

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профес-
сионального образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогическая психология»

Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности
Факультет психологии и философии

Образовательная программа
49.03.01. – Физическая культура

Профиль подготовки
Физкультурное образование

Уровень высшего образования **бакалавриат**

Форма обучения

Очная

Заочная

Статус дисциплины:

вариативная

Махачкала 2018

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая психология» в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01. –Физическая культура, уровень бакалавриата) от «07» 08 2014 г. № 935

Разработчик: кафедра психологии развития и профессиональной деятельности, Магомедова Сабират Магомедовна, ст. преподаватель.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры психологии развития и профессиональной деятельности от «06» 06 2018 г., протокол № 8

Зав. кафедрой _____ Акбиева З.С.

На заседании методической комиссии факультета психологии и философии «13» 06 2018 г., протокол № 6

Председатель _____ Сайбулаева Д.Г.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «08» 02 2018 г. _____

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Педагогическая психология» входит в вариативную часть ОПОП бакалавриата по направлению 49.03.01 Физическая культура, профиль подготовки – Физкультурное образование. Дисциплина реализуется на факультете физической культуры кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными направлениями современных исследований педагогической психологии. Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-1, ОК-5; профессиональных – ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-13.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий, для ДО: 18- лекции, 32- практических занятий, 58- самостоятельная работа. Для ОЗО: лекции-6, практические занятия-10, самостоятельная работа-92.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме письменных и проверочных контрольных работ, защита рефератов и письменных работ и промежуточный контроль в форме зачета.

ДО:

Се- местр	Учебные занятия					СРС , в том чис- ле экза- мен	Форма про- межуточной аттестации (зачет, диф- ференциро- ванный за- чет, экза- мен)
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
	Всего	из них					
Лекции		Лаборатор- ные занятия	Практиче- ские заня- тия	КСР			
7	108	18		32		58	зачет

ОЗО:

Се- местр	Учебные занятия					СРС, в том числе	Форма про- межуточной аттестации (зачет, диф- ференциро- ванный за- чет)
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
	Всего	из них					
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР			
5	108	6		10		92	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогическая психология» являются формирование системы научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений обо всех существенных аспектах педагогической психологии, а также подготовка студентов к профессиональному решению психолого-педагогических проблем.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Педагогическая психология» входит в вариативную обязательную часть бакалавриата по направлению 49.03.01. – «Физическая культура». Курс опирается на дисциплины общепрофессиональной психологической подготовки (общая психология, психология развития и возрастная психология, психодиагностика).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Код компетенции из ФГОС	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОК 1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p><i>Знает:</i> теоретические основы изучаемой дисциплины, базовые категории, терминологический аппарат, специфику методов данной дисциплины, концепции и типологии темперамента, характера, способностей, стилевых особенностей личности, гендерные и профессиональные различия и способы их диагностики с целью их использования для формирования мировоззренческой позиции</p> <p><i>Умеет:</i> применять полученные психологические знания для формирования мировоззренческой позиции.</p> <p><i>Владеет:</i> способами анализа и применения полученных знаний для формирования научного мировоззрения.</p>
ОК 5	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><i>Знает:</i> этические и правовые основы работы практического психолога</p> <p><i>Умеет:</i> соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике</p> <p><i>Владеет:</i> приемами проведения методических процедур в соответствии с этическими и методическими правилами, принятыми в международной</p>

		<p>практике и национальной профессиональной психологической ассоциации - Российском Психологическом Обществе (РПО)</p>
<p>ПК 1</p>	<p>способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p><i>Знает:</i> стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, разработанные в рамках семейного и профессионального консультирования</p> <p><i>Умеет:</i> оказывать необходимую психологическую помощь с использованием стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p> <p><i>Владеет:</i> совокупностью стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием</p>

		<p>традиционных методов и технологий, разработанных в основных направлениях психологии.</p>
<p>ПК 2</p>	<p>способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>	<p><i>Знает:</i> способы отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту испытуемых с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.</p> <p><i>Умеет:</i> выбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту испытуемых с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p> <p><i>Владеет:</i> способами отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту испытуемых с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.</p>

<p>ПК 3</p>	<p>Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p>Знает основные понятия психологического консультирования как вида психологической помощи; различные психологические концепции консультирования, знать методы психологической коррекции.</p> <p>Умеет раскрыть, социально-психологическое содержание проблемы личности, группы, организации, применять психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором», осуществлять приёмы психологического консультирования, проводить первичную профессиональную рефлексию.</p> <p>Владеет основами знаний о методах управления поведением людей и групп в организациях, приёмами личностного и семейного консультирования.</p>
--------------------	--	--

<p>ПК 13</p>	<p>Готовностью к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности</p>	<p>Знает: способы поиска решений профессиональных задач и современного инструментария, с учетом требований валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности</p> <p>Умеет: находить способы поиска и решений профессиональных задач с использованием современного инструментария с учетом требований валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности.</p> <p>Владеет: навыками поиска оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности.</p>
---------------------	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

ДО:

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Контроль самост. раб.		
<i>Модуль 1. Психология обучения и воспитания</i>								
1	Введение в пед. психологию. История развития пед. психологии	7	1	4	4		8	Опрос
2	Основные проблемы пед. психологии	7	3	2	4		6	Опрос, реферат
3.	Характеристика понятий научение, учение, обучение	7	5	2	4		4	Опрос
	<i>Итого по модулю 1</i>			8	12		18	Контрольная работа
<i>Модуль 2. Психология профессиональной педагогической деятельности</i>								
4	Структура учебной деятельности	7	7	2	4		7	Опрос, эссе
5	Психологические основы различных типов обучения	7	9	2	4		8	Опрос, реферат
6	Введение в психологию воспитания. Основы теории воспитания	7	11	2	4		6	Опрос

	<i>Итого по модулю 2</i>			6	12		21	Контрольная работа
<i>Модуль 3. Соотношение обучения и воспитания</i>								
7	Психология пед. деятельности	7	13	2	4		12	Опрос
8	Психология пед. общения	7	15	2	4		7	Опрос
	<i>Итого по модулю 3</i>			4	8		19	Контрольная работа
	ИТОГО: 108			18	32		58	зачет

ОЗО:

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Контроль самост. раб.		
1	Введение в пед. психологию. История развития пед. психологии	5	2			18	Опрос
2	Основные проблемы пед. психологии	5	2			10	Опрос, реферат
3.	Характеристика понятий научение, учение, обучение	5	2			8	Опрос

4	Структура учебной деятельности	5		2		10	Опрос, эссе
5	Психологические основы различных типов обучения	7		2		16	Опрос, реферат
6	Введение в психологию воспитания. Основы теории воспитания	7		2		10	Опрос
7	Психология пед. деятельности	7		2		12	Опрос
8	Психология пед. общения	7		2		8	Опрос, реферат
	ИТОГО: 108		6	10		92	Зачет

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль I. Психология обучения и воспитания

Тема 1. Введение в пед. психологию. История развития пед. психологии. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Основные понятия педагогической психологии. Место педагогической психологии в системе психологических наук. Методы исследования в педагогической психологии. Метод срезов и генетический метод. Характеристика конкретных методов педагогической психологии: наблюдение, беседа, интервью, эксперимент, изучение продуктов деятельности, анкетирование, тестирование. Формирующий эксперимент. Педагогическая психология и практика обучения. Донаучный период развития психолого-педагогических знаний. Три этапа становления педагогической психологии. Общедидактический этап: работы Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци, И.Гербарта, А. Дистервега, К.Д. Ушинского, П.Ф. Каптерева. Период оформления педагогической психологии в самостоятельную отрасль науки (кон. XIX – сер. XX вв.). Современный этап развития педагогической психологии: оформление собственно психологических теорий обучения (с сер. XX в.).17

Тема 2.

Основные проблемы пед. психологии. Проблема соотношения обучения и развития как одна из фундаментальных проблем педагогической психологии. Пути решения проблемы в работах отечественных и зарубежных психологов. Исследования роли биологических и социальных факторов в психическом развитии человека. Саморазвитие как фактор психического развития человека. Проблема сензитивных периодов развития.

Тема 3.

Характеристика понятий научение, учение, обучение. Сущность процесса учения, научения, обучения. Их отличие по И.Б. Ительсону. Процесс учения как теоретическая и прикладная проблема педагогической психологии. Виды научения: импринтинг, оперантное научение, условнорефлекторное научение, викарное научение, вербальное научение. Механизмы научения: формирование ассоциаций, повторение, различение, обобщение, инсайт, творчество.

Тема 4.

Структура учебной деятельности. Учебные ситуации и задачи. Учебные действия. Контроль. Оценка. Знания, умения, навыки в структуре учебной деятельности. Усвоение: определения, характеристики. Интериоризация и экстериоризация как две стороны одного процесса усвоения.

Модуль II. Психология профессиональной педагогической деятельности

Тема 5.

Психологические основы различных типов обучения. Философские и психологические основы традиционного обучения (работы Я.А. Коменского, Ф. Бэкона и др.). Бихевиоризм как концептуальная основа программированного обучения. Развивающее обучение по Л.В. Занкову. Ведущая роль обучения в становлении психики ребенка. Оптимальное общее развитие как цель дидактической системы Л.В. Занкова. Концепция П.Я. Гальперина формирования умственной деятельности как теоретическая основа анализа развивающей

функции обучения. Проблемное обучение как дидактическая система. Методы проблемного обучения и пути его организации. Принципы личностно-ориентированного обучения. 18 Субъектный опыт учащегося как ресурс обучения. Оценка и отметка в педагогической концепции И.С. Якиманской. Концепция гуманистического обучения. Подход К. Роджерса к обучению. Полноценный человек как цель гуманистического обучения. Основные принципы гуманистического обучения. Распределение свободы и ответственности в процессе обучения. Позиции учителя и ученика, особенности межличностных отношений в концепции гуманистического обучения.

Тема 6.

Введение в психологию воспитания. Основы теории воспитания. Психология воспитания как раздел педагогической психологии. Проблема взаимосвязи обучения и воспитания. Цели воспитания в различных социальных системах. Классификация видов воспитания. Проблема диагностики уровня воспитанности. Воспитательная работа как отдельное направление школьной практики. Необходимость учета возрастных особенностей в процессе воспитания. Социальный статус личности как фактор воспитания

Тема 7.

Психология педагогической деятельности. Психология учителя как раздел педагогической психологии. Структура и специфика педагогической деятельности. Цели и мотивы педагогической деятельности. Подходы к определению степени овладения педагогической деятельностью. Педагогически направленное мышление учителя. Уровни развития педагогического мышления. Функции педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как творчество. Методы изучения профессиональной направленности личности учителя. Роль учителя в различных образовательных системах.

Тема 8.

Психология педагогического общения. Понятие педагогического общения. Основные направления исследований педагогического общения в отече-

ственной и зарубежной психологии. Педагогическое общение как способ реализации методов и приемов обучения и воспитания. Формы и виды общения в процессе обучения и воспитания. Типы общения учителей. Особенности диалогического общения. Различие «гуманистических» и «диалогических» принципов педагогического общения. Компетентность педагога как субъекта вербальных и невербальных коммуникаций и методы ее развития

Описание занятий семинарского типа

Семинарские занятия по курсу «Педагогическая психология» предполагают создание условий для анализа научной литературы и более глубоко осмысления материала, прослушанного студентами во время лекционных часов. Целью семинаров является закрепление теоретических знаний студентов в процессе самостоятельной подготовки ими проблемных теоретических вопросов и последующего обсуждения их в аудитории.

Темы семинарских занятий

Модуль I. Психология обучения и воспитания

Семинарское занятие № 1 (продолжительность 4 часа)

Тема. Введение в пед. психологию. История развития пед. психологии.

Цель: формирование ОК-1, ПК-2

Вопросы к семинарскому занятию

1. Предмет, задачи и структура педагогической психологии.
2. Методы исследования в педагогической психологии.
3. История развития пед. психологии.
4. Биографический очерк: И.А. Зимняя.

Семинарское занятие № 2 (продолжительность 4 часа)

Тема. Основные проблемы педагогической психологии и тенденции современного образования.

Цель: формирование ОК-5, ПК-3

Вопросы к семинарскому занятию

1. Проблема соотношения обучения и развития.20
2. Проблема сензитивного периода в развитии.
3. Образование как социальный институт.
4. Основные тезисы Конвенции о правах ребёнка и Закона РФ «Об образовании».

Семинарское занятие № 3 (продолжительность 4 часа) Тема. Учебная деятельность как одно из центральных звеньев педагогической психологии.

Цель: формирование ОК-5, ПК-13

Вопросы к семинарскому занятию

1. Понятия научения, обучения и учения в пед. психологии.
2. Основные компоненты структуры учебной деятельности.
3. Психологические основы традиционного, программированного, проблемного и развивающего обучения.
4. Эссе: Возможности применения различных типов (видов) обучения в контексте поликультурной образовательной среды Дагестана.

Семинарское занятие № 4 (продолжительность 6 часа)

Тема. Актуальные проблемы педагогической психологии.

Цель: формирование ОК-5; ПК-1; ПК-3

Вопросы к семинарскому занятию

1. Мотивация учебной деятельности.
2. Проблема способностей и одарённости.
3. Психологические причины неуспеваемости школьников.

Модуль II. Психология профессиональной педагогической деятельности.

Семинарское занятие № 5 (продолжительность 4 часа)

Тема. Образование сегодня: проблемы, тенденции, перспективы.

Цель: формирование ОК-5, ПК-1; ПК-3

Вопросы к семинарскому занятию

1. Дифференциация и индивидуализация образования.

2. Психодиагностика как инструмент дифференциации и индивидуализации образования.
3. Анализ идеи непрерывного массового образования.
4. Болонский процесс: сущность, особенности функционирования в Европе и в России.

Семинарское занятие № 6 (продолжительность 4 часа) Тема. Психология воспитания.

Цель: формирование ОК-5; ПК-1; ПК-13

Вопросы к семинарскому занятию

1. Психология воспитания как раздел педагогической психологии.

Основные теории воспитания.

2. Цели, методы и средства воспитания.
3. Социальные институты воспитания.

Семинарское занятие № 7 (продолжительность 4 часа) Тема. Психология воспитания и проблема диагностики уровня воспитанности.

Цель: формирование ОК-5; ПК-2; ПК-3

Вопросы к семинарскому занятию

1. Проблема взаимосвязи обучения и воспитания.
2. Классификация видов воспитания.
3. Проблема диагностики уровня воспитанности.

Семинарское занятие № 8 (продолжительность 6 часа) Тема. Психология педагога.

Цель: формирование ОК-1, ПК-3

Вопросы к семинарскому занятию

1. Психология учителя как раздел педагогической психологии.
2. Позиции учителя в общении с учащимися.

3. Биографический очерк: В.А. Кан-Калик.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Педагогическая психология» применяются следующие образовательные технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, коллективная система обучения, лекционнозачетная система обучения, технология развития критического мышления (в том числе «cause study»). При чтении данного курса применяются такие виды лекций как вводная, лекция-информация, лекция-презентация, обзорная, проблемная.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-консультация, проблемная лекция), определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе по данной дисциплине они должны составлять не менее 25 % от общего количества часов аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы. В рамках курса «Психология труда, инженерная психология и эргономика» используются такие виды самостоятельной работы как:

- работа с вопросами и заданиями для самопроверки;
- анализ ситуаций психологического консультирования;
- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе);
- выполнение творческих заданий: эссе и электронных презентаций;
- подготовка аргументов, убедительно подтверждающих личную точку зрения в процессе дискуссии.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный личный и жизненный опыт. При этом он должен использовать имеющиеся или развить новые навыки рефлексии, отделять одни субъективные феномены от других на основе систематизированных психологических знаний. Именно такое внимательное отношение к выполнению предложенных заданий может обеспечить понимание им в полной мере материала данного курса.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения

<p>ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>		<p><i>Знает:</i> теоретические основы изучаемой дисциплины, базовые категории, терминологический аппарат, специфику методов данной дисциплины, концепции и типологии темперамента, характера, способностей, стилевых особенностей личности, гендерные и профессиональные различия и способы их диагностики с целью их использования для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p>Круглый стол</p>
<p>ОК 5 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>		<p><i>Знает:</i> этические и правовые основы работы практического психолога <i>Умеет:</i> соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике <i>Владеет:</i> приемами проведения методических процедур в соответствии с этическими и методическими правилами, принятыми в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации -Российском Психологическом Обществе (РПО)</p>	<p>опрос</p>

<p>ПК 1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>		<p><i>Знает:</i> стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, разработанные в рамках семейного и профессионального консультирования</p> <p><i>Умеет:</i> оказывать необходимую психологическую помощь с использованием стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p> <p><i>Владеет:</i> совокупностью стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, разработанных в основных направлениях психологии.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, подготовка эссе и презентаций</p>
--	--	--	--

<p>ПК 2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>		<p><i>Знает:</i> способы отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту испытуемых с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.</p> <p><i>Умеет:</i> выбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту испытуемых с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p> <p><i>Владеет:</i> способами отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту испытуемых с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.</p>	<p>Кейс-методы, тестирование</p>
<p>ПК 3 Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>		<p>Знает основные понятия психологического консультирования как вида психологической помощи; различные психологические концепции консультирования, знать методы психологической коррекции.</p> <p>Умеет раскрыть, социальнопсихологическое содержание проблемы личности, группы, организации, применять психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором», осуществлять приёмы психологического консультирования, проводить первичную</p>	<p>Устный, письменный опрос</p>

		<p>профессиональную рефлексию.</p> <p>Владеет основами знаний о методах управления поведением людей и групп в организациях, приёмами личностного и семейного консультирования.</p>	
<p>ПК 13 Готовностью к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности</p>		<p>Знает: способы поиска решений профессиональных задач и современного инструментария, с учетом требований валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности</p> <p>Умеет: находить способы поиска и решений профессиональных задач с использованием современного инструментария с учетом требований валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности.</p> <p>Владеет: навыками поиска оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности.</p>	<p>круглый стол</p>

7.2. Типовые контрольные задания.

1 Основателем теории научения методом проб и ошибок, сформулировавший основные законы научения является

1. Э. Торндайк

2. Д. Гартли, В. Вундт
3. А. Адлер, К. Юнг
4. М. Вертгаймер, В. Келер
2. Одним из наиболее ярких представителей «синтетического подхода к исследованию психики» является
 1. Г. Эббингауз
 2. Ф. Гальтона
 3. К. Коффка
 4. Ж. Пиаже
3. Автором культурно-исторической теории развития психики является
 1. Л.С. Выготский
 2. А.Н. Леонтьев
 3. Д.Б. Эльконин
 4. Л.Б. Ительсон
4. Кто является автором труда «Великая дидактика», где впервые была изложена педагогическая мысль
 1. Я. А. Коменский
 2. И. Песталоцци
 3. П.Ф. Каптерев
 4. К.Д. Ушинский
5. Этап развития педагогической психологии, который, согласно Песталоцци, может быть назван с явной «ощущаемой необходимостью психологизировать педагогику»
 1. Первый этап
 2. Второй этап
 3. Третий этап
 4. Верного ответа нет
6. Тезис о главенствующей роли педагога, учителя в образовательном процессе принадлежит
 1. Дистервегу
 2. С. Т. Шацкому
 3. К.Д. Ушинскому
 4. П.Ф. Каптереву
7. Факты, механизмы, закономерности освоения социокультурного опыта человеком и вызываемые этим процессом освоения изменения в уровне интеллектуального и личностного развития человека как субъекта учебной деятельности, организуемой и управляемой педагогом, в разных условиях образовательного процесса, являются предметом _____ психологии⁹
 1. педагогической
 2. социальной
 3. когнитивной

4. возрастной
8. Педагогическая психология изучает развитие личности
 1. под воздействия обучения и воспитания
 2. под воздействием социума
 3. в возрастном аспекте
 4. в целом
9. Книга П. Ф. Каптерева «Педагогическая психология» была издана
 1. в 1877 2. в 1880 3. в 1872
 4. в 1885
10. Направление в педагогической психологии, основанное на управление педагогом неосознаваемыми обучающимися психическими процессами восприятия, памяти с использованием эффекта гипермнезии и суггестии
 1. суггестопедия
 2. дидактика
 3. педология
 4. психопедагогика
11. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX—XX в, обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется
 1. педология
 2. дидактика
 3. педагогика
 4. психопедагогика¹⁰
12. Ценным в педологии было стремление изучать развитие ребенка в условиях:
 1. комплексного подхода
 2. деятельностного подхода
 3. практической направленности на диагностику психического развития
 4. кибернетического подхода
13. Автором книги «Великая дидактика» является
 1. Я. Коменский
 2. И. Песталоцци
 3. А. Дистервег
 4. П.Ф. Каптерев
14. В структуру педагогической психологии не входит психология
 1. развитие личности
 2. воспитания

3. обучения
4. учителя
15. _____ не является разделом педагогической психологии
 1. психология младшего школьника
 2. психология учебной деятельности
 3. психология обучения
 4. психология педагогической деятельности
16. Содержание педологии к развитию ребенка составляли подходы
 1. комплексный
 2. деятельностный
 3. кибернетический
 4. дидактический
17. В качестве основания выделения педагогической психологии в самостоятельную отрасль избран(а)
 1. процесс обучения
 2. процесс развития
 3. система отношений человека к обществу
 4. конкретная деятельность
18. Определение педагогической психологии как отрасли психологии, изучающей закономерности процесса усвоения индивидом социального опыта в условиях специально организованной учебно-воспитательной деятельности, а также взаимосвязи между обучением и развитием личности, и, наконец, само развитие личности в процессе учебной деятельности дано
 1. И. Зимней
 2. Л.С. Выготским
 3. А. Петровским
 4. Н.Ф. Талызиной
19. Центральной проблемой педагогической психологии является проблема
 1. соотношения обучения и развития
 2. единства психики и деятельности
 3. психического развития
 4. периодизации психического развития

Примерная тематика рефератов

Основные проблемы педагогической психологии.

1. Требования, предъявляемые к психолого-педагогическому эксперименту.
2. История становления педагогической психологии в России и за рубежом.

3. Теории обучения и организации учебной деятельности в отечественной и зарубежной психологии.
4. Соотношение обучения и психического развития ребенка.
5. Особенности научения в младенческом и раннем возрасте.
6. Психологические основы организации обучения детей в младших классах.
7. Психологические основы организации обучения в средних и старших классах.
8. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности.
10. Психологические средства воспитательного воздействия.
11. Психологические теории воспитания.
12. Социально-психологические аспекты воспитания.
13. Воспитательное влияние коллектива на личность.
14. Психологические факторы внутрисемейного воспитания.7
15. Психологические основы воспитания в младенческом и раннем возрасте.
16. Психологические основы воспитания в дошкольном и младшем школьном возрасте.
17. Психологические основы воспитания подростков и юношей.
18. Психологические аспекты самовоспитания в подростковом и раннем юношеском возрасте.
19. Психологические основы воспитания трудных детей.
20. Профессиограмма современного учителя.
21. Педагогические способности и их развитие.
22. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
23. Психолого-педагогические требования, предъявляемые к системе поощрений и наказаний детей.

24. Самосовершенствование педагогической деятельности.

25. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе

7.3. Примерные вопросы по курсу «Педагогическая психология»

1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии.
2. История развития педагогической психологии.
3. Понятия учебной деятельности, научения, обучения, учения. Их соотношение и отличие, в том числе возрастные отличия по Л.Б. Ительсону.
4. Виды и механизмы научения.
5. Соотношение обучения и развития (концепции Ж. Пиаже, З. Фрейда, Э. Торндайка, Л.С. Выготского и др.). Показатели развития человека в процессе обучения.
6. Теория поэтапного развития формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
7. Дидактико-методическая система Л.В. Занкова.¹² 8. Традиционное, программированное и проблемное обучение.
9. Развивающее обучение.
10. Теория развивающего обучения З.И. Калмыковой.
11. Теория развивающего обучения Е.Н. Кабановой-Миллер.
12. Теория развивающего обучения Л.М. Фридмана.
13. Особенности научения детей в младенческом и раннем возрасте.
14. Психологические основы обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста.
15. Психологические основы обучения подростков и старших школьников.
16. Понятие воспитания, его цели, методы и средства.
17. Психологические теории воспитания.
18. Основные социальные институты воспитания.

19. Психология педагогической оценки.
20. История оценивания знаний в мировой психолого-педагогической практике.
21. Профессионально-педагогическое общение: определение, функции, структура, стили.
22. Позиции педагога в общении с учащимися (по В.А. Кан-Калику).
23. Психолого-педагогический анализ урока.
24. Школьная неуспеваемость: понятие, виды, причины, пути преодоления.
25. Учебная деятельность. Структура учебной деятельности.
26. Структура и уровни продуктивности педагогической деятельности.
27. Понятие и структура педагогической направленности.
28. Сущность и структура педагогических способностей.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 50 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 40 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 100 баллов,
- письменная контрольная работа - 100 баллов, - тестирование - 100 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Под ред. [и со вступит. ст., с. 5-32] В.В.Давыдова; [Авт. коммент. В.В.Давыдова и др.] . - М.: Педагогика, 1999, 1991.
2. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: [учеб. для вузов по пед. и психол. направлениям и специальностям]. - Изд. 2-е, доп., испр. и пер
Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Клюева [и др.]. — б
. - М.: Логос, 2007, 2005.
3.
<http://www.iprbookshop.ru/42/06.html> (дата обращения 29.04.2018)
4. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология : учебник. - 5-е изд., испр. - М. : Академия, 2006. - 288 с.

б) дополнительная литература

1. Айсмонтас, Б.Б. Педагогическая психология : схемы и тесты. - М. : ВЛАДОС Пресс, 2006. - 207 с.
- 2.
3. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М.В. Гамезо. - Изд. 2-е. - Москва : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. : ил. - ISBN 978-5-93134-391-4; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340> (29.04.2018).
4. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология : учеб. пособие для вузов. - 4-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2008, 2006. - 542 с.
5. Педагогическая психология : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по направлению 050700 "Педагогика" / под ред.: Л.А.Регуш, А.В.Орловой. - СПб. [и др.] : Питер, 2011. - 414 с.

6. Хон Р.Л. Педагогическая психология. Принципы обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Л. Хон. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2005. — 736 с. — 58291-0266-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36467.html>
(дата обращения 29.04.2018)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

3. Библиотека Русского гуманитарного интернет-университета (<http://sbiblio.com/biblio/>) .
4. Электронная Библиотека Социологии, Психологии, Управления <http://soc.lib.ru/>
5. Университетская библиотека Online <http://biblioclub.ru/>
6. Психологическая библиотека <http://www.psychology.ru/library>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/>
8. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
9. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
10. www.e-library.ru (электронная библиотека)
11. www.pedlib.ru (педагогическая библиотека)
12. www.psyedu.ru (электронный журнал «Психологическая наука и образование»)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Изучение дисциплины «Педагогическая психология» ведется на 3 курсе очной формы обучения. Для успешного прохождения курса предусмотрен расширенный блок самостоятельных заданий, в которые входят: подготовка творческих эссе, подготовка рефератов, а также серьезная работа по составлению биографических очерков, посвященных творчеству отечественных и зарубежных ученых и др. Для написания реферата предлагается следующая структура работы.

Титульный лист.

Содержание с указанием страниц.

Введение с обоснованием актуальности, выделением цели работы и др.

Содержание глав параграфов.

Заключение с формулированием выводов по главам.

Список используемой литературы (не менее 15 источников).

Приложение (при необходимости). 26

Для составления биографического очерка следует обратить внимание на следующие рекомендации: показать в биографии факты жизни ученого, влияние личной судьбы на становление научных взглядов, а также указать преемственность научных взглядов со стороны его последователей, учеников. Для самостоятельной работы необходим список основных трудов ученого с краткой аннотацией. Общий алгоритм работы можно представить следующим образом: во-первых, осуществляете количественный отбор необходимых литературных источников; во-вторых осуществляете качественный отбор источников путем беглого прочтения содержания книг, монографий, учебных пособий. Убедившись, что часть материала пригодная для выполнения данного задания прилагаете усилия по прочтению источников с последующим конспектированием основных мыслей автора работы, стержневых, центральных, приоритетных позиций научной работы, также помечаете страницы, к которым, по вашему мнению, следует обратиться повторно. В биографии жизни ученого целесообразно подчеркнуть факторы, события, определившие его жизненный, творческий путь, отвлекаясь от второстепенных событий. При оформлении биографического очерка старайтесь придерживаться аккуратного оформления работы, избегайте плагиата, высказывайте свою точку зрения, заменяя местоимения «я» на «мы». Например: Мы считаем; мы полагаем... и др. Критериями выполненной работы могут служить:

эстетическое оформление работы; соответствие содержания заявленной теме; умение творчески работать с научной литературой т.е. способность выходить за пределы рекомендованных книг и обогащать список литературы новыми

источниками, необходимыми для самостоятельного изучения основных тем курса, а также умение грамотно излагать свою точку зрения.

Для работы с тематическим эссе необходимо помнить, что в нем большое значение имеет выражение собственной точки зрения по рассматриваемой теме, четкое обозначение проблемных зон вопроса и подчеркивание ключевых моментов тематики. Для успешного выполнения задания 27 воспользуйтесь рекомендациями для составления биографического очерка. Основным отличием данной работы является идея творческого выражения собственной позиции, даже если ваша точка зрения не совпадает с мнениями авторитетных ученых, но важно помнить, что это научная работа и изложение своих мыслей, не имеющих абсолютно никакой научной базы, может оцениваться как ошибка. Для того чтобы сформировать данную позицию старайтесь начинать работу с проработки основных понятий темы. Предположим, вы раскрываете понятие «труд». Возьмите философский словарь, выпишите значение данного понятия, затем психологический и педагогический словарь. Вы увидите, что значение понятия в словарях может быть разным. Следующим этапом работы можно считать попытку дать свое определение понятия, пусть даже оно покажется несовершенным. Для уточнения своих взглядов на данную научную категорию предлагаем обратиться к прочтению источников рекомендованных нами в разделе основная литература. Там вы сможете увидеть не только словарное определение понятия, но и мнения ученых из разных областей научного знания. После того как вы определитесь с тем какое определение вам больше импонирует переходите непосредственно к написанию эссе по следующему плану: вводная часть: актуальность, степень разработанности изучаемого вопроса; проблемы и противоречия в изучаемой области; пути решения проблемы с позиции педагогики и психологии.

2.5. Методические рекомендации преподавателям

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к циклу дисциплин предметной подготовки федерального компонента.

Лекционные и семинарские занятия носят дискуссионный характер и предполагают постановку и решение проблемных задач будущей профессиональной деятельности. Учет проблемности и межпредметности курса позволяет реализовать индивидуальный подход и активизировать учебную деятельность студентов.

Главной задачей работы преподавателя со студентами можно назвать: формирование операциональной готовности студентов к выполнению самостоятельных работ. Самостоятельные занятия направлены на обеспечение становления у студентов представлений о профессиональных задачах, функциях, средствах, действиях психолога, занимающегося изучением, диагностикой, психологической коррекцией субъектов учебно-воспитательного процесса. Кроме этого одной из важнейших задач лекций является содействие целостному системному пониманию студентами психологических оснований функционирования образовательного пространства.

Самостоятельные задания позволяют обобщить, интегрировать и актуализировать психологические знания, которое студенты уже получили из лекционного курса. Это является важным звеном в подготовке специалиста, позволяет расширить сферу его профессиональной, социальной, личностной компетентности. Основными критериями оценивания результатов обучения студентов является качество выполненных реферативных заданий, творческих эссе, сочинений, а также результаты опроса на семинарских занятиях и по итогам всего курса.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные технологии, используемые при изучении дисциплины: сеть «Интернет», электронная почта, электронный университет Moodle.

Информационные справочные системы: Google, Yandex, Yahoo!. Компьютерные программы для проведения психодиагностического исследования: «Psychometric Expert», «Statistica».

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов – проектор, компьютер с выходом в интернет, проекционный экран, колонки.