



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Социальный факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная антропология

Кафедра социальной медицины социального факультета

Образовательная программа
39.03.02 Социальная работа

профиль подготовки: медико-социальная работа с населением

уровень высшего образования: бакалавриат

форма обучения: очная, заочная

Статус дисциплины: вариативная по выбору

Махачкала 2018

Рабочая программа дисциплины «Социальная антропология» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата)

от «12» января 2016г. № 8.

Разработчик: кафедра социальной медицины, Газимагомедова П.К., к.п.н., доцент 

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры социальной медицины от «21» 06 . 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой Магомедова С.А. 
(подпись)

на заседании Методической комиссии социального факультета от «25» 06. 2018г., протокол № 11.

Председатель Абдусаламова Р.А. 
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «28» 06. 2018 г. 

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Социальная антропология» входит в вариативную по выбору часть образовательной программы бакалавриата по направлению 39.03.02 Социальная работа

Дисциплина реализуется на факультете социальном кафедрой социальной медицины.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с обеспечением глубокой теоретической и практической подготовки выпускников социального факультета. В результате изучения дисциплины следует изучить происхождение и исторической эволюции человека.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных ОК-5; профессиональных – ПК-2.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме – контрольная работа, тестирование, ролевые (деловые) игры, дискуссии, метод кейсов (метод ситуационных задач) и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в том числе 108 в академических часах по видам учебных занятий.

| Се- мест р | Учебные занятия | | | | | | СРС, в том чис- ле экза- за- мен | Форма про- межуточной аттестации (зачет, диф- ференциро- ванный за- чет, экзамен |
|------------------|---|------------------------------|--|-----|------------------------|--|---|--|
| | в том числе | | | | | | | |
| | Контактная работа обучающихся с преподава- телем | | | | | | | |
| | Все го | из них | | | | | | |
| Лек- ции | | Лабора- торные занятия | Прак- тиче- ские заня- тия | КСР | кон- сульта- ции | | | |
| 3 | 108 | 14 | | 34 | 6 | | 54 | зачет |

1. Цель освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «**Социальная антропология**»

являются:

- Умение анализировать основные тенденции социокультурного развития современных обществ в условиях глобализации
- выявлять основные паттерны межкультурного взаимодействия в поликультурных, полиэтнических обществах
- организовать и провести полевое социально-антропологическое исследование
- реализовать теоретико-методологические подходы социальной антропологии для выявления социально значимой проблемной ситуации, определения стратегий ее изучения
- осуществлять консалтинговую деятельность по социально-антропологическому сопровождению международных проектов в области культуры, бизнеса, образования
- выявлять потребности и интересы социальных, этнических и культурных групп населения на основе научных методов познания
- анализировать повседневные практики межкультурного взаимодействия в сфере миграции, туризма, профессиональной коммуникации
- представить в рамках научно-педагогической деятельности основные этапы становления и развития отечественной и зарубежной социальной антропологии, ее исторические взаимосвязи с социологией и социальной психологией
- анализировать основные направления развития этнических исследований, этносоциальных процессов, межэтнических и межнациональных отношений в современной России
- разработать программу социально-антропологического исследования, ее календарного плана, методики и техники реализации, а так-

же определить необходимые человеческие и материальные ресурсы для осуществления научного проекта

- систематическое использование результатов научных исследований в обеспечении сохранения и укрепления здоровья социально незащищенных групп населения.

Задачами дисциплины являются:

проследить процесс перехода от биологических закономерностей развития к социальным в исторической эволюции человека;

оценить степень влияния природных и социальных факторов на развитие человека, а также процесс их взаимодействия;

изучить полиморфизм человеческих типов во времени и пространстве, разнообразие, связанное с полом, возрастом, типом телосложения (конституцией), с экологическими условиями обитания и т.д.;

изучить закономерности и механизмы взаимодействия человека с его социальным и природным окружением в условиях конкретной культурной среды.

Современный мир подвижен и изменчив, межкультурные связи становятся интенсивней. Социальный работник, профилизирующийся по социальной антропологии, высоко востребован как специалист с глубоким пониманием тенденций социокультурной динамики современных обществ.

Все это необходимо для успешного решения задач, возникающих в ходе профессиональной деятельности, профессионально и граждански мотивированного участия в решении проблем различных групп социального риска, путем мобилизации их собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Социальная антропология» является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла дисциплины ОПОП бакалавриата по направлению 39.03.02 «Медико-социальная работа с населением» входит в *дисциплины по выбору* цикла основной образовательной программы подготовки специалистов по социальной работе.

Ее изучение логически, содержательно и методически взаимосвязано с другими частями ОПОП. Так, овладение знаниями, умениями и навыками в рамках данной дисциплины обеспечивает необходимый уровень знаний и является базой для успешного усвоения материала по целому ряду дисциплин различных направлений:

- «Социальная медицина»
- «История социальной медицины»
- «Содержание и методика медико-социальной работы»
- «Основы здорового образа жизни»
- «Основы реабилитации»
- «Медико-социальная работа в профилактике заболеваний»
- «Социальная геронтология»
- «Медико-социальная работа в профилактике заболеваний»
- «Психология»
- «Социальная защита и социальное обслуживание населения»
- «Психология социальной работы»
- «Этические основы социальной работы»
- «Деонтология социальной работы»
- «Социальная экология»,

-«Социальная демография и этнография»

-«Основы социальной медицины»

-«Социальное служение»

-«Основы социальной политики»

-«Технология социальной работы», логически, содержательно и методически связаны с дисциплиной. В свою очередь «Социальная антропология» затрагивает ряд аспектов социальной работы, изучаемых дисциплинами вариативной части ООП.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Объектами профессиональной деятельности выпускников изучающих дисциплину: «Социальная антропология» являются:

- Социокультурные процессы и явления на микро – и макроуровнях
- социокультурные аспекты глобализации
- социальные, культурные, этнические общности и группы, социальные, демографические, экономические и культурные изменения внутри этих общностей и групп, отношения между ними
- тенденции формирования национальной, этнической, культурной, профессиональной идентичности. Проблема межкультурного взаимодействия в сложных поликультурных средах. Способы и методы решения межкультурных и межэтнических конфликтов

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

| Код Компетенции из ФГОС ВО | Формулировка компетенции из ФГОС ВО | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) |
|----------------------------|---|--|
| ОК-5 | Обладать способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения межличностного и межкультурного взаимодействия. | <p>- знает, что социальная антропология сосредоточена на изучении социальной организации культурного разнообразия в современном мире. Антропология дает возможность понимать специфику этнических, религиозных, локальных общностей и многих других.</p> <p>Умеет решать проблемы социальной антропологии и связанные с ней проблемы социокультурных отношений и их решение. Вы станете экспертом по проблемам межэтнических отношений и межкультурному взаимодействию в современных условиях глобализации и мультикультурализма.</p> <p>Владет навыками обобщения и критического анализа статистических данных, источ-</p> |

| | | |
|-------------|--|---|
| | | ников информации в области социально-правового регулирования социальной работы. |
| ПК-2 | - быть способным к выбору, разработке и эффективной реализации технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты. | <p>Знать: цели, задачи, принципы и основы функционирования системы социальной работы как профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: учитывать этнокультурные, региональные, национальные, исторические особенности при создании инновационных социальных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики в оказании медико-социальной помощи в охране здоровья населения.</p> <p>Владеть: навыками по координации и посреднической деятельности в решении проблем клиента, связанных со здоровьем и медико-социальной поддержкой, благополучия граждан различных социальных групп.</p> |
| | | |

Исходя из этого, в ходе обучения особое внимание уделяется формированию необходимых личностных и профессиональных компетенций бакалавра,

| | | | | | | | | | |
|---|--|-------|-----|----|----|----|----|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 54 | 54 | 14 | 34 | 6 | | |
| Раздел I. Антропология комплексная наука о человеке | | | | | | | | | |
| 1 | Введение в предмет | 4 | 2 | 2 | 2 | | | | |
| 2 | Особенности развития антропологии в разных странах | 8 | 4 | 4 | 2 | 2 | + | | + |
| Раздел II. Базовые концепты физической антропологии в социальном преломлении + | | | | | | | | | |
| 1 | Антропогенез | 4 | 2 | 2 | | 2 | | + | |
| 2 | Конституциональная и возрастная антропология | 4 | 2 | 2 | | 2 | + | | |
| 3 | Расогенез | 4 | 2 | 2 | | 2 | | + | |
| 4 | Расизм и ксенофобия | 21 | 10 | 10 | 2 | 6 | 3 | | |
| Раздел III. Основные феномены социальной антропологии + | | | | | | | | | |
| 1 | Современная семья и родство | 12 | 6 | 6 | 2 | 4 | | + | |
| 2 | Социализация и инкультурация | 8 | 6 | 6 | | 2 | | | |
| 3 | Жизненные миры человека | 12 | 6 | 6 | 2 | 4 | | + | |
| 4 | Цивилизация и культура | 12 | 6 | 6 | 2 | 4 | | + | |
| 5 | Культура повседневности | 8 | 4 | 4 | 2 | 2 | | + | |
| 6 | Виртуализация и глобализация социокультурного бытия человека | 4 | 2 | 2 | | 2 | | + | |
| 7 | Методы исследования в социальной антропологии | 7 | 2 | 2 | | 2 | 3 | | + |
| Общая трудоёмкость | | Итого | 108 | | | | | | |
| | | з.е. | 3 | 54 | 54 | 14 | 34 | 6 | |

(Формы текущего контроля обозначены знаком +)

5. Содержание дисциплины

| | | |
|-----|--|-----------------|
| № | Наименование разделов и тем дисциплины | Содержание темы |
| п/п | | |

| | | |
|-----|--|--|
| 1 | Антропология как система наук о человеке | |
| 1.1 | Введение в предмет | Антропология как наука, стоящая на стыке биологических и гуманитарных дисциплин. Антропология – наука, содержанием которой является: изучение человека с биологической, культурной и социальной точек зрения; изучение разнообразия человеческой культуры; сравнительный анализ сходств и различий между культурами. Объект, предмет, задачи антропологии. Дифференциация антропологического знания. История антропологии как науки. |
| 1.2 | Особенности развития антропологии в разных странах и ее возрастающая специализация | <p>Российская модель развития антропологии. Николай Николаевич Миклухо-Маклай (1846-88) – «героический первопредок» антропологии в России. «Этнография» (народоведение) Николая Ивановича Надеждина (1804-56). Современное состояние развития науки. Комплексная антропология в Великобритании и США.</p> <p>В Германии отдельно развивающиеся разделы антропологии. Народоведение в националистическом движении в Восточной Европе: изучение самих себя. Возрастающая специализация: этноистория, экономическая, политическая, юридическая, прикладная, визуальная, символическая, медицинская, феминистская, марксистская антропологии, антропология искусства, действия и проч.</p> |
| 2 | Базовые концепты физической антропологии в социальном преломлении | |

| | | |
|-----|--|---|
| 2.1 | Антропогенез | Современная палеантропология о морфологической эволюции первобытного человека (Afarensis, Afrikanus, Robustus, Homo Habilis, Homo Erectus, Homo Sapiens). Мифологические и религиозные представления о происхождении человека. Факторы становления современного человека. Гипотезы о возникновении и развитии сознания. |
| 2.2 | Конституциональная и возрастная антропология | Понятие «конституция». Морфологические, функциональные, психофизиологические, генетические аспекты конституции человека. Психологические аспекты конституции. Современные представления о морфологической и социально- исторической эволюции человека. Факторы человеческого разнообразия. Экологическое разнообразие современного человека (адаптивные типы). Медико-социальные аспекты конституции. |
| 2.3 | Расогенез. Расы и этносы. | Видовое единство человека. Понятие о расах. Расогенез и расовые признаки. Эволюционная ценность популяционной разнокачественности человечества. Расы и интеллект. Нация и раса. Классификация рас. Этническая антропология. Антропологический состав народов мира |
| 2.4 | Расизм и ксенофобия | Теория исключительности той или иной расы. Формы социальной платы за идеологизацию проблем расовых отношений (коло- |

| | | |
|-----|---|--|
| | | <p> ниализм и шовинизм; сегрегация, повседневная дискриминация: американский расизм; военная агрессия: германский нацизм). Борьба за права человека, демократизация, политкорректность и другие направления избавления человечества от расизма. Роль глобализации. Этнос и этничность. Этнокультура. Структура национального сознания. Социальный и культурный статус этноса. Стадии самоидентификации личности с этносом. Этнический конфликт. Социальные, политические и культурные факторы взаимоотношения ряда этносов России. Ксенофобия как этническая нетерпимость и идеология дискриминации. Модели саморегуляции межнациональных отношений: ассимиляции, «плавильного котла», культурного плюрализма и «ядрапериферии»: примеры реализации. Формы и методы государственного регулирования национальных отношений. Культурные трансплантации и формы защиты самобытности этнокультур. </p> |
| 3 | Основные феномены социальной антропологии | |
| 3.1 | Современная семья и родство | Современная семья: социальные, культурные и экзистенциальные функции. Брачные правила. Структура современной семьи и ее эволюция в России. Брачность и разводимость. Нетипичные формы семьи. Клан и |

| | | |
|-----|--|--|
| | | <p>фратрия. Родство в исторической перспективе. Статус женщины в России. Противоречия эмансипации. Феминистские движения в мире. Соотношение социальной, семейной и демографической политики в России.</p> |
| 3.2 | <p>Социализация и инкультурация индивида. Отклоняющееся поведение.</p> | <p>Роль культуры в обеспечении преемственности поколений (механизмы трансляции опыта, смысловой ориентации и организации символических миров). Образ человека в культуре как доминанта воспитательного процесса (на примере европейской культуры). Этикетные системы. Схема Колберга об уровнях моральной социализации личности. Особенности детской, подростковой и юношеской стадий в освоении культурной среды. Маргинальная личность, ее характеристика, варианты развития. Социальный характер (Э.Фромм, Д.Рисмен, К.Юнг). Классификация менталитета (Б.Катль). Исследования менталитета избирателей (Россия, 1993 -1996 гг.). Паттерны поведения. Девиантное поведение, его характеристика и классификация (Р.Мертон). Виды социального контроля, их эффективность в современной России. Делинквентность в России: основные факторы. Роль бакалавра социальной работе в профилактике девиантного и делинквентного поведения.</p> |

| | | |
|-----|--|---|
| 3.3 | <p>Жизненные миры человека: мир труда, мир знаний, мир любви, мир борьбы, мир игры</p> | <p>Мир труда. Появление и развитие Homo Habilis, роль его сознания в эволюции орудий труда. Труд, обращенный на природу как основа развития видов труда, обращенных на общество и самого человека. Профессиональная культура человека, ее структура и факторы развития. Мир знаний. Знание: функции, классификация, структура. Личностное знание. Внесоматические (культурные) и генетические источники получения знаний, их характеристика. Проблема достоверности знания. Социальное и научное знание. Истина, заблуждение, правда и ложь (определения). Мир любви. Любовь как «саморастворение» человека в другом. Эмоционально-ценностная Вселенная людей (совокупного человека) как источник их духовной ориентации. Терминальные ценности как жизненные ориентиры и продукты любви. Сексуальная культура современного человека. Мир борьбы. Доминирование над другими как феномен существования человека в социокультурной среде. Насилие как средство доминирования и господства, его роль в общественной истории. Агрессивность человека: основные объяснения (био-генетическое и этологическое, психоаналитическое, экологическое и социальное). Роль насилия в жизненной борьбе. Идеологическое насилие и его формы. Фазы самоиден-</p> |
|-----|--|---|

| | | |
|-----|-------------------------|---|
| | | <p>тификации личности с идеей; формы фанатизма и их социальные проявления. Формы общественного признания героя. Мир игры. Игра как постоянный феномен человеческого существования. Классификация игр по типам, планам, стилю. Антропологическая характеристика спорта. Специфика проявления в спорте стремления человека к доминированию. Физическая культура и стиль жизни личности.</p> |
| 3.4 | Цивилизация и культура | <p>Цивилизация как социальная и культурная форма совместной жизнедеятельности людей. Критерии цивилизации. Основные концепции цивилизаций. Цивилизация как социокультурная общность, формируемая на основе универсальных ценностей, выражаемых в мировых религиях, системах морали, права, искусства. Философское, социологическое и антропологическое понимание культуры: социальные и экзистенциальные функции культуры. Культура как код цивилизации. Культура как адаптационная система. Социальные функции культуры. Россия в системе мировых социокультурных процессов. Критерии самобытности культуры. Проблемы защиты культуры в условиях глобализации.</p> |
| 3.5 | Культура повседневности | <p>Повседневность как мир опыта, ее основные характеристики. Кодификация социокуль-</p> |

| | | |
|-----|--|--|
| | | <p>турного опыта. Семиотика повседневности, ее историческая эволюция (архитектуры, сферы измерений, средств ориентирования, примет и гаданий, музыки и изобразительных искусств, хореографии в дописьменную, письменную и информационную эпохи). Язык и формы его функционирования в поле культуры. Типология вербального языка. Произведения речи, формы их хранения и трансляции, правила интерпретации. Культура повседневности как базовая культура.</p> |
| 3.6 | <p>Виртуализация и глобализация форм социокультурного бытия человека</p> | <p>Виртуальная реальность как форма социокультурного бытия человека. Синергетика об энергии саморазвития виртуальных миров человека. Сознание как основной актор виртуализации. Позитивные и негативные воздействия на человека умножающихся виртуальных миров в сетях Интернет. Глобализация и формирование информационного общества, его культуры. Специфика самоидентификации индивида с виртуальными субъектами.</p> |
| 3.7 | <p>Методы исследования социальной антропологии</p> | <p>Этнографическая полевая работа. Полевые исследования. Методы исследования. Участие в повседневной жизни. Начало полевого исследования. Наблюдение и регистрация. Участвующее наблюдение, культурная экология и этика полевой работы. Докумен-</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>тированное наблюдение. Регистрация событий. Этнографическое описание. Валидность и надежность участвующего наблюдения. Опрос. Виды опросов. Метод интервью. Техника составления программ и проведения опроса. Обработка и представление результатов. Жизненные истории (биографический метод).</p> <p>Тексты в социальной антропологии. Качественный и количественный контент-анализ. Антропология в обществе. Этические проблемы антропологии.</p> |
|--|--|--|

4.3 Содержание дисциплины, структурированное по темам.

Тема 1.2: Особенности развития антропологии в разных странах и ее возрастающая специализация (Вид группового занятия – семинар).

Цель: Формирование ОК-5, ПК-2.

Сформировать представление студентов о разнообразии путей развития науки антропология в различных школах и странах.

Вопросы для обсуждения:

1. Антропология как комплексная наука о человеке в широком и узком смысле.
2. Отечественные ученые основоположники и их роль в развитии антропологии в России.
3. Особенности специализации современной антропологии.

Образовательные технологии: Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения).

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Изучить материал в учебном пособии: Лукьянова И.Е., Овчаренко В.А. Антропология – М.: ИНФРА, 2008.-240 с. (глава 1).
2. Ответить на вопросы и выполнить задания:
 - Основные науки, составляющие теоретический и практически базис комплексной антропологии
 - Траектория развития антропологии в России
 - Особенности развития антропологии в странах Европы

Формы контроля самостоятельной работы студентов: устный опрос.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: устный опрос.

Тема 2.1: Антропогенез (Вид группового занятия – семинар).

Цель: Формирование ОК-5, ПК- 2.

Сформировать представление студентов об основных положениях различных теорий происхождения человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Современная палеантропология.
2. Мифологические и религиозные представления о происхождении человека.

Темы докладов/рефератов:

1. Антропогенез. Основные гипотезы и теории происхождения человека.
2. Доказательства происхождения человека от животных их критика.
3. Место человека в системе органического мира.

4. Влияние биологических и социальных факторов на эволюцию неандертальцев.

Образовательные технологии: Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения).

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Изучить материал в учебном пособии: Лукьянова И.Е., Овчаренко В.А. Антропология – М.: ИНФРА, 2008. - 240 с. (глава 2).

2. Ответить на вопросы и выполнить задания:

- Симиальная теория антропогенеза.
- Ископаемые приматы.
- Древнейшие люди (питекантропы, синантропы, гейдельбергский человек, человек прямоходящий).
- Древние люди (неандертальцы).
- Современные люди (кроманьонцы).
- Закономерности антропогенеза.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: устный опрос, анализ сообщений (докладов, рефератов).

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: анализ сообщений (докладов, рефератов).

Тема 2.2: Конституциональная и возрастная антропология (вид группового занятия – семинар)

Цель: Формирование ПК- 2.

Сформировать медико-социальное понимание конституции и возрастной периодизации человека

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «конституция».
2. Факторы человеческого разнообразия.
3. Экологическое разнообразие современного человека (адаптивные типы).
4. Возрастные морфологические, психические и социальные изменения.

Образовательные технологии: Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения).

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Изучить материал в учебном пособии Лукьянова И.Е., Овчаренко В.А. Антропология – М.: ИНФРА, 2008.-240с (глава 4).
2. Ответить на вопросы и выполнить задания:
 - Конституциональные типы: соматические и психические особенности.
 - Опишите выявленные вами в процессе наблюдения особенности детского, подросткового и пожилого возрастов.
 - Функциональные возможности человека, их становление, развитие и угасание в процессе жизнедеятельности.
 - Наследственные заболевания и генетически обусловленная предрасположенность к ним.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: устный опрос, анализ сообщений.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: устный опрос, контрольная работа.

Тема 2.3 Расогенез. Расы и этносы (Вид группового занятия – семинар)

Цель: Формирование ОК- 19, ПК – 31.

Изучить процессы формирования этносов и рас.

Вопросы для обсуждения:

1. Видовое единство человека.
2. Расогенез и расовые признаки.
3. Классификация рас.
4. Антропологический состав народов мира

Темы докладов/рефератов:

1. Понятие о расах.
2. Эволюционная ценность популяционной разнокачественности человечества.
3. Расы и интеллект.
4. Нация и раса.
5. Этническая антропология.

Образовательные технологии: Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения), технология проведения учебной дискуссии.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Изучить материал в учебном пособии: Лукьянова И.Е., Овчаренко В.А. Антропология – М.: ИНФРА, 2008.- 240 с. (глава 3).
2. Ответить на вопросы и выполнить задания:
 - Расы как подразделения вида «человек разумный».
 - Раса как социальный и биологический феномен.
 - Генотип и фенотип расы.
 - Исследовательские трудности при различении рас.
 - Раса и интеллект (измерения IQ в США).

Формы контроля самостоятельной работы студентов: устный опрос, анализ сообщений (докладов, рефератов).

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: устный опрос, анализ сообщений (докладов, рефератов).

Тема 2.4: Расизм и ксенофобия (вид группового занятия – круглый стол).

Цель: Формирование ОК- 19, ПК – 13, ПК – 14, ПК – 31.

Сформировать социальную позицию в отношении расизма и ксенофобии.

Вопросы для обсуждения:

1. Теория исключительности рас.
2. Этнос и этничность. Этнокультура.
3. Модели саморегуляции межнациональных отношений: ассимиляции, «плавильного котла», культурного плюрализма и «ядрапериферии»: примеры реализации.
4. Формы и методы государственного регулирования национальных отношений.
5. Культурные трансплантации и формы защиты самобытности этнокультур.

Темы докладов/рефератов:

1. Колониализм и шовинизм; сегрегация, повседневная дискриминация: американский расизм; военная агрессия: германский нацизм.
2. Борьба за права человека.
3. Ксенофобия как этническая нетерпимость и идеология дискриминации.
4. Структура национального сознания. Социальный и культурный статус этноса.
5. Стадии самоидентификации личности с этносом.
6. Социальные, политические и культурные факторы взаимоотношения ряда этносов России.
7. Ксенофобия как этническая нетерпимость и идеология дискриминации.

Образовательные технологии: Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения), технология проведения учебной дискуссии.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Изучить материал в учебнике: Добренков В.И., Кравченко А.И. Социология. М., 2002. Том 2, гл.1.
2. Ответить на вопросы и выполнить задания:
 - Признаки и причины исследовательских трудностей при различении рас.
 - Обозначьте и охарактеризуйте основные направления борьбы за права человека: демократизацию, политкорректность и др. для избавления человечества от расизма.
 - Каковы ведущие факторы этнической самоидентификации?
 - Какие фазы этнического конфликта вы наблюдали? Опишите эти фазы.
 - Вы в роли президента страны. Каковы Ваши решения по погашению активной фазы этнического конфликта?

Формы контроля самостоятельной работы студентов: устный опрос, анализ сообщений (докладов, рефератов).

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: устный опрос, анализ сообщений (докладов, рефератов).

Тема 3.1 Современная семья и родство (вид группового занятия – семинар)

Цель: Формирование ПК- 13, ПК - 31.

Дать антропологическую характеристику современной семье.

Вопросы для обсуждения:

1. Институт брака.
2. Моногамия, полигамия, полиандрия, левират и сорорат, «брак с призраком», женский и др.
3. Матриархат, патриархат.
4. Понятие и типы семьи: нуклеарная, сложная (патриархальная), соединенная (несколько братьев с семьями), расширенная (патронимия).
5. Модели семейного поведения: иерархия и избегание.

Темы докладов/рефератов:

1. Современная семья: социальные, культурные и экзистенциальные функции.
2. Структура современной семьи и ее эволюция в России.
3. Брачность и разводимость.
4. Нетипичные формы семьи.
5. Статус женщины в России. Противоречивая эмансипация.
6. Феминистские движения в мире.
7. Соотношение социальной, семейной и демографической политики в России.

Образовательные технологии: Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения).

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Изучить материал в учебнике: Ярская-Смирнова Е.Р., Романов П.В. Социальная антропология / Учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2004 (Глава 3).
2. Ответить на вопросы и выполнить задания:
 - Кто является чаще всего главой современной Российской семьи на Ваш взгляд?
 - Какова природа современной российской семьи?

- В чем вы видите противоречивость современной эмансипации женщины?

Формы контроля самостоятельной работы студентов: устный опрос, анализ сообщений.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: устный опрос, анализ сообщений.

Тема 3.2. Социализация и инкультурация индивида (вид группового занятия – учебно-тематическая конференция).

Цель: Формирование ОК – 19, ПК- 13, ПК -14, ПК - 31.

Определить основные характеристики процессов социализации и инкультурации в современном мире, выявить их роль в практике социальной работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Общество как продукт взаимодействия людей, преследующих свои интересы.
2. Механизмы институционализации опыта в процессе взаимодействия людей в ситуациях «лицом к лицу» и «здесь и теперь».
3. Роль культуры в обеспечении преемственности поколений (механизмы трансляции опыта, смысловой ориентации и организации символических миров).
4. Образ человека в культуре как доминанта воспитательного процесса (на примере европейской культуры).
5. Схема Колберга об уровнях моральной социализации личности.
6. Особенности детской, подростковой и юношеской стадий в освоении культуры среды.
7. Маргинальная личность, ее характеристика, варианты развития.

8. Девиантное поведение, его характеристика и классификация (Р. Мертон).
9. Виды социального контроля, их эффективность в современной России.

Образовательные технологии: Технология проведения учебной конференции.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Изучить материал в учебнике Хрисанфова Е.Н., Перевозчиков И.В. Антропология. Часть III. Конституционная антропология. М., 2002. (глава 2), изучить материал в учебном пособии Лукьянова И.Е., Овчаренко В.А. Антропология – М.: ИНФРА, 2008.-240с (глава 6).
2. Ответить на вопросы и выполнить задания:
 - Определите социальный характер (Э.Фромм, Д.Рисмен, К.Юнг).
 - Что такое паттерны поведения.
 - Выделите основные факторы делинквентности в России.
 - Оцените роль бакалавра социальной работе в профилактике девиантного и делинквентного поведения

Формы контроля самостоятельной работы студентов: анализ профессионального выполнения роли.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: устный опрос.

Тема 3.3. Жизненные миры человека (вид группового занятия – круглый стол).

Цель: Формирование ОК – 19, ПК- 13, ПК -14, ПК - 31.

Определить жизненные миры современного человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Мир труда: труд, обращенный на природу как основа развития видов труда, обращенных на общество и самого человека. Профессиональная культура человека, ее структура и факторы развития.
2. Мир знаний: знание: функции, классификация, структура. Социальное и научное знание.
3. Мир любви: любовь как жизнеутверждающая сила и ее значимость светской культуре. Сексуальная культура современного человека.
4. Мир борьбы: доминирование над другими как феномен существования человека в социокультурной среде.
5. Мир игры: игра как постоянный феномен человеческого существования. Концепции игры (Й. Хейзинга, С. Смирнов, Э. Берн).

Темы докладов/рефератов:

1. Появление и развитие Homo Habilis, роль его сознания в эволюции орудий труда.
2. Философско-социологическое объяснение соотношения «человек-труд».
3. Истина, заблуждение, правда и ложь (определения).
4. Терминальные ценности как жизненные ориентиры и продукты любви.
5. Насилие как средство доминирования и господства, его роль в общественной истории.
6. Агрессивность человека: основные объяснения (биогенетическое и этологическое, психоаналитическое, экологическое и социальное).
7. Идеологическое насилие и его формы.

8. Фазы самоидентификации личности с идеей; формы фанатизма и их социальные проявления.
9. Классификация игр по типам, планам, стилю.
10. Антропологическая характеристика спорта.
11. Специфика проявления в спорте стремления человека к доминированию. Физическая культура и стиль жизни личности.

Образовательные технологии: Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения), технология обсуждения и анализа сообщений.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Изучить материал в учебном пособии Лукьянова И.Е., Овчаренко В.А. Антропология – М.: ИНФРА, 2008.-240с (глава 7), учебном пособии Орлова Э.А. Введение в социальную и культурную антропологию: Учебное пособие. М., 1994.
2. Ответить на вопросы и выполнить задания:
 - Профессиональная культура человека, ее структура и факторы развития.
 - Система профессиональной подготовки в современных условиях, ее проблемы.
 - Профессиональная ориентация молодежи в условиях новых технологий, быстрой сменяемости их вариаций и рыночных отношений.
 - Соотношение данных, информации, знаний и интеллекта общности в сравнении с другими.
 - Мир любви и его принципиальное отличие от мира доминирования, соперничества и жизненной борьбы.
 - Типичные заблуждения массового сознания в вопросах секса (на основе критического анализа исследований Кинси в США).

- Господство человека над человеком как антиценность.
- Социальный портрет агрессивного болельщика.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: устный опрос, анализ сообщений.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: устный опрос, анализ сообщений.

Тема 3.4: Цивилизация и культура (вид группового занятия – учебно-теоретическая конференция)

Цель: Формирование ОК – 19, ПК- 13, ПК-31.

Определить основные формы взаимоотношения феноменов цивилизация и культура и их значение в процессе эффективного использования практик обеспечения комплексно ориентированной социальной работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Цивилизация как социокультурная общность, формируемая на основе универсальных ценностей, выражаемых в мировых религиях, системах морали, права, искусства.
2. Социальные функции культуры. Классическая и современная социально-культурная типология.
3. Критерии самобытности культуры.

Темы докладов/рефератов:

1. Философское понимание культуры: социальные и экзистенциальные функции культуры.
2. Социологическое понимание культуры.
3. Антропологическое понимание культуры.

4. Россия в системе мировых социокультурных процессов.
5. Культура как код цивилизации.
6. Культура как адаптационная система.
7. Проблемы защиты культуры в условиях глобализации.

Образовательные технологии: Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения), обсуждения и анализа устных сообщений.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Изучить материал в учебном пособии: Лукьянова И.Е., Овчаренко В.А. Антропология – М.: ИНФРА, 2008.-240 с. (глава 4); учебном пособии: Орлова Э.А. Введение в социальную и культурную антропологию: Учебное пособие. М., 1994.
2. Ответить на вопросы и выполнить задания:
 - Какие культурные ценности различных религиозных конфессий вошли в нашу современную цивилизацию.
 - Почему культура является основным определителем цивилизации.
 - Какие критерии самобытности культуры Россиян Вам известны?

Формы контроля самостоятельной работы студентов: устный опрос, анализ сообщений.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: устный опрос, анализ сообщений.

Тема 3.5 Культура повседневности (вид группового занятия – семинар).

Цель: Формирование ПК- 13, ПК - 14.

Дать характеристику культуре повседневности и роли ее познания в практике социальной работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Повседневность и культура как предмет изучения современной антропологии.
2. Сущность и структура повседневного мышления. Обыденное знание как культурно-исторический феномен.
3. Историческое развитие повседневной культуры в Новое время.
4. Концепции позднего модерна и постмодерна в современной антропологии и социологии.

Темы докладов/рефератов:

1. Современные концепции культуры повседневности (интеракционизм, феноменология, этнометодология, социальная драматургия, социометрия, социология знания и др.).
2. Возникновение антропологии повседневности.
3. Методы антропологического изучения повседневности.
4. Обыденное знание и повседневная жизнь людей в исторической ретроспективе.
5. Плюрализация жизненного мира человека
6. Детерриториализация и маргинализация социокультурного пространства.
7. Обыденное понимание как способ интерпретации повседневных явлений.
8. Символизация жизненного пространства.
9. Традиция, канон и стиль жизни человека.
10. Логическая структура повседневности в разных обществах.

Образовательные технологии: Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения), технология обсуждения и анализа устных сообщений.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Изучить материал в учебном пособии Лукьянова И.Е., Овчаренко В.А. Антропология – М.: ИНФРА, 2008.-240с (глава 5).
2. Ответить на вопросы и выполнить задания:

- Повседневность как мир опыта, ее основные характеристики.
- Кодификация социокультурного опыта.
- Произведения речи, формы их хранения и трансляции, правила интерпретации.
- Культура повседневности как базовая культура.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: устный опрос, анализ сообщений.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: устный опрос, анализ сообщений.

Тема 3.6. Виртуализация и глобализация форм социокультурного бытия человека (вид группового занятия – семинар).

Цель: Формирование ПК- 13, ПК - 31.

Выявить направления развития социокультурного бытия человека в условиях виртуализации и глобализации.

Вопросы для обсуждения:

1. Виртуальная реальность как форма социокультурного бытия человека.
2. Позитивные и негативные воздействия на человека умножающихся виртуальных миров в сетях Интернет.
3. Глобализация и формирование информационного общества, его культуры.

Темы докладов/рефератов:

- Современные интернет субкультуры.
- Тренинг компьютерных умений: перспективы в образовании.
- «Человек на краю» - проблема XXI века (интернет зависимости).

- Последствия расширения социальных контактов во второй половине XX века.
- Массовые коммуникации.

Образовательные технологии: Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения), технология обсуждения и анализа сообщений.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Изучить материал в учебном пособии: Добренков В.И., Кравченко А.И. Социальная антропология. М., 2005, в учебном пособии Орлова Э.А. Введение в социальную и культурную антропологию: Учебное пособие. М., 1994.
2. Ответить на вопросы и выполнить задания:
 - Расскажите о целесообразности использования виртуальной реальности для организации социокультурного бытия человека.
 - Роль синергетики в саморазвитии виртуальных миров человека.
 - Расскажите о позитивном и негативном воздействии на сознание студента умножающихся виртуальных миров в сетях Интернет. Обоснуйте свое мнение.
 - Ваше мнение о глобализации и формировании информационного общества в нашей стране. На какой стадии этот процесс находится сегодня.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: устный опрос, анализ сообщений.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: устный опрос, анализ сообщений.

Тема 3.7. Методы исследования социальной антропологии (вид группового занятия – семинар).

Цель: Формирование ОК – 19, ПК - 31.

Изучить основные методы социальной антропологии и выявить возможность их применения в практике социальной работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды полевых исследований в антропологии. Структура и основные этапы социально-антропологического исследования.
2. Проблема выбора методов сбора информации в социальной антропологии. Приоритетные или предпочитаемые методы. Классификация методов.
3. Традиционные методы исследования (наблюдение, изучение источников и опрос). Использование новых методов сбора информации в полевом исследовании.
4. Кросс-культурные методы и методы интерактивного диалога.
5. Наблюдение как основной источник информации.
6. Исследование отдельной общности или отдельного случая (кейс-стади).
7. Методы анализа «вторичной» информации и концептуализации. Аналитические методы.

Образовательные технологии: Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения).

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Изучить материал в учебном пособии: Лукьянова И.Е., Овчаренко В.А. Антропология – М.: ИНФРА, 2008.-240с (глава 7), учебном пособии: Орлова Э.А. Введение в социальную и культурную антропологию: Учебное пособие. М., 1994.
2. Ответить на вопросы и выполнить задания:
 - Адекватность метода исследования – центральная проблема социальной антропологии.

- Субъективизм в исследованиях.
- Конфликты интерпретаций.
- Национальные предпочтения в методах полевых исследований в антропологии.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: устный опрос, анализ сообщений.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: устный опрос, анализ сообщений.

Успеваемость студента оценивается по 100 бальной шкале. Оценка включает две составляющие: оценку преподавателем учебной работы студента в течение семестра и оценку знаний студента на зачете.

5. Образовательные технологии.

При проведении семинарских занятий по дисциплине «Зарубежный опыт социальной работы в охране здоровья» используются различные образовательные технологии с использованием широкого спектра технических средств обучения. Для этого на кафедре социальной медицины оборудован специальный кабинет медико-социальных дисциплин, оснащенный мультимедийным комплексом и видеооборудованием. Имеются электронные версии тестов по всем изучаемым темам, а также специализированная библиотека, работающая в режиме читального зала. Все это может быть использовано и для проведения внеаудиторных занятий и в целом помогает формировать и развивать профессиональные навыки обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и

содержанием дисциплины. В целом в учебном процессе они составляют 20 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 39 % аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Виды самостоятельной работы обучающегося:

В процессе самостоятельной работы над каждой темой студентом должны осуществляться следующие виды деятельности:

- Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и рекомендуемой учебной литературе.
- Работа над домашними заданиями (некоторые выборочно представлены ниже).
- Работа над вопросами и заданиями для самоподготовки, представленными.

- Работа над дефинициями понятийно-категориального аппарата по каждой теме.
- Написание рефератов.
- Решение заданных проблемных ситуаций (некоторые выборочно представлены ниже).
- Самостоятельное моделирование и анализ конкретных проблемных ситуаций.
- Работа с тестами (некоторые выборочно представлены ниже).
- Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.

Контрольная работа

1.1 Примерные темы контрольных работ:

- Предметное поле социальной антропологии
- Представления о природе человека в социальной антропологии
- Система категорий социальной антропологии
- Факторы разнообразия людей. Роль генетического и социокультурного наследования
- Инкультурация. Маргинальная личность
- Механизм социализации личности.

Ситуационные задачи

1.

Задача 1.

'В этот период происходит окончание интенсивного роста и формирования организма (дефинитивное состояние). Это начало периода стабилизации личности, самоопределения и формирования мировоззрения. Однако часто соци-

альная активность выражается в деструктивных проявлениях'. Какому из возрастных периодов соответствует предложенных набор характеристик?

1. младенчество
2. детство
3. юношеский возраст
4. зрелый возраст

Задача 2.

'Это период относительной стабильности дефинитивных параметров организма, окончание формирования 'типично женских' и 'типично мужских' черт строения и психики. Ведущее значение приобретает циркадная, бициркадная, недельная, сезонная и др. ритмичность физиологических функций. В конце периода - окончание женского репродуктивного цикла - менопауза и комплекс психофизиологических изменений (климакс)'. Какому из возрастных периодов соответствует предложенных набор характеристик?

1. старость
2. детство
3. юношеский возраст
4. зрелый возраст

Задача 3.

'Доживших до этого периода характеризует относительная стабильности всех параметров на достигнутом качественном и количественном уровне, в том числе за счет компенсаторных (т.н. компенсаторно-старческих) процессов'. Какому из возрастных периодов соответствует предложенных набор характеристик?

1. старость

2. долгожительство
3. юношеский возраст
4. зрелый возраст

Задача 4.

'Происходит пубертатный спурт - второй ростовой скачек. Половое созревание и усиленный рост тела в длину. Крупнейшие морфо-функциональные сдвиги, затрагивающие все системы организма. В самом начале периода начинается словесное выражение абстрактного мышления. Происходит интенсивное интеллектуальное развитие (самоанализ, самовоспитание). Характерны: высокая половая идентификация, личностная и эмоциональная нестабильность'. Какому из возрастных периодов соответствует предложенных набор характеристик?

1. первое детство
2. второе детство
3. подростковый возраст
4. юношеский возраст

Задача 5.

'Прорезывание постоянных зубов (кроме третьих маляров - 'зубов мудрости'). Начало развития вторичных половых признаков (половое созревание) и активизация ростового процесса. Переход от наглядно-образного к логически-оперативному мышлению, истинные волевые акты и социальная адаптация. Развитие внимания и произвольной памяти. Избирательное рисование и перспектива'. Какому из возрастных периодов соответствует предложенных набор характеристик?

1. первое детство
2. второе детство

3. подростковый возраст
4. юношеский возраст

Форма промежуточного контроля по дисциплине: зачет

Примерные вопросы к зачету

1. Предметное поле социальной антропологии
2. Парадигмы антропологического познания
3. Современные представления о происхождении и физической эволюции человека
4. Основные концепции цивилизации
5. Философская антропология о природе человека
6. Представления о природе человека в социальной антропологии
7. Понятие и функции культуры
8. Система категорий социальной антропологии
9. Парадигмы социо-культурного взаимодействия
10. Разделение труда в обществе и социокультурное расслоение людей
11. Расы и интеллект/
12. Схема опроса в этнокультурном исследовании
13. Языки культуры. Кодирование
15. Отчуждение человека в истории и возможности его преодоления
16. Факторы разнообразия людей. Роль генетического и социокультурного наследования

17. Характеристика евразийской культуры
18. Атрибуты жизненной среды человека.
19. Менталитет. Примерная типология
20. Формы адаптации человека к социальным условиям
(схема Мертона)
22. Стадии моральной социализации (схема Колбера).
24. Фазы самоидентификации личности в культуре
26. Основные объяснения человеческой агрессивности
27. Инкультурация. Маргинальная личность
28. Потребности человека (схема Маслоу). Связь с ценностной ориентацией личности
29. Фазы и механизмы институционализации опыта
30. Показатели профессиональной культуры
31. Сакральное в жизни людей
33. Природа игры. Существующие классификации
34. Факторы сексуальной культуры человека
35. Доминирование человека среди людей: природа и формы проявления
36. Формы фанатизма
37. Факторы и показатели здоровья человека.
38. Спорт и спортсмен глазами социолога
42. Этническая группа – как историческое образование и системная единица.
43. Информационная составляющая этнической группы, межэтнические кон-

такты.

44. Национальная культура.

45. Этнические стереотипы, их функции.

46. Этническая идентичность.

47. Этноцентризм.

48. Механизм социализации личности.

49. Множественность социальных ролей как фактор социализации.

50. Социальный контроль – формы проявления.

51. Индивидуализм, коллективизм как типы культурных характеристик.

52. Религия как часть культуры (адаптивная функция).

53. Межличностное поведение (этикет, социальные роли, формы выражения эмоций).

54. Игра (сказка) как средство социализации.

55. Подтексты культуры – ритуалы, мифы, социальная норма, социальный контроль.

56. Современные субкультуры – молодежная, профессиональная.

57. Сферы практического применения культ/антропологических знаний (политика, социальные отношения, социальная работа)

58. Последствия расширения социальных контактов во второй половине XX века.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

| Компетенция | Знания, умения, навыки | Процедура освоения |
|-------------|---------------------------|---------------------|
| ОК-2 | Знать специфику этнокуль- | Устный опрос, пись- |

| | | |
|--------------------------|---|---|
| ПК-1 | <p>турного развития своей страны;</p> <p>Владеть культурой мышления, способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</p> <p>Быть готовым к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества;</p> | Устный опрос |
| ПК-7, ПК-31 | <p>владеть способностью к анализу и проектированию межличностных, групповых и организационных коммуникаций;</p> <p>быть способным учитывать специфику национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных национальных, половозрастных и социально-классовых групп как объектов социально-проектной деятельности учреждений социальной сферы</p> | Письменный опрос |
| ПК-6, ПК-7, ПК-17, ПК-19 | <p>Владеть способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп</p> | Круглый стол |
| | <p>Владеть основными концепциями социокультурной динамики;</p> <p>Быть готовым представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений:</p> | Мини-конференция с представлением рефератов. С высокой оригинальностью, с последующим его публичным обсуждением |
| | | |

7.2. Типовые контрольные задания

(Указываются темы эссе, рефератов, курсовых работ и др. Приводятся примерные тестовые задания, контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.)

Тестирование

Примерные задания

Вариант 1.

1. Выберите правильный вариант ответа.

Что в дословном переводе означает термин 'антропология' (от греч. anthropos и logos)?

1. 'наука о происхождении человека'
2. 'наука о философском содержании слова 'Человек'
3. 'наука о человеке'
4. 'наука о многообразии человека во времени и пространстве'

2. Выберите правильный вариант ответа.

Кто впервые использовал слово 'антропология', обозначив им раздел знания, изучающий духовную сторону природы человека?

1. Платон
2. Аристотель
3. М. Хундт
4. Аристофан

3. Ответьте на вопрос.

Являются ли синонимами понятия 'физическая антропология' и 'биологическая антропология'?

1. да, это одна и та же наука
2. в принципе да, но это две немного отличающиеся области одной науки
3. нет, это разные науки

4. Выберите правильный вариант ответа.

Согласно какой системе взглядов, история жизни на Земле рассматривается как всеобщее постепенное, последовательное и закономерное развитие, идущее по принципу 'от простого к сложному'?

1. Религиозная доктрина
2. Эволюционизм
3. Креационизм
4. Мутационизм

5. Выберите правильный вариант ответа.

Что является предметом изучения физической антропологии?

1. биологическое прошлое человека и его предков
2. биологическое многообразие человека во времени и пространстве
3. физические и физико-химические процессы организма человека и его предков
4. череп и кости человека

6. Выберите правильный вариант ответа.

В рамках каких двух наиболее общих разделов можно проводить исследование биологического разнообразия человека?

1. историческая и географическая антропология
2. медицинская и конституциональная антропология
3. физиологическая и экологическая антропология
4. философская и культурологическая антропология

7. Выберите правильный вариант ответа.

Первое в России и одно из первых в мире научных и методически строгих краниологических исследований было выполнено в 1844 г. Его автором был один из основоположников отечественной антропологии и эмбриологии:

1. К. Бэр
2. А. Радищев
3. Н. Миклухо-Маклай
4. А. Богданов

8. Вставьте пропущенное слово.

60-е и 70-е годы 19 столетия в развитии русской антропологии справедливо называют

1. 'периодом застоя', потому, что при А. Богданове никто из антропологов ничего не исследовал
2. 'золотым веком', потому что все крупнейшие антропологические исследования были сделаны в этот десятилетний период
3. 'богдановским периодом', потому что в этот момент возникла школа А. Богданова с работами которой связана непрерывная линия дальнейшего развития российской антропологии
4. 'дурацким временем', потому что антропологи во главе с А. Богдановым не знали чем им заняться

9. Выберите правильный вариант ответа.

Какие три области знания по Д. Анучину неразрывно связаны между собой и позволяют наиболее комплексно исследовать многообразие человека

1. философия, психология, социология
2. антропология, археология, этнография
3. антропология, лингвистика, история
4. генетика, биохимия, биофизика

10. Выберите правильный вариант ответа.

Под каким термином в биологии понимается учение о вариации строения объекта, его формы и структуры?

1. изменчивость
2. морфология
3. ауксология
4. гносеология

11. Выберите правильный вариант ответа.

Какие три традиционных направления исследования выделяется в составе биологической антропологии?

1. морфология человека, расоведение и этническая антропология, антропогенез
2. медицинская антропология, теоретическая антропология, антропометрия
3. палеопатология, палеодемография, скелетная морфология
4. ауксология, геронтология, конституциология

12. Выберите правильный вариант ответа.

Что понимается под популяцией в большинстве биологических и антропологических работ?

1. совокупность особей одного вида, представляющее население данной местности (деревни, города, края, области, страны и т.п.)
2. изолированная совокупность особей одного вида, характеризующихся общностью происхождения, местообитания и образующих целостную генетическую систему
3. все люди, проживающие в данной местности, отличающиеся от других местных жителей по сочетанию нескольких антропологических признаков
4. в антропологии этот термин вообще не употребляем

13. Выберите правильный вариант ответа.

Термин 'антропогенез' - раздел антропологии, изучающий:

1. современных и ископаемых приматов
2. процесс происхождения человека
3. изменчивость черепа
4. разнообразие человечества

14. Выберите правильный вариант ответа.

Согласно какой теории человек был создан высшим сверхестественным существом:

1. теория креационизма
2. теория дарвинизма
3. теория глобального эволюционизма
4. теория мутационизма

15. Выберите правильный вариант ответа.

Впервые теорию естественного отбора в целостном виде обосновал:

1. Геккель
2. Энгельс
3. Ламарк
4. Дарвин

Вариант 2.

1. Выберите правильный вариант ответа.

Согласно современным научным взглядам, человек возник в ходе длительной:

1. направленной эволюции
2. биологической эволюции
3. психологической эволюции
4. ретардации

2. Выберите правильный вариант ответа.

Согласно концепции О. Лавджоя, прямохождение возникло из-за:

1. миоценового похолодания, которое привело к сокращению площадей тропических лесов
2. выхода в саванны, где гоминиды вставали на две ноги, чтобы смотреть поверх высокой травы
3. удлинения периода детства и необходимости ухода за детенышами
4. необходимости освобождения рук для трудовой деятельности

3. Выберите три правильных варианта ответа.

Гоминидная триада включает:

1. прямохождение
2. маленькие клыки
3. трудовая кисть
4. большой мозг
5. отсутствие хвоста

4. Выберите правильный вариант ответа.

Наскальное искусство появилось:

1. около 800 тысяч лет назад с возникновением архантропов
2. около 300 тысяч лет назад с возникновением палеоантропов
3. около 65 тысяч лет назад у неандертальцев Европы
4. около 40 тысяч лет назад с появлением современного типа человека

5. Выберите правильный вариант ответа.

Культура верхнего палеолита принадлежит:

1. австралопитекам
2. питекантропам
3. неандертальцам
4. кроманьонцам

6. Выберите правильный вариант ответа.

Согласно концепции моноцентризма, человек современного облика произошел в:

1. одном достаточно ограниченном регионе планеты
2. нескольких регионах планеты
3. двух основных регионах планеты
4. одном, но очень обширном регионе планеты

7. Выберите правильный вариант ответа.

Согласно какой концепции возникновение современного вида человека происходило в одной, но весьма обширной области:

1. концепция моноцентризма
2. концепция широкого моноцентризма
3. концепция дицентризма
4. концепция полицентризма

8. Выберите правильный вариант ответа.

Мультирегиональная концепция предполагает:

1. возникновение современного вида человека в нескольких взаимосвязанных регионах
2. возникновение современного вида человека в нескольких изолированных регионах
3. вымирание австралопитеков из-за конкуренции с 'ранними Homo'
4. возникновение разных рас современного вида человека в качестве разных видов

9. Выберите правильный вариант ответа.

На каком материке, согласно современным моноцентристам, возник современный вид человека:

1. Африка
2. Америка
3. затонувшая впоследствии Лемурия
4. Азия
5. Европа

10. Выберите правильный вариант ответа.

Согласно наиболее аргументированной точке зрения, человек современного облика и поведения возник:

1. от 300 до 258 тысяч лет назад
2. от 100 до 40 тысяч лет назад
3. от 1,5 до 1 миллиона лет назад
4. от 12 до 8 тысяч лет назад

11. Выберите правильный вариант ответа.

В чем наиболее значительное отличие современного вида человека от людей, живших более 40 тысяч лет назад?

1. Наличие подбородочного выступа, округлый затылок
2. Прямохождение, маленькие клыки, большой мозг
3. Речь, появление искусства, религии, значительное усложнение поведения

12. Выберите правильный вариант ответа.

Принципиальное отличие понятий 'раса' и 'этнос' заключается в том, что:

1. для характеристики рас применяются биологические признаки, для характеристики этноса - социальные

2. для характеристики рас применяются социальные признаки, для характеристики этноса - биологические
3. для характеристики рас применяются социо-биологические признаки, для характеристики этноса - социальные
4. для характеристики рас применяются биологические и лингвистические признаки, для характеристики этноса - только биологические

13. Выберите правильный вариант ответа.

Какие признаки являются классическими расовыми:

1. язык
2. культурные отличия
3. черты внешности
4. генетические маркеры

14. Выберите правильный вариант ответа.

Популяции европеоидной расы до эпохи Великих Географических Открытий населяли:

1. Европу
2. Европу и Азию
3. Европу, Азию и Африку
4. Европу, Азию, Африку и Америку

15. Выберите правильный вариант ответа.

Можно ли определить расовую принадлежность конкретного человека?

1. Да, поскольку расовые признаки вполне отчетливы и позволяют проводить индивидуальную диагностику Это очень сложно, поскольку расовые признаки весьма изменчивы
2. Нет, поскольку раса - понятие популяционное, а не индивидуальное

Вариант 3.

1. Выберите правильный вариант ответа.

Насколько тесно связаны расовые признаки и язык, на котором говорит исследуемое население?

1. Абсолютно не связаны
2. Связаны на уровне большой языковой семьи
3. Связаны очень жестко, вплоть до невозможности изучения людьми 'чужого' их расовому типу языка

2. Ответьте на вопрос.

Позволяет ли антропологическое исследование зафиксировать факт масштабной миграции населения.

1. нет, этим занимается лингвистика и археология
2. нет, миграция может быть зафиксирована только данными исторических письменных источников
3. да, это наиболее важная функция антропологического материала как исторического источника, отличающая его от всех других

3. Ответьте на вопрос.

Может ли этнос состоять из нескольких популяций?

1. нет

2. да

4. Ответьте на вопрос.

Может ли популяция быть полиэтничной (включать в себя представителей разных этносов)?

1. нет

2. да

5. Выберите правильный вариант ответа.

Какой важнейший период биологического развития человека начинается в 6-7 лет у девочек, 7-8 лет у мальчиков и длится 3-4 года.

1. препубертатный период (adrenarche)

2. пубертатный период (gonadarche)

3. второе детство

4. третье детство

6. Ответьте на вопрос.

Верно ли утверждение, что слабое развитие какого-либо компонента тела равнозначно плохому (патологическому) развитию?

1. нет

2. да

7. Ответьте на вопрос.

Какой из конституциональных типов (по схеме Э. Кречмера) является наиболее благоприятным для жизни человека?

1. пикнический
2. атлетический
3. астенический
4. вопрос не имеет смысла - положительные или отрицательные качества конституциональных типов проявляются только в конкретных условиях обитания

8. Ответьте на вопрос.

Бывают ли абсолютно приспособленные организмы и популяции?

1. нет, степень приспособленности - относительная характеристика, всегда относящаяся к конкретной ситуации
2. да, таких индивидов и популяций у человека довольно много, например - население экономически развитых стран Европы и Америки

9. Выберите правильный вариант ответа.

Какие три области знания по Д. Анучину неразрывно связаны между собой и позволяют наиболее комплексно исследовать многообразие человека

5. философия, психология, социология
6. антропология, археология, этнография
7. антропология, лингвистика, история
8. генетика, биохимия, биофизика

10. Выберите правильный вариант ответа.

Под каким термином в биологии понимается учение о вариации строения объекта, его формы и структуры?

- 5. изменчивость
- 6. морфология
- 7. ауксология
- 8. гносеология

11. Выберите правильный вариант ответа.

В чем наиболее значительное отличие современного вида человека от людей, живших более 40 тысяч лет назад?

- 4. Наличие подбородочного выступа, округлый затылок
- 5. Прямохождение, маленькие клыки, большой мозг
- 6. Речь, появление искусства, религии, значительное усложнение поведения

12. Выберите правильный вариант ответа.

Принципиальное отличие понятий 'раса' и 'этнос' заключается в том, что:

- 5. для характеристики рас применяются биологические признаки, для характеристики этноса - социальные
- 6. для характеристики рас применяются социальные признаки, для характеристики этноса - биологические
- 7. для характеристики рас применяются социо-биологические признаки, для характеристики этноса - социальные
- 8. для характеристики рас применяются биологические и лингвистические признаки, для характеристики этноса - только биологические

13. Выберите правильный вариант ответа.

Какие признаки являются классическими расовыми:

5. язык
6. культурные отличия
7. черты внешности
8. генетические маркеры

14. Выберите правильный вариант ответа.

Согласно какой теории человек был создан высшим сверхестественным существом:

5. теория креационизма
6. теория дарвинизма
7. теория глобального эволюционизма
8. теория мутационизма

15. Выберите правильный вариант ответа.

Впервые теорию естественного отбора в целостном виде обосновал:

5. Геккель
6. Энгельс
7. Ламарк
8. Дарвин

Критерии оценки результатов тестирования

(90-100% правильных ответов – отлично

75-89% правильных ответов – хорошо

60-74% правильных ответов – удовлетворительно

менее 60% правильных ответов – неудовлетворительно.)

Реферат

Примерные темы рефератов

1. Традиции в изучении существования человека в обществе: европейский, американский и отечественный опыт
2. Проблемное поле социальной антропологии
3. Исходные категории: человек и его личность, культура и общество
4. Соотношение социальной антропологии с другими науками
5. Современные научные представления о морфологической эволюции первобытного человека
6. Современные научные представления о социальной эволюции первобытного человека
7. Факторы становления современного человека Мифологические и религиозные представления о происхождении человека
8. Основные концепции цивилизаций
9. Основные позиции в объяснении природы человека в древнем мире
10. Представления о природе человека в эпоху Средневековья
11. Немецкая классическая философия о природе человека
12. Французская философия Нового времени о природе человека
13. Философия XIX – XX веков о природе человека
14. Предыстория антропологии и этнологии
15. Эволюционизм в социальной антропологии
16. Структурно-функциональный анализ в социальной антропологии
17. Роль французской социологической школы в развитии социальной антропологии
18. Современные антропологические концепции

19. Парадигмы взаимодействия людей в обществе и исторические типы социальности
20. Формы социального бытия атрибутов культуры
21. Повседневность как мир опыта, ее основные характеристики
22. Язык и формы его функционирования в поле культуры
23. Факторы человеческого разнообразия: генотип, фенотип и воспитание, их взаимодействие
24. Разделение труда как фактор социального и экономического расслоения общества
25. Социокультурная структура общества: понятие ядра культуры, защитного пояса и субкультур
26. Основные понятия этнологии и ее современное состояние в России
27. Тематические разделы программы этнокультурного исследования
28. Общество как продукт взаимодействия людей, преследующих свои интересы
29. Роль культуры в обеспечении преемственности поколений
30. Особенности детской, подростковой и юношеской стадий в освоении культуры среды
31. Девиантное поведение, его характеристика и классификация
32. Понятие, структурные элементы и функции жизненной среды человека
33. Технократическое мышление и парадигма господства человека над природой как факторы дисгармонии в системе «человек-природа»
34. Показатели экологической культуры
35. Пространство и время жизненной среды
36. Жизненные миры человека: мир труда
37. Жизненные миры человека: мир знаний
38. Жизненные миры человека: мир любви
39. Жизненные миры человека: мир борьбы
40. Жизненные миры человека: мир игры

41. Смерть как экзистенциальный феномен и как объект научного исследования
42. Основные подходы в понимании отношений индивида и общества
43. Типизация и ее роль в жизни человека и общества
44. Основные концепции социального характера
45. Методы исследования в социальной антропологии
46. Наблюдение в социальной антропологии
47. Этнографическое описание
48. Метод интервью в социальной антропологии
49. Анализ текстов в социальной антропологии
50. Этические проблемы социальной антропологии.

Требования к выполнению реферата

Реферат выполняется по одной из предложенных тем в соответствии со структурой учебной дисциплины. Оформление реферата должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

Критерии оценки реферата

При оценке реферата учитывается:

- соответствие содержания реферата заявленной теме;
- полнота раскрытия темы;
- перечень использованной литературы;
- соответствие оформления требованиям.

Доклад

Примерные темы докладов

1. Цивилизация и культура: сравнительный анализ концепций О. Конта, К. Маркса, О. Шпенглера
2. Социальность и культура
3. Принципы понимающей социологии
4. Социологический статус понятия «ценность»
5. Норма как социокультурный регулятор
6. Социокультурный образец (функции, типология, механизмы трансляции)
7. Жизненный опыт личности как предмет социокультурного анализа
8. Менталитет субъекта жизни. Соотношение знания и веры
9. Верование как социокультурное явление
10. Архетипы культуры. Гипотеза К. Юнга
11. Здравый смысл и научное знание. Картина мира личности
12. Культура повседневности: основные показатели
13. Душевное здоровье. Религиозная и светская психотерапия
14. Астрология как предмет социокультурного анализа
15. Знак и значение в системе культуры
16. Социокультурный процесс: структура и факторы саморегуляции
17. Межкультурное взаимодействие (на примере работы совместных предприятий)
18. Жестикуляция и мимика как культурный код (сравнительный анализ двух культур)
19. Приемы адаптации личности к другой культурной среде
20. Человек и культура: классические концепции
21. Игра как явление культуры: типы сценариев жизни
22. Социализация студента: описание изменений его личности по годам обучения
23. Современный школьник: социокультурный портрет
24. Праздник и его организация: основные принципы
25. Специфика интервью в социокультурном исследовании

26. Наблюдение в социокультурном исследовании
27. Социометрический метод и его применение при изучении ценностных установок научного и художественного сообщества
28. Стилъ жизни студенчества: показатели и тенденции
29. Жаргон как атрибут культуры
30. Сексуальная культура студенчества (обобщенный анализ неавторских исследований)
31. Ритуалы ухаживания в культурах Запада и Востока
32. Евразийская культура: культурогенез
33. Евразийская и Западная культуры: сравнительный анализ
34. Русская культура: архетипы и современные ценности
35. Этнокультура: факторы самоидентификации личности
36. Половая самоидентификация в культурах Запада и Востока
37. Феминизм – политический и культурный аспекты
38. Культурный климат семьи: система показателей
39. Культурные регуляторы взаимоотношений мужчины и женщины в русской культуре
40. Структура и предмет физической антропологии
41. Предметное поле философской антропологии
42. Физическая культура общества: система показателей
43. Социокультурные функции дома (жилища)
44. Социальные функции культурных памятников
45. Социокультурный эффект игровых автоматов

3.2. Требования к выполнению доклада

Доклад выполняется по одной из предложенных тем в соответствии со структурой учебной дисциплины. Оформление доклада должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

3.3. Критерии оценки доклада

При оценке доклада учитывается:

- соответствие содержания доклада заявленной теме;
- полнота раскрытия темы;
- перечень использованной литературы;
- умение отвечать на вопросы по тексту доклада.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Форма контроля. Критерии оценок

В соответствии с учебным планом предусмотрен зачет в девятом семестре.

Формы контроля: текущий, промежуточный по модулям, итоговый по дисциплине предполагают следующее распределение баллов.

Текущий контроль - все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференциро-

ванная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Текущий контроль

- Посещение занятий – 5
- Устные ответы на семинарских занятиях – 10
- Текущее тестирование – 20
- Усвоение понятийного аппарата – 10
- Написание, оформление и защита рефератов – 10

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждого модуля – 60 баллов.

Промежуточный контроль

- Тестирование – 20
- Письменная контрольная работа на усвоение понятийного аппарата – 20

Максимальное суммарное количество баллов по результатам промежуточного контроля для каждого модуля – 40 баллов.

Результаты всех видов учебной деятельности за каждый модульный период оцениваются рейтинговыми баллами.

Минимальное количество средних баллов по всем модулям, которое дает студенту право на положительные отметки без итогового контроля знаний:

- от 50 и выше – зачет.

Итоговый контроль

- Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в комбинированной форме – письменного ответа на вопросы экзаменационного билета, решение задачи, тестирования. Максимальное количество баллов при этом равно 100.
- Итоговая оценка по дисциплине выставляется в баллах. Удельный вес итогового контроля в итоговой оценке по дисциплине составляет 60 %, среднего балла по всем модулям 40 %.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «Зарубежный опыт социальной работы в охране здоровья», проводится в виде зачета в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные факты и события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимумев 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. - $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- балльную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Велик ЛД., Резник Ю.М. Социокультурная антропология (Историко-теоретическое введение): Учебное пособие. М., 2000.
2. Барулин В.С. Социально-философская антропология: Общие начала социально философской антропологии. М.: Онега, 2001.
3. Ерасов Б.С. Социальная культурология. Изд-е 2-е, испр. и доп. М.: Аспект Пресс, 2000.
4. Ионии Л.Г. Социология культуры: Учебное пособие. М.: Логос, 2003.
5. Козлова Н.Н. Введение в социальную антропологию. Программа курса. М., 2001.
6. Козлова Н.Н. Социально-историческая антропология: Учебник. М, 2003.
- Кравченко Л.И. Социальная антропология: Учебное пособие для вузов. М., 2003. Лукьянова И.Е., Овчаренко В.А. Антропология: Учеб. Пособие / Под ред. проф. д.м.н. акад. АСО Е.А.Сигиды. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 240с.V
7. Орлова Э.А Введение в социальную и культурную антропологию. М.: Из-во МГИК, 2004.
8. Шаронов В.И. Основы социальной антропологии. СПб.: Изд-во «Лань», 2007.
9. Краткая философская энциклопедия. М., 2004
10. Современная западная философия. Словарь. 2-е изд. М: ТОН-Остожье, 2000.
11. Философским энциклопедический словарь. М., 2003.
12. Энциклопедический словарь по культурологии /Под общ.ред. А.А.Радугина. М.: Центр, 2007.
13. Ярская-Смирнова, Е. Р. Социальная антропология. – Ростов н/ Д: Феникс, 2004. – 411с.

Дополнительная литература:

1. Автономова Н.С. Миф: хаос и логос // Заблуждающийся разум:

- многообразии венаучного знания. М., 2000.
2. Алексеев В.П. Становление человечества. М., 2004.
 3. Альгин А.П. Риск и его роль в общественной жизни. М., 2009.
 4. Араб-Оглы Э.А. Европейская цивилизация и общечеловеческие ценности // Вопросы философии. 2000. № 8. С. 10-12.
 5. Артановский С.Н. На перекрестке идей и цивилизаций: Исторические формы общения народов. - СПб.: Академия культуры, 2004.
 6. Арьес Ф. Человек перед лицом смерти. М., 2002.
 7. Белов А.И. Антропологический детектив. М.: ООО «АиФ-Принт», 2002.
 8. (Серия «Кто мы?»)
 9. Библер В.С. Культура. Диалог культур (Опыт определения) // Вопросы философии. 2005. № 6. С.31- 42.
 - 10.Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. М.: Наука, 2003.
 - 11.Валеев Д.Ж. Нравственная культура башкирского народа: Прошлое и настоящее. Уфа: БашГУ, 2006.
 - 12.Васильев Л.С. История Востока: в 2-х т. М.: Высшая школа, 2003.
 - 13.Веблен Т. Теория праздного класса. М.: Прогресс, 2004.
 - 14.Вико Дж. Основания новой науки об общей природе наций. Л.: Худож. лит-ра, 2000.
 - 15.Винничук Л. Люди, нравы и обычаи Древней Греции и Рима. М., 2003.
 - 16.Гелен А. О систематике антропологии // Проблема человека в западной философии. М.,2008.
 - 17.Голенкова З.Т., Игитханян Е.Д., Казаринова И.В. Маргинальный слой: феномен социальной идентификации // Социс. 2006.№8.С.12
 - 18.Грушин Б.А. Возможность и перспективы свободы.// Вопросы философии . 2008. №5.
 - 19.Грэхэм Л.Р. Естествознание, философия и науки о человеческом поведении в Советском Союзе. М., 2000.
 - 20.Гумилев Л.Н. География этноса в исторический период. Л.: Наука, 2000.
 - 21.Гуревич А.Я. Категории средневековой культуры. М., 2004.

22. Давидович В.Е., Жданов Ю.А. Сущность культуры, Р/на/Дону, РГУ, 2001.
23. Даль В.И. О повериях, суевериях и предрассудках русского народа. Материалы по русской демонологии. СПб.: Литера, 2006.
24. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. М: Книга, 2001.
25. Древние цивилизации. М, 2009.
26. Дюркгейм Э. Самоубийство: социологический этюд. М., 2004.
27. Евсюков В.В. Мифы о Вселенной. Новосибирск, 2008.
28. Еремеев Д.Е. Ислам: образ жизни и стиль мышления. М.: Политиздат, 2000.
29. Ерыгин А.Н. Восток-Запад-Россия (Становление цивилизационного подхода и исторических исследованиях). Ростов-на-Дону, 2003.
30. Забылин М. Русский народ: обычаи, обряды, предания, суеверия. М.: Русс. книга, 2000.
31. Игнатъев А.А. Ценность науки и традиционное общество // Вопросы философии. 2001. № 4. С.3-30.
32. История ментальностей. Историческая антропология. Зарубежные исследования в обзорах и рефератах М.: Инс-т всеобщ, истории, Рос.гуманит. ун-т, 2006.
33. Кавелин К.Д. Наш умственный строй: Статьи по философии русской истории и культуры. М.: Правда, 2003.
34. Каган М.С. Мир общения. М., 2008.
35. Касьянова К. О русском национальном характере. М.: Инс-т национ. модели экономики, 2004. - 367 с.
36. Ситарам К.С., Когделл Р.Т. Основы межкультурной коммуникации /Человек.2002. № 2 С.51-64; № 4 С.106-116; № 5 С.100-107.
37. Соотношение биологического и социального в человеке. М., 2005.
38. Социальные отклонения. М., 2005.
39. Степанянц М. Человек в традиционном обществе Востока // Вопросы философии. 2001. №3.
40. Степанянц М.Т. Диалог Запада и Востока//Вопросы философии.

2003. № 12

41. Стефаненко Т.Г. Социальные стереотипы в социальном контексте // Общение и оптимизация общественной деятельности. - М.: Изд-во МГУ. 2007.
42. Тайлор Э. Первобытная культура. М., 2007.
43. Тернер В. Символ и ритуал. М., 2003.
44. Тихомиров О.К. Психология мышления. М., 2004.
45. Тойнби А. Постижение истории. М.: Прогресс, 2001.
46. Токарев С.А. Ранние формы религии. М., 2000.
47. Трубина Е.Г. "Я" в конце XX века: проблема персональной идентичности // Смысл жизни: поиск и созидание. Тематический сборник участников межвузовского семинара "Мировоззренческие поиски современности". - Уфа: УТИС, 2007. С.37-47.
46. Удальцом З.В., Щапов Н.Н., Гутнова ЕВ., Новосельцев А.И. Древняя
48. Русь- зона встречи цивилизаций. М., 2000.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Интернет-ресурсы:

1. Научная библиотека ДГУ www.elib.dgu.ru
2. Сайт «Библиотека svitk.ru»
3. <http://www.vos.org.ru>
4. <http://elibrary.ru>
5. <http://elsevierscience.ru>
6. <http://www.springerlink.com/journals>
7. <http://www.neicon.ru/>
8. <http://uisrussia.msu.ru>
9. <http://window.edu.ru>
10. <http://www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm>
<http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm>
11. <http://anthropology.ru>
12. <http://anthropology.rchgi.spb.ru>

Рекомендуемые периодические издания

1. Минюшев Ф. Социальная антропология. Уч.пособие:
http://www.i-u.ru/biblio/archive/sozialnaja_antropologija/
2. Журнал социологии и социальной антропологии: <http://www.jourssa.ru/about.html>
3. Сайты социальных антропологов:
<http://www.rsuh.ru/section.html?id=1519>
4. Антропология и смежные науки: <http://www.etnograf.ru/>
5. Библиотека по социальной антропологии:
<http://www.elibrus.lgb.ru/soc.shtml>
6. Журнал «Библиотека журнала Социальная защита».
7. Журнал «Человек и труд».
8. Отечественный журнал социальной работы.
9. Социологические исследования.
10. Журнал «Социальное обслуживание».
11. Вопросы социального обеспечения.
12. Журнал исследований социальной политики.
13. Профессиональная библиотека работника социальной службы.
14. Журнал «Социальная геронтология»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В процессе подготовки к занятиям студенту следует обобщить и сделать критический анализ литературных данных, анализ источников информации, определить свое отношение к изучаемым проблемам, свое понимание поставленных вопросов. Для более успешного выполнения заданий студенту необходимо, прежде всего, ознакомиться с содержанием рабочей программы, после чего изучить соответствующий раздел программы курса, учебника, ознакомиться с наглядными пособиями, изучить литературные источники, рекомендуемые к теме курса.

При изучении литературных источников необходимо сначала прочитать работу, а затем своими словами передать краткое содержание. Рекомендуется конспектировать литературные источники, указанные ведущим курс преподавателем. Изучая их, следует записывать вопросы, требующие дополнительного выяснения, выписывать цитаты, относящиеся к сути изучаемого вопроса.

По всем вопросам, относящимся к содержанию рабочей программы, студент может получить консультацию у преподавателя, ведущего курс.

Для более успешной подготовки к занятиям и профессионального становления необходимо свободно владеть понятийным аппаратом. Все дефиниции, имеющие отношение к изучаемым темам представлены в учебном пособии «Краткий толковый словарь медицинских терминов» Магомедовой С.А., предоставляемым кафедрой всем студентам во время изучения дисциплины. Во время, отведенное для самостоятельной подготовки кафедра предоставляет студентам возможность просмотра учебных видеоматериалов в специализированной аудитории для изучения медико-социальных дисциплин, а также возможность использовать личную специализированную библиотеку заведующей кафедрой Магомедовой С.А. в режиме читального зала.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер. Ее результаты контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (промежуточный контроль по модулю, зачет). Для этого проводятся тестирование, экспресс-опрос на лабораторных занятиях, заслушивание рефератов, проверка письменных работ

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Центральное место в современных информационных технологиях занимают:

1. компьютер и его программное обеспечение.
2. Интернет
3. Электронная почта

Основные информационные технологии используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Зарубежный опыт социальной работы в охране здоровья»:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы

- справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия). URL: <http://www.garant.ru/iv/>
- Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_160060/

– ЭБС "Университетская библиотека online" URL: <http://biblioclub.ru>

– Электронные учебно-методические комплексы ДГУ
URL:<http://umk.icc.dgu.ru/>

– Электронные архивы.

- <http://anthropology.ru>

-<http://anthropology.rchgi.spb.ru>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Компьютерные средства: компьютер со справочными правовыми системами.
Наглядные пособия в виде учебников, учебных таблиц, схем:

- Социальная антропология.
- Охрана здоровья населения
- Социальная медицина.

В процессе обучения и контроля используются компьютер, мультимедийный проектор, видеомэгафон, DVD-проигрыватель, обучающие компьютерные программы, учебные видеокассеты и DVD-диски, слайды, тесты, дидактический раздаточный материал, таблицы и плакаты, разработанные на основе программы курса.

