

**МИНОБРНАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Многопрофильный лицей**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»  
(10 КЛАСС)**

**Махачкала, 2018**

Рабочая программа среднего общего образования по предмету «География» (10 класс) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413ред. от 29.06.2017)

Составитель:

преподаватель



Абдулкадирова М.О.

к.г.н., доцент



Ахмедова Г.А.

Рабочая программа одобрена на заседании педагогического совета Лицея ДГУ  
от 30.08.2018 г., протокол № 1

Директор Лицея ДГУ



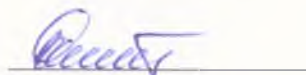
Магомедова Т.С.

Заместитель директора  
по учебной работе



Джамалдинова З.Х.

Зав.секцией общественных дисциплин



Нугаев М.А.

Рабочая программа согласована с учебно-методическим управлением



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа по географии 10 класса составлена в соответствии со следующими нормативно – правовыми инструктивно – методическими документами:**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ;
  2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
  3. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
  4. Программа по географии. 6-10 классы / Под редакцией И. В. Душиной. – М.: Дрофа, 2016
- При составлении рабочей программы были использованы также авторские методические рекомендации к учебнику В.П. Максакковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М., «Просвещение». (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 класса при организации изучения предмета на базовом уровне).
5. Список учебников, соответствующий Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

### **Общие цели учебного предмета**

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Общие задачи учебного предмета**

- освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

**развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

**воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

**использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

**-нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в мире, тенденций их возможного развития;

**- понимания** географической специфики крупных регионов мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

### **Место предмета в учебном плане.**

Количество часов: всего - 34, в неделю – 1 час:

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

**1.прогнозировать и оценивать:** изменения политической карты мира под влиянием международных отношений; ресурсообеспеченность стран и регионов мира различными видами ресурсов суши; роль ресурсов Мирового океана, климатических и космических ресурсов на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы; последствия опустынивания, обезлесения и прочее; последствия антропогенного загрязнения геосфер и в целом всей окружающей среды; темпы роста населения в мире, тенденции изменения возрастного состава населения, темпы организации и ее влияние на окружающую среду, тенденции создания единых энергетических, транспортных и информационных систем в мировом хозяйстве, изменения в территориальной культуре хозяйства регионов и стран;

**2.объяснять:** причины изменений политической карты мира; различия в истории заселения, освоение и развитие территорий;

закономерности размещения основных видов природных ресурсов; различия в естественном приросте населения, темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий; образование и развитие агломераций, мегалополисов; различия в степени заселенности отдельных территорий; миграционные процессы отдельных стран и регионов; направления миграции; влияние их на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов; причины наибольшего распространения китайского, английского, арабского, русского, испанского и хинди языков; причины демографического взрыва в ряде стран и регионов мира; рост народонаселения и их последствия; распространения мировых религий на Земле; особенности размещения основных отраслей хозяйства; особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; различия в уровнях экономического развития стран и регионов; изменения пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством, добывающей и обрабатывающей промышленностью и сельским хозяйством; причины возникновения региональных и отраслевых группировок в системе международного и географического разделения труда; уникальность и общечеловеческую ценность объектов, занесённых в международные реестры памятников природы и культуры;

**3.описывать:** одну из отраслей мирового хозяйства; один из районов старого или нового промышленного сельскохозяйственного ,

городского, транспортного или рекреационного строительства.;

**4.определять:** принадлежность объектов природы к определенным видам природных ресурсов; ресурсообеспеченностьотдельными

видами ресурсов; рациональность или нерациональность использования минеральных, почвенных, водных, биологических ресурсов; особен-ности экономико-географического положения объектов; общие тенденции развития объектов и явлений; изменения отдельных показателей во времени; средние показатели по различным источникам географической информации; крупнейших экспортёров и импортёров важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; функции крупнейших городов мира; условия возникновения и развития наиболее крупных зон туризма и рекреаций;

**5.называть и показывать:** крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы; основные виды природных ресурсов;

мировые центры и районы: месторождений полезных ископаемых, промышленные, сельскохозяйственные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные; основные средства и методы получения географической информации; основные регионы повышенной плотности населения на Земле; крупнейшие народы, наиболее распространённые языки, мировые религии, ареалы их распространения, культурно-исторические центры; примеры крупнейших старопромышленных районов мира; меры по охране вод Океана и суши; тенденции изменения структуры мирового хозяйства; основные формы международных экономических отношений; крупнейшие индустриальные страны мира; примеры районов нового освоения; примеры свободных экономических зон.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:

**Знать/понимать:**

1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
4. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**Уметь:**

1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

5. Сопоставлять географические карты различной тематики;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

2. Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

3. Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

| №                                | Тема                                 | Элементы обязательного минимума                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Требования к уровню подготовки учащихся                                                             |                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | знать                                                                                               | уметь                                                                                                                                                                         |
|                                  | Введение                             | Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.       | Основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований. | Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений |
| Общая характеристика мира – 34 ч |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                     |                                                                                                                                                                               |
| 1.                               | Современная политическая карта мира. | Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства. Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль и место России в современном мире. | Основные географические понятия и термины                                                           | Давать характеристику ПГП страны, анализировать текстовые, картографические и статистические материалы, материалы СМИ                                                         |

|    |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | География мировых природных ресурсов. Загрязнение окружающей среды | Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Обеспеченность природными ресурсами. Особенности использования разных видов природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование. Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию. Геоэкология.                                                                                                                                                                                                            | Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.                                                                                                    | Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;<br>Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира                                 |
| 3. | География населения мира                                           | Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост населения и его типы. Демографическая политика. Половой, возрастной и этнический составы населения. Крупные народы и языковые семьи. География мировых религий. Этнополитические и религиозные конфликты. Размещение и плотность населения. Миграция, виды миграций, география международных миграций. Расселение населения. Городское и сельское население. Урбанизация и ее формы, темпы и уровни урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации мира и России. Уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира. | Численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации. | Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;<br>Оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения |
| 4. | НТР и мировое хозяйство                                            | Научно-техническая революция. Мировое хозяйство и этапы его развития. Основные центры мирового хозяйства. МГРТ. Экономическая интеграция. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и регионов мира, изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским                                                                                                                                                                                                                                | Географические особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства, размещение его основных отраслей                                                                                                      | Оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий                                                                                                                                                |

|    |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                         | хозяйством                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5. | География отраслей мирового хозяйства   | География основных отраслей промышленности и сельского хозяйства мира, основные промышленные и сельскохозяйственные районы. География мирового транспорта. Усиление роли непродовольственной сферы в мировой экономике. География внешней торговли. Виды международных экономических отношений. Россия в мировой экономике. | Основные районы размещения ведущих отраслей мирового хозяйства, главные направления международных экономических связей. | Оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; применять разнообразные источники информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; составлять комплексную географическую характеристику, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов. |
| 6  | Промежуточная аттестация по итогам года |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

### Материально-техническое обеспечение УМК

**Учебник:** Максаковский, В.П. Экономическая и социальная география мира. – М.: Просвещение, 2016.

Географический атлас. 10 класс. – М.: Дрофа, 2017.

Контурные карты 10 класс. – М.: Дрофа, 2017

Учебно-методический комплект: учебник, рабочая тетрадь, методические пособия для учителя, допущенные Минобрнауки РФ;

Справочные материалы: справочники по географии, энциклопедии, книги для чтения, атласы;

Программно-методические материалы: программа по географии для общеобразовательных учреждений

Дидактические материалы к урокам географии.

Журналы: «География в школе», «География и экология в школе».

Газета «География. Первое сентября».



**Литература для учителя:**

- Смирнова В. М. Экономическая и социальная география мира. Дидактические материалы.- М.: Просвещение, 2015
- Мишняева Е. Ю. География 10 класс поурочные планы. 1, 2 части.- Волгоград: Учитель 2015
- Элькин Г. Н. Экономическая и социальная география мира. Поурочное планирование.- Санкт- Петербург: Паритет, 2016
- Романова А. Ф. Нестандартные уроки в школе. География. У нас в гостях Япония.- Волгоград: Учитель, 2016
- Петрова Н. Н. Тесты по географии. 6 -10 классы. Методическое пособие.- Дрофа, 2016
- Пятунин В. Б. География 6 -10 кл. Контрольные и проверочные работы. Дрофа, 2016

**Информационно – коммуникационные средства:**

- 1.Мультимедийная программа: География 6-10 класс Кирилла и Мефодия.
- 2.Методики. Материалы к урокам: География 6 – 11 класс Издательство «Учитель»
3. Мультимедийные разработки уроков: География 10 - 11 класс
4. Электронная энциклопедия;
5. Видеофильмы.

**Печатные пособия.**

1. Таблицы по темам программы;
2. Портреты;
3. Карты мира (в соответствии с требованиями программы);
4. Карты материков, их частей и океанов (в соответствии с требованиями программы);
5. Карты России (в соответствии с требованиями программы);
6. Рельефные физические карты (в соответствии с требованиями программы);
7. Альбомы демонстрационного и раздаточного материалов;

**Интернет – ресурсы:**

- <http://www.gao.spb.ru/russian>
- <http://www.fmm.ru>
- <http://www.mchs.gov.ru>
- <http://www.national-geographic.ru>
- <http://www.nature.com>
- <http://www.ocean.ru>
- <http://www.pogoda.ru>
- <http://www.sgm.ru/rus>
- <http://www.unknownplanet.ru>
- <http://www.weather.com>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» (10 КЛАСС)

| № п/п                                                                                        | № раздела, темы | Тема урока                                                                | Кол – во часов | Планируемый результат.                                                                                              | Практические контрольные работы                                                                    | и Формы контроля                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>Введение. Тема1. «Современная политическая карта мира»</b>                                |                 |                                                                           |                |                                                                                                                     |                                                                                                    |                                                                     |
| 1                                                                                            | 1.1             | Современная политическая карта мира.Многообразие стран современного мира. | 1 час          | Научиться определять экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы.                | Работа с атласом: показать группы стран<br>Выделение на контурной карте «горячих точек мира»       | Устный опрос<br>Оценивается контурная карта.                        |
| 2                                                                                            | 1.2             | <b>Вводная диагностическая контрольная работа за курс 9 класса.</b>       | 1 час          |                                                                                                                     |                                                                                                    | <b>Контрольная работа.</b>                                          |
| 3                                                                                            | 1.3             | Влияние международных отношений на политическую карту.                    | 1 час          | Знать изменения на политической карте после Второй мировой войны, страны СНГ, современные изменения.                | <b>Практическая работа:</b><br><b>«Типология стран»</b>                                            |                                                                     |
| 4                                                                                            | 1.4             | Государственный строй стран мира.                                         | 1 час          | Знать монархии мира, федерации мира. Уметь показывать на карте группы стран, монархии и федерации, «горячие точки». | Составление политико-географических комментариев к изменениям, происходящим на политической карте. | Оцениваются индивидуальные комментарии к событиям.<br>Устный опрос. |
| 5                                                                                            | 1.5             | Политическая география.                                                   | 1 час          |                                                                                                                     |                                                                                                    |                                                                     |
| 6                                                                                            | 1.6             | <b>Контрольная работа по теме «Политическая карта мира».</b>              | 1 час          | Уметь наносить на контурную карту страны, столицы.                                                                  | Ведение опорного конспекта, анализ карт атласа, таблиц Приложения.                                 | Тестирование.<br>Оценивается опорный конспект.                      |
| <b>Тема 2. «География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды»</b> |                 |                                                                           |                |                                                                                                                     |                                                                                                    |                                                                     |

|    |     |                                                                                                                                             |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |                                                         |
|----|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 7. | 2.1 | Взаимодействие природы и общества.<br>Ресурсообеспеченность .                                                                               | 1 час | Знать новые понятия: «обмен веществ» между природой и обществом, понятие о ресурсообеспеченности и классификация природных ресурсов.<br>Уметь строить картодиаграммы запасов угля, нефти и газа по статистическим материалам.                                                                                 | <b>Практическая работа:</b><br><b>«Рассчитать ресурсообеспеченность для отдельных стран»</b><br><b>Рассчитать обеспеченность углем, нефтью и газом.</b>                                           | Устный опрос<br>Оценивается построенная картодиаграмма. |
| 8. | 2.2 | Минеральные ресурсы<br>Земельные ресурсы                                                                                                    | 1 час | Знать медный, оловянный и рудный пояса мира, щиты с запасами черных металлов.<br>Знать структуру земельного фонда, страны обладающие наибольшими площадями пахотных земель, первую десятку по запасам пашни на душу населения и меры борьбы с опустыниванием. Уметь определять по карте данные месторождения. | Показать на карте металогенные пояса и крупнейшие месторождения.<br>Показать на карте страны обладающие наибольшими площадями пахотных земель, первую десятку по запасам пашни на душу населения. | Устный опрос<br>Работа с картой.                        |
| 9. | 2.3 | Водные ресурсы.<br>Лесные ресурсы.<br><b>Практическая работа:</b><br><b>«Определение ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов».</b> | 1 час | Знать проблемы пресной воды, пути решения.<br>Обезлесение и борьба с ним.<br>Уметь читать тематические карты, определять регионы обеспеченные водой и аридные.<br>Уметь определять лесоизбыточные страны и «лысые», знать первую десятку по общей площади леса и запасам на душу населения                    | Показать на карте регионы обеспеченные водой и аридные территории.<br>Показать на карте лесоизбыточные районы и первую десятку по запасам на душу населения.                                      | Устный опрос.<br>Работа с картой.                       |

|     |     |                                              |       |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                      |                                                 |
|-----|-----|----------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 10. | 2.4 | Ресурсы Мирового океана.                     | 1 час | Знать запасы воды на Земле, энергетический потенциал океана, его биологические ресурсы и географию месторождений полезных ископаемых.<br><b>Знать</b> понятия, водные, ресурсы и ресурсы Мирового океана. <b>Уметь</b> рассчитывать ресурсообеспеченность. | Составление схемы ресурсов Мирового океана<br>Показывать на карте главные водные, ресурсы и ресурсы Мирового океана. | Оценивается составленная схема.<br>Устный опрос |
| 11  | 2.5 | Загрязнение окружающей среды                 | 1 час | Знать загрязнение и охранные мероприятия земельных, водных, лесных, рекреационных ресурсов и ресурсов Мирового океана.                                                                                                                                     |                                                                                                                      |                                                 |
| 12  | 2.6 | Географическое ресурсоведение и геоэкология. | 1 час | Мирового океана. Уметь использовать природоохранные технологии.                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                      |                                                 |

### Теме 3. География населения мира

|    |     |                                          |       |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                   |                                                                        |
|----|-----|------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 13 | 3.1 | Население: численность, воспроизводство. | 1 час | Знать численность, два типа воспроизводства, формулу воспроизводства, демографическую политику в разных регионах и регион депопуляции.                                                                   | Чтение половозрастных диаграмм.<br>Работа со статистическими материалами по теме населения.                       | Устный опрос.<br>Оценка умения анализировать статистические материалы. |
| 14 | 3.2 | Качество населения и структура.          | 1 час | Знать структуру населения по регионам, половой и возрастной состав.<br>Знать последние изменения в половой структуре населения, в качественном составе.<br>Уметь анализировать статистические материалы. | <b>Практическая работа:</b><br><b>«Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.»</b> |                                                                        |



|    |     |                                                                |       |                                                                                                                                                                      |                                                                  |               |
|----|-----|----------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------|
| 19 | 4.1 | Научно – техническая революция и мировое хозяйство.            | 1 час | Знать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.<br><br>Уметь определять основные центры современного мирового хозяйства. | Характеристика основных центров современного мирового хозяйства. | Устный опрос. |
| 20 | 4.2 | Научно-техническая революция                                   | 1 час |                                                                                                                                                                      |                                                                  |               |
| 21 | 4.3 | <b>Научно – техническая революция.<br/>Практическая работа</b> | 1 час |                                                                                                                                                                      | <b>Научно – техническая революция.<br/>Практическая работа.</b>  |               |
| 22 | 4.4 | Научно – техн. револ.                                          | 1 час |                                                                                                                                                                      |                                                                  |               |

**Тема 5. География отраслей мирового хозяйства – 12 часов.**

|    |     |                                                                                           |       |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                 |                                                           |
|----|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 23 | 5.1 | География промышленности.                                                                 | 1 час | Знать географические центры промышленного производства.<br><br>Уметь определять основные центры современного промышленного производства.                                                                    |                                                                                                                 | Устный опрос.                                             |
| 24 | 5.2 | Топливо-энергетическая промышленность. «Составление картосхемы (топливно – энергетической | 1 час | Знать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его топливно – энергетических комплексов. Уметь определять основные центры топливно – энергетических | <b>Практическая работа:</b><br><b>«Составление картосхемы (топливно – энергетической промышленности мира)».</b> | Устный опрос.<br>Работа с картами, схемами, приложениями. |

|    |     |                                                        |       |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |                                                           |
|----|-----|--------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|    |     | <b>промышленности<br/>мира)».</b>                      |       | комплексов.                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |                                                           |
| 25 | 5.3 | Нефтяная, газовая и угольная промышленность            | 1 час | Знать географические особенности размещения нефтяной, газовой и угольной промышленности.<br>Уметь определять основные центры современного промышленного производства.                                               | Работа с текстом учебника, картами атласа, таблицами приложениями.<br>Показать на карте страны экспортеры нефтяной, газовой и угольной промышленности..      | Устный опрос.<br>Работа с картами, схемами, приложениями. |
| 26 | 5.4 | Электроэнергетика. Горнодобывающая промышленность.     | 1 час | Знать географические особенности размещения электроэнергетики, горнодобывающей промышленности.                                                                                                                      | Работа с текстом учебника, картами атласа, таблицами приложениями.<br>Показать на карте страны экспортеры электроэнергетики, горнодобывающей промышленности. | Устный опрос.                                             |
| 27 | 5.5 | Основные черты географии черной и цветной металлургии. | 1 час | Оценивать и объяснять уровень территориальной концентрации производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.<br>Применять и использовать различные источники информации. | Страны -экспортеры Продукции черной и цветной металлургии.<br>Показать на карте страны экспортеры черной и цветной металлургии.                              | Устный опрос.                                             |

|    |     |                                                                                            |       |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                  |                                                                                    |
|----|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 28 | 5.6 | Лесная и текстильная промышленность. Машиностроение. Химическая                            | 1 час | Знать географические особенности размещения машиностроения, лесной, текстильной, химической промышленности. Уметь определять основные центры машиностроения, лесной, текстильной, химической промышленности. | Показать на карте страны экспортеры машиностроительных отраслей, лесной, текстильной, химической промышленности. | Устный опрос<br>Работа с текстом учебника, картами атласа, таблицами приложениями. |
| 29 | 5.7 | Главные страны и районы сельского хозяйства. Мировая транспортная система.                 | 1 час | Знать географические особенности размещения сельскохозяйственных комплексов. Уметь определять основные центры сельского хозяйства.                                                                           | Показать на карте основные сельскохозяйственные районы.                                                          | Устный опрос<br>Работа с текстом учебника, картами атласа, таблицами приложениями. |
| 30 | 5.8 | Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.                                  | 1 час | Знать крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Уметь использовать знания для анализа необходимой информации.                                                                                | Определять крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.                                             | Устный опрос<br>Работа с текстом учебника, картами атласа, таблицами приложениями. |
| 31 | 5.9 | Международная торговля -основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. | 1 час | Знать основные направления и структуру международной торговли. Главные центры мировой торговли. Уметь определять основные центры мировой торговли.                                                           | Определять основные центры мировой торговли.                                                                     | Устный опрос<br>Работа с текстом учебника, картами атласа, таблицами приложениями. |



|    |      |                                                                                              |       |  |                           |  |
|----|------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|---------------------------|--|
| 32 | 5.10 | Международные финансово – кредитные отношения: сдвиги в структуре и географии.               | 1 час |  |                           |  |
| 33 | 5.11 | <b>Промежуточная аттестация по итогам года.<br/>«География отраслей мирового хозяйства».</b> | 1 час |  | <b>Контрольная работа</b> |  |
| 34 | 5.12 | Обобщение знаний по курсу экономической и социальной географии мира.                         | 1 час |  |                           |  |