
33. Дифференциация оплаты труда в отраслях экономики за годы реформ.
34. Дифференциация доходов населения и бедность в регионах Южного федерального округа РФ.
35. Стоимость жизни: понятие, факторы ее определяющие.
36. Методология оценки стоимости жизни.
37. Инфляция: понятие, причины и последствия.
38. Сущность и порядок формирования бюджета прожиточного минимума.
39. Структура величины прожиточного минимума.
40. Нормативный метод расчета потребительской корзины.
41. Сущность и взаимосвязь понятий «потребность», «интерес», «мотив», «стимул».
42. Концепции человеческого поведения в теориях гедонизма, эвдомонизма, утилитаризма.
43. Основные теории потребностей и интересов.
44. Теории мотивации, их характеристика.
45. Сущность и показатели потребления. Факторы, влияющие на объем и структура потребления.
46. Классификация потребления по однородным признакам.
47. Состав и структура расходов домашних хозяйств России на конечное потребление: перемены и тенденции.
48. Сравнительный анализ потребления основных продуктов питания на душу населения в России, США, Германии и Франции за 1990 – 2000 гг.
49. Зависимость потребления продуктов питания от уровня благосостояния (на примере «крайних групп» населения).
50. Зависимость уровня и структуры потребления от объема дохода и демографического состава домашнего хозяйства.
51. Распределение общих объемов расходов на питание по 20-процентным группам населения. Сделайте выводы.
52. Комплексное и устойчивое развитие экономики – главное условие нейтрализации бедности и повышения качества жизни населения.
53. Основные цели и приоритеты социальной политики России в сфере доходов.
54. Механизмы государственного регулирования дифференциация доходов населения.
55. Социальные гарантии и стандарты – основа социальной защиты населения.
56. Социальная поддержка и помощь, обеспечение ее адресности – приоритетное направление ликвидации абсолютной бедности.
57. Социальное страхование и основные концепции его реформирования в современной России.
58. Пенсионное обеспечение – главный механизм социальной защиты нетрудоспособного населения.
59. Формирование здоровой нации – одно из решающих условий преодоления бедности и улучшения качества жизни населения.
60. Гражданское общество и его роль в решении проблем повышения качества жизни населения.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции

Оценка за модуль определяется как сумма баллов за текущую и контрольную работу.

Коэффициент весомости баллов, набранных за текущую и контрольную работу, составляет 0,5/0,5.

Текущая работа включает оценку аудиторной и самостоятельной работы.

Оценка знаний студента на практическом занятии (аудиторная работа) производится по 100-балльной шкале.

Оценка самостоятельной работы студента (написание эссе, подготовка доклада, выполнение домашней контрольной работы и др.) также осуществляется по 100-балльной шкале.

Для определения среднего балла за текущую работу суммируются баллы, полученные за аудиторную и самостоятельную работу, полученная сумма делится на количество полученных оценок.

Итоговый балл за текущую работу определяется как произведение среднего балла за текущую работу и коэффициента весомости.

Если студент пропустил занятие без уважительной причины, то это занятие оценивается в 0 баллов и учитывается при подсчете среднего балла за текущую работу.

Если студент пропустил занятие по уважительной причине, подтвержденной документально, то преподаватель может принять у него отработку и поставить определенное количество баллов за занятие. Если преподаватель по тем или иным причинам не принимает отработку, то это занятие при делении суммарного балла не учитывается.

Контрольная работа за модуль также оценивается по 100-балльной шкале. Итоговый балл за контрольную работу определяется как произведение баллов за контрольную работу и коэффициента весомости.

Критерии оценок аудиторной работы студентов по 100-балльной шкале:

«0 баллов» - студент не смог ответить ни на один из поставленных вопросов

«10-50 баллов» - обнаружено незнание большей части изучаемого материала, есть слабые знания по некоторым аспектам рассматриваемых вопросов

«51-65 баллов» - неполно раскрыто содержание материала, студент дает ответы на некоторые рассматриваемые вопросы, показывает общее понимание, но допускает ошибки

«66-85 баллов» - студент дает почти полные ответы на поставленные вопросы с небольшими проблемами в изложении. Делает самостоятельные выводы, имеет собственные суждения.

«86-90 баллов» - студент полно раскрыл содержание материала, на все поставленные вопросы готов дать абсолютно полные ответы, дополненные собственными суждениями, выводами. Студент подготовил и отвечает дополнительный материал по рассматриваемым вопросам.

Таблица перевода рейтингового балла в «5»-балльную шкалу

Итоговая сумма баллов по дисциплине по 100-балльной шкале	Оценка по 5-балльной шкале
0-50	Неудовлетворительно
51-65	Удовлетворительно
66-85	Хорошо
86-100	Отлично

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Ермолаева С.Г. Рынок труда [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Г. Ермолаева. — Электрон.текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 108 с. — 978-5-7996-1393-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68292.htm>
2. Кязимов К.Г. Взаимодействие учреждений профессионального образования с субъектами рынка труда [Электронный ресурс] : монография / К.Г. Кязимов. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 148 с. — 978-5-4487-0181-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73624.html>

3. Колесникова О.А. Рынок труда монопрофильных территорий. Проблемы и решения [Электронный ресурс] : монография / О.А. Колесникова, В.А. Похвоцев, Л.В. Здоровцова. — Электрон.текстовые данные. — Воронеж: Воронежский институт высоких технологий, Научная книга, 2016. — 172 с. — 978-5-4446-0771-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67368.html>
4. Меньшикова О.И. Рынок труда и занятость населения [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.И. Меньшикова. — Электрон.текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2015. — 180 с. — 978-5-906768-96-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41003.html>
5. Региональный рынок труда. Особенности формирования и регулирования [Электронный ресурс] : учебник / А.М. Донецкий [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Воронеж: Воронежский институт высоких технологий, Научная книга, 2016. — 372 с. — 978-5-4446-0776-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67367.html>

б) дополнительная литература:

1. Кадровая политика и кадровый аудит организаций [Электронный ресурс] : учебное пособие/. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. — 168 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47307.html>
2. Павленов В.А. Рынок труда. Занятость. Безработица [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Павленов. — Электрон.текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2014. — 368 с. — 5-211-04642-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13312.html>
3. Утибаев Б.С. Экономический анализ [Электронный ресурс] : учебник / Б.С. Утибаев, Г.Д. Аманова, А.К. Байдаков. — Электрон.текстовые данные. — Алматы: Нур-Принт, 2015. — 424 с. — 978-601-7320-17-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67179.html>
4. Управление персоналом [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Михайлина [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2016. — 280 с. — 978-5-394-01749-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60537.html>
5. Чиликина И.А. Основы управления персоналом [Электронный ресурс] : курс лекций / И.А. Чиликина. — Электрон.текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 76 с. — 978-5-88247-817-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74411.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://ego.uapa.ru> – Журнал «Бизнес и персонал»
www.sostav.ru - Информационно-аналитический портал
<http://www.marketingcommunications.ru> – Журнал «Персонал».
 eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотека.
<http://www.mavriz.ru> – Журнал «Управление персоналом»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Уровень и качество жизни» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия.

Выполнение практических заданий способствует более глубокому изучению проблем, свя-

занных с формированием системы знаний об особенностях становления и функционирования рынка труда.

К каждому занятию студенты должны изучить соответствующий теоретический материал по учебникам и конспектам лекций. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы.

Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях студенты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Персоналом», "Бизнес и персонал", «Экономист», «Человек и труд» и др.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта. Программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Word используется для создания текстовых файлов (рефератов, курсовых, выпускных квалификационных работ), PowerPoint – для создания презентаций, визуального сопровождения докладов по темам занятий, Microsoft Internet Explorer – для дополнительного поиска информации, подготовки к практическим занятиям, в целях поиска информации для самостоятельной работы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

На факультете управления Дагестанского государственного университета имеются аудитории, оборудованные интерактивными, мультимедийными досками, проекторами, что позволяет читать лекции в формате презентаций, разработанных с помощью пакета прикладных программ MSPowerPoint, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, обширную информацию в табличной и графической формах, видеолекции, а также электронные ресурсы сети Интернет.