

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*Взаимоотношения народов Дагестана и Северного Кавказа*

Кафедра истории Дагестана исторического факультета

Образовательная программа

**46.04.01 История**

Профиль подготовки

**Историческое краеведение**

Уровень высшего образования

*магистратура*

Форма обучения

*очная*

Статус дисциплины: вариативная по выбору

Махачкала, 2018

Рабочая программа дисциплины составлена в 2016 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 – **История**, профиль подготовки «историческое краеведение» уровень: магистратура

от «3» 11 2015 г. № 1300.

Разработчик: кафедра истории Дагестана Айтберов Тимур Магомедович, кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры истории Дагестана от «15» 12 2015 г., протокол № 7

Зав. кафедрой  Омаров А.И.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от «15» 12 2015 г., протокол № 5.

Председатель  Гарунова Н.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

«18» 12 2015 г. 

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «*Взаимоотношения народов Дагестана и Северного Кавказа*» относится к вариативной части, дисциплины по выбору образовательной программы магистратуры по направлению **46.04.01 История**.

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой истории Дагестана.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием у магистрантов основных представлений о взаимоотношениях народов, входящих в состав Республики Дагестан и народов, которые входят в те или иные республики Северного Кавказа, являющиеся частью РФ, имевших место с эпохи средневековья до начала XX в.

Дисциплина нацелена на формирование следующих общекультурных компетенций выпускника: ПК-5, ПК-7, ПК-14.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контроля текущей успеваемости – (контрольная работа) и промежуточный контроль в форме - экзамен.

Объем дисциплины 4 зачетных единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 144 ч.

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
2	144	10		18			80+36	экзамен

## 1. Цели освоения дисциплины

*Целью освоения дисциплины является:* углубленное изучение не только конкретной истории Северного Кавказа и Дагестана как составной части истории Отечества, но и осмысление общих закономерностей, тенденций, противоречий развития общества, роли, места, перспектив Дагестана в российской и мировой истории, изучения особенностей исторического пути и специфических черт народов Северного Кавказа, освоение научных основ и методологии изучения истории.

*Задачи дисциплины:*

- формирование у магистрантов умения выявлять причинно-следственные связи исторических событий и явлений, видеть их поэтапную динамику;
- вычленять общеисторические закономерности и специфические особенности развития Дагестана и Северного Кавказа;
- изучение источников эпохи, выработки навыков их анализа, оценки достоверности и информативности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина *«Взаимоотношения народов Дагестана и Северного Кавказа»* входит в вариативную часть дисциплин по выбору образовательной программы магистратуры и предназначен для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки **46.04.01 История**.

Дисциплина *«Взаимоотношения народов Дагестана и Северного Кавказа»* относится к вариативной части дисциплин по выбору.

Изучение взаимоотношений народов Кавказа и Северного Кавказа, как части истории Кавказа невозможна без привлечения дисциплин таких как история Отечества, история Дагестана, история народов Северного Кавказа, экономика, культурология, экология и география Дагестана, социология, так как полнота и качество представлений о социально-экономическом, политическом и культурном развитии народов Дагестана и Кавказа невозможна без комплексной взаимосвязи дисциплин.

Все названное завершает цикл систематического экономического образования, в соответствии с целями подготовки квалифицированных специалистов.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции по ФГОС ВО	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-5	Способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	<p><b>Знает:</b> этапы проведения научных конференций, семинаров, основы редактирования научных статей.</p> <p><b>Умеет:</b> формировать портфель участника конференций, семинаров, оформлять приглашения на научные мероприятия, организовывать работу координационного центра, готовить оснащенность конференц-зала, организовывать экскурсионную программу, работу со средствами массовой информации, редактировать научные статьи.</p> <p><b>Владеет:</b> организационными способностями проведения научных семинаров, конференций, навыками редактирования научных статей.</p>
ПК-7	Способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.	<p><b>Знает:</b> фактический материал, характеризующий социально-экономическое, политическое и культурное развитие народов России с древнейших времен до начала XX века, место и роль человеческого фактора (в том числе и отдельной личности) в историческом их развитии и цивилизационной составляющей.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать и научно объяснять закономерности исторического процесса, связанные с взаимодействием социально-экономических, политических, социокультурных, человеческих факторов и цивилизационной составляющей.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками анализа и научного объяснения закономерностей исторического развития народов нашей страны во всем их разнообразии с древнейших времен до начала XX в.</p>

ПК-14	Способность к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ.	<p><b>Знает:</b> основы поиска и обобщения конкретно-исторического материала по направлениям подготовки.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать, синтезировать и критически осмыслять информацию на основе комплексных научных методов, ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи, формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, готовить аналитическую информацию для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения в профессиональной деятельности методов и технологий исторического исследования; владение методологией междисциплинарных исследований исторических явлений и процессов.</p>
-------	--	--

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторно	Контроль самост.		
<i>Модуль 1. Коренное население Дагестана и вейнахский этнический мир</i>								
1	Географический, хронологический и этнополитический факторы в истории взаимоотношений коренных дагестанцев с северокавказцами	1	2	4			13	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях

2	Народы Дагестана и территория современной Чеченской республики	1		2	4			13	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
	Итого за 1 модуль			4	8			26	
<i>Модуль 2. Взаимоотношения между дагестанцами, ногайцами, карачаево-черкесами, ингушами</i>									
3	Дагестанцы, ногайский мир и карачаево-балкарцы	1			2			14	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
4	Ингушские племенные группы и Дагестан	1		2	2			14	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
	Итого за 2 модуль			2	4			28	
<i>Модуль 3. Взаимоотношения дагестанцев с адыгами, абхазами и тюркоязычным населением Северного Кавказа</i>									
5	Адыго-абхазский мир и Дагестан	1			4			13	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
6.	Дагестанцы и тюркоязычный мир Северного Кавказа	1		2	2			13	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
	Итого за 3 модуль			2	6			26	
	4 модуль	1						36	Экзамен
	Всего за три модуля	144		10	18			80	

#### 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

##### *Модуль 1. Коренное население Дагестана и вейнахский этнический мир*

##### *Тема 1. Географический, хронологический и этнополитический факторы в истории взаимоотношений коренных дагестанцев с северокавказцами*

Временной период – хронология - с эпохи древности до времени полного установления власти Российской империи на Кавказе. Коренное и старожильческое население Дагестана и Северного Кавказа - языковые семьи, прородина, расовый тип, традиционные формы общественно-политической организации. Специфика культурного развития - обычаи, этикет, письменная традиция.

##### *Тема 2. Народы Дагестана и территория современной Чеченской республики*

Древнейшее расселение дагестаноязычных и вейнахоязычных народностей - по мнению закавказских средневековых интеллектуалов христианского вероисповедания. Археологические культуры Кавказа, предания о прародине вейнахов. их передвижениях

по Кавказу, происходивших в эпоху Древности и средние века, которые собраны были россиянами и западноевропейцами в пределах конца XVIII - начала XX вв.

Установление феодальной власти дагестанских аристократов в пределах современной ЧР. Этноним «чеченцы» и его толкования, с учетом дагестанского этнополитического фактора. Формы зависимости чеченцев от дагестанских правителей и аристократов в XVI-XIX вв. и их социальный статус. Дагестано-чеченские взаимоотношения в эпоху Кавказской войны, а также во время антиимпериалистических восстаний 60-70-х гг. XIX в. Распространенность языков – дагестанских в Чечне и чеченского среди дагестанцев.

Ислам, идущий из тех или иных частей Дагестана в пределы Чечни, сопровождающие факторы. Дагестанские шейхи XIX - начала XX вв. и результаты их деятельности в чеченской этнической среде.

Влияние властных структур Российской империи конца XVIII рубежа XIX-XX вв. на статус и судьбу дагестанцев, которые - в разное время - обосновались в пределах современной ЧР. Терская область и проблема *сюлиев*.

## *Модуль 2. Взаимоотношения между дагестанцами, ногойцами, карачаево-черкесами, ингушами*

### *Тема 4. Ингушские племенные группы и Дагестан*

Вопросы прародины и расселения ингушских племенных групп. Роль иранского и особенно восточно-иранского фактора в формировании ингушей, как особого вейнахского народа. Ингушские и дагестаноязычные племена и их вероятные контакты в эпоху раннего Средневековья.

Переселение ингушских племен, а также вейнахских этнических групп особенно близких по языку и культуре именно к ним, в северо-восточном направлении. Акка и Аух. Форма первоначального расселения аккинцев на дагестанских землях, вопросы хронологии и статуса. Аккинцы-ауховцы и дагестанские феодалы. Аккинцы-ауховцы и государство Имагат. Усиление аккинского этноса за счет чеченцев и роль в этом российского фактора.

Верования ингушских племен. Роль дагестанцев в распространении ислама в Ингушетии - предания и языковые свидетельства. Ингушские этносы, их тарикаты и Дагестан.

Дагестанское отходничество в зоны обитания ингушских этнических групп XIX – начала XX вв., т.е. в эпоху существования Терской области. Формы отходничества и влияние этого процесса на отношение ингушей к Дагестану.

## *Модуль 3. Взаимоотношения дагестанцев с адыгами, абхазами и тюркоязычным населением Северного Кавказа*

### *Тема 6. Дагестанцы и тюркоязычный мир Северного Кавказа*

Историография проблемы. Источники по теме и их деление. Расселение ногойцев в Дагестане и на Северном Кавказе, во временном разрезе. Происхождение и становление карачаево-балкарцев. Политические образования тюркских этносов Северного Кавказа и дагестанских ногойцев в дороссийскую эпоху. Дагестанцы и их контакты с карачаево-балкарцами в XV - начале XX в.

## 4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине

### *Модуль 1. Коренное население Дагестана и вейнахский этнический мир*

*Тема 1. Географический, хронологический и этнополитический факторы в истории взаимоотношений коренных дагестанцев с северокавказцами*

1. Источники по теме
2. Деление северокавказцев по языковому и расовому типам.
3. Дагестанское население Северного Кавказа.

*Тема 2. Народы Дагестана и территория современной Чеченской республики*



1. Историография проблемы
2. Источники по теме их деление
3. Леонтий Мровели - время, его источники, достоверность
4. Происхождение династии Турловых
5. Кумыкские князя в Чечне - хронология, территория, феодальная власть и ее содержание
6. Турловы и Чечня - хронология, территория, реальный статус.
7. Хунзахские ханы и Чечня - генезис их власти, подвластные территории в XVII - начале XIX вв., результаты владычества.
8. Аварские общины как проводники власти Хунзаха в Горной Чечне.
9. Чечня и Дагестан в эпоху Кавказской войны.
10. Религиозная жизнь в Чечне XVI- нач. XX вв.

*Модуль 2. Взаимоотношения между дагестанцами, ногайцами, карачаево-черкесами, ингушами*

*Тема 3. Дагестанцы, ногайский мир и карачаево-балкарцы*

1. Источники по теме и их деление
2. Топонимия и предгорно-равнинная зона Дагестана
3. Общественно-политическое значение ногаев
4. Место карачаево-балкарцев в общественно-политическом и культурном развитии Северного Кавказа
5. Проникновение ногайцев на территорию Дагестана
6. Мусульманская культура у тюркоязычных народов Северного Кавказа
7. Ногайцы центральной и западной частей Северного Кавказа в XVII-XVIII вв., карачаево-балкарцы того времени, их исторические судьбы, связь с Дагестаном

*Тема 4. Ингушские племенные группы и Дагестан*

1. Источники по теме и их деление
2. Северокавказская Дзурдзукия и дагестанский Серир
3. Северокавказский регион распространения древневайнахской культуры, ингушский этнос и дагестанцы в Древности и в средние века.
4. Аккинский регион Северного Кавказа и начало движения акинцев в направлении дагестанских земель.
5. Расселение аккинцев на территории исторического Ауха и их усиление ичкерийскими чеченцами.
6. Эпоха Кавказской войны в судьбах ингушских племен и акинцев Дагестана, влияние на статус ауховцев той социальной политики, которую проводили имамы-дагестанцы.
7. Роль Терской области как административной единицы Российской империи в реальном поднятии статуса ингушей и их ответвления ауховцев на фоне статуса дагестанских горцев.

*Модуль 3. Взаимоотношения дагестанцев с адыгами, абхазами и тюркоязычным населением Северного Кавказа*

*Тема 5. Адыго-абхазский мир и Дагестан*

1. Историография проблемы
2. Источники по теме и их деление
3. Кабарда: Большая, Малая, Брагуны - и дагестанский мир.
4. Западно-адыгские этнополитические образования и их восточнокавказские контакты в дороссийскую эпоху истории Кавказа.
5. Абхазия, ее деление и общественно-политический строй.
6. Кабардинцы и народы Дагестана в конце XVIII- начале XX вв.
7. Западные адыги и дагестанцы в эпоху Кавказской войны, и позднее - вплоть до начала XX в.

*Тема 6. Дагестанцы и тюркоязычный мир Северного Кавказа*

1. Историография проблемы
2. Источники по теме и их деление
3. Расселение ногайцев в Дагестане и на Северном Кавказе, во временном разрезе.
4. Происхождение и становление карачаево-балкарцев.
5. Политические образования тюркских этносов Северного Кавказа и дагестанских ногайцев в дороссийскую эпоху.
6. Дагестанцы и их контакты с карачаево-балкарцами в XV - начале XX в.

## **5. Образовательные технологии**

В процессе преподавания курса используются как традиционные методы и технологии обучения (лекция, семинар, консультация, самостоятельное изучение, рекомендуемая литература, поиск источников по методике), так и интерактивные (коллективное эссе-проект, коллоквиум, дебаты). В процессе изучения дисциплины используются активные и интерактивные методы и формы обучения, направленные на формирование у магистрантов способности четко формулировать выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку зрения на процессы, происходящие в современном мире, умения аргументировано отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам. Лекции проводятся в виде обзоров, высвечивающих темы для самостоятельного изучения по учебно-методической литературе.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % аудиторных занятий.

**Работа в команде** – совместная деятельность магистрантов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи.

**Case-study** – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

**Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи.

**Дебаты** - форма проведения учебного занятия или воспитательного мероприятия, в рамках которого осуществляется формализованный обмен информацией, отражающей полярные точки зрения по одной и той же проблеме, с целью углубления или получения новых знаний, развития аналитико-синтетических и коммуникативных умений, культуры ведения коллективного диалога (разработан мастер-класс с размещением на образовательном сервере ДГУ).

Магистранты делают устные доклады по темам занятий, участвуют в дискуссиях, работают в группах. Доклады должны быть небольшого объема (их представление должно занимать около 10 мин.). В идеале это наиболее интересный и полезный материал, извлеченный из нескольких источников, представляемый в виде рассказа. Групповая работа предполагает сначала обсуждение в малой группе, выработку общей позиции, которая затем обосновывается в дискуссии с другими группами и, как правило, представляется с помощью графических схем. Для компенсации пропущенных занятий или получения дополнительных баллов магистранты могут готовить рефераты или эссе. Они также защищаются на семинаре в

ходе обсуждения после доклада. Все эти формы деятельности производятся магистрантами в порядке собственной инициативы. Помимо этого существуют общеобязательные формы деятельности – подготовка к тестам и коллоквиумам.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

*Виды самостоятельной работы:*

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературы)

- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации;
- выполнение контрольных работ;
- написание рефератов;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов.

*Оценочные средства* для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

*Темы для самостоятельного изучения дисциплины студентами*

Географический, хронологический и этнополитический факторы в истории взаимоотношений коренных дагестанцев с северокавказцами

Народы Дагестана и территория современной Чеченской республики

Дагестанцы, ногайский мир и карачаево-балкарцы

Ингушские племенные группы и Дагестан

Адыгский мир и Дагестан

Дагестанцы и тюркоязычный мир Северного Кавказа

*Учебно-методическое обеспечение дисциплины*

1. Казиханова А.А. История Дагестана с древнейших времен до конца XV в. / Учебно-методический комплекс по дисциплине для студентов 1 и 2 курсов исторического факультета. Дагестана: изд-во РИС ДГУ, 2014. 50 с.
2. Омаров А.И., Дадаев Ю.У., Айтберов Т.М. и др. История Дагестана. / Программа курса. Дагестана: изд-во РИС ДГУ, 2014. 50 с. 79 с.
3. Казиханова А.А. История Дагестана. / Методическое пособие по семинарским занятиям для студентов. Дагестана: ИПЦ ДГУ, 2016. 34 с.
4. Казиханова А.А. История Дагестана. / Методическое пособие по самостоятельной работе для студентов. Дагестана: ИПЦ ДГУ, 2016. 35 с.
5. Казиханова А.А. История государственности народов Дагестана. / Методическое пособие по дисциплине. Дагестана: ИПЦ ДГУ, 2016. 22 с.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы

Код и	Код и наименование	Планируемые результаты обучения	Процедура
-------	--------------------	---------------------------------	-----------

наименование компетенции из ФГОС ВО	индикатора достижения компетенций		освоения
ОК-5	Способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	<p><b>Знает:</b> этапы проведения научных конференций, семинаров, основы редактирования научных статей.</p> <p><b>Умеет:</b> формировать портфель участника конференций, семинаров, оформлять приглашения на научные мероприятия, организовывать работу координационного центра, готовить оснащённость конференц-зала, организовывать экскурсионную программу, работу со средствами массовой информации, редактировать научные статьи.</p> <p><b>Владеет:</b> организационными способностями проведения научных семинаров, конференций, навыками редактирования научных статей.</p>	Устный опрос, участие в дискуссиях
ОК-7	Способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.	<p><b>Знает:</b> фактический материал, характеризующий социально-экономическое, политическое и культурное развитие народов России с древнейших времен до начала XX века, место и роль человеческого фактора (в том числе и отдельной личности) в историческом их развитии и цивилизационной составляющей.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать и научно объяснять закономерности исторического процесса, связанные с взаимодействием социально-экономических, политических, социокультурных, человеческих факторов и цивилизационной составляющей.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками анализа и научного объяснения закономерностей исторического развития народов нашей страны во всем их разнообразии с древнейших времен до начала XX в.</p>	Устный опрос, участие в дискуссиях
ОК-14	Способность к разработке исторических и социально-политических	<b>Знает:</b> основы поиска и обобщения конкретно-исторического материала по направлениям подготовки.	Устный опрос, участие в дискуссиях

	аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ.	<p><b>Умеет:</b> анализировать, синтезировать и критически осмыслять информацию на основе комплексных научных методов, ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи, формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, готовить аналитическую информацию для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения в профессиональной деятельности методов и технологий исторического исследования; владение методологией междисциплинарных исследований исторических явлений и процессов.</p>	
--	---	---	--

## 7.2. Типовые контрольные задания

### *Перечень тем рефератов*

1. Кабардино-дагестанские отношения в XV – нач. XX в.
2. Кумыкские феодальные образования и их взаимоотношения с вейнахами в XVI – XVIII вв.
3. Аварское ханство и чеченские этнические группы.
4. Расселение ногайцев на северо-западном Кавказе.
5. Расселение ногайцев на северо-восточном Кавказе.
6. Ногайцы и кумыкские феодальные образования.
7. Языковые и культурные связи между осетинами и этническими дагестанцами.
8. Расселение и социальный статус вейнахов на территории Дагестана в досоветскую эпоху.
9. Мухаммадамин Гонодинский и его роль в истории адыгов.
10. Дагестано-адыгейские взаимоотношения во 2-й пол. XIX – начале XX в.
11. Взаимоотношения между населением Дагестана и карачаево-балкарцами в XVII – нач. XX в.
12. Кабарда и дагестанская часть северо-восточного Кавказа.
13. Аух и ауховцы в аспекте дагестано-вейнахских взаимоотношений в начале XX в. и ранее.
14. Брагуны, как свидетельство взаимоотношений северокавказцев с дагестанцами в XV – начале XX в.

### *Примерный перечень вопросов к зачету:*

1. Языковые семьи, которыми представлено автохтонное, коренное и старожильческое население Северного Кавказа и Дагестана.
2. Абхазия во время дагестано-чеченского восстания от 1877 г. и дальнейшая судьба абхазского народа
3. Историческое эссе. Население Дагестана и Северного Кавказа глазами Леонтия Мровели.
4. Расовые типы. Которые представлены на территориях Дагестан и Северного Кавказа, их прародины.

5. Взаимоотношения между дагестанцами и коренным населением, проживавшим на территории современной республики Адыгеи, имевшие место в XVIII-начале XX вв.
6. Историческое эссе. Ауховцы в эпоху Кавказской войны.
7. Точки расселения кумыков на Северном Кавказе и место, которое занимал там кумыкский язык.
8. Княжество Турловых и его роль в аваро-чеченских взаимоотношениях.
9. Историческое эссе. Прародина адыгов и их расселения по Северному Кавказу.
10. Языки Дагестана и территория Северного Кавказа.
11. Прародина ногайцев, а также время и обстоятельства их расселения на Северном Кавказе.
12. Историческое эссе: верования адыгов и абхазов, и их исламизация.
13. Карачаево-балкарский этнос и дагестанские элементы в его составе.
14. Алания, Дзурдзукия и Сарир-локализация. Этническая принадлежность, взаимоотношения.
15. Историческое эссе. «Хунзахские ханы и Чечня».
16. Религиозная жизнь нахских этносов Северного Кавказа и дагестанский элемент.
17. Расселение ногайцев в восточных зонах Дагестана – время, обстоятельства и племенной состав.
18. Историческое эссе «Горная Акка и движение аккинцев в направлении Терско-Сулакского междуречья».
19. Роль дагестаноязычного фактора в истории Чечни XVI-XVIII вв. этноним «чеченцы» и названный фактор.
20. Кабарда и кабардино-дагестанские взаимоотношения в XV-XVIII вв.
21. Историческое эссе. «Расселение казачества на Северном Кавказе – время, точки, миграции.
22. Кумыкские князья в Чечне – хронология, территория, власть.
23. Северокавказские маджары и бораганы и дагестанцы в XV-XVIII вв.
24. Историческое эссе. «Дагестано-адыгская граница в ее динамике, XV-начало XX вв.
25. Роль Терской области в дагестано-северокавказских контактах.
26. Адыги и Аух - суть проблемы, общий итог.
27. Историческое эссе. «Расселение ногайцев к югу от Сулака – точки, причины передвижения по территории Дагестана. Изменения в статусе.
28. Народы Северного Кавказа и Дагестана, начальные этапы в истории Кавказской войны, конец XVIII-начало XIX вв.
29. Ногайцы Северо-западного Кавказа в XVII-XVIII вв.
30. Историческое эссе. «Абдзехи и Дагестан»
31. Взаимоотношения тюркоязычных этносов в центральной части Северного Кавказа и Дагестана.
32. Тарикаты Ингушетии и дагестанский фактор
33. Историческое эссе. Кумыкизация восточных адыгов.
34. Дагестанские походы против кабардинцев – время причины, результаты.
35. Калмыки и северокавказские мусульмане в XVII-XVIII вв.
36. Историческое эссе. «Дагестанский фактор в истории чеченцев I-й половины XIX в.

*7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.*

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 1 балл,
- участие на практических занятиях – от 1 до 100 баллов,

- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – от 1 до 100 баллов.
- Промежуточный контроль по дисциплине включает:
- устный опрос - 50 баллов,
  - письменная контрольная работа, тестирование - 50 баллов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### а) основная литература

1. Магомедов, Мурад Гаджиевич. История Дагестана с древнейших времён до конца XIX века. Ч.1 / Магомедов, Мурад Гаджиевич ; М-во общ. и проф. образования РФ, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала: ИПЦ ДГУ, 1997. - 296 с. - ISBN 5-7788-0138-6 : 180-00.3.
2. Магомедов, Расул Магомедович. История Дагестана: Учебное пособие для 8 кл. / Магомедов, Расул Магомедович. - 2-е перераб. изд. - Махачкала : Дагучпедгиз, 1998. - 204 с. - 3-10.2.
3. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. / отв. ред. Б.Б.Пиотровский; отв. ред. А.Л. Нарочницкий; введ. А.П.Новосельцева; В.П.Любин, Х.А.Амирханов, П.У. Аутлев; АН СССР. - М.: Наука, 1988. - 544 с. - (История народов Северного Кавказа). - Библиогр. в примеч. в конце глав. - Указ. имен, геогр. и этн. назв.: с. 514-538. - 3-40

### б) дополнительная

1. Муртузалиев, Сергей Ибрагимович. История Дагестана: Даты, (конец I в. н.э. - середина XIX в.); Глоссарий: учебное пособие / Муртузалиев, Сергей Ибрагимович. - Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2000. - 52 с. - ISBN 5-7788-0032-0: 25-00.
2. Гасанов, Магомед Раджабович. История Дагестана с древности до конца XVIII века / Гасанов, Магомед Раджабович. - Махачкала: Дагестанское книжное издательство, 1997. - 215 с. - 25-00.
3. Магомедов, Р.М. Хронология истории Дагестана/ Р.М. Магомедов, А.Р. Магомедов. - Махачкала: ИД "Эпоха", 2012. - 200 с. - ISBN 978-5-98390-111-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224568> (15.10.2018).
4. Агларов М.А. Сельская община в Нагорном Дагестане в XVII – нач. XIX вв. М., 1988.
5. Алиев Б.Г. Борьба народов Дагестана против иноземных завоевателей. Махачкала, 2002.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. eLIBRARY.RU[Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 –. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> –Яз. рус., англ.
2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. –URL: <http://moodle.dgu.ru/>
3. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 –Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>
4. Электронные образовательные ресурсы образовательного сервера ДГУ [edu.dgu.ru](http://edu.dgu.ru) (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.)
5. Электронные образовательные ресурсы регионального ресурсного центра [rgc.dgu.ru](http://rgc.dgu.ru) (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.);

6. Электронные образовательные ресурсы компьютерного класса филологического факультета (учебно-методические комплексы, курсы лекций, учебные пособия, контрольно-измерительные материалы, программы дисциплин и пр.

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Изучение курса состоит из трех частей: лекций, семинарских занятий и самостоятельной работы магистрантов. Лекции не повторяют учебные пособия, они включают раскрывающий тему лекции концептуальный и фактический материал, его анализ и оценку, различные способы аргументации и доказательства выдвигаемых теоретических положений, определяющихся видом лекции. Семинарские занятия не дублируют лекции, а проводятся по темам, углубляющим и расширяющим знания магистрантов по изучаемому курсу.

Успешное усвоение курса возможно только при систематической работе магистрантов на лекционных и семинарских занятиях.

Самостоятельная работа магистрантов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать магистрантов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа по теме должна помочь приобрести соответствующие знания и умения:

1. уметь определять факторы, оказывающие влияние на политические, экономические и иного рода процессы;
2. понимать значение социально-экономического, политического и культурного развития народов Дагестана и Северного Кавказа;
3. понимать последствия различных революций и внешних агрессий для политической и экономической ситуации в Дагестане и на Северном Кавказе, в том числе для консолидации народов Северного Кавказа.

Написание реферата и доклада целесообразно начинать с изучения учебно-методической и научно-исследовательской работ. Кроме того, необходимо познакомиться с первоисточниками. При этом важно понять суть изучаемой проблемы, его внутренне содержание и характер. Весьма важно обратить внимание на последствия того или иного исторического события, на степень его влияния на последующие периоды, а так же отражение его в современности. Реферат и другие виды самостоятельной работы магистранта должны представлять собой целостную, однородную и завершённую учебно-научную работу. Должны быть чётко сформулированы: исследуемые вопросы, цели и задачи проблемы. Работа магистранта должна быть написана научным языком, особо обращать внимание на точность и однозначность терминологии.

Любой вид самостоятельной работы магистранта имеет несколько этапов и приёмов:

1. повторение пройденного теоретического материала и проработка лекции;
2. определение цели самостоятельной работы;
3. уяснение задачи поставленной проблемы;
4. разработка плана действия (выбор путей и средств для решения задачи) и определение вопросов к практическому занятию;
5. выбор литературы;
6. конспектирование первоисточников и литературы;
7. подведение итогов и детализация собственных выводов.

Важным моментом самостоятельной работы является умение работать с литературой, нормативными документами, историческими источниками. Работа с литературой состоит из целого ряда приёмов, в том числе структурирование, анализ, сопоставление, запоминание, смысловое воспроизведение прочитанного в письменной и устной форме.



В процессе самостоятельной работы и проработки тем курса истории Дагестана магистранту рекомендуется опираться на учебно-методические издания и методические материалы, выпущенные кафедрой истории Дагестана.

Рекомендуя магистрантам использование Интернет-ресурсов, банков знаний по истории, следует обращать их внимание на научный уровень информации, качество и происхождение материалов. Тем самым закладываются стимулы для активной самостоятельной работы магистрантов при выполнении контрольных работ, подготовке к семинарам, зачетам, экзаменам. Следует *ориентировать* магистрантов на *выявление* причинно-следственных связей рассматриваемых явлений, на *определение* общих исторических закономерностей и специфических для данной страны или периода особенностей.

На семинарских занятиях по всем разделам курса осуществляется углубленное изучение излагаемых в лекциях проблем на базе научной литературы и источников. Для самостоятельной подготовки к семинарам магистрантам предлагаются планы рассмотрения тем, рекомендательные списки источников и литературы. Магистрантам рекомендуется и самостоятельный поиск литературы и источников через информационные каналы Интернет-сети.

На семинарах возможны различные формы работы: 1) обсуждение какой-либо одной проблемы на основе литературы, содержащей различные концептуальные подходы (дискуссия); 2) обсуждение вопросов по предложенному плану на основе всего комплекса

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Для осуществления успешной организации изучения магистрантами дисциплины «История Дагестана» как непосредственно на занятиях, так и во внеаудиторное время могут быть использованы как консультации с преподавателем в аудитории, так и общение по электронной почте и посредством skype-технологий.

В ходе реализации целей и задач учебной дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов, среди них: dgu.ru – Дагестанский государственный университет, справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия) URL: <http://www.garant.ru/iv/>; Консультант Плюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/consdocLAW\\_160060/](http://www.consultant.ru/document/consdocLAW_160060/); Деловая Онлайн-библиотека URL: <http://kommersant.org.ua/>; электронные архивы.

Программное обеспечение дисциплины: - компьютерные обучающие программы; - тренинговые и тестирующие программы. Программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам: - АСПЗ «5+» для ПТ; - ИС «КОМБАТ»; Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта [timirlan222@mail.ru](mailto:timirlan222@mail.ru), образовательный блог Айтберова Т.М. <http://drevniydagestan.blogspot.com>

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Освоение дисциплины производится на базе мульти-медийных учебных аудиторий. Для проведения лекций и практических занятий необходим компьютер мультимедийный с выходом в интернет, прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами:

Проектор

Колонки

Средства для просмотра презентаций

Программа для просмотра видео-файлов

Интерактивная доска