



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Экономический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Профессиональный иностранный язык

Кафедра иностранных языков экономического факультета

Образовательная программа
38.04.01 Экономика

Профиль подготовки
Социальное страхование

Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения
Очная
Очно-заочная

Статус дисциплины: Вариативная

Махачкала, 2018

Рабочая программа дисциплины «Профессиональный иностранный язык» представлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры), утвержденного Минобрнауки Российской Федерации от «30» марта 2015 г., №321.

Разработчик(и): кафедра иностранных языков экономического факультета, к.ф.н., доцент Гусейханова З.С.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры иностранных языков
от «27» 06 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Гусейханова З.С.
(подпись)

на заседании Методической комиссии _____ факультета
от «30» августа 2018 г., протокол № 11.

Председатель  Сулейманова Д.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
30 » августа 2018 г. 
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Профессиональный иностранный язык» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению 38.04.01 Экономика.

Дисциплина реализуется на экономическом факультете кафедрой иностранных языков экономического факультета.

Содержание дисциплины направлено развитие а) коммуникативных компетенций и навыков в области специальности студентов, необходимых в практической профессиональной деятельности выпускников; б) развитие академических компетенций, вторичных творческих умений и навыков, таких как ведение научного диспута и полемики, выступление с докладами и лекциями, чтение научной литературы, написание статьи, реферирование и аннотирование, понимание лекций и конспектирование и т. п.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – ОПК1, профессиональных – ПК4.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: текущий контроль в форме опроса, тестов, эссе, контрольных работ и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 3 зачетных единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Очная форма обучения

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экза мен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	Консульта ции			
9	34			34		-	74	зачет

Очно-заочная форма обучения

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экза мен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	Консульта ции			
9	26			26		-	82	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью дисциплины «Профессиональный иностранный язык» является развитие способности к самоорганизации, деловому и межкультурному общению. Предлагаемый курс направлен на овладение студентами необходимым уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных и профессионально-ориентированных задач в области академической и трудовой самореализации.

Иностранный язык в магистратуре изучается как прикладная дисциплина. Обучение языку проводится в связи с изучаемыми студентами основными и специальными дисциплинами, а также с учетом будущей профессиональной деятельности. Данная связь нашла отражение, как в структуре программы, так и подборе учебного материала. Учебный материал соответствует тематике основных и специальных курсов программы подготовки магистров. Это призвано обеспечить большую эффективность формирования и развития основных компетенций выпускника магистерской программы в рамках всех основных и специальных дисциплин. Обучение профессиональному переводу строится на документах и источниках, изучаемых в рамках параллельно преподаваемых правовых дисциплин.

Курс ориентирован на формирование у магистрантов системных (способность использовать теоретический язык знаний к анализу конкретных ситуаций; умение организовывать беседы, включая переговоры в многоязычной среде; способность к работе в международных организациях); и коммуникационных компетенций (получение, понимание и анализ информации профессионального характера; способность осуществлять перевод деловой беседы с использованием понятийного аппарата); перевод специальных текстов профессиональной направленности с русского языка на английский; использование иностранного языка как инструмента для профессионального развития; публичные выступления на профессиональные темы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина "Профессиональный иностранный язык" относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы магистратуры по направлению 38.04.01 – Экономика.

Изучение дисциплины «Профессиональный иностранный язык» основывается на знаниях, полученных слушателями при изучении курсов «Иностранный язык (базовый)», «Профессиональный иностранный язык» и «Деловой иностранный язык» бакалавриата.

Знания, приобретенные навыки и умения, способности и компетенции, сформированные в курсе «Профессиональный иностранный язык» будут использованы при написании выпускной магистерской работы, при работе с аутентичными источниками профессиональной направленности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном	Знает: лексику профессиональной сферы и лексико-грамматические явления, характерные для языка специальности

	<p>языках для решения задач профессиональной и научной деятельности</p>	<p>особенности употребления свободных и устойчивых словосочетаний в профессиональной сфере общения; правила составления корреспонденции в рамках изучаемого материала; структуру сообщений, докладов, презентаций о жанрах письменных произведений языка специальности Умеет: общаться спонтанно в диалогических и полилогических профессиональных ситуациях на иностранном языке; пользоваться профессиональной лексикой, включающей экономическую, финансовую терминологию; Владеет: навыком работы с моно-, билингвальными словарями по языку специальности; навыками всех видов чтения; навыком написания аннотации статей на профессиональные темы; навыком реферирования статей на профессиональные темы.</p>
<p>ПК-4</p>	<p>способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада</p>	<p>Знает: иностранный язык в объеме необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, ведения научной переписки, подготовки научных статей и докладов, устного общения с зарубежными коллегами Умеет: самостоятельно читать иноязычную научную литературу; получать и сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме; выступать с докладами и сообщениями на научных конференциях Владеет: иностранным языком как средством общения в академической и научной среде</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

Форма обучения - очная

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практически зачеты	контроль	Контроль			
Модуль 1. The relationship between government and business										
1	Types of market failure	9			4			4	устный опрос, дискуссия, доклад- презентация	
2	Government intervention in the market	9			4			4	устный опрос, кейс- задание	
3	The case for laissez-faire	9			2			2	устный опрос, письменный опрос, эссе	
4	Firms and social responsibility	9			2			2	устный опрос, круглый стол	
5	Newspaper articles reading and comprehension	9			2			2	Реферирование	
6	Academic reading	9			2			2	академический перевод	
	Итого по модулю				18			18		
Модуль 2. Macroeconomic Environment										
7	Economic growth. Business Cycle	9	7-10		2			2	Доклад-презентация	
8	Unemployment				2			2	устный опрос	
9	Inflation				2			2	дискуссия	
10	Fiscal Policy. Monetary policy.				2			2	письменный тест	
11	The privatization debate				2			4	кейс-задание	
12	Newspaper articles reading and comprehension				2			4	реферирование	
13	Academic reading				4			4	академический перевод	
	Итого по модулю				16			20		
	Модуль 3. Подготовка к экзамену								36	Экзамен

	Итого			34	36		38	Экзамен
--	--------------	--	--	-----------	-----------	--	-----------	----------------

Форма обучения – очно-заочная

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практически зачеты	контроль	Контроль		
Модуль 1. Reasons for government intervention in the market									
1	Types of market failure	9		2			6	устный опрос, дискуссия, доклад	
2	Government intervention in the market	9		2			4	устный опрос, кейс-задание	
3	The case for laissez-faire	9		2			2	устный опрос, письменный опрос, эссе	
4	Firms and social responsibility	9		2			2	устный опрос, круглый стол	
5	Newspaper articles reading and comprehension	9		2			4	Реферирование	
6	Academic reading	9		-			4	академический перевод	
	Итого по модулю			12			24		
Модуль 2. The Macroeconomic Environment									
7	Economic growth. Business Cycle	9	7-10	2			2	доклад	
8	Unemployment			2			2	устный опрос	
9	Inflation			2			2	дискуссия	
10	Fiscal Policy. Monetary policy.			2			2	письменный тест	
11	The privatization debate			2			2	кейс-задание	
12	Newspaper articles reading and comprehension			2			2	реферирование	
13	Academic writing			-			6	академический перевод	
	Итого по модулю			14			22		
	Модуль 3. Подготовка к экзамену					36		Экзамен	
	Итого			26	36		46	Экзамен	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Проведение лекционных дисциплин по теме не предусмотрено.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. Reasons for government intervention in the market

Тема 1. Types of market failure

1. Роль правительства в рыночном урегулировании
2. Виды рыночной неэффективности
3. Экстерналии
4. Позиция на рынке
5. Общественные блага
6. Защита интересов потребителя

Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 (1,2,3,5,13)

Тема 2. Government intervention in the market

1. Налоги и субсидии
2. Изменения в праве на имущество
3. Правовое ограничение
4. Ценовые ограничения
5. Прямая поставка товаров и услуг

Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 (2,3,5,6,9,10,13)

Тема 3. The case for laissez-faire

1. Невмешательство государства в экономику
2. Недостатки правительственного вмешательства
3. Преимущества свободного рынка

Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 (1,2,3,4,11,12)

Тема 4. Firms and social responsibility

1. Классическая интерпретация социальной ответственности
2. Социально-экономическая интерпретация социальной ответственности
3. Экономические показатели и ответственность
4. Инвестиционные фонды, соответствующие морально-этическим нормам общества

Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 (3,4,5,6,7,13)

Тема 5. Newspaper articles reading and comprehension

1. Структурные и содержательные особенности англоязычных газетных статей по экономической тематике
2. Чтение газетной статьи по теме модуля
3. Реферативный перевод газетной статьи

Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 (1,2,3,5,13)

Тема 6. Academic reading

Чтение, перевод, составление глоссария научной статьи по теме модуля.

Источники статей – международные базы цитирования.

Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 (5,7,9,12)

Модуль 2. The Macroeconomic Environment

Тема 7. Economic growth. Business Cycle

1. Политика Великобритании в отношении монополий и слияний
2. Политика в отношении монополистических действий
3. Антимонопольная политика ЕС

Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 (1,2,3,5,13)

Тема 8. Unemployment

1. Технический прогресс и рыночная неэффективность
2. Способы вмешательства
3. Политика США и Великобритании в области технологий

Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 (4,6,8,10,12)

Тема 9. Inflation

1. Кадровая подготовка и экономические показатели
2. Политика Великобритании в области кадровой подготовки

Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 (1,3,5,7,9,11,13)

Тема 10. Fiscal Policy. Monetary policy.

1. Окружающая среда и производство
2. Сложности осуществления правительственного контроля
3. Альтернативные варианты природоохранной политики

Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 (1,2,3,5,13)

Тема 11. Privatization debate

1. Аргументы в пользу приватизации
2. Аргументы против приватизации
3. Регулирование

Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 (1,2,3,5,13)

Тема 12. Newspaper article reading

1. Чтение газетной статьи по теме модуля
2. Реферативный перевод газетной статьи
3. Аннотирование газетной статьи

Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 (4,7)

Тема 6. Academic writing

Написание научной статьи на английском языке по теме магистерской диссертации – для студентов с продвинутым уровнем владения английским языком.

Составление аннотации и списка ключевых слов – для студентов, владеющих иностранным языком на пороговом уровне

Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 (1,2,3,5,13)

Консультации по дисциплине не запланированы и проводятся по мере необходимости. Индивидуальные консультации проводятся при подготовке докладов по выбранным студентами темам. Они проводятся в аудиторной и внеаудиторной (по

электронной почте) форме. Коллективная консультация в аудиторной форме проводится при подготовке к сдаче дифференцированного зачета.

5. Образовательные технологии

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Профессиональный иностранный язык» обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной и профессиональной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения английскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в) когнитивных способностей студентов; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Профессиональный иностранный язык» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 70% всех аудиторных занятий.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Рабочей программой дисциплины «Профессиональный иностранный язык» предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 74 часа. Самостоятельная работа проводится с целью углубления и расширения знаний по дисциплине и предусматривает следующие виды внеаудиторной работы студентов:

- работа с рекомендованной справочной литературой на русском и иностранном языке и с Интернет-источниками с целью усвоения теоретического материала дисциплины;

- подготовка к практическим занятиям;

– подготовка к контрольным работам;

– подготовка к экзамену.

Для расширения знаний по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы: проводить поиск в различных поисковых системах.

Самостоятельная работа (74 часа) предусматривает:

Раздел, код компетенции	№ недели	Вид самостоятельной работы	Количество часов	Форма контроля
Модуль 1 <u>Reasons for government intervention in the business</u>	1-4	самостоятельный академический перевод (статья по выбору студента)	6	устный опрос, дискуссия, доклад, кейс-задание, письменный опрос, эссе, круглый стол Реферирование академический перевод
		подготовка к практическим занятиям	4	
		подготовка презентации (PowerPoint);	2	
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине <i>1,2,3,4,5,6,7,8,9</i>	6	
Модуль 2 <u>The Macroeconomic Environment</u>	5-8	самостоятельный академический перевод (статья по выбору студента)	6	доклад устный опрос дискуссия письменный тест кейс-задача реферирование академический перевод
		подготовка к практическим занятиям	4	
		подготовка деловой игры	4	
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине <i>2,3,4,5,6,7,8,9,11,13</i>	6	
Модуль 3 (ОК-3, ОПК-1, ПК-4)	9-12	Подготовка к экзамену <i>1-13</i>	36	Устный опрос
		Итого	74	

Методические рекомендации

Самостоятельная работа студентов является важным компонентом образовательного процесса, формирующим личность студента, его мировоззрение и культуру профессиональной деятельности, способствует развитию способности к самообучению и постоянного повышения своего профессионального уровня.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение теоретическими и практическими знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов по функциональной грамматике английского языка способствует развитию умений и навыков говорения, письма, чтения и аудирования иноязычной информации, способности анализировать, делать выводы, отбирать и творчески использовать изучаемый материал; умения излагать собственные суждения и оценки, тренировать и развивать собственные навыки говорения и мышления на иностранном языке.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, ее объем определяется учебным планом. Играя важную роль в усвоении материалов дисциплины, самостоятельная подготовка студентов основывается на изучении и анализе материалов из основных и дополнительных литературных источников, выполнении ряда практических заданий, тестов. Организующую и координирующую функцию при выполнении данного вида деятельности выполняют контрольные вопросы и задания для самостоятельной

работы, а также задания для контролируемой самостоятельной работы студентов, представленные в программе. Контроль выполнения заданий проводится на практических занятиях либо индивидуально.

Необходимыми условиями для самостоятельной работы студентов являются следующие: 1. Мотивация самостоятельной работы

2. Поэтапное планирование самостоятельной работы

3. Наличие и доступность необходимого учебно-методического материала

4. Консультационная помощь преподавателя

5. Система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы.

Проверка контроля качества выполненной самостоятельной работы студента осуществляется на каждом занятии путем устного и письменного опроса, выполнения тестов, контрольных работ по изученному материалу. Регулярно проводятся письменные контрольные работы, позволяющие оценить степень усвоения студентами пройденного материала.

Контроль за самостоятельной работой студентов рекомендуется проводить после изучения каждого модуля учебной программы. Студент обязан посещать все практические занятия и активно включаться в работу в тех случаях, когда требуется обсудить то или иное грамматическое явление так как проблемный способ изучения материала способствует лучшему усвоению информации.

Студент должен самостоятельно изучить теоретический материалы занятий, которые обсуждаются и объясняются в случае необходимости уже в присутствии преподавателя. С целью достижения наибольшей эффективности учебные материалы по всем разделам (темам) курса представлены в рабочей программе дисциплины и снабжены дополнительно вопросами для самоконтроля и тестовыми заданиями различного уровня сложности, позволяющими обучаемому самостоятельно определить уровень овладения той или иной темой дисциплины.

Методика проведения контрольных мероприятий

Промежуточный контроль осуществляется посредством тестирования студентов по изученным темам, благодаря контрольным работам согласно примерной тематике и структуре вопросов, которые представлены в разделе 7.3.

Итоговый контроль проходит в 3 этапа:

- Работа студента на практических занятиях;

- Письменный контроль, направленный на отслеживание уровня знания студентов.

Результаты данного мероприятия покажут и преподавателю и студентам их уровень готовности к экзамену.

- Устный контроль в виде экзамена по билетам, составленным с учетом тематики изученного материала в соответствии с теми дидактическими единицами, которыми по окончании курса должен овладеть студент, согласно государственному стандарту.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-1	готовность к	Знает: лексику и лексико-	Письменный опрос,

	<p>коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной и научной деятельности</p>	<p>грамматические явления характерные для языка специальности особенности употребления свободных и устойчивых словосочетаний в профессиональной сфере общения; структуру сообщений, докладов, презентаций о жанрах письменных произведений языка специальности. Умеет: общаться спонтанно в диалогических и полилогических профессиональных ситуациях на иностранном языке; пользоваться профессиональной лексикой, включающей экономическую, финансовую и компьютерную терминологию; Владеет: навыком работы с моно-, билингвальными словарями по языку специальности; навыками всех видов чтения; навыком написания аннотации статей на профессиональные темы; навыком реферирования статей на профессиональные темы.</p>	<p>устный опрос, деловая игра</p>
<p>ПК-4</p>	<p>способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада</p>	<p>Знает: иностранный язык в объеме необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, ведения научной переписки, подготовки научных статей и докладов, устного общения с зарубежными коллегами Умеет: самостоятельно читать иноязычную научную литературу; получать и сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме; выступать с докладами и сообщениями</p>	<p>Письменный опрос, устный опрос, деловая игра, метод кейсов, дискуссия</p>

		на научных конференциях Владеет: иностранном языком как средством общения в академической и научной среде	
--	--	---	--

7.2 Типовые контрольные задания*

Подробные контрольно-измерительные материалы с критериями оценивания приведены в ФОС по дисциплине.

Примерные тестовые задания для текущего контроля

Комплект заданий для письменного опроса 1.

1. The amount of resources in an economy:
 - a) Are always fixed
 - b) Can never decrease
 - c) Always increase over time
 - d) Are limited at any moment in time

2. Human wants are:
 - a) Always fixed
 - b) Limited
 - c) Unlimited
 - d) Likely to decrease over time

3. The sacrifice involved when you choose a particular course of action is called the:
 - a) Alternative
 - b) Opportunity cost
 - c) Consumer cost
 - d) Producer cost

4. Which one of the following is not one of the basic economic questions?
 - a) What to produce
 - b) Who to produce for
 - c) How to produce
 - d) How to minimize economic growth

5. The basic economic problems will not be solved by:
 - a) Market forces
 - b) Government intervention
 - c) A mixture of government intervention and the free market
 - d) The creation of unlimited resources

6. The free market involves:
 - a) The free provision of products by the state
 - b) The subsidising of products by the government
 - c) Market forces of supply and demand
 - d) All trade occurring via barter

7. A mixed economy:

- a) Allocates resources via supply but not demand
 - b) Allocates resources via demand but not supply
 - c) Allocates resources via supply and demand
 - d) Allocates resources via market forces and government intervention
8. Which of the following is NOT likely to be true in a command economy?
- a) Businesses may pursue social objectives
 - b) The profits of a business belong to the government
 - c) Resources are allocated by government directives
 - d) Market forces determine what is produced and who receives the products
9. The public sector includes:
- a) Investors owning companies
 - b) Government ownership of assets
 - c) Market forces of supply and demand
 - d) Private enterprise
10. Which of the following is a normative statement in economics?
- a) More spending by the government will reduce poverty
 - b) Higher taxes will lead to less desire to work
 - c) The UK economy is growing fast relative to other European Union members
 - d) The government should concentrate on reducing unemployment
11. Laissez faire is a belief that?
- a) The more government intervention the better.
 - b) The economy and society will tend to do better with less or no government interference.
 - c) Technology is the key to growth.
 - d) None of the answers are correct.
12. Laissez faire economics is/was?
- a) Associated with Adam Smith
 - b) Fades and comes back to life at different times in history.
 - c) A viewpoint to remove inefficient government regulation when it inhibits business.
 - d) All the answers are correct.
13. The Laissez faire belief and approach is more common in?
- a) Capitalist Free Market Economies.
 - b) Countries with heavy regulation and rules.
 - c) Communist countries
 - d) None of the answers are correct.
14. The term "laissez faire" suggests that
- a) Land and other natural resources should be privately owned, but capital should be publicly owned
 - b) Land and other natural resources should be publicly owned, but capital equipment should be privately owned
 - c) Government should not interfere with the operation of the economy
 - d) Government action is necessary if the economy is to achieve full employment and full production

15. In the simple circular flow model, the government _____.
- Has little influence over the markets
 - Influences both the input and output markets through taxes and regulations
 - Only siphons out income from the model through taxes
 - Increases the amount of income in the economy
16. Which one of the following does NOT represent the concept of "opportunity costs"?
- A decision by your parents to put more of their savings to fund college expenses and less to life insurance
 - Public policy in the state of Washington to reduce timber production so that more wild life species will be preserved
 - A decision by a company to increase advertising expense for a new board game by decreasing its budget for telephone expense
 - All of the above DO represent the concept of "opportunity costs'.
17. Economics is about the allocation of scarce resources. Which of the following is NOT an example of economic scarcity?
- If Dandelion goes to theatre on Saturday night, he will not be able to complete his poems.
 - If Oxenfurt Library increases the number of titles it carries, it will have to reallocate shelf space to accommodate the new titles.
 - If Kovir increases the production of galleys, it will have to spend more on advertising.
 - If Cirilla Fiona Elen Riannon studies for Witcher bestiary this evening, she will not have time to walk with her horse, Kelpie.
18. In a command economy, the _____
- Market decides what will be produced.
 - Market decides distribution.
 - Means of production are privately owned.
 - Government sets output targets.
19. The concept of scarcity implies _____.
- Unlimited human resources and limited producer wants
 - Unlimited human wants and limited resources
 - Limited human wants and unlimited resources
 - That we can have everything we want

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если верно 16-19 заданий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно 12-15 заданий
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно 9-11 заданий
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если верно менее 9 заданий.

Комплект заданий для письменного опроса 2.

Choose the best response for each one

1. I'd like to _____ an account.
- open
 - start
 - commence

2. You don't have any _____ (= money) in your account.
 funds
 fun
 funding
3. The bank _____ my husband's credit card because he didn't pay his credit card bills.
 reneged
 retracted
 cancelled
4. A document which shows all your withdrawals and deposits (usually for one month) is called a "bank _____"
 stapler
 statement
 bill
5. What's another way to say "to withdraw"?
 to make out
 to stake out
 to take out
6. I'd like to _____ some money to my other account.
 transfer
 change
 switch
7. A cashier's check is a check that's _____ by a bank.
 guaranteed
 guarantee
 warrantee
8. Another way to say "debit card" is _____.
 credit card
 plastic card
 bank card
9. Is there _____ around here somewhere? (= a cash machine)
 an electronic machine
 an ATM
 a money machine
10. If you've lost your bank card you can _____ for a new one.
 reply
 apply/reapply
 fill
11. This account offers easy access, no minimum balance and no monthly _____.
 server fee
 service fee
 serve-me-fee
12. A high-yield account "yields" (= pays) more _____ than a normal account.
 interesting
 interim
 interest
13. If your check " _____ ", there was probably not enough money in your account to cover it.
 binds
 bounces

burns

14. Many banks currently offer their customers the opportunity to do their banking _____ . (= over the internet)

online

inline

web

15. A person's credit _____ is a formal evaluation of his/her loan-repayment history or potential.

rating

level

rate

16. Informally, having a low credit-rating is referred to as having " _____ " .

good credit

insufficient funds

bad credit

17. A bank will not give you a loan unless you provide some kind of _____ . (= something of value as a guarantee of repayment)

collateral

collocation

promise

18. If your bank account goes into "overdraft", it means _____ .

you owe the bank money

the bank owes you money

your balance is 0

19. A _____ loan is a loan backed up with collateral.

security

secured

secular

20. _____ a mortgage or other type of loan can lower the monthly payments owed on the loan.

Reworking

Redoing

Refinancing

21. I'm sorry, Mr. Davis, but your check hasn't _____ (= gone through) yet.

cleared

transferred

claimed

22. Do you have any _____ debts? (= debts that you have not paid off)

excellent

outstanding

outsourcing

23. You'll have to _____ these forms. Once you do that, I'll give them to our bank manager for approval.

fill

filter

fill out

24. We'll _____ your lost card. No problem.

replace

redo

remake

25. To _____ money to someone's account means to transfer money into someone's account.
wave
waive
wire
26. We have to reset your _____ number. (= the secret code for your bank/ATM card)
pine
PIN
secret
27. I keep half of my savings in an account, and the other half in a _____ at my bank.
safe-deposit box
safe-keeping box
safety box
28. A money market account is a combination checking and savings account, one in which your bank _____ your deposited money for you.
investigates
invests
interests
29. Bankrate.com is a good place to check which banks and credit unions _____ for various accounts.
offer the good deals
offer the best deals
provide you with best deals
30. Each account has different _____ (= characteristics). You should decide which _____ are most important for you.
qualities
figures
features

Отрывок примерной статьи для академического перевода

Taxing the Pollution: A Case for Reducing the Environmental Impacts of Rubber Production in Sri Lanka –Jagath C. Edirisinghe

Abstract

Most firms that process rubber in Sri Lanka do not comply with national water pollution control standards. The present command and control system fails in the face of a slow enforcement process, and also because of the nature of 'older' production units, many of which date back to colonial times. This study seeks to estimate a pollution tax that could motivate firms to meet these standards. I use data from 62 rubber-producing firms in Sri Lanka over three years to estimate a marginal cost function for pollution abatement. I then estimate the taxes that would bring firms into compliance. The tax rate necessary for environmental compliance is 26 Sri Lankan rupees per 100 grams (in 2005 values) of Chemical Oxygen Demand (COD) per year. While the burden of this pollution tax on the average firm would be equivalent to 8.6 per cent of annual turnover, it varies with the size of the firm, which may have adverse consequences for small firms through closures or layoff of workers. I suggest that the use of this economic instrument might motivate the Central Environmental Authority (CEA) to monitor effluents more carefully and firms to make economic use of effluents.

Вопросы к экзамену (устная тема)

1. Types of market failure
2. Government intervention in the market
3. The case for laissez-faire
4. Firms and social responsibility
5. Economic growth. Business cycles
6. Unemployment
7. Inflation
8. Fiscal Policy
9. Monetary policy
10. The privatization debate

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 50 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 40 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 40 баллов,
- письменная контрольная работа (эссе, аннотация) - 30 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

Текущий контроль (участие на практических занятиях):

- беседы с партнерами в заданной ситуации делового и профессионального общения; ведение переговоров в заданной ситуации; проведение презентаций;

- написание меморандумов, официальных и неофициальных писем и электронных сообщений, повесток дня и протоколов собраний; докладов.

Оценивается:

В устных заданиях: фонетическая и грамматическая правильность речи, ее лексическая составляющая, соблюдение норм речевого этикета, полнота решения коммуникативной задачи;

В письменных заданиях: грамматическая правильность речи, соответствие ее лексического наполнения уровню *intermediate – upper-intermediate*, адекватность оформления письменных произведений, полнота решения коммуникативной задачи.

Промежуточный контроль

- выполнение тестовых и творческих заданий в рамках пройденной темы;

- написание эссе, писем, деловые игры по теме «Совещания», составление финансовых отчетов;

- академические переводы;

- реферирование профессиональных статей;

Оценивается:

В устных заданиях: фонетическая и грамматическая правильность речи, ее лексическая составляющая, соблюдение норм речевого этикета, полнота решения коммуникативной задачи;

В письменных заданиях: грамматическая правильность речи, соответствие ее лексического наполнения уровню intermediate – upper-intermediate, адекватность оформления письменных произведений, полнота решения коммуникативной задачи.

Итоговый контроль

- письменный перевод статьи на профессиональные темы;
- реферирование научно-популярной статьи в рамках пройденных тем
- составление монолога;
- поддержание беседы с экзаменатором

Оценивается:

В устных заданиях: фонетическая и грамматическая правильность речи, ее лексическая составляющая, соблюдение норм речевого этикета, полнота решения коммуникативной задачи;

В письменных заданиях: грамматическая правильность речи, соответствие ее лексического наполнения уровню intermediate – upper-intermediate, адекватность оформления письменных произведений, полнота решения коммуникативной задачи.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Английский язык: экономика и финансы (Environment): учебник / [Г.А.Дубинина и др.]; Финанс. ун-т при Правительстве РФ. - М. : Альфа-М: Инфра-М, 2013. - 207 с.

2. Иностранный язык профессионального общения (английский язык) [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Б. Кошеварова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. — 140 с. — 978-5-00032-323-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76428.html>. (дата обращения - 30.04.2018)

3. Беляева И.В. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации. Комплексные учебные задания [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Беляева, Е.Ю. Нестеренко, Т.И. Сорогина. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 132 с. — 978-5-7996-1436-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65930.html> (дата обращения - 25.05.2018)

б) дополнительная литература:

4) Шевелева С.А. Деловой английский [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / С.А. Шевелева. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 382 с. — 978-5-238-01128-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71767.html> (дата обращения - 04.04.2018)

5) Шляхова, В.А. Английский язык для экономистов: Учебник для бакалавров / В. А. Шляхова, О. Н. Герасина, Ю. А. Герасина ; В.А. Шляхова, О.Н. Герасина, Ю.А. Герасина. - Москва : Дашков и К°, 2013. - 296 с.

6) Любимцева, С.Г. Английский язык для студентов финансово-экономических специальностей вузов: начальный курс / Любимцева, Светлана Николаевна. - 2-е изд., испр. - М. : Высш. шк., 2008. - 296 с.

7) Агабекян, И.П. Английский для экономистов / Агабекян, Игорь Петрович, П. И. Коваленко. - 5-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2010, 2009, 2007, 2005.

8) Английский язык в сфере финансов = English in the Financial Sphere [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по обучению профессионально-

ориентированному иностранному языку в сфере финансов (для студентов экономического факультета) / . — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 194 с. — 978-5-7779-1862-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59584.html> (дата обращения - 25.05.2018)

9) Деловая иноязычная коммуникация на английском языке. Грамматические особенности научного стиля [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.М. Муртазина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 128 с. — 978-5-7882-1800-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61966.html> (дата обращения - 15.05.2018)

10) Деловая корреспонденция на английском языке [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / . — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 114 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54930.html> (дата обращения - 25.07.2018)

11) Баландина Ю.В. Деловой иностранный язык. Business Letters [Электронный ресурс] / Ю.В. Баландина, Ю.А. Сазанович, Н.А. Тишукова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Университет ИТМО, 2016. — 45 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66438.html> (дата обращения - 10.03.2018)

12) Игнаткина И.В. The base of english skills development [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Игнаткина, В.Е. Абрамов. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 183 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75409.html> (дата обращения - 10.02.2018)

13) Мусаев Р.А. Деловой английский язык государственного и муниципального служащего [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.А. Мусаев, Э.М. Муртазина. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 207 с. — 978-5-7882-1921-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61841.html> (дата обращения - 15.03.2018)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Интернет-ресурсы

1. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2018. – URL: <http://elib.dgu.ru> (дата обращения 21.03.2018).

2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва. — URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 05.02.2018).

3. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – г. Махачкала. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения 21.03.2018).

4. Образовательный портал Академия Хана [Электронный ресурс]: URL: <https://www.khanacademy.org>. (дата обращения 05.03.2018).

5. Образовательный сайт Русской службы BBC [Электронный ресурс]: URL: www.bbclearningenglish/com (section “Business English”). (дата обращения 05.03.2018)

6. Официальный сайт газеты The Economist [Электронный ресурс]: URL: <https://www.economist.com/> (дата обращения 02.02.2018)

7. Официальный сайт газеты The Times [Электронный ресурс]: URL: <https://thetimes.co.uk> (дата обращения 25.04.2018)

8. Образовательный блог [Электронный ресурс]: URL: <https://gszarema.blogspot.com>

9.	Образовательный блог	[Электронный ресурс]:	URL: https://soullessdiana17.blogspot.ru
10.	Образовательный блог	[Электронный ресурс]:	URL: https://talifasacademia.blogspot.ru
11.	Образовательный блог	[Электронный ресурс]:	URL: https://dzhakaeva.blogspot.com
12.	Образовательный блог	[Электронный ресурс]:	URL: https://asiaabbag.blogspot.com
13.	Образовательный блог	[Электронный ресурс]:	URL: https://bilaloff.blogspot.com

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Структура программы отражает основные дидактические принципы обучения: от простого к сложному, последовательность, повторяемость, контроль; и ведет к достижению конечной цели обучения - выработке у студентов навыков и умений практического владения английским языком в устной и письменной форме для повседневного и делового общения в рамках деятельности, определяемой направлением «Экономика». Работа над произносительной стороной речи осуществляется в тесной связи с работой над лексикой и грамматикой. Формирование речевых грамматических навыков следует проводить поэтапно с учетом условий функционирования грамматических структур в речи: ознакомление и первичное закрепление, тренировка, применение. К концу II семестра завершается изучение и повторение основных грамматических явлений, характерных для устной и письменной речи, и совершенствование навыков их применения. В процессе формирования грамматических навыков следует опираться на интерактивные и коммуникативные формы обучения, что способствует ускоренному формированию практических навыков. Необходимо сочетать фронтальную, индивидуальную, парную и групповую формы работы с тем, чтобы каждый студент был вовлечен в различные виды языковой деятельности. Во время обучения в ВУЗе значительно повышается роль самостоятельной творческой работы студентов, большее место на занятиях отводится творческим формам речевого общения: диалогам, ролевым играм, деловым диспутам. Интерактивные игры обладают высокой степенью наглядности и позволяют активизировать изучаемый языковой материал в речевых ситуациях, моделирующих и имитирующих реальный процесс профессионального общения. Тематика курса отражает определенные вопросы коммуникативной сферы, в которой будущие специалисты будут выполнять свои профессиональные задачи путем реализации навыков и умений, приобретенных в процессе обучения. В процессе обучения цели совершенствования языковой компетенции сочетаются с задачами совершенствования личностных качеств студентов. Материалы, составляющие учебные пособия, подобраны таким образом, что они способствуют развитию мыслительных способностей студентов, формированию у них навыков самообразования. Для обеспечения высокого уровня овладения изучаемым материалом и закрепления его на практике используются интерактивные методы обучения. В основу построения данного курса положена ситуативно-тематическая организация учебного материала, что предполагает максимальное включение студентов в естественный процесс взаимодействия в виде беседы, диалога, обмена мнениями, информацией. Наиболее широко используются следующие интерактивные методы: тренинги, ролевые/деловые игры, дискуссии, направленные на моделирование и воспроизведение профессионально ориентированных ситуаций, вовлечение в мыслительный поиск и коммуникацию всех обучающихся. Интерактивные методы способствуют повышению мотивации студентов, создают возможности для самовыражения, овладения изучаемым материалом на практике и ведут к повышению уровня компетентности в профессиональной сфере.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе преподавания дисциплины предполагается использование современных технологий визуализации учебной информации (создание и демонстрация презентаций), использование ресурсов электронной информационно-образовательной среды университета, а также материалов, размещенных на образовательных блогах Абдулкадыровой А.А. <https://asiaabbag.blogspot.com>, Билаловой Х.А. <https://bilaloff.blogspot.com>, Джакаевой А.А. <https://dzhakaeva.blogspot.com>; Гусейхановой З.С. <https://justsobusiness.blogspot.com>, Айгубовой С.С. <https://soullessdiana17.blogspot.ru>, Абдуллаевой М.И. <https://talifasacademia.blogspot.ru>

Проведение данной дисциплины не предполагает использование специального программного обеспечения. Используется следующее лицензионное программное обеспечение общего назначения и информационные справочные системы: прикладные программы пакета Office Std 2016 RUSOLPNLAcadmс (Microsoft Office Word; Microsoft Office Excel; Microsoft Office Power Point.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий по дисциплине необходимы учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с достаточным количеством посадочных мест. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа должны быть оснащены современным демонстрационным (мультимедийным) оборудованием для показа презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.