

**МИНОБРНАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Многопрофильный лицей**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»  
(11 КЛАСС)**

**Махачкала, 2018**

Рабочая программа среднего общего образования по предмету «География» (11 класс) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413ред. от 29.06.2017)

Составитель:

преподаватель



Абдулкадирова М.О.

к.г.н., доцент



Ахмедова Г.А.

Рабочая программа одобрена на заседании педагогического совета Лицея ДГУ от 30.08.2018 г., протокол № 1

Директор Лицея ДГУ



Магомедова Т.С.

Заместитель директора  
по учебной работе



Джамалдинова З.Х.

Зав.секцией общественных дисциплин



Нугаев М.А.

Рабочая программа согласована с учебно-методическим управлением



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа по географии 11 класса составлена в соответствии со следующими нормативно – правовыми инструктивно – методическими документами:**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
3. Федеральный компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
4. Программа по географии. 6-10 классы / Под редакцией И. В. Душиной. – М.: Дрофа, 2016. При составлении рабочей программы были использованы также авторские методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» М., «Просвещение. (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 11 класса при организации изучения предмета на базовом уровне).
5. Список учебников, соответствующий Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

### **Общие цели учебного предмета**

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Общие задачи учебного предмета**

**освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных

уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;  
**овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

**развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

**воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

**использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

**-нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в мире, тенденций их возможного развития;

**- понимания** географической специфики крупных регионов мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

#### **Место предмета в учебном плане.**

Количество часов: всего - 34, в неделю – 1 час.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

#### **В результате обучения ученик должен:**

**1.прогнозировать и оценивать:** изменения политической карты мира под влиянием международных отношений; ресурсообеспеченность стран и регионов мира различными видами ресурсов суши; роль ресурсов Мирового океана, климатических и космических ресурсов на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы; последствия опустынивания, обезлесения и прочее; последствия антропогенного загрязнения геосфер и в целом всей окружающей среды; темпы роста населения в мире, тенденции изменения возрастного состава населения, темпы организации и ее влияние на окружающую среду, тенденции создания единых энергетических, транспортных и информационных систем в мировом хозяйстве, изменения в территориальной культуре хозяйства регионов и стран;

**2.объяснять:** причины изменений политической карты мира; различия в истории заселения, освоение и развитие территорий; закономерности размещения основных видов природных ресурсов; различия в естественном приросте населения, темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий; образование и развитие агломераций, мегалополисов; различия в степени заселенности отдельных территорий; миграционные процессы отдельных стран и регионов; направления миграции; влияние их на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов; причины наибольшего распространения китайского, английского, арабского, русского, испанского и

хинди языков; причины демографического взрыва в ряде стран и регионов мира; рост народонаселения и их последствия; распространения мировых религий на Земле; особенности размещения основных отраслей хозяйства; особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; различия в уровнях экономического развития стран и регионов; изменения пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством, добывающей и обрабатывающей промышленностью и сельским хозяйством; причины возникновения региональных и отраслевых группировок в системе международного и географического разделения труда; уникальность и общечеловеческую ценность объектов, занесённых в международные реестры памятников природы и культуры;

**3. описывать:** одну из отраслей мирового хозяйства; один из районов старого или нового промышленного сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства.;

**4. определять:** принадлежность объектов природы к определенным видам природных ресурсов; ресурсообеспеченность отдельными видами ресурсов; рациональность или нерациональность использования минеральных, почвенных, водных, биологических ресурсов; особенности экономико-географического положения объектов; общие тенденции развития объектов и явлений; изменения отдельных показателей во времени; средние показатели по различным источникам географической информации; крупнейших экспортёров и импортёров важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; функции крупнейших городов мира; условия возникновения и развития наиболее крупных зон туризма и рекреаций;

**5. называть и показывать:** крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы; основные виды природных ресурсов; мировые центры и районы: месторождений полезных ископаемых, промышленные, сельскохозяйственные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные; основные средства и методы получения географической информации; основные регионы повышенной плотности населения на Земле; крупнейшие народы, наиболее распространённые языки, мировые религии, ареалы их распространения, культурно-исторические центры; примеры крупнейших старопромышленных районов мира; меры по охране вод Океана и суши; тенденции изменения структуры мирового хозяйства; основные формы международных экономических отношений; крупнейшие индустриальные страны мира; примеры районов нового освоения; примеры свободных экономических зон.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:

**Знать/понимать:**

1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

4. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

#### **Уметь:**

1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

5. Сопоставлять географические карты различной тематики;

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

2. Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

3. Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

#### **Материально-техническое обеспечение**

##### **УМК**

**Учебник:** Максаковский, В.П. Экономическая и социальная география мира. – М.: Просвещение, 2016.

Географический атлас. 10 класс. – М.: Дрофа, 2017.

Контурные карты 10 класс. – М.: Дрофа, 2017

Учебно-методический комплект: учебник, рабочая тетрадь, методические пособия для учителя, допущенные Мин РФ;

Справочные материалы: справочники по географии, энциклопедии, книги для чтения, атласы;

Программно-методические материалы: программа по географии для общеобразовательных учреждений

Дидактические материалы к урокам географии.

Журналы: «География в школе», «География и экология в школе».

Газета «География. Первое сентября».

### **Литература для учителя:**

Смирнова В. М. Экономическая и социальная география мира. Дидактические материалы.- М.: Просвещение, 2015

Мишняева Е. Ю. География 10 класс поурочные планы. 1, 2 части.- Волгоград: Учитель 2015

Элькин Г. Н. Экономическая и социальная география мира. Поурочное планирование.- Санкт- Петербург: Паритет, 2016

Романова А. Ф. Нестандартные уроки в школе. География. У нас в гостях Япония.- Волгоград: Учитель, 2016

Петрова Н. Н. Тесты по географии. 6 -10 классы. Методическое пособие.- Дрофа, 2016

Пятунин В. Б. География 6 -10 кл. Контрольные и проверочные работы. Дрофа, 2016

### **Информационно – коммуникационные средства:**

1.Мультимедийная программа: География 6-10 класс Кирилл и Мефодия.

2.Методики. Материалы к урокам: География 6 – 11 класс Издательство «Учитель»

3. Мультимедийные разработки уроков: География 10 - 11 класс

4. Электронная энциклопедия;

5. Видеофильмы.

### **Печатные пособия.**

1. Таблицы по темам программы;

2. Портреты;

3. Карты мира (в соответствии с требованиями программы);

4. Карты материков, их частей и океанов (в соответствии с требованиями программы);

5. Карты России (в соответствии с требованиями программы);

6. Рельефные физические карты (в соответствии с требованиями программы);

7. Альбомы демонстрационного и раздаточного материалов;

### **Интернет – ресурсы:**

- <http://www.gao.spb.ru/russian>
- <http://www.fmm.ru>
- <http://www.mchs.gov.ru>
- <http://www.national-geographic.ru>
- <http://www.nature.com>
- <http://www.ocean.ru>
- <http://www.pogoda.ru>
- <http://www.sgm.ru/rus>
- <http://www.unknownplanet.ru>
- <http://www.weather.com>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

№	Тема	Элементы обязательного минимума	Требования к уровню подготовки учащихся	
			знать	уметь
1.	Введение – 1 час.	Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.	Основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований.	Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.
	Зарубежная Европа – 6 часов.	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы	Ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных	Составлять комплексную географическую характеристику стран Европы: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные

		развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.	территорий.	взаимодействия.
2.	Зарубежная Азия. – 8 часов.	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Азии. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.	Ресурсообеспеченность отдельных стран Азии, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	Составлять комплексную географическую характеристику стран Азии: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.
3.	Африка - 4 часа.	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.	Ресурсообеспеченность отдельных стран Африки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	Составлять комплексную географическую характеристику стран Африки: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.
4.	Северная Америка –	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов,	Ресурсообеспеченность отдельных стран Северной Америки, их	Составлять комплексную географическую характеристику стран

	6 часов.	населения и хозяйства Северной Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.	демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	Северной Америки: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.
5.	Латинская Америка - 4 часа.	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.	Ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	Составлять комплексную географическую характеристику стран Латинской Америки: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.
6	Австралия – 1 час.	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы	Ресурсообеспеченность отдельных стран Австралии, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных	Составлять комплексную географическую характеристику стран Азии: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

		развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.	территорий.	
6.	Глобальные проблемы человечества – 2 часа.	Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	Сопоставлять географические карты различной тематики. Уметь находить применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; давать правильную оценку важнейшим социально-экономическим событиям международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденциям их возможного развития.
7.	Мир в начале XXI века – 2 час.			

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ» (11 КЛАСС)

№ п/п	№ раздела и темы	Тема урока	Часы	Основные виды учебной деятельности.	Планируемые результаты.	Форма контроля	Практические и контрольные работы.	Цифровые образовательные ресурсы, таблицы, атласы.
1	1.1	<b>Введение (1 час).</b> Современная политическая карта мира. Многообразие стран мира. Экономические районы мира.	1			Беседа		Соц.-экон. география мира. Справочное пособие. Атлас.
2	2.1	<b>Часть II.</b> <b>Региональная характеристика мира.</b>	1	Региональная характеристика мира. Экономическое районирование мира. Экономические районы мира и принципы их выделения	Научиться экономические районы мира и принципы их выделения. Уметь показывать районы по политической карте мира	Работа с картами	Обозначение на контурной карте главных экономических регионов мира.	Политическая карта мира: интерактивное наглядное пособие. Атлас. Контурная карта.
3	2.2	<b>Зарубежная Европа (6 часов).</b> Зарубежная Европа. Политическая карта Зарубежной Европы.	1	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Европы. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и	Работа с картами		Политическая карта мира: интерактивное наглядное пособие. Электронные уроки и тесты. Европа. Соц-экон. география мира. Справочное пособие. Атлас.

				<p>ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран</p>	<p>производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Составлять комплексную характеристику стран Европы; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия</p>			
4	2.3	Общая характеристика населения и природных ресурсов Зарубежной Европы.	1			Работа с картами	Изучение проблемы природных ресурсов в процессе интеграции стран	Зарубежная Европа. Социально – экономическая карта: интерактивное наглядное пособие. Электронные уроки и тесты. Европа. Соц-

							Зарубежной Европы.	экон. география мира. Справочное пособие. Атлас.
5	2.4	Общая характеристика хозяйства зарубежной Европы. Практическая работа №1 «Составление картосхемы»	1			Частично-Поисковая беседа.	<b>Практическая работа №1 «Составление картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Зарубежной Европы».</b>	Зарубежная Европа. Социально – экономическая карта: интерактивное наглядное пособие. Электронные уроки и тесты Европа. Карта Заруб. Европа. Соц-экон. Карта. Соц-экон. география мира. Справочное пособие. Атлас. Контурная карта.
6	2.5	Практическая работа №2 «Экономико-географическое обоснование развития и размещения 4). Субрегионы двух-трёх отраслей промышленности в одной из стран Зарубежной Европы».	1			Учебное исследование по картам. Сопоставление карт атласа, составление таблицы	<b>Практическая работа №2 «Экономико-географическое обоснование развития и размещения двух-трёх отраслей промышленности в одной из стран Зарубежной Европы».</b>	Зарубежная Европа. Социально – экономическая карта: интерактивное наглядное пособие. Электронные уроки и тесты Европа. Атлас.

7	2.6	ЭГХ Великобритании, Италии. Практическая работа №3 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух развитых стран Европы».	1			Учебное исследование по картам	<b>Практическая работа №3 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух развитых стран Европы».</b>	Зарубежная Европа. Социально – экономическая карта: интерактивное наглядное пособие. Атлас.
8	2.7	Обобщение знаний по теме: «Зарубежная Европа».	1	Закрепление знаний и умений по разделу		Тестирование		Соц-экон. география мира (справочное пособие). Атлас.
9	3.1	<b>Зарубежная Азия. (8 часов).</b> Зарубежная Азия. Формирование политической карты зарубежной Азии.	1	Основные этапы формирования политической карты зарубежной Азии	Знать / понимать формирование политической карты зарубежной Азии	Работа с картами		Политическая карта мира: интерактивное наглядное пособие. Электронные уроки и тесты. Азия. Соц-экон. география мира. справочное пособие
10	3.2	Общая характеристика населения и природных ресурсов зарубежной Азии.	1	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Азии. Региональные различия. Особенности географического	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Азии, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и	Учебное исследование по картам		Атлас. Электронные уроки и тесты. Азия.
11	3.3	Общая характеристика хозяйства.  Практическая работа №4 «Построение картосхемы главных	1	положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития	производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных	Индивидуальная работа по заполнению	<b>Практическая работа №4 «Построение картосхемы главных промышленных</b>	Карта Евразия. Соц-экон. Карта. Соц-экон. география мира. справочное пособие. Атлас. Контурная

		промышленных и сельскохозяйственных районов Зарубежной Азии».		наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран	территорий. Составлять комплексную характеристику стран Азии; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	контурных карт	<b>и сельскохозяйственных районов Зарубежной Азии».</b>	карта.
12	3.4	Субрегионы зарубежной Азии	1			Анализ карт, составление таблиц по результатам сравнения карт		Карта Евразия. Соц-экон. Карта. Соц-экон. география мира. Справочное пособие. Атлас.
13	3.5	Практическая работа №5: «Экономико – географическая характеристика Китая»	1			Сообщения учащихся	<b>Практическая работа №5. Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая.</b>	Атлас.

14	3.6	Практическая работа №6: «Составление картосхемы международных экономических связей Японии».	1			Сообщения учащихся	<b>Практическая работа №6: «Составление картосхемы международных экономических связей Японии».</b>	Атлас. Контурная карта.
15	3.7	Экономико – географическая характеристика Индии. Практическая работа №7. «Оценка промышленности и сельского хозяйства».	1			Сообщения учащихся	<b>Практическая работа №7. «Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии».</b>	Атлас.
16	3.8	Контроль и обобщение знаний по теме: «Зарубежная Азия».	1	Закрепление знаний и умений по разделу		Тестирование		Соц-экон. география мира (справочное пособие). Атлас.
17	4.1	<b>Африка (4 часа).</b> Африка. Формирование политической карты.	1	Основные этапы формирования политической карты Африки. Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития	Знать / понимать формирование политической карты Африки. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Африки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных,	Учебное исследование по картам		Африка. Политическая карта: интерактивное наглядное пособие. Электронные уроки и тесты. Африка. Соц-экон. география мира. справочное пособие. Атлас.
18	4.2	Практическая работа №8. «Построение картосхемы главных сельскохозяйственных районов Африки».	1			Учебное исследование по картам, составление	<b>Практическая работа №8. «Построение картосхемы главных сельскохозяйст</b>	Электронные уроки и тесты. Африка. Карта Африка. Соц-экон. Карта. Соц-экон. география мира. справочное пособие.

				наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран	антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Составлять комплексную характеристику стран Африки; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	таблицы по результатам сравнения карт. Индивидуальная работа по заполнению контурных карт	<b>венных районов Африки».</b>	Атлас.Контурная карта.
19	4.3	Субрегионы Африки. Практическая работа №9. «Составление прогноза экономического развития стран Африки».	1			Беседа с использованием и сопоставлением карт атласа 30	<b>Практическая работа №9. «Составление прогноза экономического развития стран Африки».</b>	Электронные уроки и тесты. Африка. Карта Африка. Соц-экон. Карта. Соц-экон. география мира. Справочное пособие. Атлас.
20	4.4	Административная контрольная работа по теме: «Африка»	1	Закрепление знаний и умений по разделу		Тестирование	<b>Административная контрольная работа по теме: «Африка»</b>	Соц-экон. география мира (справочное пособие). Атлас.
21	5.1	<b>Северная Америка (6 часов).</b> Формирование политической карты Северной Америки.	1	Основные этапы формирования политической карты Северной Америки. Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Северной Америки.	Знать / понимать формирование политической карты Северной Америки. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Северной Америки, их демографическую ситуацию, уровни	Учебное исследование по картам.		Северная Америка. Политическая карта: интерактивное наглядное пособие. Электронные уроки и тесты. Северная и Южная Америка. Соц-экон. география мира. Справочное пособие. Атлас.

22	5.2	Экономико-географическое положение, природные ресурсы и население США.	1	Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран	урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Составлять комплексную характеристику стран Северной Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	Сообщения учащихся		Северная Америка. Политическая карта: интерактивное наглядное пособие. Электронные уроки и тесты. Северная и Южная Америка. Атлас.
23	5.3	Практическая работа №10 Составление картосхемы районов загрязнения природной среды в США,	1			Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт. Индивидуальная работа по заполнению контурных карт	<b>Практическая работа №10 Составление картосхемы районов загрязнения природной среды в США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.</b>	Северная Америка. Политическая карта: интерактивное наглядное пособие. Электронные уроки и тесты. Северная и Южная Америка. Карта Сев. Америка. Соц-экон. Карта. Атлас Контурная карта.

24	5.4	Практическая работа №11. Влияние природных факторов на развитие хозяйства, особенности быта населения в макрорегионах США.	1			Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт	<b>Практическая работа №11. Влияние природных факторов на развитие хозяйства, особенности быта населения в макрорегионах США.</b>	Северная Америка. Политическая карта: интерактивное наглядное пособие. Электронные уроки и тесты. Северная и Южная Америка. Карта Сев. Америка. Соц-экон. Карта. Атлас.
25	5.5	Практическая работа №12. Построение картосхемы промышленных районов Канады.	1			Сообщения учащихся	<b>Практическая работа №12. Построение картосхемы промышленных районов Канады.</b>	Атлас. Контурная карта.
26	5.6	Контрольная работа по теме: «Северная Америка».	1	Закрепление знаний и умений по разделу		Тестирование	<b>Контрольная работа по теме: «Северная Америка».</b>	Соц-экон. география мира (справочное пособие). Атлас.
27	6.1	<b>Латинская Америка (4 часа).</b> Формирование политической карты Латинской Америки.	1	Основные этапы формирования политической карты Латинской Америки. Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Региональные различия. Особенности	Знать / понимать формирование политической карты Латинской Америки. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной	Индивидуальный, фронтальный опрос. Учебное исследование по картам		Политическая карта мира: интерактивное наглядное пособие. Электронные уроки и тесты. Северная и Южная Америка. Южная Америка. Политическая карта: интерактивное наглядное пособие. Соц-экон. география мира. справочное

				географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран	концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Составлять комплексную характеристику стран Латинской Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия			пособие. Атлас.
28	6.2	Практическая работа №13. «Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки и Латинской Америки».	1			Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт	<b>Практическая работа №13. «Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки и Латинской Америки».</b>	Электронные уроки и тесты. Северная и Южная Америка. Карта Южн. Америка. Соц-экон. Карта. Атлас.
29	6.3	Практическая работа №14. «Составление программы освоения новой территории Латинской Америки».	1			Сообщения учащихся	<b>Практическая работа №14. «Составление программы освоения новой территории Латинской Америки».</b>	Электронные уроки и тесты. Северная и Южная Америка. Карта Южн. Америка. Соц-экон. Карта. Атлас.

30	6.4	Обобщение материала по теме: «Латинская Америка».	1	Закрепление знаний и умений по разделу		Тестирование		Соц-экон. география мира (справочное пособие).Атлас.
31	7.1	<b>Австралия. (1 час).</b>  Практическая работа №15. «Составление картосхемы международных экономических связей Австралии».	1	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Австралии и Океании, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Составлять комплексную характеристику страны	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт.	<b>Практическая работа №15. «Составление картосхемы международных экономических связей Австралии».</b>	Политическая карта мира: интерактивное наглядное пособие Австралия. Социально – экономическая карта: интерактивное наглядное пособие. Электронные уроки и тесты. Австралия, Океания.Карта Австралия и Новая Зеландия. Соц-экон. Карта. Атлас.Контурная карта.

32	8.1	<b>Глобальные проблемы человечества (2 часа).</b> Практическая работа №16. «Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества».	1	Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути решения. Проблема сохранения мира на Земле.	Сопоставлять географические карты различной тематики. Уметь находить применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в странах и регионах мира, тенденции их возможного развития	Беседа с использованием и сопоставлением карт атласа	<b>Практическая работа №16. «Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества».</b>	Политическая карта мира: интерактивное наглядное пособие. Соц-экон. география мира. Справочное пособие. Атлас.
33		Характерные черты и виды глобальных проблем человечества.	1	Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества		Сообщения учащихся		Политическая карта мира: интерактивное наглядное пособие. Соц-экон. География мира. Справочное пособие. Атлас.
34		<b>Мир в начале XXI века (1 час).</b> Современные проблемы развития мирового хозяйства.  Контрольная работа по итогам года.	1			Тестирование	<b>Контрольная работа по итогам года.</b>	Политическая карта мира: интерактивное наглядное пособие. Соц-экон. география мира. Справочное пособие. Атлас.