

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Химический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Химия координационных соединений»

Кафедра неорганической химии

Образовательная программа

04.03.01 - Химия

Профиль подготовки

Неорганическая химия и химия координационных соединений

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

очная

Статус дисциплины: вариативная

Махачкала 2018

Рабочая программа дисциплины «Химия координационных соединений» составлена в 2016 и переработана в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 04.03.01 - Химия (уровень бакалавриата)

от «12» марта 2015г. №210.

Разработчик(и): кафедра неорганической химии, Гасангаджиева У.Г., к.х.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры неорганической химии от «15» 05 2018г., протокол № 9

Зав. кафедрой У. Магомедбеков Магомедбеков У.Г.
(подпись)

на заседании Методической комиссии химического факультета от «12» июня 2018г., протокол № 10.

Председатель У. Гасангаджиева Гасангаджиева У.Г.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

«18» 06 2018г. А.Б.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина Химия координационных соединений входит в вариативную часть обязательных дисциплин (Б1В ОД11) образовательной программы бакалавриата по направлению 04.03.01– Химия, профиль подготовки Неорганическая химия и химия координационных соединений.

Дисциплина реализуется на химическом факультете кафедрой неорганической химии.

Содержание дисциплины. Курс "Химия координационных соединений" имеет своей целью усвоение фундаментальных знаний в области современной координационной химии; развитие навыков решения практических задач в области химии комплексных соединений.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК6, ОК7, общепрофессиональных – ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4 профессиональных – ПК-1, ПК-4.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольная работа, коллоквиум и промежуточный контроль в форме зачета, экзамена.

Объем дисциплины 5 зачетных единиц, в том числе в 180 академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
6	180	28	46	-	-		70+36	зачет, экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Цели дисциплины: усвоение фундаментальных знаний в области современной координационной химии; развитие навыков решения практических задач в области химии комплексных соединений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Химия координационных соединений» входит в *вариативную* часть (Б1 В ОД11) образовательной программы *бакалавриата* по направлению 04.03.01 - Химия.

Курс «Химия координационных соединений» для студентов направления «04.03.01 - Химия» строится на базе знаний по химии, физике, биологии и математике, объем которых определяется программами первого курса.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции ФГОС ВО	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК – 6	Обладать способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает: принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов.. Умеет: работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности. Владет: приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности.
ОК – 7	Обладать способностью к самоорганизации и самообразованию	Знает: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. Умеет: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. Владет: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
ОПК – 1	Обладать способностью использовать полученные знания теоретических основ фундаментальных разделов химии при решении	Знает: теоретические основы базовых химических дисциплин. Умеет: решать типовые учебные задачи по основным (базовым) химическим дисциплинам; выполнять стандартные

	профессиональных задач	действия (классификация веществ, составление схем процессов, систематизация данных и т.п.) с учетом основных понятий и общих закономерностей, формулируемых в рамках базовых химических дисциплин. Владеет: навыками работы с учебной литературой по основным химическим дисциплинам.
ОПК-2	Обладать владением навыками проведения химического эксперимента, основными синтетическими и аналитическими методами получения и исследования химических веществ и реакций	Знает: стандартные методы получения, идентификации и исследования свойств веществ и материалов, правила обработки и оформления результатов работы, нормы ТБ. Умеет: проводить простые химические опыты по предлагаемым методикам. Владеет: базовыми навыками проведения химического эксперимента и оформления его результатов.
ОПК – 4	обладать способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	Знает: основы информационных технологий, основные возможности и правила работы со стандартными программными продуктами при решении профессиональных задач; основные источники информации для решения задач профессиональной сферы деятельности. Умеет: проводить первичный поиск информации для решения профессиональных задач; применять стандартное программное обеспечение при решении химических и материаловедческих задач, при подготовке научных публикаций и докладов. Владеет: навыками работы с научными и образовательными порталами; базовыми навыками применения стандартного программного обеспечения для обработки результатов исследований и представления их научному сообществу.
ПК-1	обладать способностью выполнять стандартные операции по предлагаемым методикам.	Знает: стандартные операции выполнения синтеза неорганических веществ по известным методикам; Умеет: проводить эксперименты по синтезу неорганических соединений; Владеет: методами и способами синтеза неорганических веществ.
ПК-4	обладать способностью применять основные естественнонаучные законы и закономерности развития химической науки при анализе полученных результатов	Знает: основные естественно-научные законы и закономерности развития химической науки; Умеет: применять естественно-научные законы в химии; Владеет: методами применения основных естественнонаучных законов и закономерностей развития химической науки при анализе полученных результатов.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Координационная теория									
1.	Введение. Координационная теория	6	1-2	4		2		10	
2.	Теория строения координационных соединений. Метод ВС		3-5	4		6		10	Коллоквиум 1
<i>Итого по модулю 1:</i>				8		8		20	
Модуль 2. Теория строения комплексных соединений									
1	Теория кристаллического поля	6	6-7	2		6		8	
2	Метод молекулярных орбиталей (теория поля лигандов)	6	8-9	4		6		10	Коллоквиум 2
<i>Итого по модулю 2:</i>				6		12		18	
Модуль 3. Электронные спектры.									
5	Электронные спектры поглощения	6	10-11	4		6		8	
6	Термодинамика координационных соединений	6	12-13	4		8		6	Коллоквиум
<i>Итого по модулю 3</i>				8		14		14	
Модуль 4. Реакций комплексных частиц									
7	Реакции комплексных частиц	6	14-15	2		8		4	
8	Окислительно-восстановительные свойства координационных соединений	6	16-17	2		4		8	
	Применение координационных соединений	6	17-18	2				4	Коллоквиум
ИТОГО:				6		12		18	зачет
Подготовка к экзамену								36	экзамен

	Всего за семестр			28		46		70+36	
--	-------------------------	--	--	-----------	--	-----------	--	--------------	--

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль I. Координационная теория.

1. Основные понятия, терминология. Координационная теория А. Вернера, основные положения. Номенклатура комплексных соединений, основные их типы. Изомерия комплексных соединений (гидратная, координационная, связевая, ионизационная, трансформационная, геометрическая, конформационная, оптическая, формальная).

Модуль II. Теория строения комплексных соединений

2. Теория строения координационных соединений. Метод валентных схем (ВС). Основные положения. Высоко- и низкоспиновые, внутри- и внешнеорбитальные комплексы. Возможности и ограничения метода. Теория кристаллического поля (ТКП). Основные положения. Расщепление d - орбиталей в полях различной симметрии. Энергия расщепления и спаривания. Энергия стабилизации кристаллическим полем. Спектрохимический ряд. Эффект Яна-Теллера. Возможности и ограничения метода. Теория поля лигандов (ТПЛ). Основные положения. Качественные аспекты ТПЛ. Нефелоауксетический ряд. Построение групповых орбиталей. Схема молекулярных орбиталей для соединений типа ML_6 .

Модуль III. Электронные спектры

3. Электронные спектры поглощения, основные понятия, теоретические основы. Типы электронных переходов, отнесение и характеристики полос поглощения. Электронные переходы в координационных соединениях переходных металлов, d-d переходы. Диаграммы Орделла и Танабе-Сугано. Спектрофотометрия. Методы определения состава, констант устойчивости, молярных коэффициентов поглощения.
4. Колебательные спектры. Теоретические основы. Проявление колебательных переходов в ИК – спектрах. Интенсивность колебательных переходов. Характеристические частоты и группировки. Общие рекомендации по интерпретации ИК – спектров координационных комплексов..
5. Термодинамика образования координационных соединений. Термодинамические характеристики. Ступенчатый характер равновесий. Вспомогательные функции. Хелатный эффект.
6. Термодинамика координационных соединений. Термодинамические характеристики. Хелатный эффект. Ступенчатый характер равновесий. Теоретические основы потенциометрии, возможность применения для исследования координационных соединений. Вспомогательные функции.

Модуль IV. Реакции комплексных частиц

7. Реакции комплексных частиц. Классификация реакций. Механизм реакций замещения. Взаимное влияние лигандов.
8. Окислительно-восстановительные свойства координационных соединений. Механизмы окислительно-восстановительного взаимодействия. Типы превращений.
9. Применение координационных соединений. Аналитическая, неорганическая и бионеорганическая химия. Металлокомплексный катализ. Химическая технология. Экология.

Лабораторные работы (лабораторный практикум)

Проведение лабораторных занятий способствует привитию навыков в постановке и проведении эксперимента, формированию навыков работы в химической лаборатории. Обучающиеся знакомятся с химической посудой и оборудованием, осваивают методические аспекты проведения эксперимента, учатся наблюдать и анализировать наблюдаемые явления, оформлять результаты эксперимента в лабораторный журнал и формулировать выводы.

№№ п/п	Раздел дисциплины	Результаты лабораторной работы
Модуль 1		
1.	Теория строения координационных соединений. Метод ВС Лабораторная работа №1 Спектрофотометрическое исследование комплексообразования железа (III) с лимонной кислотой.	1. Построение графика зависимости оптической плотности раствора в области его поглощения от его концентрации. Изомолярная серия 2. Результаты определения константы устойчивости по методу последовательного разбавления.
Модуль 2		
2.	Теория кристаллического поля Лабораторная работа №2 Изучение комплексообразования меди (II) с аминокислотами фотометрическим методом.	.1. В таблицу вносятся результат изменения оптической плотности от концентрации растворов. 2. Приводится расчет константы образования
3.	Метод молекулярных орбиталей (теория поля лигандов) Лабораторная работа №3 Изучение взаимодействия молекулярного кислорода с комплексами биометалл – диоксим – азотистое основание	1. Определяется состав комплекса. 2. Приводятся графические зависимости по изомолярной серии и метода насыщения 2. Предлагается вероятное строение КС
Модуль 3		
4.	Электронные спектры поглощения Лабораторная работа №4 Изучение комплексных соединений биометаллов с α -аминокислотами (глицин, аланин) методом ИК-	1. Определяется состав комплекса. 2. Приводятся графические зависимости по изомолярной серии и метода насыщения 2. Регистрация и расшифровка ИК спектров

	спектроскопии.	
5.	Термодинамика координационных соединений Лабораторная работа №5 Интерпретация электронных спектров поглощения комплексных соединений биометаллов с аминокислотами с помощью диаграммы Оргелла	Для исследуемы КС строится диаграмма Оргела
	Модуль 4	
13.	Реакции комплексных частиц Лабораторная работа №6 Интерпретация электронных спектров поглощения комплексных соединений биометаллов с аминокислотами с помощью диаграммы Танабе-Сугано.	Для исследуемы КС строится диаграмма Танабе-Сугано
14.	Окислительно-восстановительные свойства координационных соединений Лабораторная работа №7 Потенциометрическое исследование комплексообразования в системе биометалл-аминокислота (дипептид).	1. Приводятся результаты измерения pH растворов 2. Рассчитывают равновесные концентрации 3. Приводится расчет промежуточных констант образования.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование при проведении занятий по общей и неорганической химии инновационных (объяснительно-иллюстративное обучение, предметно-ориентированное обучение, профессионально-ориентированное обучение, проектная методология обучения, организация самостоятельного обучения, интерактивные методы обучения) и традиционных (лекция-визуализация, лекция-презентация, компьютерные симуляции, лабораторная работа, самостоятельная работа) технологий обучения. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 30 % аудиторных занятий

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

1. Теоретическая подготовка. Проработка учебного материала.
2. Подготовка к отчетам по лабораторным работам.
3. Решение задач.
4. Подготовка реферата
5. Подготовка к коллоквиуму.
6. Подготовка к экзамену.

№	Вид самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1	Теоретическая подготовка. Проработка учебного материала.	Устный опрос, тестирование	Лекции, рекомендованная литература, интернет ресурсы. См. разделы 4.3, 8-10 данного документа
2	Подготовка к отчетам по лабораторным работам	Проверка выполнения расчетов, оформления работы в лабораторном журнале и проработки вопросов к текущей теме по рекомендованной литературе	См. разделы 8-10 данного документа
3	Решение задач	Проверка задач, заданных на дом, Решение у доски.	См. разделы 8-10 данного документа
4	Подготовка реферата	Прием реферата и оценка качества.	См. разделы 7.3; 8-10 данного документа
5	Подготовка к коллоквиуму	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	См. разделы 4.3, 7.3; 8-10 данного документа
6	Подготовка к зачету	Устный опрос	См. разделы 7.3; 8-10 данного документа
7	Подготовка к экзамену	Опрос по экзаменационным билетам	См. разделы 7.3; 8-10 данного документа

1. Текущий контроль: подготовка к отчетам по лабораторным работам.
2. Текущий контроль: решение задач.
3. Промежуточная аттестация в форме коллоквиума.

Текущий контроль успеваемости осуществляется непрерывно, на протяжении всего курса. Прежде всего, это устный опрос по ходу лабораторных занятий, выполняемый для оперативной активизации внимания студентов и оценки их уровня восприятия. Результаты устного опроса учитываются при выборе индивидуальных задач для решения.

Промежуточный контроль проводится в форме контрольной работы, в которой содержатся задачи, уравнения.

Итоговый контроль проводится либо в форме устного экзамена, либо в форме компьютерного тестирования.

Оценка «отлично» ставится за уверенное владение материалом курса.

Оценка «хорошо» ставится при полном выполнении требований к прохождению курса и умении ориентироваться в изученном материале.

Оценка «удовлетворительно» ставится при достаточном выполнении требований к прохождению курса и владении конкретными знаниями по программе курса.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если требования к прохождению курса не выполнены, и студент не может показать владение материалом.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенций по ФГОС ВО	Наименование компетенций по ФГОС ВО	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-6	Обладать способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает: принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов	Устный опрос, письменный опрос, тестирование
		Умеет: работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности	Письменный опрос, коллоквиум
		Владеет: приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности	Круглый стол, деловая игра
ОК-7	Обладать способностью к самоорганизации и самообразованию	Знает: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Устный опрос, письменный опрос, тестирование
		Умеет: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе	Письменный опрос, коллоквиум

		способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.	
		Владеет: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности, технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.	Круглый стол, деловая игра
ОПК-1	Обладать способностью использовать полученные знания теоретических основ фундаментальных разделов химии при решении профессиональных задач	Знает: теоретические основы базовых химических дисциплин.	Устный опрос, письменный опрос, тестирование
		Умеет: решать типовые учебные задачи по основным (базовым) химическим дисциплинам; выполнять стандартные действия (классификация веществ, составление схем процессов, систематизация данных и т.п.) с учетом основных понятий и общих закономерностей, формулируемых в рамках базовых химических дисциплин.	Письменный опрос, коллоквиум
		Владеет: навыками работы с учебной литературой по основным химическим дисциплинам.	Круглый стол, деловая игра, мини-конференция
ОПК-2	Обладать владением навыками проведения химического эксперимента, основными синтетическими и аналитическими	Знает: стандартные методы получения, идентификации и исследования свойств веществ и материалов, правила обработки и оформления результатов работы, нормы ТБ.	Устный опрос, письменный опрос, тестирование
		Умеет: проводить простые	Письменный

	методами получения и исследования химических веществ и реакций	химические опыты по предлагаемым методикам. Владеет: базовыми навыками проведения химического эксперимента и оформления его результатов.	опрос, коллоквиум Круглый стол, деловая игра
ОПК-4	Обладать способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	Знает: основы информационных технологий, основные возможности и правила работы со стандартными программными продуктами при решении профессиональных задач; основные источники информации для решения задач профессиональной сферы деятельности.	Устный опрос, письменный опрос, тестирование
		Умеет: проводить первичный поиск информации для решения профессиональных задач; применять стандартное программное обеспечение при решении химических и материаловедческих задач, при подготовке научных публикаций и докладов.	Письменный опрос, коллоквиум
		Владеет: навыками работы с научными и образовательными порталами; базовыми навыками применения стандартного программного обеспечения для обработки результатов исследований и представления их научному сообществу.	Круглый стол, деловая игра, мини-конференция
ПК-1	обладать способностью выполнять стандартные операции по предлагаемым методикам.	Знает: стандартные операции выполнения синтеза неорганических веществ по известным методикам;	Устный опрос, письменный опрос, тестирование
		Умеет: проводить эксперименты по синтезу неорганических соединений;	Письменный опрос, коллоквиум
		Владеет: методами и способами синтеза неорганических веществ.	Круглый стол, деловая игра, мини-конференция
ПК-4	обладать	Знает:	Устный опрос,

	способностью применять основные	основные естественно-научные законы и закономерности развития химической науки;	письменный опрос, тестирование
	естественнонаучные законы и закономерности развития химической науки	Умеет: применять естественно-научные законы в химии;	Письменный опрос, коллоквиум
	при анализе полученных результатов	Владеет: методами применения основных естественнонаучных законов и закономерностей развития химической науки при анализе полученных результатов.	Круглый стол, деловая игра, мини-конференция

7.2. Типовые контрольные задания

Формы контроля следующие: текущий контроль, рубежный контроль по модулю и итоговый контроль. В соответствии с учебным планом предусмотрен экзамен. Оценка каждого вида деятельности проводится следующим образом:

1. Результаты всех видов учебной деятельности студентов оцениваются по 100 балльной шкале.
2. Средний балл за текущий контроль (ТК) определяется как средняя арифметическая баллов, полученных студентом за аудиторную и самостоятельную работу.
3. Итоговый модульный балл за текущий контроль определяется как произведение среднего балла за ТК и коэффициента весомости ТК, равный 30 %, или 0,3.
4. Средний балл за различные формы проведения промежуточного контроля (ПК), таких как тестирования, письменные работы (коллоквиумы), доклады, рефераты и др., определяется как их средняя величина.
5. Итоговый балл за ПК определяется как произведение среднего балла за ПК и коэффициента весомости ПК, равный 70 %, или 0,7.
6. Итоговый балл за модуль определяется как сумма баллов за ТК и ПК.

Итоговый контроль (экзамен) проводится в виде компьютерного тестирования – 100 баллов. Итоговый контроль (зачет) проводится в виде компьютерного тестирования – 100 баллов. Весомость итогового контроля в оценке знаний студента составляет 50 %, а среднего балла по всем модулям также – 50 %. Шкала диапазона для перевода рейтингового балла с учетом весомости различных видов контроля в «5» – бальную систему следующая: от 51 до 65 баллов – «удовлетворительно»; от 66 до 85 баллов – «хорошо»; от 86 до 100 баллов – «отлично»

а) задания для рубежного контроля

Вопросы для выполнения письменных работ

1. Приведите по три примера аквакомплексов, аммиакатов, ацидокомплексов.
2. Определить степень окисления центрального иона в комплексных соединениях:
 $[\text{Pt}(\text{NH}_3)_4\text{Br}_2]\text{SO}_4$; $\text{Na}_3[\text{Co}(\text{NH}_3)_2(\text{OH})(\text{CN})_3]$; $\text{Pd}(\text{H}_2\text{O})_3(\text{NH}_3)_2\text{I}_2\text{SO}_4$;
 $[\text{Pt}(\text{NH}_3)_2(\text{H}_2\text{O})_2\text{ClBr}]$; $\text{Na}[\text{Pt}(\text{NH}_3)\text{Cl}_3]$; $[\text{Pt}(\text{NH}_3)_2\text{Cl}_2]$; $[\text{Co}(\text{H}_2\text{O})_6]\text{I}_2$;
 $\text{Na}[\text{Co}(\text{NH}_3)_2(\text{OH})(\text{CN})_3]$; $(\text{NH}_4)_2[\text{SiF}_4(\text{OH})_2]$; $[\text{Pd}(\text{H}_2\text{O})_3(\text{NH}_3)_2]\text{SO}_4$.
3. Дать названия комплексным соединениям:

$[\text{Cu}(\text{NH}_3)_4][\text{PtCl}_4]$; $\text{Na}[\text{Co}(\text{NH}_3)_4(\text{SO}_3)_2]$; $[\text{Cr}(\text{H}_2\text{O})_6][\text{CrF}_6]$; $[\text{Co}(\text{NH}_3)_4(\text{CO}_3)]\text{Cl}$;
 $[\text{Rh}(\text{NH}_3)_3(\text{NO}_2)_3]$; $\text{K}_2[\text{Ir}(\text{H}_2\text{O})\text{Cl}_5]$; $[\text{Cr}(\text{NH}_3)_6][\text{Co}(\text{CN})_6]$; $[\text{Co}(\text{NH}_3)_6][\text{Fe}(\text{CN})_6]$.

4. Написать формулы следующих комплексных соединений: калия пентацианоамминоферрат (III); калия пентахлороакваиридат (III); аммония гексафтороцирконат (IV); нитратопентаамминкобальта (II) нитрат; натрия трихлоротриаквакадмат
5. Напишите координационные изомеры для комплексов $[\text{Cr}(\text{NH}_3)_6][\text{Co}(\text{CN})_6]$, $[\text{Co}(\text{NH}_3)_6][\text{Fe}(\text{CN})_6]$.
6. Определите заряд комплексообразователя в соединениях: $[\text{Co}(\text{NH}_3)_5\text{Br}]\text{SO}_4$, $[\text{Co}(\text{NO}_2)_3(\text{NH}_3)_3]$, $\text{Cs}[\text{AuCl}_4]$.
7. Определите комплексные ионы в соединениях: $\text{CoSO}_4 \cdot 5\text{NH}_3$, $3\text{NaF} \cdot \text{AlF}_3$, $2\text{Ba}(\text{OH})_2 \cdot \text{Cu}(\text{OH})_2$.
8. Определить степень окисления и координационное число комплексообразователя в следующих комплексных соединениях и привести их названия: а) $\text{K}[\text{AuBr}_4]$; б) $\text{K}_2[\text{Cd}(\text{CN})_4]$; в) $\text{Ca}[\text{ZrF}_6]$; г) $\text{Na}_3[\text{Ag}(\text{S}_2\text{O}_3)_2]$; д) $[\text{Pt}(\text{NH}_3)_2\text{Cl}_2]$; е) $\text{K}[\text{Pt}(\text{NH}_3)\text{Cl}_5]$; ж) $\text{H}[\text{Co}(\text{H}_2\text{O})_2(\text{CN})_4]$; з) $[\text{Pt}(\text{NH}_3)_5\text{Cl}]\text{Cl}_3$; и) $\text{Na}_2[\text{FeNO}(\text{CN})_5]$; к) $\text{K}[\text{Cr}(\text{SO}_4)_2]$
9. Определить величину и знак заряда комплексных ионов. Составить формулы комплексных соединений с приведенными катионом или анионом: а) $[\text{Bi}^{\text{III}}\text{I}_4]$; б) $\text{Cr}^{\text{III}}(\text{NH}_3)_5\text{Cl}$; в) $[\text{Pd}^{\text{II}}(\text{NH}_3)_2(\text{CN})_2]$; г) $[\text{Fe}^{\text{III}}\text{F}_6]$; д) $[\text{Hg}^{\text{II}}(\text{SCN})_4]$; е) $[\text{Cr}^{\text{III}}(\text{H}_2\text{O})_4\text{Cl}_2]$; ж) $[\text{Co}^{\text{III}}(\text{NH}_3)_2(\text{NO}_2)_4]$; з) $[\text{Zr}^{\text{IV}}(\text{OH})_6]$; и) $[\text{Ag}^{\text{I}}(\text{CN})_2]$; к) $[\text{Fe}^{\text{III}}(\text{H}_2\text{O})_5\text{Br}]$
10. Написать координационные формулы следующих комплексных соединений, обосновать выбор комплексообразователя и привести их названия: а) $3\text{NaF} \cdot \text{AlF}_3$; $\text{SiF}_4 \cdot \text{BaF}_2$; $2\text{Ca}(\text{CN})_2 \cdot \text{Fe}(\text{CN})_2$; б) $2\text{Ba}(\text{OH})_2 \cdot \text{Cu}(\text{OH})_2$; $\text{CoCl}_3 \cdot 4\text{NH}_3 \cdot \text{H}_2\text{O}$; $2\text{KNO}_3 \cdot \text{HNO}_3 \cdot \text{Au}(\text{NO}_3)_3$; в) $2\text{NH}_4\text{Br} \cdot \text{CuBr}_2 \cdot 2\text{NH}_3$; $3\text{KCN} \cdot \text{Fe}(\text{CN})_3$; $3\text{NaCl} \cdot \text{IrCl}_3$; г) $\text{Cd}(\text{OH})_2 \cdot 4\text{NH}_3$; $\text{KCl} \cdot \text{PtCl}_4 \cdot \text{NH}_3$; $\text{KCN} \cdot \text{Co}(\text{CN})_3 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$ д) $\text{NH}_4\text{CN} \cdot \text{Cr}(\text{CN})_3 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$; $\text{CuCl}_2 \cdot 2\text{KCl}$; $\text{PdCl}_2 \cdot 4\text{NH}_3$
11. Напишите формулы ионизационных изомеров для комплексов $[\text{Co}(\text{NH}_3)_4\text{Br}_2]\text{SO}_4$, $[\text{Ni}(\text{NH}_3)_4\text{Br}_2]\text{Cl}_2$.
12. Составьте названия комплексных анионов:
 $[\text{Ni}(\text{H}_2\text{O})(\text{CN})_5]^{3-}$; $[\text{Pt}(\text{NH}_3)\text{Cl}_3]$; $[\text{AuCl}_3(\text{OH})]^-$; $\text{K}_4[\text{Fe}(\text{CN})_6]$; $\text{Na}_2[\text{PdI}_4]$; $[\text{Pt}(\text{NH}_3)_2\text{Cl}_2]$; $\text{K}_2[\text{Co}(\text{NH}_3)_2(\text{NO}_2)_4]$
13. Составьте формулы комплексных соединений:
гексахлоропалладат(IV) аммония; дихлороаргентат(I) цезия.
бис(сульфато)тетраакваферрат(III) натрия; гидроксотрихлороаурат(III) оксония.
14. Составьте формулы всех возможных комплексных соединений, комбинируя один Co^{III} , $x \text{NH}_3$, $y \text{NO}_2^-$ и (при необходимости) $z \text{K}^+$ (для атома Co^{III} КЧ = 6). Назовите эти соединения.
15. Используя теорию кристаллического поля, определите, будут ли диамагнитными или парамагнитными следующие октаэдрические комплексы, в которых лиганды создают сильное поле: а) $[\text{Co}(\text{H}_2\text{O})_2(\text{CN})_4]$; б) $[\text{Mn}(\text{CN})_6]^{4-}$; в) $[\text{Cr}(\text{NO})(\text{CN})_5]^{3-}$
Укажите число неспаренных электронов у центрального атома в парамагнитных комплексах.
16. Используя теорию кристаллического поля, установите, будут ли диамагнитными или парамагнитными следующие октаэдрические комплексы, в которых лиганды создают слабое поле: а) $[\text{Co}(\text{NH}_3)_6]^{2+}$; б) $[\text{Mn}(\text{C}_2\text{O}_4)_3]^{3-}$; в) $[\text{Fe}(\text{H}_2\text{O})\text{F}_5]^{3-}$

Укажите число неспаренных электронов у центрального атома в парамагнитных комплексах.

17. Объясните с помощью теории кристаллического поля, почему комплексная соль $K_2[Zn(CN)_4]$ бесцветна, а соль $K_3[Fe(CN)_6]$ окрашена.
18. В комплексах $[Co(NO_2)_6]^{4-}$ и $[Ni(NCS)_6]^{4-}$ лиганды обладают сильным полем. Составьте энергетическую схему образования связей в этих комплексах и укажите магнитные свойства комплексов.
19. Будет ли иметь окраску ион Zn^{2+} в водных растворах?
20. С помощью метода МО изобразите электронную конфигурацию высокоспинового комплексного иона $[Ni(NH_3)_6]^{2+}$.
21. Каков механизм образования донорно-акцепторной связи? Укажите донор и акцептор в следующих комплексных ионах: $[SiF_6]^{2-}$, $[Ni(NH_3)_6]^{2+}$, $[HgI_4]^{2-}$.
22. По методу валентных связей предскажите тип гибридизации атомных орбиталей комплексообразователя и геометрическую форму следующих парамагнитных комплексов: тетрахлороникколат(II)-ион, катион хлоропентаамминхрома(III), катион гексааквамарганца(II).
23. Изобразите распределение электронов в октаэдрическом комплексном ионе $[Cr(CN)_6]^{3-}$. Указать магнитные свойства иона.
24. Какая гибридизация проявляется при образовании комплексных ионов $[Fe(CN)_6]^{4-}$ и $[FeF_6]^{4-}$? Каково пространственное строение этих комплексных ионов? Как метод ВС объясняет магнитные свойства и реакционную способность этих ионов?
25. Как метод ВС объясняет пространственное строение и магнитные свойства следующих комплексных ионов: $[Ni(NH_3)_6]^{2+}$, $[Ni(CN)_4]^{2-}$, $[Zn(OH)_4]^{2-}$, $[AuCl_4]^-$, $[NiF_6]^{4-}$.
26. Определить тип гибридизации орбиталей в комплексах:
 $[Ni(NH_3)_6]^{2+}$, ($\mu > 0$); $[Fe(CN)_6]^{4-}$, ($\mu = 0$); $[CoCl_6]^{3-}$, ($\mu > 0$); $[Mn(H_2O)_6]^{2+}$, ($\mu > 0$);
 $[Cu(NH_3)_4]^{2+}$, ($\mu > 0$).
27. Составьте уравнения реакций получения комплексов в водном растворе:
а) $CuSO_4(т) + H_2O$ (изб.) = б) $HgI_2(т) + HI$ (изб.) =
в) $Cu_2O(т) + NH_3 \cdot H_2O$ (изб.) = г) $AgI(т) + Na_2SO_3S$ (изб.) =
28. Составьте уравнения следующих реакций с участием комплексов в водном растворе:
а) катион гексаакваалюминия(III) + вода =
б) тетрагидроксобериллат(II)-ион + вода =
в) катион дигидроксотетраакважелеза(III) + катион оксония (изб.) =
г) тетрагидроксоцинкат(II) калия + азотная кислота (изб.) =
д) катион гексааквахрома(III) + гидроксид-ион (изб.) =
е) бис(тиосульфато)аргентат(I) натрия + сульфид натрия =
29. Напишите уравнения реакций обмена между соединениями:
 $CdSO_4 \cdot 4NH_3 + SrCl_2 = \dots$; $AgCl \cdot 2NH_3 + H_2SO_4 = \dots$
30. Составьте уравнения окислительно-восстановительных реакций с участием комплексов в водном растворе:
а) гексацианоферрат(II) калия + дихлор =
б) хлорид гексаамминкобальта(II) + пероксид водорода =
в) катион дихлоротетрааквахрома(III) + цинк + катион оксония =
г) гексагидроксохромат(III) калия + дибром =

31. Написать координационные формулы следующих комплексных соединений и привести их названия:
 а) $\text{PtCl}_4 \cdot 6\text{NH}_3$; б) $\text{PtCl}_4 \cdot 5\text{NH}_3$; в) $\text{PtCl}_4 \cdot 4\text{NH}_3$; г) $\text{PtCl}_4 \cdot 3\text{NH}_3$; д) $\text{PtCl}_4 \cdot 2\text{NH}_3$.
32. Имея в виду, что координационное число кобальта (III) равно шести, написать координационные формулы следующих комплексных соединений:
 а) $\text{Co}(\text{NO}_2)_3 \cdot 6\text{NH}_3$; б) $\text{Co}(\text{NO}_2)_3 \cdot \text{KNO}_2 \cdot 2\text{NH}_3$; в) $\text{Co}(\text{NO}_2)_3 \cdot 3\text{NH}_3$; г) $\text{Co}(\text{NO}_2)_3 \cdot 3\text{KNO}_2$
 Написать уравнения электролитической диссоциации этих соединений и их названия.
33. Написать уравнения диссоциации в растворе комплексных ионов следующих соединений и выражение констант нестойкости комплексных ионов:
 а) $\text{K}_3[\text{Fe}(\text{CN})_6]$; б) $[\text{Co}(\text{H}_2\text{O})_2(\text{NH}_3)_4]\text{Cl}_3$; в) $[\text{Co}(\text{H}_2\text{O})(\text{NH}_3)_4\text{Cl}]\text{Cl}_2$; г) $\text{Cs}[\text{Ag}(\text{CN})_2]$; д) $\text{K}[\text{VF}_6]$; е) $\text{Ba}[\text{BF}_5]$; ж) $\text{Na}_2[\text{MoF}_6]$; з) $\text{K}_2[\text{Zr}(\text{OH})_6]$.
34. Из каких валентнонасыщенных молекул состоят следующие комплексные соединения:
 а) $\text{K}_2[\text{PdBr}_4]$; б) $\text{Ba}_2[\text{Co}(\text{OH})_6]$; в) $\text{Na}_2[\text{Ni}(\text{CN})_4]$; г) $[\text{Cr}(\text{NH}_3)_3\text{H}_2\text{OCl}_2]\text{Cl}$; д) $\text{H}[\text{Co}(\text{H}_2\text{O})_2(\text{CN})_4]$; е) $(\text{NH}_4)_2[\text{Fe}(\text{SO}_4)_2]$; ж) $[\text{Cr}(\text{NH}_3)_4\text{C}_2\text{O}_4]\text{Cl}$; з) $\text{Cs}[\text{AuCl}_4]$; и) $\text{Na}_2[\text{Pt}(\text{OH})_6]$; к) $[\text{Cr}(\text{NH}_3)_3(\text{H}_2\text{O})_3]\text{Cl}_3$.
35. Известно, что из раствора комплексной соли $\text{CoCl}_3 \cdot 6\text{NH}_3$ нитрат серебра осаждает весь хлор, а из раствора $\text{CoCl}_3 \cdot 5\text{NH}_3$ только 2/3 хлора. Написать координационные формулы этих солей и уравнения их диссоциации.
36. Растворится ли 1 моль гидроксида алюминия в 100 г 10 %-го раствора едкого кали с образованием комплексного соединения $\text{K}[\text{Al}(\text{OH})_4]$?
37. Рассмотрите возможность электролитической диссоциации в водном растворе комплексных соединений: а) гидроксид диамминсеребра(I); б) гексацианоферрат(III) калия; в) тетрагидроксоцинкат(II) натрия; г) дихлородиамминплатина; д) бис(циклопентадиенил)кобальт. Почему некоторые из этих соединений диссоциируют полностью, а другие практически не диссоциируют?
38. Укажите, какие из комплексных соединений являются неэлектролитами и сильными электролитами в водном растворе:
 а) $\text{K}_2[\text{PtCl}_6]$; $[\text{Pt}(\text{NH}_3)_2\text{Br}_4]$; $\text{K}_3[\text{Fe}(\text{CN})_6]$
 б) $[\text{Pt}(\text{NH}_3)_2(\text{OH})_2]\text{Cl}_2$; $[\text{Co}(\text{NH}_3)_3(\text{NO}_2)_3]$; $\text{H}_2[\text{SiF}_6]$
 в) $[\text{Cu}(\text{NH}_3)_4](\text{OH})_2$; $[\text{Ag}(\text{NH}_3)_2]\text{Br}$; $[\text{Fe}(\text{C}_5\text{H}_5)_2]$.
 Для сильных электролитов составьте уравнения электролитической диссоциации.
39. Составьте уравнения ступенчатых реакций образования комплексов и запишите для них выражения ступенчатых констант устойчивости K_n : а) тетрагидроксоцинкат(II)-ион, б) тетраиодомеркурат(II)-ион, в) катион диамминмеди(I).
40. Составьте уравнения реакций полного замещения лигандов в водном растворе: а) $\text{K}_3[\text{RhCl}_6] + \text{K}_2\text{C}_2\text{O}_4 =$ б) $[\text{Co}(\text{NH}_3)_5\text{Cl}]\text{Cl}_2 + en =$
 в) $[\text{Ni}(\text{H}_2\text{O})_6]^{2+} + \text{NH}_3 \cdot \text{H}_2\text{O} =$ г) $[\text{Cr}(\text{H}_2\text{O})_6]^{3+} + \text{OH}^- =$
41. Написать молекулярные и ионные уравнения реакций обмена между следующими соединениями:
 а) $\text{CdSO}_4 \cdot 4\text{NH}_3 + \text{BaCl}_2 = \dots$ б) $\text{PtCl}_4 \cdot 2\text{NH}_3 \cdot \text{H}_2\text{O} + \text{AgNO}_3 = \dots$
 в) $\text{Fe}(\text{CN})_2 \cdot 4\text{KCN} + \text{FeCl}_3 =$
42. Какое основание является более сильным: $[\text{Cu}(\text{NH}_3)_4](\text{OH})_2$ или $\text{Cu}(\text{OH})_2$?
 Ответ мотивировать.
43. Какая из кислот сильнее: HCN или $\text{H}[\text{Ag}(\text{CN})_2]$? Почему?
44. Степень гидролиза какой соли больше? а) KCN или $\text{K}[\text{Ag}(\text{CN})_2]$; б) ZnCl_2 или $[\text{Zn}(\text{NH}_3)_4]\text{Cl}_2$. Ответ мотивировать.

45. Раствор сульфата меди образует осадки с растворами едкого натра и сульфида аммония. Раствор сульфата тетраамминмеди образует осадок только с сульфидом аммония. Объяснить эти явления, пользуясь таблицами ПР и $K_{\text{нест}}$.
46. Какой комплексный ион прочнее: а) $[\text{Zn}(\text{NH}_3)_4]^{2+}$ или $[\text{Cd}(\text{NH}_3)_4]^{2+}$; б) $[\text{Co}(\text{NH}_3)_4]^{2+}$ или в) $[\text{Co}(\text{NH}_3)_6]^{3+}$. Ответ мотивировать. Соответствуют ли величины констант нестойкости сделанным выводам?
47. Какой комплексообразователь должен давать более прочные комплексы: а) Pt^{4+} или Pt^{2+} ; б) Ca^{2+} или Zn^{2+} ; в) Mg^{2+} или Ni^{2+} ; г) Zn^{2+} или Cd^{2+} . Ответ мотивировать.
48. Почему гидроксид двухвалентной меди растворяется в аммиаке? Составьте уравнение реакции.
49. Написать графические формулы цис- и транс-изомеров тетрахлордиамминплатины (IV).
50. Существуют два комплексных соединения кобальта одинакового состава: $\text{CoClSO}_4 \cdot 5\text{H}_2\text{O}$. Раствор одной соли дает осадок с раствором хлорида бария, но не взаимодействует с раствором нитрата серебра. Раствор другой соли дает осадок с нитратом серебра, но не взаимодействует с хлоридом бария. Написать координационные формулы обоих соединений.

б) Примерная тематика рефератов или докладов

1. Летучие металлокомплексы.
2. Комплексные соединения щелочных металлов.
3. Комплексные соединения в технологии лантаноидов.
4. Кластерные комплексы рения.
5. Металлокомплексы в борьбе с раковыми заболеваниями.
6. Гетерополикислоты.
7. Фталоцианиновые комплексы в природе и технике.
8. Металлопорфирины в природе и технике.
9. Дитизон и его комплексы в аналитической химии.
10. Краун-эфиры и их металлокомплексы.
11. Криптанты.
12. Роль комплексных соединений в органическом синтезе.
13. Ферроцен и его применение.
14. Комплексы, лаки и краски.
15. Комплексы и технология
16. Координационные соединения в медицине.
17. Электрохимические методы анализа координационных соединений.
18. Химия координационных соединений в анализе объектов окружающей среды.
19. Спектральные методы анализ в изучении координационных соединений.

в) контрольные вопросы для промежуточной аттестации (сдачи экзамена)

Модуль I

1. Координационная теория А. Вернера, основные положения. Номенклатура комплексных соединений, основные их типы.
2. Изомерия комплексных соединений (гидратная, координационная, связевая, ионизационная, трансформационная, геометрическая, конформационная, оптическая, формальная).

Модуль II. Теория строения комплексных соединений

3. Теория строения координационных соединений. Метод валентных схем (ВС). Основные положения. Высоко- и низкоспиновые, внутри- и внешнеорбитальные комплексы. Возможности и ограничения метода.
4. Теория кристаллического поля (ТКП). Основные положения. Расщепление d - орбиталей в полях различной симметрии. Энергия расщепления и спаривания. Энергия стабилизации кристаллическим полем. Спектрохимический ряд. Эффект Яна-Теллера. Возможности и ограничения метода.
5. Теория поля лигандов (ТПЛ). Основные положения. Качественные аспекты ТПЛ. Нефелоауксетический ряд. Построение групповых орбиталей. Схема молекулярных орбиталей для соединений типа ML_6 .

Модуль III. Электронные спектры.

6. Электронные спектры поглощения, основные понятия, теоретические основы. Типы электронных переходов, отнесение и характеристики полос поглощения.
7. Электронные переходы в координационных соединениях переходных металлов, d-d переходы. Диаграммы Оргелла и Танабе-Сугано.
8. Спектрофотометрия. Методы определения состава, констант устойчивости, молярных коэффициентов поглощения.
9. Колебательные спектры. Теоретические основы. Проявление колебательных переходов в ИК- спектрах. Интенсивность колебательных переходов. Характеристические частоты и группировки. Общие рекомендации по интерпретации ИК- спектров координационных комплексов.

Модуль IV. Реакций комплексных частиц

10. Термодинамика образования координационных соединений. Термодинамические характеристики. Ступенчатый характер равновесий. Вспомогательные функции.
11. Методы определения констант устойчивости. Теоретические основы потенциометрии, возможность применения для исследования координационных соединений. Хелатный эффект.
12. Реакции комплексных частиц. Классификация реакций. Механизм реакций замещения. Взаимное влияние лигандов.
13. Окислительно-восстановительные свойства координационных соединений. Механизмы окислительно-восстановительного взаимодействия. Типы превращений.
14. Применение координационных соединений. Аналитическая, неорганическая и бионеорганическая химия. Металлокомплексный катализ. Химическая технология. Нанохимия. Экология.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 70% и промежуточного контроля - 30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов,
- выполнение домашнего задания и допуск к лабораторным работам – 25 баллов,
- выполнение и сдача лабораторных работ – 25 баллов,
- письменные контрольные работы – 20 баллов,

➤ тестирование – 20 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

Коллоквиум – 100 баллов

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Неёлова О.В. Химия координационных соединений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Неёлова О.В., Кубалова Л.М.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 75 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73347.html>.— ЭБС «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/73347.html>)дата обращения 25.03.2018)
2. Киселев Ю.М., Добрынина Н.А. Химия координационных соединений : учеб.пособие для вузов. - М. : Академия, 2007. - 344 с. - (Высшее профессиональное образование. Естественные науки). - Допущено УМО. - ISBN 978-5-7695-3050-0 : 385-00..
3. Берсукер И.Б. Электронное строение и свойства координационных соединений : Введение в теорию / И. Б. Берсукер. - 3-е изд., перераб. - Л. : Химия.Ленингр. отд-ние, 1986. - 286,[1] с. : ил. ; 21 см. - 2-90..

б) дополнительная литература

4. Костромина Н.А., Кумок В.Н., Скорик Н.А.. Химия координационных соединений, М.: Высшая школа, 1990, С.433
5. Координационная химия природных аминокислот : [монография] / С. Н. Болотин ; [отв. ред. А.Д.Гарновский]; Кубан. гос. ун-т. - М. : URSS: [Изд-во ЛКИ, 2008]. - 238,[2] с. - Библиогр.: с. 214-238. - ISBN 978-5-382-00596-6 : 140-00.
6. Берсукер И.Б. Электронное строение и свойства координационных соединений. – Л.: Химия, 1986.
7. Ливер Э. Электронная спектроскопия неорганических соединений. В 2-х частях. – М.: Мир, 1987.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Электронные учебные ресурсы:

- 1)eLIBRARY.RU[Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – Москва, 1999. –Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 22.05.2018). – Яз. рус., англ.
- 2)Электронный каталог НБ ДГУ[Электронный ресурс]: база данных содержит сведения овсех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 22.05.2018)
- 3).Moodle[Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг.гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>(датаобращения: 22.05.2018).
- 4) <https://ibooks.ru/>
5. www.book.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

№№ п/п	Разделдисциплины	Виды и содержание самостоятельной работы
1.	Теория строения координационных	Проработка учебного материала по приведенным литературным источникам.

	соединений. Метод ВС Лабораторная работа №1 Спектрофотометрическое исследование комплексообразования железа (III) с лимонной кислотой.	Теория строения координационных соединений. Метод валентных схем (ВС). Основные положения. Высоко- и низкоспиновые, внутри- и внешнеорбитальные комплексы. Возможности и ограничения метода.
2.	Теория кристаллического поля Лабораторная работа №2 Изучение комплексообразования меди (II) с аминокислотами фотометрическим методом.	Проработка учебного материала Теория кристаллического поля (ТКП). Основные положения. Расщепление d - орбиталей в полях различной симметрии. Энергия расщепления и спаривания. Энергия стабилизации кристаллическим полем. Спектрохимический ряд. Возможности и ограничения метода. Теория кристаллического поля (ТКП). Основные положения. Расщепление d - орбиталей в полях различной симметрии. Энергия расщепления и спаривания. Энергия стабилизации кристаллическим полем. Спектрохимический ряд. Возможности и ограничения метода.
3.	Метод молекулярных орбиталей (теория поля лигандов) Лабораторная работа №3 Изучение взаимодействия молекулярного кислорода с комплексами биометалл – диоксим – азотистое основание	Проработка учебного материала Теория поля лигандов (ТПЛ). Основные положения. Качественные аспекты ТПЛ. Нефелoaуксетический ряд. Построение групповых орбиталей. Схема молекулярных орбиталей для соединений типа ML_6 .
4.	Электронные спектры поглощения Лабораторная работа №4 Изучение комплексных соединений биометаллов с α -аминокислотами (глицин, аланин) методом ИК-спектроскопии.	Проработка учебного материала по приведенным литературным источникам. Электронные спектры, типы электронных переходов и отнесение полос поглощения, d-d переходы. Диаграммы Оргелла и Танабе-Сугано. Эффект Яна-Теллера.
5.	Термодинамика координационных соединений Лабораторная работа №5 Интерпретация электронных спектров поглощения комплексных соединений	Проработка учебного материала по конспектам лекций. Термодинамика координационных соединений. Термодинамические характеристики. Ступенчатый характер равновесий. Вспомогательные функции. Хелатный эффект.

	биометаллов с аминокислотами с помощью диаграммы Оргелла	
13.	Реакции комплексных частиц Лабораторная работа №6 Интерпретация электронных спектров поглощения комплексных соединений биометаллов с аминокислотами с помощью диаграммы Танабе-Сугано.	Проработка учебного материала по конспектам лекций. Реакции комплексных частиц. Классификация реакций. Механизм реакций замещения. Взаимное влияние лигандов.
14.	Окислительно-восстановительные свойства координационных соединений Лабораторная работа №7 Потенциометрическое исследование комплексообразования в системе биометалл-аминокислота (дипептид).	Проработка учебного материала по конспектам лекций. Окислительно-восстановительные свойства координационных соединений. Механизмы окислительно-восстановительного взаимодействия. Типы превращений.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Химия координационных соединений» используются следующие информационные технологии:

- Занятия компьютерного тестирования.
- Демонстрационный материал применением проектора и интерактивной доски. Программа для ЭВМ Microsoft Imagine Premium, 3 years, Renewal. Производитель: Microsoft Corporation Товарный знак: Майкрософт Корпорейшн (Microsoft®) Страна происхождения: Ирландия. Контракт №188-ОА, «21» ноября 2018 г.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

В соответствии с требованиями ГОС кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию для проведения лекционных занятий по **потокам** студентов, помещения для лабораторных работ на группу студентов из **12 человек** и вспомогательное помещение для хранения химических реактивов и профилактического обслуживания учебного и учебно-научного оборудования.

Помещение для лекционных занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждые двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента), а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком).

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.). Помещения лабораторных практикумов

укомплектованы специальной учебно-лабораторной мебелью (в том числе столами с химически стойкими покрытиями), учебно-научным лабораторным оборудованием, измерительными приборами и химической посудой, в полной мере обеспечивающими выполнение требований программы по неорганической химии. Материально-технические средства для проведения лабораторного практикума по дисциплине неорганическая химия включает в себя: специальное оборудование (комплект электропитания ЩЭ, водоснабжение), лабораторное оборудование (лабораторные весы типа ВЛЭ 250 и ВЛЭ 1100, кондуктометр, термометры, рН-метры, печи трубчатая и муфельная, сушильный шкаф, устройство для сушки посуды, дистиллятор, очки защитные, колбонагреватели, штативы лабораторные, штативы для пробирок), Лабораторная посуда (Стаканы (100, 250 и 500 мл), колбы конические (100 мл), колбы круглодонные (250 мл) колбы плоскодонные (100, 250 и 500 мл), колбы Вюрца (250 и 100 мл), цилиндры мерные (100, 25 и 50 мл), воронки капельные, химические, воронки для хлора, воронки Мюнке, промывалки, U-образныетрубки, реакционные трубки, фарфоровые чашки, тигли фарфоровые, холодильники прямой, обратный, воронки лабораторные, дефлегматоры), специальная мебель и оргсредства (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, мультимедиа проектор (переносной) с ноутбуком, экран, стол преподавателя, стул-кресло преподавателя, столы лабораторные прямоугольного профиля с твердым химическим и термически стойким покрытием, табуреты, вытяжные шкафы лабораторные, мойка).