



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Социальный Факультет
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Зарубежный опыт социальной работы в охране здоровья населения

Кафедра социальной медицины факультета социального
Образовательная программа

Направление 39.03.02 Социальная работа

профиль подготовки: медико-социальная работа с населением

уровень высшего образования: бакалавриат

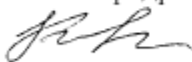
форма обучения: очная, заочная

Статус дисциплины: вариативная

Махачкала 2018

Рабочая программа дисциплины «Зарубежный опыт медико-социальной работы» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 социальная работа профиль подготовки медико-социальная работа с населением

от «12» января 2016г. № 8.

Разработчик: кафедра социальной медицины, Газимагомедова П.К., к.п.н., доцент 

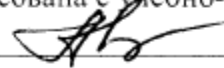
Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры социальной медицины от «21» 06 . 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой Магомедова С.А. 
(подпись)

на заседании Методической комиссии социального факультета от «25» 06. 2018г., протокол № 11.

Председатель Абдусаламова Р.А. 
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «28» 06. 2018 г. 
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Зарубежный опыт социальной работы в охране здоровья» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 39.03.02 социальная работа

Дисциплина реализуется на факультете социальном кафедрой социальной медицины.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с обеспечением глубокой теоретической и практической подготовки выпускников социального факультета по вопросам изучения зарубежного опыта социальной работы, истории ее зарождения и организации социальной работы зарубежом в разные исторические периоды в целом.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных - ОК-2; общепрофессиональных - ОПК-5; профессиональных - ПК-1; ПК-10.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме – контрольная работа, тестирование, ролевые (деловые) игры, дискуссии, метод кейсов (метод ситуационных задач) и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц (72 часа), в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия						СРС	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
6	72	12	-	16	-		44	зачет

1. Цель освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Зарубежный опыт социальной работы в охране здоровья» являются:

-создание у студентов представления о содержании социальной работы зарубежом, в области охраны здоровья населения на различных исторических этапах;

-выявление разных способов решения исследовательских задач;

-систематическое использование результатов научных исследований в обеспечении сохранения и укрепления здоровья социально незащищенных групп населения зарубежом.

Все это необходимо для успешного решения задач, возникающих в ходе профессиональной деятельности, профессионально и граждански мотивированного участия в решении проблем клиентов путем мобилизации их собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов, опираясь на зарубежный опыт.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Зарубежный опыт социальной работы в охране здоровья населения» входит в вариативную часть образовательной программы ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

Ее изучение логически, содержательно и методически взаимосвязано с другими частями ОПОП. Так, овладение знаниями, умениями и навыками в рамках данной дисциплины обеспечивает необходимый уровень знаний и является базой для успешного усвоения материала по целому ряду дисциплин различных направлений:

- «Социальная медицина»

-«История социальной медицины»

-«Содержание и методика медико-социальной работы»

-«Основы здорового образа жизни»

- «Нормативно-правовые основы медико-социальной работы»
- «Основы реабилитации»
- «Медико-социальная работа в профилактике заболеваний»
- «Социальная геронтология»
- «Медико-социальная работа в профилактике заболеваний»
- «Психология»
- «Социальная защита и социальное обслуживание населения»
- «Психология социальной работы»
- «Этические основы социальной работы»
- «Деонтология социальной работы»
- «Социальное служение»
- «Основы социальной политики», а также для прохождения учебной и производственной практик.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Знания зарубежного опыта социальной работы в охране здоровья являются достаточно универсальным инструментом изучения и анализа различных ситуаций, возникающих в практике отчетной деятельности социальных служб, организаций и учреждений для обеспечения их эффективного функционирования. В рамках полевых занятий, как правило, моделируются сложные комплексные процессы и ситуации и анализируются возможные варианты решения возникающих проблем в социальной сфере и разрешения используя зарубежный опыт. Проводятся экспертные оценки управленческих решений и возможные последствия их реализации. При этом в рамках проведения нескольких занятий удастся реализовать несколько различных методических приемов и инструментов освоения зарубежного опыта социальной работы в охране здоровья для поиска эффективных решений, сочетая аналитические и экспериментальные методы, моделирование и экспертные оценки.

В результате изучения данного курса студент должен:

- иметь представление о истоках возникновения социальной работы зарубежом начиная с архаического периода до современного, основные цели, задачи, принципы и функции социальной работы, как профессиональной деятельности; взаимоотношениях и взаимосвязях между различными видами помощи, связь социальной и клинической медициной, факторах риска, обуславливающих возникновение и развитие болезней и заболеваний, принципах обязательного медицинского страхования; профилактике заболеваний и формирования общегосударственной стратегии охраны здоровья населения.

- знать структуру зарубежной системы социальной защиты, причины возникновения и характер распространения основных социальных проблем населения, основные способы и средства их решения;

- уметь планировать и осуществлять профилактику неэпидемических и инфекционных заболеваний, организовывать оказание социально-медицинской помощи различным категориям населения используя зарубежный опыт социальной работы в охране здоровья населения.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код Компетенции из ФГОС ВО	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-2,	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Знать: законодательные, правовые документы и методические материалы, регулирующие отношения в системе здравоохранения и взаимодействие ее структур. Уметь: анализировать деятельность учреждений социальной защиты и

		здравоохранения. Владеть: навыками обобщения и критического анализа статистических данных, источников информации в области правового регулирования социальной работы.
ОПК-5	Способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства поведения различных национально-этических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	Знать: критерии выявления лиц нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи. Уметь: информировать клиентов о возможностях доступа к бесплатным медицинским услугам, предусмотренными различными государственными программами, в целях охраны здоровья населения. Владеть: навыками по координации и посреднической деятельности в решении проблем клиента, связанных со здоровьем и медико-социальной поддержкой, благополучия граждан.
ПК-1,	способности к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей	Знать: цели, задачи, принципы и основы функционирования системы социальной работы как профессиональной

	граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	деятельности; Уметь: учитывать этнокультурные, региональные, национальные, исторические особенности при создании инновационных социальных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики в оказании медико-социальной помощи в охране здоровья населения. Владеть: способностью анализа различных видов управленческой деятельности работников социальной защиты и медицинских подразделений, содействующих охране здоровья населения и социальному благополучию граждан своей страны.
ПК-10	способности к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан	Знать: -основные способы составления и оформления научно-технической документации и отчетов; Уметь: -использовать теоретические знания в практической деятельности в целях повышения эффективности

		профессиональной деятельности; Владеть: - способностью представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории, методологии и практики социальной работы
--	--	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1 Объем дисциплины составляет:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

4.2 Структура дисциплины.

Распределение часов по темам и видам учебной работы.

Очная форма обучения

№ темы	Названия разделов и тем	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий		КСР	Самостоятельная
			Аудиторные занятия, в том числе			
			лекции	семинары		
Модуль 1. <i>Исторический обзор социальной работы в области охраны здоровья зарубежом</i>						
1	Истоки возникновения социальной работы, ее цели, задачи и принципы, функции социальной работы в охране здоровья зарубежом. (в различные ист. периоды)	11	2	2		7

2	Организация социальной работы в охране здоровья, как организационная основа становления социальной работы зарубежом. Социальная работа в охране здоровья как профессия, как наука и академическая дисциплина. (в различные ист. периоды)	11	2	2		7
3	Исторические предпосылки и становление социальной работы в охране здоровья с древности до начала XX в. Зарождение социальной работы как системы социальной защиты и охраны здоровья населения зарубежом в эпоху средневековья.	13	2	4		7
Итого по модулю:		35	6	8		21
Модуль 2. Современное состояние социальной работы в области охраны здоровья зарубежом						
1	Социальная работа в охране здоровья современном мире. Обзор (состояние) СРОЗ в XX в.	8	1	2		5
2	Актуальные вопросы организации соц. работы в охране здоровья населения и разработка механизмов взаимодействия их с системой социальных служб на примере сформировавшихся моделей социальной работы Европы и США.	10	2	2		6
3	Методология и философия социальной работы в охране здоровья населения в различные исторические периоды	9	1	2		6

	зарубежом.					
4	Современные подходы к укреплению здоровья и профилактике заболеваний. Правовой механизм обеспечения социальной работы охраны здоровья населения зарубежом.	10	2	2		6
Итого по модулю:		37	6	8		23
Итого по дисциплине:		72	12	16		44

Заочная форма обучения.

№ п/ п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	семинары	КСР	сам.раб.	общ.	
1	Исторический обзор социальной работы в области охраны здоровья зарубежом.	I	1-10	8	10	2	16	36	Устный опрос, реферат, тестирование и проверка усвоения понятийного аппарата – еженедельно и в конце модуля,

									письм. конт. работа, доклад.
2	Современное состояние социальной работы в области охраны здоровья зарубежом.	II	8-14	6	8	2	20	36	Устный опрос, реферат, тестирование и проверка усвоения понятийного аппарата – еженедельно и в конце модуля, письм. контр. работа, доклад.
	Всего			14	18	4	36	72	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Темы лекционных занятий.

Модуль 1. Исторический обзор социальной работы в области охраны здоровья за рубежом.

Тема 1. Истоки возникновения социальной работы, ее цели, задачи и принципы, функции социальной работы в охране здоровья зарубежом. (в различные ист. периоды)

1. Введение в курс «Зарубежный опыт социальной работы в охране здоровья населения».

Цели, задачи и особенность курса истории социальной работы зарубежом. Международный исторический опыт практики помощи и поддержки как основа содержания курса. Назначение и место дисциплины в системе теоретической подготовки специалиста.

Основные понятия темы:

Призрение, общественная и государственная благотворительность, субъект и объект социальной поддержки, типы, виды и системы призрения, социальная работа. Архаическая благотворительность и ее особенности: выделяют **три основные формы (или парадигмы) помощи**:

1) взаимопомощь между племенами;

2) филантропическая помощь со стороны вождей и старейшин рода нижестоящим соплеменникам;

3) межличностная помощь.

Положение о благотворительности и призрении в законах древнейших государств Месопотамии, Индии и Китая. История развития системы охраны здоровья в различные периоды (архаический, церковно-монастырский, государственный) на примере древних государств. Охрана здоровья, как система взаимодействия различных структур в разные исторические периоды, обеспечивающих здоровье населения. Терминология.

Темы рефератов:

Социальная работа как вид профессиональной деятельности.

Сущность системы социальной поддержки и его объект и субъект.

Виды, типы и основные принципы системы призрения.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии

Истоки зарождения общественной поддержки в человеческом сообществе.

Взаимосвязь социальной работы с различными областями деятельности человека.

Проблемы понятийного аппарата системы «социальная работа».

Контрольные вопросы к разделу:

1. В чем цель социальной работы?
2. В чем отличия открытой системы благотворительности от закрытой системы?
3. Какие типы призрения можно выделить? В чем их особенности?
4. Какие основные виды социальной помощи существовали исторически и в чем их отличия?
5. Какие задачи преследует курс «Зарубежный опыт социальной работы в охране здоровья населения»?

6. Сравните в чем особенности периодизации истории социальной работы в России в сравнении с от историей социальной работы за рубежом?

Список литературы

1. **История социальной работы: учебно-методическое пособие** - Казань: Издательство КНИТУ, 2010

История социальной работы: учебно-методическое пособие / сост. В.А. Бабюх ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2010. - 160 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1118-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258714> (09.10.2018).

2. **История социальной работы: хрестоматия** - Ставрополь: СКФУ, 2014

История социальной работы : хрестоматия / сост. С.В. Агулина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 231 с.; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457349> (09.10.2018)

3. **Зиновьева В. И. История социальной работы : курс лекций: учебное пособие** - Томск: ТУСУР, 2016

Зиновьева, В.И. **История социальной работы: курс лекций : учебное пособие** / В.И. Зиновьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 94 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481000> (08.11.2018).

4. Овчинников В. А. История социальной работы в России (с древнейших времен до начала XX в.): учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010
Овчинников, В.А. **История социальной работы** в России (с древнейших времен до начала XX в.): учебное пособие / В.А. Овчинников. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 131 с. - ISBN 978-5-8353-0881-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232395> (09.10.2018).
5. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): Учебное пособие. – М., 2015.
6. Магомедсултанов И.И., Гусейнов Г.М. История социальной работы. (учебно-методическое пособие).- Махачкала, ИПЦ ДГУ, 2012.
7. Фирсов М.В. История социальной работы. - М.: Акад. Проект, 2016.

Тема 2. Организация социальной работы в охране здоровья, как организационная основа становления социальной работы зарубежом. Социальная работа в охране здоровья как профессия, как наука и академическая дисциплина. (в различные ист. периоды)

Основные этапы становления системы охраны здоровья, как составная часть социальной работы зарубежом в различные периоды. Актуальные вопросы организационной системы охраны здоровья – зарубежный опыт. Общественный (общинный и церковный) период благотворительности в Западной Европе. Христианство и его роль в развитии благотворительной деятельности. Разработка механизмов взаимодействия церковной и государственной системы охраны здоровья с другими системами, равно как взаимосвязей с собственными подсистемами в различные исторические периоды (раннее, среднее и позднее средневековье в Европе). Методы введенные в средние века в Европе для создания государственной системы охраны защиты населения.

Отношение средневекового Западного общества к нищим и убогим. Голод и эпидемии.

Список литературы:

- 1.Бадя Л.В., Демина Л.И. и др. Исторический опыт социальной работы в России.– М.: Центр социальной педагогики. 2014.
- 2.Басов Н.Ф.История социальной работы. Практикум.- М., 2015.
- 3.Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): Учебное пособие. – М., 2015.

Тема 3. Исторические предпосылки и становление социальной работы в охране здоровья с древности до начала XX в. Зарождение социальной работы как системы социальной защиты и охраны здоровья населения зарубежом в эпоху средневековья.

Западный мир в период раннего и классического средневековья (V-XV века). Отношение средневекового Западного общества к нищим и убогим.

Голод и эпидемии, их влияние на характер и вид социальной помощи в эпоху средневековья.

Основные формы социальной помощи в Европе в XVIII- нач. XX вв.

Характеристика государственного периода благотворительности в Западной Европе.

Век Просвещения в Европе и его влияние на реформирование системы призрения. Основные тенденции в развитии благотворительности и призрения XIX веке. Возникновение «карцерной» системы. Век Просвещения в Европе и его влияние на реформирование системы призрения. Задачи формирования государственной системы охраны здоровья населения в Европе, систематизация и координация социальной работы. Общая характеристика значения зарубежного опыта социальной работы в охране здоровья населения.

Литература:

- 1.Бадя Л.В., Демина Л.И. и др. Исторический опыт социальной работы в России.– М.: Центр социальной педагогики. 2014.
- 2.Басов Н.Ф.История социальной работы. Практикум.- М., 2015.

3. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): Учебное пособие. – М., 2015.

4. Мельников В.П., Холостова Е.И. История социальной работы в России: Учебное пособие. – М.: Социально-технологический институт, 2016.

5. Основы социальной работы. /Под ред. П.Д. Павленок. -2 изд.-М., 2014.

6. Фирсов М.В. История социальной работы в России. – М.: ВЛАДОС, 2016.

Тема 3.2 Развитие государственной системы призрения в Западной Европе в XVIII – XIX вв.

Кризис церковно-монастырской системы благотворительности. Развитие территориальных моделей локализации социальных патологий, закрытых (в специальных учреждениях) и открытых (помощь на дому) институтов помощи.

Основные понятия темы

Армия спасения, Благотворительные бюро, закрытая система помощи, Комитет по ликвидации нищенства, миссии, налог на бедных, Эльберфельдская система помощи, юнионс.

Темы рефератов

Система эльберфельдской модели помощи в Германии и России в XIX веке.

Благотворительные организации Франции в деле помощи сиротам.

Система защиты населения в период Великой Французской революции.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии

Какие основные социально-исторические тенденции послужили развитию новой парадигмы помощи и поддержки в XVII-XIX вв.?

Государственные меры в деле локализации социальных патологий в Германии.

В чем сущность и отличие гамбургской и эльберфельдской систем помощи?

Что характерно для становления французской модели соц. помощи и поддержки?

Влияние идей Французской великой революции на становление системы охраны здоровья населения в XIX веке?

Список литературы

1. **История социальной работы: учебно-методическое пособие** - Казань: Издательство КНИТУ, 2010
История социальной работы : учебно-методическое пособие / сост. В.А. Бабюх ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2010. - 160 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1118-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258714> (09.10.2018)
1. **История социальной работы: хрестоматия** - Ставрополь: СКФУ, 2014
История социальной работы : хрестоматия / сост. С.В. Агулина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 231 с. ; То же [Электронный ресурс]. –
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457349> (09.10.2018).
2. **Зиновьева В. И. История социальной работы : курс лекций: учебное пособие** - Томск: ТУСУР, 2016
Зиновьева, В.И. **История социальной работы: курс лекций** : учебное пособие / В.И. Зиновьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И

РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 94 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481000> (08.11.2018).

3. Овчинников В. А. История социальной работы в России (с древнейших времен до начала XX в.): учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010
Овчинников, В.А. **История социальной работы** в России (с древнейших времен до начала XX в.) : учебное пособие / В.А. Овчинников. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 131 с. - ISBN 978-5-8353-0881-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232395> (09.10.2018).
4. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): Учебное пособие. – М., 2015.
5. Магомедсултанов И.И., Гусейнов Г.М. История социальной работы. (учебно-методическое пособие).- Махачкала, ИПЦ ДГУ, 2012.
6. Фирсов М.В. История социальной работы. - М.: Акад. Проект, 2016.

Модуль 2. Современное состояние социальной работы в области охраны здоровья зарубежом

Тема 1. Социальная работа в охране здоровья в современном мире. Обзор (состояние) СРОЗ в XX в.

Зарубежный опыт организации социальной работы с населением.

Современные подходы реформирования социальной работы в охране здоровья зарубежом, позволяющие создать правовой механизм ответственности и заинтересованности состояния здоровья населения со стороны государства и гражданина, предприятия, лечебно-профилактического учреждения и других социальных субъектов; особенности развития социального обслуживания населения зарубежом на основании многофакторной социальной политики, учета адресности социальной поддержки, оказания социальной медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых услуг, проведения социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной

ситуации. Всемирная организация здравоохранения: стратегия в решении проблем здоровья.

Список литературы:

1. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): Учебное пособие. – М., 2015.
2. Магомедсултанов И.И., Гусейнов Г.М. История социальной работы. (учебно-методическое пособие).- Махачкала, ИПЦ ДГУ, 2012.
3. Фирсов М.В. История социальной работы. - М.: Акад. Проект, 2016.

Тема 2. Методология и философия социальной работы в охране здоровья населения в различные исторические периоды зарубежом.

Методология и философия социальной работы. Социальная работа как наука и академическая дисциплина.

Место и роль социальной работы при оказании медико-социальной помощи населению. Основные функции специалиста по социальной работе в Европе и США, участвующего в оказании медико-социальной помощи. Медико-социальная работа как новый вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности медицинского, психолого-педагогического и социально-правового характера.

Список литературы:

1. Бадя Л.В., Демина Л.И. и др. Исторический опыт социальной работы в России.– М.: Центр социальной педагогики. 2014.
2. Басов Н.Ф. История социальной работы. Практикум.- М., 2015.
3. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): Учебное пособие. – М., 2015.
4. Мельников В.П., Холостова Е.И. История социальной работы в России: Учебное пособие. – М.: Социально-технологический институт, 2016.

Тема 3. Современные подходы к укреплению здоровья и профилактике заболеваний. Правовой механизм обеспечения социальной работы охраны здоровья населения зарубежом

Состояние социальной работы в современном мире. Состояние медико-социальной работы в учреждениях социального обслуживания системы социальной защиты населения зарубежом. Результаты западных комплексных научных исследований проблем здоровья и образа жизни, раскрывающих методологические и методические основы изучения здоровья населения, отдельных групп, семьи, индивидуума, проблем здоровья и образа жизни и предпосылок обуславливающих формирование трех моделей зарубежной системы социальной защиты. Современные подходы к укреплению здоровья и профилактике заболеваний зарубежом. Правовой механизм обеспечения здоровья населения. Достоинства зарубежных систем социальной работы в охране здоровья населения. Особенности системы социального обеспечения в Европе и США: отличия; общие черты; перспективы.

Европейская модель социальной защиты: Опыт Финляндии ; Опыт Швеции.

Социальная помощь в Австрии. Социальная работа в Норвегии.

Социальная защита населения в современной Болгарии.

Скандинавская система социальной защиты.

Типы моделей, технологические этапы и методы компьютерных исследований в системе зарубежного опыта социальной работы и охраны здоровья населения. Информационный подход к организации охраны здоровья населения в современном мире.

Литература:

1. Иванова Е.В., Иванова Ж. Е. Зарубежный опыт социальной работы в рамках российской благотворительности. М., 2014

2. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и

в России (с древности и до начала XX века): Учебное пособие. – М., 2015.

3. Прюс Ф., Кен Б. Социальное государство и социальная система в Федеративной Республике Германии. Грайфсвальд, 2014.

4. Российская энциклопедия социальной работы в 2-х т. /Под ред. Панова А.М, Холостовой Е.И. М., 2017

5. Саппс М., Уэлс К., Опыт социальной работы М., 2014.

6. Социальная работа в Германии и Австрии / Отв. редактор Зимняя И.А., М., 2012.

7. Фирсов М.В. Краткий курс истории социальной работы за рубежом и в России. М., 2016

Темы практических и семинарских занятий

Целью изучения модуля « *Исторический обзор социальной работы в области охраны здоровья зарубежом*» формирование современных представлений о социально-медицинской работе как о новом виде профессиональной деятельности комплексно-интегрированного характера.

Модуль 1. Исторический обзор социальной работы в области охраны здоровья зарубежом

Тема 1. Введение в курс «История социальной работы зарубежом».

1. Предмет и задачи курса «Зарубежный опыт социальной работы в охране здоровья».
2. Истоки зарождения общественной поддержки в человеческом сообществе.
3. Периодизация истории социальной работы за рубежом и в России (сравнительный анализ).

Терминология понятийного аппарата системы «социальная работа».

Список литературы

1. **История социальной работы:** учебно-методическое пособие - Казань: Издательство КНИТУ, 2010
История социальной работы: учебно-методическое пособие / сост. В.А. Бабюх; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань: Издательство КНИТУ, 2010. - 160 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1118-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258714> (09.10.2018).
2. **История социальной работы:** хрестоматия - Ставрополь: СКФУ, 2014
История социальной работы: хрестоматия / сост. С.В. Агулина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 231 с.; То же [Электронный ресурс]. –
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457349> (09.10.2018).
3. Зиновьева В. И. **История социальной работы** : курс лекций: учебное пособие - Томск: ТУСУР, 2016
Зиновьева, В.И. **История социальной работы:** курс лекций: учебное пособие / В.И. Зиновьева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования **ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР)**. - Томск: ТУСУР, 2016. - 94 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481000> (08.11.2018).

4. Овчинников В. А. **История социальной работы** в России (с древнейших времен до начала XX в.): учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010
Овчинников, В.А. **История социальной работы** в России (с древнейших времен до начала XX в.): учебное пособие / В.А. Овчинников. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 131 с. - ISBN 978-5-8353-0881-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232395> (09.10.2018).
5. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): Учебное пособие. – М., 2015.
6. Магомедсултанов И.И., Гусейнов Г.М. История социальной работы. (учебно-методическое пособие).- Махачкала, ИПЦ ДГУ, 2012.
7. Фирсов М.В. История социальной работы. - М.: Акад. Проект, 2016.

Тема 2. Проблемы периодизации отечественной и зарубежной истории социальной работы.

1. Развитие периодизации отечественной практики социальной работы в XIX в.
2. Европейская периодизация благотворительности – зарубежный опыт социальной работы.
3. Зарубежный опыт практики социальной работы в охране здоровья населения.

Список литературы

1. **История социальной работы:** учебно-методическое пособие - Казань: Издательство КНИТУ, 2010
- История социальной работы :** учебно-методическое пособие / сост. В.А. Бабюх ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2010. - 160 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1118-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258714> (09.10.2018).
2. **История социальной работы:** хрестоматия - Ставрополь: СКФУ, 2014
- История социальной работы:** хрестоматия / сост. С.В. Агулина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 231 с. ; То же [Электронный ресурс]. –
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457349> (09.10.2018).
3. Зиновьева В. И. **История социальной работы :** курс лекций: учебное пособие - Томск: ТУСУР, 2016
- Зиновьева, В.И. **История социальной работы:** курс лекций : учебное пособие / В.И. Зиновьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 94 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. –
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481000> (08.11.2018).
4. Овчинников В. А. **История социальной работы** в России (с древнейших времен до начала XX в.): учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010
- Овчинников, В.А. **История социальной работы** в России (с древнейших времен до начала XX в.): учебное пособие / В.А. Овчинников. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 131 с. - ISBN 978-5-8353-0881-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232395> (09.10.2018).
5. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): Учебное пособие. – М., 2015.

6. Магомедсултанов И.И., Гусейнов Г.М. История социальной работы. (учебно-методическое пособие).- Махачкала, ИПЦ ДГУ, 2012.
7. Фирсов М.В. История социальной работы. - М.: Акад. Проект, 2016.

Тема 3. Исторические предпосылки и становление социальной работы в охране здоровья с древности до начала XX в. Зарождение социальной работы как системы социальной защиты и охраны здоровья населения зарубежом в эпоху средневековья. (Исторический обзор)

История развития зарубежного опыта в системе охраны здоровья населения. Охрана здоровья, как система взаимодействия различных структур в здравоохранении, обеспечивающих здоровье населения. Исторические корни благотворительности и милосердия в Европе позволяющие рассматривать их как этапы становления и основу, западной модели медико-социальной работы. Состояние системы социальной защиты населения зарубежом до установления государственной системы Зарождение социальной работы как системы социальной защиты и охраны здоровья населения в Европе.

Основные понятия темы:

Призрение, общественная и государственная благотворительность, субъект и объект социальной поддержки, типы, виды и системы призрения, социальная работа.

Литература

1. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): Учебное пособие. – М., 2015.
2. Мельников В.П., Холостова Е.И. История социальной работы в России: Учебное пособие. – М.: Социально-технологический институт, 2016.
3. Основы социальной работы./Под ред. П.Д. Павленок.-2 изд.-М., 2014.
4. Фирсов М.В. История социальной работы в России. – М.: ВЛАДОС, 2016.
5. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России.-2 изд. – М., 2014.

Тема 4. Социальная работа в охране здоровья, как институт и новая профессия в здравоохранении современном мире. Задачи формирования общей государственной стратегии медико-социальной защиты населения на основе единой структурированной системы в Европе и Америке.

Исторический опыт развития социальной работы в Англии. Проблемы формирования социального обеспечения во Франции в 20-30-е гг. XX в.

Формирование системы социального обслуживания в 90-х годах XX в. Скандинавских странах.

Национальные приоритетные проекты в США

Задачи формирования общей государственной стратегии медико-социальной защиты на основе единой структурированной системы охраны здоровья населения. Общая характеристика значения опыта социальной работы в охране здоровья населения зарубежом.

Литература:

1. Бадя Л.В., Демина Л.И. и др. Исторический опыт социальной работы в России. – М.: Центр социальной педагогики. 2014.
2. Басов Н.Ф. История социальной работы. Практикум. - М., 2015.
3. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): Учебное пособие. – М., 2015.
4. Мельников В.П., Холостова Е.И. История социальной работы в России: Учебное пособие. – М.: Социально-технологический институт, 2016.
5. Основы социальной работы./Под ред. П.Д. Павленок.-2 изд.-М., 2014.
6. Фирсов М.В. История социальной работы в России. – М.: ВЛАДОС, 2016.

Тема 5. Европейские модели организационной системы охраны здоровья населения. Разработка механизмов взаимодействия различных структур социальной системы.

Меры необходимые для создания системы государственной статистики общественного здоровья. Методы сбора информации о клиенте. Основные правила и приемы систематизации, интерпретации и использования информационного материала. Проблема качества информации. Социальная диагностика, социальное моделирование и социальное проектирование в социальной работе по реабилитации разных групп населения.

Литература:

1. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): Учебное пособие. – М., 2015.
2. Мельников В.П., Холостова Е.И. История социальной работы в России: Учебное пособие. – М.: Социально-технологический институт, 2016.
3. Основы социальной работы./Под ред. П.Д. Павленок.-2 изд.-М., 2014.
4. Фирсов М.В. История социальной работы в России. – М.: ВЛАДОС, 2016.
5. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России.-2 изд. – М., 2014.

Модуль 2. Современное состояние социальной работы в области охраны здоровья зарубежом

Тема 1. Социальная работа как институт и новая профессия в социальной защите населения направленная на охрану здоровья.

Современные подходы к реформированию медико-социальной работы в охране здоровья населения, позволяющие создать правовой механизм ответственности и заинтересованности за состояние здоровья населения со стороны государства и гражданина, предприятия, лечебно-профилактического учреждения и других социальных субъектов; особенности развития социального обслуживания населения зарубежом на

основании многофакторной социальной политики, учета адресности социальной поддержки, оказания социально медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых услуг, проведения социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Литература:

- 1.Бадя Л.В., Демина Л.И. и др. Исторический опыт социальной работы в России.– М.: Центр социальной педагогики. 2014.
- 2.Басов Н.Ф.История социальной работы. Практикум.- М., 2015.
- 3.Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): Учебное пособие. – М., 2015.
4. Мельников В.П., Холостова Е.И. История социальной работы в России: Учебное пособие. – М.: Социально-технологический институт, 2016.
- 5.Основы социальной работы./Под ред. П.Д. Павленок.-2 изд.-М., 2014.
- 6.Фирсов М.В. История социальной работы в России. – М.: ВЛАДОС, 2016.

Тема 2. Социальная работа как наука и академическая дисциплина.

Место и роль социальной работы при оказании медико-социальной помощи населению зарубежом. Основные функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи. Медико-социальная работа как новый вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности медицинского, психолого-педагогического и социально-правового характера. (На примере европейской и американской модели системы социальной защиты в охране здоровья населения).

Тема 3. Методология и философия социальной работы. Состояние социальной работы в охране здоровья зарубежом. Состояние медико-социальной работы в учреждениях социального обслуживания системы

социальной защиты населения. Результаты зарубежных научных исследований проблем здоровья и образа жизни, раскрывающих методологические и методические основы изучения здоровья населения, отдельных групп, семьи, индивидуума, проблем здоровья и образа жизни и факторов, их обуславливающих.

Тема 4. Современные подходы к укреплению здоровья и профилактике заболеваний. Влияние ВОЗ на организацию системы охраны здоровья в современном мире

Стратегия ВОЗ в целях достижения «здоровья для всех к 2000 году», обосновывающая важность интеграции медицинской и социальной деятельности в этом направлении, а также необходимость развития межсекторального сотрудничества и координации социальной работы в охране здоровья населения.

Литература:

1. Теория и методология социальной работы. Учебное пособие. – М., 2014.
2. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы – М., 2010.
3. Основы социальной работы. Учебник/ Отв.ред. П.Д. Павленок. 2-е изд., испр. и доп. Под ред. Павленка П.Д. - М, 2013.
4. Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы. Учебное пособие. – М., 2015.
5. Никитин В.А. Некоторые проблемы разработки концептуальных основ теории социальной работы. – М., 2012

Тема 5. Современные подходы к укреплению здоровья и профилактике заболеваний. Правовой механизм обеспечения здоровья населения.

Современные подходы к укреплению здоровья и профилактике заболеваний зарубежом. Правовой механизм обеспечения здоровья населения. Достоинства зарубежных систем социальной работы в охране здоровья населения. Особенности системы социального обеспечения в Европе и США: отличия; общие черты; перспективы.

Типы компьютерных моделей, технологические этапы и методы компьютерных исследований в системе отечественного опыта социальной

работы и охраны здоровья населения. Информационный подход к организации охраны здоровья населения.

Источники

1. Басов Н.Ф. История социальной работы. Практикум.- М., 2015.
2. Григорьев С.И. Социальная работа: Шведский вариант в первом приближении. Барнаул, 2011.
3. История социальной работы в России. Учебное пособие (Энциклопедия соц. образования) М.: Союз, 2014.
4. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): Учебное пособие. – М., 2015.
5. Мельников В.П., Холостова Е.И. История социальной работы в России: Учебное пособие. – М.: Социально-технологический институт, 2016.
6. Никитин В.А. Некоторые проблемы разработки концептуальных основ теории социальной работы. – М., 2012
7. Обучение практике соц. работы: Международный взгляд и перспективы / Под ред. М. Доэла и С. Шадлоу Пер. с англ. – М.: Аспект Пресс, 2012.
8. Обучение социальной работе. Преемственность и инновации. / Под ред. Ш. Рамон и Р. Сарри. Пер. с англ. М., Аспект Пресс, 2011.
9. Основы социальной работы. Учебник/ Отв.ред. П.Д. Павленок. 2-е изд., испр. и доп. Под ред. Павленка П.Д. - М, 2014.
10. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы – М., 2010.
11. Прюс Ф., Кен Б. Социальное государство и социальная система в Федеративной Республике Германии. Грайфсвальд, 2014.
12. Российская энциклопедия соц. работы. В 2х тт./Под ред. Панова А.М., Холостовой Е.И. – М., Ин-т соц. работы, 2015.
13. Саппс М., Уэлс К., Опыт социальной работы М., 2014.
14. Социальная работа в Германии и Австрии / Отв. редактор Зимняя И.А., М., 2012.
15. Теория и методология социальной работы. Учебное пособие. – М., 2014.
16. Фирсов М.В. История социальной работы в России. – М.: ВЛАДОС, 2016.
17. Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы. Учебное пособие. – М., 2015.
18. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России.-2 изд. – М., 2014.
19. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ

20. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
21. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
22. <http://нэб.пф/> - Национальная электронная библиотека
23. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
24. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
25. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science
26. [http:// www.scopus.com/](http://www.scopus.com/) - Реферативная база данных Scopus

Вопросы для проведения промежуточного контроля

Модуль 1.

1. Благотворительность в Месопотамии, Др. Индии и Др. Китае.
2. Перечислите формы поддержки у древних славян в Восточной Европе.
 1. Общинно-родовые формы помощи у древних славян.
 2. Опишите основные виды поддержки свободных граждан античного мира.
 3. Особенности поддержки городских нищих в античном мире.
 4. Опишите культовые формы поддержки у древних греков.
 5. Опишите основные направления деятельности благотворительных монашеских орденов.
 6. Опишите государственные полицейские мероприятия против профессионального нищенства в Европе в XVII-XVIII вв.
 7. Трудовая помощь.
 8. Опишите «закрытые» и «открытые» институты помощи.
 9. Особенности карцерной помощи, как формы социальной помощи в Европе в эпоху средневековья.
 10. Религия и ее роль в формировании социальной помощи в эпоху раннего средневековья.

Модуль 2.

1. Деятельность Армии Спасения и Красного Креста.

2. Опишите германскую модель социального обеспечения и социальной работы.
3. Опишите английскую модель социального обеспечения и социальной работы.
4. Опишите скандинавскую модель социального обеспечения и социальной работы.
5. Опишите французскую модель социального обеспечения и социальной работы.
6. Опишите североамериканскую модель социального обеспечения и социальной работы.
7. Социальная работа в современной России.
8. Особенности становления и развития социальной работы зарубежом как вида профессиональной деятельности в XXв.

5. Образовательные технологии.

При проведении семинарских занятий по дисциплине «Зарубежный опыт социальной работы в охране здоровья» используются различные образовательные технологии с использованием широкого спектра технических средств обучения. Для этого на кафедре социальной медицины оборудован специальный кабинет медико-социальных дисциплин, оснащенный мультимедийным комплексом и видеооборудованием. Имеется электронные версии тестов по всем изучаемым темам, а также специализированная библиотека, работающая в режиме читального зала. Все

это может быть использовано и для проведения внеаудиторных занятий и в целом помогает формировать и развивать профессиональные навыки обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины. В целом в учебном процессе они составляют 20 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 39 % аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Виды самостоятельной работы обучающегося:

В процессе самостоятельной работы над каждой темой студентом должны осуществляться следующие виды деятельности:

- Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и рекомендуемой учебной литературе.
- Работа над домашними заданиями (некоторые выборочно представлены ниже).
- Работа над вопросами и заданиями для самоподготовки, представленными.
- Работа над дефинициями понятийно-категориального аппарата по каждой теме.
- Написание рефератов.
- Решение заданных проблемных ситуаций (некоторые выборочно представлены ниже).
- Самостоятельное моделирование и анализ конкретных проблемных ситуаций.
- Работа с тестами (некоторые выборочно представлены ниже).
- Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.

Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебно-методическому пособию «Краткий толковый словарь медицинских терминов», их конспектирование. Студентам предоставляется возможность пользоваться личной библиотекой заведующей кафедрой в режиме читального зала. Поиск и обзор научных публикаций и электронных

источников информации, подготовка заключения по обзору. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля, размещенными на образовательном сервере ДГУ. Составление выводов на основе проведенного анализа.

Порядок выполнения самостоятельной работы и его контроля:

Самостоятельная работа выполняется студентами при подготовке к каждому занятию. Для этого используется «Краткий толковый словарь медицинских терминов», подготовленный и опубликованный на кафедре. На каждом занятии преподаватель проверяет и оценивает в баллах выполнение самостоятельной работы за то время, пока студенты проходят тестирование. Затем эти баллы приплюсовываются к заработанным во время занятия.

Студенты ОЗО используют для самостоятельной работы вышеперечисленное учебное пособие и кафедральную библиотеку. Во время установочной сессии они получают задание, за выполнение которого отчитываются непосредственно перед зачетно-экзаменационной сессией. При возможности доступа к интернету они могут пользоваться теми образовательными сетевыми ресурсами, ссылки на которые имеются в учебно-методическом пособии по дисциплине и УМК, размещенном на сервере ДГУ.

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа обучающегося – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Организационные мероприятия, обеспечивающие нормальное функционирование самостоятельной работы студента, должны основываться на следующих предпосылках:

- самостоятельная работа должна быть конкретной по своей предметной направленности;
- самостоятельная работа должна сопровождаться эффективным, непрерывным контролем и оценкой её результатов.

Предметно и содержательно самостоятельная работа обучающегося определяется образовательным стандартом, рабочей программой

дисциплины, содержанием учебников, учебных пособий и методических руководств. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

- самоконтроль и самооценка обучающегося;
- контроль и оценка со стороны преподавателя.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «основы социальной медицины» выполняется на учебных (лекционных и практических) занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

1. Для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
2. Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, конспект-анализ и др.), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на практическом занятии (конференции), составление библиографии, тематических кроссвордов, тестовых заданий, статьи и др.

3. Для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым и организационно-управленческим играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно-экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа студентов реализуется в разных видах, включает подготовку студентов к практическим занятиям. Для этого студент изучает лекции преподавателя, нормативную, основную, дополнительную литературу, журнальные публикации, Интернет-ресурсы, рекомендованные в разделе 8 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и глоссарий.

Самостоятельная работа предусматривает также решение во внеучебное время практических заданий, приведённых в разделе «Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины».

К самостоятельной работе студента относится подготовка к экзамену. Экзаменационные вопросы приведены в разделе 7.

Для закрепления и развития полученных знаний предлагаются:

- вопросы для обсуждения на практических занятиях (самопроверки);
- ситуационные задачи или ситуации для анализа (кейсы);
- практические задания и тестовые задания,
- деловая, организационно-управленческая, ролевая игра
- доклады.

Приступая к изучению данной учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в научной библиотеке ГБОУ ВПО «ДГУ», получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

При подготовке к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов практического занятия устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

Итак, самостоятельная работа студентов предполагает:

- подготовку теоретического материала для опроса на практических занятиях, используя методическое пособие;
- выполнение заданий для самостоятельной работы в соответствии с графиком СРС (таблица 1);
- написание докладов, темы которых представлены в разделе «Формы текущего, промежуточного, рубежного и итогового контроля»;
- защиту творческой учебно-исследовательской работы по теме дисциплины;
- подготовка, написание, публикация статьи;
- самотестирование, которое является одной из форм контроля полученных знаний, которое представлено в разделе «Формы текущего, промежуточного, рубежного и итогового контроля».

Примерный график СРС

Тема	Нед.	Часы	Содержание СРС	Форма контроля
Раздел 1.				
Тема 1	1	5	Работа по глоссарию	контрольная работа по теме

Тема 2	2	5	Подготовка сообщений по теме	Доклад
Раздел 2.				
Тема 3	3		Составление плана-конспекта по теме	План-конспект, собеседование
Тема 4	4		Поиск информации по источникам периодической печати (для выбранной темы творческой учебно-исследовательской работы)	Составление библиографии, конспектирование
Тема 5	5-6		Составление плана-конспекта по теме	План-конспект
Тема 6	7-8		Подготовка плана творческой учебно-исследовательской работы	Собеседование по плану реализации творческой работы
Тема 7	9		Выполнение теста по теме	Контрольная работа
Раздел 3.				
Тема 8	10	5	Работа по глоссарию	Тест, собеседование
Тема 9	11	5	Подготовка сообщений по теме	Доклады
Раздел 4.				
Тема 10	12	4	Работа по глоссарию	Доклады, собеседование,
Тема 11	13	4	Составление библиографии для статьи	Список библиографии
Тема 12	14	4	Выполнение творческой учебно-исследовательской работы по теме	Публикация статьи Конспект-схема
Тема 13	15-17	4	Защита творческой учебно-исследовательской работы	Презентация творческой работы

Рекомендации по планированию времени при подготовке к практическим занятиям

При подготовки к практическим занятиям по дисциплине обучающемуся следует составить план, который обладает специфическими характеристиками. Оценить составленный план необходимо по следующим критериям, где должны быть:

1. определить цель выполнения задания;
2. чётко выделить этапы работы;
3. определить результат каждого этапа;
4. просчитать время, необходимое для реализации каждого из выделенных этапов;
5. проанализировать параллельные и последовательные рабочие процессы. Если часть процессов может реализовываться параллельно, следует составить сетевой график;
6. определить необходимые ресурсы для каждого из этапов и составить их полный список;
7. создать план обеспечения недостающими ресурсами;
8. проанализировать потенциальные барьеры и наметить способы их преодоления;
9. предусмотреть альтернативные элементы плана в неясных и проблемных точках.

6.3. Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на практических занятиях. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее.

Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованными стандартами и литературой.

Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения,

составить тезисы (план) выступления по отдельным проблемным аспектам (если проводится практическое занятие в формате «круглого стола» или «учебной конференции»).

Для проработки вопросов практического характера студентам рекомендовано проводить аналитический разбор динамики показателей развития организаций социальной работы и составлять краткие обзоры по результатам анализа (ознакомиться с материалами официальной статистики, нормативно-правовыми актами с использованием СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант», Интернет-ресурсах, в официальных периодических изданиях и пр.).

6.4. Методические указания по подготовке к тестированию

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения.

Тестовые задания подготовлены на основе учебников и учебных пособий, УМК по дисциплине «Основы социальной медицины» изданных за последние пять лет.

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине «Социальная геронтология». Для формирования заданий использована закрытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников литературы, иные источники по темам дисциплины, предусмотренные рабочей учебной программой, а также повторить предыдущие темы.

Изучение студентом теоретических вопросов дисциплины позволяет успешно справиться с выполнением тестового задания.

Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

6.5. Методические указания по подготовке к выполнению контрольной работы

К самостоятельной работе студента относится выполнение домашней контрольной работы – важного средства промежуточного контроля остаточных знаний и умений, обычно состоящего из нескольких вопросов или заданий, которые студент должен решить, выполнить.

При подготовке к выполнению контрольной работы необходимо пользоваться первоисточниками (данными официальной статистики), нормативно-правовыми документами, учебниками, дополнительной литературой. Подготовка контрольной работы позволяет углубить и закрепить знания по дисциплине, получить навыки исследовательской работы с источниками специальной литературы, развить умение самостоятельного анализа практических ситуаций и их решения, подготовки основных документов, используемых в практической деятельности.

С точки зрения содержания контрольная работа должна отвечать следующим требованиям:

1. Контрольная работа должна быть выполнена самостоятельно, тождественные работы не зачитываются.
2. При ответе на вопросы и решении задач имеются ссылки на действующие нормативные акты и актуальные данные официальной статистики.
3. В тексте работы отражена собственная позиция студента по проблемным вопросам, проведен анализ нескольких источников специальной литературы, сформулированы собственные выводы, приведены примеры из практики.
4. Ответы на поставленные вопросы являются достаточно полными и четкими.
5. Грамотно использован понятийный аппарат.
6. При цитировании текста указаны источники, из которых осуществлено заимствование.

В зависимости от качества подготовки студента к текущим аудиторным занятиям, время на подготовку к контрольной работе варьируется от 2 до 3 часов.

Задания для домашней контрольной работы по соответствующим темам содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины.

6.6. Методические указания по подготовке к выполнению и требования к докладам

Темы докладов по дисциплине представлены в разделе 7. Готовясь к докладу, студенту следует обратиться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. В ходе практического занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы практического занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску, мел, раздаточный материал.

Требования к докладу по:

а) Оформлению:

- 1.Титульный лист: указать наименование учреждения, кафедру (на которой сдаётся работа), тему, исполнителя и руководителя, город и год.
- 2.План: соблюдение структуры (введение, основная часть, заключение).
- 3.Текст: соблюдение формата (А4), наличие полей, ссылок на источник, при необходимости иллюстрируется таблицами, графиками, рисунками.
- 4.Список литературы в алфавитном порядке, в соответствии с ГОСТ.

5. Презентация по теме доклада (не менее 10 слайдов).

б) Содержанию:

1. Работа пишется в научном или научно-публицистическом стиле (приложение 1).
2. Объем реферативной работы по докладу не менее 15-20 листов.
3. Изложение темы должно соответствовать плану.
4. Наличие выводов и собственных оценок (т.е. авторской позиции).
5. Обоснование актуальности темы, формулирование цели и задач, в соответствии с оглавлением (содержанием).
6. Критерии оценки доклада:
 - чёткость доклада (10-12 минут);
 - владение изложенным материалом;
 - презентабельность представленного материала;
 - наличие ссылок, правильно оформленный список используемых источников;
 - правильность ответов на вопросы аудитории;
 - заинтересованность аудитории излагаемым материалом (тестовые задания).

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
Раздел 1. <i>Исторический обзор, социальной работы в области охраны здоровья зарубежом</i>	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебно-методическому пособию «Отечественный и зарубежный опыт социальной работы в охране здоровья», их конспектирование. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Составление выводов на основе проведенного анализа. Написание рефератов. Работа с тестами и

	вопросами для самопроверки.
Раздел 2. Современное состояние социальной работы в области охраны здоровья зарубежом	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебно-методическому пособию (эл. учебник) «Отечественный и зарубежный опыт социальной работы в охране здоровья», их конспектирование. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Составление выводов на основе проведенного анализа. Написание рефератов. Работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Рекомендуемый порядок работы студентов при выполнении некоторых видов самостоятельной работы

Мы рекомендуем следующий порядок самостоятельной работы студентов с основной и дополнительной литературой:

1) ознакомиться с содержанием главы учебника, монографии, статьи, стараясь в первую очередь понять сущность исследуемой в работе проблемы;

2) уяснить основные характеристики исследуемых процессов и явлений, осмыслить главные выводы, представленные в работе и сформулировать на их базе собственные;

3) кратко законспектировать материал, осветив соответствующий вопрос (вопросы) рабочей программы дисциплины.

Подготовка краткого конспекта является обязательным условием успешного усвоения предмета.

Для самостоятельной работы, студентам предлагается написать реферат по одной из рекомендованных тем для более полного изучения основ социальной работы. Студент должен выбрать одну из тем, приведенных ниже

в программе. Реферат сдается преподавателю в течение второй половины семестра, но не позднее, чем за 10 дней до начала зачетной недели.

Реферат является самостоятельным изучением выбранной темы и должен включать в себя следующие части:

1. Содержание.
2. Введение (цели и задачи исследования, обоснование выбора темы).
3. Основной текст (не менее двух глав).
4. Заключение (основные итоги работы).
5. Список использованной литературы (включая интернет-сайты).

Реферативная работа предполагает самостоятельную работу с материалом (научными статьями, статистическими исследованиями, законодательными и нормативными актами) и подробный анализ полученной информации по выбранной проблематике. Одним из важнейших факторов при оценке качества работы является умение грамотно работать с литературой, т.е. ссылаться на используемую в реферате базу источников.

Формой отчетности по результатам самостоятельной работы является количество набранных баллов при защите реферата.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
ОК-2	• знает: <i>закономерности исторического развития общества</i> • умеет: - анализировать и воспринимать различную информацию; • владеет: - способностью абстрактного мышления необходимой для формирования гражданской позиции.	Письменный опрос, кейс-задание, семинар.
ОПК-5	• знает: -основные методы, для получения необходимой информации в профессиональной деятельности • умеет: -использовать теоретические знания в практической деятельности в изучении особенностей масштабных изменений в социокультурном пространстве; • владеет: -способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, непосредственно связанных со сферой деятельности в том числе	Устный, письменный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа

	в вопросах инфраструктуры обеспечения социального благополучия;.	
ПК-1	• знает: -как оценивать обстоятельства влияющие на ухудшение условий жизнедеятельности граждан, определять потребности граждан с целью постановки социального диагноза. сновные этапы развития социальной сферы, как в России, так и зарубежом; • умеет: -использовать теоретические и методологические знания в практической деятельности в целях общественного и личностного развития и благополучия, индивидуума, разработки ИП предоставления социальных услуг ; • владеет: - знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур и характере их взаимодействия в современном мире.	Письменный опрос, кейс-задание, семинар, написание рефератов, метод анализа конкретной ситуации, подготовка сообщений, участие в дискуссиях..
ПК-10	• знает: -основные способы составления и оформления научно-технической документации и отчетов; • умеет: -использовать теоретические знания в практической деятельности в целях проведения мероприятий по привлечению ресурсов организации и общественных объединений и частных лиц к социальной защите граждан и повышения эффективности профессиональной деятельности; • владеет: - способностью представлять результаты	Тестирование, семинар, контрольная работа, просмотр обучающего видеофильма с последующим обсуждением в формате «круглого стола».

	исследовательской работы с учетом специфики исследования теории, методологии и практики социальной работы	
--	---	--

7.2. Типовые контрольные задания

(Указываются темы эссе, рефератов, курсовых работ и др. Приводятся примерные тестовые задания, контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.)

Тематика рефератов и контрольных работ

Целью исследования при выполнении курсовой работы или реферата является более глубокое ознакомление студента с одной из наиболее актуальных проблем организации социальной работы зарубежом.

Задачи определяются форматом исследования (курсовая работа или реферат) и включают овладение понятийным аппаратом, методикой сбора материала, его статистической обработки, анализа и обобщения.

Студент может **сам предложить** преподавателю тему для реферата или курсовой работы, не входящую в список, но отражающую актуальную проблему зарубежного опыта социальной работы в охране здоровья.

Требования к реферату: наличие плана исследования, включающего введение, основную часть и заключение; анализ литературных источников (отечественных, зарубежных авторов, если таковые имеются; не менее 3 литературных источников и/или интернет-ресурсов) по данному вопросу; раскрытие темы с обозначением личного отношения автора к рассматриваемой проблеме. Объем реферата – 5-8 печатных листов формата А-4 или 8-10 листов, написанных от руки. Время устного доклада – не более 5 минут. Обязательно умение свободно излагать содержание исследования, отвечать на вопросы.

Требования к курсовой работе: наличие плана исследования, включающего введение, основную часть, данные собственного исследования и заключение; анализ литературных источников (отечественных, зарубежных авторов, если таковые имеются; не менее 15 литературных источников и/или интернет-ресурсов) по данному вопросу; более глубокое раскрытие темы с обозначением личного отношения автора к рассматриваемой проблеме. Объем курсовой работы – 20-25 печатных листов формата А-4. Время устного доклада – не более 15 минут. Обязательно умение свободно излагать содержание исследования, отвечать на вопросы.

Примерная тематика рефератов

1. Значение социальной работы в системе охраны здоровья зарубежом.
2. Медико-социальное развитие и особенности функционирования различных структур здравоохранения зарубежом.
3. Демография – общемировая тенденция старения населения и ее последствия.
4. Зарубежный опыт организации социальной работы.
5. Профилактика заболеваний, как ведущий фактор способствующий охране здоровья зарубежом в различные исторические периоды.
6. Анализ значимости совокупности различных факторов способствующих охране здоровья населения В Европе и США.
7. Изучение проблемы долгожительства в Европе, как следствие правильно выстроенной социальной политики, способствующей охране здоровья населения.
8. Изменение социального статуса, как социальной проблемы и влияние социальной работы на её решение.
9. Влияние социального статуса на охрану здоровья человека зарубежом.
10. Анализ деятельности функционирования социальных служб на селе (на примере Германии и Франции).
11. Перспективы социально-медицинской работы в хосписах.
12. Медико-социальная работа в специализированных отделениях помощи на дому.
13. Основные этапы развития зарубежной практики социальной работы в охране здоровья населения.

14. Место социальной работы в структуре современного социального знания охраны здоровья.
15. Сравнительный анализ древних и современных моделей социальной работы в охране здоровья населения зарубежом.
16. Мировая тенденция развития современного общества и перспективы социальной работы в охране здоровья.
17. Основные этапы исторического развития помощи и взаимопомощи и других форм социальной работы в Европе.
18. Зарубежный опыт организации социальной работы с инвалидами.
19. Семья как клиент медико-социальной службы в зарубежной практике социальной работе.
20. Семья как фактор осложненной социализации на различных этапах развития общества.
21. Состояние проблемы сиротства в Европе и США на различных этапах развития общества (ист. обзор).
22. Причины социального сиротства. Основные факторы риска роста социального сиротства в Европе США.
23. Одиночество как социальная проблема и возможности медико-социальной работы для ее решения.
24. Проблемы молодежи и молодежная политика в современном обществе как одна из форм социальной работы направленная на охрану здоровья населения.
25. Отношение к пожилым в современном обществе и на различных этапах развития (ср. анализ).
26. Отношение к инвалидам в современном обществе и в древности.
27. Что побудило меня избрать профессию социального работника.
28. Социальная политика различных государств.
29. Бездомные как объект социальной работы на различных этапах развития общества в Европе.
30. Бедность и нищета как феномен XXI века.
31. Изучение зарубежного опыта организации социальной работы направленной на охрану здоровья женщин.
32. Архаический период. Родоплеменные и общинные формы помощи и взаимопомощи у славян как одна из форм социальной работы.
33. Формы княжеской и церковно-монастырской поддержки с X по XIII- XIV в., направленные на охрану здоровья населения.
34. Период становления церковно-государственной помощи с XIV по вторую половину XVII в. - период зарождения системы социальной поддержки населения в Европе.
35. Становление системы государственного призрения в Европе, как формы социальной помощи и охраны здоровья населения.
36. Различные периоды организации социальной работы направленной на охрану здоровья населения.

37. Достоинства зарубежных систем социальной защиты.(сравнительный анализ)
38. Особенности развития системы социального развития на европейском континенте.
39. Система социальной защиты в США.
40. Американская модель системы социальной защиты населения. Характерная особенность. Две формы государственной системы социального обеспечения.
41. Общая Федеральная Программа социальной защиты США.
42. Целевые программы американской модели социальной защиты.
43. Американская частная система социального страхования.
44. Основные отличия американской и европейской моделей социальной защиты.
45. Основные законы социальной защиты Швеции. Компетенция муниципальных и областных властей. Мужчины и равноправие в Швеции.
46. Закон «О пособиях на социальную помощь» 1993г. в Австрии и его наиболее важные элементы.
47. Группы населения, Австрии имеющие право на получение долгосрочной помощи.
48. Закон о региональном пособии на длительную помощь в Австрии.
49. Формы социальной работы с молодежью в Австрии.
50. Концепция социальной помощи в США в отношении пожилых людей.
51. Социальная работа с взрослыми инвалидами в Великобритании.
52. Социальная работа с семьями и детьми (на примерах США, Англии, Канады, Швеции).
53. «Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями и подростками «группы риска».
54. Работа с людьми, относящимися к «группе риска» в США.
55. Стратегия помощи малообеспеченным: опыт Великобритании.
56. Стратегия помощи одиноким родительницам: опыт скандинавских стран.
57. Стратегия, ориентированная на поддержку семей с детьми: опыт Франции.
58. Общепрофильные учреждения: опыт Германии, Великобритании, Швеции.
59. Специализированные учреждения социального обслуживания: опыт Германии.
60. Специализированные учреждения социального обслуживания: опыт Швеции.
61. Социальная работа в учреждениях здравоохранения (Швеция, Великобритания, Германия).
62. Социальная работа в школах.
63. Социальная работа в общественных местах и на производстве (Швеция, Германия).

64. Социальная работа в судах и тюрьмах: опыт Германии и Ирландии.

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи курса «Зарубежный опыт социальной работы в охране здоровья населения».
2. Особенности периодизации истории социальной работы в России и за рубежом.
3. Архаический период благотворительности зарубежом.
4. Благотворительность в рабовладельческих государствах Древнего Востока (Месопотамия, Китай, Индия).
5. Основные формы помощи и поддержки в Древней Греции.
6. Благотворительность и призрение в Древнем Риме.
7. Основные виды помощи и взаимопомощи в славянских общинах.
8. Характеристика средневековой европейской практики поддержки нуждающихся.
9. Роль европейских монашеских орденов в деле помощи и защиты нуждающихся.
10. Христианская благотворительность в средневековой Европе(V-XV вв.).
11. Североамериканская практика помощи в колониальный период.
12. Законодательная европейская практика о профессиональном нищенстве в XVII-XIX вв.
13. Римское право о проблемах усыновления и попечительства.
14. Политика социального обеспечения в США в XVII-XIX вв.
15. Благотворительные американские феминистские движения в XIX в.
16. Социальная политика и социальная работа в Европе после ВМВ.
17. Европейские модели социальной работы на рубеже XX и XXI вв.
18. Американская модель социального обеспечения в XX веке.
19. Основные научные школы и теоретические концепции социальной работы.
20. Причины возникновения и основные идеи диагностической школы.
21. Особенности функциональной школы.
22. Современные зарубежные теоретические концепции социальной работы.
23. Традиционные и альтернативные методы социальной работы.
24. Индивидуальный метод социальной работы.
25. Групповой метод социальной работы.
26. Общинный метод социальной работы.
27. Социальное обеспечение и социальная работа в международном праве.
28. Социальная работа как профессиональная деятельность по оказанию помощи индивиду, группе и общине.

29. Социальная работа как профессиональная деятельность по защите прав человека.
30. Мировые нормы в области социального обеспечения.
31. Европейская социальная хартия (1961 г.): принципы и реализация.
32. Международно-правовые нормы и стандарты по работе с инвалидами.
33. Типы и модели социальной политики за рубежом.
34. Глобализация мировых социальных проблем и перспективы развития социальной работы.
35. Возникновение «карцерной» системы в XIX в. за рубежом.
36. Зарождение социальной работы как системы социальной защиты и охраны здоровья населения за рубежом.
37. Основные понятия медико-социальной работы: определения, цели, задачи, объекты, предмет.
38. Принципы деятельности медико-социальной работы, направленной на охрану здоровья населения.
39. Основные направления, формы и методы, кадры, финансирование, научно-методическое обеспечение медико-социальной работы в охране здоровья.
40. Программы медико-социальной помощи в сфере наркологии (профилактические, лечебные, специализированные) - зарубежный опыт.
41. Организация наркологической помощи населению. Междисциплинарное взаимодействие специалистов за рубежом.
42. Эпидемиология более распространенных в мире инфекционных заболеваний (туберкулёз, гепатит, ЗППП, СПИД).
43. Роль и место специалиста по медико-социальной работе в лечебном процессе в различных странах Европы и Америки.
44. Профилактика социально значимых в мире инфекционных заболеваний; особенности профилактики в современных условиях.
45. Факторы, влияющие на психическое здоровье человека.
46. Экологическая обусловленность заболеваний – общемировая тенденция.
47. Функции зарубежных специалистов, осуществляющих медико-социальную помощь больным с хронической патологией.
48. Социально-гигиенические и демографические вопросы старости и старения в мире.
49. Теоретические и организационно-методические аспекты социально-медицинской помощи лицам старших возрастных групп.

- 50.Сегрегационные системы жизнедеятельности: стационарные и амбулаторные медицинские, медико-социальные и социальные учреждения.
- 51.Актуальные проблемы медико-социальной помощи пожилому населению в Европе и США.
- 52.Организационно-методические основы деятельности в учреждениях центров медико-социальной реабилитации инвалидов за рубежом.
- 53.Медико-социальная работа в учреждениях медико-социальной экспертизы.
- 54.Основные направления оказания медико-социальной работы в образовательных учреждениях в скандинавских странах.
- 55.Особенности медико-социальной работы в правоохранительных органах и в армии.
- 56.Место профилактики в современной концепции социально-медицинской работы зарубежом.

Кейсы:

Домашнее задание 1

Напишите небольшое эссе на тему « Профессия «Социальная работа» в России и зарубежом в разные исторические периоды. (сравнительный анализ)».

Домашнее задание 2

Ознакомиться с местами Вашего города или села, в которых социальные проблемы наиболее ярко выражены. Зафиксировать и описать исторический характер социальных проблем, которые наиболее ярко выражены в этих микрорайонах. При описании акцентировать внимание на исторических этапах, экономических, политических, культурных, правовых аспектах наблюдаемых проблем на различных этапах развития местности. Предложить собственное решение социальных проблем. По итогам произвести сравнительный анализ с зарубежным опытом аналогичных аспектов и сделать выводы.

Домашнее задание 3

Собрать статистическую и историческую информацию о таких явлениях социальной жизни как наркомания, безработица, преступность, суицид, проституция, раннее материнство, детская безнадзорность в различных зарубежных странах.

Домашнее задание 4

В местах большого скопления людей в г. Махачкале и иных населенных пунктах понаблюдать, не вступая в контакт, за представителями одной из следующих категорий населения; лиц без определенного места жительства просящих милостыню, беспризорных детей, пьяных граждан, постарайтесь отличить инвалидов от «мнимых», оценить их социальный статус. Особое внимание обратить на специфику их внешнего вида, языка, традиционные виды деятельности и места расположения. При выполнении задания постараться фиксировать все чувства, которые вы испытываете к представителям наблюдаемой категории населения. Попытаться ответить на вопрос, почему эти люди вызывают у вас именно такие чувства и сравнить используя различные литературные источники сложившиеся в мире тенденции ,стереотипы к данной группе медико-социального риска, их сходства и различия.

Домашнее задание 5

Попытайтесь самостоятельно разработать профессиональный портрет медико-социального работника, осуществляющего свою профессиональную деятельность в медико-социальной работе, выбранной студентом сфере жизнедеятельности общества и сравнить с зарубежным опытом одного из развитых государств Европы или США.

Домашнее задание 6

Составьте собственный план эффективного овладения квалификацией бакалавра в области медико-социальной работы в охране здоровья используя зарубежный опыт.

Домашнее задание 7

Составьте подборку статей из периодической печати по одной из социальных проблем в области защиты здоровья населения Европы или США.

Домашнее задание 8

Составьте подборку электронных ресурсов, на которых представлены материалы, отражающие содержание медико-социальной работы в охране здоровья или с какими-либо социально-уязвимыми категориями населения, используя их подготовить презентацию по данным материалам.

Контрольные вопросы:

1. Почему в процессе создания и развития социальной работы в России особое значение имеет опора на зарубежный опыт?
2. В чем принципиальное отличие американской и западноевропейской моделей социальной поддержки населения?
3. Дайте характеристику моделей американского индивидуализма и европейского традиционализма.
4. Расскажите об особенностях социальной работы в Финляндии.
5. Расскажите об организации социального обслуживания в Швеции.
6. Расскажите, в чем особенности австрийской системы социального обслуживания населения.
7. Чем отличается система социальной защиты населения скандинавских стран от аналогичных систем других европейских стран?
8. Дайте характеристику содержания, форм и методов социальной работы с пожилыми гражданами и инвалидами.
9. Дайте характеристику содержания, форм и методов социальной работы с детьми.
10. Дайте характеристику содержания, форм и методов социальной работы с умственно отсталыми.

11. Дайте характеристику содержания, форм и методов социальной работы с женщинами, подвергшимися насилию.
12. Дайте характеристику содержания, форм и методов социальной работы с бежавшими из дома и бездомными детьми.
13. Дайте характеристику содержания, форм и методов социальной работы с детьми инвалидами и их медико–социальной адаптации.
14. Дайте характеристику содержания, форм и методов социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями и подростками «группы риска».
15. Дайте характеристику содержания, форм и методов социальной работы с наркоманами.
16. Дайте характеристику содержания, форм и методов социальной работы с неполными семьями.
17. Дайте характеристику содержания, форм и методов социальной работы с юными матерями.
18. Расскажите о деятельности социальных служб зарубежных стран по профилактике «социальных болезней» общества.
19. Что из опыта работы социальных служб разных стран мира, на Ваш взгляд, наиболее применимо в России?
20. Назовите две основные группы учреждений социального обслуживания и дайте обобщенную их характеристику.
21. Каково содержание деятельности общепрофильных учреждений социального обслуживания в зарубежных странах?
22. Расскажите о специализированных учреждениях социального обслуживания, существующих в разных странах.
23. В чем особенности норвежской системы социальной защиты?
24. В чем особенности исландской системы социальной защиты?
25. Как организована медико-социальная работа в общественных местах зарубежом?

26. Каковы содержание и формы медико-социальной работы в учреждениях здравоохранения, образования, суда и местах лишения свободы в различных государствах Европы и Америки?

27. Расскажите об особенностях медико-социальной работы на производстве зарубежом, в различных исторических этапах.

Тестовые задания

Примерные тестовые задания по курсу

Форма 1

Один правильный ответ из предложенных вариантов:

1. Архаический период благотворительности за рубежом длился до:

1. III т. до н.э.
2. V т. до н.э.
3. I т. до н.э.
4. II т. до н.э.

2. Рабовладельческий строй соответствует следующему периоду благотворительности зарубежом:

1. архаическому
2. общественному
3. государственному
4. филантропическому

3. Архаический период благотворительности за рубежом длился до:

1. принятия христианства
2. феодальной раздробленности
3. образования Римской империи
4. образования др. государств Месопатами и Индии

4. Наказание за отказ в помощи нуждающимся было введено в законе:

1. Хаммурапи
2. Ур-Намму
3. Среднеассирийского царства
4. Шурпу

5. Авилум в Древнем Вавилоне это:

1. раб
2. общинник
3. жрец
4. аристократ

6. В Древней Индии различали следующее количество социальных групп (каст):

1. 4
2. 5
3. 3
4. 6

7. В Древней Индии семейно-брачные отношения урегулировались в положениях:

1. Веды
2. дхармасутры
3. дхармашастры
4. Ману

8. В Древней Индии выделялось следующее количество форм браков:

1. 8
2. 6
3. 7
4. 9

9. Главное условие для достижения гармонии и развития благотворительности в обществе по Конфуцию:

1. ли
2. фа
3. ин
4. сяо

10. В Древней Греции метеки это:

1. мигранты
2. рабы
3. знать
4. жрецы

11. Личные повинности для организации общественно-религиозных празднеств в Древней Греции назывались:

1. феории
2. лампадархии
3. триэрархии
4. литургии

12. Изувеченные воины в Афинах содержались за счет государства по закону:

1. Солона
2. Клисфена
3. Эвбула
4. Перикла

13. Илоты в Спарте являлись:

1. свободными общинниками
2. воинами
3. знатью
4. рабами

14. Должностные лица в Древнем Риме, ведавшие общественными играми и раздачей хлеба гражданам, это:

1. эдилы
2. консулы
3. трибуны
4. магистраты

15. Зрелищные представления для народа достигли наивысшего расцвета в Риме при императоре:

1. Августе
2. Калигулы
3. Нероне
4. Траяне

16. Выражение «хлеба и зрелищ» появилось:

1. в Риме
2. в Афинах
3. в Спарте
4. в Вавилоне

17. Понятие «филантропия» появилось:

1. в Риме
2. в Индии
3. в Византии
4. в Греции

18. Новый этап развития благотворительности в Западной Европе начался:

1. с принятия христианства
2. с распада Западной Римской империи
3. с образования Священной Римской империи
4. с создания «варварских» королевств

19. К обновленным монашеским орденам (уход за больными и ранеными, охрана паломников и т.д.) относится орден:

1. бенедиктинцев
2. доминиканцев

3. кармелитов
4. тамплиеров

20. Выражение «...труд позволяет творить милостыню», принадлежит:

1. Фоме Аквинскому
2. Гонорию Августодонскому
3. Аврелию Августину
4. Эразму Роттердамскому

21. Ведущая роль в благотворительной деятельности в средневековой Европе принадлежала:

1. общине
2. государству
3. феодалам
4. церкви

22. В Западной Европе в XIII в. насчитывалось следующее количество лепрозориев:

1. 19 тыс.
2. 21 тыс.
3. 25 тыс.
4. 17 тыс.

23. Культ лечения «горячечной болезни» привел к основанию нового монашеского ордена:

1. францисканцев
2. антонинов.
3. иоаннитов
4. госпитальеров

24. Выражение - «Подаваемая бедняку милостыня способствует попаданию в рай»,- принадлежит:

1. Алкуину

2. Адальберону
3. Жаку де Витри
4. Феофилу

25. Впервые епископату было дано право распоряжаться имуществом церкви в пользу благотворительности:

1. на Сардийском соборе
2. на Турском соборе
3. на Асхаймском соборе
4. на Эльвирском соборе

26. Первая госпиталь для нуждающихся в лечении и помощи появилась:

1. в КесарииКаппадокийской
2. в Париже
3. в Риме
4. в Константинополе

27. Христианство в Европе было принято в:

1. 862-863 гг.
2. 880-882 гг.
3. 956-957 гг.
4. 988-989 гг.

28. Немецкий сборник проповедей выделял в средневековой Европе следующее количество социальных слоев:

1. 28
2. 30
3. 25
4. 33

29. Праздники в древнейший период славянской истории выполняли функцию:

1. совместной трапезы
2. коллективного увеселения
3. окончания полевых работ
4. перераспределения имущества

30. Родовые отношения до возникновения классового общества являлись:

1. охранным механизмом
2. механизмом контроля
3. фактором регресса
4. фактором развития

31. Верховным языческим богом древних славян был:

1. Перун
2. Стрибог
3. Дажьбог
4. Велес

Форма 2

Несколько правильных ответов из предложенных вариантов:

32. К периодам в истории социальной работы в Европе относятся:

1. архаический
2. общественный
3. государственный
4. филантропический

33. К периодам в истории социальной работы зарубежом относятся:

1. архаический
2. филантропический
3. социальной работы
4. социального планирования

34. Основными формами помощи в архаический период являются:

1. взаимопомощь между племенами
2. помощь вождей и старейшин своим соплеменникам
3. межличностная помощь
4. государственная помощь
5. церковная помощь

35. К основным формам общинного призрения в Греции относятся:

1. кормление странников, путников по домам

2. передача нуждающихся странников на постоянное содержание членам общества
3. раздача милостыни
4. освобождение бедных странников от платы за ночлег
5. предоставление общественных земель нуждающимся

36. К истории социальной работы в Европе относятся следующие термины:

1. сенат
2. вира
3. феодал
4. монашеский орден

37. К славянским языческим богам относятся:

1. Белун
2. Стрибог
3. Перун
4. Один

38. В США основными формами государственной системы социального обеспечения являются:

1. социальное страхование
2. государственное вспомоществование
3. пенсионное обеспечение
4. медицинское страхование

39. В США страховые фонды пополняются за счет:

1. налогов с трудящихся
2. налогов с предпринимателей
3. государственного бюджета
4. бюджета местных органов власти

Форма 3

Правильная последовательность предложенных вариантов:

40. Установите хронологическую последовательность принятия Христианства следующими государствами:

1. Германия
2. Римская империя
3. Грузинское царство
4. Др. Греция

41. Расположите перечисленные сословия российского общества по уменьшению степени привилегированности:

1. помещики
2. дворяне
3. духовенство
4. купечество

Форма 4

Соответствие между предложенными вариантами:

42. Установите соответствие между периодами истории социальной работы зарубежом и их датировкой:

1. общественный
2. период социальной работы
3. архаический
4. государственный
5. филантропический

А. с XVI в до конца XIX в.

Б. с III тыс. до н.э. до V в. н.э.

В. с начала XX в. до настоящего периода

Г. с 40 тыс. лет назад до III тыс. до н.э.

Д. с V в. н.э. до XVI в.

43. Установите соответствие между периодами истории социальной работы в России и зарубежом их датировкой:

1. государственный
2. общественный
- 3 период социальной работы
4. архаический
5. период социального планирования
6. церковно-государственный

А. с 1991 г. до настоящего периода

Б. с XVI в до конца XVII в.

В. с X в. до XVI в.

Г. с XVIII в до начала XX в.

Д. с 40 тыс. лет назад до IX н.э.

Е. с 1917 г. до 1991 г.

44. Установите соответствие между работами в области социальных проблем в России и зарубежом и их авторами:

1. «Происхождение нищенства и меры борьбы с ним»
2. «О нищенстве в Европе и способах борьбы с этим явлением»
3. «О причинах самоубийства и возможной борьбе с ними»
4. «Самоубийство в Западной Европе и Восточной Европейской»

А. Максимов Е.

Б. Мещанинов И.

В. Бехтерев В.

Г. Лихачев А.

Форма 5

Краткий ответ на предложенные вопросы:

45. Система призрения, которая включает в себя специализированные заведения, действующих согласно закону:

46. Вид социальной работы, занимающийся организацией досуга населения:

47. Древнеримская система социальной помощи сиротам и детям бедняков, финансировавшаяся за счет государственных средств называлась:

48. Средневековые монашеские ордена, которые ставили перед собой практические цели, назывались:

49. Система призрения, которая является нерегламентированной и предполагает хаотическую помощь нуждающимся:

50. В середине XIX века в Европе на смену практики изоляции пришла система:

51. Общественное движение, выступающее за уравнивание прав женщин и мужчин:

52. В каком периоде развития европейского общества появились «ясли», как объект социальной помощи.

53. Лицо, не относящейся к определенной социальной группе:

54. Детский фонд ООН, занятый поддержкой детей по всему миру:

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Форма контроля. Критерии оценок

В соответствии с учебным планом предусмотрен зачет в девятом семестре.

Формы контроля: текущий, промежуточный по модулям, итоговый по дисциплине предполагают следующее распределение баллов.

Текущий контроль - все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая

качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Текущий контроль

- Посещение занятий – 5
- Устные ответы на семинарских занятиях – 10
- Текущее тестирование – 20
- Усвоение понятийного аппарата – 10
- Написание, оформление и защита рефератов – 10

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждого модуля – 60 баллов.

Промежуточный контроль

- Тестирование – 20
- Письменная контрольная работа на усвоение понятийного аппарата – 20

Максимальное суммарное количество баллов по результатам промежуточного контроля для каждого модуля – 40 баллов.

Результаты всех видов учебной деятельности за каждый модульный период оцениваются рейтинговыми баллами.

Минимальное количество средних баллов по всем модулям, которое дает студенту право на положительные отметки без итогового контроля знаний:

- от 50 и выше – зачет.

Итоговый контроль

- Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в комбинированной форме – письменного ответа на вопросы экзаменационного билета, решение задачи, тестирования. Максимальное количество баллов при этом равно 100.
- Итоговая оценка по дисциплине выставляется в баллах. Удельный вес итогового контроля в итоговой оценке по дисциплине составляет 60 %, среднего балла по всем модулям 40 %.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «Зарубежный опыт социальной работы в охране здоровья», проводится в виде зачета в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные факты и события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную

программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимумев 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. - $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- балльную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Бадя Л.В., Елфимова Н.В. История и организация социальной работы в России: Библиографический указатель. – М.: Институт социальной работы, 2016.-144 с.
2. Басов Н.Ф. История социальной работы. Практикум.- М., 2015.
3. Иванова Е.В., Иванова Ж. Е. Зарубежный опыт социальной работы в рамках российской благотворительности. М., 2014
4. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): Учебное пособие. – М., 2015.
5. Мельников В.П., Холостова Е.И. История социальной работы в России: Учебное пособие. – М.: Социально-технологический институт, 2016.
6. Основы социальной работы./Под ред. П.Д. Павленок.-2 изд.-М., 2014.
7. Фирсов М.В. История социальной работы в России. – М.: ВЛАДОС, 2016.
8. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России.-2 изд. – М., 2014.

б) дополнительная литература:

9. Баркер Р. Словарь социальной работы. Пер. с англ. – М., 2013.
10. Григорьев С.И. Социальная работа: Шведский вариант в первом приближении. Барнаул, 2011.
11. История социальной работы в России. Учебное пособие (Энциклопедия соц. образования) М.: Союз, 2014.
12. Ляшенко А.И. Организация и управление соц. работой в России: М., 2015
13. Обучение практике соц. работы: Международный взгляд и перспективы / Под ред. М. Доэла и С. Шадлоу Пер. с англ. – М.: Аспект Пресс, 2012.
14. Обучение социальной работе. Преемственность и инновации. / Под ред. Ш. Рамон и Р. Сарри. Пер. с англ. М., Аспект Пресс, 2011.
15. Обучение социальной работе: состояние и перспективы. Материалы международных конгрессов, Школ социальной работы / Отв. ред. Бочарова В.Г. М.: Ассоциация соц. педагогов и соц. работников РФ, 2012.
16. Прюс Ф., Кен Б. Социальное государство и социальная система в Федеративной Республике Германии. Грайфсвальд, 2014.

17. Саппс М., Уэлс К., Опыт социальной работы М., 2014.
18. Социальная работа в Германии и Австрии / Отв. редактор Зимняя И.А., М., 2012.
20. Российская энциклопедия соц. работы. В 2х тт./Под ред. Панова А.М., Холостовой Е.И. – М., Ин-т соц. работы, 2015.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
3. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.пф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science
9. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
10. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDTGlobal
11. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы ScienceAAAS
12. <http://journals.sagepub.com/Sage/73> - Электронные ресурсы журналов БД SAGEPremier

Рекомендуемые периодические издания

1. Журнал «Библиотека журнала Социальная защита».

2. Журнал «Человек и труд».
3. Отечественный журнал социальной работы.
4. Социологические исследования
5. Журнал «Социальное обслуживание».
6. Вопросы социального обеспечения.
7. Журнал исследований социальной политики.
8. Профессиональная библиотека работника социальной службы.
9. Журнал «Социальная геронтология»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. В процессе подготовки следует обращать внимание в первую очередь на причинно-следственную связь различных событий и явлений. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами дисциплины. В процессе подготовки к занятиям студенту следует обобщить и сделать критический анализ литературных данных, анализ источников информации, определить свое отношение к изучаемым проблемам, свое понимание поставленных вопросов. Для более успешного выполнения заданий студенту необходимо, прежде всего, ознакомиться с содержанием рабочей программы, после чего изучить соответствующий раздел программы курса, учебника, ознакомиться с наглядными пособиями, изучить литературные источники, рекомендуемые к теме курса.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

При изучении литературных источников необходимо сначала прочитать работу, а затем своими словами передать краткое содержание. Рекомендуется конспектировать литературные источники, указанные

ведущим курс преподавателем. Изучая их, следует записывать вопросы, требующие дополнительного выяснения, выписывать цитаты, относящиеся к сути изучаемого вопроса.

По всем вопросам, относящимся к содержанию рабочей программы, студент может получить консультацию у преподавателя, ведущего курс.

Для более успешной подготовки к занятиям и профессионального становления необходимо свободно владеть понятийным аппаратом. Во время, отведенное для самостоятельной подготовки кафедра предоставляет студентам возможность просмотра учебных видеоматериалов в специализированной аудитории для изучения медико-социальных дисциплин, а также возможность использовать личную специализированную библиотеку заведующей кафедрой Магомедовой С.А. в режиме читального зала.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер. Ее результаты контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (промежуточный контроль по модулю, экзамен). Для этого проводятся тестирование, экспресс-опрос на лабораторных занятиях, заслушивание рефератов, проверка письменных работ

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ.

Центральное место в современных информационных технологиях занимают:

1. компьютер и его программное обеспечение.
2. Интернет
3. Электронная почта

Основные информационные технологии используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Зарубежный опыт социальной работы в охране здоровья населения»:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы

- справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия). URL: <http://www.garant.ru/iv/>
- Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_160060/
- ЭБС "Университетская библиотека online" URL: <http://biblioclub.ru>
- Электронные учебно-методические комплексы ДГУ URL: <http://umk.icc.dgu.ru/>
- Электронные архивы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Компьютерные средства: компьютер со справочными правовыми системами. Наглядные пособия в виде учебников, учебных таблиц, схем:

- Социальная медицина.
- Охрана здоровья населения
- Права клиентов.
- Гражданско-правовая ответственность в системе здравоохранения.

Эл. Учебник: « Отечественный и зарубежный опыт социальной работы в охране здоровья»

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных (*лекционная аудитория № 21, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом, видеомонитором и персональным компьютером*).

В процессе обучения и контроля используются установленный в ауд. №25 компьютер, мультимедийный проектор, видеомаягнитофон, DVD-проигрыватель, обучающие компьютерные программы, учебные видеокассеты и DVD-диски, слайды, тесты, дидактический раздаточный материал, таблицы и плакаты, разработанные на основе программы курса.