

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет
Кафедра дагестанских языков

Рабочая программа дисциплины

«Проблемы идеографической грамматики кавказских языков»

Образовательная программа

45.04.01. Филология

Профиль подготовки

Языки народов РФ (кавказские языки)

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

Очная

Статус дисциплины

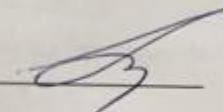
Вариативная (по выбору)

Махачкала, 2018

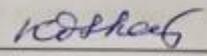
Рабочая программа дисциплины «Проблемы идеографической грамматики кавказских языков» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры) от 03.11.2015г. № 1299.

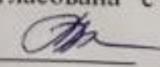
Разработчик(и): кафедра дагестанских языков, Ольмесов Расул Нураматович, кандидат фил.наук, доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры дагестанских языков от 22 мая 2018г.
протокол № 9

зав. каф. даг. яз.  Багомедов М.Р.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от 7 июня, протокол № 6 2018г.

Председатель  Джамалов К.Э

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением от «26» 06, 2018г. 

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Проблемы идеографической грамматики кавказских языков» входит в вариативную (по выбору) часть образовательной программы *магистратуры* по направлению **45.04.01 Филология, профиль Языки народов РФ (кавказские языки)**

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой дагестанских языков.

По прохождению курса магистры должны овладеть вопросами, связанными с изучением проблем идеографической грамматики дагестанских языков, с задачами построения грамматики дагестанских языков «от значения» и изучения типов грамматических категорий с точки зрения их связи с объективной действительностью. Практические занятия предполагают умение выявлять специфику лексем и грамматических особенностей.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

Общекультурных:

-использование основы филологических знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)

-использование основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)

общепрофессиональных:

способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее (профильной) области. (ОПК-1)

– владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

профессиональных

- способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов. (ПК-2)

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольной работы, коллоквиума* и промежуточный контроль в форме *зачета.*

Объем дисциплины 4 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 144 ч.

Семес тр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет)	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе		
	сего	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации	зачет		
9	144	14		22			108	зачет

Цели освоения дисциплины

1.Целями освоения дисциплины **«Проблемы идеографической грамматики кавказских языков»** «подготовить квалификационного филолога, обладающего способностью гибко и мобильно ориентироваться в различных ситуациях речевого общения; знать современные языковые традиции.

Материал дисциплины может оказать помощь при написании курсовых, выпускных и квалификационных работ

2.Место дисциплины в структуре ОПОП магистра

Дисциплина **«Проблемы идеографической грамматики кавказских языков»** входит в вариативную (по выбору) часть образовательной программы *магистратуры* по направлению (специальности) **45.04.01** Филология, профиль – **Языки народов РФ (кавказские языки)**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
-------------	--	---

<p>ОК-1</p>	<p>использовать основы филологических знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p>Знает: - функции языка; - нормы языка; -стили языка; - основные философские категории, методы, приемы философского знания проблем.</p> <p>Умеет: -анализировать научную и публицистическую литературу; - излагать и редактировать предметный материал; - ориентироваться в мире норм и ценностей, оценивать явления и события с моральной и правовой точек зрения.</p> <p>Владеет: - методами и приемами письменного изложения предметного материала; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.</p>
<p>ОК-4</p>	<p>использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Знает: - функции языка; - нормы языка; -стили языка; - основные философские категории, методы, приемы философского знания проблем.</p> <p>Умеет: -анализировать научную и публицистическую литературу; - излагать и редактировать предметный материал; - ориентироваться в мире норм и ценностей, оценивать явления и события с моральной и правовой точек зрения.</p> <p>Владеет: - методами и приемами письменного изложения предметного</p>

		<p>материала;</p> <p>- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.</p>
ОПК-1	<p>способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее (профильной) области.</p>	<p><u>Знает:</u> точки зрения ученых по теории языка, основные теоретические положения словообразования, лексикологии, морфологии и синтаксиса. Основы номинативной типологии языка, основные характеристики морфологических категорий кавказских языков.</p> <p><u>Умеет:</u> анализировать текст, выявляя элементы его типологической структуры и оценивая его с морфологических и синтаксических позиций; выявлять и исправлять речевые недочеты в готовом тексте и пользоваться для этого соответствующей информационно-справочной базой.</p> <p><u>Владет:</u> навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, основными методами и приемами грамматического анализа текстов различной функциональной направленности.</p>

ОПК-4	<p>владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.</p>	<p><u>Знает:</u> правила логического, стилистически корректного, функционально оправданного построения текста, относящегося к определенному жанру.</p> <p><u>Умеет:</u> аргументированно строить теоретический материал, соотносить его части в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты.</p> <p><u>Владеет:</u> навыками изложения в соответствии с системой функциональных стилей речи, использовать компьютер как средство управления информацией.</p>
ПК 2	<p>способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p>	<p><u>Знает:</u> методы квалифицированного анализа, оформления и продвижения результатов научной работы</p> <p><u>Умеет:</u> применять полученные знания в области теории и истории, основного изучаемых языков.</p> <p><u>Владеет:</u> теорией коммуникации, филологического анализа и интеграции текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

/п			семестр						СР студента	Форма промежуточной аттестации (зачёт, диф. зачёт, экзамен)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль	самост. Раб		
Модуль 1. Идеографическое направление дисциплины										
1.	Опыт идеографического описания языков.			2	2				9	Устный опрос Дискуссия
2.	Идеографическое письмо, алфавитное письмо и теория письма.			2	2				9	Устный опрос
3.	Традиционные грамматические описания кавказских языков				2				8	Письменный опрос
	<i>Итого по модулю 1:</i>			4	6				26	36
Модуль 2 Основные проблемы идеографической грамматики кавказских языков										
1.	Проблемы идеографической грамматики кавказских языков			2	2				9	Устный опрос
2.	Признаки идеографической грамматики кавказских языков			2	2				9	Письменный опрос
3.	Идеографические аспекты грамматики кавказских языков				2				8	Устный опрос
	<i>Итого по модулю 2:</i>			4	6				26	36
Модуль 3 Идеографическое описание аспектов кавказских языков.										
1.	Идеографическое описание лексики кавказских языков.			2	2				8	Устный опрос Дискуссия
2.	Идеографическое описание грамматики кавказских языков.			2	2				10	Устный опрос
3.	Лингвистическое конструирование и тезаурус				2				8	Письменный опрос

	литературного языка							
	Итого по модулю 3:			4	6			26
	Модуль 4 Лингвистическое конструирование и идеографические тезаурусы.							
1.	Лингвистическое конструирование в кавказских языках			2	2			10
2.	Идеографические тезаурусы.				2			10
3.	Идеографические словари в кавказских языках.							10
	Итого по модулю 4:			2	4			30
								36

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) Лекции

Модуль 1. Идеографическое направление дисциплины

Тема 1. Опыт идеографического описания языков.

Размещение лексики по группам, связанным смысловыми узлами. Классификация понятий обеспечивающие универсальность системы. Классификация исходных понятий лежащих в основе языка. Осознание системы понятий как определенным образом организованного единства, расчленение которого должно вестись в естественной последовательности.

Тема 2. Идеографическое письмо, алфавитное письмо и теория письма.

Возникновения идеографического письма, первые предпосылки. Идеографическое письмо у древних народов. Комбинация идеограмм выражающих законченное в смысловом отношении высказывание. Разновидности идеографического письма. Смена идеографического письма алфавитным письмом. Принципы орфографии. Фонетический, морфологический и традиционный принципы орфографии.

Тема 3. Традиционные грамматические описания кавказских языков.

Традиционные грамматические описания, строящиеся преимущественно на формальных свойствах грамматической системы. Недостатки таких грамматических описаний. Представления о параллелизме между грамматикой и объективной действительностью как существенная часть традиционных грамматических описаний. Задачи построения идеографической грамматики с использованием идеи «от значения».

Модуль 2.

Основные проблемы идеографической грамматики кавказских языков

Тема 1. Проблемы идеографической грамматики кавказских языков

Семантикоцентризм современной лингвистики. Признаки семантикоцентрических грамматик. Виды семантикоцентрических грамматик. Взаимодействие элементов различных уровней в семантическом плане. Синтаксические связи между разноуровневыми средствами языка. Определение идеографических аспектов грамматики кавказских языков. Применение семасиологического подхода к языковым фактам. Необходимость соотнесения грамматических форм с объективной реальностью.

Тема 2. Признаки идеографической грамматики кавказских языков

Типы грамматических признаков: грамматические признаки, имеющие корреляты в объективной действительности, и характеризующие только грамматическую систему. Анализ грамматических категорий с точки зрения их связи с объективной действительностью. Синонимия грамматических признаков, разноуровневых языковых средств.

Тема 3. Идеографические аспекты грамматики кавказских языков.

Семантическая характеристика глаголов различных семантических групп и их сочетаемость. Типы семантических субъектов в предложении; значения субъективного характера в семантической структуре предложения и способы их выражения; способы выражения инструментального значения, пространственных отношений, эксплицитных и имплицитных сравнений и т.д. Сложные предложения асимметричной структуры (несоответствие формы и грамматической семантики), сложные предложения с анафорическими элементами.

Модуль 3

Идеографическое описание аспектов кавказских языко

Тема 1. Идеографическое описание лексики кавказских языков.

Понятие семантического поля в лексикологии. Понятие идеографического описания лексики. Идеографическое структурирование лексики: несовместимость и гипонимия. Структура семантического поля.

Тема 2. Идеографическое описание грамматики кавказских языков.

Типы грамматических категорий с точки зрения их связи с объективной действительностью. Идеи и типы языковых знаков, выражающих эти идеи. Грамматические

категории разных частей речи в функционально-семантическом аспекте. Особенности изучения основных грамматических признаков и грамматических категорий в направлении от их семантики к средствам ее выражения.

Тема 3. Лингвистическое конструирование и тезаурус литературного языка.

Принципы лингвистического конструирования кавказских языков. Идеографические словари кавказских языков.

Модуль 4

Идеографическое описание аспектов кавказских языко

Тема 1. Лингвистическое конструирование в кавказских языках.

Методы лингвистического конструирования в кавказских языках. Принципы лингвистического конструирования в кавказских языках.

Тема 2. Идеографические тезаурусы.

Принципы построения идеографических тезаурусов. Классификация идеографических тезаурусов.

Тема 3. Идеографические словари в кавказских языках.

Принципы построения идеографических тезаурусов в кавказских языках. Классификация идеографических тезаурусов в кавказских языках.

5.Образовательные технологии

При изучении дисциплины **«Проблемы идеографической грамматики кавказских языков»** используются следующие методы и формы активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Методы и формы организации обучения: дискуссия, анализ конкретных ситуаций, командная работа, иллюстративный метод, самостоятельная работа.

Для достижения целей реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

изучение теоретического и практического материала;

самостоятельное изучение теоретического материала с использованием интернет-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной или научной литературы;

закрепление теоретического материала, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих знаний.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа магистрантов по данной дисциплине направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских (практических) занятиях;
- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторские занятия;
- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску и решению проблемных вопросов и задач;
- развитие навыков работы с дополнительными литературными источниками;
- привлечение магистрантов к научно-исследовательской работе;

Самостоятельная работа проводится в следующих формах: написания рефератов, выполнения контрольных работ, подготовки научных статей, тезисов и докладов на научных конференциях, подготовка презентаций.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной литературы.
2. Поиск дополнительного материала.
3. Подготовка реферата, презентации.
4. Выполнение тестов.
5. Подготовка к экзамену

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	Изучение рекомендованной литературы, поиск дополнительного материала	Опрос, тестирование, коллоквиум	тесты
2.	Подготовка реферата и презентации	Прием реферата, презентации, и оценка качества их исполнения	См. пункт 7-8 данного документа
3.	Выполнение тестирования	Опрос, проверка решения, оценка качества исполнения	тесты

4.	Подготовка к экзамену	Промежуточная аттестация в форме зачета	См. раздел 7 данного документа
----	-----------------------	---	--------------------------------

Текущий контроль: опрос, тестирование, проведение коллоквиума, прием реферата, презентации, проверка тестов и оценка качества их исполнения на практическом занятии. Текущий контроль успеваемости осуществляется непрерывно, на протяжении всего курса. Прежде всего, это устный опрос по ходу лекции, выполняемый для оперативной активизации внимания студентов и оценки их уровня восприятия, а также на практических занятиях.

Реферат– это самостоятельная письменная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания при анализе тех или иных правовых проблем. Реферат готовится на основе исследования и изучения широкого круга первоисточников, монографий, статей, литературы и иного материала, нормативных правовых актов, обобщения личных наблюдений. Публичное представление реферата сопровождается презентацией и небольшими тезисами в электронной форме

Тематика рефератов

1. Функции и значения падежей в лезгинской группе языков.
2. Морфологическая категория рода в дагестанских языках.
3. Число и функционально-семантическое поле количественности в картвельской группе языков.
4. Категория одушевленности-неодушевленности существительных в бацбийском языке.
5. Категория числа существительных и функционально-семантическое поле количественности в восточно-кавказских языках.
6. Категория определенности/неопределенности и средства ее выражения в кавказских языках.
7. Рефлексивные местоимения и их функциональная характеристика в андо-цезских языках.
8. История изучения частей речи в аваро-андо-цезской группе дагестанских языков.
9. Изучения реальной и формальной грамматики дагестанских языков.
10. Превербыв в структуре глагола ингушского языка.

Выполнение тестов – это вид самостоятельной работы, имеющий своей целью привитие практических навыков лингвистической работы, таких как грамотное толкование правил морфологии, словообразования, фонетики и синтаксиса.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК – 1	<p>Знать: методы квалифицированного анализа, оформления и продвижения результатов научной работы</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области идеографической грамматики основного изучаемых языков и литератур.</p> <p>Владеть: теорией идеографической грамматики, логической интерпретацией полученных результатов и выводов в рамках идеографической</p>	<p>Знает методы квалифицированного анализа, оформления и продвижения результатов научной работы.</p> <p>Умеет применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемых языков и литератур.</p> <p>Владеет теорией идеографической грамматики, логической интерпретацией полученных результатов и выводов в рамках</p>	Устный опрос. Дискуссия.

	грамматики кавказских языков в собственной научно-исследовательской деятельности.	идеографической грамматики кавказских языков в собственной научно-исследовательской деятельности.	
ОПК-4	<p><u>Знать:</u> точки зрения ученых по семантикоцентрическим грамматикам, основные теоретические положения словообразования, лексикологии, морфологии и синтаксиса. Основы эргативной типологии языка, основные характеристики.</p> <p><u>Уметь:</u> эффективно применять приемы и методы исследования в рамках идеографической грамматики с использованием подхода к исследованию грамматических единиц «от семантики»; возможности использования методов когнитивной лингвистики для решения вопросов идеографической грамматики кавказских языков.</p>	<p>Знает точки зрения ученых по семантикоцентрическим грамматикам, основные теоретические положения характеристики.</p> <p>Умеет анализировать текст, выявляя элементы его типологической структуры и оценивая его с морфологических и синтаксических позиций; выявлять и исправлять речевые недочеты в готовом тексте и пользоваться для этого соответствующей информационно-справочной базой.</p> <p>Владеет навыками логической интерпретацией полученных результатов и закономерностей в</p>	Письменный опрос

	<p><u>Владеть:</u></p> <p>логической интерпретацией полученных результатов и закономерностей в рамках идеографической грамматики кавказских языков; навыками использования для решения исследовательских задач современных методов и информационных технологий.</p>	<p>рамках идеографической грамматики кавказских языков; навыками использования для решения исследовательских задач современных методов и информационных технологий.</p>	
ПК 2	<p><u>Знать:</u></p> <p>возможности использования методов когнитивной лингвистики для решения вопросов идеографической грамматики кавказских языков.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>самостоятельно анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных задач; связанных с использованием морфолого-синтаксических единиц кавказских языков в рамках идеографической</p>	<p><u>Знает</u></p> <p>возможности использования методов когнитивной лингвистики для решения вопросов идеографической грамматики кавказских языков.</p> <p><u>Умеет</u></p> <p>самостоятельно анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных задач; связанных с использованием морфолого-синтаксических единиц кавказских языков в рамках</p>	Круглый стол

	<p>грамматики.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>методикой анализрезультатов научных исследований и их использования при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в области кавказоведения.</p> <p>Логической интерпретацией полученных выводов в рамках идеографической грамматики кавказских языков.</p>	<p>идеографической грамматики.</p> <p><u>Владеет</u></p> <p>методикой анализрезультатов научных исследований и их использования при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в области кавказоведения.</p> <p>Логической интерпретацией полученных выводов в рамках идеографической грамматики кавказских языков.</p>	
ОК – 1	<p><u>Знать:</u> методы квалифицированного анализа, оформления и продвижения результатов научной работы</p> <p><u>Уметь:</u> применять полученные знания в области морфологии и синтаксиса основного изучаемого языка и литературы.</p> <p><u>Владеть:</u> теорией семантикоцентрических грамматик, филологического</p>	<p><u>Знает</u> методы квалифицированного анализа, оформления и продвижения результатов научной работы.</p> <p><u>Умеет</u> применять полученные знания в области морфологии и синтаксиса основного изучаемого языка и литературы.</p> <p><u>Владеет</u> теорией семантикоцентрических грамматик,</p>	<p>Устный опрос. Дискуссия.</p>

	анализа и интеграции научного текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	филологического анализа и интеграции научного текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	
ОК – 4	<p>Знать: методы квалифицированного анализа, оформления и продвижения результатов научной работы</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы.</p> <p>Владеть: теорией коммуникации, филологического анализа и интеграции текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Знает методы квалифицированного анализа, оформления и продвижения результатов научной работы.</p> <p>Умеет применять полученные знания в области теории идеограмматической грамматики основного изучаемого языка, литературы.</p> <p>Владеет теорией коммуникации, филологического анализа и интеграции текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	Устный опрос. Дискуссия.

7.2. Типовые контрольные задания (Указываются темы эссе, рефератов, курсовых работ и др. Приводятся примерные тестовые задания, контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.)

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Каковы основные проблемы идеографической грамматики кавказских языков?
2. В чем состоит основной принцип построения идеографической грамматики?
3. Что вы можете сказать о параллелизме между грамматикой и объективной действительностью? Встречаются ли случаи отсутствия такого параллелизма?
4. По какому принципу строится идеографическое описание лексики кавказских языков?
5. На чем преимущественно строятся традиционные грамматические описания? В чем заключаются недостатки таких грамматических описаний?
6. Приведите примеры синонимии разноуровневых языковых средств.
7. В чем состоит взаимодействие различных уровней в семантическом плане?
8. Какие части речи и их формы участвуют в выражении количественных отношений?
7. Какими факторами определяются особенности лексико-семантической сочетаемости глаголов различных семантических групп?
8. Какие идеографические словари кавказских языков знаете? (По какому принципу они строятся)
9. Что было сделано в области идеографического описания языков? (история вопроса)
10. Какие разделы имеет семантикоцентрическая грамматика?
11. Расскажите про взаимосвязь разделов семантикоцентрической грамматики!
12. Что представляют собой сложные предложения асимметричной структуры?
13. Что такое идеографическое письмо? (Расскажите про историю идеографического письма)
14. Какие методы применяются в лингвистическом конструировании в кавказских языках?
15. Про какие основные идеографические аспекты грамматики кавказских языков можете рассказать?

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 65% и промежуточного контроля - 35%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях -20 баллов,
- выполнение лабораторных заданий - 20баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 20 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 5 баллов,
- письменная контрольная работа - 15 баллов,
- тестирование - 15 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) Основная литература

1. Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл. – М., 1976.
2. Березин Ф.М. История лингвистических учений. 2 изд. – М, 1984.
3. Бондарко А.В. Теория значения в системе функциональной грамматики. – М., 2003.
4. Бондарко А.В. Принципы функциональной грамматики и вопросы аспектологии. – Л., 1983.
5. Болотнова Н.С. Лексическая структура текста в ассоциативном аспекте. – Томск, 1994.
6. Булыгина Т.В., Шмелев А.Д. Пространственно-временная локализация как суперкатегория предложения//Вопросы языкознания, 1989, №3.
7. Залевская А.А. Слово в языковом/речевом механизме человека // Введение в психолингвистику. – М., 2002.- С.
9. Золотова Г. А. Очерк функционального синтаксиса. М., 1973.
10. Золотова Г.А. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса. М., 1982.
11. Золотова Г.А., Онипенко Н.К., Сидорова М.Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. – М., 1998.- С. 477.
12. Золотова Г.А. Очерк функционального синтаксиса русского языка. – М., 1973.
13. Золотова Г.А. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса. – М., 1982.
14. Золотова Г.А., Онипиенко Н.К., Сидорова М.Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. – М., 1997.
15. Караулов Ю.Н. Общая и русская идеография. – М., 1976.

б) дополнительная литература

1. Апресян Ю.Д. Дейксис в лексике и грамматике и наивная модель мира// Семантика и информатика. Вып.28.- М., 1966. или Избранные работы. – М., 1995.
2. Бондарко А.В. Теория морфологических категорий и аспектологические исследования. - М., 2005.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь. - М-Л., 1934.
4. Всеволодова М.В. Способы выражения временных отношений в современном русском языке. – М., 1975.
5. Всеволодова Е.В. Теория функционально-коммуникативного синтаксиса: Фрагмент прикладной (педагогической) модели языка.- М., 2000.
6. Вопросы коммуникативно-функционального описания синтаксического строя русского языка. – М., 1989.

7. Караулов Ю.Н. Активная грамматика и ассоциативно-вербальная сеть. –М., 1999.- С.32.
8. Клобуков Е.В. Семантика падежных форм в современном русском языке. – М., 1986.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Полнотекстовые документы, содержащие статьи и книги ведущих российских ученых в области гуманитарных наук <http://www.lrc-press.ru>;
2. Электронные научная библиотека, доступ к электронным журналам «Мир лингвистики и коммуникации», «Лингвистика и межкультурная коммуникация» etc. <http://www.eLibrary.ru>
3. Библиотека Российской коммуникативной ассоциации, доступ к официальному журналу РКА The Russian Journal of Communication (RJoCo). <http://www.russcomm.ru/rcabiblio/index.shtml>
4. Один из наиболее полных ресурсов по теории коммуникации. <http://www.aber.ac.uk/media/Functions/mcs/html>
5. <http://www.iprbookshop.ru/52495.html>
6. <http://www.iprbookshop.ru/16785.html>
7. <http://edu.icc.dgu.ru> <http://www.philology.ru/linguistics4.htm>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Для эффективного усвоения материала студент должен выполнять требования, предъявляемые преподавателем – ознакомиться с программой курса и контрольными вопросами заранее, чтобы иметь возможность самостоятельно готовиться, используя список рекомендованной литературы.

Семинарские (практические) занятия требуют активного участия студента в работе.

Аудиторные занятия проводятся под руководством преподавателя, что позволяет снять трудности, возникающие в процессе изучения материала, акцентировать внимание на ключевых моментах теории. В процессе самостоятельной работы происходит закрепление полученных знаний.

Средством самоконтроля служит выполнение тестов.

По дисциплине предусмотрена сдача зачета. При подготовке к зачету следует повторить пройденный материал согласно предложенному перечню вопросов.

При изучении учебной дисциплины рекомендуются следующие виды самостоятельной работы бакалавров:

- подготовка к аудиторным занятиям (в соответствии с планами занятий);
- выполнение отдельных видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в том числе: подготовка и презентация проектов с использованием PowerPoint-презентации (слайды), выполнение практических заданий,

связанных со сбором и анализом фактического и теоретического материала, поиском материалов в Сети, решение задач, разбор конкретных ситуаций, подготовка к выполнению тестовых и творческих заданий и др.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Компьютер, интерактивная доска.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Лекционные и практические занятия с использованием мультимедиа проводятся в аудитории № 34 (с расчетом на академическую группу) филологического факультета ДГУ.

Во время лекционных и практических занятий используются мультимедийные технические средства обучения. Во время занятий демонстрируются слайды, выполненные при помощи программы MicrosoftPowerPoint и содержащие основные положения, и понятия каждой темы, а также экспресс-задания к каждой лекции, которые демонстрируются при помощи проектора на экране в специально оборудованной аудитории.

