

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет информатики и информационных технологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные психотехнологии в экономике и бизнесе

**Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности
факультета психологии и философии**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

09.03.03 ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА

Профиль подготовки
Прикладная информатика в менеджменте
Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения - очная

Статус дисциплины: - вариативная

Махачкала - 2018

Рабочая программа дисциплины «Современные психотехнологии в экономике и бизнесе» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.01 Прикладная информатика (уровень бакалавриата) от 12 марта 2015г. № 207.

Разработчик: кафедра психологии развития и профессиональной деятельности
д.пс.н., профессор Акбиева З.С.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры психологии развития и профессиональной деятельности от 20.06.2018 г., протокол № 6

Зав.кафедрой _____ Акбиева З.С.
подпись

на заседании методической комиссии кафедры психологии развития и профессиональной деятельности от 26.06. 2018 г., протокол № 4

Председатель _____ Сайбулаева Д.Г.
подпись

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим

управлением « _____ » « _____ » 2018 г. _____
подпись

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Современные психотехнологии в экономике и бизнесе» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 09.03.03-ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА В МЕНЕДЖМЕНТЕ. Дисциплина реализуется на факультете информатики и информационных технологий кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с общими теоретическими принципами и важнейшими методами психологии, раскрывающих универсальные закономерности проявления и функционирования психики и сознания.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:
общекультурных - ОК-6, ОК-7;

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме – контрольная работа, тестирование и промежуточный контроль в форме - зачета.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия		СРС, в том числе	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе			
	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
	Всего	из них		
о	Лекции	Практ. занятия		

				зачет	
2	72	18	16	38	Зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Современные психотехнологии в экономике и бизнесе» являются:

- предоставление студентам определенной суммы психологических знаний и методов психологии, раскрытие содержания данной научной дисциплины;
- формирование у студентов научного подхода к объяснению природы и закономерностей психических явлений;
- раскрытие многообразия изучаемых психологией явлений;
- создание у студентов предпосылки для практической реализации психологических знаний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Современные психотехнологии в экономике и бизнесе» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 09.03.03. Прикладная информатика

Дисциплина адресована студентам 1 курса бакалавриата. Изучение курса «Современные психотехнологии в экономике и бизнесе» предназначено для тех, в чью профессиональную деятельность психология войдет как одна из общепрофессиональных дисциплин, которая будет способствовать повышению общей и психологической культуры.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает: принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов; Умеет: работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности Владеет: приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности;
ОК -7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знает: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. Умеет: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий,

		<p>средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.</p> <p>Владеет: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности</p>
--	--	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Теоретические основы современных психотехнологий в экономике и бизнесе									
1.	Общая характеристика психотехнологий. Проблема определения понятия «психотехнология»	2	1-16	2	2			8	устный, письменный, тестовый опрос.
2.	Ведущие направления психологии как методологическая основа современных психотехнологий в экономике и бизнесе			4	2			8	устный, письменный опрос
3.	Индивидуально-психологические особенности как основа психотехнологии			2	2			4	устный, письменный опрос
	Итого по модулю 1:			8	6			20	
Модуль 2. Основные направления психотехнологий в экономике и бизнесе									
4.	Классификация психотехнологий в экономике и бизнесе	2	6-16	2	2			4	устный, письменный, тестовый опрос.
5.	НЛП: концептуальные основы			2	2			6	устный, письменный, тестовый опрос.
6.	Психотехнологии манипулирования			2	2			4	программированный опрос, выполнение контрольных

								заданий
7.	Психотехнологии саморегуляции		4	2			4	устный, письменный, тестовый опрос.
	Итого по модулю 2:		10	8			18	
	ИТОГО:		18	16	-		38	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Теоретические основы современных психотехнологий в экономике и бизнесе

Тема 1. Общая характеристика психотехнологий. Проблема определения понятия «психотехнология» (2 часа)

1. Психотехника и психотехнологии: соотношение понятий;
2. Модели психотехнологий;
3. Классификация психотехнологий.

Тема 2. Ведущие направления психологии как методологическая основа современных психотехнологий в экономике и бизнесе (4 часа)

1. Принципы клиент-центрированной терапии К.Рождерса как основа практики психотехнических воздействий;
2. Концептуальные основы психоанализа и неофрейдизма;
3. Когнитивно-поведенческие психотехники;
4. Концептуальные основы гештальт-терапии.

Тема 3. Индивидуально-психологические особенности как основа психотехнологий в экономике и бизнесе (2 часа)

1. Личность, развитие личности;
2. Психология самопрезентации личности;
3. Феномен психологической аттракции;
4. Тренинг «Формирование навыков самопрезентации».

Модуль 2. Основные направления психотехнологий в экономике и бизнесе

Тема 4. Классификация психотехнологий в экономике и бизнесе

1. Классификация по базисным уровням воздействия;
2. Классификация по аксиологическим и экзистенциальным основаниям;
3. Классификация по объему воздействия;
4. Отличие целевых психотехник от интегративных.

Тема 5. НЛП: концептуальные основы (2 часа)

1. Определение модальностей: зрительные сигналы. Репрезентативные системы как фильтры восприятия;
2. Картина мира, способы ее изменения. Использование метафор для коррекции картины мира;
3. Эриксоновский гипноз как предпосылка возникновения НЛП. Недирективный гипноз М.Эриксона;
4. Простой рефрейминг: изменение рамок;
5. Шестишаговый рефрейминг. Работа с субличными;
6. Якорение. Установка якорей для разных модальностей.

Тема 6. Психотехнологии манипулирования (2 часа)

1. Психологические основы скрытого манипулирования;
2. Психологические основы скрытого управления;
3. Психология манипулирования людьми;
4. Психотехнологии распознавания манипулятивных действий.

Тема 10. Психотехнологии саморегуляции (4 часа)

1. Психическое эмоциональное состояние стресса: основные теоретические положения;
2. Методики исследования состояния стресса;
3. Тренинг «Саморегуляция стрессового состояния».

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловые и ролевые игры, психологические тренинги, анализ конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, определяется главной целью программы, и в целом учебном процессе они составляют 30 %. Учебный процесс, для освоения дисциплины предполагает использование следующих технических средств обучения:

- компьютерное оборудование;
- видео- аудиовизуальные средства обучения;
- пакет прикладных обучающих программ;
- электронную библиотеку;
- интернет-ресурсы
- деловые и ролевые игры

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает практическую реализацию психологических знаний и осуществляется в следующих видах:

1. подготовка к письменным работам и тестированию;
2. подготовка к практическим занятиям;
3. конспектирование по основным темам дисциплины;
4. написание рефератов;
5. подготовка к промежуточному контролю.

Проверка качества усвоения знаний осуществляется в течение всего семестра как в устной, так и письменной форме (групповые, самостоятельные и контрольные работы, тестирование).

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	Рекомендуемая литература
Модуль 1. Теоретические основы современных психотехнологий в экономике и бизнесе Тема 1. Общая характеристика психотехнологий. Проблема определения понятия «психотехнология» Тема 2. Ведущие направления психологии как методологическая основа современных психотехнологий в экономике и бизнесе	Проработка учебного материала и подготовка докладов на практических занятиях	№ 2,3,5
Модуль 1. Теоретические основы современных психотехнологий в экономике и бизнесе Тема 3. Индивидуально-психологические особенности как основа психотехнологии	Выполнение письменных работ	№ 1.4
Модуль 2. Основные направления психотехнологий в экономике и бизнесе Тема 3. Классификация психотехнологий в экономике и бизнесе	Написание рефератов	№ 2,3
Модуль 1. Теоретические основы современных психотехнологий в экономике и бизнесе Модуль 2. Основные направления психотехнологий в экономике и бизнесе	Работа с тестами и вопросами для самопроверки	№ 2,5

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: принципы функционирования профессионального коллектива; Уметь: работать в коллективе, эффективно выполнять задачи проф. деятельности Владеть: приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные проф. задачи и обязанности;	Подготовка совместного доклада Круглый стол
ОК-7 Способность к	Знать: содержание процессов	Подготовка

самоорганизации и самообразованию	самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования проф. деятельности. Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности. Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении проф. деятельности	реферата, научного сообщения Решение индивидуальных заданий и упражнений
-----------------------------------	---	---

7.2. Типовые контрольные задания

Вопросы для подготовки к промежуточному контролю

Модуль 1. Теоретические основы современных психотехнологий в экономике и бизнесе

1. Психотехника и психотехнологии: соотношение понятий.
2. Модели психотехнологий.
3. Классификация психотехнологий.
4. Классификация по базисным уровням воздействия.
5. Классификация по аксиологическим и экзистенциальным основаниям.
6. Классификация по объему воздействия.
7. Отличие целевых психотехник от интегративных.
8. Принципы клиент-центрированной терапии К.Рождерса как основа практики психотехнических воздействий.
9. Концептуальные основы психоанализа и неофрейдизма.
10. Когнитивно-поведенческие психотехники.
11. Концептуальные основы гештальт-терапии.
12. Личность, развитие личности.
13. Психология самопрезентации личности.
14. Феномен психологической аттракции
15. Тренинг «Формирование навыков самопрезентации».

Модуль 2. Ведущие направления психологии как основа разработки современных психотехнологий в экономике и бизнесе

1. Принципы клиент-центрированной терапии К.Рождерса как основа практики психотехнических воздействий.

2. Концептуальные основы психоанализа и неопрейдизма.
3. Когнитивно-поведенческие психотехники.
4. Концептуальные основы гештальт-терапии.
5. Общая характеристика психотехнологий в гештальттерапии.
6. Понятие «контактная граница» в гештальттерапии.
7. Основные психические защиты.
8. Смещение контактной границы при психических защитах;
9. Незавершенные гештальты и их проявления.
10. Признаки здоровой личности по Перлзу.
11. Основные направления в практике бихевиоральной психологии.
12. Классическое обуславливание Д. Уотсона.
13. Оперантное научение Б. Скиннера.
14. Социальное научение А. Бандуры.
15. Тренинговые группы.
16. Основные тенденции когнитивной терапии: когнитивно-аналитическое (Д. Келли) и когнитивно-поведенческое (А. Бек, А. Эллис).
17. Общая характеристика психотехнологий в гештальттерапии.
18. Понятие «контактная граница» в гештальттерапии.
19. Выявление бессознательных механизмов психики. Классический психоанализ З. Фрейда.
20. Психотехники индивидуальной психологии А. Адлера.
21. Самоанализ по К. Хорни, его цель и правила безопасности.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Психотехника и психотехнологии: соотношение понятий.
2. Модели психотехнологий.
3. Классификация психотехнологий.
4. Классификация по базисным уровням воздействия.
5. Классификация по аксиологическим и экзистенциальным основаниям.
6. Классификация по объему воздействия.
7. Отличие целевых психотехник от интегративных.
8. Принципы клиент-центрированной терапии К. Роджерса как основа практики психотехнических воздействий.
9. Концептуальные основы психоанализа и неопрейдизма.
10. Когнитивно-поведенческие психотехники.
11. Концептуальные основы гештальт-терапии.
12. Личность, развитие личности.
13. Психология самопрезентации личности.
14. Феномен психологической аттракции
15. Тренинг «Формирование навыков самопрезентации».
16. Психологические основы скрытого манипулирования.
17. Психологические основы скрытого управления.

18. Психология манипулирования людьми.
19. Психотехнологии распознавания манипулятивных действий.
20. Психическое эмоциональное состояние стресса: основные теоретические положения.
21. Методики исследования состояния стресса.
22. Тренинг «Саморегуляция стрессового состояния».
23. Релаксация по Джейкобсону;
24. Аутогенная тренировка по Шульцу.
25. Медитации и их применение в практической работе.
26. Медитации-визуализации.
27. Выявление бессознательных механизмов психики. Классический психоанализ З.Фрейда.
28. Психотехники индивидуальной психологии А.Адлера.
29. Самоанализ по К. Хорни, его цель и правила безопасности.
30. Основные направления в практике бихевиоральной психологии.
31. Классическое обуславливание Д. Уотсона.
32. Оперантное научение Б.Скиннера.
33. Социальное научение А.Бандуры.
34. Тренинговые группы.
35. Основные тенденции когнитивной терапии: когнитивно-аналитическое (Д.Келли) и когнитивно-поведенческое (А.Бек, А.Эллис).
36. Общая характеристика психотехнологий в гештальттерапии.
37. Понятие «контактная граница» в гештальттерапии.
38. Основные психические защиты.
39. Смещение контактной границы при психических защитах;
40. Незавершенные гештальты и их проявления.
41. Признаки здоровой личности по Перлзу.
42. Определение модальностей: зрительные сигналы в НЛП-технологиях.
43. Репрезентативные системы как фильтры восприятия.
44. Картина мира, способы ее изменения. Использование метафор для коррекции картины мира;
45. Эриксоновский гипноз как предпосылка возникновения НЛП. Недирективный гипноз М.Эриксона.
46. Простой рефрейминг: изменение рамок.
47. Шестишаговый рефрейминг. Работа с субличностями.
48. Якорение. Установка якорей для разных модальностей.
- 49.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из

текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 30 баллов,
- участие на практических занятиях – 100 баллов,
- самостоятельная работа 70 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- коллоквиум – 100 баллов,
- письменная контрольная работа – 100 баллов.

Общий балл выводится как средняя арифметическая всех составляющих баллов за вышеперечисленные виды учебной деятельности студентов. Максимальный балл может составить 100 баллов.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Абрамова Г.С. Практическая психология: учебное пособие для вузов и ссузов : учебное пособие / Г.С.Абрамова. – М.: Прометей, 2018. - 541 с.: ил. - ISBN 978-5-906879-70-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>.
2. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С.Абрамова. – М.: Прометей, 2018. - 362 с.: ил. - ISBN 978-5-906879-71-; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>.
3. Григорьев Н.Б. Психотехнологии группового тренинга: учебное пособие / Н.Б.Григорьев. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. - 176 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-012-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277328>
4. Козлова В.А. Психология манипулирования: учебно-методическое пособие / В.А.Козлова; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел: МАБИВ, 2014. - 93 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428608>.
5. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия: учебное пособие [Электронный ресурс] / Р. Кочюнас. - М.: Академический проект, 2010. - 464 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220396>
6. Щербатых Ю. В. Психология стресса и методы коррекции. – СПб.: Питер, 2007.

б) дополнительная литература:

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст]: учеб.пособие для вузов / Н. М. Борытко ; А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 320 с.
2. Валеева Н.Ш. Основы психологии управления: учебное пособие / Н.Ш.Валеева, И.Н.Пугин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : КНИТУ, 2011.-183 с.: табл., схем.- ISBN 978-5-7882-1144-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258744>.
3. Колесникова Г.И. Психологическое консультирование: учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.И. Колесникова. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 241 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232825>
4. Узлов Н.Д. Психотехнология: к проблеме определения понятия // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. 2011. №1.: <http://puma/article/n/psihotehnologiya-k-probleme-opredeleniya-ponyatiya#ixzz4RKPKbEaU>.
5. Шейнов В. П.Искусство убеждать. – М.: Приор, 2000. – 256 с.
6. Основы консультативной психологии: учебное пособие / сост. О.В.Болотова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» - Ставрополь: СКФУ, 2014.-213 с.-Библиогр.: с. 195-196.; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457528>.

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://biblioclub.ru> – Библиотека онлайн НБ ДГУ
2. <http://elib.dgu.ru> – Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т.
3. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система
4. <http://magazine.mospsy.ru/> – «Московский психологический журнал».
5. <http://www.psychological.ru> – Изучение психологии онлайн. Библиотека.
6. www.psybook.ru - Психологическая литература (учебники, монографии).
7. www.psyche.ru - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
8. www.rsl.ru - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
9. www.aspectpress.ru - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
- 10.<http://pedlib.ru/> – Каталог книг библиотеки (психология)

11. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/ Index.php – Электронная библиотека
12. http://www.al24.ru/pdf_kniga_15474.html – Библиотека психологической литературы
13. <http://e-library.su/books-on-psychology/> – Библиотека психологической литературы
14. <http://book-online.com.ua/> сайт психологической литературы (учебники, монографии).
15. <http://www.voppsy.ru/index.htm> Журнал «Вопросы психологии». Раздел по методологии и теории.
16. <http://psyjournals.ru/> «Психологический журнал».
17. <http://npsyj.ru/> – «Национальный психологический журнал».
18. <http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «Киберленинка».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, магистранты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

При подготовке к экзамену (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных магистрантом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами магистрантов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений магистрантов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы магистрантов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу магистрантов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Основным средством информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) является для информационной среды образовательной системы является персональный компьютер, возможности которого определяются установленным на нем программным обеспечением. В процессе освоения дисциплины используются универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты, системы статистической обработки данных, интернет-телефония, глобальная сеть Интернет, предоставляющий возможность мгновенного доступа к мировым информационным ресурсам: электронным библиотекам, базам данных и миллиардам мультимедийных документов.

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебники, Интернет, лабораторные методические комплексы, компьютерный класс. Для осуществления видеопрезентаций с целью более эффективного усвоения знаний необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование.