

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и философии

**ПРОГРАММА  
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

**Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности**

Профиль подготовки

**37.03.01 – Психология**

Уровень высшего образования  
**бакалавриат**

Форма обучения – **очная/очно-заочная**

Махачкала, 2018

Рабочая программа «Преддипломная практика» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01. Психология (уровень – бакалавриат)

от «\_07\_» \_\_\_\_08 \_\_\_\_ 2014 г. №\_946 \_\_\_\_.

Разработчик: кафедра психологии развития и профессиональной деятельности, Акбиева Зарема Солтанмурадовна, д.п.с.н., профессор

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры И.О. Акбиева от «20» 062018 г., протокол № 6

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Фамилия И.О. Акбиева З.С.

(подпись)

на заседании Методической комиссии кафедры психологии развития и профессиональной деятельности от «26» 062018 г., протокол № 4.

Председатель \_\_\_\_\_ Фамилия И.О. Сайбулаева Д.Г.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « \_\_\_\_ »

\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_

(подпись)

## **Аннотация программы преддипломной практики**

Преддипломная практика входит в обязательный раздел основной образовательной программы магистратуры по направлению 37.03.01 – «Психология» и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Преддипломная практика реализуется на факультете психологии и философии кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель магистерской диссертации из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Преддипломная практика реализуется стационарно и проводится в учреждениях и организациях республики на основе соглашений или договоров, или на кафедрах и в научных лабораториях ДГУ.

Основным содержанием преддипломной практики является: формирование профессиональной готовности, включающей готовность к деятельности и к саморазвитию, профессиональное сознание и самосознание, формирующее мотивацию специалиста, приобретение студентом навыков научной организации своего труда, выполнение эмпирической части магистерской работы.

Основным документом по организации и проведению практики является программа практики, которая разрабатывается кафедрой, отвечающей за ее организацию. А также выполнение индивидуального задания для более глубокого изучения какого-либо вопроса профессиональной деятельности.

Преддипломная практика нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-1 – 9; общепрофессиональных – ОПК-1, профессиональных – ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9

### **1. Цели преддипломной практики**

- закрепление и углубление теоретических знаний, приобретение умений по организации и проведению научно-исследовательской работы;
- осознание практикантом уровня развития профессионально значимых качеств и определение траектории профессионального роста и развития.
- оценка практикантом уровня сформированности своих профессионально значимых качеств.

### **2. Задачи преддипломной практики**

- закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков их применения в должности психолога;
- закрепление навыков научно-исследовательской работы;

– анализ, систематизация и обобщение результатов зарубежных и отечественных научных исследований в рамках проводимого исследования;

– проектирование, организация, реализация, обработка и интерпретация результатов научного исследования по выбранной теме с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

– организация взаимодействия с руководителями психологических центров, студентами, преподавателями и другими специалистами при решении актуальных исследовательских задач, связанных с содержанием выпускной квалификационной работы;

– использование имеющихся возможностей образовательной среды, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач, связанных с подготовкой и написанием бакалаврской работы.

– выполнение задания, выданного кафедрой;

– ежедневное ведение дневника прохождения практики;

– проведение анализа своей профессиональной деятельности:

а) по окончании практики составление аналитического отчета с указанием характеристики места прохождения практики, содержания работы психологической службы, организации и отдельных психологов с приложением выполненного учебного задания;

б) определение собственной готовности осуществлять профессиональную деятельность, формирование профессионального маршрута дальнейшего профессионального саморазвития.

Преддипломная практика проводится для закрепления и расширения теоретических знаний студентов, получения выпускником профессионального опыта, приобретения более глубоких практических навыков по профилю будущей работы.

### **3. Тип, способ и форма проведения преддипломной практики**

Преддипломная практика может проводиться в теоретической форме в зависимости от места проведения практики и поставленных задач. Как правило, тематика заданий при прохождении практики студентом индивидуальна. Практика реализуется стационарным способом и может проводиться в учреждениях и научных организациях. Между ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» и сторонними организациями заключаются договоры на прохождение преддипломной практики.

Практика должна соответствовать действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условия пожарной безопасности, ГОСТ, и Регламентам в данной области; иметь минимально необходимую материально-техническую базу, обеспечивающую эффективную учебно-воспитательную работу, а также высококвалифицированные педагогические кадры. Основным принципом проведения преддипломной практики студентов является интеграция теоретической, профессионально-практической и учебной деятельности студентов.

#### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения преддипломной практики обучающиеся формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
<b>ОК-1</b>	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<b>Знает:</b> способы абстрактного мышления, анализа, синтеза <b>Умеет:</b> абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать <b>Владеет:</b> навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза
<b>ОК - 2</b>	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>Знает:</b> описание закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов <b>Умеет:</b> применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности <b>Владеет:</b> основными приемами характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
<b>ОК - 3</b>	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<b>Знает:</b> способы саморазвития и самореализации. <b>Умеет:</b> реализовывать творческий потенциал. <b>Владеет:</b> навыками саморазвития и самореализации творческого потенциала.
<b>ОК –4</b>	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<b>Знает:</b> нормативно-правовую базу деятельности психолога <b>Умеет:</b> использовать нормативные правовые документы в своей деятельности <b>Владеет:</b> навыками использования нормативно-правовых знаний при осуществлении профессиональной деятельности

<p><b>ОК - 5</b></p>	<p>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знает:</b> лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществление взаимодействия на иностранном языке основные формы речи; основные способы переработки текстовой информации; основные правила оформления деловых документов; виды и операции мышления, правила о понятиях, суждениях и умозаключениях и их видах.</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять непосредственное или опосредованное взаимодействие на иностранном языке; доказывать и обосновывать, аргументировать, опровергать, делать оценки, отвечать на вопросы; применять полученные знания в области культуры речи в научно-исследовательской, научно-учебной и других видах деятельности, ставить цель в изучении дисциплины и выбирать пути ее достижения.</p> <p><b>Владеет:</b> иностранным языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой; - навыками культуры общения; основными методами и приемами эффективного общения в области устно-письменной коммуникации; - способностью реализовывать педагогическую деятельность в профессиональной сфере и работать в команде.</p>
<p><b>ОК - 6</b></p>	<p>Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>Знает:</b> основные психологические закономерности, регулирующие процесс межличностного восприятия и взаимодействия, основные психологические феномены, категории, понятия, теории социальной психологии устанавливать контакт и диалога, проблемы, возникающие в социально-психологической практике; - правила общения в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p><b>Умеет:</b> поддерживать и определять доверительный тип взаимодействия и сотрудничества в коллективе; применять эти правила в различных ситуациях.</p> <p><b>Владеет:</b> технологиями решения психологических проблем и навыками проявления эмпатии, поддержки и убеждения в процессе общения, нормами и методами социально- психологического взаимодействия; навыками общения в поликультурном, поликонфессиональном коллективе.</p>
<p><b>ОК - 7</b></p>	<p>способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p><b>Знает:</b> основные представления о самосознании в теориях личности в отечественной и зарубежной психологии</p> <p><b>Умеет:</b> самостоятельно организовывать процесс саморазвития и самовоспитания</p> <p><b>Владеет:</b> способами организации самостоятельной работы</p>
<p><b>ОК - 8</b></p>	<p>Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает:</b> теоретические основы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p><b>Умеет:</b> организовывать мероприятия по физической культуре, направленные на обеспечение полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеет:</b> навыками организации мероприятий по физической культуре и спорту, направленные на обеспе-</p>

		чение полноценной социальной и профессиональной деятельности
<b>ОК - 9</b>	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p><b>Знает:</b> основные приемы оказания первой помощи пострадавшим, способы само- и взаимопомощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей деятельности; общую характеристику чрезвычайных ситуаций и причины их возникновения; способы и методы прогнозирования аварий, катастроф, стихийных бедствий и их последствия; современные средства и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях, и порядок их использования;</p> <p><b>Умеет:</b> эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности; планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в ЧС и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Владеет:</b> методами оказания первой помощи пострадавшим, способы само- и взаимопомощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</p>
<b>ОПК – 1</b>	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p><b>Знает:</b> основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы; нормативно- правовые основы информационного обмена, основные угрозы безопасности при работе с информацией; современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; особенности современных информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические ресурсы Интернета</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять самостоятельный библиографический информационный поиск; организовывать выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации; при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеет:</b> навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчетов, заключений; навыками поддержания информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; навыками работы с различными компьютерными информационными</p>

ПК – 1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	<p><b>Знает:</b> различные подходы к пониманию кризиса и кризисной ситуации; приемы и методы оказания психологической помощи личности, находящейся в кризисной ситуации.</p> <p><b>Умеет:</b> применять полученные знания в практической деятельности</p> <p><b>Владеет:</b> диагностическим инструментарием, необходимым для выявления особенностей проживания личностью кризисной ситуации; приемами и методами, позволяющими минимизировать негативные последствия психологических кризисов.</p>
ПК – 2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретации.	<p><b>Знает:</b> психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов</p> <p><b>Умеет:</b> применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии</p> <p><b>Владеет:</b> основными приемами диагностики, используя современные образовательные и информационные технологии</p>
ПК – 3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<p><b>Знает:</b> современные методы и технологии оказания психологической помощи.</p> <p><b>Умеет:</b> планировать консультативную работу с группой или отдельной личностью.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками проведения стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>
ПК – 4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p><b>Знает:</b> способы выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p><b>Умеет:</b> выбирать адекватные задачам способы выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p><b>Владеет:</b> способами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>
ПК – 5	способность к психо-	<b>Знает:</b> объектные и субъектные, структурно-

	логической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	функциональные и историко-генетические ориентации в исследовании личности; основные направления, подходы и теории в психологии личности; основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности; основные структурные составляющие личности. <b>Умеет:</b> определять психологические особенности личности в норме и патологии <b>Владеет:</b> навыками проведения диагностического исследования психологических особенностей индивида в норме и при психических отклонениях с последующей интерпретацией полученных результатов в целях гармонизации психического функционирования человека
<b>ПК – 6</b>	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<b>Знает:</b> об основных направлениях научно-исследовательской и практической деятельности. <b>Умеет:</b> ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности. <b>Владеет:</b> навыками решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, направленных на выполнение задач практики.
<b>ПК - 7</b>	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<b>Знает:</b> особенности ведения публичного выступления. <b>Умеет:</b> проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии. <b>Владеет:</b> навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.
<b>ПК - 8</b>	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	<b>Знает:</b> содержание основных правил и принципов проведения психологического исследования <b>Умеет:</b> планировать и проводить психологические исследования <b>Владеет:</b> основными приемами и тактиками планирования, проведения и обработки результатов проведенного психологического исследования
<b>ПК - 9</b>	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной дея-	<b>Знает:</b> возможности реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности <b>Умеет:</b> реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

	тельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<b>Владет:</b> навыками ведения работы с людьми с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
--	---	---

## 5. Место практики в структуре образовательной программы

Преддипломная практика входит в образовательную программу бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология.

Дисциплины, знание которых необходимы для прохождения данной практики: «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Психодиагностика», «Методологические основы психологии», «Математические методы в психологии», «Социальная психология», «Организационная психология».

- Планирование теоретического и прикладного исследования,

## 6. Объем практики и ее продолжительность

Объем преддипломной практики 3 зачетных единицы, 108 академических часов. Преддипломная практика проводится на 4 курсе в 8 семестре.

## 7. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость			Формы текущего контроля
		Всего	Аудиторная (контактная)	СРС	
1.	Ознакомление с предприятием (изучение правил техники безопасности, охраны труда, правил внутреннего распорядка предприятия, получение и согласование индивидуальных заданий по практике, составление графика консультаций с руководителями практики)	28	4	24	Опрос
2.	Производственный (выполнение заданий администрации предприятия, выполнение индивидуальных заданий, сбор теоретического и эмпирического материала магистерской работы)	26	2	24	Проверка дневников практики, письменная контрольная работа.

3.	Подготовка отчета по практике.	28	4	24	Контроль выполнения плана работы, разделы отчета
4.	Подведение итогов, защита отчета по итогам преддипломной практики	26	2	24	Зачет
5.	Итого	108	12	96	

## 8. Формы отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет обучающегося и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практики. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

Аттестация по итогам практики проводится в форме зачета с оценкой в 8 семестре по итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителя, на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики факультета, непосредственные руководители практики и представители кафедры.

## 9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции по ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<b>Знает:</b> способы абстрактного мышления, анализа, синтеза <b>Умеет:</b> абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать <b>Владеет:</b> навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза	Контроль выполнения индивидуально-го задания
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>Знает:</b> описание закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов <b>Умеет:</b> применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных	Контроль выполнения индивидуально-го задания

	рисков в различных видах деятельности <b>Владеет:</b> основными приемами характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп	
ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<b>Знает:</b> способы саморазвития и самореализации. <b>Умеет:</b> реализовывать творческий потенциал. <b>Владеет:</b> навыками саморазвития и самореализации творческого потенциала.	Контроль выполнения индивидуально-го задания
ОК-4 Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<b>Знает:</b> нормативно-правовую базу деятельности психолога <b>Умеет:</b> использовать нормативные правовые документы в своей деятельности <b>Владеет:</b> навыками использования нормативно-правовых знаний при осуществлении профессиональной деятельности	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуально-го задания
ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Знает:</b> лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществление взаимодействия на иностранном языке основные формы речи; основные способы переработки текстовой информации; основные правила оформления деловых документов; виды и операции мышления, правила о понятиях, суждениях и умозаключениях и их видах. <b>Умеет:</b> осуществлять непосредственное или опосредованное взаимодействие на иностранном языке; доказывать и обосновывать, аргументировать, опровергать, делать оценки, отвечать на вопросы; применять полученные знания в области культуры речи в научно-исследовательской, научно-учебной и других видах деятельности, ставить цель в изучении дисциплины и выбирать пути ее достижения. <b>Владеет:</b> иностранным языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой; - навыками культуры общения; основными методами и приемами эффективного общения в области устно-письменной коммуникации; - способностью реализовывать педагогическую деятельность в профессиональной сфере и работать в команде.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуально-го задания
ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знает:</b> основные психологические закономерности, регулирующие процесс межличностного восприятия и взаимодействия, основные психологические феномены, категории, понятия, теории социальной психологии устанавливать контакт и диалога, проблемы, возникающие в социально-психологической практике; - правила общения в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. <b>Умеет:</b> поддерживать и определять доверительный тип взаимодействия и сотрудничества в коллективе; применять эти правила в различных ситуациях. <b>Владеет:</b> технологиями решения психологических проблем и навыками проявления эмпатии, поддержки и убеждения в процессе общения, нормами	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуально-го задания

	и методами социально- психологического взаимодействия; навыками общения в поликультурном, поликонфессиональном коллективе.	
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	<b>Знает:</b> основные представления о самосознании в теориях личности в отечественной и зарубежной психологии <b>Умеет:</b> самостоятельно организовывать процесс саморазвития и самовоспитания <b>Владеет:</b> способами организации самостоятельной работы	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ОК-8 Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>Знает:</b> теоретические основы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности <b>Умеет:</b> организовывать мероприятия по физической культуре, направленные на обеспечение полноценной социальной и профессиональной деятельности <b>Владеет:</b> навыками организации мероприятий по физической культуре и спорту, направленные на обеспечение полноценной социальной и профессиональной деятельности	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ОК-9 Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<b>Знает:</b> основные приемы оказания первой помощи пострадавшим, способы само- и взаимопомощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей деятельности; общую характеристику чрезвычайных ситуаций и причины их возникновения; способы и методы прогнозирования аварий, катастроф, стихийных бедствий и их последствия; современные средства и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях, и порядок их использования; <b>Умеет:</b> эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности; планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в ЧС и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. <b>Владеет:</b> методами оказания первой помощи пострадавшим, способы само- и взаимопомощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с приме-	<b>Знает:</b> основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно- поисковой работы; нормативно- правовые основы информационного обмена, основные угрозы безопасности при работе с информацией; современное состояние и тенденции развития ком-	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

<p>нением информационно- коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>пьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; особенности современных информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические ресурсы Интернета</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять самостоятельный библиографический информационный поиск; организовывать выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации; при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеет:</b> навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчетов, заключений; навыками поддержания информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; навыками работы с различными компьютерными информационными</p>	
<p>ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p><b>Знает:</b> различные подходы к пониманию кризиса и кризисной ситуации; приемы и методы оказания психологической помощи личности, находящейся в кризисной ситуации.</p> <p><b>Умеет:</b> применять полученные знания в практической деятельности</p> <p><b>Владеет:</b> диагностическим инструментарием, необходимым для выявления особенностей проживания личностью кризисной ситуации; приемами и методами, позволяющими минимизировать негативные последствия психологических кризисов.</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p>ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретации.</p>	<p><b>Знает:</b> психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов</p> <p><b>Умеет:</b> применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии</p> <p><b>Владеет:</b> основными приемами диагностики, используя современные образовательные и информационные технологии</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p>ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традици-</p>	<p><b>Знает:</b> современные методы и технологии оказания психологической помощи.</p> <p><b>Умеет:</b> планировать консультативную работу с группой или отдельной личностью.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками проведения стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе,</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>

онных методов и технологий	организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	
ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p><b>Знает:</b> способы выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p><b>Умеет:</b> выбирать адекватные задачам способы выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p><b>Владет:</b> способами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуально-го задания
ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<p><b>Знает:</b> объектные и субъектные, структурно-функциональные и историко-генетические ориентации в исследовании личности; основные направления, подходы и теории в психологии личности; основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности; основные структурные составляющие личности.</p> <p><b>Умеет:</b> определять психологические особенности личности в норме и патологии</p> <p><b>Владет:</b> навыками проведения диагностического исследования психологических особенностей индивида в норме и при психических отклонениях с последующей интерпретацией полученных результатов в целях гармонизации психического функционирования человека</p>	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуально-го задания
ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<p><b>Знает:</b> об основных направлениях научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p><b>Владет:</b> навыками решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, направленных на выпол-</p>	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуально-го задания

	нение задач практики.	
ПК-7 способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<b>Знает:</b> особенности ведения публичного выступления. <b>Умеет:</b> проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии. <b>Владеет:</b> навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуально-го задания
ПК-8 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	<b>Знает:</b> содержание основных правил и принципов проведения психологического исследования <b>Умеет:</b> планировать и проводить психологические исследования <b>Владеет:</b> основными приемами и тактиками планирования, проведения и обработки результатов проведенного психологического исследования	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуально-го задания
ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<b>Знает:</b> возможности реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности <b>Умеет:</b> реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях <b>Владеет:</b> навыками ведения работы с людьми с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуально-го задания

## 9.2. Типовые контрольные задания

Кафедрой определяются базовые учреждения, в которых студенты будут проходить практику. При необходимости заключаются договоры о сотрудничестве между учреждением и ДГУ. Практика проводится на базе бюджетных и коммерческих организаций под руководством штатных психологов или руководителей кадровых служб учреждений.

Содержание работы студента во время преддипломной практики определяется руководителем практики, исходя из специфики базового учреждения и актуальных задач работы психолога.

На совещаниях с администрацией указанных учреждений рассматриваются вопросы организации практики, формулируются задачи, форма и содер-

жание совместной деятельности руководителей практики, студентов и сотрудников базовых учреждений.

До начала практики проводится установочная лекция, на которой перед студентами ставятся конкретные задачи их практической деятельности, поясняются форма и содержание отчетной документации.

### **Варианты задания для практики:**

1. Разработка и осуществление психологических программ: по запросам, и самозапросам.
2. Осуществление психологического консультирования, и психокоррекционной работы в качестве стажера психологической или кадровой службы организации.
3. Изучение психологических проблем коллектива учреждения и особенностей профессионального решения этих проблем психологом:
  - a) выявление и описание основных форм взаимодействия психолога с коллективом;
  - b) разработка диагностических программ по проблемам коллектива учреждения;
  - c) разработка программ по оптимизации деятельности коллектива;
  - d) разработка программ по сопровождению персонала в организации.

Возможны другие формы работы практиканта, согласованные с руководителем практики места прохождения практики и утвержденное руководителем практики со стороны ДГУ.

### **Методические рекомендации по ведению дневника практики**

Дневник практики отражает работу, которую обучающийся выполняет каждый день во время прохождения практики. Это отчетный документ, который позволяет оценить планомерность, разнообразие и уровень освоения определенных компетенций обучающимся в процессе практики. В Дневнике практики отмечается время, затраченное на тот или иной вид деятельности, содержание деятельности и ее результат. В этом документе должна быть отражена как фактическая работа на базе практики, так и подготовительная к ней, а также та, которая осуществлялась после выполнения конкретных задач практики и была связана с анализом результатов, то есть самостоятельная (см. перечень видов самостоятельной работы в п. 2).

Образец записей в Дневнике практики:

Дата	Время деятельности	Цель и содержание деятельности	Результат деятельности

12.03.2018	10.00 – 13.30	Формирование навыка рецензирования текста: аналитическая обработка текста рецензирование дипломной работы (самостоятельная работа)	Представлена рецензия на дипломную работу
------------	---------------	--	---

### **Методические рекомендации по составлению отчета по итогам практики**

Отчет представляет собой итоговый документ, на основании которого делается заключение об успешности прохождения практики и выполнения ее программы. Формы отчетов представлены в программах практик. Важно отразить в отчете Ваш анализ эффективности практики, указать то, чего Вы достигли, что не получилось в процессе практики и почему. Необходимо указать Ваши дальнейшие шаги по саморазвитию в отношении осваиваемых в процессе практики компетенций. Возможно, у Вас есть предложения по совершенствованию практики, изложите их в Отчете.

Примерный алгоритм составления Отчета:

1. Цели и задачи практики.
2. База практики и условия для реализации программы.
3. Что удалось, чему научился во время практики.
4. Что не удалось, чему не смог научиться.
5. Задачи на ближайшую перспективу в отношении саморазвития.
6. Пожелания по совершенствованию практики

### **9.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета.

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

- соответствие содержания отчета заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;

- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение ее содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- использование иностранных источников;
- анализ и обобщение полевого экспедиционного (информационного) материала;
- наличие аннотации (реферата) отчета;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления заявленным требованиям к оформлению отчета);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики

- полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
- изложение логически последовательно;
- стиль речи;
- логичность и корректность аргументации;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- качество графического материала;
- оригинальность и креативность.

*Критерии оценки:*

**Оценка «отлично»:** Отчет о прохождении преддипломной практики полностью отражает задание по практике, содержит необходимые материалы для подготовки выпускной работы.

Ответы студента на вопросы при защите показывают глубокое усвоение программного материала, логически стройное его изложение, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, научными концепциями и методиками, выводами и расчетами, отраженными в отчете.

Студент способен продемонстрировать умение связать теорию с возможностями ее применения на практике, навыки свободного решения поставленных задач и обоснования принятого решения, владение методологией и методиками исследований, методами моделирования;

**Оценка 4 «хорошо»:** отчет о прохождении преддипломной практики полностью отражает задание по практике, содержит необходимые материалы для подготовки выпускной работы.

В ходе ответов на вопросы при защите допущены неточности. Ответы

носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, научными концепциями и методиками, выводами и расчетами, подтвержденные материалами отчета по практике.

Студент способен правильно применять теоретические положений при решении вопросов и задач, умеет выбирать конкретные методы решения сложных задач, используя методы сбора, расчета, анализа, классификации, интерпретации данных, самостоятельно применяя математический и статистический аппарат.

**оценка 3 «удовлетворительно»:** отчет о прохождении преддипломной практики не полностью отражает задание по практике, содержит недостаточно материалов, необходимых для подготовки выпускной работы.

Ответы студента на вопросы при защите носят поверхностный характер, показывают знание только основного материала, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, научными концепциями и методиками, выводами и расчетами из работы, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом.

Студент демонстрирует только умение решать простые задачи на основе базовых знаний и заданных алгоритмов действий, испытывает затруднения при решении практических задач.

**оценка 2 «неудовлетворительно»:** отчет о прохождении преддипломной практики выполнен с нарушением целевой установки задания по практике и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта, содержит недостаточно материалов, необходимых для подготовки выпускной работы.

Такой отчет возвращается студенту на доработку. Доработанный отчет должен быть вновь представлен научному руководителю в срок не позднее 10-го дня после срока окончания преддипломной практики. Если доработка не улучшила качества отчета или не была произведена, то отчет не допускается к защите, а зачетную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

## **10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **а) основная литература:**

1. Быков, С.В. Организационная психология / С.В. Быков ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарская гуманитарная академия». - Самара : Самарская гуманитарная академия, 2013. - 110 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375365> (19.11.2018).
2. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 340 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259> (19.11.2018).

3. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 238 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712> (19.11.2018).
4. Федеральный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология. – М., 2015. <http://odin.mgimo.ru/images/files.pdf>

**б) дополнительная литература:**

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 859 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39123> (19.11.2018).
2. Воронин, А.Н. Дискурсивные способности: теория, методы изучения, психодиагностика / А.Н. Воронин; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 176 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430633> (19.11.2018).
3. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 201 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415> (20.11.2018).
4. Ефремов, Е.Г. Общепсихологический практикум : учебное пособие / Е.Г. Ефремов ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 85 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493294> (19.11.2018).
5. Зарипова, И.Р. Экспериментальная психология и психодиагностика : учебно-методическое пособие / И.Р. Зарипова ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Казанский государственный технологический университет. - Казань : КГТУ, 2008. - 115 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259094> (19.11.2018).
6. Зонди, Л. Экспериментальная диагностика побуждений. С приложением «Психодиагностических таблиц» / Л. Зонди ; ред. В. Джоса ; пер. З.А. Кривулина. - Москва : Когито-Центр, 2013. - 288 с. - (Библиотека судьбоанализа). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226885> (19.11.2018).
7. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики акцентуаций характера / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 250 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210548> (19.11.2018).
8. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики памяти : учебно-методическое пособие / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 120 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210952> (19.11.2018).

9. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики эмоций / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 162 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210483> (19.11.2018).
10. Козьяков, Р.В. Темпераментно-обусловленные особенности личности: методики изучения : пособие / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 84 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210567> (19.11.2018).
11. Королева, Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности: учебное пособие / Н.Н. Королева ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 65 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428318> (19.11.2018).
12. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное издание / Е.Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 310 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683> (19.11.2018).
13. Основы профессиональной психодиагностики : учебно-практическое пособие / сост. Е.Б. Черная ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", Институт дистанционного и дополнительного образования. - Ульяновск : УлГТУ, 2014. - 262 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454> (19.11.2018).
14. Пачина, Н.Н. Психодиагностика : учебно-методическое пособие / Н.Н. Пачина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина". - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - 70 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272398>(19.11.2018).
15. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности : учебное пособие / ред. В.А. Бодрова. - Москва: ПЕР СЭ, 2003. - 768 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233276>(19.11.2018).
16. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь : учебник / под общ. ред. Н.С. Хрусталевой ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2013. - 142 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458104> (19.11.2018).
17. Ридецкая, О.Г. Психология одаренности : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва : Издательский центр ЕАОИ, 2011. - 376 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117867> (20.11.2018).
18. Роршах, Г. Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных обра-

- зов) / Г. Роршах ; пер. В.И. Николаев. - Москва : Когито-Центр, 2003. - 320 с. [Электронный ресурс]. -  
URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56429> (19.11.2018).
19. Русалов, В.М. Темперамент в структуре индивидуальности человека. Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования / В.М. Русалов. - Москва : Институт психологии РАН, 2012. - 528 с. [Электронный ресурс]. -  
URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221117> (20.11.2018).
20. Социальная психология развития: книга для учителя : учебник для вузов / под общ. ред. Е.И. Рогова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 452 с. : [Электронный ресурс]. -  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493317> (20.11.2018).
21. Тарасова, С.И. Психодиагностические методики : учебное пособие / С.И. Тарасова, Е.В. Таранова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра педагогики, психологии и социологии. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 68 с. : [Электронный ресурс]. -  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438826> (19.11.2018).
22. Философия и методология науки : учебное пособие / сост. А.М. Ерохин, В.Е. Черникова, Е.А. Сергодеева, О.В. Каширина и др. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 260 с. [Электронный ресурс]. -  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483713> (19.11.2018).
23. Хинканина, А.Л. Психодиагностика : учебное пособие / А.Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 80 с.: [Электронный ресурс]. -  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524> (19.11.2018).
24. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : [Электронный ресурс]. -  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794> (19.11.2018).
25. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. [Электронный ресурс]. -  
URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782> (19.11.2018).

#### **в) ресурсы сети «Интернет»**

Интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:

3. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. [webofknowledge.com](http://webofknowledge.com) – Международная база цитирования Web of Science
9. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
10. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации.

Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Материально-техническое обеспечение преддипломной практики включает оборудование ДГУ: компьютерный класс, оборудованный для занятий по психодиагностике, методам математической и статистической обработки данных, аудитории с мультимедийным оборудованием, психодиагностические материалы центра, класс тренингов, литература методического кабинета, научная библиотека ДГУ.

Обучающиеся, проходящие практику в учреждениях и организациях различного профиля деятельности, знакомятся и работают, реализуя программу практики на имеющемся на базах практики оборудовании.