

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет
Кафедра дагестанских языков

Рабочая программа дисциплины

«Дискурс в кавказских языках»

Образовательная программа
45.04.01. Филология

Профиль подготовки
Языки народов РФ (кавказские языки)

Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения
Очная

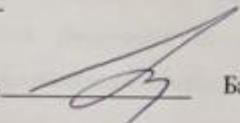
Статус дисциплины
Вариативная (по выбору)

Махачкала, 2018

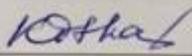
Рабочая программа дисциплины «**Дискурс в кавказских языках**» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры) от 03.11.2015г. № 1299

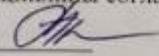
Разработчик(и): кафедра дагестанских языков, Ольмесов Расул Нурамматович, кандидат фил.наук, доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры дагестанских языков от 22 мая 2018г.
протокол № 9

зав. каф. даг. яз.  Багомедов М.Р.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от 7
июня, протокол № 6 2018г.

Председатель  Джамалов К.Э

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением от
«28» 06 2018г. 

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «**Дискурс в кавказских языках**» входит в вариативную (по выбору) часть образовательной программы *магистратуры* по направлению **45.04.01 Филология, профиль Языки народов РФ (кавказские языки)**

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой дагестанских языков.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с выявлением специфики языкового воплощения авторских и переводческих намерений (осознанных или неосознанных), приводящих к сдвигам в семантической структуре языковой репрезентации и, следовательно, к изменению коммуникативно-прагматической составляющей в двух вторичных текстах. Дисциплина также способствует формированию у студентов навыков ведения научной дискуссии по проблемам дискурс-анализа, навыками применения функционального подхода к исследованию языковых единиц.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

Общекультурных:

-использование основы филологических знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)

-использование основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)

общепрофессиональных:

способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее (профильной) области. (ОПК-1)

– владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

профессиональных

- способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов. (ПК-2).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольная работа, коллоквиум, тест*, и промежуточный контроль в форме *зачета*.

Объем дисциплины 4 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 144 ч.

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет)	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе зачет		
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
9	144	14		22			108	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Цели и задачи изучения дисциплины соотносятся с общими целями ФГОС ВО по направлению 45.04.01 **Филология, профиль Языки народов РФ (кавказские языки)**. Дисциплина «**Дискурс в кавказских языках**» направлена на освоение будущими магистрами наиболее актуальных теоретических и практических разработок в области организации дискурса, получение магистрантами сведений по теории дискурса в кавказских языках. Материал дисциплины может оказать помощь при написании курсовых, выпускных и квалификационных работ

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «**Дискурс в кавказских языках**» входит в вариативную (по выбору) часть образовательной программы *магистратуры* по направлению (специальности) **45.04.01 Филология, профиль – Языки народов РФ (кавказские языки)**.

По дисциплине «**Дискурс в кавказских языках**» магистр готовится к своей профессии в области научно-методической и научно-исследовательской деятельности. Особое внимание уделяется разработке методов анализа, использованию уже достигнутого в науке, ознакомлению с требованиями, предъявляемыми к научному изложению и доказательности, этике науки и долгу ученого.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	использование основы филологических знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>Знает: - функции языка; - нормы языка; -стили языка; - основные философские категории, методы, приемы философского знания проблем.</p> <p>Умеет: -анализировать научную и публицистическую литературу; - излагать и редактировать предметный материал; - ориентироваться в мире норм и ценностей, оценивать явления и события с моральной и правовой точек зрения.</p> <p>Владет: - методами и приемами письменного изложения предметного материала; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.</p>
ОК-4	использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p>Знает: - функции языка; - нормы языка; -стили языка; - основные философские категории,</p>

		<p>методы, приемы философского знания проблем.</p> <p>Умеет: -анализировать научную и публицистическую литературу; - излагать и редактировать предметный материал;</p> <p>- ориентироваться в мире норм и ценностей, оценивать явления и события с моральной и правовой точек зрения.</p> <p>Владеет: - методами и приемами письменного изложения предметного материала;</p> <p>- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.</p>
ОПК-1	<p>способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее (профильной) области.</p>	<p>Знает: точки зрения ученых по теории языка, основные теоретические положения словообразования, лексикологии, морфологии и синтаксиса. Основы номинативной типологии языка, основные характеристики морфологических категорий кавказских языков.</p> <p>Умеет: анализировать текст, выявляя элементы</p>

		<p>его типологической структуры и оценивая его с морфологических и синтаксических позиций; выявлять и исправлять речевые недочеты в готовом тексте и пользоваться для этого соответствующей информационно-справочной базой.</p> <p>Владеет: навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, основными методами и приемами грамматического анализа текстов различной функциональной направленности.</p>
ОПК-4	<p>владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста</p>	<p>Знает: правила логического, стилистически корректного, функционально оправданного построения текста, относящегося к определенному жанру.</p> <p>Умеет: аргументированно строить текст, соотносить его части в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты.</p>

		<p>Владеет: навыками изложения в соответствии с системой функциональных стилей речи, использовать компьютер как средство управления информацией.</p>
ПК-2	<p>способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p>	<p>Знает: методы квалифицированного анализа, оформления и продвижения результатов научной работы</p> <p>Умеет: применять полученные знания в области теории и истории, основного изучаемых языков.</p> <p>Владеет: теорией коммуникации, филологического анализа и интеграции текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

№ п/п			семестр						СР студента	Форма промежуточной аттестации (зачёт, диф. зачёт, экзамен)
				Лекции	Практически е.занятия	Лабораторны е.занятия	Контроль	самост. Раб.		
Модуль 1. Понятие дискурса в лингвистике.										
1	Подходы к определению понятия дискурса.			2	4				8	Устный опрос
2	Понятийно-терминологический аппарат дискурсивных исследований.			2	2				8	Устный опрос
3	Структура и категории дискурса.				2				8	Письменный опрос
<i>Итого по модулю 1:</i>				4	8				24	36
Модуль 2 Дискурсивный анализ.										
1.	Методы анализа дискурса.			2	4				12	Устный опрос
2.	Проблема соотношения текста и дискурса.			2	4				12	Круглый стол Дискуссия
<i>Итого по модулю 2:</i>				4	8				24	36
Модуль 3 Институциональный дискурс.										
1.	Религиозный дискурс			2	2				8	Устный опрос
2.	Научный дискурс			2	2				10	Дискуссия
3.	Личностно-ориентированный дискурс				2				8	Письменный опрос
<i>Итого по модулю 3:</i>				4	6				24	36
Модуль 4 Лингвистические подходы к дискурсу в кавказских языках.										
1.	Разновидности			2	2				6	Устный опрос

	лингвистических теорий дискурса.								
2.	Лингвистический анализ научного дискурса картвельской группы кавказских языков.			2	2			6	Письменный опрос
1.	Лингвистический анализ религиозного дискурса нахско-дагестанской группы кавказских языков.				2			6	Крулый стол Дискуссия
2.	Лингвистический анализ личностно-ориентированного дискурса северо-западной группы кавказских языков.				2			6	Крулый стол Дискуссия
	Итого по модулю 4:			4	8			24	36

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Лекции

Модуль1

Понятие дискурса в лингвистике.

Тема 1. Подходы к определению дискурса.

Различные подходы к определению дискурса. Философские предпосылки возникновения теории дискурса. Определение термина «дискурс» в лингвистике. Психологические основания дискурс-анализа. Возникновение термина «дискурс» в лингвистических исследованиях.

Тема 2. Понятийно-терминологический аппарат дискурсивных исследований.

Основные понятия дискурсивных исследований. Лингвистические и экстралингвистические признаки дискурса. Анализ и передача экстралингвистических признаков дискурса. Функционально-стилистическая классификация дискурсов. Жанровая специфика дискурсов.

Тема 3. Структура и категории дискурса.

Макроструктура (глобальная структура) и микроструктура (локальную структуру) дискурса. Конститутивные категории дискурса. Жанрово-стилистические категории дискурса. Содержательные и формально-структурные категории дискурса.

Модуль 2.

Дискурсивный анализ

Тема 2. Методы анализа дискурса.

Краткая история дискурсивного анализа. Транскрибирование устного дискурса. Метод концептуального анализа. Пропозициональный анализ дискурса. Использование корпуса текстов в дискурсивном анализе.

Тема 3. Проблема соотношения текста и дискурса.

Сопоставление понятий «текст» и «дискурс» на основе различных параметров: определения понятий в рамках различных подходов. Определение текста и его основных категорий. Реализация категорий в текстах различной дискурсивной направленности.

Модуль 3.

Тема 1. Религиозный дискурс.

Личные местоимения в религиозном дискурсе. Номинативное поле религиозного общения. Цель и ценности религиозного дискурса.

Тема 2. Научный дискурс.

Общая характеристика научного дискурса. Цель научного дискурса. Стратегии научного дискурса. Тематика научного дискурса.

Тема 3. Личностно-ориентированный дискурс.

Характеристика бытийного дискурса. Разновидности личностно-ориентированного дискурса: бытовой и бытийный. Точность как важнейшая характеристика бытийного дискурса. Парадокс как один из способов построения бытийного дискурса.

Модуль 4.

Лингвистические подходы к дискурсу в кавказских языках.

Тема 1.

Разновидности лингвистических теорий дискурса. Характеристика лингвистических признаков дискурса. Основные лингвистические признаки дискурса.

Тема 2. Лингвистический анализ научного дискурса в картвельской группе кавказских языков.

Общая характеристика научного дискурса. Характеристика научного дискурса в картвельской группе кавказских языков. Основные лингвистические признаки научного дискурса в картвельской группе кавказских языков.

Тема 3. Лингвистический анализ религиозного дискурса нахско-дагестанской группы кавказских языков.

Общая характеристика религиозного дискурса. Характеристика религиозного дискурса в нахско-дагестанской группе кавказских языков. Основные лингвистические признаки религиозного дискурса в нахско-дагестанской группе кавказских языков.

Тема 4. Лингвистический анализ личностно-ориентированного дискурса северо-западной группы кавказских языков.

Общая характеристика личностно-ориентированного дискурса. Характеристика личностно-ориентированного дискурса в северо-западной группе кавказских языков. Понятийная характеристика личностно-ориентированного дискурса в северо-западной группе кавказских языков.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа магистрантов по данной дисциплине направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских (практических) занятиях;

- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторские занятия;

- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску и решению проблемных вопросов и задач;

- развитие навыков работы с дополнительными литературными источниками;

- привлечение магистрантов к научно-исследовательской работе;

Самостоятельная работа проводится в следующих формах: написания рефератов, выполнения контрольных работ, подготовки научных статей, тезисов и докладов на научных конференциях, подготовка презентаций.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной литературы.
2. Поиск дополнительного материала.
3. Подготовка реферата, презентации.
4. Выполнение тестов.
5. Подготовка к экзамену

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	Изучение рекомендованной литературы, поиск дополнительного материала	Опрос, тестирование, коллоквиум	тесты
2.	Подготовка реферата и презентации	Прием реферата, презентации, и оценка качества их исполнения	См. пункт 7-8 данного документа
3.	Выполнение тестирования	Опрос, проверка решения, оценка качества исполнения	тесты
4.	Подготовка к экзамену	Промежуточная аттестация в форме зачета	См. раздел 7 данного документа

Текущий контроль: опрос, тестирование, проведение коллоквиума, прием реферата, презентации, проверка тестов и оценка качества их исполнения на практическом занятии. Текущий контроль успеваемости осуществляется непрерывно, на протяжении всего курса. Прежде всего, это устный опрос по ходу лекции, выполняемый для оперативной активизации внимания студентов и оценки их уровня восприятия, а также на практических занятиях.

Реферат– это самостоятельная письменная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания при анализе тех или иных правовых проблем. Реферат готовится на основе исследования и изучения широкого круга первоисточников, монографий, статей, литературы и иного материала, нормативных правовых актов, обобщения личных наблюдений. Публичное представление реферата сопровождается презентацией и небольшими тезисами в электронной форме

Тематика рефератов

1. Разновидности лингвистических теорий дискурса.
2. Методы анализа дискурса.
3. Основные виды дискурса.
4. Тенденции развития дискурса, или язык послеписьменной эры.
5. Лингвистический анализ научного дискурса в грузинском языке.
6. Предшественники дискурсивного анализа (американская этнолингвистика, чешская лингвистическая школа).
7. Дискурс в отечественной лингвистической традиции.
8. Лингвистические и экстралингвистические признаки дискурса.
9. Лингвистический анализ религиозного дискурса в аварском языке.
10. Функционально-стилистическая классификация дискурсов.
11. Соотношение понятий дискурса и текста.
12. Категории текста: интертекстуальность, информативность, эмотивность, модальность.
13. Нарративный дискурс и его языковая характеристика в лезгинской группе языков.
14. Юмористический дискурс и его языковая характеристика в нахско-дагестанских языках.
15. Лингвистический анализ бытийного дискурса в даргинском языке.

Выполнение тестов – это вид самостоятельной работы, имеющий своей целью привитие практических навыков лингвистической работы, таких как грамотное толкование правил морфологии, словообразования, фонетики и синтаксиса.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК – 1	<p>Знать: методы квалифицированного анализа, оформления и продвижения результатов научной работы</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемых языков и литератур.</p> <p>Владеть: теорией коммуникации, филологического анализа и интеграции текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Знает методы квалифицированного анализа, оформления и продвижения результатов научной работы.</p> <p>Умеет применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемых языков и литератур.</p> <p>Владет теорией коммуникации, филологического анализа и интеграции текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Устный опрос. Дискуссия.</p>
ОПК-4	<p>Знать: правила описания новых явлений и процессов в</p>	<p>Знает правила описания новых явлений и процессов</p>	<p>Письменный опрос</p>

	<p>современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной сферах.</p> <p>Уметь: представлять специфику научной картины мира.</p> <p>Владеть: официальным, нейтральным и неофициальными регистрами общения.</p>	<p>в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной сферах.</p> <p>Умеет представлять специфику научной картины мира.</p> <p>Владеет официальным, нейтральным и неофициальными регистрами общения.</p>	
ПК-2	<p>Знать: правила логического, стилистически корректного, функционально оправданного построения текста, относящегося к определенному жанру.</p> <p>Уметь: аргументированно строить текст, соотносить его части в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты.</p> <p>Владеть: навыками изложения в соответствии с системой функциональных стилей</p>	<p>Знает правила логического, стилистически корректного, функционально оправданного построения текста, относящегося к определенному жанру. Учитывает адресность текста, подбирает необходимые цитаты, примеры, факты.</p> <p>Умеет аргументированно строить текст, соотносить его части в рамках задуманной</p>	Круглый стол

	речи, использовать компьютер как средство управления информацией.	композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты. Владеет навыками изложения в соответствии с системой функциональных стилей речи, использовать компьютер как средство управления информацией.	
ОК – 1	Знать: методы квалифицированного анализа, оформления и продвижения результатов научной работы Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы. Владеть: теорией коммуникации, филологического анализа и интеграции текста в собственной научно-исследовательской	Знает методы квалифицированного анализа, оформления и продвижения результатов научной работы. Умеет применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка, литературы. Владеет теорией коммуникации, филологического анализа и интеграции текста в собственной научно-	Устный опрос. Дискуссия.

	деятельности.	исследовательской деятельности.	
ОК – 4	<p>Знать: методы квалифицированного анализа, оформления и продвижения результатов научной работы</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы.</p> <p>Владеть: теорией коммуникации, филологического анализа и интеграции текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Знает методы квалифицированного анализа, оформления и продвижения результатов научной работы.</p> <p>Умеет применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка, литературы.</p> <p>Владет теорией коммуникации, филологического анализа и интеграции текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Устный опрос. Дискуссия.</p>

7.2. Типовые контрольные задания (Указываются темы эссе, рефератов, курсовых работ и др. Приводятся примерные тестовые задания, контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.)

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Сопоставление понятий «текст» и «дискурс» на основе различных параметров.
2. Назовите основные категории текста.
3. Что понимается под информативностью?
4. Как соотносятся информативность текста и информационная насыщенность?
5. Характеристика лингвистических признаков дискурса.
6. Анализ и передача экстралингвистических признаков дискурса.

7. Отношения между лингвистическими характеристиками дискурса, отправителем и получателем информации.
8. Функционально-стилистическая классификация дискурсов. Жанровая специфика дискурсов.
9. Какие разновидности лингвистических теорий дискурса знаете?
10. Назовите и расшифруйте методы анализа дискурса.
11. Назовите и характеризуйте основные виды дискурса.
12. Тенденции развития дискурса, или язык послеписьменной эры.
13. Лингвистический анализ научного дискурса в грузинском языке.
14. Расскажите про предшественников дискурсивного анализа.
15. Расскажите про дискурс в отечественной лингвистической традиции.
16. Лингвистические и экстралингвистические признаки дискурса.
17. Лингвистический анализ религиозного дискурса в аварском языке.
18. Функционально-стилистическая классификация дискурсов.
19. Каково соотношение понятий дискурса и текста?
20. Расскажите про категории текста: интертекстуальность, информативность, эмотивность, модальность.
21. Дайте основную характеристику нарративного дискурса в лезгинской группе языков.
22. Какова языковая характеристика юмористического дискурса в нахско-дагестанских языках?
23. Расскажите про бытийный дискурс в даргинском языке.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 65% и промежуточного контроля - 35%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 20 баллов,
- выполнение лабораторных заданий - 20 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 20 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 5 баллов,
- письменная контрольная работа - 15 баллов,
- тестирование - 15 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Борботько В.Г. Элементы теории дискурса: Уч. пособие Грозный: Чечено-Ингуш. ГУ, 1981. – 3 шт.
2. Комиссаров, В.Н. Теория перевода (лингвистические аспекты): учеб. для ин-тов и фак. иностр. яз / Комиссаров, Вилен Наумович. - М. : Высш. шк., 1990. - 250,[3] с. ; 21 см. - Допущено Госком. СССР. - ISBN 5-06-001057-0 : 0-50. – 40 шт.
3. Плеханова, Т.Ф. Дискурс-анализ текста. Пособие для студентов вузов / Т. Ф.Плеханова ; Плеханова Т. Ф. - Минск : ТетраСистемс, 2011. - 368. - ISBN 978-985 536-114-6. – 30 шт.
4. Плеханова Т.Ф. Дискурс-анализ текста. Минск: ТетраСистемс, 2011. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28074.html>
5. Практикум перевода: учебно-методическое пособие / сост . М.Ю. Илюшкина, Н.Н. Токарева ; науч. ред. М.О. Гузикова. - 3-е изд., стер. Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 89 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2635-8; [Электронный ресурс].
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482205>
6. Проконичев, Г.И. Тренинг будущего переводчика: английский язык: учебное пособие для вузов / Г.И. Проконичев, Е.Ф. Нечаева. Москва: Владос, 2017. 145 . (Библиотека переводчика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906992-02-4; [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486124>
7. Федорова О.В. Экспериментальный анализ дискурса. М., 2014. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35742.html>
8. Соловьев А. И. Политология: политическая теория, политические технологии. М.: Аспект Пресс, 2003.
9. Федотовских Т.Г. Листовка как жанр политического дискурса: когнитивно-прагматический анализ. Диссертация на соискание ученой степени кандидата филологических наук. Екатеринбург, 2005.
10. Шейгал Е.И. Семиотика политического дискурса. М.: ИТДГК «Гнозис», 2004.
11. Юнг К.Г. Архетип и символ. М.: Ренессанс, 1991.

б) дополнительная учебная литература:

1. Буланов П.Г. Лингвокультурное моделирование аксиосферы этноспецифического дискурса: монография Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2013. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31921.html>

2. Дигина О.Л. Дискурс в межкультурной коммуникации [Электронный ресурс] : методические рекомендации. Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2005. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56403.html>

3. Многообразие политического дискурса. Ред. Русакова О.Ф. Екатеринбург: ИФиП УрО РАН, УрГСХА, 2004.

4. Почепцов, Г.Г. Теория и практика коммуникации: (от речей президентов до переговоров с террористами) / Г. Г. Почепцов. - М. : ЦЕНТР, 1998. - 349 с. - 21-00. – 2 шт.

5. Слово в действии. Интент-анализ политического дискурса // Под ред. Т.Н. Ушаковой, Н.Д. Павловой. СПб.: Алетейя, 2000. – с.316.

6. Федотовских Т.Г. Листовка как жанр политического дискурса: когнитивно-прагматический анализ. Диссертация на соискание ученой степени кандидата филологических наук. Екатеринбург, 2005.

7. Федорова Н.П. Перевод с английского языка: повышенный уровень = Advanced English for Translation: [1 & 2 parts] : [в 2 ч.]: учеб. пособие. Part 1 / Федорова, Нелли Павловна, А. И. Варшавская. - 3-е изд., стер. - М.; СПб.: Академия; Изд-во СПбГУ, 2007. - 152 с. - (Высшее профессиональное образование). - Рекомендовано УМО МО РФ. - ISBN 978-5-7695-3724-0: 99-00.- 22 шт.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Полнотекстовые документы, содержащие статьи и книги ведущих российских ученых в области гуманитарных наук <http://www.lrc-press.ru>;
2. Электронные научная библиотека, доступ к электронным журналам «Мир лингвистики и коммуникации», «Лингвистика и межкультурная коммуникация» etc. <http://www.eLibrary.ru>
3. Библиотека Российской коммуникативной ассоциации, доступ к официальному журналу РКА The Russian Journal of Communication (RJoCo). <http://www.russcomm.ru/rcabiblio/index.shtml>
4. Один из наиболее полных ресурсов по теории коммуникации. <http://www.aber.ac.uk/media/Functions/mcs/html>
5. Один из наиболее полных ресурсов по теории коммуникации. <http://www.aber.ac.uk/media/Functions/mcs/html>
6. <http://www.iprbookshop.ru/52495.html>
7. <http://www.iprbookshop.ru/16785.html>
8. <http://edu.icc.dgu.ru> <http://www.philology.ru/linguistics4.htm>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Для эффективного усвоения материала студент должен выполнять требования, предъявляемые преподавателем – ознакомиться с программой курса и контрольными

вопросами заранее, чтобы иметь возможность самостоятельно готовиться, используя список рекомендованной литературы.

Семинарские (практические) занятия требуют активного участия студента в работе.

Аудиторные занятия проводятся под руководством преподавателя, что позволяет снять трудности, возникающие в процессе изучения материала, акцентировать внимание на ключевых моментах теории. В процессе самостоятельной работы происходит закрепление полученных знаний.

Средством самоконтроля служит выполнение тестов.

По дисциплине предусмотрена сдача зачета. При подготовке к зачету следует повторить пройденный материал согласно предложенному перечню вопросов.

При изучении учебной дисциплины рекомендуются следующие виды самостоятельной работы бакалавров:

- подготовка к аудиторным занятиям (в соответствии с планами занятий);
- выполнение отдельных видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в том числе: подготовка и презентация проектов с использованием PowerPoint-презентации (слайды), выполнение практических заданий, связанных со сбором и анализом фактического и теоретического материала, поиском материалов в Сети, решение задач, разбор конкретных ситуаций, подготовка к выполнению тестовых и творческих заданий и др.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Компьютер, интерактивная доска.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Лекционные и практические занятия с использованием мультимедиа проводятся в аудитории № 34 (с расчетом на академическую группу) филологического факультета ДГУ.

Во время лекционных и практических занятий используются мультимедийные технические средства обучения. Во время занятий демонстрируются слайды, выполненные при помощи программы MicrosoftPowerPoint и содержащие основные положения, и понятия каждой темы, а также экспресс-задания к каждой лекции, которые демонстрируются при помощи проектора на экране в специально оборудованной аудитории.

