

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Экономический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология

Кафедра общей и социальной психологии

Факультета психологии и философии

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

38.03.01 Экономика

Профиль подготовки

Экономика труда

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения – заочная

Статус дисциплины
вариативная

Махачкала - 2018

Рабочая программа дисциплины "Психология" составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 (уровень бакалавриата).

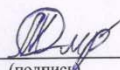
от 12.11. 2015 г. № 1327

Разработчик: кафедра общей и социальной психологии, Акаева Н.Ш. к.пс.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры общей и социальной психологии от 21. 06. 2018г.,
протокол № 10

Зав. кафедрой  (подпись) Казиева Н.Н.

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от
28 06. 2018 г., протокол № 3

Председатель  (подпись) Омарова М.К.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим

управлением « 28 » 06 2018 г.  (подпись)

Рабочая программа дисциплины "Психология" составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 (уровень бакалавриата).

от 12.11.2015 г. № 1327

Разработчик: кафедра общей и социальной психологии, Акаева Н.Ш. к.пс.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры общей и социальной психологии от 21. 06. 2018г.,
протокол № 10

Зав. кафедрой _____ Казиева Н.Н.
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от
28 06. 2018 г., протокол № _____

Председатель _____ Омарова М.К.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим

управлением «_____» _____ 20__ г. _____
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина "Психология" входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 38.03.01 Экономика. Дисциплина реализуется на экономическом

факультете кафедрой общей и социальной психологии. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных:

- с ознакомлением студентов с психологической наукой и практикой, сложностью и многогранностью внутренней, душевной жизни человека, и тем самым развитием интереса студента к самопознанию и познанию других людей;

- освоением системы знаний о фундаментальных законах, теориях, фактах психологии, необходимых для понимания психики человека.

Овладением умениями:

- характеризовать психику, психические явления; выполнять практические работы;
- осуществлять поиск психологической информации и оценивать ее достоверность; ориентироваться и принимать решения в проблемных ситуациях;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения психологической науки и ее вклада в научный прогресс; сложных и противоречивых путей развития идей, теорий и концепций современной психологии;

- формирование знаний о психической организации человека как едином предмете теоретической и прикладной психологии.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: - ОК-1, ОПК-4, ПК-7;. Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, дискуссий, тестов и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий – 72

Се- мestr	Учебные занятия							Форма проме- жуточной атте- стации
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе	
	Все го	из них						
	Лек- ции	Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	КСР	консультации			
3	72	4		4			60 +4	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения «Психологии» на ступени «бакалавриат» являются следующие:

- овладение будущими специалистами знаниями о наиболее общих психологических закономерностях, теоретических принципах и методах психологии, освоение ими категориального строя и основных понятий психологической науки;

- ознакомление студентов с психологической наукой и практикой, сложностью и многогранностью внутренней, душевной жизни человека, и развитие интереса студента к самопознанию и познанию других людей;

- освоение системы знаний о фундаментальных законах, теориях, фактах психологии, необходимых для понимания психики человека;

- овладение умениями: характеризовать психику, психические явления; выполнять практические работы; проводить исследования по психологическим методикам; осуществлять поиск психологической информации и оценивать ее достоверность; ориентироваться в проблемных ситуациях;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей

стей в процессе изучения психологической науки и ее вклада в научный прогресс; сложных и противоречивых путей развития идей, теорий и концепций современной психологии;

- формирование знаний о психической организации человека как едином предмете теоретической и прикладной психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Психология» относится к базовой части образовательной программы бакалавриата по направлению 38.03.01 Экономика. Изучается на первом курсе направления «Экономика.», бакалавриат.

Развивающий потенциал курса связан с переходом от изучения фактов к осмыслению и сравнительному анализу, а на этой основе – к развитию психологического мышления студентов. Особое внимание уделяется формированию навыков самостоятельного поиска информации, работы с ее различными видами, объяснения и оценивания психологических фактов и закономерностей, определению собственного отношения студента к изучаемой дисциплине, пониманию значения психологических знаний для саморазвития и самосовершенствования личности. Критерий качества учебного курса связан не с усвоением информации, а с овладением навыками сравнения, анализа, синтеза, обобщения, объяснения и оценки психических явлений, и на этой основе освоения системы знаний о психике человека.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции из ФГОС ВО	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования позиции.	Знает: философские основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия; Умеет: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции Владеет: навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности.
ОПК – 4	Способность организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	Знает: основы отечественного законодательства, касающиеся организационно-управленческих решений; основные положения законодательных документов и договоров, применяемых в РФ; механизм применения основных нормативно-организационных и управленческих документов; основные акты об ответственности за управленческие решения. Умеет: оперативно находить нужную информацию в управленческих и рекомендательных документах; грамотно использовать информацию найден-

		ную в управленческих и рекомендательных документах; с позиций управленческо-правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать организационно-управленческие решения; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций. Владеет: навыками применения организационно-управленческих решений в текущей профессиональной деятельности.
ПК- 7	Способность используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Знает: основные понятия, используемые для обзора в отечественной и зарубежной информации; основные источники информации при подготовке аналитического отчета и информационного обзора; структуру аналитического отчета и информационного обзора. Умеет: анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию в отечественной и зарубежной прессе; найти необходимые данные для составления аналитического отчета. Владеет: навыками организации сбора информации для подготовки информационного обзора и аналитического отчета.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

12. Структура дисциплины:									
п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лек	Практические занятия	Лабызанятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Введение в психологию. Психология познавательных процессов									
1	Предмет психологии, ее задачи и методы	3		2				2	Устные и письменные опосы,

2	Ощущение и восприятие						4	Устные и письменные опросы,
3	Внимание и память.			2			4	Устные и письменные опросы,
4	Мышление и интеллект						10	Устные и письменные опросы,
5	Воображение						12	Устные и письменные опросы
	Итого по модулю 1-36			2	2		32	Устные и письменные опросы,
Модуль 2. Личность в Деятельности и общении. Индивидуально-психологические особенности личности								
6	Деятельность	3		2			2	Устные и письменные опросы
7	Личность						2	Устные и письменные опросы,
8	Общение и речь			2			4	Устные и письменные опросы,
9	Эмоции, чувства и воля						4	Устные и письменные опросы,
10	Темперамент						4	Устные и письменные опросы,
11	Характер						6	Устные и письменные опросы,
12	Способности						6	Устные и письменные опросы,
	Итого по модулю 2-36			2	2	4	28	Устные и письменные опросы,
	Всего -72			4	4	4	60	Устные и письменные опросы,

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам). Лекции.

1 модуль. Психология как наука. Предмет и задачи курса

Тема 1. Психология как наука. Предмет психологии.

Психология как гуманитарная наука. Общие принципы познания мира. История психологии. Житейские и научные психологические знания. Значение термина «психология». Психология как наука о психике и психических явлениях. Предмет психологии. Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Психические процессы: познавательные, эмоциональные, волевые. Психические состояния как характеристика общего состояния психики. Основные характеристики психических состояний. Основные методы психологических исследований. Общее представление о методах научного исследования. Определение предмета психологического исследования. Экспериментально-реконструктивный метод и методики исследования. Общенаучный характер метода психологии и специфика ее предмета.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение психологии как науки.
2. В чем состоят различия между житейской и научной психологией?
3. Охарактеризуйте этапы развития психологической науки.
4. Что является предметом психологии? Дайте классификацию психических явлений.
5. Какие психические процессы Вы знаете?
6. В чем основное отличие психических процессов от психических состояний?
7. Назовите основные свойства личности.
8. Какие методы психологических исследований Вы знаете? Перечислите и охарактеризуйте их.

Тема 2. Проблема личности в психологии.

Терминологический тезаурус: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности, свойства индивида, половой диморфизм, конституциональные особенности, нейродинамические свойства мозга, функциональная асимметрия мозга, динамика психофизиологических функций, структура органических потребностей; темперамент, задатки, мотивация, направленность, характер, воля, чувства, социальные установки; сознание, активность, деятельность; индивид, субъект, личность, индивидуальность; ид, эго, супер-эго, конструкт, архетипы, экстраверсия, интроверсия, социальные навыки, модель личности, теория черт, генно-средовой фактор.

Общие принципы познания мира. Подход разных психологических школ к изучению человека как биосоциального существа. Понятия «индивид», «индивидуальность», «субъект деятельности», «личность». Первичные и вторичные свойства человека как индивида. Общая характеристика личности. Отличительные черты человека как субъекта деятельности. Понятия «сознание» и «деятельность». Структура личности. Основные теории личности.

Контрольные вопросы

1. Расскажите об индивиде, субъекте деятельности, индивидуальности, личности.
2. Дайте характеристику первичным и вторичным свойствам человека как индивида.
3. Объясните, почему понятие «личность» относится только к человеку и не может относиться к представителям животного мира.
4. Какова структура личности? Охарактеризуйте основные свойства человека как субъекта деятельности.
5. Объясните суть понятия «индивидуальность».
6. Каковы основные критерии отличия различных теорий личности?
7. Почему существует не одна, а много теорий личности?
8. Что такое ид, эго и супер-эго?
9. Что такое архетип?
10. Что такое «полностью функционирующая личность»?
11. Как происходит развитие потребностей по А. Маслоу?
12. Каковы основные уровни изучения личности?
13. Каковы основные формально-динамические свойства личности?

Тема 3. Психология общения

Терминологический тезаурус: общение, прямое и косвенное общение, ролевое общение, функции общения, прагматическая, формирующая, подтверждающая, внутри-

личностная, манипулятивная функции, диалог, коммуникативная сторона общения, реципиент, коммуникатор, коммуникативный барьер, понятие социальной перцепции, формирование первого впечатления, интериоризация сторон общения, межличностное взаимодействие, эмпатическое слушание.

Общая характеристика человеческого общения. Общение и его функции. Виды межличностного общения. Структура общения. Характеристика коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторон общения. Коммуникация в общении. Манера общения. Понятие социального стереотипа. Деловое общение. Механизмы социального контроля. Понятие об общении. Психологическая характеристика общения. Психологические и социальные функции общения. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная сторона общения. Структура общения. Вербальные и невербальные средства общения.

Контрольные вопросы

1. Что называют общением?
2. Назовите виды общения.
3. Назовите функции общения.
4. Что Вы можете сказать о коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторонах общения?
5. Какие существуют барьеры в общении?
6. Назовите механизмы социального контроля в общении.
7. Объясните смысл понятий «коммуникатор» и «реципиент», «кодирование» и «декодирование».
8. Что Вы можете рассказать о деловом общении?
9. Что Вы можете рассказать о межличностном общении?
10. Назовите стороны общения. Охарактеризуйте их.
11. Каковы техника и приемы общения?
12. Что Вы можете сказать о вербальных и невербальных средствах общения?
13. Какова роль общения в психическом развитии человека?

Тема 4. Психология конфликтов

Терминологический тезаурус: конфликт, конфликтная ситуация, стороны конфликта, объект конфликта, инцидент, динамика конфликта, конструктивный, деструктивный конфликт, внутриличностный, межличностный конфликт, межгрупповой конфликт, социальный конфликт, конфликтное общение, конфликтология, конформизм, сотрудничество.

Конфликт. Структура и динамика конфликтов. Функции конфликтов. Типы конфликтов. Критерии конфликтов. Влияние условий и стереотипов на конфликтное поведение. Социализация конфликта и социальная напряженность последствий конфликта. Факторы возникновения конфликтов. Уровни протекания конфликтов в организации. Соперничество (конкуренция), приспособление, сотрудничество, уклонение, компромисс. Тактические приемы поведения в острых конфликтных ситуациях. Факторы, способствующие эффективному погашению агрессии. Приемы, улучшающие коммуникацию. Психология управления конфликтами. Профилактика конфликтов.

Контрольные вопросы

1. Что называется конфликтом?
2. Назовите типы, виды, причины конфликтов.
3. Какие компоненты входят в структуру конфликта?
4. В чем особенность стилей конкуренции и приспособления?
5. В каких ситуациях применяются стили сотрудничества и компромисса?
6. Каковы сферы применения стиля уклонения?
7. Назовите факторы погашения агрессии и консервативного разрешения конфликтов.

Тема 5. Проблема лидерства и руководства в психологии.

Терминологический тезаурус: лидерство, руководство, менеджмент, организация, межличностное влияние, группа, формальное и неформальное руководство, теории лидерства, планирование, мотивация, контроль, функции и принципы управления, различные подходы к управлению, стили руководства, адаптивность, гибкость, социальная ориентированность, прогностичность, инновационность, презентативность, управленческий цикл, типы руководителей, модель современного руководителя, цель, мотивация, оценка деятельности, система, системный подход, ситуационный подход, процессный подход; управление высшего, среднего и низового звена, институциональный уровень, управленческий уровень, технический уровень, «решетка менеджмента» Р.Блейка и С.Моутон. Формы власти, которыми пользуются внутри организации по Френчу и Рейвену. Различия между понятиями «лидерство» и «руководство» и общее между ними. Модель современного руководителя.

Контрольные вопросы и задания

1. Что называется лидерством?
2. Кого мы называем лидером?
3. Какие виды лидерства Вам известны?
4. Назовите и охарактеризуйте профессиональные типы лидерства по Голланду и Уманскому.
5. Какие теории лидерства Вам известны?
6. Что называется руководством?
7. Когда и кем были впервые сформулированы принципы управленческого труда?
8. Имена каких классиков менеджмента Вы можете назвать?
9. Когда был внедрен психологический подход в область управления?
10. Чем характеризуется деятельность руководителя?
11. По каким параметрам оценивается труд руководителя?
12. На что должен ориентироваться в своей деятельности менеджер?
13. Что такое «решетка менеджмента», кто ее авторы?
14. Какой тип менеджера является наиболее эффективным? Почему?
15. Назовите основные функции управления и охарактеризуйте их.
16. Назовите основные стили руководства.
17. Из чего состоит управленческий цикл?
18. Назовите основные типы руководителей.
19. Какими критериями определяется эффективность руководства?
20. Назовите структуру модели современного руководителя.

Модуль 2. Экономическая психология

как специальная отрасль психологии.

Тема 1. Экономическая психология в системе наук.

Терминологический тезаурус: «экономический» человек, социэкономика. экономическая психология, экономическое поведение, «я - концепция», сберегающее поведение, траты, долги, кредиты, потребитель, индекс потребительских настроений, атегории покупателей, «шаблонные» и «осмотрительные») покупатели, этапы выбора покупки: распознавание проблемы, поиск внутренней и внешней информации об альтернативах, оценка альтернатив, первичная эмоциональная реакция, когнитивная переработка, установка, вторичная эмоциональная реакция, намерение; компромисс, модель социальной дилеммы, круг макроэкономических проблем (индивидуалистические, структурные, фаталистические); методы исследования: эмпирические (обсервационные), самонаблюдение, наблюдение; организационные: сравнительный, лонгитюдный, комплексный; экспериментальные методы: лабораторный, естественный, исключительный; психодиагностические методы: интервью, тестиро-

вание.

Детерминанты экономического поведения. Базовая модель экономического поведения Дж. Каттоны. Социокультурный подход к экономико-психологическим проблемам. Сберегающее поведение, траты, долги, использование кредитов. Гипотеза жизненного цикла. Психологические и экономические факторы сберегающего и долгового поведения. Макросоциальные проблемы экономической психологии. Представление людей о богатстве и бедности. Теории восприятия собственного благосостояния. Модели, объясняющие поведение людей при уклонении от уплаты налогов. Методы исследования в экономической психологии.

Контрольные вопросы

1. Какое направление в науке, помимо экономической психологии, использует знание социальных наук для объяснения экономического поведения?
2. В чем различие экономического и психологического подходов к изучению экономического поведения?
3. Предмет экономической психологии. Каковы области ее исследований?
4. Каковы экономические и психологические детерминанты экономического поведения?
5. Как Вы понимаете понятия «экономический человек», «экономическое поведение»?
6. Какова модель экономического человека? Из каких понятий она состоит?
7. Какое значение имеет экономическая психология в системе наук?

Тема 2. Психология рекламы и PR-воздействие

Введение в курс. Реклама как объект психологического исследования. Этапы развития рекламы. Виды рекламной деятельности. Реклама и психографический подход в экономике. Психографическое сегментирование рынка. Предмет психологии рекламы. Факторы поведения потребителей. Внушение и фактор потребления. Краткий исторический анализ развития психологии рекламы. Моделирование процессов рекламного воздействия. Психотехнологии в рекламе.

Контрольные вопросы

1. Что такое психология рекламы, когда она возникла, какова ее основная функция?
2. Расскажите об основных исторических этапах развития психологии рекламы.
3. Что такое психографический подход к сегментированию рынка?
4. Что такое маркетинг, какие основные задачи стоят перед психологами в маркетинге?
5. В чем состоит предмет психологии рекламы как прикладной науки? Каковы ее основные проблемы?
6. Расскажите об основных моделях психологического воздействия рекламы на потребителя.
7. Расскажите об исследованиях психических процессов в рекламе (восприятие, внимание, память и др.).

Модуль 3. Психология предпринимательской деятельности

Тема 1. Психология предпринимательской деятельности. Психология карьеры.

Основные понятия: предпринимательство, предпринимательский класс, экономические функции предпринимательства, локус контроля, прибыль, материальное благополучие, увеличение значимости материального фактора, уровень деловой активности, бизнес-консультирование, диагностические и коррекционные методы бизнес-консультирования, психологическое воздействие на партнеров и персонал, решение спорных вопросов, мотивы независимости и самореализации у бизнесменов, мотив материальной обеспеченности, мотив полезности бизнеса. Карьера, эффективность профессиональной и трудовой деятельности, служебная лестница, самовыражение, профессиональная и служебная карьера, мотивы и факторы, влияющие на карьеру; профессиональная идентификация, профессиональная

самореализация, карьерная ориентация, профессионально-релевантное поведение, динамика профессионального и служебного развития; стадии карьеры, этапы карьеры, фазы жизненного пути профессионала, социальная идентичность; Я-концепция, барьеры на пути карьерного успеха, перфекционизм, рейтинг приоритетных качеств госслужащего.

Введение в курс. Предпринимательство как социально-психологическое явление. Феномен предпринимательства: синтез психологического и экономического аспектов. Определение понятия «предпринимательство». Исторический анализ термина «предприниматель». Основные направления исследований психологии предпринимательства. Мотив достижения успеха и мотив избегания неудачи.

Изучение отношения предпринимателя к риску. Социально-экономический анализ становления нового российского предпринимательства. Изучение психологических особенностей российских предпринимателей в сфере деловой активности. Формы психологической помощи предпринимателям. Эволюция социокультурных основ российского предпринимательства. Эволюция «социокультурных стереотипов» в поведении российских предпринимателей. Предпринимательство как деятельность. Воспроизводство предпринимательской деятельности. Психофизиологический подход к исследованию предпринимательства. Предпринимательство как поведение. Психологический портрет нового русского предпринимателя.

Карьера как успешное продвижение в профессиональной и трудовой деятельности. Высокий профессионализм, достижение человеком признанного профессионального и трудового статуса – результат карьерного роста.

Профессиональная и служебная (должностная) карьера. Типы профессиональной карьеры: стабильная, нестабильная, обычная и комбинированная. Типы служебной (должностной) карьеры: вертикальная, горизонтальная, центростремительная, нормальная, десантная, скоростная.

Три основных мотива в выборе карьеры по Мак-Клелланду: стремление к власти, стремление к успеху и мотив причастности.

Факторы, влияющие на карьеру. Этапы профессиональной самореализации. Семь стадий карьеры. Боязнь неудачи, боязнь успеха, нереалистичность цели, избегание риска, перфекционизм – барьеры на пути карьерного успеха.

Рейтинг приоритетных качеств госслужащего (умение анализировать, чувство ответственности, способность ориентироваться в обстановке, контактность и внимание к окружающим, коммуникабельность, знание дела, тяга к новому и т.д.).

Контрольные вопросы

1. Раскройте роль предпринимательства в экономическом развитии общества.
2. Какова эволюция термина «предпринимательство» в современных подходах к пониманию предпринимательства?
3. Особенности мотивации предпринимательской деятельности.
4. Особенности отношения предпринимателей к риску.
5. Социально-психологические особенности становления российского предпринимательства.
6. Назовите основные направления практической психологической работы по поддержке и развитию предпринимательства.
7. Что называется карьерой?
8. Назовите виды карьеры и охарактеризуйте их.
9. Какие типы карьеры Вам известны?
10. Какие факторы влияют на карьеру?
11. Назовите основные этапы профессиональной самореализации.
12. Что называется профессиональной идентификацией?
13. Какое поведение называется профессионально-релевантным? Назовите основные составляющие такого поведения.

14. Как Вы понимаете понятие «карьерная ориентация»?
15. Чем определяется динамика служебного и профессионального развития?
16. Назовите стадии карьеры и составьте примерный план своего ответа.
17. Какие этапы карьеры Вы можете назвать?
18. Назовите фазы жизненного пути профессионала.
19. Что называется социальной идентичностью?
20. Что является отправной точкой в карьерном росте?
21. Какие барьеры стоят на пути достижения карьерного успеха?
22. Что Вы понимаете под рейтингом приоритетных качеств госслужащего? Каковы его составляющие?

Тема 2. Модели предпринимательства. Виды и функции.

Основные понятия: предпринимательство, предпринимательский класс, экономические функции предпринимательства, локус контроля, прибыль, материальное благополучие, увеличение значимости материального фактора, уровень деловой активности, бизнес-консультирование, диагностические и коррекционные методы бизнес-консультирования, психологическое воздействие на партнеров и персонал, решение спорных вопросов, мотивы независимости и самореализации у бизнесменов, мотив материальной обеспеченности, мотив полезности бизнеса. Основные модели предпринимательства.

Введение в курс. Изучение отношения предпринимателя к риску. Социально-экономический анализ становления нового российского предпринимательства. Изучение психологических особенностей российских предпринимателей в сфере деловой активности. Формы психологической помощи предпринимателям. Эволюция социокультурных основ российского предпринимательства. Эволюция «социокультурных стереотипов» в поведении российских предпринимателей. Предпринимательство как деятельность. Воспроизводство предпринимательской деятельности. Психофизиологический подход к исследованию предпринимательства. Предпринимательство как поведение. Психологический портрет нового русского предпринимателя.

Три основных мотива в выборе предпринимательской деятельности. стремление к власти, стремление к успеху и мотив причастности.

Факторы, влияющие на бизнес. Этапы профессиональной самореализации. Боязнь неудачи, боязнь успеха, нереалистичность цели, избегание риска, перфекционизм. Рейтинг приоритетных качеств госслужащего (умение анализировать, чувство ответственности, способность ориентироваться в обстановке, контактность и внимание к окружающим, коммуникабельность, знание дела, тяга к новому и т.д.). Модели в предпринимательстве.

Контрольные вопросы

1. Особенности мотивации предпринимательской деятельности.
2. Особенности отношения предпринимателей к риску.
3. Назовите основные направления практической психологической работы по поддержке и развитию предпринимательства.
4. Назовите основные этапы профессиональной самореализации.
5. Что называется профессиональной идентификацией?
6. Какое поведение называется профессионально-релевантным? Назовите основные составляющие такого поведения.
7. Как Вы понимаете понятие «карьерная ориентация»?
8. Чем определяется динамика служебного и профессионального развития?
9. Назовите стадии карьеры и составьте примерный план своего ответа.
10. Какие этапы карьеры Вы можете назвать?
11. Назовите фазы жизненного пути профессионала.
12. Что называется социальной идентичностью?
13. Что является отправной точкой в карьерном росте?

14. Какие барьеры стоят на пути достижения карьерного успеха?
15. Что Вы понимаете под рейтингом приоритетных качеств госслужащего?

Тема 3. Психология денег

Основные понятия: хранение и накопление денег, проблема бедности и богатства, товарное производство, денежные типы личности, социокультурные особенности отношения к деньгам, структура трат, равенство и уравнительное распределение доходов, успешность, денежное поведение, сбалансированность вклада и отдачи, стимулы увеличения заработка, хранение и накопление денег; денежные типы личности: скряга, транжир, денежный мешок, торгаш, игрок, коллекционер, абстракционист, конкретик, завистник, паразит, фальшивомонетчик; половые различия в отношении к деньгам. «Денежные расстройства» людей и технологии их преодоления.

Введение в курс. Деньги как порождение и формы выражения товарного хозяйства. Социокультурные особенности отношения к деньгам. Деньги как основное средство обмена в экономических отношениях. Деньги как средство платежа и образования накоплений. Денежные типы личности, «денежное сумасшествие». Природа совершения покупки. Категории покупателей: «экономичные покупатели», «персонализированные покупатели», «апатичные покупатели», «шаблонные покупатели», «досушие покупатели», «бережливые покупатели», «осмотрительные покупатели», «альтернативные покупатели». Половые различия отношения к деньгам.

Контрольные вопросы

1. Чем определяется отношение людей к деньгам? Для чего нужны деньги?
2. Составьте психологический портрет людей, делающих деньги.
3. Какие существуют типы денежных личностей?
4. Каковы причины бедности и богатства?
5. Что влияет на восприятие и оценку людьми своего благосостояния?
6. Каково отношение женщин и мужчин к деньгам? Чем обусловлены эти отношения?

Темы практических и семинарских занятий

Занятие 1. Психология как наука. Предмет психологии

План

1. Психология как наука.
2. Житейская и научная психология.
3. Определение психологии как науки.

Методические указания студентам к семинарскому занятию 1

Для решения комплекса задач психологии, в совокупности сводящихся к систематическому исследованию своего предмета, в психологии существуют методы. Студенты должны уметь соотносить понятия «метод», «методика», «методология». Выбор метода изучения предмета базируется на общепсихологических принципах (принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития психики, сознания и деятельности) и основных принципах изучения психических явлений (принцип объективности, изучение психических явлений в их развитии, аналитико-синтетическое изучение психики человека).

Студенты должны знать, что в психологии применяется огромное множество методов и их модификаций, поэтому для ориентации в этом многообразии используется упорядочивание (классификация) по каким-либо критериям.

Необходимо обсудить со студентами то, что психология – это не только наука, занимающаяся изучением своего предмета, но и практика. Поэтому надо знать и методы психологической практики, для чего каждый из методов предназначен, кем, когда и в какой работе используется. Студенты должны различать между собой такие методы психологической прак-

тики, как психологическое консультирование, психотерапия, психокоррекция, психологический тренинг.

Занятие 2. Проблема личности в психологии. Теории личности.

План

1. Понятие личности в психологии (личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности).
2. Структура личности.
3. Теории личности.

Методические указания к семинарскому занятию

Проблема личности в психологии. Теории личности.

Студентам необходимо определить содержание понятия «личность». Индивид, личность, индивидуальность – понятия, при помощи которых человек характеризуется в целом, в совокупности многих его свойств. Необходимо уточнить каковы органические предпосылки и социальные условия развития личности. В чем состоит связь социального и биологического в личности. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения. Ознакомление с теориями личности по фрейдизму (З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер), теорией гуманистической психологии (К.Роджерс, Г.Олпорт, А.Маслоу) и т.д. Роль социализации в формировании личности.

При изучении данной темы студент должен усвоить следующие основные понятия: Индивид, индивидуальность, интерес, личность, мировоззрение, мотив, направленность личности, потребность, самооценка, социализация, убеждение, уровень притязаний, идеал, ценностный ориентации, Я - концепция.

Занятие 3. Психология общения. Функции общения.

План

1. Общение как межличностное взаимодействие.
2. Виды человеческого общения. Стороны общения. Техника и приемы общения.
3. Роль общения в психическом развитии человека.

Методические указания к семинарскому занятию Психология общения. Функции общения

Целью изучения темы «Психология общения» является овладение студентами знаний об основной проблематике общения, знакомство с основными социальными и психологическими теориями и технологиями общения как системой интегративной деятельности, основными механизмами и закономерностями коммуникации, показать методы и средства эффективного взаимодействия людей, а также овладение студентами знаний о коммуникативной компетентности, как об основном умении достигать своих целей, способности к «правильной» коммуникации.

Основной задачей является ознакомление студентов с развитием представлений о предмете психологии общения. Студент должен рассмотреть психологическую структуру общения; выработать навыки знаний психологических закономерностей общения для разрешения профессиональных и личностных ситуаций, а также изучение психологических особенностей коммуникативной компетентности, а также концепции тренинга, направленного на развитие коммуникабельности и коммуникативности, овладение основными принципами и правилами построения и ведения тренинга коммуникативной компетентности.

Студентами должны быть получены знания и практические навыки, которые войдут в систему знаний будущего психолога. Студент должен разбираться и иметь представление о роли общения в жизни и деятельности человека и общества, о психологических особенностях общения; ориентироваться в структуре общения; отличать и применять различные стили общения; уметь грамотно использовать знания психологии общения для проектирования, анализа и разрешения профессиональных и личностных коммуникативных трудностей, а также об основных правилах работы в группах коммуникативной компетентности,

формах работы в них.

Занятие 4. Психология конфликтов. Основные функции конфликтов.

План

1. Конфликт и его структура. Стадии развития конфликтов.
2. Виды и функции конфликтов.
3. Типология стилей и стратегий поведения и разрешения конфликтов.

Методические указания к семинарскому занятию Психология конфликтов. Основные функции конфликтов.

При изучении данной темы студент должен в первую очередь обратить внимание на значение этого понятия. **Конфликт** (от латинского «conflictus» - столкновение) – это столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов двух или нескольких сторон, связанное с отрицательными эмоциональными переживаниями. Конфликты существуют столько, сколько люди живут. Он возникает не только между отдельными индивидами, но и целыми социальными группами. При анализе конфликтов студенты должны уметь выделять следующие **параметры**: этиологию (причины), остроту, длительность, последствия; функции конфликтов, их виды и способы управления межличностными и внутриорганизационными конфликтами. Студенты должны уметь также определить конфликтные типы людей и приводить примеры.

Занятие 5. Проблема лидерства и руководства в психологии. Теории лидерства. Управление в современных условиях.

План

1. Проблема лидерства в психологии. Теории лидерства.
2. Психология управления как самостоятельная научная дисциплина.
3. Стили руководства.
4. Модель современного руководителя.

Методические указания к семинарскому занятию Проблема лидерства и руководства в психологии. Теории лидерства. Управление в современных условиях.

Основная направленность темы состоит в рассмотрении вопросов, касающихся проблем лидерства и руководства, а также практического управления и предназначена для понимания содержания комплекса практических знаний об управлении, конкретных навыков осуществления различных видов управленческой деятельности. Особое внимание уделяется знакомству с современными технологиями, процедурами и формами работы психолога с персоналом организаций, нацеленных на модернизацию труда и оптимизацию отношений в коллективе. Студенты должны уметь разграничивать такие понятия, как «лидерство» и «руководство», находить общие аспекты в их деятельности. К основным задачам, которые стоят перед студентами по данной теме, относятся следующие:

- изучение теоретико-методологических основ психологии управления, включающее знакомство с концепциями, понятиями, закономерностями психологии управления персоналом;
- изучение психологических особенностей управленческого труда вообще, его специфики в различных сферах деятельности;
- овладение психологическим анализом личности в процессе управленческих взаимодействий;
- формирование знаний о закономерностях межличностных взаимоотношений в организации;
- ознакомление с технологиями управления по ценностям и ценностным ориентациям;
- овладение знаниями по оптимизации управленческих взаимоотношений в звене «ру-

ководитель- подчиненный»;

- приобретение теоретических и практических навыков поведения в условиях конфликтных ситуаций.

Занятие 6. Экономическая психология и управление

План

1. История экономической психологии. Экономическая психология в системе наук.
2. Предмет и области исследования экономической психологии.
3. Экономическая психология и управление.

Методические указания к семинарскому занятию Экономическая психология и управление.

Студентам необходимо объяснять, что экономическая психология является относительно молодой отраслью наук, и многие проблемы, касающиеся данной науки, находятся на стыке и экономики, и психологии.

Студенты должны знать, что среди психологов проблемы экономической психологии одним из первых начал разрабатывать французский учёный, социопсихолог Габриэль Тард, который написал двухтомник под названием «Экономическая психология» (1902г.). По определению Тарда, экономическая психология имеет дело с психологическими основами экономики, т.е. с психологическими положениями, на которых основывается экономическая теория.

Необходимо также обратить внимание студентов на то, что Г. Тард одним из первых обратил внимание на роль социально-экономических факторов (этнокультурные особенности, традиции макросоциального окружения) в регуляции экономического поведения.

Учитывая важность данной проблемы для студентов-экономистов, преподаватель должен вместе со студентами организовать круглый стол или деловую игру по этой теме, и каждый студент получает возможность излагать свои мысли в зависимости от того, как он понял данную проблему. Таким образом, каждый студент получает определенное количество баллов, потому что в этот процесс обязательно вовлекаются все студенты группы.

Занятие 7. Психология предпринимательской деятельности.

Психология карьеры.

План

1. Предпринимательство как деятельность. Основные направления исследований психологии предпринимательства.
2. Социально-психологический анализ становления нового российского предпринимательства.
3. Психологический портрет предпринимателя.
4. Психология карьеры.
5. Виды и типы карьеры.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Психология» применяются следующие обра-

зовательные технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, коллективная система обучения, лекционно-зачетная система обучения, технология развития критического мышления. При чтении данного курса применяются такие виды лекций, как вводная, лекция-информация, обзорная, проблемная.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (лекция- беседа, лекция-дискуссия, лекция-консультация) определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе по данной дисциплине они должны составлять не менее 12 часов аудиторных занятий.

Мыслительный процесс всегда направлен на решение какой-либо задачи; преподавателю, заинтересованному в том, чтобы он протекал активнее, важно знать, что в этом процессе различают несколько основных этапов. Начальной фазой является осознание проблемной ситуации. Чтобы она возникла, при изложении нового материала следует коротко рассказать о состоянии вопроса по теме занятия и остановиться на том, что раньше не было известно науке.

Эффективен **эвристический метод преподавания**. Организация занятия предполагает, что преподаватель ставит проблему, формулирует противоречия, помогает занимающимся обнаружить проблемную ситуацию, делить изложение материала на постепенно усложняющиеся этапы, а студенты самостоятельно делают «открытия» на каждом этапе. Такая структура при эвристическом методе соответствует этапам мыслительной деятельности.

Преподаватель, подбадривая занимающихся, настраивает на то, что задача посильна для них, что все получится, что они способны хорошо работать, и не ограничивает, не связывает мышление студентов, не ставит перед ними барьеров типа: «материал сложный, получится не у всех», «вряд ли многие решат эту задачу», «самим разобраться трудно – обращайтесь за помощью».

Индивидуальный опрос (формы: беседа, тестирование) – устный ответ, полный, самостоятельный. Оценка ставится за все качества ответа: за знание фактического материала, за логическую стройность изложения, выразительность и стройность языка. Преподаватель может использовать прием рецензирования другим студентом для активизации внимания как отдельной группы студентов, так и всей группы, подготовку контрольных вопросов. Комбинированный опрос – дает возможность за сравнительно небольшое время проверить знания студентов по большому разделу программы. Первый получил карточку с заданием, остальные – художественные открытки: надо описать, проанализировать, сделать сравнительный анализ того, что на них изображено, пятый работает у доски и т.п.

Самостоятельная работа приучает студента искать ответ на вопрос, читать специальную и художественную литературу, вычленять главное, существенное, давать объяснение и толкование явлениям жизни и природы, думать и искать, выдвигать гипотезы и догадки, искать доказательства и опровергать контраргументы.

В сценарии обучающей игры преподаватель определяет её трудовой репертуар, формирует задачи, стоящие перед студентами, исполняющими определенные роли, а также возможности импровизации. Одним из вариантов обучающей игры является участие студентов в составлении и решении кроссвордов, чайнвордов.

Одной из форм технологии процесса обучения, является **дистанционное обучение**. Компьютер в современных условиях обеспечивает наглядность информативного материала, обеспечивает высокую мобильность предъявляемой для осмысления учебной информации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Поэтому в рамках данного учебного курса предусмотрены не только лекционные и практические занятия, но и написание контрольных работ и рефератов по пройденному материалу, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В

рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий.

Интегральную модель образовательного процесса по дисциплине формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое, контекстное обучение, развивающее и проектное обучение, элементы технологии развития критического мышления.

Реализация данной модели предполагает использование следующих технологий стратегического уровня (задающих организационные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса), осуществляемых с использованием определенных тактических процедур:

- лекционные (вводная лекция, лекция-презентация, проблемная лекция);
- практические (работа в малых группах, игровые методики, методы арт-терапии, использование видеоматериалов);
- активизации творческой деятельности (дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов и др.);
- самоуправления (самостоятельная работа студентов, создание словаря терминов по материалам модулей, создание самостоятельной профилактической программы по одному из видов зависимого поведения, подготовка презентаций по темам домашних заданий, метод экспертных оценок). Рекомендуется использование информационных технологий при организации коммуникации со студентами для представления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электронная почта), использование мультимедиа-средств при проведении лекционных и семинарских занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Темы для самостоятельной работы студентов

1. Психология как наука. Предмет и задачи психологической науки.
2. Психика как свойство высокоорганизованной материи. Функции психики.
3. Историческое изменение представлений людей о сущности психики.
4. Психика как отражение действительности.
5. Характеристика психического отражения.
6. Структура психики человека.
7. Учение Сеченова о рефлексах головного мозга.
8. Учение Павлова об уровнях регулирования поведения.
9. Психическая деятельность как построение динамических моделей действительности.
10. Структура современной психологической науки.
11. Принципы материалистической психологии.
12. Основное направление зарубежной психологии.
13. Методы психологии.
14. Развитие психики животных.
15. Развитие сознания в процессе трудовой деятельности.
16. Зависимость психических функций от строения нервной системы и органов чувств.
17. Понятие «личность», «индивид» и «индивидуальность».
18. Потребности как источник активности личности.
19. Мотивы как проявление потребностей личности.
20. Движущие силы формирования личности.
21. Понятие «деятельности» в психологии.
22. Структура деятельности.
23. Освоение деятельности. Навыки.
24. Основные виды деятельности и их развитие.

25. Понятие об общении, его характеристики.
26. Средства общения.
27. Факторы эффективности общения.
28. Понимание человека человеком.
29. Формирование умения общаться.
30. Формы воздействия человека на человека.
31. Понятие о группе, коллективе. Виды групп.
32. Межличностные взаимоотношения.
33. Особенности межличностных отношений в коллективах.
34. Структура межличностных отношений в группах.
35. Психологическая характеристика стилей лидерства и руководства.
36. Механизмы взаимопонимания, их характеристика.
37. Формы поведения в конфликте.
38. Характеристика форм завершения конфликта.
39. Понятие о чувствах.
40. Физиологические основы эмоциональных состояний.
41. Выражение эмоциональных состояний.
42. Формы переживания чувств.
43. Высшие чувства.
44. Личность и чувства.
45. Понятие о характере.
46. Физиологические основы характера.
47. Структура характера и симптомокомплексы его свойств.
48. Формирование характера.
49. Общая характеристика темперамента.
50. Физиологические основы темперамента.
51. Типология темпераментов.
52. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности.
53. Понятие о способностях.
54. Качественная и количественная характеристика способностей.
55. Структура способностей.
56. Талант, его происхождение и структура.
57. Природные предпосылки способностей и талантов.
58. Формирование способностей.
59. Место современной психологии в системе наук.
60. Структура современной психологической науки.
61. Принципы материалистической психологии.
62. Основные направления зарубежной психологии.
63. Методы современной психологии.
64. Понятие об общении. Характеристика общения.
65. Средства общения и факторы его эффективности.
66. Понимание человека человеком.
67. Формирование умения общения.
68. Форма воздействия одной личности на другую.
69. Общее понятие о группах и коллективе.
70. Межличностные взаимоотношения.
71. Особенности межличностных отношений в коллективе.
72. Структура межличностных отношений в коллективе.
73. Понятие о личности. Активность личности.
74. Формирование личности.
75. Неосознаваемые мотивы.
76. Понятие о воле.

77. Физиологические механизмы воли.
78. Волевой акт и его структура.
79. Волевые качества личности и их формирование.
80. Развитие психики в филогенезе.
81. Зависимость психических функций от среды обитания и строения органов.
82. Возникновение сознания в процессе трудовой деятельности. Понятие о донаучной (житейской) и научной психологии.
83. Историческое изменение представлений людей о сущности психики.
84. Рефлекторная природа психических явлений и понятие об опережающем отражении.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенций из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования позиции.	Знает: философские основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия; Умеет: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции Владеет: навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности.	Устный опрос, реферат
ОПК – 4 Способность организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	Знает: основы отечественного законодательства, касающиеся организационно-управленческих решений; основные положения законодательных документов и договоров, применяемых в РФ; механизм применения основных нормативно-организационных и управленческих документов; основные акты об ответственности за управленческие решения. Умеет: оперативно находить нужную информацию в управленческих и рекомендательных документах; грамотно использовать информацию найденную в управленческих и рекомендательных документах; с позиций управленческо-правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике;	Устный опрос, тестирование Самостоятельная работа

	анализировать и оценивать организационно-управленческие решения; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций. Владеет: навыками применения организационно-управленческих решений в текущей профессиональной деятельности.	
ПК- 7 Способность используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Знает: основные понятия, используемые для обзора в отечественной и зарубежной информации; основные источники информации при подготовке аналитического отчета и информационного обзора; структуру аналитического отчета и информационного обзора. Умеет: анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию в отечественной и зарубежной прессе; найти необходимые данные для составления аналитического отчета. Владеет: навыками организации сбора информации для подготовки информационного обзора и аналитического отчета.	Контрольная работа, реферат

7.2. Типовые контрольные задания

Вопросы для итогового контроля

1. Состояние, структура и методы современной психологии. 3. Основные принципы психологической науки.
4. Мозг и психика. Сознание, бессознательное, самосознание.
5. Характеристика сенсорно-перцептивных процессов. Классификация ощущений.
6. Основные свойства ощущений и восприятий.
7. Виды восприятия.
8. Понятие о внимании. Свойства внимания.
9. Внимание и память как сквозные психические процессы. Виды внимания и их характеристика.
10. Понятие о памяти. Виды и типы памяти.
11. Процессы памяти. Закономерности (особенности) памяти.
12. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Мыслительные операции.
13. Виды мышления.
14. Формы мышления. Воображение и мышление.
15. Индивидуальные различия в мыслительной деятельности.
16. Интеллект. Оценка интеллекта.
17. Понятие о воображении. Механизмы воображения (приемы творческого воображения).
18. Приемы рационального запоминания. Индивидуальные различия памяти.

19. Общая характеристика воображения. Механизмы воображения.
20. Виды воображения.
21. Воображение и творчество. Роль фантазии в игре детей и творчестве взрослых.
22. Понятие о деятельности и активности. Структура деятельности. Интериоризация и экстериоризация деятельности.
23. Основные виды деятельности и их развитие у человека.
24. Умения, навыки, привычки.
25. Дифференциация понятий: человек, субъект, индивид, личность, индивидуальность. Структура личности.
26. Факторы формирования и движущие силы развития личности.
27. Потребности как источник активности личности.
28. Биологическое и социальное в личности человека. Личность как исторический этап развития.
29. Общая характеристика общения. Структура общения.
30. Виды и средства общения.
31. Функции общения.
32. Речь, виды речи.
33. Функции речи.
34. Понятие о чувствах и эмоциях, виды чувств.
35. Функции эмоций и чувств.
36. Проявление и переживание эмоций и чувств.
37. Основные эмоциональные состояния и их внешнее проявление.
38. Понятие о воле. Волевые свойства личности.
39. Структура волевого акта.
40. Понятие о темпераменте. Теории темперамента.
41. Характеристика свойств нервной системы и типов темперамента.
42. Основные свойства темперамента.
43. Характер и темперамент. Структура характера.
44. Понятие о характере. Выразительные признаки характера.
45. Типология характеров. Понятие об акцентуации.
46. Классификация типов акцентуации характера.
47. Формирование характера.
48. Понятие о способностях. Задатки способностей. Структура способностей.
49. Виды способностей.
50. Уровни и признаки способностей.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка за модуль определяется как сумма баллов за текущую и контрольную работу.

Коэффициент весомости баллов, набранных за текущую и контрольную работу, составляет 0,5/0,5.

Текущая работа включает оценку аудиторной и самостоятельной работы.

Оценка знаний студента на практическом занятии (аудиторная работа) производится по 100-балльной шкале.

Оценка самостоятельной работы студента (написание эссе, подготовка доклада, выполнение домашней контрольной работы и др.) также осуществляется по 100-балльной шкале.

Для определения среднего балла за текущую работу суммируются баллы, полученные за аудиторную и самостоятельную работу, полученная сумма делится на количество полученных оценок.

Итоговый балл за текущую работу определяется как произведение среднего балла за текущую работу и коэффициента весомости.

Если студент пропустил занятие без уважительной причины, то это занятие оценивается в 0 баллов и учитывается при подсчете среднего балла за текущую работу.

Если студент пропустил занятие по уважительной причине, подтвержденной документально, то преподаватель может принять у него отработку и поставить определенное количество баллов за занятие. Если преподаватель по тем или иным причинам не принимает отработку, то это занятие при делении суммарного балла не учитывается.

Контрольная работа за модуль также оценивается по 100-балльной шкале. Итоговый балл за контрольную работу определяется как произведение баллов за контрольную работу и коэффициента весомости.

Критерии оценок аудиторной работы студентов по 100-балльной шкале:

«0 баллов» - студент не смог ответить ни на один из поставленных вопросов

«10-50 баллов» - обнаружено незнание большей части изучаемого материала, есть слабые знания по некоторым аспектам рассматриваемых вопросов

«51-65 баллов» - неполно раскрыто содержание материала, студент дает ответы на некоторые рассматриваемые вопросы, показывает общее понимание, но допускает ошибки

«66-85 баллов» - студент дает почти полные ответы на поставленные вопросы с небольшими проблемами в изложении. Делает самостоятельные выводы, имеет собственные суждения.

«86-90 баллов» - студент полно раскрыл содержание материала, на все поставленные вопросы готов дать абсолютно полные ответы, дополненные собственными суждениями, выводами.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Ананьев, Б. Г. Избранные психологические труды. В 2-х томах [Электронный ресурс]: /Б.Г. Ананьев. – М: Педагогика, 1980. – 232 с. – URL: http://elibr.gnpbu.ru/text/ananyev_izbrannye-trudy_t1_1980 (дата обращения: **01.04.2018**)
2. Асмолов, Александр Григорьевич. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека : учебник / Асмолов, Александр Григорьевич. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2011, 2007. - 526 с. - (Психология для студента). - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 978-5-7695-3062-3:287-10(дата обращения: **05.06.2018**)
3. Ахмедханов А.М. Общая психология : курс лекций / Минобрнауки Рос-сии, Дагест. гос. ун-т. - Махачка-ла : Изд-во ДГУ, 2013. - 130 с.
4. Бочарова, Галина Валентиновна, М. Г. Степанова. - 2-е изд., испр. - М. : Флинта: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2007. - 158 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-889-9 : 88-00. (дата обращения: **01.04.2018**)
5. Гуревич, П.С. Психология личности: учебное пособие / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128> (дата обращения:**03.10.2018**).
6. Калюжный А.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Калюжный А.С.— Электр. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 322 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72814.h>

7. Кравченко, Альберт Иванович. Общая психология : учеб. пособие / Кравченко, Альберт Иванович. - М. : Проспект, 2009. - 430 с. - ISBN 978-5-392-00449-2 : 160-00.
8. Маклаков, Анатолий Геннадьевич. Общая психология : [учеб. для вузов] / Маклаков, Анатолий(дата обращения: **01.05.2018**)
9. Марцинковская Т.Д. Психология : учебник / Т. Д. Марцинковская. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 1375-94. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL.
10. Немов, Р.С. Психологический словарь / Р. С. Немов ; Немов Р. С. - : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007. - 559, 1 с. - ISBN 978-5-691-01515-1. (дата обращения: **09.04.2018**)
11. Нечаева. - М. : Издательский дом «Территория будущего», 2007. - 280. - (Университетская библиотека Александра Погорельского). - ISBN 5-91129-043-х. (дата обращения: **01.04.2018**)
12. Общая психология (познавательные процессы) : курс лекций / [автор-сост.: Ахмедханов А.М.]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2016. - 171-00. (дата обращения: **01.04.2018**)
13. Столяренко, Людмила Дмитриевна. Психология : учеб. для вузов / Столяренко, Людмила Дмитриевна. - СПб. [и др.] : Питер, 2008. - 591 с. - Библиогр. в конце гл. - Предм. указ.: с. 587-591. - Допущено МО РФ. - ISBN 978-5-94723-277-6 : 245-00. (дата обращения: **08.04.2018**)
14. Штейнмец А.Э. Общая психология : учеб. пособие для вузов / Штейнмец Артур Эмануилович. - М. : Академия, 2006. - 283 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-7695-2678-5 : 200-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL. (дата обращения: **04.07.2018**)

б) дополнительная литература:

1. Бочарова Г.В.. Психология = Psychology: Tests : тесты: учеб. пособие / Бочарова, Галина Валентиновна, М. Г. Степанова. - 2-е изд., испр. - М. : Флинта: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2007. - 158 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-889-9 : 88-00. (дата обращения: **24.07.2018**)
2. Кроль В. М. Психология : краткий курс: учеб. пособие / Кроль, Владимир Михайлович. - М. : Высш. шк., 2008. - 448 с. - Рекомендовано УМЦ. - ISBN 978-5-06-005779-9 : 433-40.
3. Крысько В. Г. Общая психология в схемах и комментариях : [учеб. пособие] / Крысько, Владимир Гаврилович. - СПб. [и др.] : Питер, 2009. - 252,[4] с. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-469-00181-2 : 90-00. (дата обращения: **04.07.2018**)
4. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. [Электронный ресурс]: /А.Н. Леонтьев. —М.:Политиздат,1975.130с.URL: - <https://www.marxists.org/russkij/leontiev/1975/deyatelnost/deyatelnost-soznyanie-lichnost.pdf> (дата обращения: **01.04.2018**)
5. Маклаков А. Г.Общая психология : [учеб. для вузов] / Маклаков, Анатолий Геннадьевич. - СПб. [и др.] : Питер, 2009, 2006, 2005. - 582,[10] с. : ил. - (Учебник для вузов). - Рекомендовано УМС. - ISBN 978-5-272-00062-0 : 239-00. (дата обращения: **09.08.2018**)
6. Немов Р. С. Психология : [учеб. для высш. пед. учеб. заведений]; в 3 кн. Кн.1 : Психология образования / Немов, Роберт Семёнович. - 4-е изд. - М. : ВЛАДОС, 2007, 2005. - 606 с. ; 23 см. - Библиогр. в конце гл. - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 5-691-00552-9 : 146-30. (дата обращения: **25.05.2018**)
7. Общая психология : учебник для студ. вузов: в 7 т. Т.1 : Введение в психологию / Е. Е. Соколова ; под ред. Б.С.Братуся; Фак-т психологии МГУ им. М.В.Ломоносова, каф. общ. психологии . - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2007. - 351,[1] с. - (Университетский учебник по психологии). - Допущено МО РФ. - ISBN 978-5-7695-3672-4 (Т.1) : 220-00. (дата обращения: **07.06.2018**)
8. Общая психология : учебник для студ. вузов: в 7 т. Т 4. : Внимание / М. В. Фаликман ; под ред. Б.С.Братуся; Фак-т психологии МГУ им. М.В.Ломоносова, каф. общ. психологии

. - М. : Академия, 2006. - 475,[2] с. - (Университетский учебник по психологии). - Допущено МО РФ. - ISBN 5-7695-2521-5 : 310-20. (дата обращения: 24.09.2018)

9. Петровский А. В. Психология : учебник / Петровский, Артур Владимирович, М. Г. Ярошевский. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2007, 2005. - 501 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-7695-4515-3 : 249-70. (дата обращения: 04.09.2018)

10. Чиж И.Д. Темперамент человека / И.Д. Чиж. - Москва : Лаборатория книги, 2011. - 95 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142523> (28.07.2018). (дата обращения: 18.10.2018)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
3. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science
9. [http:// www. scopus.com/](http://www.scopus.com/) - Реферативная база данных Scopus
10. [http:// search. proquest.com/](http://search.proquest.com/) - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
11. [http://www. sciencemag.org/](http://www.sciencemag.org/) - Электронные ресурсы Science AAAS

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

1. Овладеть системой теоретических знаний по основным разделам психологии.
2. Анализировать различные подходы к категориям психологии и формулировать собственные представления.
3. Научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов.
4. Диагностировать различные психологические признаки и правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты.
5. Анализировать собственный личностный рост.
6. Давать рефлексивную оценку собственному поведению.
7. Научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов.
8. Различать психологические и непсихологические тексты, критически работать с литера-

турой.

9. Писать научные психологические тексты.

10. Вести научную дискуссию.

11. Использовать понятийный аппарат психологии.

13. Организовывать и планировать психологический эксперимент.

14. Применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) и интерпретировать результаты в исследовательских целях.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Лекционный зал на 50-60 человек, стандартная учебная аудитория для группы на 20-25 чел, мультимедиа проектор, ноутбук, доска, наглядные пособия, специализированная мебель: столы, стулья.