

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**«ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»**  
(Английский язык)

Кафедра иностранных языков для гуманитарных факультетов

Образовательная программа  
45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки  
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур  
(арабский и английский языки)»

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

Форма обучения  
Очная

Статус дисциплины  
Вариативная

Махачкала  
2018

Рабочая программа дисциплины «Основы теории второго иностранного языка» составлена в 2018 году в соответствии требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Лингвистика\_45.03.02\_(уровень бакалавриата) №940 от 07августа 2014.г .

Разработчик(и): ст.преподаватель кафедры иностранных языков для гуманитарных факультетов Сиражудинова К.К.

Рабочая программа дисциплины одобрена :

На заседании кафедры от «26»июня 2018г.,протокол №10\_

Зав.Кафедрой Баир Байрамова Ж.А.

(подпись)

На заседании Методической комиссии Востоковедения факультета Востоковедения от «25» 05 2018г., протокол № 8

Председатель Хизриев Хизриев А.Х.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно –методическим управлением «31» 06 2018г., АХ

(подпись)

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

Дисциплина «Основы теории второго иностранного языка(английский язык)» входит в перечень обязательных дисциплин вариативной части образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.02 Лингвистика.

Дисциплина реализуется на факультете востоковедения кафедрой иностранных языков для гуманитарных факультетов

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с грамматическим строем современного арабского языка, основными приемами и способами сопоставительно-типологического анализа, принципиальными сходствами и различиями в морфологии и синтаксисе литературного и нелитературных арабских идиомов.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

обще профессиональных

владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ОПК-16);

профессиональных

способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3);

способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4);

способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23);

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольных работ,

устного опроса, тестирования и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины – 4 зачетные единицы:

Се мestr	Учебные занятия						СРС	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Все го	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
		из них						
	Лек ции	Лаборатор ные занятия	Практи ческие занятия	КСР	Консуль тации			
7	<b>72</b>	18		18			36	Зачет
8	<b>72</b>	18		18			36	Зачет с оценкой
<b>За год</b>	<b>144</b>	<b>36</b>		<b>36</b>			<b>72</b>	

## 1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Основы теории второго иностранного языка (английский язык)» имеет целью овладение:

системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей;

основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;

основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения;

Основная задача дисциплины состоит в осмыслении ранее полученных знаний о фонетике, лексико-семантической системе, грамматическом строе английского языка и природе ее функционирования на более высоком уровне, в теоретическом их обосновании в свете новейших достижений лингвистической науки.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Основы теории второго иностранного языка (английский язык)» входит в перечень обязательных дисциплин вариативной части образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.02 Лингвистика. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у учащихся в результате изучения практического курса арабского языка и в результате освоения таких дисциплин ОПОП бакалавриата по направлению «Лингвистика», как «Основы

языкознания», «Практический курс второго иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)» «Основы методики преподавания иностранного языка». Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 и 8 семестрах

Изучение дисциплины способствует формированию целостного подхода к пониманию процессов функционирования языка и неразрывности как единого целого комплекса «язык-речь». С этой точки зрения предполагается разъяснение основных положений, научных понятий и терминов, используемых в дисциплине «Основы теории второго иностранного языка (английский язык)» с целью применения полученных знаний непосредственно на практике, при проведении научных исследований, а также с целью повышения уровня лингвистической компетенции студентов в целом.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
<b>ОПК-3</b>	Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	<p><b>Знать:</b> функционирование морфем в лексическом, словоизменительном и словообразовательном планах; правила сочетания морфем; способы соединения морфем и типы морфонологических процессов.</p> <p><b>Уметь:</b> классифицировать части речи и определять типы синтаксических связей и словосочетаний.</p> <p><b>Владеть:</b> принципами тематического и субъектно-предикативного построения именного предложения.</p>
<b>ОПК-16</b>	Владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала	<b>Знать:</b> основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки

	исследования	информации. <b>Уметь:</b> работать с традиционными носителями информации, распределенными базами знаний, с информацией в глобальных компьютерных сетях. <b>Владеть:</b> навыками работы с компьютером как средством управления информацией
<b>ПК-3</b>	Способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	<b>Знать:</b> трудности усвоения лексического, грамматического и фонетического материала на основе внутриязыкового и межъязыкового сопоставительного анализа. <b>Уметь:</b> составлять лексические, грамматические и фонетические упражнения и контрольные задания с учетом трудностей языкового материала для конкретного контингента учащихся. <b>Владеть:</b> достижениями отечественного и зарубежного методического наследия для разработки новых учебников, учебных пособий и дидактического материала.
<b>ПК-4</b>	Способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	<b>Знать:</b> современные направления методики и концепции обучения иностранным языкам. <b>Уметь:</b> использовать на практике достижения отечественного и зарубежного методики преподавания иностранным языкам. <b>Владеть:</b> навыками и методами, принятыми в современных методических

		направлений обучения иностранным языкам.
<b>ПК-23</b>	Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	<p><b>Знать:</b> базовые термины-понятия фонетической системы, лексико-семантической системы, грамматического строя и стилистики современного литературного английского языка.</p> <p><b>Уметь:</b> различать основные сходства и различия в морфологии и синтаксисе литературного стандарта английского языка и и ненормированных территориальных и социальных диалектов.</p> <p><b>Владеть:</b> основными приемами и способами сопоставительно-типологического анализа.</p>

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет зачетные единицы, академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

#### VII семестр

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практически занятия	Лабор. зан.	Контроль самост.		
<p><b>Раздел 1. Вопросы теории грамматики современного английского языка.</b>  <b>Модуль 1.</b>  <b>Морфологические особенности современного английского языка</b></p>									
1	Тема 1. Проблема	7-й		2	2			6	Контрольная

	классификации частей речи в английской грамматике.								работа Устный опрос
2	Тема2. Именные части речи в английском языке	7-й		4	2			6	Контрольная работа Устный опрос.
3	Тема3 Система английского глагола. Категории и функции	7-й		4	4			6	Контрольная работа Устный опрос.
<b>Всего по модулю 1: 36</b>				<b>10</b>	<b>8</b>			<b>18</b>	
<b>Модуль 2.</b>									
<b>Синтаксические особенности современного английского языка</b>									
1	Тема1. Синтаксис как раздел грамматики. Проблема словосочетания в английском языке.	7-й		4	4			6	Контрольная работа Устный опрос
2	Тема2. Предложение как универсальная синтаксическая единица. Типология членов предложения в английском языке.	7-й		4	2			6	Контрольная работа Устный опрос
3	Тема3. Проблемы и принципы классификации Предложений в английском языке.	7-й		2	2			6	Контрольная работа Устный опрос
<b>Итого по модулю 2:36</b>				<b>10</b>	<b>8</b>			<b>18</b>	
<b>Итого за 7 сем.: 72</b>				<b>18</b>	<b>18</b>			<b>36</b>	

### VIII семестр

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной
-------	---------------------------	---------	-----------------	--	------------------------	---



				Лекции	Практические занятия	Лабор. Зан.	Контроль самост. Раб.		аттестации (по семестрам)
<b>Раздел2.Вопросы лексико-семантической системы современного английского языка</b>									
<b>Модуль 3.</b>									
<b>Семантические и этимологические аспекты лексического состава современного английского языка</b>									
1	Тема1.Значение слова, Слово и понятие. Особенности полисемии и омонимии в английском языке	8-й		2	2			6	Контрольная работа Устный опрос
2	Тема2.Особенности синонимии и антонимии в английском языке	8-й		2	4			6	Контрольная работа Устный опрос
3	Тема 3.Особенности этимологического состава лексики английского языка	8-й		4	4			6	Контрольная работа Устный опрос
<b>Итого по модулю3: 36</b>				<b>8</b>	<b>10</b>			<b>18</b>	
<b>Раздел3.Вопросы стилистики современного английского языка</b>									
<b>Модуль 4.</b>									
<b>Функциональные стили , экспрессивные средства и стилистические приёмы</b>									
Тема1 Функциональные стили английского языка..	8-й			4	4			8	
Тема2. Экспрессивные средства и стилистические приёмы	8-й			6	4			10	
<b>Итого по модулю4:</b>	<b>36</b>			<b>10</b>	<b>8</b>			<b>18</b>	

<b>Итого за 8-й сем:</b>	<b>72</b>			<b>18</b>	<b>18</b>			<b>36</b>	
<b>Всего по дисциплине:</b>	<b>144</b>			<b>36</b>	<b>36</b>			<b>72</b>	

### **4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам(разделам).**

#### **4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.**

#### **Модуль 1. Морфологические характеристики современного английского языка**

*Тема № 1. Проблема классификации частей речи в английской грамматике.*

Проблема классификации частей речи в трудах отечественных и зарубежных лингвистов: трудности лексико-грамматической классификации словаря, основные критерии выделения частей речи, полевая природа освещения частей речи в трудах отечественных и зарубежных лингвистов (Щерба, Жирмунский, Стеблин-Каменский, Ильиш, Адмони, Поутсма, Керм, Фриз, Блумфилд, Есперсен).

*Тема № 2. Именные части речи в английском языке*

Частеречные признаки существительных подклассы. Категории числа и падежа; актуализация числа у существительных; исчисляемость и неисчисляемость как зависимые грамматические значения: проблема падежа в английском языке.

Имя прилагательное в английском языке: обзор общих характеристик; субкатегоризация и проблема степеней сравнения. «Аналитичность» форм степеней сравнения. Частеречный статус слов категории состояния в английском языке.

*Тема № 3. Система английского глагола. Категории и функции.*

Глагол: общая характеристика глагольной системы; глагол как «система систем». Классификации английских глаголов на основе различных критериев и признакам. Грамматические категории английского глагола. Категория времени: сущность грамматического времени, понятие момента речи (актуального, условного временного центра); проблема определения форм времени и ее толкование отечественными и зарубежными авторами. Вид как проблема в английском языке: его природа и содержание. Видовой характер глагола в английском языке, его статус. Перфект как видо-временная форма.

Категории наклонения. Наклонение как морфологический способ выражения модальности; вопрос о категориальных формах наклонения;. Категория залога, соотношение залогов в английском; проблема разграничения пассива и составного сказуемого в английском языке; вопрос о возвратном залоге в английском языке.

#### **Модуль 2. Синтаксические характеристики современного английского языка**

*Тема № 1. Синтаксис как раздел грамматики. Проблема словосочетания в английском языке.*

Малый и большой синтаксис. Учение о словосочетании в отечественной и зарубежной лингвистике. Типы синтаксических связей и средства выражения синтаксических отношений в словосочетаниях. Принципы классификации словосочетаний. Категории словосочетания.

*Тема № 2. Предложение как универсальная синтаксическая единица. Типология членов предложения в английском языке.*

Предложение как универсальная синтаксическая единица. Основные

признаки предложения. Предикативность. Модальность. Интонация. Субъектно-предикатная структура предложения. Синтагматические и парадигматические отношения в предложении. Члены предложения. Критерии разграничения главных и второстепенных членов предложения. Подлежащее. Сказуемое. Дополнение и его виды. Специфика определения как члена предложения в английском языке. Обстоятельство, его разновидности.

*Тема № 3. Проблемы и принципы классификации предложений в английском языке.*

Трудности классификации предложений в английском языке и различные подходы к этой проблеме. Классификации английских предложений по: признаку структуры; семантическому признаку; цели высказывания; по типу подлежащего.

Понятие речевого акта и иллокуции. Классификация прагматических типов предложения.

### **Модуль 3. Семантические и этимологические аспекты лексического состава современного английского языка**

*Тема № 1. Полисемия и омонимия в английском языке.*

**Содержание темы:** Природа полисемии, Особенности и причины распространенности полисемии в английском языке. Семантическая структура многозначных слов английского языка. Классификация лексических единиц многозначных слов, Роль контекста в реализации отдельных значений многозначных слов. Типы контекста. Изменение значения слова.

Определение сущности явления омонимии. Особенности и причины распространенности омонимии в английском языке. Классификации омонимов английского языка, источники возникновения омонимов в английском языке.

*Тема 2. Особенности синонимии и антонимии в английском языке*

1). Особенности и проблемы синонимии в английском языке: особенности синонимического ряда в английском языке; проблема синонимии как аспект лингвистической семантики; проблема определения синонимичности лексических единиц; проблема избыточной синонимии в английском языке; Исторические особенности образования синонимических групп и рядов в английском языке.

2). Особенности и проблемы антонимии в английском языке.

Основное отличие антонимии от синонимии. Различные градации понятийных противопоставлений в английских антонимах. Проблема определения понятия смысловой противоположности по различным признакам: ассоциации по контрасту, противопоставленность в природе, исключение друг друга, контрарность понятий и т. д. Классификация английских антонимов по перечисленным, а также по морфологическим признакам. Антонимы, основанные на противопоставлении родового и видового понятий; Антонимы-конверсивы; языковые и речевые антонимы. Антонимы-контрадикторные контрарные корреляты

*Тема № 3. Этимологический состав лексики английского языка*

**Содержание темы:** Исконно английская лексика и критерии ее определения. Основные морфологические, семантические, функционально-стилистические признаки и словообразовательные характеристики исконно-английской лексики. Классификации исконно-английской лексики по различным признакам. Роль и место исконно-английской лексики в лексико-семантической системе английского языка.

Роль заимствований (borrowings, loan-words) в развитии словарного состава английского языка. Исторические предпосылки существенного влияния иноязычных заимствований в формировании лексико-семантической системы английского языка. Основные морфологические, семантические, функционально-стилистические признаки и словообразовательные характеристики заимствованной лексики. Источники иноязычных

заимствований, классификация заимствованной лексики английского языка. Роль и место исконно-английской лексики в лексико-семантической системе английского языка.

#### **Модуль 4. Функциональные стили , экспрессивные средства и стилистические приёмы.**

##### **Тема 1. Функциональные стили английского языка.**

**Содержание темы:** Определение понятия «функциональный стиль», Признаки, характеризующие отдельный функциональный стиль и его ведущие функции. Классификация и характеристика различных функциональных стилей английского языка: 1) Стиль официальных документов английского языка, его базовые признаки и ведущие функции, его отличия от других стилей. 2) Газетно-информационный стиль английского языка, его базовые признаки и ведущие функции, его отличия от других стилей 3). Публицистический стиль английского языка, его базовые признаки и ведущие функции, его отличия от других стилей. 4) Разговорный стиль английского языка, его базовые признаки и ведущие функции, его отличия от других стилей.

##### **Тема 2. Экспрессивные средства и стилистические приёмы**

**Содержание темы:** Понятия «*стилистическая семасиология*» и «*стилистическая лексикология*» **Принципы (модели) классификации лексических стилистических средств (приемов):** 1. средства основаны на содействии словарных и контекстуальных значений: **метафора, метонимия**; 2. слова основаны на содействии исходных и производных значений: - **полисемия (многозначность): полисемия, зевгма, каламбур**; 3. средства, основанные на противоположности логических и чувственных значений - **эпитет**; 4. средство, основанное на взаимодействии логических и номинальных значений: **антономасия, гипербола, литота, аллегория, олицетворение.**

##### **Синтаксические средства создания речевой экспрессии.**

**Синтаксическая стилистика. Принципы классификации синтаксических стилистических средств (приемов). Сущность и стилистическая функция стилистической инверсии Сущность, синтаксические позиции и стилистическую функцию обособленных конструкций в английском предложении. Параллельные конструкции как средство создания речевой экспрессии. Климас (восходящая градация) и антиклимаса (нисходящая градация) как синтаксических стилистических приемов (средств) в английском языке**

#### **4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.**

### **Модуль 1.**

#### **Морфологические характеристики современного английского языка**

##### Практическое занятие №1

*Тема 1. Проблема классификации частей речи в английской грамматике*

Проблема классификации частей речи в трудах отечественных и зарубежных лингвистов: трудности лексико-грамматической классификации словаря, основные критерии выделения частей речи, полевая природа освещения частей речи в трудах отечественных и зарубежных лингвистов; **знаменательные и служебные части речи в английском языке**

#### Практическое занятие №2

##### *Тема 2. -Именные части речи английского языка*

Имя существительное английского языка: частеречные признаки английского имени существительного ; классификации существительного, основанные на различных критериях и признаках;

Категории числа и падежа; актуализация числа у существительных; исчисляемость и неисчисляемость как зависимые грамматические значения: проблема категории падежа в английском языке.

Имя прилагательное в английском языке: частеречные признаки прилагательного английского языка; субкатегоризация и проблема степеней сравнения, частеречный статус слов, категории состояния в английском языке.

#### Практическое занятие №3

##### *Тема 3 Система глагола английского языка.*

Общее частеречное описание английского глагола. Функциональная классификация глагола. Семантическая классификация английских глаголов

Проблема грамматических категорий глагола в английском языке. Категория времени глагола. Вопрос о категории вида у английского глагола. понятие момента речи (актуального, условного временного центра); проблема определения форм времени и ее толкование отечественными и зарубежными авторами (Ярцева, Иванова, Бархударов, Смирницкий, Есперсен, Суит, Кверк). Перфект как видо-временная форма.

#### Практическое занятие №4

##### *Тема-Грамматическая категория наклонения и залога глагола английского языка*

Наклонение как морфологический способ выражения модальности; вопрос о категориальных формах наклонения; особенности сослагательного наклонения английского языка; проблема грамматического статуса императива в английском языке Структура и семантика категории залога. Страдательный залог. Сравнительная характеристика the Passive Voice и страдательный залог русского языка. Субъектно-объектная локализация глагольного действия в контексте the Passive Voice и страдательного залога русского глагола. Вопрос о возвратном залоге английского глагола

#### **Модуль 2. Синтаксические характеристики современного английского языка.**

##### Практическое занятие №1

##### *Тема № 1. Синтаксис как раздел грамматики. Проблема словосочетания в английском языке*

Словосочетание как единица синтаксиса. Учение о словосочетании в отечественной и зарубежной лингвистике. Типы синтаксических связей и средства выражения синтаксических отношений в словосочетаниях. Принципы классификации

словосочетаний. Категории словосочетания. Особенности словосочетаний английского языка

#### Практическое занятие №2

*Тема-Предложение как универсальная синтаксическая единица.*

Сущность толкования предложения как универсальной синтаксической единицы. Основные признаки предложения: предикативность, модальность, интонационная оформленность. Синтагматические и парадигматические отношения в предложении. Субъектно-предикатная структура предложения. Различия между словосочетанием и предложением

#### Практическое занятие №3

*Тема-Описание членов предложения английского языка*

Типология членов предложения в английском языке. Критерии разграничения главных и второстепенных членов предложения. Подлежащее. Сказуемое. Дополнение и его виды. Специфика определения как члена предложения в английском языке. Обстоятельства, его разновидности.

#### Практическое занятие №4

*Тема-Проблемы и принципы классификации предложений в английском языке.*

Трудности классификации предложений в английском языке и различные подходы к этой проблеме. Классификации английских предложений по: признаку структуры; семантическому признаку; цели высказывания; по типу подлежащего. Классификация прагматических типов предложения.

### **Модуль 3. Семантические и этимологические аспекты лексического состава современного английского языка**

#### Семинарское занятие №1.

*Тема № 1. Значение слова и понятие.*

Денотативный и коннотативный компоненты значения. Полисемия и омонимия в английском языке. Смысловая структура многозначного слова, Лексико-семантические варианты многозначного слова (ЛСВ), Классификация типов лексических значений (по В.В.Виноградову и др.). Особенности полисемии и смысловой структуры полисемантических сов английского языка. Роль контекста в реализации ЛСВ. Типы контекста.

Омонимия. Определение сущности явления омонимии как лингвистического явления. Особенности, причины исторические предпосылки распространенности омонимии в английском языке. Различные классификации омонимов английского языка, лексико-грамматическая омонимия или особый тип словообразования-«конверсия». Источники возникновения омонимов в английском языке. Роль контекста в распознавании омонимов.

#### Семинарское занятие №2.

*Тема2. Особенности синонимии и антонимии в английском языке*

Особенности и проблемы **синонимии** в английском языке: особенности синонимического ряда в английском языке; проблема синонимии как аспект лингвистической семантики;

проблема определения синонимичности лексических единиц; проблема избыточной синонимии в английском языке; исторические особенности образования синонимических групп и рядов в английском языке

Особенности и проблемы **антонимии** в английском языке. Отличия антонимии от синонимии. Классификации английских антонимов по различным признакам смысловой противоположности: ассоциации по контрасту, противопоставленность в природе, исключение друг друга, контрастность понятий и т.д. Типы английских антонимов, основанных на противопоставлении разных морфологических признаков, на противопоставлении родового и видового понятий; антонимы-конверсивы; языковые и речевые антонимы.

### Семинарское занятие №3

#### *Тема 3. Этимологический состав лексики английского языка*

Исконно английская лексика в лексико-семантической системе английского языка. Критерии определения исконно английской лексики. Основные морфологические, семантические, функционально-стилистические признаки и словообразовательные характеристики исконно-английской лексики. Классификации исконно-английской лексики по различным признакам. Роль и место исконно-английской лексики в лексико-семантической системе английского языка.

### Семинарское занятие №4

#### *Тема № 4. Заимствованная лексика в лексико-семантической системе английского языка*

Исторические предпосылки существенного влияния иноязычных заимствований в формировании лексико-семантической системы английского языка. Источники иноязычных заимствований, классификация заимствованной лексики английского языка. Ассимиляция заимствованной лексики в составе лексико-семантической системы английского языка. Роль и место заимствованной лексики в лексико-семантической системе английского языка.

### **Модуль 4. Функциональные стили, экспрессивные средства и стилистические приёмы.**

#### Практическое занятие №1.

##### *Тема1. Функциональные стили английского языка.*

Определение понятия «функциональный стиль», Признаки, характеризующие отдельный функциональный стиль и его ведущие функции.

Функциональный стиль художественной литературы на английском языке. Стиль официальных документов английского языка, его базовые признаки и ведущие функции, его отличия от других стилей. 2) Газетно-информационный стиль английского языка, его базовые признаки и ведущие функции, его отличия от других стилей.

#### Практическое занятие №2.

##### *Тема2. Функциональные стили английского языка(окончание).*

Публицистический стиль английского языка, его базовые признаки и ведущие функции, его отличия от других стилей. Функциональный стиль научных текстов английского языка. Функционально-стилистическая характеристика ораторского стиля английского языка. Функциональный стиль Colloquial English, его базовые признаки и ведущие функции, его отличия от других стилей.

#### Практическое занятие №3.

##### *Тема3. Средства создания речевой экспрессии и стилистические приемы*

Понятия «стилистическая семасиология» и «стилистическая лексикология»  
Принципы (модели) классификации лексических стилистических средств (приемов):1.

средства основаны на содействии словарных и контекстуальных значений: **метафора, метонимия**; 2. слова основаны на содействии исходных и производных значений: - **полисемия (многозначность): полисемия, зевгма, каламбур**; 3. средства, основанные на противоположности логических и чувственных значений - **эпитет**; 4. средство, основанное на взаимодействии логических и номинальных значений: **антономасия, гипербола, литота, аллегория, олицетворение**.

Практическое занятие №4.

*Тема 4. Синтаксические средства создания речевой экспрессии.*

Синтаксическая стилистика. Принципы классификации синтаксических стилистических средств (приемов). Сущность и стилистическая функция стилистической **инверсии**. Сущность, синтаксические позиции и стилистическая функция **обособленных конструкций** в английском предложении. **Параллельные конструкции** как средство создания речевой экспрессии. **Климакс**-восходящая градация и **антиклимакс**-нисходящая градация как средства синтаксических стилистических приемов (средств) в английском языке.

## 5. Образовательные технологии

В ходе проведения занятий используется комплекс образовательных технологий для выполнения различных видов работ:

- Технология педагогического общения;
- Технология проблемно-модульного обучения;
- Технология обучения как учебного исследования;
- Технология коллективно-мыслительной деятельности;
- Технология учебного проектирования;
- Технология личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- Информационно-коммуникативные технологии.

В процессе обучения студентов данной дисциплине и контроля предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- Творческие задания;
- Работа в малых группах;
- Обучающие игры (ролевые игры, имитации);
- Использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии);
- Изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалы);

**Вопросы для самостоятельной разработки**

1. Морфолого-семантическое описание английского наречия.
2. Синтаксические роли и позиции наречия английского языка.



3. Морфолого-семантическая характеристика местоимения английского языка.
4. Синтаксические функции местоимения английского языка.
5. Категория модальности и средства ее выражения в английском языке.
6. Семантический анализ английских предлогов.
7. Синтаксис и семантика английского дополнения.
8. Типология обстоятельства в синтаксисе английского языка.
9. Второстепенные типы словообразования в английском языке.
10. Стилистическая классификация лексики английского языка.
11. Анализ классификаций фразеологических единиц В.В.Виноградова и А.И.Смирницкого.
13. Английские устойчивые сочетания нефразеологического характера.
14. Семантико-синтаксический анализ неличных форм английского глагола.

*Литература:*

1. Прибыток И.И. Теоретическая грамматика английского языка. М., 2008.
  2. Худяков А.А. Теоретическая грамматика английского языка. М.: «Академия», 2010.
- Арнольд И.В. Лексикология английского языка: Учебное пособие. – М: Флинта, 2012. <http://www.biblioclub.ru/book/10334201.08.2014>
- Гинзбург Р.С. и др. A Course in Modern English Lexicology. Moscow, 1979.
- Арнольд И.В. Стилистика современного английского языка. – М., 2006.
- Лапшина М.Н. Стилистика современного английского языка – С.-Петербург, 2013.
- Кухаренко В.А. Практикум по стилистике английского языка. – М., 2009.

<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Порядок выполнения самоств. работ</b>	<b>Порядок контроля самоств. работ</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение</b>
1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.	Практические занятия	Опрос	Лекционный материал, дополнительная учеб. литература
2. Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблемекурса;	Практические занятия	Опрос	Использование тематических web-страниц и web-квестов, использован
			ие html-редакторов, web-браузеров, графических редакторов.
3. Проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.	Практические занятия	Анализ конкретных ситуаций	Лекционный материал, дополнительная учеб. литература
4. Написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.	Практические занятия	Семинар-дискуссия	Научная литература, использование интернет ресурсов

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
<p align="center"><b>ОПК-3</b></p> <p>Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного</p>	<p><b>Знать:</b> функционирование морфем в лексическом, словоизменительном и словообразовательном планах; правила сочетания морфем; способы соединения морфем и типы морфонологических процессов.</p> <p><b>Уметь:</b> классифицировать части речи и определять типы синтаксических связей</p>	<p>Устный опрос; письменная работа; электронная видео-презентация; самостоятельная работа</p>
<p>языка, его функциональных разновидностей</p>	<p>и словосочетаний.</p> <p><b>Владеть:</b> принципами тематического и субъектно-предикативного построения именного предложения.</p>	
<p align="center"><b>ОПК-16</b></p> <p>Владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования</p>	<p><b>Знать:</b> основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации.</p> <p><b>Уметь:</b> работать с традиционными носителями информации, распределенными базами знаний, с информацией в глобальных компьютерных сетях.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с компьютером как средством управления информацией</p>	<p>Устный опрос; письменная работа; электронная видео-презентация; самостоятельная работа</p>
<p align="center"><b>ПК-3</b></p> <p>Способность</p>	<p><b>Знать:</b> трудности усвоения лексического, грамматического и</p>	

<p>использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме</p>	<p>фонетического материала на основе внутриязыкового и межъязыкового сопоставительного анализа.  <b>Уметь:</b> составлять лексические, грамматические и фонетические упражнения и контрольные задания с учетом трудностей языкового материала для конкретного контингента учащихся.  <b>Владеть:</b> достижениями отечественного и зарубежного методического наследия для разработки новых учебников, учебных</p>	<p>Устный опрос; письменная работа; электронная видео-презентация; самостоятельная работа</p>
	<p>пособий и дидактического материала.</p>	
<p><b>ПК-4</b>  Способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера</p>	<p><b>Знать:</b> современные направления методики и концепции обучения иностранным языкам.  <b>Уметь:</b> использовать на практике достижения отечественного и зарубежного методики преподавания иностранным языкам.  <b>Владеть:</b> навыками и методами, принятыми в современных методических направлений обучения иностранным языкам.</p>	<p>Устный опрос; письменная работа; электронная видео-презентация; самостоятельная работа</p>

<p style="text-align: center;"><b>ПК-23</b></p> <p>Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p>	<p><b>Знать:</b> базовые термины-понятия фонетической системы, лексико-семантической системы, грамматического строя и стилистики современного литературного английского языка</p> <p><b>Уметь:</b> различать сходства и различия в морфологии и синтаксисе литературного стандарта английского языка и ненормированных территориальных и социальных диалектов.</p> <p><b>Владеть:</b> основными приемами и способами сопоставительно-типологического анализа.</p>	<p>Устный опрос; письменная работа; электронная видео-презентация; самостоятельная работа</p>
---	---	---

## 7.2 Типовые контрольные задания

### *Вопросы и задания для текущего контроля*

#### **Модуль 1.**

1. Раскройте сущность проблемы классификации частей речи в английском языке с примерами на английском языке, приведите разные подходы и критерии, используемые при выделении разных классификационных групп
2. Классификация на знаменательные и служебные части речи в отечественной лингвистике.
3. Раскройте сущность морфологического подхода к классификации частей речи.
4. Изложите сущность позиционного (синтаксического) подхода к классификации частей речи в зарубежной лингвистике.
5. Охарактеризуйте имя существительное по его основным семантическим и грамматическим признакам;
6. Изложите структуру подклассов и категорий имени существительного английского языка.
7. Раскройте сущность подходов отечественных лингвистов к трактовке категории падежа в английском языке.
7. Изложите особенности категория числа английских существительных.
8. Охарактеризуйте имя прилагательное по его основным лексико-грамматическим характеристикам;

9. Изложите подклассы и категории им. прилагательного.
10. Раскройте сущность проблемы аналитичности форм степеней сравнения прилагательного английского языка.
11. Дайте общую характеристику глагольной системы английского языка. Приведите наиболее полное определение глагола как полнозначной части речи.
12. Изложите классификации глагола на основе различных признаков и критериев
13. Раскройте сущность категории времени.
14. Прокомментируйте проблему соотношения временных планов - объективного и языкового, проблему существования будущего времени в английском языке.
15. Дайте определение категории времени, предложенное И.П.Ивановой, раскройте сущность этого определения,
16. Прокомментируйте понятия актуального и условного моментов речи.
17. Изложите сущность категории грамматического вида и его особенности в английском языке.
18. Изложите подходы к интерпретации Continuous и Perfect как видовых форм.
19. Дайте определение сущности наклонения как глагольной категории.
20. Изложите проблему вида и типы наклонения в английском языке.
21. Раскройте отличие повелительного наклонения от инфинитива в английском языке.
22. Охарактеризуйте сослагательное наклонение в английском языке.
23. Раскройте сущность проблемы категории залога английского глагола; дайте определение залога, виды залога.
24. Изложите кратко сравнительную характеристику the Passive Voice английского языка и страдательного залога глагола русского языка.
25. Изложите проблему возвратного (среднего) залога, его разновидности в английском языке. Раскройте трактовку возвратного залога А.И Смирницким.
26. Раскройте сущность проблемы разграничения пассива и составного сказуемого в английском языке.

## **Модуль 2.**

1. Раскройте содержание терминов «малый синтаксис» и «большой синтаксис».
2. Изложите суть учения о словосочетании: а) в отечественной б) зарубежной лингвистике.
3. Расскажите, какие существуют типы синтаксических связей и средства выражения синтаксических отношений в словосочетаниях в английском языке.
4. Раскройте принципы классификации словосочетаний; приведите категории и типы словосочетаний, подгруппы подчинительных словосочетаний.

5. Раскройте вопрос о категории словосочетаний по типам стержневых слов и отношений между компонентами словосочетаний.
6. Изложите типы синтаксических связей и средства выражения синтаксических отношений в словосочетаниях.
7. Раскройте проблема определения сущности предложения как основной единицы синтаксиса.
8. Приведите основные признаки предложения. Разъясните, в чем сущность понятия «предложение - это универсальная синтаксическая единица».
9. Изложите типы членов предложения.
10. Охарактеризуйте подлежащее предложения.
11. Дайте трактовку сущности подлежащего по концепции А.И.Смирницкого и расшифруйте его.
12. Охарактеризуйте сказуемое предложения. Дайте определение сказуемого, опишите его подробнее вместе с его типами.
13. Охарактеризуйте дополнение как член предложения, назовите и расшифруйте типы дополнения.
14. Приведите дефиницию определения как члена предложения. Раскройте специфику определения как члена предложения, его место в предложении. Виды определительных конструкций
15. Прокомментируйте атрибутивное употребление существительного в форме общего падежа и его последствия для часторечной принадлежности существительного в атрибутивной функции.
16. Охарактеризуйте обстоятельство как член предложения. Дайте классификацию обстоятельства с примерами на английском языке.

### **Модуль 3.**

1. Раскройте сущность полисемии как лингвистического явления
2. Изложите особенности и причины распространенности полисемии в английском языке.
3. Приведите особенности семантической структуры многозначных слов английского языка.
4. Изложите классификацию лексических единиц многозначных слов по концепции В.В.Виноградова.
5. Охарактеризуйте роль контекста в реализации отдельных значений многозначных слов; приведите типы контекста.
6. Изложите причины и пути изменения значения слова в английском языке.
7. Раскройте сущность явления омонимии.
8. Охарактеризуйте особенности и причины распространенности омонимии в английском языке.
9. Приведите классификации омонимов английского языка.
10. Раскройте источники возникновения омонимов в английском языке.
11. Расскажите, в чем заключается проблема определения сущности синонимии.
12. Изложите особенности синонимии в английском языке.

13. Приведите классификации синонимов английского языка, основанные на различных критериях и признаках.
14. Расскажите, в чем заключается проблема определения границ синонимических групп и взаимозаменяемости членов синонимических групп в предложении.
15. Охарактеризуйте роль и место контекста в определении смысловых различий английских синонимов.
16. Изложите сущность антонимии как лингвистического явления; типы антонимов в английском языке.
17. Раскройте различия в продуктивности образования антонимов в различных семантических классах слов в английском языке.
18. Охарактеризуйте истонно английскую лексику и критерии ее определения.
19. Изложите классификации истонно-английской лексики, основанные на различных критериях и признаках.
20. Прокомментируйте роль и место истонно-английской лексики в лексико-семантической системе английского языка.
21. Расскажите, каковы роль и место заимствований (borrowings, loan-words) в формировании и развитии словарного состава английского языка.
22. Раскройте исторические предпосылки существенного влияния иноязычных заимствований в формировании лексико-семантической системы английского языка.
23. Основные источники иноязычных заимствований в английском языке, классификация заимствованной лексики английского языка: 1) скандинавские заимствования; 2) латинские заимствования; 3) французские заимствования; 4) заимствования из немецкого языка; 5) заимствования из русского языка. 6) заимствования из прочих языков.

#### **Модуль 4.**

1. Изложите особенности функционального стиля художественной литературы на английском языке.
2. Раскройте основные признаки функционального стиля научных текстов на английском языке.
3. Охарактеризуйте специфику стиля официальных документов на английском языке.
4. Раскройте лексико-синтаксические особенности публицистического стиля на английском языке.
5. Охарактеризуйте лексические средства создания речевой экспрессии а английском языке.
6. Опишите синтаксические средства создания речевой экспрессии а английском языке.

#### ***Темы для написания рефератов***

1. Проблемы классификации частей речи в английском языке.
2. Категории числа и падежа английского имени существительного в трактовке зарубежных и отечественных лингвистов.



3. Семантические группировки и классы имени существительного английского языка.
4. Основные лексико-грамматические характеристики и морфологические категории английского прилагательного.
5. Проблема категории времени и вида английского глагола.
6. Категория длительности глагольного действия в английском языке.
7. Проблема перфекта английского глагола.
8. Категория залога в английском языке.
9. Проблема словосочетания в трудах зарубежных и отечественных лингвистов.
10. Категоризация словосочетаний английского языка по различным критериям и признакам.
11. Типы синтаксических связей и средства выражения синтаксических отношений в английских словосочетаниях.
12. Сравнительное описание базовых характеристик словосочетания и предложения в английском языке.
13. Базовые синтаксические характеристики подлежащего английского языка.
14. Сказуемое как главный член в английском предложении.
15. Особенности дополнения как второстепенного члена предложения в английском языке.
16. Синтаксические позиции и языковые средства выражения определения в английском предложении.
17. Синтаксические позиции и языковые средства выражения обстоятельства в английском предложении.
18. Особенности семантической структуры многозначных слов английского языка.
19. Особенности синонимии в английском языке.
19. Особенности языкового выражения смысловой противоположности английских слов.
20. Роль и место контекста в полисемии и синонимии английского языка.
21. Характеристика исконно английской лексики в словарном составе английского языка.
22. Иноязычная лексика в словарном составе английского языка.
23. Особенности функционального стиля художественной литературы на английском языке.
24. Основные характеристики функционального стиля научных текстов на английском языке.
25. Специфику стиля официальных документов на английском языке.
26. Лексико-синтаксические особенности публицистического стиля на английском языке.
27. Лексические средства создания речевой экспрессии на английском языке.
28. Синтаксические средства создания речевой экспрессии на английском языке.

***Вопросы и задания для промежуточного контроля***

1. Различные подходы к проблеме классификации частей речи в английском языке.
2. Общая характеристика полных частей речи в английском языке.
3. Морфологическое описание им. существительного английского языка.
4. Семантическая категоризация английского им. существительного.
5. К вопросу о грамматической категории рода имени существительного английского языка.
6. Падежная система английского им. существительного.
7. Проблемы классификации английского имени существительного на основе разных критериев и признаков.
8. Морфолого-семантическая характеристика английских предлогов и союзов
9. Морфологическое описание прилагательного английского языка.
10. Семантическая категоризация прилагательного английского языка.
11. Особенности языкового выражения разных степеней качества и признака в системе английского прилагательного.
12. Субстантивация прилагательного английского языка.
13. Общее описание глагольной системы английского языка в сопоставлении с русской.
14. *Классификации английских глаголов, основанные на различных критериях и признаках.*
15. Морфолого-семантическая характеристика группы глагольных времен Indefinite в английском языке.
16. Морфолого-семантическая характеристика группы длительных времен (Continuous) в английском языке.
17. Семантика перфекта глагола английского языка.
18. Различные толкования проблемы категории наклонения глагола английского языка.
19. Проблема классификации наклонений английского глагола в трудах зарубежных и отечественных лингвистов.
20. Система залога английского глагола
21. Словоупотребление английского языка с позиций теоретической грамматики.
22. Классификации английских словосочетаний, основанные на различных критериях и принципах.
23. Важнейшие характеристики предложения как базовой единицы синтаксиса.
24. Классификации английских предложений, основанные на разных критериях и признаках.
25. Структурно-семантические особенности полисемии в английском языке и причины ее развитости в этом языке.
26. Омонимия как семантическое явление и ее особенности в английском языке.
27. Синонимия как семантическое явление и ее особенности в английском языке.

28. Антонимии как семантическое явление и ее особенности в английском языке.
29. Различительные функции контекста в полисемии и синонимии.
30. Этимологический взгляд на лексическую систему английского языка: лексика индо-европейского и общегерманского происхождения.
31. Заимствования лексика в словарном составе английского языка.
32. Роль и место контекста в определении смысловых различий английских синонимов.
33. Основные параметры функционального стиля научных текстов на английском языке.
34. Описание функционального стиля художественной литературы на английском языке.
35. Особенности публицистического стиля английского языка.
36. Функциональный стиль английской разговорной речи и его подстили.
37. Стилистические тропы, функциональные стили их преимущественного использования. Эффект их использования для достижения речевой экспрессии.
38. Стилистические приемы синтаксического характера, используемых в английском языке в целях получения речевой экспрессии.

**7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Учебный процесс по данной дисциплине организуется в рамках модульно-рейтинговой системы в ДМ, включающих текущую промежуточную и итоговую аттестации.

Рейтинговая система контроля и оценки знаний предполагает, что на протяжении освоения учебной дисциплины студенты набирают определенную сумму баллов, в зависимости от которой определяется итоговая оценка.

Текущий контроль по дисциплине предполагает следующее распределение баллов:

- посещаемость занятий – 10б.
- активность на практических занятиях – до 50б.
- выполнение заданий по самостоятельной работе – до 40б.

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждого модуля – 100.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю предполагает следующее распределение баллов:

- письменная контрольная работа – до 30б.

- устный опрос – до 40б.
- реферат – до 30б.

Максимальное суммарное количество баллов по результатам промежуточного контроля – 100.

Весомость баллов по текущей работе и промежуточному контролю – 40% на 60% соответственно.

Минимальный итоговый балл по дисциплине, позволяющий студенту получить положительную отметку без итогового контроля – 51.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в комбинированной форме – письменная контрольная работа, устный опрос и тестирование. Итоговая оценка выставляется в баллах. Максимальное количество баллов при этом – 100.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### ***а) основная литература***

1. Прибыток И.И. Теоретическая грамматика английского языка. М.,2008.
2. Худяков А.А. Теоретическая грамматика английского языка.М.: «Академия», 2010.
3. Арнольд И.В. Лексикология английского языка: Учебное пособие. – М.: Флинта, 2012. <http://www.biblioclub.ru/book/10334201.08.2014>
4. Амосова Н.Н. Основы английской фразеологии. - М.: Издательский центр«Академия», 2010.
5. Гинзбург Р.С. и др. A Course in Modern English Lexicology. Moscow,1979.
6. Арнольд И.В. Стилистика современного английского языка. – М.,2006.
7. Лапшина М.Н. Стилистика современного английского языка – С.- Петербург,2013.
8. Кухаренко В.А. Практикум по стилистике английского языка. – М.,2009.
9. Левицкий, Ю.А. Морфология английского языка / Ю.А. Левицкий. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 145 с. - ISBN 978-5-4458-3126-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210503>
10. Blokh M. Y. A Course in Theoretical English Grammar. Москва, 2006 – 7 шт.
11. Blokh, Semionova, Timofeyeva Theoretical English Grammar. Seminars. Москва, 2007 – 51 шт.

### ***б) дополнительная литература***

- Александрова О.В., Комова Т.А. Современный английский язык. М., 2007  
 Бархударов Л.С. и др. Грамматика английского языка. М., 2012.  
 Блох М.Я. Теоретические основы грамматики: Учеб. 4-е изд., испр. М.:

Высш. Шк., 2005.

Иванова И.П., Бурлакова В.В., Почепцов Г.Г. Теоретическая грамматика современного английского языка. М.: Высшая школа, 1981.

Кобрина Н.А., Болдырев Н.Н., Худяков А.А. Теоретическая грамматика современного английского языка. М., 2007.

Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В., Морозова Н.Н. Лексикология английского языка. М., 2004

Мешков О.Д. Словообразование современного английского языка. М., 1976.

Смирницкий А.И. Лексикология английского языка. М., 1956.

Гальперин И. Р. Очерки по стилистике английского языка. – М., 1981.

Александрова О. В. Проблемы экспрессивного синтаксиса. – М., 1984.

Гуревич В.В. English Stylistics. Стилистика английского языка: учебное пособие. М.,

2011. URL: [biblioclub.ru/index.php?page=book&id=937142sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=937142sr=1)

Воскресенская Е.Г. Стилистика английского языка. – Омск, 2011.

URL: [biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237688&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237688&sr=1)

Учебно-методическое обеспечение:

1. Методические указания к курсу «Теоретическая грамматика английского языка», Махачкала: ИПЦ ДГУ, 1995

2. Методическое пособие по анализу английских предложений. Махачкала: ИПЦ ДГУ, 1993

3. Методические указания для самостоятельной работы студентов 4 курса. «Глагол и его основные характеристики». Махачкала, 1990

4. Прилагательное и наречие в английском языке. Учебное пособие. Махачкала, 1991

5. Существительное в английском языке. Учебное пособие. Махачкала, 2009

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. [www.podcastsinenglish.com/index.htm](http://www.podcastsinenglish.com/index.htm) .

2. [Http://www.abc-english-grammar.com](http://www.abc-english-grammar.com)

3. <http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&a...tsD&show=10>

4. <http://www.merriam-webster.com/dictionary.htm>

5. <http://www.thefreedictionary.com/>

6. [http://www.1911encyclopedia.org/Main\\_Page](http://www.1911encyclopedia.org/Main_Page)

7. <http://www.lingvo.ru/lingvo/>

8. <http://www.westegg.com/cliche/>

9. <http://www.owl.net.rice.edu/~ling215/NewWords/index.html>

10. <http://www.yourdictionary.com/languages/ge...ic.html#english>

11. <http://www.onelook.com/>

12. [http://www.langinfo.ru/index.php?sect\\_id=2792#](http://www.langinfo.ru/index.php?sect_id=2792#)

13. [http://www.posobiya.ru/NACH\\_SKOOL/INOSTR/index.html](http://www.posobiya.ru/NACH_SKOOL/INOSTR/index.html)

14. <http://www.school.edu.ru/default.asp>

15.<http://go.mail.ru/search?q=theoretical%20grammar&rch=1&num=10&sf=30>

16.<http://www.sil.org/linguistics/topical.html>

17.[www.english-language.chat.ru](http://www.english-language.chat.ru) [www.study.ru](http://www.study.ru) [www.philology.ru](http://www.philology.ru)

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями:

- организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу;
- использование модульно-рейтинговой системы (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины. Трудоемкость все видов учебной работы в учебной программе устанавливается в ДМ.

Контроль освоения студентами дисциплины осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы в ДМ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная оценка в принятой системе баллов. Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по пройденным темам, итоговый контроль по дисциплине.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

По всем вопросам, относящимся к содержанию рабочей программы, студент может получить консультацию у преподавателя.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные справочные системы и базы данных, такие как электронные словари, ресурсы сети Интернет.

Дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами, ее содержание представлено в локальной сети ДГУ: <http://umk.dgu.ru/>. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам через сеть Интернет и НБ ДГУ.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На практических занятиях студенты представляют собственные презентации, подготовленные с помощью данного приложения.

### ***Информационные технологии***

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

### ***Информационные справочные системы***

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут пользоваться возможностями следующих информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов:

<http://elib.dgu.ru/> сайт Научной библиотеки Дагестанского государственного университета.

### ***Информационно-справочные библиографические каталоги***

- |    |   |   |
|----|---|---|
| 1  | <a href="http://www.inion.ru">www.inion.ru</a>                              | Библиографический указатель литературы по гуманитарным наукам ИНИОН |
| 2. | <a href="http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/">http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/</a> | Электронные каталоги Российской государственной библиотеки          |
| 3. | <a href="http://www.nlr.ru/poisk/#1">http://www.nlr.ru/poisk/#1</a>         | Электронные каталоги Российской национальной библиотеки             |

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются мультимедийный лингафонный кабинет, компьютерный класс, спутниковое телевидение, аудио- видео техника, доступ к сети Интернет, интерактивная доска, проектор и компьютер.

Студенты также пользуются услугами филиала Научной библиотеки ДГУ на факультете.