

**МИНОБРНАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Многопрофильный лицей**


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»  
(7 КЛАСС)**

**Махачкала, 2018**

Рабочая программа основного общего образования по предмету «Английский язык» (7 класс) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 N 1897 ред. от 31.12.2015)


Составители:

преподаватель



Гаджиева З.М.

ст. преподаватель



Алескерова Н.Г.

Рабочая программа одобрена на заседании педагогического совета Лицея ДГУ от 30.08.2018 г., протокол № 1

Директор Лицея ДГУ



Магомедова Т.С.

Заместитель директора  
по учебной работе




Джамалдинова З.Х.

Зав.секцией иностранного языка



Алескерова Н.Г.

Рабочая программа согласована с учебно-методическим управлением 

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 7 классе на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы общеобразовательных учреждений по английскому языку для классов с углубленным изучением иностранных языков в 2018-2019 учебном году. Программа определяет основную цель обучения английскому языку, как первому иностранному языку в школе, развитие способностей школьников использовать иностранный язык в виде инструмента общения в диалоге культур современного мира.

- Социально-экономические и социально-политические изменения, происходящие в нашей стране с начала XXI века, существенно повлияли на расширение межкультурных связей россиян с представителями других стран и культур.
- Одновременно с интеграцией России в единое европейское общеобразовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранного языка в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности.

В процессе обучения иностранному языку решаются не только задачи прагматического владения языком, но и тесно связанные с ними воспитательные и образовательные задачи. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном языке, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности школьников, привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли. Овладевая иностранным языком, учащиеся лучше понимают родной язык, развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие, расширяют свой кругозор и познавательные интересы.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая программа предназначена для 7 класса школ с углубленным изучением иностранного языка и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие цели:

**Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 6 классе; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**Развитие и воспитание у школьников понимания важности** иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

**Формирования уважения к личности,** ценностям семьи, оптимизма и выражения личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самопознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для учащихся с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

**Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком,** к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

## **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Данная программа рассчитана на продвинутый уровень изучения английского языка, и предусматривает 170 часов (5 учебных часов в неделю) для изучения английского языка в 7 классе.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

### ***Личностными результатами являются:***

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

***Метапредметными результатами являются:***

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне

произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

***Предметными результатами являются:***

**А.** В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

***Речевая компетенция*** в следующих видах речевой деятельности:

**В говорении:**

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

— описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**В аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

**В чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

**В письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция:**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;



— умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССА.**

В результате изучения английского языка обучающийся 7 класса должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренных программой для этого этапа, основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), фразовых глаголов, устойчивых речевых оборотов и фразеологических единиц;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- страноведческую и культуроведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, их месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с Россией; нормы и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с компонентами коммуникативной ситуации и социальным статусом партнёров общения;
- сходства и различия в культуре своей страны и стран изучаемого языка в пределах предметного содержания речи; социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах.

Обучающийся должен уметь:

### **Аудирование**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера;
- определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное;
- понимать основное содержание и выборочно извлекать необходимую информацию из текстов прагматического характера (объявления, реклама, прогноз погоды).

### **Говорение**

- принимать участие в диалоге/полилоге, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученных тем и ситуаций);
- беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание, рассуждение;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка

- излагать основное содержание прочитанного и прослушанного текстов, высказывать свое мнение;
- делать сообщения по результатам выполненной проектной работы.

### **Чтение**

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных, научно-популярных, публицистических текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его с держание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты культурах);
- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, в том числе и прагматические, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую и контекстуальную догадку, словообразовательный анализ, использование словаря, выборочный перевод на русский язык), сокращать текст; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение, соотносить со своим опытом;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотр текста или нескольких коротких текстов и выбор нужной, интересующей учащих информации для дальнейшего использования в процесс общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов).

### **Письменная речь**

- писать личные письма с поздравлениями и пожеланиями, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях своей жизни, выражая чувства и суждения;
- заполнять анкеты, бланки, формуляры, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы своего устного/письменного сообщения, выступления, презентации.
- Ученик должен уметь использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - общения с представителями других стран, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, ориентации в современном поликультурном мире;
  - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
  - создания целостной картины поликультурного мира осознания самого себя, места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
  - приобщения к ценностям мировой культуры, культурного достояния и достижений других стран; ознакомления представителей других культур с культурным наследием России и её роли и места в современном мире, осознания себя гражданином своей страны и мира.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1. Сферы общения (темы, ситуации, тексты). Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.
2. Навыки и умения коммуникативной компетенции:
  - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
  - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
  - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и

невербального поведения);

- компенсаторная компетенция (знание приёмов компенсации и компенсаторные умения);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приёмы учебной работы).

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации:

1. Моя Родина — Россия (***Russia, My Homeland***).

Политическая система РФ; Президент РФ; Совет Федерации и Государственная дума; география страны и её климат; население: нации и народности РФ; города России; Москва; Красная площадь — сердце России; увлечения россиян; обычаи и традиции; религия в РФ; великие люди России; знаменательные исторические даты; Россия глазами иностранцев; праздники в РФ.

2. Английский язык — язык мирового общения (***English— a Language of the World***).

3. Мир вокруг меня (***Me and My World***).

Семья и родственники; периоды жизни человека; друзья; любимые занятия.

4. Различия в характерах людей. Уникальность человеческой личности (***It Takes Many Kinds to Make the World***).

Внешность человека и черты его характера; мнения, привычки, вкусы; толерантность по отношению к привычкам, вкусам и особенностям других людей; правила хорошего тона; мы все разные, мы все похожи.

5. Рождественские праздники (***Christmas***).

Рождество в западных странах; Рождество в России; рождественские подарки; Санта-Клаус и Дед Мороз; рождественские каникулы; новогодние и рождественские традиции.

6. Радость чтения: книги и писатели (***The Pleasure of Reading***).

Книги и их авторы; различные виды книг; выбор литературы для чтения; библиотеки и их роль в культурной жизни страны и образовании; ведущие библиотеки мира; история создания книги; знаменитые писатели; отношение к книге в современном мире.

7. Искусство: кино и театр (***Popular Arts***).

Различные виды искусства; музыка, музыкальные инструменты; театр и кино; некоторые факты из истории театра и кино; театры и кинотеатры; как устроен театр; актёрская профессия; виды пьес и кинофильмов.

8. Спорт в нашей жизни (***Sport in Our Life***).

Значение спорта в жизни человека; зимние и летние виды спорта; спортивные игры; Олимпийские игры; история олимпийского движения; популярные виды спорта; известные спортсмены; физкультура в школе.

9. Познавая мир (***Exploring the World***).

Повторение изученных учебных ситуаций.

## РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ. ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

### Говорение

*Диалогическая речь.*

В 7 классе продолжается развитие речевых умений диалога/полилога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога — обмена мнениями с соблюдением норм речевой культуры, принятых в стране изучаемого языка, на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Учащиеся продолжают совершенствовать умения ведения диалога/полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя адекватные речевые клише-умение приветствовать, начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из него, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, выражать благодарность; вежливо переспрашивать, приглашать, отказываться, соглашаться; извиняться и реагировать на извинения, выражать свои чувства и эмоции (радость, печаль,

заинтересованность, равнодушие).

Продолжается овладение диалогом-побуждением к действию, предполагающим умения обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие.

Большое внимание уделяется обучению диалогу/полилогу (дискуссия, спор или унисон, обмен мнениями), формированию умений выражать свою точку зрения, мнение по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнёра; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнёра.

На данном этапе предполагается вариативное использование известных типов диалогов, их комбинирование. Например, диалог-расспрос в сочетании с диалогом-побуждением и диалогом - обменом мнениями и т.п.

*Монологическая речь.*

Большое внимание уделяется развитию умений делать краткие сообщения о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание; излагать основное содержание прочитанного с опорой на лексику текста и его структуру и аргументировать своё отношение к прочитанному; обосновывать или объяснять намерения, планы, поступки, излагать содержание полученной из текста для аудирования информации, кратко пересказывать сюжет фильма или книги, выражать своё мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; сопоставлять явления культуры контактируемых языков, пояснять различия в культурах, делать презентации результатов выполненного проектного задания.

### **Аудирование**

Обучение аудированию предполагает овладение различными стратегиями аудирования: а) с пониманием основного содержания, б) с выборочным пониманием и в) с полным пониманием текста. При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- понимать детали;
- выделять главное, отличать от второстепенного;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и/или одноязычного толкового словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* (ознакомительное чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 7 класса, отражающее особенности культуры стран изучаемого языка.

Предполагается формирование следующих умений:

- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко и логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур.

*Чтение с полным пониманием текста* (изучающее чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах, прагматических текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования главным образом англо-русского словаря и овладеть приёмами поиска слов в толковых словарях;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — выразить своё мнение, соотносить со своим опытом.

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* (просмотровое/поисковое чтение) предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

В процессе овладения данными видами чтения формируются умения:

- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур;
- интерпретировать прочитанное — выразить своё мнение, соотносить со своим опытом.

### **Письменная речь**

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объёмом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, формуляры различного вида, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- писать личное письмо (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность, свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее);
- овладеть первичными умениями написания эссе.

## **ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ.**

### **Орфография**

Правила чтения, орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### *Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения

звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, ударение в слове, фразе, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### Лексика

Объём лексического материала в VII классе составляет более 1650 единиц, из них 200-250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

Основные словообразовательные средства.

Деривационные модели:

- модель *N + -ful* для образования имён прилагательных (*handful, glassful, mouthful, cupful etc.*);
- модель *N + -hood* для образования имён существительных (*boyhood, childhood, neighbourhood*);
- модель *N + -ous* для образования имён прилагательных (*poisonous, wonderful, mysterious*);
- модель *Ad + -ly* для образования имён прилагательных (*kindly*);
- модель *N + -ly* для образования имён прилагательных (*shapely*).

Модели образования новых слов способом словосложения:

- модель *N + Adj* для образования сложных прилагательных — наименований цвета (*emerald green, mouse grey, coal black, blood red*);
- модель *N + -in-law* для образования сложных существительных, обозначающих термины родства (*mother-in-law, father-in-law, son-in-law etc.*);
- модель *Num + -year-old* для образования сложных прилагательных, обозначающих возраст (*3-year-old, 4-year-old, 5-year-old*).

Полисемантические слова (*fortune* — 1) судьба, удача 2) богатство, состояние; *interpret* — 1) интерпретировать 2) переводить; *pop (in)* — 1) всунуть 2) внезапно появиться; *house* — 1) дом 2) палата; *realise* — 1) представлять себе, понимать 2) осуществлять; *wind* — 1) виться, извиваться 2) наматывать 3) заводить (часы).

Синонимы, подчёркивающие дифференцирующую функцию:

- murmur mumble answer-reply
- shout — scream — cry tell — say — speak
- interpreter-translator high — tall
- between — among gold — golden
- repair-mend vocabulary - dictionary

Лексические единицы, различающиеся в двух вариантах английского языка (*trainers* (BrE) — *sneakers* (AmE), *athletics* (BrE) — *track-and-field* (AmE)).

Антонимы:

- up-to-date — old-fashioned likes — dislikes
- friend — enemy broad — narrow
- tiny — bulky smooth — rough
- sharp — blunt heavy — light

Фразовые глаголы:

- to get on, to get off, to get along, to get out, to get up, to get away, to get over, to get down to (work, business);
- to turn around, to turn out, to turn over, to turn up, to turn into, to turn inside out, to turn upside down, to turn on, to turn off, to turn down;
- to rush at, to rush in/into, to rush off/out, to rush to;
- to run away /off, to run down, to run in, to run out, to run over;
- to set about (doing sth), to set sb to sth, to set sb to do sth, to set off /out;
- to do away with, to do out, to do up, to do with.

Омонимы (*sun* — *son*, *fair* (hair) — *fair* (enough), *bar/s* — *bar* (of chocolate) etc.).

Лексика, управляемая предлогами (to interpret to sb, to interpret into some language; disappointed in/with sb, disappointed at/about sth; to struggle for sth, to knock on/at sth, close to

sth; to wave to/at sb, to lend over sth, to wait for sb, impression on sb, search for sth).

Лексика, представляющая определённые трудности при использовании в речи: to be + Adj **versus** to get + Adj (to be cold — to get cold; to be windy — to get windy, *а также* to go to sleep — to fall asleep; to introduce oneself — to introduce sb to sth; content — contents; to go in for sports — to do a lot/(a bit) of sport; either — any).

Устойчивые сочетания, фразеологические единицы, включая пословицы и поговорки:

#### 1. устойчивые сочетания

##### "do" phrases    "make" phrases

- to do exercises            to make a note
- to do well                    to make a mistake
- to do housework    to make dinner
- to do a favour                    to make money
- to do one's best    to make a decision
- to do a room                    to make noise
- to do with sth                    to make progress
- to do one's hair etc.            to make a fire

to make a law

#### 2. фразеологические единицы

- to let the cat out of the bag                    to put the cat among the pigeons
- like cat and dog
- to pull to pieces    to pull sb's leg
- a white elephant    to push one's luck
- once in a blue moon

#### 3. пословицы и поговорки

- While the cat is away, the mice will play.
- Has the cat got your tongue?
- A friend to all is a friend to none.
- Love is blind.
- One swallow doesn't make a spring.
- He has no friend who has many friends.

Устойчивые сравнительные обороты, образованные по модели as + Adj + as + N (as poor as a church mouse, as cold as a cucumber, as old as the hills, as brave as a lion, as fresh as a daisy etc.).

Лексика, необходимая для построения логичного текста: единицы для указания на начало и конец текста, возврат к высказанному положению, упорядочивание последовательности изложения и т.д. (first, first of all; next, then, after that, afterwards, later on, previously, meanwhile, in the meantime, eventually, finally etc.), единицы, соединяющие различные части текста — connectors (so, as, anyhow, however, nevertheless, because, although, on the contrary, actually, that's why etc.).

## Грамматическая сторона речи

### I. Морфология

#### 1. Имя существительное:

- особенности орфографии множественного числа существительных, оканчивающихся на гласную o (*radios, zeros/ zeroes, heroes*);
- нерегулярные случаи образования множественного числа (*ox — oxen, deer-deer, swine — swine etc.*);
- особенности употребления субстантивов (*fruit/fruits, а также fish/fishes*);
- **собирательные имена существительные** (block, pack, swarm, herd, school, pride, audience, committee, team, crew, army, police, bunch, bundle);
- переход неисчисляемых имён существительных в разряд исчисляемых с изменением значения субстантивов (*glass — a glass, paper — a paper, water — a mineral water, chocolate — chocolates etc.*);

- обобщение первоначальных знаний об определённом, неопределённом и нулевом артиклях; различные формы артиклей—неопределённого (*a/an*) и определённого (*the*);
- использование неопределённого артикля с именами существительными в функции подлежащего, именной части составного именного сказуемого, дополнения (*A stranger wants to see you. He is a doctor in a hospital. I would like an apple, please.*);
- использование определённого артикля для обозначения класса лиц или предметов, а также уникальных, единственных в своём роде предметов (*The tiger is a fierce animal. The universe has no limits.*);
- **употребление артиклей с названием трапез** (meals) (to be at lunch, after/before dinner, to have (cook, serve) breakfast. Lunch is ready. I'd prefer a hot supper.);
- **употребление артиклей с именами существительными** school, church, work, bed (Jim is small. He doesn't go to school. The school was new and modern.);
- **устойчивые сочетания с неопределённым артиклем** (in a hurry, in a whisper, in a low/loud voice, for a while, to have a swim/a talk/a smoke, to be at a loss, to tell a lie, to go for a walk, to have a good time);
- неопределённый артикль с именами существительными в функции описательного определения (*It happened in a small town in England. We met on a wonderful spring morning.*);
- употребление определённого артикля для обозначения единичности, где *a = one* (*There is a table here. Give me a book.*);
- употребление неопределённого артикля в значении «любой», «всякий», «каждый», «какой-то» (*A squirrel has a tail. A girl came into the room.*);
- употребление неопределённого артикля для классификации объектов и для их наименования (*It is a bowl. I am a girl.*);
- употребление артиклей с наименованиями времён года (*a frosty winter, early winter, in the winter etc.*);
- **употребление артиклей с именами существительными, обозначающими части суток** (on a cold morning, in the evening, at night, next day, yesterday afternoon. It was broad day.).

## 2. Имя прилагательное

- качественные и относительные имена прилагательные; особенности их функционирования в современном английском языке;
- использование имён прилагательных в сравнительных структурах:
- as ... as (as good as gold),
- not so ... as (not so bad as you thought),
- not as ... as (not as lucky as you),
- Adj + -er than (happier than before),
- more + Adj than (more pleased than ever);
- нерегулярные способы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения; прилагательные *old, far, late* как единицы, имеющие два способа образования степеней сравнения (*old — older/elder — oldest/eldest, far — farther/further — farthest/furthest, late — later/latter — latest/last*);
- прилагательное **near** как имеющее две формы превосходной степени (**near — nearer nearest/next**).

## 3. Местоимение

- различия в семантике и употреблении неопределённых местоимений *any — either* (There are twenty pupils in the group. You can interview any. I have got two dictionaries. You can use either.).

## 4. Глагол

- сопоставление времён группы Simple: Present, Past, Future;
- сопоставление времён группы Progressive: Present, Past, Future;
- временные формы **Future Perfect** (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);



- временные формы **Present Perfect Progressive** (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);
- сопоставление времён Present Perfect и Present Perfect Progressive;
- временные формы **Past Perfect Progressive** (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);
- временные формы **Future Perfect Progressive** (утвердительные и отрицательные предложения, вопросы разного типа);
- способы выражения будущности в английском языке: Future Simple (I'll come back, I promise.), оборот to be going to (We are going to meet in the evening.), Present Progressive (I'm having a party on Sunday.), Future Progressive (She'll be lying on the beach this time next week.), Future Perfect (He will have taken his exams by Monday.), Present Simple (The night train arrives at 2 a.m.);
- сопоставление глагольных форм в Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive;
- модальные глаголы в сочетании с пассивным инфинитивом (**must be explained, ought to be visited**);
- сопоставление глагольных форм **Present Progressive Passive, Past Progressive Passive, Present Perfect Passive, Perfect Passive**;
- *глаголы с предлогами в пассивном залоге* (to be laughed, to be looked for);
- глаголы в пассивном залоге в предложениях с двумя возможными дополнениями;
- сослагательное наклонение глагола *Subjunctive*.

## II. Синтаксис

- 1.Сложноподчинённые предложения с придаточными нереального условия в настоящем или будущем времени.
- 2.Придаточные времени и условия в сопоставлении с придаточными дополнительными.
- 3.*Придаточные условия с unless.*

## СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ.

На втором этапе обучения страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и воспитательный характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию как о странах изучаемого языка, так и о России, что даёт возможность развивать умения межкультурной компетенции. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство с:

- государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном);
- достопримечательностями Великобритании, США и России;
- праздниками, традициями и обычаями проведения праздников Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина, Дня благодарения и других в Великобритании, Австралии, США, России;
- известными людьми и историческими личностями;
- системой общего и высшего образования;
- географическими особенностями и государственным устройством стран изучаемого языка и России;
- культурной жизнью России и стран изучаемого языка, их литературой и кинематографом;
- любимыми видами спорта;
- флорой и фауной;
- фольклором, поэзией, песнями.

Дальнейшее формирование лингвострановедческой компетенции предполагает:

- знакомство с различными видами национально-маркированной лексики: реалиями, фоновой и коннотативной лексикой и овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять

различия (например, первый этаж — ground floor (BrE), first floor (AmE));

- овладение умением поздравлять с различными общенациональными и личными праздниками;
- овладение умением более вежливого общения;
- овладение умением решать определённые коммуникативные задачи в английском языке: выражение предпочтения и неприятия, удивления, инструктирование, выражение предложений, их принятия и неприятия, выражение своей точки зрения, согласия и несогласия с ней.

Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога/полилога культур, что создаёт условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре в процессе сопоставления и комментирования различий в культурах.

### **КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ.**

На втором этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое в начальной школе. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения: употреблять синонимы, описывать предмет, явление, прибегать к перифразу, использовать словарные замены, игнорировать сказанное партнёром и непонятое, пояснять мысль доступными средствами, включая жесты и мимику, обращаться за помощью, переспрашивать.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- пользоваться двуязычным и толковым англоязычным словарями;
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста.

### **УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ.**

В процессе обучения английскому языку в V-IX классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе навыков и приёмов учебной деятельности, формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов и требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

- работать с двуязычными и толковыми одноязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;
- ориентироваться в иноязычном письменном и аудио-тексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединённых потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- пользоваться поисковыми системами; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, в сочинениях, эссе, проектах;
- выполнять контрольные задания в формате ЕГЭ;
- участвовать в проектной работе, оформлять её результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т.п.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.  
7 КЛАСС (170 ЧАСОВ)**

**UNIT 1. Моя Родина — Россия (*Russia, My Homeland*).**

Политическая система РФ; Президент РФ; Совет Федерации и Государственная дума;  
география страны и её климат; население: нации и народности РФ; города России; Москва;  
Красная площадь — сердце России; увлечения россиян; обычаи и традиции; религия в РФ;  
великие люди России; знаменательные исторические даты; Россия глазами иностранцев;  
праздники в РФ.

Основное содержание. Понятия	Виды деятельности (учебные действия)	Планируемые образовательные результаты	
		Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
<p><b>Л.Е.</b> <i>The Republic of Russian Federation the Council of Ministers, the Federal Assembly, the Federal Council, the State Duma, the birch tree, the Russian Troika Women's Day, Country Defence Day, Easter, Victory Day, New year's Day</i> <i>Dramatic, impressive, unforgettable</i> <i>Poet, composer create, duel, estate, to earn one's living, landscape</i> <i>Fort, grateful, execution, just about anything</i></p> <p><b>Грамматика</b> Present, Past, Future Simple, Progressive, Perfect, Perfect Progressive (Active) Perfect Progressive (Passive)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>• <b>Артикль с географическими названиями</b></li> <li>•</li> <li>• <b>Достопримечательности Москвы</b></li> <li>• <b>Зрительные опоры (схемы, карты, рисунки) по теме «Родина»</b></li> </ul>	<p>составляют монологи «Моя Родина»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучают и сопоставляют информацию с существующими фактами;</li> <li>• начинают, поддерживают и заканчивают разговор;</li> <li>• высказываются о России (географическое положение, население и достопримечательности);</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> </ul> <p>ведут диалоги, выражая предпочтения, а также говоря и принимая комплименты;</p> <p>читают достаточно сложные тексты, отвечают на вопросы, требующие полного понимания</p>	<p>делать краткое сообщение по теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить сравнение и сопоставление политических систем разных стран;</li> <li>• сравнивать, сопоставлять праздники России с Великобританией, США;</li> </ul> <p>воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога;</p> <p>с опорой на вопросы рассказывать о России, выражая своё отношение к стране;</p> <p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать</p>	<p>читать с полным пониманием текста и уметь высказываться по теме на основе прочитанного текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>• искать новую информацию (по заданию) в Интернете;</li> </ul> <p>вести этикетные диалоги по теме;</p> <p>опираясь на схему, описывать политическое устройство РФ;</p> <p>развивать навыки развёртывания и сжатия текстовой информации;</p>

Схемы - таблицы «Институты власти в России»	прочитанного.	нужную информацию;  представлять монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка.	без опоры на план ответа рассказывать о выдающихся деятелях искусства, литературы и науки России.
---	---------------	---	---

### Планируемые результаты: Формирование универсальных учебных действий.

Метапредметные результаты:

- личностные УУД: формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку;
- регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера;
- познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности.

### UNIT 2. Английский язык — язык мирового общения (*English— a Language of the World*).

Основное содержание. Понятия	Виды деятельности (учебные действия)	Планируемые образовательные результаты	
		Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
<p><b>Л.Е.</b> <i>Drill, interpreter, to practice, practice related (to), up to date, old – fashioned, average, rude</i></p> <p><i>To share interests, close friends, enjoy doing, to connection</i></p> <p><i>I guess, as I like, certainly not, on the contrary</i> <i>I expect you to come to dinner.</i></p> <p><i>He used to like fish. to be shaved, behavior, Spiteful</i></p>	<p>воспринимают речь на слух и повторяют за диктором фразы классного обихода;</p> <p>развивают контекстуальную языковую догадку;</p> <p>воспринимают на слух и определяют основную идею диалога по теме;</p> <p>отвечают на вопросы от лица персонажей;</p>	<p>воспринимать на слух и петь песни;</p> <p>соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>читать достаточно сложные</p>	<p>уметь находить различия в значении синонимичных слов;</p> <p>выражать своё отношение к прочитанному и высказывать мнение;</p> <p>использовать лексические единицы в новых ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать сообщения по теме «Английский - всемир-</li> </ul>

<p><i>I don't know, to make a note of smth., to get an idea of smth.; to cope with; to make sure</i></p> <p><i>On your own ways learning, effective, native, speakers, to borrow words.</i></p> <p><b>Грамматика:</b> Types of questions Present, Past, Future Indefinite Present Indefinite Present Continuous</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Complex Object</li> <li>• Conditional 1 <b>If I come... you will be</b></li> </ul> <p>Фразовые глаголы: <b>to look</b> after/at/for/through/up <b>to take</b> after/away/back/down/off; <b>to make</b> off/out/up; to give away/back/out/up;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Social English:</u> <u>classroom expressions</u> -How do you spell this word? -Can I say it like that? -Is it my turn? -Could you explain it again, please?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение нового вида чтения "Reading for information"</li> <li>• Факультативные задания "Miscellaneous"</li> </ul>	<p>по образцу рассказывают о том, как их обучают языку;</p> <p>описывают реальный и идеальный кабинеты английского языка;</p> <p>формулируют цели изучения английского языка;</p> <p>правильно пишут новые слова;</p> <p>повторяют: Simple Tenses, Continuous Tenses; Complex</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Object; Phrasal verbs;</li> </ul> <p>изучают и правильно употребляют в речи: The Noun. The plural forms of the noun; The Article; фразовый глагол;</p> <p>тренируют употребление настоящего длительного времени в речи, сравнивая тематические картинки;</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы по теме;</p> <p>слушают интервью с целью выборочного извлечения информации.</p>	<p>аутентичные тексты по теме с полным пониманием прочитанного;</p> <p>формулировать цели изучения английского языка;</p> <p>читать текстовый материал и правильно употреблять фразовые глаголы;</p> <p>обсуждать вопросы популярности английского языка и необходимость его изучения;</p> <p>опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.</p>	<p>ный язык»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамматически правильно строить высказывание;</li> <li>• выражать своё мнение и оценивать ситуацию.</li> </ul>
--	---	--	---

**Планируемые результаты: Формирование универсальных учебных действий.**

**Метапредметные результаты:**

- **личностные УУД:** формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- **регулятивные УУД:** уметь составлять ключевые слова, утверждения при работе над текстом по аудированию; уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу;
- **познавательные УУД:** уметь произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; передавать содержание в выборочном виде;
- **коммуникативные УУД:** уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации.

**Подведение учащихся к пониманию, что язык – это живой организм, что он постоянно меняется, что лексика его достаточно подвижна, что произношение слов тоже меняется.**

**UNIT 3. Мир вокруг меня (*Me and My World*).**

Семья и родственники; периоды жизни человека; друзья; любимые занятия.

Основное содержание. Понятия	Виды деятельности (учебные действия)	Планируемые образовательные результаты	
		Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
<p><b>Л.Е.</b>  <i>Kindly, anxious, fussy, promise, murmur, mumble</i>  <i>Excuse me, where? What do you think of...? Would you mind... Let me think for a moment.. I'm not really sure to struggle, to wind, to unwind, to regret, to bounce, bouncy, a maypole, the Guards, the Trooping of the Colour, Swan Upping, Highland Games, to blow to fall asleep, all by himself, to make both ends meet, without any doubt</i>  <i>Social English: expressing one's opinion, agreement, and disagreement.</i>  <i>I quite agree, certainly, sure, exactly, I should think so, to knock, a bowl, to repair, firm, to share</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разучивают стихи, песни;</li> <li>• комментируют факты из прослушанного текста;</li> <li>• делают презентацию по результатам изученного страноведческого материала;</li> </ul> <p>различают при чтении и на слух числительные для обозначения дат;</p> <p>употребляют в речи сложноподчиненные предложения, правильно используют времена;</p> <p>различают степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• научиться работать с грамматическим справочником;</li> <li>• выполнять тестовые задания на раскрытие скобок с использованием различных глагольных форм;</li> </ul> <p>выполнять тренировочные тесты «Вопросы – ответы»;</p> <p>воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);</p>	<p>делать презентацию по результатам изученного страноведческого материала;</p> <p>самостоятельно запрашивать информацию;</p> <p>начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</p> <p>читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным</p>

<p><b>Грамматика</b>  -Types of questions  -Zero article in set phrases with the nouns: school, college, bed...  -Reported Speech -- ---  Future Perfect  • Will have V3  I will have done all my tasks by 3 .....  •  • Существительные-исключения во множественном числе</p> <p>Страноведение «Великобритания – страна традиций»</p> <p>Фразовый глагол “to run”</p> <p>Отработка имен существительных</p> <p>Базисные случаи употребления артикля.</p> <p>Разговорные формулы по теме «Сравнение предметов»</p> <p>Информативное чтение</p> <p>Сопоставление, сравнение информации.</p>	<p>правилам;</p> <p>понимают основное содержание текста;</p> <p>образовывают мн.ч. исчисляемых, неисчисляемых существительных;</p> <p>пользуются справочными грамматическими таблицами;</p> <p>выражают несогласие, стараясь не обидеть собеседника;</p> <p>образуют новые слова при помощи суффиксов, приставок;</p> <p>описывают предметы с использованием большего числа прилагательных.</p>	<p>делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем);</p> <p>использовать переспрос, просьбу повторить.</p>	<p>пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;</p> <p>оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;</p> <p>переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.</p>
--	---	---	--

**Планируемые результаты: Формирование универсальных учебных действий.**

**Метапредметные результаты:**

- **личностные УУД:** формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
  - **регулятивные УУД:** уметь составлять ключевые слова, утверждения при работе над текстом по аудированию; уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу;
  - **познавательные УУД:** уметь произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; передавать содержание в выборочном виде;
- коммуникативные УУД:** уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации.

#### UNIT 4. Различия в характерах людей. Уникальность человеческой личности (*It Takes Many Kinds to Make the World*).

Внешность человека и черты его характера; мнения, привычки, вкусы; толерантность по отношению к привычкам, вкусам и особенностям других людей; правила хорошего тона; мы все разные, мы все похожи.

Основное содержание. Понятия	Виды деятельности (учебные действия)	Планируемые образовательные результаты	
		Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
<p><b>Л.Е.</b> <i>In a hurry, in a whisper, a great deal of, a little, to be at a loss</i> <i>to be born, childhood, kindergarten,</i> <i>Gloomy, particular, kindly, anxious, fussy, to promise, a promise, solemn, be brought up, to enter the..., to make progress, to be good at</i></p> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Фразовый глагол «to get».</li> </ul> <p>Вариативные наименования времен в английском языке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Порядок слов в предложении.</li> <li>Конверсия слов.</li> <li>Употребление артиклей.</li> </ul> <p>Развитие языковой догадки, филологического чутья.</p> <p>Общие правила образования вопросов.</p> <p>Словосочетания с неопределённым артиклем.</p> <p>Особенности согласования времен.</p> <p>Достопримечательности России, города.</p>	<p>Передают и понимают обращение, переспрос, просьбу повторить.</p> <p>Читают несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы.</p> <p>Кратко излагают результаты работы по сравнению предметов</p> <p>Делают краткие сообщения, описывают события, явления.</p> <p>Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников.</p> <p>Ориентируются в англоязычном</p>	<p>Осознание необходимости изучения темы;</p> <p>умение принимать решения в проблемной ситуации;</p> <p>умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</p> <p>умение адекватно оценивать свои возможности достижения цели;</p> <p>воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.</p>	<p>рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;</p> <p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы,</p> <p>делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем);</p> <p>передавать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>использовать переспрос, просьбу повторить;</p> <p>читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием,</p>



Past Perfect Continuous Tense Adjectives: late, old, far, near Degrees of Comparison.  Сравнение, сопоставление, способы выражения несогласия.  Словообразование.	тексте; прогнозируют его содержание по заголовку.  Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения.		используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;  оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.
---	--	--	---

### Планируемые результаты: Формирование универсальных учебных действий.

#### Метапредметные результаты:

- **личностные УУД:** формировать готовность и способность вести диалог с партнером и достигать в нём взаимопонимания; формировать ценности здорового образа жизни; Стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры
- **регулятивные УУД:** уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать **индивидуально и в группе;**
- **познавательные УУД:** уметь выбирать языковые средства в зависимости от конкретной ситуации речевого общения; осуществлять контроль по готовому образцу, предложенному учителем;
- **коммуникативные УУД:** уметь слушать и вступать в диалог; точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения.

### UNIT 5. Рождественские праздники (*Christmas*).

Рождество в западных странах; Рождество в России; рождественские подарки; Санта-Клаус и Дед Мороз; рождественские каникулы; новогодние и рождественские традиции.

Основное содержание. Понятия	Виды деятельности (учебные действия)	Планируемые образовательные результаты	
		Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
<b>Лексика:</b> <i>Celebrate</i> <i>Prepare</i> <i>Present Believe</i> <i>Neighbor Midnight</i> <i>Strike – struck</i> <i>Shout Kill Quiet</i> <i>Mean Wish</i> <i>Gather poor</i> <i>Hug</i> <i>Each fight</i> <i>Card</i> <i>Sweetheart</i> <i>Hear</i> <i>New Year's Day</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пользоваться грамматическим справочником.</li> <li>• Использовать конструкцию "be+adj.", "to get +adj."</li> <li>• Выразить своё мнение «Мой любимый праздник».</li> <li>• Понимать содержание незнакомого текста.</li> </ul>	делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем);  передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;  понимать основное содержание несложных	определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;  давать краткую характеристику персонажей;  начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при

<p><i>St. Valentine's Day</i> <i>Easter Festival</i> <i>Guy Fawkes' Night</i> <i>Halloween Before</i> <i>Christmas Busy</i> <i>On the contrary,</i> <i>anyhow, every now</i> <i>and then, to come</i> <i>in sight, Help</i> <i>yourself.</i></p> <p><i>What is he like?</i> <i>What does he look</i> <i>like?</i> <i>to share interests,</i> <i>close friends, enjoy</i> <i>doing</i></p> <p>Adjectives: late, old, far, near</p> <p>Adjectives. Degrees of comparison. – Irregular forms.</p> <p>Present perfect – present perfect continuous</p>		<p>аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>писать поздравления.</p>	<p>необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <p>устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p>
--	--	--	---

**Планируемые результаты: Формирование универсальных учебных действий.**

- **Личностные УУД:** формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- **Коммуникативные УУД:** выражать свои предпочтения и отрицания, используя новые речевые клише; выражать и аргументировать свое отношение к услышанному;
- **Познавательные УУД:** представлять информацию в сжатом виде на основе образца презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;
- **Регулятивные УУД:** составить план рассказа; контролировать и выполнять действие по образцу.

**UNIT 6. Радость чтения: книги и писатели (*The Pleasure of Reading*).**

Книги и их авторы; различные виды книг; выбор литературы для чтения; библиотеки и их роль в культурной жизни страны и образовании; ведущие библиотеки мира; история создания книги; знаменитые писатели; отношение к книге в современном мире.

Основное содержание. Понятия	Виды деятельности (учебные действия)	Планируемые образовательные результаты	
		Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
Л.Е.	дают краткую	понимать основное	определять тему

<p><i>editor, humorous essays, assistant editor; to earn one's living, witty works,</i></p> <p><i>to share interests, close friends, enjoy doing, a candle</i></p> <p><i>I guess, as I like, certainly not, on the contrary</i></p> <p><i>to be shaved, behavior, Spiteful</i></p> <p><b>Social English:</b></p> <p>Question and answering techniques.</p> <p><i>Habit, healthy, junior pupil, keep fit, mean, mould, provide, reason, sphere,</i></p> <p><i>Solemnly, tremendous, to wave, to seem, to murmur, to mumble</i></p> <p><i>to bend (bent, bent), a paw, weight, to weigh, well-mannered, caring, reliable, independent, cheerful, patient, intellectual, spiteful contents, impression, a spell, to put a spell on smb, to break, cosy, to spoil, to manage.</i></p> <p><b>Грамматика</b></p> <p>Past Perfect Continuous</p> <p>Degrees of Comparison.</p> <p>The usage of tenses</p>	<p>характеристику персонажей; начинают, ведут/поддерживают и заканчивают беседу в ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <p>выделяют главные факты, опуская второстепенные, устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;</p> <p>знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и правильно употребляют их.</p>	<p>содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль); на основе прочитанного аутентичного текста завершать повествование.</p>	<p>книги, выделять главные факты, опуская второстепенные; прогнозировать содержание книги по заголовку; воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога;</p> <p>высказывать своё отношение к чтению;</p> <p>обсуждать вопросы по теме, высказывая свою точку зрения.</p>
--	--	--	---

**Планируемые результаты: Формирование универсальных учебных действий.**

**Метапредметные результаты:**

- **личностные УУД:** воспитывать патриотизм, любовь и уважение к Отечеству; любовь к родной природе;
- **регулятивные УУД:** уметь составить ключевые слова, фразы, план рассказа; уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера;
- **познавательные УУД:** уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; находить и выделять необходимую информацию в тексте;
- **коммуникативные УУД:** уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы.

**UNIT 7. Искусство: кино и театр (*Popular Arts*).**

Различные виды искусства; музыка, музыкальные инструменты; театр и кино; некоторые факты из истории театра и кино; театры и кинотеатры; как устроен театр; актёрская профессия; виды пьес и кинофильмов.

Основное содержание. Понятия	Виды деятельности (учебные действия)	Планируемые образовательные результаты	
		Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
<p><b>Л.Е.</b>  <i>Be founded, to produce, to divide, a box, the stage</i>  <i>A tune, to tune, to spread, to mend, to repair, gold, golden</i></p> <p><i>Slaves, band, on the spot, to share, to make up</i></p> <p><b>Грамматика</b>                      Present / past continuous passive                      Passive after modal verbs.                      To set about, to, out/off                      Blow - blew                      Catch - caught                      Burn - burnt                      Hang – hung</p> <p>Past Simple                      Past Progressive</p> <p>Глаголы, не употребляющиеся в продолженном</p>	<p>пишут интервью по образцу;</p> <p>взаимодействуют с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям;</p> <p>выполняют лексико-грамматические упражнения «Артикль»;</p> <p>тренируют произношение географических названий;</p> <p>прогнозируют содержание текста на основе заголовка или начала текста;</p> <p>употребляют разговорные формулы в диалогах</p>	<p>составлять план пересказа услышанного текста;</p> <p>знать разницу в написании слов to speak-speech;</p> <p>догадываться о значении идиом;</p> <p>делать выписки из текста, осмысливать новую информацию;</p> <p>выполнять тестовые задания на раскрытие скобок с использованием различных глагольных форм;</p> <p>озаглавливать текст, его отдельные части;</p> <p>сообщать информацию, выражать свое мнение;</p> <p>работать со</p>	<p>понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера и ответить на вопросы;</p> <p>извлекать из текста определенную информацию и выражать к ней свое отношение;</p> <p>вести диалог-обмен мнениями: что наиболее важно для понимания разных видов искусства;</p> <p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение;</p> <p>рассказать о преимуществах и недостатках современного театра;</p>

времени Дифференциация употребления союзов if-when Предлоги <b>at on in</b> Правила написания личного письма. Обобщение знаний о видах искусства. Активный и страдательный залог.	«Искусство»; называют характерные черты современного театра; отвечают на вопросы по прослушанному тексту; переводят предложения с русского на английский язык; ведут диалог-расспрос, дают совет, обращаются с просьбой.	справочными грамматическими таблицами; выполнять лексико-грамматические упражнения «Образуйте новые слова при помощи суффиксов, приставок».	целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»; читать с полным пониманием содержания; узнавать при чтении согласование времен в рамках сложного предложения.
--	--	--	--

**Планируемые результаты: Формирование универсальных учебных действий.**

**Метапредметные результаты:**

- **личностные УУД:** воспитывать осознанное, уважительное отношение к истории, культуре, традициям, языкам народов России и народов мира;
- **регулятивные УУД:** уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; осуществлять контроль по результату и по способу действия; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- **познавательные УУД:** уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.

**UNIT 8. Спорт в нашей жизни (*Sport in Our Life*).**

Значение спорта в жизни человека; зимние и летние виды спорта; спортивные игры; Олимпийские игры; история олимпийского движения; популярные виды спорта; известные спортсмены; физкультура в школе.

Основное содержание. Понятия	Виды деятельности (учебные действия)	Планируемые образовательные результаты	
		Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
<b>Лексика:</b> <i>Degree Snow</i> <i>Spend Skate</i> <i>Tomorrow Hill</i> <i>Shine Sunshine</i> <i>Be over Next</i> <i>Downhill Uphill</i> <i>Skateboard</i> <i>Go skating</i>	выполняют упражнения на грамматику «Формы глаголов»; выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные;	устанавливать логическую последовательность основных фактов текста «История Олимпийских игр»; использовать времена глаголов	читать текст с извлечением необходимой информации; описывать свои мысли о людях и их чертах характера;

<p><i>Snowman Cross</i> <i>Sunbathe</i> <i>Real – really</i> <i>Heavy – heavily</i> <i>Hope Change</i> <i>Win – won</i> <i>Season Favorite</i> <i>Leaf Tasty</i> <i>Ripe Juicy</i> <i>Different</i> <i>Either, to threaten,</i> <i>willing, cycling,</i> <i>draughts</i></p> <p><i>At dawn, at dusk,</i> <i>at twilight, night fell...</i> <i>I wish it were summer</i> <i>totally absorbed, to</i> <i>transport into new</i> <i>world, exiting lives, to</i> <i>travel all over the</i> <i>world</i> Social English: reacting to people's words.</p> <p><b>Грамматика</b> If I were you I would do the same. If You come/came..... Make/ do</p> <p>Definite, indefinite, zero articles</p> <p>Сослагательное наклонение</p> <p>Фразовые глаголы “make”, “do” разница в употреблении</p>	<p>делают сообщение по теме «Спорт»;</p> <p>догадываются о значении незнакомых слов по контексту;</p> <p>используют в предложениях и высказываниях будущее совершённое время;</p> <p>сравнивают грамматические явления;</p> <p>используют фразы вежливого общения при составлении диалогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>используют новые лексические единицы в заданных ситуаци- ях;</li> <li>выполняют инди- видуальные грамма- тические задания.</li> </ul>	<p>сослагательном наклонении в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать правиль- ные и неправильные утверждения.</li> </ul>	<p>использовать знание этикета при разыгрывании диалогов.</p>
--	--	---	---

**Планируемые результаты: Формирование универсальных учебных действий.**

**Метапредметные результаты:**

- регулятивные УУД:** уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; составить план рассказа; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера;
- познавательные УУД:** уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; формулировать главную идею текста; находить и выделять необходимую информацию при чтении текста;

- **личностные УУД:** формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, ценности здорового образа жизни и занятия спортом;
- **коммуникативные УУД:** уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации.

### UNIT 9. *Познавая мир (Exploring the World).*

Повторение изученных учебных ситуаций.

Основное содержание. Понятия	Виды деятельности (учебные действия)	Планируемые образовательные результаты	
		Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
<p><b>Л.Е.</b>  <i>to transport into new world, exiting lives, to travel all over the world</i>  <i>To reach the place, to get somewhere, In time, on time</i>  <i>To suppose, shame, desperately, to waist, dandy, to peep</i>  <i>To bow, to resist, a nuisance, cunning</i></p> <p><b>Грамматика</b>            Passive Indefinite and Continuous            Degrees of comparison of adjectives</p> <p>Обобщение знаний по изученным темам.</p> <p>Повторение в сопоставлении всех известных грамматических времен.</p> <p>Закрепление употребления фразовых глаголов.</p>	<p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</p> <p>читают по транскрипции новые слова;</p> <p>ведут этикетные диалоги по теме;</p> <p>говорят и принимают комплименты;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>с опорой на план ответа рассказывают о выдающихся деятелях искусства, литературы и науки России.</p>	<p>воспринимать на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>читать достаточно сложные тексты, отвечать на вопросы, требующие полного понимания прочитанного;</p> <p>представлять монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка.</p>	<p>вести диалоги, выражая предпочтения;</p> <p>развивать навыки развёртывания и сжатия текстовой информации.</p>

## Планируемые результаты: Формирование универсальных учебных действий.

### Метапредметные результаты:

- **личностные УУД:** формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- **регулятивные УУД:** уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; осуществлять контроль по результату и по способу действия; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- **познавательные УУД:** уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; извлекать необходимую информацию из прочитанного текста, определять в нем основную и второстепенную информацию; формулировать проблему и главную идею текста;
- **коммуникативные УУД:** уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы; владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации; участвовать в коллективном обсуждении проблем.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Последние десятилетия характеризуются динамичным развитием сети Интернет и новых информационно-коммуникационных технологий, что позволяет авторам учебно-методических комплексов по-другому посмотреть на образовательный потенциал современных ИКТ-технологий. Авторы данного УМК внесли свой вклад в развитие информационно-образовательной среды предмета “Английский язык”: созданы учебники, рабочие тетради, книги для учителя, книги для чтения, сборники контрольных заданий, аудиодиски. В УМК представлен комплекс упражнений, ориентированный на целенаправленную последовательную работу по подготовке к экзаменам в формате ГИА, разработан комплекс дополнительных упражнений в электронном варианте на сайте издательства “Просвещение” [www.prosv.ru/umk/verechagina](http://www.prosv.ru/umk/verechagina). Также авторы предлагают перечень полезных образовательных интернет-ресурсов для успешного выполнения проектной деятельности, равно как и для самостоятельной работы учащихся по развитию языковых и речевых навыков и информационной компетенции.

Наименование пособий и технических средств обучения	Выходные данные (автор, издательство, год издания)
Печатные пособия: 1. Учебная программа.	В. Г. Апальков, Рабочие программы. Английский язык. – М: Просвещение, 2016.
1. Учебники.	УМК “Английский язык” для VII класса /О. В. Афанасьева, И.В.Михеева – М: Просвещение, 2017
2. Методическое пособие для учителя.	Книга для учителя к УМК “Английский язык” для VII класса под редакцией О. В. Афанасьевой, И.В.Михеевой– М: Просвещение, 2016.



Звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	Электронные приложения с аудиокурсом на CD в составе УМК
Технические средства обучения (средства ИКТ)	CD-/MP3-проигрыватель, мультимедийный проектор, экспозиционный экран, компьютер
Цифровые образовательные ресурсы	Интернет-сайт <a href="http://www.prosv.ru/umk/vereschagina">http://www.prosv.ru/umk/vereschagina</a>

Для реализации данной примерной программы используется **дополнительная литература для учителя и учащихся:**

1. Ю.Б.Голицынский, Н.А.Голицынская, Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. М.: КАРО, 2005.
2. Virginia Evans- Jenny Dooley, Enterprise 2 EU, Express Publishing, 2007.
3. R.Murphy. Essential English Grammar in Use: a Self-study Reference and Practice Book for Intermediate Students of English. R.Murphy, 2002
4. Е.В.Дзюина, Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. М.: ВАКО, 2007.
5. О.В. Афанасьева и др. Контрольные и проверочные задания по английскому языку М.:Просвещение,2009
6. Грамматика английского языка.: Барашкова Е.: Сборник упражнений к учебнику английского языка И.Н.Верещагиной, О.В.Афанасьевой «English-6»-М.: Экзамен,2005.
7. Грамматика английского языка в таблицах.: Левитская Е. Г./Санкт-Петербург ТОО «Мигус»,1998.
8. Michael Swan & Catherine Walter. How English Works: Beginner.-Oxford University Press, 2001.
9. Raymond Murhy. English Grammar in use. A self-study reference and practice book for beginners.-Cambridge University Press,1998
10. Н. В. Шкодина, Л. М. Вдовенко,Л. В. Борбат, Английский язык 7 класс, Тесты к текстам для аудирования. Ростов-на-Дону:ФЕНИКС, 2012.
11. О. А. Зайкова, Увлекательный английский. 3-9 классы: внеклассные мероприятия. Волгоград:УЧИТЕЛЬ, 2011
12. Longman Pocket Phrasal Verbs Dictionary: For Intermediate-Advanced Learners. Longman, Pearson Education Limited, 2001.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (7 КЛАСС)**

<b>№</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема</b>	<b>Лексика</b>	<b>Грамматика/ Чтение/ Аудирование/ Говорение/ Письмо</b>	<b>Планируемые результаты (личностные, метапредметные) П познавательные К- коммуникативные Р- регулятивные Л - личностные</b>
<b>1 триместр Тема 1. Россия – наша Родина</b>					
1	1	<b>Страна, в которой мы живём.</b> Развитие монологической речи.	Republic, federation, Prime Minister, republic symbols, national flag	<b>Гр</b> -Настоящее простое время; <b>Ч</b> -Упр.1 Стр.3; <b>Г</b> - Упр.1 стр.4, Упр.5 стр. 6	<b>П:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выстраивать логическую цепь рассуждений</li> <li>▪ сопоставлять информацию полученную из разных источников</li> <li>▪ извлекать информацию из текста</li> <li>▪ устанавливать причинно-следственные связи</li> <li>▪ уметь передавать содержание в сжатом выборочном виде</li> <li>▪ находить необходимую информацию</li> <li>▪ самостоятельно решать какая информация нужна для решения учебной задачи</li> <li>▪ перерабатывать информацию для получения необходимого высказывания</li> </ul> <b>К:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ оформлять свои мысли в устной речи отстаивать свою точку зрения, аргументируя её; учиться подтверждать аргументы фактами</li> <li>▪ слушать других, пытаться принимать другую точку зрения</li> <li>▪ организовать учебное общение в группе</li> <li>▪ структурировать текст, выделяя главное</li> </ul>
2	1	<b>Политическая система Российской Федерации.</b> Развитие умения изучающего чтения.	Council, industrial towns, the Federal Assembly, the Upper House, the State Duma	<b>Гр</b> -Настоящее простое время; <b>Г</b> - Упр. 2.стр.5-6	
3	1	<b>Обычаи и традиции России.</b> Развитие умения просмотрового чтения.	Homemade jam, samovar, strong tea, a slice of lemon	<b>Гр</b> -Настоящее длительное время; <b>Ч</b> - Упр. 6 стр.7-8	
4	1	<b>Народы России.</b> Развитие монологической речи.		<b>Гр</b> -карточка	
5	1	<b>Российские национальные праздники.</b>		<b>Гр</b> -Настоящее длительное время;	

		Развитие диалогической речи		Ч- Упр.22 стр.17-18	
6	1	<b>«Обычаи, традиции и праздники в России»</b> Контроль уровня сформированности речевых компетенций (говорение)			
7	1	Домашнее чтение <b>«Великолепная пятёрка на острове сокровищ», урок 1</b>			
8	1	<b>Ими гордится страна.</b> Развитие умения аудирования	Society, receive, education, literary, Russian, publish, opera, ballet, symphony, poetic beauty	Гр-Прошедшее простое время; Ч- Упр. 7 стр. 8-10	<p><b>Р:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ уметь действовать по предложенному плану</li> <li>▪ уметь планировать пути достижения цели на основе анализа условий, средств и способов достижения</li> </ul> <p><b>Л:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>▪ формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку</li> </ul>
9	1	<b>Москва-столица нашей Родины.</b> Развитие монологической речи	Appear, fantastic, the Kremlin, impressive, church, fresco, contrast, demonstra-tion, evident	Гр-Прошедшее простое время; Ч- Упр.10 стр.11-12, Упр.16 стр.13-14; А- Упр.10 стр.11-12; Г- Упр.11-12 стр.12; П- Упр.30 стр.22	
10	1	<b>Достопримечательности Москвы.</b> Развитие умения изучающего чтения.			
11	1	<b>Важные даты в истории страны.</b> Развитие умения просмотрового чтения.	Conquer, decree, abolishing serfdom, the Tartar yoke	Гр-карточка; А- Упр.20 стр.15-16; Г- Упр.17 стр.14 Упр.19 стр.15	
12	1	<b>Проект «Величайшая столица мира»</b> Контроль уровня сформированности речевых компетенций			

		(говорение)			
<b>13</b>	<b>1</b>	<b>Контроль лексико-грамматических навыков.</b>			
<b>Тема 2.</b>					
<b>Английский язык – язык международного общения</b>					
<b>14</b>	<b>1</b>	<b>Язык как средство межнационального общения.</b> Развитие монологической речи	Упр. 3 стр.26	<b>Гр-</b> Упр.4 стр.26, Упр.5-6 стр.26-27; <b>Ч-</b> Упр. 7 стр.27; <b>Г-</b> Упр.1 стр.24 Упр. 2-3 стр.25	<b>П:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выстраивать логическую цепь рассуждений, устанавливать причинно-следственные связи</li> <li>▪ преобразовывать информацию из одной формы в другую (опорный конспект)</li> </ul>
<b>15</b>	<b>1</b>	<b>Из истории английского языка.</b> Введение лексики	Foundations, idiom, afterwards, helpful, mother tongue, drill, Interpreter, to practise, related, up-to-date, old-fashioned, average, rude, translator, vocabulary	<b>Гр-</b> Упр.11-12 стр.28-29; <b>Г-</b> Упр.8 стр. 27-28; <b>П-</b> Упр.9 стр.28	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выполнять анализ (выделение признаков)</li> <li>▪ производить синтез (составление целого из частей)</li> <li>▪ выбирать основания для сравнения, классификации</li> <li>▪ уметь строить логическое рассуждение</li> </ul>
<b>16</b>	<b>1</b>	<b>Языки, которые мы изучаем.</b> Практика в употреблении лексики		<b>Гр-</b> Упр.13 стр.30,Упр. 16-17 стр.31-32; <b>Г-</b> Упр. 14 стр.30	
17	1	<b>Английский язык и его общественная функция в различных областях.</b> Развитие умения просмотрового чтения.			

18	1	Домашнее чтение. «Великолепная пятёрка на острове сокровищ», урок 2			
19	1	Распространение английского языка в мире. Развитие умения просмотрового чтения.		Гр-Упр.20 стр. 33-34; Ч- Упр.23 стр.35-36; Г- Упр.21 стр.34	<b>К:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ оформить свои мысли в устной речи</li> <li>▪ ставить вопросы к тексту, проверять себя</li> <li>▪ учиться подтверждать аргументы фактами на базе текста</li> <li>▪ доносить свою позицию до других; учиться подтверждать аргументы фактами</li> <li>▪ уметь отображать в громкой речи содержание совершаемых действий</li> <li>уметь работать в группе</li> </ul>
20	1	Грамматический практикум по теме «Сложное дополнение»		Гр-Сложное дополнение	
21	1	Почему люди изучают английский язык. Развитие диалогической речи	Упр.30 стр.39 Упр. 29 стр. 38	Гр-Упр.25-26 стр.37-38, исчисляемые и неисчисляемые существительные; А- Упр.27 стр.28	
22	1	Грамматический практикум по теме «Артикли»	Упр 32 стр.40 Правило стр 39	Гр-Артикли Упр.34-35 стр.40-41	
23	1	Преподавание английского языка в российских школах. Развитие умения поискового чтения.	Упр.34 стр.41-42	Гр-фразовый глагол «получить», Упр.37 стр.43; А- Упр.34 стр.41-42; Г- Упр.36.стр.42	<b>Р:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ умение планировать пути достижения своей цели</li> <li>▪ уметь составлять ключевые слова, утверждения при работе над текстом по аудированию;</li> <li>▪ уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу</li> </ul>
24	1	Англоязычный мир. Развитие диалогической речи	Useful, feature, social English, idioms, spoken English		
25	1	Домашнее чтение. «Великолепная пятёрка на острове сокровищ», урок 3			

26	1	<b>Трудно ли учить английский язык.</b> Развитие монологической речи		<b>Гр</b> -Конструкция to be (get) +adj.; <b>Ч</b> - Упр.40 стр.44-46; <b>А</b> - Упр.47 стр.49-50; <b>Г</b> - Упр.41-43 стр.46; <b>П</b> - Упр.39 стр.44, Упр.40 стр.44-47	<b>Л:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</li> </ul>
27	1	<b>Английский язык в нашей школе.</b> Развитие диалогической речи	Диктант	<b>Гр</b> -Фразовые глаголы,карточка; <b>А</b> - Упр.69 стр.59; <b>Г</b> - Упр.53 -54 стр.52-55,Упр.55-57 стр.55-56; <b>П</b> - Упр.65,67 стр.57-58	
28	1	<b>«Иностранные языки в современном мире» Контроль уровня сформированности речевых компетенций (говорение)</b>			
29	1	<b>Тест (контроль лексико-грамматических навыков)</b>			
<b>Тема 3. Мир вокруг меня</b>					
30	1	<b>Традиции и обычаи народов мира.</b> Развитие диалогической речи		<b>Гр</b> -Настоящее совершённое, прошедшее совершённое время, Упр.6-7стр.65 <b>Ч</b> - Упр.16 стр. 68-69; <b>Г</b> - Упр.1стр.62, Упр.2 стр.62	<b>Л:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ уметь строить логические рассуждения</li> <li>▪ преобразовать информацию из одной формы в другую; выполнять универсальные логические действия</li> <li>▪ владеть системой операций, обеспечивающих понимание текста, включая умение структурирования текста</li> </ul>

31	1	<b>Великобритания – страна традиций.</b> Развитие монологической речи		<b>Гр-</b> Настоящее совершённое, прошедшее совершённое время, Упр.8-9стр.66; <b>Ч-</b> Упр.16 стр. 69-70; <b>А-</b> Упр.14 стр.67; <b>Г-</b> Упр.11-12стр.66-67	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ уметь строить логическое рассуждение, делать выводы на основе аргументации</li> <li>▪ выполнять анализ (выделение признаков)</li> <li>▪ устанавливать аналогии и причинно-следственные связи</li> <li>▪ выстраивать целое из частей</li> <li>▪ составить простой план текста; представить информацию в виде таблицы или схемы</li> </ul>
32	1	<b>Королевская семья Виндзоров.</b> Развитие умения просмотрового чтения.	Trooping of the Colour, ceremony, official birthday, parade		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ уметь передавать содержание в сжатом виде</li> <li>▪ перерабатывать информацию для постановки вопросов</li> <li>▪ уметь передавать содержание в сжатом выборочном виде</li> <li>▪ находить необходимую информацию</li> </ul> <p><b>К:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ оформлять свои мысли в устной речи</li> <li>▪ ставить вопросы к тексту, искать ответы, проверять себя</li> </ul>
33	1	Практикум устной речи (диалог) по теме <b>«Отправляясь в путешествие»</b>		<b>Гр-</b> Будущее совершённое время, Упр.19-21стр. 72-73,карточка; <b>Г-</b> Упр.3-4стр. 63-64	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ уметь работать в парах на основе учета интересов и позиций друг друга</li> <li>▪ оформлять свои мысли с учетом учебной ситуации</li> <li>▪ учиться подтверждать аргументы фактами</li> <li>▪ договариваться с собеседником, согласуя свои интересы и взгляды</li> </ul>
34	1	<b>Тест №1 (чтение)</b>			
35	1	<b>Тест №1 (говорение)</b>			
36	1	<b>Защита проекта «Праздники в англоязычных странах»</b>			

37	1	<b>«Традиции и праздники в Великобритании»</b> <b>Контроль уровня сформированности речевых компетенций (говорение)</b>			
38	1	<b>Просмотр презентации по теме «Традиции и праздники в нашей стране»</b>			
39	1	<b>Тест №1 (аудирование). «Чемодан рассказов»</b>			
40	1	<b>Традиции народов РФ.</b> Развитие диалогической речи		<b>Гр-Нулевой артикль,</b> Неопределённый артикль, Упр.25-26 стр. 76-77; <b>А-</b> Упр.28 стр. 78; <b>Г-</b> Сообщение по теме «Традиции и праздники нашей страны»	<b>Р:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ уметь действовать по предложенному плану</li> <li>▪ уметь прогнозировать результат своих действий</li> <li>▪ уметь составлять ключевые слова, утверждения при работе над текстом по аудированию</li> </ul>
41	1	<b>Города России.</b> Развитие умения поискового чтения.			
42	1	<b>Тест №1 (лексика, грамматика).</b>			
43	1	Грамматический практикум по теме <b>«Артикль с именами собственными»</b>		<b>Гр-Артикль с именами собственными</b>	<b>Л:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</li> <li>▪ формировать ценности здорового образа жизни</li> <li>▪ стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры</li> </ul>
<b>Тема 3. Мир вокруг меня</b>					
44	1	<b>Что такое дружба?</b> Введение лексики	Стр.79-80 Упр.31 стр.80-81	<b>Гр-Времена английских глаголов;</b> <b>Г-</b> Упр.74 стр.101; <b>П-</b> Упр.32 стр.81	<b>П:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ уметь строить логическое высказывание; выстраивать логическую цепь рассказа</li> <li>▪ уметь строить логическое рассуждение, делать умозаключения и выводы на основе аргументации</li> <li>▪ владеть системой операций, обеспечивающих понимание текста, включая умение структурирования</li> </ul>
45	1	Практикум устной речи (монолог) по теме	Упр.33-34 стр.81-86 A candle, a light, pull, push, a bowl, close	<b>Г-</b> Упр.36-37 стр.84; <b>П-</b> Упр.35 стр.84	



		« <b>Настоящий друг - это...</b> ». Практика в употреблении лексики	friends, bounce, bouncy, regret, struggle		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ преобразовывать информацию в удобную для себя; составить план текста</li> <li>▪ сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников</li> </ul>
46	1	Практикум устной речи (диалог) по теме <b>Идеальная семья. Реально ли это?</b>	Упр.42 -44 стр.86	<b>Ч-</b> Упр.46 стр.87-89; <b>А-</b> Упр.46 стр.87-89; <b>Г-</b> Упр.47-49 стр.89-90, Упр.50-52 стр.90-91; <b>П-</b> Упр.67 стр.98	<b>К:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ оформлять свои мысли в устной речи</li> <li>▪ доносить свою позицию до других, при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её</li> <li>▪ обладать учебной и общепользовательской компетентностью в области использования ИКТ</li> </ul>
47	1	Грамматический практикум по теме <b>«Настоящее совершенное время»</b>		<b>Гр-</b> Настоящее совершенное время	
48	1	<b>Домашнее чтение. «Великолепная пятёрка на острове сокровищ», урок 4</b>			
49	1	<b>Самые важные люди в вашей жизни.</b> Развитие умения говорения		<b>Гр-</b> Времена английских глаголов; <b>А-</b> Упр.72 стр.100; <b>Г-</b> Упр.56 стр.91-92, Упр.57 стр.93 <b>П-</b> Упр.68 стр.98-99	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром;</li> <li>▪ оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации</li> </ul> <b>Р:</b>
50	1	Практикум устной речи (монолог) по теме <b>«Лучший друг»</b>	Hobby, pastime, close friends, share interests, enjoy doing, spend time together		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ умение контролировать и прогнозировать результаты своих действий на уровне произвольного внимания</li> <li>▪ уметь составлять ключевые слова, утверждения при работе над текстом по аудированию</li> </ul>
51	1	<b>Ты, твоя семья и друзья.</b> Развитие умения аудирования.		<b>А-</b> Упр.73 стр.101; <b>Г-</b> Упр.59 стр.94, Упр.60 стр.94, Упр.61 стр.95; <b>П-</b> Упр.69	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу</li> </ul> <b>Л:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</li> </ul>

				стр.99	
52	1	<b>Отдыхаем вместе.</b> Развитие умения просмотрового чтения		<b>Гр</b> -карточка; <b>Г</b> - Упр.63-65 стр.96-98; <b>П</b> - Упр.70 стр.100	
53	1	<b>«Самые важные люди в моей жизни» (контроль говорения)</b>			
54	1	<b>Контроль аудирования.</b>			
55	1	Домашнее чтение <b>«Великолепная пятёрка на острове сокровищ», урок 5</b>			
<b>Тема 4. Такой разный мир</b>					
56	1	<b>Такие разные люди.</b> Развитие умений говорения.	Упр.4-6 стр.104-105	<b>А</b> - Упр.4стр.103; <b>Г</b> - Упр.1-3 стр.102-103	<b>П:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ устанавливать причинно-следственные связи, относить объекты к известным понятиям</li> <li>▪ выполнять анализ (выделение признаков): устанавливать аналогии</li> <li>▪ вести диалог с автором (ставить вопросы к тексту, искать ответы, проверять себя); уметь передавать содержание в выборочном виде</li> <li>▪ представить информацию в виде опорного конспекта: уметь передавать содержание в развернутом виде</li> <li>▪ выстраивать логическую цепь рассуждений; доносить свою позицию до других, владея приемами диалогической речи</li> </ul>
57	1	<b>Хороший, плохой человек.</b> Развитие умения аудирования.	Tiny, bulky, broad,narrow, smooth, rough, sharp, blunt, pointed, fluffy, heavy, light, straight, regular in shape, irregular in shape, cool, stone-cold, ice-cold, piping hot, pleasantly warm.	<b>Гр</b> -Степени сравнения прил., стр. 107; <b>Ч</b> - Упр.23стр.113-115; <b>А</b> - Упр.13стр.108; <b>Г</b> - Упр.10-11 стр.106,Упр.14 стр.108	
58	1	<b>Контрольный срез</b>			

59	1	Анализ контрольного среза. Работа над ошибками			
60	1	Повторение пройденного материала.			
<b>2 триместр</b>					
61	1	Человек и его вкусы. Введение лексики	Shore, regret, regretful, fall asleep, gloomy, caravan, story-teller	Гр-Настоящее совершённое длительное время, Упр.17-18стр.109-110; Ч- Упр.61стр.139-140; Г- Упр.15стр.109	
62	1	Что можно сделать, чтобы изменить мир вокруг себя. Практика в употреблении лексики.		Гр-Настоящее совершённое длительное время, Упр.19-20стр.112; Г- Упр.62стр.140; П- Упр.64стр.140	
63	1	Практикум диалогической речи по теме «О вкусах не спорят»			
64	1	Домашнее чтение. «Великолепная пятёрка на острове сокровищ», урок 6			
65	1	Вспоминаем о прошлом. Развитие умения изучающего чтения	упр.29-30 стр.118-119	Гр-Прошедшее совершённое длительное время, Упр.27-28стр.117-118;	<b>К:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ оформлять свои мысли в устной речи, с учетом грамматических явлений</li> <li>▪ вычитывать текстовую информацию</li> </ul>

				<b>П-</b> Упр.32стр.120	
<b>66</b>	<b>1</b>	<b>Думаем о будущем.</b> Развитие умений говорения.	упр. 33-34 стр.120-121 <i>in a hurry, in a whisper, in a low voice, for a while, to be in a loss, to tell a lie, to go for a walk, to have a good time</i>	<b>Гр-</b> Неопределённый артикль, Упр.37-38 стр.122-123; <b>Г-</b> Упр.39стр.123; <b>П-</b> Упр.40стр.123	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ учиться подтверждать аргументы фактами</li> <li>▪ уметь слушать и вступать в диалог; точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения</li> </ul> <p><b>Р:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ уметь владеть основами волевой саморегуляции</li> <li>▪ умение контролировать и прогнозировать результаты своих действий на уровне произвольного внимания</li> <li>▪ уметь планировать пути достижения на основе анализа условий способов достижения</li> </ul> <p><b>Л:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формировать готовность и способность вести диалог с партнером и достигать в нём взаимопонимания</li> <li>▪ формировать ценности здорового образа жизни</li> <li>▪ стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры</li> </ul>
<b>67</b>	<b>1</b>	<b>Встречают по одежке, а провожают ...</b> Развитие умений говорения	упр.43 стр.125	<b>Гр-</b> карточка; <b>Ч-</b> Упр.44-45 стр.126-128; <b>А-</b> Упр.41 стр.124; <b>Г-</b> упр.42 стр.124	
68	<b>1</b>	<b>Отношения между учителями и учениками.</b> Развитие умения просмотрового чтения.	упр.48 стр.130	<b>А-</b> Упр.47 стр.128-129; <b>Г-</b> Упр.49-50 стр.130-131	
<b>69</b>	<b>1</b>	<b>В мире сказок.</b> Развитие умения аудирования	Фразовыт глаголы «тянуть», «толкать»	<b>А-</b> упр.51 стр.131	
<b>70</b>	<b>1</b>	<b>Любимые книги детства.</b> Развитие умений говорения		<b>Ч-</b> Упр.53 стр.132-136; <b>А-</b> Упр.53 стр.132-136; <b>Г-</b> Упр.54-56 стр.136, Упр.65 с.140	

71	1	<b>О вкусах не спорят.</b>	Be fond of music, collect records, play a musical instrument, train regularly, plant flowers, look after, visit performances	
72	1	<b>Воспоминание о детстве</b>	Диктант	Г- Упр.67-68 стр.141; П- Упр.66 стр.141
73	1	Практикум устной речи (монолог) по теме « <b>Члены моей семьи</b> »		Г- Упр.69 стр.142; П- Упр.75 стр.144
74	1	<b>Тест №2 (чтение)</b>		
75	1	Практикум устной речи (монолог) по теме « <b>Я и мой мир</b> »	Упр.78 стр.144	А- Упр.79 стр.144; Г- Упр.70 стр.142; П- Упр.77 стр.144
76	1	<b>Тест №2 (лексика, грамматика)</b>		
77	1	<b>Немного о разном.</b> Развитие умения просмотрового чтения		Ч- Упр.83 стр.146; А- Упр.80-81стр.144-145; Г- Упр.82 стр.146
78	1	Практикум устной речи (диалог) по теме « <b>Человек, которым я</b>		

		<b>восхищаюсь»</b>			
<b>79</b>	<b>1</b>	<b>«Я и мой мир» Тест №2 (говорение)</b>			
<b>80</b>	<b>1</b>	<b>Тест №2 (аудирование)</b>			
<b>81</b>	<b>1</b>	<b>Домашнее чтение «Великолепная пятёрка на острове сокровищ», урок 7</b>			
<b>Тема 5. Рождество</b>					
<b>82</b>	<b>1</b>	<b>Рождество. Развитие умений говорения</b>		<b>Гр-Неопределённый и определённый артикли; Ч- Упр.1- 2 стр.149-152; Г- Упр.2 стр.150-152;</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ составить план текста; уметь передавать содержание в выборочном виде</li> <li>▪ ставить вопросы к тексту, искать ответы, проверять себя</li> <li>▪ оформлять свои мысли в устной речи; при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументирую её; учиться критично относиться к своему мнению</li> <li>▪ преобразовать информацию из одной формы в другую, удобную для себя</li> <li>▪ вычитывать фактуальную и подтекстовую информацию, рассуждать, доносить свои мысли до других</li> <li>▪ извлекать информацию, самостоятельно решать какая информация нужна для решения учебной задачи</li> </ul>
<b>83</b>	<b>1</b>	Практикум устной речи (монолог) по теме <b>«Рождественские каникулы»</b>		<b>А- Упр.5 стр.153-156; Г- Упр.6 стр.156</b>	
<b>84</b>	<b>1</b>	<b>Рождественский песни.</b> Развитие умения аудирования		<b>Ч- Упр.9 стр.157; А- Упр.8 стр.156-157</b>	
<b>85</b>	<b>1</b>	Практикум устной речи (монолог) по теме <b>«Празднуем Рождество»</b>			
<b>Тема 6. Радость чтения</b>					

86	1	<b>Чтение в жизни современного человека.</b> Введение лексики	Упр.3 стр.160-161 contents, to impress, impressive, introduce oneself, contain, devour, perfectly, cheerful	<b>Ч-</b> Упр.2 стр.159-158; <b>Г-</b> Упр.1 стр.158-159	<b>П:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ составить план текста; уметь передавать содержание в выборочном виде</li> <li>▪ преобразовать информацию из одной формы в другую, удобную для себя</li> <li>▪ извлекать информацию, самостоятельно решать, какая информация нужна для решения учебной задачи</li> </ul>
87	1	<b>Как появились книги.</b> Практика в употреблении лексики	A tablet of wood, a piece of bark, clay tablets, ancient	<b>Гр-</b> Неопределённый. и определённый артикли, Упр.6-10 стр.163-165; <b>Ч-</b> Упр.18стр.171-173; <b>А-</b> Упр.11 стр.165-166, Упр.19-20стр.173-174; <b>П-</b> Упр.12 стр.166	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ представить информацию в виде схемы</li> <li>▪ выполнять анализ (выделение признаков); устанавливать аналогии и причинно-следственные связи</li> <li>▪ совершать логические действия определения и ограничения понятий</li> <li>▪ вести диалог с автором (ставить вопросы к тексту, искать ответы, проверять себя); уметь передавать содержание в развернутом виде</li> </ul>
88	1	Грамматический практикум по теме « <b>Степени сравнения прилагательных</b> »		<b>Гр-</b> Степени сравнения прилагательных	
89	1	<b>Читаем с удовольствием</b> Развитие умений говорения	The Jungle Book, Gulliver's Travels, Alice's Adventures in Wonderland	<b>Гр-</b> Будущее время,Стр.166-167,Упр.13-14 стр.167-168; <b>Г-</b> Упр.15-16 стр. 168-170; <b>П-</b> Упр.64стр.202-203	
90	1	<b>Домашнее чтение</b> «Великолепная пятёрка на острове сокровищ», урок 8			

91	1	<b>Книги, которые мы выбираем.</b> Развитие умения просмотрового чтения	Упр.25 стр.174-176 стр. 177-178	<b>Гр</b> -Артикли,Упр.29 стр.180,Будущее совершенное длительное время; <b>Ч</b> - Упр.27стр.179; <b>П</b> - Упр.26стр.176-177	<b>К:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ уметь выражать свои мысли в устной и письменной речи</li> <li>▪ оформить свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных ситуаций</li> <li>▪ составить вопросы к тексту, искать ответы , проверять себя</li> </ul>
92	1	Практикум устной речи (диалог) «О вкусах не спорят»	стр.183-184	<b>Гр</b> -карточка; <b>А</b> - Упр.32-33 стр.182-183; <b>Г</b> - Упр.32-33 стр.182-183; <b>П</b> - Упр.66 стр.203	
93	1	<b>Разнообразие книг.</b> Развитие умения поискового чтения	Упр.35-36 стр.184-187 Упр.39-40 стр.188	<b>Ч</b> - Упр.35-36 стр.184-187; <b>Г</b> - Упр.37-38 стр.187,стр.198; <b>П</b> - Упр.67стр.204	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ обладать учебной и общепользовательской компетентностью в области использования ИКТ</li> <li>▪ уметь работать в группе с учетом интересов и позиций каждого</li> <li>▪ доносить свою позицию до других, владея приемами диалогической речи</li> </ul>
94	1	<b>Читатели книг.</b> Развитие умений чтения и аудирования		<b>Гр</b> -Упр.43-45 стр.190; <b>Ч</b> - Упр.48стр.193-196; <b>А</b> - Упр.47стр.192-193,Упр.48 стр.193-196; <b>Г</b> - Упр.46стр.191-192,Упр.49-50 стр.196-197; <b>П</b> - Упр.68стр.204-205	<b>Р:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ умение контролировать и прогнозировать результат своих действий на уровне произвольного внимания</li> <li>▪ уметь планировать пути достижения цели на основе анализа условий, средств и способов</li> </ul> <b>Л:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и</li> </ul>



95	1	Грамматический практикум по теме «Собирательные существительные»		Гр-Собирательные существительные	самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
96	1	Книги, которые следует читать Контроль лексики	Диктант	Ч- Упр.58стр.201; А- Упр.58стр.201, Упр.70стр.205; Г- Стр.199-200, Упр.53стр.193, Упр.60, 62 стр.202	
97	1	Грамматический практикум по теме «Будущее совершенное время»		Гр-Будущее совершенное время	
98	1	Проект «Книги в жизни современного человека»			
99	1	Практикум устной речи (диалог) «В библиотеке».	Early, appearance, unique, collections of books	Ч- Упр.71стр.205-207; А- Упр.71стр.205-207, Упр.73стр.207-208; Г- Упр.72стр.207, Упр.74стр.208-209	
100	1	Домашнее чтение. «Великолепная пятёрка на острове сокровищ», урок 9			
101	1	Книги и их авторы. Контроль сформированности лексико-грамматических навыков			
102	1	Любимая книга. Контроль сформированности речевых компетенций (говорение)			
<b>Тема 7. Популярные виды искусства</b>					

103	1	<b>Моё понимание искусства.</b> Введение лексики	Literature, music, painting, drawing, sculpture, architecture, theatre, dancing, cinema	<b>Гр-</b> Страдательный залог, Упр.7-8стр.214-215; <b>Ч-</b> Упр.6 стр.213-214; <b>Г-</b> Упр.1-3 стр.210-211; <b>П-</b> Упр.4-5 стр.212	<b>П:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ перерабатывать информацию из одной формы в другую, удобную для себя; представить информацию в виде опорного конспекта</li> <li>▪ уметь строить логические рассуждения; делать умозаключения</li> <li>▪ выполнять универсальные логические действия; выполнять анализ (выделение признаков); устанавливать аналогии и причинно-следственные связи</li> <li>▪ владеть системой операций, обеспечивающих понимание текста, включая умение структурирования текста, выделять главное</li> <li>▪ уметь создавать и применять знаково-символические средства модели для решения учебных задач</li> </ul>
104	1	<b>Виды искусства.</b> Практика в употреблении лексики	Musician, architect, improvisation, jazz, classical	<b>Ч-</b> Упр.11 стр.216-218; <b>Г-</b> Упр.12-14 стр.218, Упр.24стр. 224-225	
105	1	Практикум устной речи (диалог) «Театр и кино»		<b>Гр-</b> Упр.22-23 стр.223-224	
106	1	<b>Известные театры мира.</b> Развитие умения просмотрового чтения		<b>Гр-</b> Артикли, Упр.28-29 стр.226-228; <b>Г-</b> Упр.31-32 стр.229; <b>П-</b> Упр.30 стр.228	
107	1	Грамматический практикум по теме «Страдательный залог простых времён»		<b>Гр-</b> Страдательный залог, Упр.16-18стр.220-222	
108	1	<b>Контрольный срез</b>			
109	1	Анализ контрольного среза. Работа над ошибками.			

110	1	Домашнее чтение «Великолепная пятёрка на острове сокровищ», урок 10			
111	1	Практикум устной речи (диалог) «В театре»	Theatrical drama, conflict, audience, hymn, curtain, box, stalls	Гр-Упр.33-34 стр.230-231	<b>К:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ уметь решать коммуникативные задачи</li> <li>▪ уметь работать в группе, с учетом интересов и позиций сторон</li> <li>▪ уметь строить логическое рассуждение, при необходимости отстаивать свое мнение</li> <li>▪ читать текст вслух и вести диалог с автором</li> <li>▪ доносить свою позицию до других, владея приемами монологической речи</li> <li>▪ выбирать основания для сравнения, классификации</li> </ul>
112	1	За кулисами. Развитие умений говорения	Упр.35-36 стр.231-232 Упр.37-38 стр.232-234	Гр-карточка; Ч- Упр.37-38 стр.232-234; А- Упр.33 стр.230, Упр.47 стр.238; Г- Упр.40-42 стр.234-235 упр.56 стр.243	
113	1	Грамматический практикум по теме «Страдательный залог длительных времён»		Гр-Страдательный залог длительных времён	
114	1	Практикум устной речи (монолог) «Литературные герои»	Диктант	Ч- Упр. 48 стр.238-241; Г- Упр.49-50 стр.232-234, Упр.52-53 стр.242, Упр.56 -57 стр.244-245; II- Упр.51 стр.242	
<b>3 триместр</b>					
115	1	Практикум устной речи (диалог) «Любимый автор»	A poet, playwright, sci-fi, lyrics		
116	1	Домашнее чтение			

		<b>«Великолепная пятёрка на острове сокровищ», урок 11</b>		
117	1	<b>Моё отношение к театру.</b> Развитие умений говорения		<b>Ч-</b> Упр.59 стр.245; <b>Г-</b> Упр.58-60 стр.245-246
118	1	Практикум монологической речи по теме <b>«Моё посещение театра»</b>		
119	1	<b>Театры Смоленска</b>		
120	1	<b>Кино сегодня.</b> Введение лексики	Newsreel, movies, comedy, dramatic film, tragedy, casting, producer, director, actor, star, camera-man, effects	<b>Гр-</b> Упр.63 стр.248; <b>Г-</b> Упр.60-62 стр.246-247; <b>П-</b> Упр.66 стр.249
121	1	<b>Наши любимые фильмы.</b> Практика в употреблении лексики		<b>Г-</b> Упр.64 стр.248; <b>П-</b> Упр.67-68 стр.249
122	1	Практикум устной речи (диалог) <b>«Запомнившийся мне фильм»</b>		
123	1	Грамматический практикум по теме <b>«Страдательный залог совершенных времен»</b>		<b>Гр-</b> Упр.72 стр.250; <b>П-</b> Упр.70 стр.250

- Р:**
- уметь действовать по предложенному плану
  - умение контролировать и прогнозировать результат своих действий на уровне произвольного внимания
  - уметь планировать пути достижения на основе анализа условий способов достижения
  - уметь составить ключевые слова, фразы, план рассказа
  - уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера
- Л:**
- воспитывать патриотизм, любовь и уважение к Отечеству; любовь к родной природе
  - воспитывать осознанное, уважительное отношение к истории, культуре, традициям, языкам народов России и народов мира

124	1	Тест №3 (говорение)			
125	1	Практикум монологической речи по теме «Мир киноиндустрии»		Гр-Страдательный залог совершенных времен; Ч- Упр.73 стр.251; Г- Упр.74 стр.251-252; П- Упр.75 стр.252	
126	1	Тест №3 (чтение)			
127	1	Тест №3 (аудирование)			
128	1	Тест №3 (лексика, грамматика)			
<b>Тема 8. Спорт в нашей жизни</b>					
129	1	Спорт и спортивные игры. Развитие умений говорения		Гр-Придаточные предложения, Упр.8-9 стр. 258-259; Г- Упр.1-3 стр.254-255, Упр. 4-6стр. 256-257	П: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выбирать основания для сравнения и классификации</li> <li>▪ самостоятельно отбирать информацию для решения учебной задачи</li> <li>▪ выполнять универсальные логические действия; выполнять анализ (выделение признаков); устанавливать аналогии и причинно-следственные связи</li> <li>▪ владеть системой операций, обеспечивающих понимание текста; уметь строить логическое рассуждение</li> <li>▪ самостоятельно отбирать для решения учебной</li> </ul>
130	1	Самые популярные виды спорта. Введение лексики	Darts, chess, good at, weightlifting, ice hockey, draughts, archery, a gym, martial arts, climbing, surfing, a track	Гр-Упр.10 стр. 259-260; П- Упр.11 стр. 260	

131	1	<b>Любимый вид спорта.</b> Практика в употреблении лексики		<b>Гр-</b> Сослагательное наклонение, Упр.23-24стр. 266-268, Упр.25-28стр. 269; <b>Ч-</b> Упр.18 стр. 263-265; <b>Г-</b> Упр.19-22 стр. 265	задачи источники информации <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выполнять универсальные логические действия; выполнять анализ; производить синтез( составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием</li> </ul>
132	1	<b>Из истории олимпийских игр.</b> Развитие умений говорения			
133	1	<b>Домашнее чтение.</b> <b>«Великолепная пятёрка на острове сокровищ», урок 12</b>			
134	1	<b>Спорт в России.</b> Развитие умения просмотрового чтения	Упр.34 стр. 272-273 Упр.36-37 стр. 274-276	<b>Ч-</b> Упр.36-37 стр. 274-276; <b>А-</b> Упр.34 стр. 272-273; <b>Г-</b> стр.284, Упр.38-42 стр. 276-277; <b>П-</b> Упр.35 стр. 273	<b>К:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ вычленять фактуальную информацию</li> <li>▪ оформлять свои мысли в устной и письменной речи</li> <li>▪ доносить свою позицию до других, владея приемами монологической речи</li> <li>▪ обладать учебной и общепользовательской компетентностью в области использования ИКТ</li> <li>▪ оформлять грамматически правильно свои мысли</li> </ul>
135	1	Практикум устной речи (монолог) <b>«Спорт в моей жизни»</b>			<b>Р:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ умение контролировать и прогнозировать результат</li> </ul>

136	1	Грамматический практикум по теме «Условные предложения»		Гр-Условные предложения; Ч- Упр.45стр.279-281; А- Упр.45стр.279-281; Г- Упр.46-47 стр.282	своих действий на уровне произвольного внимания <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ уметь планировать пути достижения на основе анализа условий способов достижения</li> <li>▪ уметь владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности</li> </ul> <p>Л: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, ценности здорового образа жизни и занятия спортом</p>
137	1	Тема спорта в английской литературе. Развитие умений говорения			
138	1	Спортивное оборудование. Развитие поискового чтения	Диктант	Гр-Придаточные условия; Ч- Упр.55 стр.287-288; Г- Упр.53-54 стр.285-286, Упр.56стр.288; П- Упр.67 стр.294	
139	1	Практикум устной речи (диалог) Спорт для всех возрастов.		А- Упр.74 стр.295 Г- Упр.59-60 стр.289-290, Упр.63стр.292; П- Упр.69 стр.294	

140	1	Грамматический практикум по теме «Сослагательное наклонение»		Гр-Сослагательное наклонение	
141	1	Проект «Спорт в нашем городе»			
142	1	Защита проекта «Спорт в нашем городе»			
143	1	Немного о разном. Развитие умения просмотрового чтения		А- Упр.76-77 стр.296-297; Г- Упр.75 стр.296	
144	1	Домашнее чтение «Великолепная пятёрка на острове сокровищ», урок 13			
145	1	Практикум устной речи (монолог) « Спорт в жизни современного человека»			
146	1	Контроль навыков чтения			
147	1	Контроль аудирования			
<b>Тема 9. Исследуем мир</b>					
148	1	Ты и мир вокруг тебя. Развитие умения просмотрового чтения	Alike, role, play, pastime	Гр-Упр.8-9 стр. 302-303; Ч- Упр.1стр. 299; Г- Упр.2 (1) стр. 299,Упр.4 стр. 301	<b>П:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ составить план текста; уметь передавать содержание в выборочном виде</li> <li>▪ предполагать какая информация нужна для решения задачи</li> <li>▪ составлять логическое рассуждение; делать</li> </ul>



149	1	Грамматический практикум по теме « <b>Времена действительного залога</b> »		<b>Гр</b> -Упр.10-11 стр. 303-304, Времена действительного залога; <b>Г</b> - Упр.2 (2) стр. 300	умозаключения и выводы на основе аргументации <ul style="list-style-type: none"> <li>■ извлекать информацию из услышанного текста, перерабатывать информацию для получения необходимых результатов</li> </ul> <b>К:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ставить вопросы к тексту, искать ответы, проверять себя</li> </ul>
150	1	Практикум устной речи (диалог) « <b>Мир литературы</b> »	Real book readers, Disappear, kinds of books, throughout	<b>Гр</b> -Упр.12-13 стр. 304-305; <b>Г</b> - Упр.2 (3) стр. 300	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ доносить свою позицию до других, владея приемами диалогической речи</li> <li>■ оформлять свои мысли в устной речи, при необходимости отстаивать свою точку зрения, учиться подтверждать аргументы фактами</li> </ul>
151	1	Практикум устной речи (монолог) « <b>Мир кино и театра</b> »	Great films, interval, opera house	<b>Гр</b> -Упр.14-15 стр. 306-307; <b>Г</b> - Упр.2 (4) стр. 300	
152	1	Практикум устной речи (диалог) « <b>Мир спорта</b> »	Do (watch) sports, sports activity, practice sport	<b>Гр</b> -Упр.16-17 стр. 307; <b>Г</b> - Упр.2 (5) стр. 300	
153	1	<b>Домашнее чтение «Великолепная пятёрка на острове сокровищ», урок 14</b>			
154	1	Грамматический практикум по теме « <b>Времена страдательного залога</b> »	Упр.19-20 стр. 308-309	<b>Гр</b> -Времена страдательного залога; <b>Г</b> - Упр.3, 5стр. 301	
155	1	<b>Тест №4 (аудирование)</b>			
156	1	Практикум устной речи (монолог)	Упр.21-22 стр. 310	<b>Гр</b> -Времена страдательного,	<b>Р:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ умение контролировать и прогнозировать результат</li> </ul>

		<b>«Обычаи и традиции народов мира»</b>		действительного залога; Г- Упр.6-7 стр. 301	своих действий на уровне произвольного внимания <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</li> <li>▪ осуществлять контроль по результату и по способу действия</li> </ul>
157	1	Практикум устной речи (монолог) <b>«Знакомимся с новыми литературными героями»</b>		Ч- Упр.23 стр. 310-313; А- Упр.23 стр. 310-313; Г- Упр.24-26 стр. 314; П- Упр.32 стр. 315	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</li> </ul>
158	1	Грамматический практикум по теме <b>«Имя прилагательное»</b>		Гр-Имя прилагательное	
160	1	<b>Тест №4 (чтение)</b>			
161	1	<b>Немного о разном.</b> Развитие умения просмотрового чтения		Ч- Упр.37 стр. 318; А- Упр.36 стр. 317	Л: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>▪ формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку;</li> <li>▪ готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</li> </ul>
162	1	Контроль письменной речи по теме <b>«Моя Родина»</b>			
163	1	<b>Тест №4 (лексика, грамматика)</b>			

<b>164</b>	<b>1</b>	<b>Тест № 4 (говорение)</b>	
<b>165</b>	<b>1</b>	<b>Практикум устной речи (монолог) «Это мой мир»</b>	
<b>166</b>	<b>1</b>	<b>Домашнее чтение. «Великолепная пятёрка на острове сокровищ», урок 15</b>	
<b>167</b>	<b>1</b>	<b>Грамматический практикум по теме «Условные предложения 1, 2 типов»</b>	
<b>168</b>	<b>1</b>	<b>Контрольный срез</b>	
<b>169</b>	<b>1</b>	<b>Анализ контрольного среза. Работа над ошибками</b>	
<b>170</b>	<b>1</b>	<b>Повторение пройденного материала. Подведение итогов</b>	

**ИТОГО: 170 часов**