

МИНОБРНАУКИ РФ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Многопрофильный лицей

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ПРЕДМЕТУ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
(4 КЛАСС)**

Махачкала, 2018

Рабочая программа начального общего образования по предмету «Английский язык» (4 класс) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 N 373 ред. от 31.12.2015)

Составители:

преподаватель



Селимова Н.А.

ст. преподаватель



Алескерова Н.Г.

Рабочая программа одобрена на заседании педагогического совета Лицея ДГУ от 30.08.2018 г., протокол № 1

Директор Лицея ДГУ



Магомедова Т.С.

Заместитель директора
по учебной работе



Джамалдинова З.Х.

Зав.учебной частью
начальной школы лицея



Азизова З.У.

Зав.секцией иностранного языка



Алескерова Н.Г.

Рабочая программа согласована с учебно-методическим управлением



Пояснительная записка.

Данная рабочая программа составлена на основе:

- закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Программы для обучения школьников в российских образовательных учреждениях и школах с углублённым изучением английского языка на основе линии учебно-методических комплектов «Английский язык» для II-IV классов авторов Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Языковой Н.В. (Английский язык 2-11 классы: Программы общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. - М.: Просвещение, 2017), а также программы на основе авторов Верещагиной И.Н., Бондаренко К.А., Максименко И.Н.(М.: Просвещение 2012)
- Учебника Верещагиной И.Н., Притыкиной Т.А. 4 класс для школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе в 2 частях. М.: Просвещение 2016, книга для учителя; рабочая тетрадь.

Цели и задачи изучения предмета.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме. Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей: формирование умения общаться на иностранном языке; приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка; развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников; воспитание – разностороннее развитие школьника средствами иностранного языка. формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

Изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих задач: формирование представлений об иностранном языке как средстве общения; расширение лингвистического кругозора младших школьников; обеспечение коммуникативно-психологической адаптации; развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения; развитие эмоциональной сферы детей; приобщение младших школьников к новому социальному опыту; развитие познавательных способностей; развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком; обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.

Основная идея программы, актуальность, новизна, значимость.

Основной идеей программы является оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

Эффективное обучение иностранным языкам в школе приобретает на сегодняшний день особую актуальность в связи с процессами интеграции в современном мире. Какой бы род занятий не выбрал ученик в будущем для себя, незнание иностранного может существенно обеднить его образовательные и самообразовательные возможности, перспективы в выборе профессии и карьеры, а также возможности культурного обогащения при общении с людьми

из других стран и знакомство с их культурным наследием. Каждый новый этап в развитии общества, в развитии научных знаний и потребностей практики, изменения в социальном заказе с неизбежностью приводят к пересмотру программ, к необходимости их совершенствования. Отражая в сжатом виде современную научно обоснованную концепцию обучения английскому языку на раннем этапе, данная рабочая программа отвечает требованиям сегодняшнего дня, которые основываются на новом понимании функций общеобразовательной школы, важности перестройки всего процесса обучения английскому языку.

Учебно-методический комплекс был выбран для реализации рабочей программы по английскому языку в 4 классе, обеспечивает развитие и совершенствование коммуникативной компетенции в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей.

Новизна данной программы заключается в использовании информационных технологий на занятиях: демонстрация презентаций, слайд-шоу, организация и проведение мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами, участие детей в различных конкурсах, выполнение проектов.

Значимость заключается в том, что происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Специфика данной рабочей программы.

Данная программа предусматривает классно – урочную систему организации учебного процесса с системой консультаций, индивидуальных занятий, а также самостоятельной работы учащихся с использованием современных компьютерных технологий. Осуществление целей данной программы обусловлено использованием в образовательном процессе информационно-коммуникативной технологии, проектной технологии, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения.

Формами контроля учащихся являются промежуточная аттестация (контрольная работа). Формами учета достижений учащихся являются урочная деятельность (ведение тетрадей, анализ текущей успеваемости), а также внеурочная деятельность учащихся.

Особенностью данной рабочей программы является то, что это начальный этап обучения английскому языку и важно заинтересовать учащихся, создать мотивацию, стремление изучать английский язык. Для этого детям будет предложено создание стенгазет, викторин, карточек, кроссвордов, участие в инсценировках, исполнение песен, разучивание стихов, ролевые игры. Фронтальный вид работы всё же используется, но уже не так актуален, как прежде, поэтому в программе предусмотрено много заданий для самостоятельного выполнения, парной и групповой работы. Активно практикуется консультирование «слабых» учащихся «сильными».

Работа с тетрадью – обязательный компонент УМК, но не всегда удаётся достаточно времени уделить каждому упражнению в рабочей тетради, поэтому здесь предпочтение отдается домашней работе над упражнениями с целью индивидуального контроля понимания темы.

Основные принципы отбора материала и краткое пояснение логики, структуры программы.

В качестве основных принципов отбора материала можно выделить следующие: доступность, последовательность, соответствие возрастным особенностям и интересам обучающихся, коммуникативная направленность. Содержание курса строится на сюжете, в основу которого легла идея культурного обмена школьников Великобритании и России. Это создаёт прекрасную и реальную мотивацию для изучения английского языка. Курс строится

по коммуникативно-тематическому принципу, согласно которому совмещаются наиболее типичные коммуникативные задачи, решаемые детьми обучаемого возраста, и наиболее близкие им сферы действительности. Последовательность предъявления тем предсказана сюжетным замыслом.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Английский язык» - один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

Особенностью предмета «Английский язык» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение учащимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин. Учебный предмет «Английский язык» - один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);
- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.);
- многоуровневостью (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности).

Особенностью предмета «Английский язык» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение учащимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин.

Учащиеся младшего школьного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. Рабочая программа строится на основе дидактического принципа преемственности и перспективности, подчёркивающего пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующего межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

Рабочая программа для 4 класса рассчитана на 3-х часовую недельную нагрузку, включает в себя 102 часа.

Формы контроля

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, ведение тетрадей, словарей, монологические высказывания и диалоги, а также внеурочная деятельность учащихся (участие в олимпиадах, творческих конкурсах). В каждой четверти проводятся по 4 контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. Программой предусмотрено вовлечение обучающихся в проектную деятельность.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию,
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы)

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета)
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета)
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам)

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple,
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future,
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could,);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога

№	Раздел	Личностные результаты	Метапредметные результаты		
			Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1	Уроки повторения	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её	Формирование умения обобщать изученный материал Искать, получать и использовать информацию: осознавать	Умение осуществлять само- и взаимоконтроль, взаимопомощь Формулировать собственное мнение и

		основе мотивации к обучению и познанию	решения	познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную инф; фиксировать информацию разными способами, понимать информацию, представленную разных формах: изобразительной, схематичной модельной;	позицию, задавать вопросы, уточняя непонятное; участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы
2	Школьная жизнь	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать свои действия для решения задачи, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.	Формирование умения читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить ее с имеющимися знаниями, опытом	Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, уточняя непонятное; участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы
3	Место, где мы живём.	Формирование чувства сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание своей гражданской принадлежности Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;	Формирование умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	Умение участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы, задавать вопросы, уточняя план действий и конечную цель

4	Жизнь в городе. Лондон.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к животным	Формирование умения развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Искать, получать и использовать информацию: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить ее с имеющимися знаниями, опытом	Формирование умения осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
5 6	Путешествие и транспорт. Хобби.	Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;	Формирование умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Формирование умения пользоваться различными словарями, справочниками	Умение задавать вопросы, уточняя план действий и конечную цель; осуществлять само- и взаимоконтроль, взаимопомощь; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач
7, 8	США	Знакомство с миром зарубежных сверстников. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;	Формирование умения самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приемы действий, корректировать работу по ходу выполнения	Искать, получать и использовать информацию, проводить анализ, обобщение учебного материала; доказывать, делать выводы.	Умение участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы, задавать вопросы, уточняя план действий и конечную цель

9	Моя страна.	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	формирование умения высказывать свое предположение на основе учебного материала	формирование умения искать, получать и использовать информацию: осознавать познавательную задачу	формирование умения строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет
---	-------------	--	---	--	---

Содержание учебного предмета «Английский язык»

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основные вопросы, изучаемые в данном разделе	Контрольные работы
1	Уроки-повторения	4	Времена года. Одежда. Еда. семья. Животные. Праздники. Природа. Повседневная жизнь. Глагол to be. Настоящее простое, длительное время. Прошедшее время.	Контрольные работы по чтению, говорению, лексико-гр, аудированию.
2	Школьная жизнь.	12	Дни недели. Предлоги места. Школьные дисциплины. Предметы классной комнаты. Разделительный вопрос.	
3	Место, где мы живем.	6	Описание дома, комнаты. Предлоги.	Контрольные работы по чтению, говорению, лексико-гр, аудированию.
4	Жизнь в городе. Лондон.	10	Настоящее свершённое время. Лондон, его достопримечательности, история.	
5	Путешествие и транспорт.	5	Лексика по теме. Must – have to	Контрольные работы по чтению, говорению, лексико-гр, аудированию.
6	Хобби.	5	Лексика по теме. Словообразование (-er/-or; -tion; -ic)	
7	США I	11	История заселения Америки. День Благодарения. Дикий Запад. Словообразование. Настоящее свершённое время.	
8	США II	3	Символы Америки. Повседневная жизнь Америки. Столица. Модальный глагол may. Can-could-to be able to	Контрольные работы по чтению, говорению, лексико-гр, аудированию.
9	Моя страна.	14	Российские столицы. Война 1812 года. известные люди. Мой город.	

Тематическое планирование по учебному предмету «Английский язык» (4 класс)

№ ур ока	Кол- во часо в	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			
			Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные	
I Четверть (24ч)						
ПОВТОРЕНИЕ (9 часов)						
1.	Повторение лексики по теме «Времена года». Формы глагола to be.	1	Повторяют лексику, изученную в 3 классе. Участвуют в беседе о временах года. Комментируют информацию из прочитанного текста (высказывания учителя), выражают и аргументируют свое отношение к прочитанному.	<u>Чтение</u> :чтение с полным пониманием прочитанного (текст о зиме) <u>лексическая сторона речи</u> : употребление в устной речи изученных в начальной школе ЛЕ <u>грамматическая сторона речи</u> : глагол to be (am, is, are) .it's ... it isn't ...	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание	Личностные УУД: Формировать мотивационную основу учебной деятельности
2.	Повторение лексики по теме «Одежда». Настоящее продолженное время	1	Читают диалог «В магазине», применяют в речи элементарные грамматические конструкции и выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	<u>говорение:</u> (диалогическая речь): <i>упр. 10</i> <u>аудирование:</u> звуковое задание 1 <u>чтение:</u> чтение вслух (слова, диалог) <u>фонетическая сторона речи:</u> /b/,/k/, /d/, /g/, /h/, /ei/ date, /æ/ <i>hand</i> <u>лексическая сторона речи:</u> употребление в устной речи изученных в начальной школе ЛЕ <u>грамматическая сторона речи:</u>	Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: формировать навыки диалогической	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать эстетические чувства

				настоящее продолженное время	речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	
3.	Повторение лексики по теме «Семья». Настоящее неопределённое время, притяжательный падеж.	1	Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	<u>говорение:</u> (диалогическая речь) <i>диалог знакомства</i> <u>аудирование:</u> <i>слова, текст, диалог</i> <u>чтение:</u> <i>чтение вслух – слова, текст, диалог:</i> <u>письменная речь:</u> <i>составляют вопросы о семье друга</i> <u>грамматическая сторона речи:</u> <i>настоящее неопределённое время, притяжательный падеж.</i> <u>лексическая сторона речи:</u> <i>употребление в речи изученных в начальной школе ЛЕ</i>	Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	Личностные УУД: формировать уважение к ценностям семьи; формировать мотивационную основу учебной деятельности
4.	Повторение лексики по теме «Еда». Неопределённые местоимения, оборот There is (are)...	1	Отрабатывают предложения с конструкцией There is (are)... применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании	<u>говорение:</u> (диалогическая речь) <i>диалог о еде</i> <u>аудирование:</u> <i>песня</i> <u>чтение:</u> <i>чтение вслух – слова, песня, диалог:</i> <u>письменная речь:</u> <i>пишут о том, что любят есть на обед</i> <u>грамматическая сторона речи:</u> <i>оборот there is (are)... , неопределённые местоимения</i>	Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать представление о здоровой пище
5.	Повторение	1	Отрабатывают диалоги	<u>говорение:</u> (диалогическая речь)	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:

	лексики по теме «Животные». Степени сравнения прилагательных.		о животных, описывают любимое животное. применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	<i>диалог о животных</i> <u>аудирование:</u> <i>аудиосопровождение упр. 4</i> <u>чтение:</u> чтение вслух – <i>тексты</i> <u>письменная речь:</u> <i>составляют вопросы</i> <u>фонетическая сторона речи:</u> <i>о /ov/ по /v/ fox:</i> <u>грамматическая сторона речи:</u> степени сравнения прилагательных. <u>лексическая сторона речи:</u> употребление в устной речи изученных в начальной школе ЛЕ	развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	формировать мотивационную основу учебной деятельности; формировать бережное отношение к природе
6.	Повторение лексики по теме «Праздники». Прошедшее неопределённое время.	1	Употребляют в речи названия праздников, слушают рассказ о празднике, читают вопросы и отвечают на них.	<u>говорение:</u> монологическая речь – рассказ о празднике <u>аудирование:</u> <i>звуковое задание 4</i> <u>чтение:</u> чтение вслух – <i>текст</i> <u>письменная речь:</u> <i>слова: упр. 2, 3, 6</i> <u>грамматическая сторона речи:</u> прошедшее неопределённое время. <u>лексическая сторона речи:</u> употребление в устной речи изученных в начальной школе ЛЕ	Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: вести диалог знакомство, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности
7.	Повторение лексики по теме «Природа». Прошедшее	1	Повторяют и употребляют слова по теме, читают вопросы и отвечают на них по картинке, понимают	<u>говорение:</u> <i>ответы на вопросы: упр. 2</i> <u>аудирование:</u> <i>песня:(звук. задание 5)</i> <u>чтение:</u> чтение вслух – <i>слова,</i>	Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД:	Личностные УУД: формировать основы экологической культуры: принятие ценности

	неопределённое время.		социокультурные реалии при чтении и аудировании.	<i>предложения, фонетическая сторона речи: /i:/ blue /л/ up</i> <u>грамматическая сторона речи:</u> прошедшее неопределённое время. <u>лексическая сторона речи:</u> употребление в речи изученных в начальной школе ЛЕ	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	природного мира; формировать мотивационную основу учебной деятельности
8.	Повторение лексики по теме «Повседневная жизнь». Будущее неопределённое время.	1	Рассказывают о своем обычном дне, употребляют в речи глаголы движения, предложные словосочетания о месте действия.	<u>говорение:</u> (монологическая речь) <i>высказывание о своем обычном дне</i> <i>ответы на вопросы по картинкам</i> <u>аудирование:</u> <i>песня (звук. задание б)</i> <u>чтение:</u> <i>чтение вслух – слова, словосочетания:</i> <u>грамматическая сторона речи:</u> будущее неопределённое время. <u>лексическая сторона речи:</u> употребление в устной речи изученных в начальной школе ЛЕ	Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: отвечать на заданные вопросы, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Личностные УУД: формировать ответственное отношение к режиму дня; формировать мотивационную основу учебной деятельности
ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ (15 часов).						
9.	Введение и закрепление новой лексики. Предлоги времени at, in,	1	Ведут диалог, используя грамматическую структуру <i>I've got</i> , используют выражения классно-урочного	<u>говорение:</u> (диалогическая речь) <i>составляют диалоги, употребляют названия дней недели</i> <u>аудирование:</u> <i>песня, упр. 8</i> <u>чтение:</u>	Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли осознанно строить речевые высказывания в соответствии с	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

	оп .		обихода, употребляют в речи названия дней недели	<i>чтение вслух – слова, фразы, тексты, (классно-урочные выражения)</i> <u>письменная речь:</u> <i>пишут рассказ о своей неделе</i> <u>лексическая сторона речи:</u> Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, to meet (met), to laugh (at)	задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: вести диалог-расспрос, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	
10.	Активизация изученной лексики. Чтение странички из дневника с полным пониманием прочитанного	1	Повторяют изученные ЛЕ, во всех видах речевой деятельности, ведут диалоги о разных днях недели	<u>чтение:</u> чтение текста с полным пониманием <u>говорение: (диалогическая речь)</u> ведут диалоги <u>письменная речь:</u> составляют свой дневник <u>грамматическая сторона речи:</u> повторяют употребление предлогов at, on	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
11.	Повторение времен группы Indefinite. Выполнение тренировочных	1	Осваивают новые лексические единицы по теме «Школа» во всех видах речевой деятельности, дифференцируют и употребляют в речи	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> <i>диалоги о школе</i> <i>аудирование: песня, упр 9</i> <u>чтение: текст упр12</u> <u>письменная речь:</u> <i>расписание уроков:</i> <u>грамматическая сторона речи:</u>	Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата, сличать	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, развивать навыки

	упражнений. Введение и закрепление новой лексики.		формы неопределенного артикля <i>a/an</i> , ведут <i>диалоги о школе</i> , пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	времена группы <i>indefinite</i> . <u>лексическая сторона речи:</u> <i>class, exercise book, P.E./Physical Education</i> <i>Handicraft, museum, uniform, pencil, comfortable</i>	способ действия и его результат с заданным эталоном Познавательные УУД: формировать навыки составления письменного текста, правильного оформления монологического высказывания	коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе), стремления к совершенствованию речевой культуры в целом
12.	Активизация изученной лексики. Развитие навыка диалогической речи.	1	Ведут диалог, продолжают развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма по теме модуля, научатся употреблять в речи <i>личные местоимения и глагол to be</i> .	<u>говорение:</u> (диалогическая речь) <i>диалог: твой класс.</i> <u>аудирование:</u> <i>слушают песню</i> <u>чтение:</u> <i>ознакомительное, поисковое чтение – диалог: знакомство в школе</i> <u>письменная речь:</u> <i>составляют вопросы</i> <u>грамматическая сторона речи:</u> <i>личные местоимения, глагол to be:</i>	Коммуникативные УУД: формировать навыки работы в паре, отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с собеседником, представлять в устной и письменной форме результат собственной деятельности Регулятивные УУД: анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины Познавательные УУД: формировать навыки чтения, говорения и письма Освоение в связной речи грамматической структуры с глаголом <i>to be</i> в утвердительных, вопросительных и отрицательных формах	Личностные УУД: формировать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.
13.	Введение и закрепление новой лексики. Чтение текста «Санги идет в	1	Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с поиском специальной информации	<u>аудирование:</u> <i>песня: упр 9</i> <u>чтение:</u> текст с поиском специальной информации <u>грамматическая сторона речи:</u> <i>личные местоимения; глагол to be</i>	Коммуникативные УУД: развивать коммуникативные способности школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач	Личностные УУД: оценка собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность,

	школу» с поиском специальной информации			<u>лексическая сторона речи:</u> half (halves), past, desk, classroom, lesson, never, timetable, Maths , Music, Art, to study	Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном Познавательные УУД: формировать навыки аудирования, чтения, письма	инициативу, ответственность, причины неудач.
14.	Активизация изученной лексики. Развитие навыка монологической речи.	1	Составляют <i>монологический рассказ об учениках английской школы</i> , используют в речи новую лексику, продолжают развивать навыки аудирования, чтения и письма.	<u>говорение:</u> (монологическая речь) <i>монолог: рассказ об учениках английской школы:</i> <u>чтение:</u> <i>ознакомительное, поисковое чтение – письмо Alice</i> <u>аудирование:</u> слушают песню <u>письменная речь:</u> составляют вопросы	Коммуникативные УУД: организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном Познавательные УУД: формировать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка. Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи	Личностные УУД: анализ и характеристика эмоциональных состояний и чувств окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
15.	Разделительные вопросы. Выполнение тренировочны	1	Знакомятся со структурой разделительного вопроса. Повторяют	<u>чтение:</u> изучающее чтение – статья-интервью в Интернете о российской школе	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач,	Личностные УУД: развивать потребность в самовыражении и

	х упражнений. Введение и закрепление новой лексики.		изученные ЛЕ, во всех видах речевой деятельности, ведут диалоги	<u>говорение:</u> описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста <u>письменная речь:</u> заметка для журнала о своем любимом школьном предмете <u>лексическая сторона речи:</u> blackboard, bookcase, window door, floor, wall, picture	формулировать свою точку зрения и аргументировать Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	самореализации, социальном признании, формировать устойчивый познавательный интерес
16.	Употребление разделительн ых вопросов в речи. Чтение письма с поиском необходимой информации.	1	Употребляют в речи разделительные вопросы; выполнять письменные лексико – грамматические упражнения.	<u>говорение:</u> (диалогическая речь) <i>диалоги этикетного характера</i> <u>аудирование:</u> <i>аудиосопровождение упр. и</i> <i>текста</i> <u>чтение:</u> <i>ознакомительное, изучающее</i> <i>чтение – приветствия, диалоги:</i>	Коммуникативные УУД: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально корректировать свою деятельность и деятельность партнера Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций Познавательные УУД: развивать навыки диалогической речи, аудирования. (алгоритм действий)	Личностные УУД: готовность к равноправному сотрудничеству
17	Введение и закрепление новой лексики . Развитие	1	Составляют <i>диалог</i> <i>этикетного характера</i> , читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают	<u>говорение:</u> (диалогическая речь): <u>диалоги</u> <u>аудирование:</u> <i>аудиосопровождение</i> <i>стихотворения</i>	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в	Личностные УУД: формировать положительное отношение к процессу познания:

	навыка диалогической речи.		на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают составлять диалоги этикетного характера с учетом правил приветствия и прощания на английском языке	<i>письменная речь: правописание глаголов</i> <u>орфография и пунктуация:</u> <i>правописание глаголов:</i> <u>лексическая сторона речи:</u> to leave (left), to join, to sing (sang) song, yet, to count, poor, work/to work luck	соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи	проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.
18.	Правила написания письма на английском языке. Развитие навыка письменной речи.	1	Пишут письмо на английском языке. Употребляют в письменной речи изученную лексику и грамматику	<i>письменная речь:</i> письмо другу	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
19.	Введение и закрепление новой лексики. Развитие	1	Оперировать активной лексикой в процессе общения; соблюдать нормы произношения звуков английского	<u>чтение:</u> <i>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного</i> <u>письменная речь:</u> <i>составляют вопросы, использую</i>	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД:	Личностные УУД: развивать потребность в самовыражении и самореализации,

	навыка монологической речи по теме Школьная жизнь.		языка при чтении вслух и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмики – интонационных особенностей	<i>заданную модель лексическая сторона речи:</i> age, pen, ruler, rubber carpet, outdoors, difficult, easy	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	социальном признании, формировать устойчивый познавательный интерес
20.	Чтение текста «Начальные школы в Англии» с извлечением информации Словообразование (конверсия).	1	Узнавать о школьной жизни зарубежных сверстников; сравнивать её со своей школьной жизнью; выразительно читать в слух небольшие тексты, построенные на изученном материале; пересказывать прочитанный текст по опорам.	<i>чтение: чтение с извлечением информации</i> <i>грамматическая сторона речи:</i> Конверсия N –V love – to love Adj – V warm – to warm	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Личностные УУД: формировать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.
21.	Чтение текста «Начальные школы в Англии» с извлечением информации. Пересказ с опорой на текст.	1	Представляют связное монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме.	<i>говорение: (монологическая речь) пересказ текста</i> <i>аудирование: стихотворение</i> <i>письменная речь:</i> <i>составляют и записывают вопросы мальчику из английской школы</i> <i>грамматическая сторона речи:</i> <i>множественное число существительных</i> <i>this/these – that/those</i>	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ Познавательные УУД: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно	Личностные УУД: формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива

					выбирая основания и критерии для указанных логических операций	
22.	Введение и закрепление новой лексики . Различные способы точного указания времени. Развитие навыка монологической речи.	1	Составляют монолог о своей школе, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, извлекают необходимую информацию из прочитанного текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут короткое сообщение о своей школе.	<u>говoreние:</u> (монологическая речь) <i>беседа о школе</i> <u>аудирование:</u> <i>аудиосопровождение упр. 8</i> <u>чтение:</u> <i>поисковое чтение – текст о школе</i> <u>письменная речь:</u> <i>связный текст о своей школе</i> <u>лексическая сторона речи:</u> <i>to spend (spent), subject, to get on with, to be over . famous, important, to learn (learnt)</i>	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: давать определение понятиям, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Личностные УУД: развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности
23.	Повторение изученного лексико-грамматического материала по теме «Школьная жизнь». Контрольный срез.	1	Выражать отношение к школьной жизни, школьным праздникам и мероприятиям; защитить проект по теме «Школьная жизнь»	<u>говoreние:</u> (монологическая речь) <i>представление проекта «Школьная жизнь»</i> <u>лексическая сторона речи:</u> <i>употребление изученных ЛЕ по теме</i>	Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером Регулятивные УУД: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных источников.	Личностные УУД Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

24.	Резервный урок	1	Представляют монолог-высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, составляют резюме на основе текста.	<u>говорение:</u> (монологическая речь) <i>описание, сообщение на основе прочитанного</i> <u>чтение</u> <i>страницы из дневника мальчика</i> <u>письменная речь:</u> составляют 5 вопросов к прочитанному тексту	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: планировать пути достижения целей Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Личностные УУД: развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, формировать устойчивый познавательный интерес
II Четверть 21ч.						
МЕСТО, ГДЕ МЫ ЖИВЁМ (13 часов).						
25.	Введение и закрепление новой лексики по теме «Квартира». Развитие навыка диалогической речи.	1	Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту; составлять диалог по теме «Квартира»	<u>говорение:</u> (монологическая речь) <i>описание картинки</i> <u>аудирование:</u> <i>аудиосопровождение упр. 5, 12</i> <u>чтение:</u> <i>изучающее чтение – диалог: упр. 12</i> <u>лексическая сторона речи:</u> house, kitchen , bathroom ,toilet, rather, flower in front of, behind	Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Личностные УУД: Развивать навыки сотрудничества со сверстниками.
26.	Активизация изученной лексики. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1	Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание письма.	<u>говорение:</u> (диалогическая речь) <i>диалоги: упр. 12</i> <u>чтение:</u> <i>изучающее чтение (рассказ мальчика): упр. 13</i> <u>письменная речь:</u> <i>составляют разделительные вопросы</i>	Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Личностные УУД: Развивать навыки сотрудничества со сверстниками.

					Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	
27	Введение и закрепление новой лексики по теме «Квартира». Чтение текста «Ключи» с поиском специальной информации.	1	Выразительно читать вслух небольшой текст, построенный на изученном материале; находить в тексте необходимую информацию.	<u>чтение:</u> смысловое чтение текста <u>говорение (монологическая речь)</u> составляют рассказ о ключах <u>лексическая сторона речи:</u> living room, bedroom, hall, to be at the back to go by car , I'm afraid ... Oh, dear! Look over there! key, back, car, shout, lock	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
28.	Активизация изученной лексики. Развитие навыка диалогической речи.	1	Составляют диалоги, выполняют упражнения, используют в речи изученные ЛЕ	Говорение: Диалоги о квартире <u>письменная речь:</u> <i>составляют и записывают предложения о своей квартире</i>	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

29.	Альтернативные вопросы в настоящем и прошедшем времени. Введение и закрепление новой лексики.	1	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом или содержащее некоторые незнакомые слова	<p>чтение: читают текст об английских домах говорение: (монологическая речь) высказывания о домах <u>грамматическая сторона речи:</u> составляют альтернативные вопросы лексическая сторона речи: flat, dining room, sitting room, upstairs, downstairs sofa, armchair, fireplace</p>	<p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения Регулятивные УУД: уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p>	<p>Личностные УУД: воспитать понимание и уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира</p>
30.	Развитие монологической речи по теме «Квартира». Описание квартиры.	1	Описывают свой дом по плану на основе прочитанного текста, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты	<p><u>говорение:</u> (монологическая речь) <i>описание дома по плану на основе прочитанного: у</i> <u>аудирование:</u> <i>аудирование с выборочным пониманием заданной информации:</i> <u>чтение:</u> <i>прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – текст-описание дома</i> <u>письменная речь:</u> <i>текст описание своего дома/квартиры: упр. 8</i></p>	<p>Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p>Личностные УУД: формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p>
31.	Развитие диалогической речи. Составление диалогов по теме	1	Ведут диалог, описывая свою комнату, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи предлоги места, читают	<p><u>говорение:</u> (диалогическая речь) <i>диалог о своей комнате</i> <u>аудирование:</u> <i>аудиосопровождение упр.</i> <u>чтение:</u> <i>изучающее чтение – описание</i></p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: оценивать правильность решения</p>	<p>Личностные УУД: формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном</p>

	«Комната». Введение и закрепление новой лексики.		и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<i>комнаты</i> <u>письменная речь:</u> <i>описание своей комнаты</i> <u>лексическая сторона речи:</u> lovely, wonderful, furniture, mirror curtain, middle, corner, quiet	учебной задачи, собственные возможности Познавательные УУД: осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	признании
32.	Ввод оборота «to be going to». Отработка его употребления в вопросительных, отрицательных и утвердительных предложениях	1	Учатся использовать to be going to для обозначения ближайшего будущего	<u>аудирование:</u> <i>аудиосопровождение диалога:</i> <i>упр. 13</i> <u>чтение:</u> <i>прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст</i> <u>письменная речь:</u> <i>составление предложений с оборотом to be going to</i>	Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание Регулятивные УУД: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи Познавательные УУД: осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	Личностные УУД: воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка
33.	Отработка употребления оборота to be going to. Повторение предлогов места. Введение и закрепление новой лексики.	1	Составляют описание квартиры по картинке; учатся воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников.	<u>говорение:</u> (монологическая речь – <i>описание картинки</i> <u>чтение:</u> <i>Изучающее чтение – письмо из Америки</i> <u>письменная речь:</u> <i>письмо английскому другу о своей квартире</i> <u>лексическая сторона речи:</u> describe, wardrobe, next (to) garden, lamp, standard lamp, cooker	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи	Личностные УУД: формировать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

34.	Развитие монологической речи по теме «Моя комната». Чтение с полным пониманием прочитанного.	1	Представляют монологическое высказывание, делают презентацию своей комнаты, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<u>говорение:</u> (монологическая речь) <i>описание по плану на основе прочитанного:</i> <u>аудирование:</u> <i>аудиосопровождение песни</i> <u>чтение:</u> <i>поисковое чтение</i> <u>письменная речь:</u> <i>презентация своей комнаты</i>	Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: обобщать понятия –осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	Личностные УУД: Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
35.	Отработка употребления оборота There is/ are. Чтение текста «Странный грабитель», ответы на вопросы. Обучение пересказу.	1	Выразительно читать вслух небольшой текст, построенный на изученном материале; оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.	<u>чтение:</u> чтение текста с полным пониманием прочитанного <u>грамматическая сторона речи:</u> оборот there is/are <u>говорение:</u> (диалогическая речь) диалоги о квартире <u>лексическая сторона речи</u> happen, study (n), suddenly, believe, fridge, cupboard, understand(understood)	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку в процессе коммуникативной деятельности Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Личностные УУД: проявлять уважение к истории, культурным и историческим памятникам народов мира
36.	Развитие навыков аудирования (звуковое задание 35)	1	Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,	<u>аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение упр., песни тексты, стихи</i>	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому

					<p>формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p>	учебному материалу
37	<p>Повторение изученного лексико-грамматического материала по теме «Место, где мы живём». Контрольный срез.</p>	1	<p>Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец</p>	<p><u>говорение:</u> (диалогическая речь) Диалог-расспрос <u>Чтение-</u> поисковое чтение текста <u>письменная речь:</u> Письменные высказывания с опорой на образец <u>лексическая сторона речи</u> изученные ЛЕ по теме</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>Личностные УУД: формировать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p>
ЖИЗНЬ В ГОРОДЕ. ЛОНДОН (14 часов).						
38.	<p>Введение и закрепление новой лексики «Городская жизнь, Лондон»</p>	1	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол can и местоимения, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог-расспрос</p>	<p><u>говорение:</u> (диалогическая речь) <i>диалог расспрос о семье</i> <u>аудирование:</u> <i>аудиосопровождение диалога</i> <u>письменная речь:</u> <i>5-6 предложений о своем городе</i> <u>лексическая сторона речи:</u> town,city,square,main,cinema,theatre,church, road</p>	<p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом</p>	<p>Личностные УУД формировать потребность в самовыражении и самореализации,</p>

39.	Активизация изученной лексики. Развитие навыка диалогической речи.	1	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи повелительное наклонение, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты	<u>говорение: (монологическая речь)</u> <i>запрос и сообщение информации о том, как пройти куда-либо</i> <u>аудирование:</u> <i>аудиосопровождение диалога</i> <u>чтение:</u> <i>прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог – упр. 8</i> <u>грамматическая сторона речи:</u> <i>imperative</i>	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности Познавательные УУД: осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	Личностные УУД: формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями
40.	Прошедшее неопределённое время правильных и неправильных глаголов. Введение и закрепление новой лексики	1	. Употреблять глаголы в Past Simple (правильные глаголы); выполнять письменные упражнения	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> <i>диалог расспрос</i> <u>письменная речь:</u> составляют вопросы в прошедшем времени <u>лексическая сторона речи:</u> ever, already, just, yet, building, build (built), bridge	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: развивать мотивы и интересы своей деятельности Познавательные УУД: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	Личностные УУД: воспитать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности
41.	Настоящее совершённое время	1	Употребляют глаголы в Present Perfect (правильные глаголы);	<u>говорение: (монологическая речь)</u> <i>сообщение на основе прочитанного: упр. 3</i>	Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	Личностные УУД: формировать позитивную

	(правильных глаголов). Чтение текста «Это Лондон» с полным пониманием прочитанного.		выполняют письменные упражнения употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают необходимую информацию из текста.	<u>аудирование:</u> <i>аудиосопровождение текста:</i> <i>упр. 1, 2</i> <u>чтение:</u> <i>просмотровое, поисковое чтение – текст</i>	Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	моральную самооценку и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам
42.	Настоящее совершённое время (неправильных глаголов), третья форма глаголов. Достопримечательности Лондона.	1	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста. Знакомятся с 3-й формой неправильных глаголов	<u>говорение:</u> (монологическая речь) <i>монолог повествование на основе прочитанного, монолог сообщение с изучаемыми ЛЕ</i> <u>чтение:</u> <i>чтение стихотворения</i> <u>грамматическая сторона речи:</u> <i>настоящее совершённое время</i>	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: планировать пути достижения целей Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Личностные УУД: формировать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.
43.	Знакомство с историей Лондона. Чтение текста «Римляне» с полным пониманием прочитанного. Введение и закрепление новой лексики.	1	Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают речь учителя.	<u>говорение:</u> <i>диалог расспрос</i> <u>чтение:</u> <i>чтение текста с полным пониманием прочитанного</i> <u>письменная речь:</u> составляют вопросительные и отрицательные предложения в настоящем совершенном времени. <u>лексическая сторона речи:</u> <i>be afraid, wake up, woke up, woken up</i> <i>burn (burnt, burnt),</i> <i>become (became, become)</i> <i>rich, dark, dirty, century</i>	Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Личностные УУД: формирование интереса к истории
44.	Активизация изученной	1	Представляют диалоги, работают в	<u>говорение:</u> (диалогическая речь) <i>диалоги о городе</i>	Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и	Личностные УУД: формировать

	лексики. Развитие навыка диалогическо й речи. Контрольный срез.		группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме.	<u>чтение:</u> <i>прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение</i>	интересы и обосновывать собственную позицию Регулятивные УУД: адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи Познавательные УУД: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.
45.	Знакомство с историей Лондона. Чтение текста о Вильгельме Завоевателе, ответы на вопросы. Ведение и закрепление новой лексики	1	Читают вслух и понимают небольшой текст, построенный на изученном языковом материале; пересказывают текст с опорой на текст; выполняют письменные лексико- грамматические упражнения	<u>чтение:</u> изучающее чтение – текст о Вильгельме Завоевателе <u>говорение:</u> пересказывают текст с опорой на текст <u>письменная речь:</u> письменные лексико- грамматические упражнения <u>лексическая сторона речи:</u> capital, place, tower, square, tall, monument, bell	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-- познавательный интерес к новому учебному материалу
				III Четверть 33ч.		
46.	Отработка постановки	1	Учатся составлять вопросительные и	<u>письменная речь:</u> письменные лексико-	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст,	Личностные УУД: формировать

	вопросов в настоящем совершённом времени. Активизация изученной лексики.		отрицательные предложения в настоящем совершенном времени.	грамматические упражнения <u>лексическая сторона речи:</u> активизация изученных ЛЕ	содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
47.	Развитие навыков монологической речи на основе текста о достопримечательностях Лондона. Правила употребления артиклей.	1	Читают и понимают текст, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют устное монологическое сообщение на основе прочитанного текста.	<u>говорение:</u> (монологическая речь) <i>сообщение в связи с прочитанным</i> <u>аудирование:</u> <i>аудиосопровождение текста: упр. 4</i> <u>чтение:</u> <i>прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст</i> <u>грамматическая сторона речи:</u> <i>Present Perfect</i> <u>лексическая сторона речи:</u> king, wide, lead (led, led), sound, queen, architect, trip	Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
48.	Активизация изученной лексики. Ориентирование на местности. Развитие	1	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание текста, правильно употребляют в речи глаголы в	<u>говорение:</u> (диалогическая речь) <i>диалог расспрос, обмен мнениями</i> <u>аудирование:</u> <i>аудиосопровождение упр. 5</i> <u>чтение:</u> <i>прогнозирование содержания текста, изучающее чтение –</i>	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия при достижении	Личностные УУД: развивать устойчивый познавательный интерес

	навыка диалогической речи, активизация изученной лексики.		настоящем совершенном времени – вопросительные и отрицательные предложения	<i>диалог</i> <u>грамматическая сторона речи:</u> <i>present perfect (negative and interrogative)</i>	целей Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	
49.	Развитие навыков аудирования (звуковое задание 48)	1	Воспринимать на слух через аудиотекст содержательно-смысловую информацию.	<u>аудирование:</u> <i>текст</i>	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности Познавательные УУД: давать определения понятиям	Личностные УУД: развивать интерес учащихся к миру
50.	Повторение изученного лексико-грамматического материала по теме «Жизнь в городе. Лондон». Контрольный срез.	1	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> <i>диалог расспрос (на основе прочитанного).</i> <u>аудирование:</u> <i>аудиосопровождение текста:</i> <i>упр. 1</i> <u>чтение:</u> <i>прогнозирование содержания текста, поисковое чтение</i> <u>лексическая сторона речи:</u> активизация изученных ЛЕ	Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером Регулятивные УУД: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	Личностные УУД: развивать интерес учащихся к миру
51.	Резервный урок	1	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного,	<u>говорение: (монологическая речь)</u> <i>сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста</i>	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД:	Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный

			читают и полностью понимают содержание текста	<u>чтение:</u> <i>изучающее чтение – текст лексическая сторона речи:</i> активизация изученных ЛЕ	осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные УУД: проводить наблюдение под руководством учителя	интерес
ПУТЕШЕСТВИЯ И ТРАНСПОРТ (11 часов).						
52.	Введение и закрепление новой лексики по теме «Путешествия»	1	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание диалога	<u>говорение:</u> (диалогическая речь) <i>диалог-расспрос</i> <u>аудирование:</u> <i>аудиосопровождение упр. 4</i> <u>чтение:</u> <i>ознакомительное, поисковое чтение диалога</i> <u>лексическая сторона речи:</u> travel, stay, plane, train, to stay at some place, to stay with sb to go by plane/by bus at the bus stop	Коммуникативные УУД: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
53.	Тренировка в употреблении прошедшего неопределённого и настоящего совершенного времени.	1	Работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прошедшее неопределённое и настоящее совершенное время в предложениях.	<u>говорение:</u> (монологическая речь) <i>сообщение на основе прочитанного:</i> <u>аудирование:</u> <i>аудиосопровождение упражнений</i> <u>чтение:</u> <i>прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение</i> <u>письменная речь:</u> <i>составляют письменные</i>	Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Регулятивные УУД: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности Познавательные УУД: структурировать тексты, включая	Личностные УУД: признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира

				<i>высказывания</i>	умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	
54.	Тренировка в употреблении прошедшего неопределённого и настоящего совершенного времени. Ведение и закрепление новой лексики.	1	Работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прошедшее неопределённое и настоящее совершенное время в предложениях.	<u>говорение:</u> (монологическая речь) <i>сообщение на основе прочитанного:</i> <u>аудирование:</u> <i>аудиосопровождение упражнений</i> <u>чтение:</u> <i>прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение</i> <u>письменная речь:</u> <i>составляют письменные высказывания</i> <u>лексическая сторона речи:</u> <i>bus (a bus stop), seaside, railway, station</i> <i>cheap, at the seaside</i>	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
55.	Чтение текста «Выходные» с полным пониманием прочитанного, ответы на вопросы, обучение пересказу.	1	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение:</u> <i>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного</i> <u>письменная речь:</u> <i>составляют план пересказа</i>	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

					(прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	
56.	Введение и закрепление новой лексики по теме «Транспорт». Развитие навыков диалогической речи	1	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов; употреблять в речи глагольные конструкции типа: to go by bus, to stay at/with, to arrive at/in, to go on a journey.	<u>говорение (диалогическая речь)</u> диалог на основе прочитанного <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое, изучающее <u>лексическая сторона речи:</u> find, (found, found), steal(stole, stolen) fly(flew, flown), airport, ticket, luggage, cry a ticket for a train, a ticket to a city <u>грамматическая сторона речи:</u> наречия always, usually, often, sometimes, never предлоги времени	Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнером Регулятивные УУД: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Личностные УУД: формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий
57.	Чтение сказки «Волшебная горчица» (часть 1). Отработка навыков монологической и диалогической речи на материале текста.	1	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, ведут диалоги, читают текст	<u>Говорение (диалогическая, монологическая речь)</u> Диалог, высказывание по теме <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение	Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой
58.	Чтение сказки «Волшебная горчица»	1	Читают и полностью понимают содержание текста, составляют к	<u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей	Личностные УУД: развивать эстетические чувства

	(часть 2). Составление вопросов к тексту. Разница в употреблении слов who/which.		нему вопросы	<u>грамматическая сторона речи:</u> who, which <u>письменная речь:</u> составляют вопросы к тексту <u>лексическая сторона речи:</u> shake, (shook, shaken), ugly, voice, straight forget, (forgot, forgotten), explain, kind, sad	деятельности Регулятивные УУД: планировать свою деятельность во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные УУД: обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	на основе знакомства со сказкой
59.	Чтение сказки «Волшебная горчица» (часть 3), ответы на вопросы. Активизация изученной лексики.	1	Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают речь учителя.	<u>аудирование; упр1</u> <u>чтение:</u> прогнозирование содержание текста, поисковое чтение – сказка	Коммуникативные УУД: использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой
60.	Модальные глаголы must и have to. Развитие навыков диалогической речи. Ведение и закрепление новой лексики.	1	Знакомятся с модальным глаголом must и have to . Составляют и разыгрывают диалоги на заданную тему.	<u>говорение (диалогическая речь)</u> диалог о путешествии <u>аудирование; упр, стихотворение, диалог</u> <u>письменная речь:</u> составляют и записывают предложения с новыми словами <u>лексическая сторона речи</u> arrive, perhaps silver, plate, weak, strong	Коммуникативные УУД: использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале Познавательные УУД: устанавливать причинно-	Личностные УУД: развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности

				feel (felt,felt), nearly	следственные связи	других людей
61.	Активизация изученной лексики. Развитие навыков аудирования (звуковое задание 60)	1	Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в тексте, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише).	говoreние (<u>диалогическая речь</u>) диалог-побуждение к действию упр.3 <u>аудирование:</u> упр., стих, диалог <u>чтение:</u> изучающее <u>письменная речь:</u> выполнение упражнений <u>лексическая сторона речи</u> journey, voyage, change, through, through train tired, miss, catch, (caught, caught) ship, wind	Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	Личностные УУД: уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим
62.	Повторение изученного лексико-грамматического материала по теме «Путешествия и транспорт». Контрольный срез.	1	Читают и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, выполняют проекты с опорой на письменные инструкции на английском языке.	<u>аудирование:</u> аудиосопровождение упр.61 <u>чтение:</u> ознакомительное и поисковое чтение изучающее чтение <u>письменная речь:</u> написание текстов проектов <u>лексическая сторона речи:</u> активизация ЛЕ по теме	Коммуникативные УУД: развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные УУД: планирование, оценка, саморегуляция своей учебной деятельности Познавательные УУД: применять методы информационного поиска, выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от условий	Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес
ХОББИ (11 часов).						

63.	Введение и закрепление новой лексики по теме «Хобби»	1	Описывают картинку с опорой на ключевые слова, ведут диалоги с использованием новых слов, составляют высказывания о своих увлечениях	<u>говoreние (диалогическая, монологическая речь):</u> диалог, высказывание по теме <u>аудирование:</u> аудиосопровождение упр. <u>лексическая сторона речи</u> be fond of;be proud of;collector, collection, stamp, theme, thematic, badge, special, specialize specialist	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-- познавательный интерес к новому учебному материалу
64.	Чтение текста «Хобби» с полным пониманием прочитанного. Развитие навыков монологической речи.	1	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение:</u> <i>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного</i> <u>письменная речь:</u> <i>написание текста с опорой на образей</i>	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-- познавательный интерес к новому учебному материалу
65.	Развитие навыка монологической речи	1	Составляют монологическое высказывание по	<u>говoreние (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою	Личностные УУД: развивать устойчивый

	ой речи по теме «Мои увлечения». Ведение и закрепление новой лексики.		заданной теме. Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы распознают и употребляют в речи предложения с It.	<u>диалогическая речь</u> диалог расспрос об увлечениях <u>аудирование:</u> <u>упр 1, 4</u> <u>чтение:</u> ознакомительно-поисковое чтение <u>лексическая сторона речи</u> quarter, seat, stage, to rise, perform, performance performer, part, audience, decide	точку зрения Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: проводить наблюдение за погодой и делать выводы	познавательный интерес
66.	Чтение текста о Большом театре. Развитие навыка диалогической речи по теме «Поход в	1	читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные	<u>говорение (диалогическая речь)</u> диалог-расспрос <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об одежде по погоде упр. 4, 5 <u>письменная речь:</u>	Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УУД: осуществлять контроль по	Личностные УУД: развивать устойчивый познавательный интерес

	театр».		высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	составляют предложения с новыми словами <u>лексическая сторона речи</u> at a quarter to at a quarter past to take part in at the theatre	результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	
67.	Слова some, any, little, few. Дифференциация в употреблении. Ведение и закрепление новой лексики по теме «Театр, кино».	1	учатся составлять рассказ по теме «Моё хобби – кино»; употреблять в речи неопределенные местоимения little, few; распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников, построенное на знакомом материале.	<u>аудирование:</u> выборочное понимание заданной информации <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение <u>письменная речь:</u> заполняют пропуски в тексте словами little, few; <u>лексическая сторона речи:</u> cartoon, feature film, documentary film besides, though, to care for, be full of	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные УУД: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Личностные УУД: развивать устойчивый познавательный интерес
68.	Активизация изученной лексики. Чтение текста о кинотеатрах Лондона. Развитие навыков монологическ	1	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,	<u>говорение (монологическая речь),</u> сообщение на основе прочитанного текста <u>аудирование:</u> упр. 1, 2 <u>чтение:</u> просмотровое и поисковое чтение – текст о кинотеатрах <u>письменная речь:</u>	Коммуникативные УУД: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий Регулятивные УУД: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи Познавательные УУД: осуществлять сравнение и	Личностные УУД: формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка

	ой речи на материале текста. Контрольный срез.		читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	связный текст о посещении кинотеатра <u>лексическая сторона речи</u> активизация изученных ЛЕ	классификацию	
69.	Разница в употреблении глаголов say и tell. Ведение и закрепление новой лексики.	1	Описывают картинку с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише	<u>говорение (монологическая речь)</u> сообщение об увлечениях друзей <u>чтение:</u> изучающее чтение – программа передач <u>письменная речь:</u> предложения по образцу <u>лексическая сторона речи:</u> mean (meant, meant) create, tell (told, told) screen, success, land, also, be born	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: прогнозировать будущие события и развитие процесса Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи	Личностные УУД: развивать умение строить жизненные планы с учётом погодных условий

			речевого этикета).			
70.	Чтение текста «Мир Диснея»с полным пониманием прочитанного. Развитие навыков монологической речи на материале текста.	1	Читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>говорение (монологическая речь)</u> сообщения на основе прочитанного <u>чтение:</u> изучающее чтение текста <u>лексическая сторона речи</u> to be a success, — What's on TV? — Soap opera.	Коммуникативные УУД: овладевать основами коммуникативной рефлексии Регулятивные УУД: управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей Познавательные УУД: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес
71.	Способы словообразования (приставочный способ). Развитие навыка монологической речи по теме «Книги и фильмы». Введение и закрепление новой лексики.	1	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы.	<u>говорение (монологическая речь)</u> высказывания на основе прочитанного <u>аудирование:</u> упр.1, 3 <u>чтение:</u> поисковое прогнозирование содержания текста, <u>письменная речь:</u> записывают прилагательные с префиксом un- : unkind, uneasy, uncomfortable... <u>грамматическая сторона речи:</u> less — fewer прилагательные с префиксом un- <u>лексическая сторона речи:</u> fiction, novel, listen, true, boring library, whatever, wherever	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ Познавательные УУД: выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов	Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес

72	Активизация изученной лексики. Развитие навыков аудирования (звуковое задание 72)	1	воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные	аудирование : (звуковое задание 72) <u>лексическая сторона речи:</u> to listen to up to the end whoever, whenever	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-- познавательный интерес к новому учебному материалу
73.	Повторение изученного лексико-грамматического материала по теме «Хобби». Контрольная работа..	1	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение:</u> <i>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного</i> <u>письменная речь:</u> <i>заполняют пропуски в тексте</i> <u>грамматическая сторона речи:</u> <i>активизация изученной грамматики</i> <u>лексическая сторона речи:</u> активизация изученных ЛЕ по теме	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес
Америка (США) (19 часов).						
74.	Введение и закрепление	1	Получать сведения о США: география,	<u>говорение (монологическая речь)</u> описание картинке	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение	Личностные УУД: формировать

	<p>новой лексики по теме. Способы словообразования (словосложение).</p>		<p>столица. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; находить в тексте необходимую информацию; получать представление о способах словосложения (sea+man).</p>	<p><u>лексическая сторона речи</u> discover discoverer discovery sail, to sail, sailor to reach <u>грамматическая сторона речи:</u> словосложение</p>	<p>и позицию, аргументировать свою точку зрения Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов</p>	<p>уважение к истории, культуре страны изучаемого языка</p>
75.	<p>Чтение текста «Открытие Америки» с полным пониманием прочитанного.</p>	1	<p>читают и понимают содержание несложного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи слова, выражающие количество.</p>	<p><u>говорение (монологическая речь)</u> сообщение по тексту <u>аудирование:</u> стихотворение <u>чтение:</u> чтение текста с полным пониманием прочитанного <u>грамматическая сторона речи:</u> some/any, much/many</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию</p>	<p>Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес</p>

76.	Словообразование - суффиксальный способ. Ведение и закрепление новой лексики.	1	Знакомятся с суффиксальным способом словообразования. Выполняют тренировочные упражнения	<u>аудирование:</u> слова, стихотворение <u>лексическая сторона речи</u> island to be interested in, settlement round to appear	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: планировать пути достижения цели, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности
77.	Чтение текста о путешествиях Колумба, ответы на вопросы. Активизация изученной лексики. Контрольный срез.	1	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, выполняют задания викторины, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические	<u>говорение (монологическая речь)</u> связное высказывание на основе прочитанного <u>чтение:</u> изучающее чтение текста <u>письменная речь:</u> заполняют пропуски в тексте <u>грамматическая сторона речи:</u> America — American India — Indian Italy — Italian England — English Spain — Spanish	Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	Личностные УУД: формировать уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира

			единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).			
78.	Тренировка в употреблении настоящего совершённого времени . Предлоги for и since(разница в использовании)	1	Отрабатывают употребление настоящего совершённого времени с предлогами for и since	<p><u>говорение (монологическая речь):</u> связное высказывание на основе прочитанного</p> <p><u>письменная речь:</u>заполняют пропуски в тексте</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> Present Perfect (durative) since; for I've had the books for years. I've known him since 1976. How long have you been here? I haven't seen him for a long time.</p>	<p>Коммуникативные УУД: проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке</p> <p>Регулятивные УУД: планировать пути достижения целей</p> <p>Познавательные УУД: понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов</p>	<p>Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес</p>

79.	Чтение текста «История Дня Благодарения» с полным пониманием прочитанного. Ведение и закрепление новой лексики.	1	читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план	<u>чтение:</u> изучающее <u>письменная речь:</u> небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план <u>лексическая сторона речи:</u> together, prepare, turkey, hard danger, harvest, God, since	Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Личностные УУД: формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка
				IV Четверть 24ч		
80.	Тренировка в употреблении настоящего совершённого времени . Словообразование а-ние(конверсия)	1	Тренируются в употреблении настоящего совершённого времени. Изучают словообразование – глагол – сущ.	<u>говорение (диалогическая речь)</u> составление диалога в соответствии с поставленной коммуникативной задачей <u>письменная речь:</u> заполняют пропуски в тексте <u>грамматическая сторона речи:</u> N+-ful_peaceful (V_N) to find_a find to make_a make (N_V) sail_to sail , play_to play	Коммуникативные УУД: осуществлять взаимный контроль, коррекцию, оценку действий Регулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи	Личностные УУД: формировать навыки коллективной учебной деятельности, усвоить знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности
81.	Чтение текста	1	Читают и понимают	<u>говорение (диалогическая речь)</u>	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:

	о коренных жителях Америки, ответы на вопросы. Развитие навыков диалогической речи. Ведение и закрепление новой лексики.		текст, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют диалоги на основе прочитанного текста.	составление диалога в соответствии с поставленной коммуникативной задачей <u>чтение:</u> <i>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного</i> <u>лексическая сторона речи:</u> native, along, nut, wood, wooden peace, peaceful, to hunt, friendship	осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
82.	Активизация изученной лексики. Развитие навыков аудирования (звуковое задание 85)	1	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение:</u> <i>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного</i> <u>письменная речь:</u> <i>составляют и записывают вопросы</i> аудирование: звуковое задание 85 <u>лексическая сторона речи:</u> It's been a long time. How've you been? Jack, you're back! How long have you been here? I've heard so much about you.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес
83.	Чтение текста «Дикий Запад» (часть 1) с полным	1	Описывают события с опорой на зрительную наглядность, воспринимают на слух	<u>говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного <u>чтение:</u>	Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве	Личностные УУД: формировать уважение к истории, культуре страны

	<p>пониманием прочитанного, ответы на вопросы. Ведение и закрепление новой лексики.</p>		<p>и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, распознают и употребляют в речи Past Simple (was/were).</p>	<p>с полным пониманием прочитанного <u>письменная речь</u>: составляют отрицательные предложения <u>лексическая сторона речи</u>: to depend on, to fight- fought-fought fight independence gold gun empty</p>	<p>Регулятивные УУД: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>изучаемого языка</p>
84.	<p>Чтение текста «Дикий Запад» (часть 2) с полным пониманием прочитанного,</p>	1	<p>читают и понимают содержание несложного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, отвечают</p>	<p><u>аудирование</u>: стихотворение <u>чтение</u>: с полным пониманием прочитанного <u>письменная речь</u>: выполняют грамматические</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели,</p>	<p>Личностные УУД: формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка</p>

	ответы на вопросы.		на вопросы	упражнения <u>лексическая сторона речи:</u> protect dangerous tailor snake	планировать пути их достижения Познавательные УУД: осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	
85.	Тренировка в употреблении настоящего совершенного времени . Активизация изученной лексики.	1	Описывают события с опорой на зрительную наглядность и план, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию	<u>говорение (монологическая речь)</u> сообщение по плану на основе прочитанного текста упр.2, 3 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее <u>письменная речь:</u> письмо по образцу <u>грамматическая сторона речи:</u> настоящее совершенное время <u>лексическая сторона речи:</u> to depend on It depends. gold coin, golden hair	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные УУД: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; давать определение понятиям	Личностные УУД: формировать представления о художественных и эстетических ценностях разных народов
86.	Повторение изученного лексико-грамматического материала по теме «Америка». Контрольный срез.	1	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета. воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию,	<u>говорение (диалогическая речь)</u> диалог – расспрос <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее <u>письменная речь:</u> заполняют пропуски в тексте <u>лексическая сторона речи:</u> активизация изученных ЛЕ по теме	Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером Регулятивные УУД: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием	Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес

			правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),	<u>грамматическа сторона речи:</u> активизация изученной грамматики	справочной литературы и Интернета	
87.	Резервный урок.	1	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>Говорение (монологическая речь)</u> обсуждение прочитанного текста <u>чтение:</u> изучающее – текст My friend Edward <u>письменная речь:</u> выполняют лексико-грамматические упражнения <u>лексическая сторона речи:</u> активизация изученных ЛЕ по теме <u>грамматическа сторона речи:</u> активизация изученной грамматики	Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения Познавательные УУД: создавать, применять и преобразовывать модели для решения учебных и познавательных задач	Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес
88.	Введение и закрепление новой лексики	1	Составляют диалог этикетного характера, соблюдая нормы	<u>говорение (диалогическая речь)</u> диалоги этикетного характера <u>чтение:</u>	Коммуникативные УУД: вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения,	Личностные УУД: формировать устойчивый

	по теме. Отработка вопроса May I...? Развитие навыка диалогической речи.		речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	прогнозирование содержания текста, изучающее <u>орфография и пунктуация</u> : упр.4 <u>фонетическая сторона речи:</u> правила чтения <u>ск</u> <u>грамматическая сторона речи:</u> May I do it? — Yes, you may. / — Do, please /— No, I'm afraid not./— No, you mustn't. <u>лексическая сторона речи:</u> each, each other, state, government, magazine, newspaper, to sell-sold-sold, own	проявлять уважительное отношение к партнерам Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	познавательный интерес
89.	Стихотворение «Американские монеты». Чтение текста «Символы Америки» с полным пониманием прочитанного, ответы на вопросы.	1	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические	<u>говорение (диалогическая речь)</u> диалог расспрос <u>чтение:</u> изучающее - текст аудирование: стихотворение(звуковое задание 89) <u>письменная речь:</u> небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план <u>лексическая сторона речи:</u> penny nickel dime quarter	Коммуникативные УУД: продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения	Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес

			единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	dollar	задач в зависимости от конкретных условий	
90.	Модальный глагол can и его эквивалент to be able to. Словообразование (суффиксальный способ). Ведение и закрепление новой лексики.	1	Употребляют модальные глаголы may, can, could, to be able to, must, have to. Продолжают изучать суффиксальный способ словообразования	аудирование: стихотворение, слова <u>грамматическая сторона речи:</u> may, can, could, to be able to, must, have to. <u>лексическая сторона речи</u> advise person host hostess to move relax maybe	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно--познавательный интерес к новому учебному материалу
91.	Чтение текста о жизни в Америке. Развитие навыков аудирования (звуковое задание 90)	1	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение:</u> <i>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного</i> <u>письменная речь:</u> <i>заполняют пропуски в тексте</i> аудирование: звуковое задание 90 <u>лексическая сторона речи:</u> активизация изученных ЛЕ по теме <u>грамматическая сторона речи:</u> активизация изученной грамматики	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой

92.	Повторение изученного лексико-грамматического материала по теме «Америка». Контрольный срез.	1	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста	<u>говорение (диалогическая речь)</u> диалоги <u>аудирование</u> ; упр.3; с пониманием заданной информации <u>чтение</u> : ознакомительное, поисковое <u>лексическая сторона речи</u> : активизация изученных ЛЕ по теме <u>грамматическая сторона речи</u> : активизация изученной грамматики	Коммуникативные УУД: брать на себя инициативу в организации совместного действия Регулятивные УУД: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные УУД: строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Личностные УУД: формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей,
МОЯ СТРАНА (13 часов).						
93.	Введение и закрепление новой лексики по теме. Правила употребления артиклей с географическими названиями.	1	Учатся употреблять The с географическими названиями, перед названиями стран, городов, улиц, площадей и континентов.	<u>говорение (диалогическая речь)</u> : диалог – побуждение к совместному действию <u>аудирование</u> : слова, стихотворение <u>письменная речь</u> : заполняют пропуски в тексте <u>грамматическая сторона речи</u> : the с географическими названиями, перед названиями стран, городов, улиц, площадей и континентов. <u>лексическая сторона речи</u> : bank, between, enemy, noble, honest, devoted, brave, bravery, birch	Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	Личностные УУД: формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий
94.	Чтение текста «Я люблю Россию» с полным	1	Выразительно читают вслух небольшой текст, построенный на изученном материале;	<u>говорение (монологическая речь)</u> <u>чтение</u> : чтение текста с полным пониманием прочитанного <u>грамматическая сторона речи</u> :	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Личностные УУД: формировать признание высокой ценности жизни во

	<p>пониманием прочитанного. Развитие навыков монологической речи на материале текста.</p>		<p>задают вопросы</p>	<p>отсутствие артикля перед названиями стран, городов, улиц, площадей, континентов Europe, Russia (but: the USA)</p>	<p>Регулятивные УУД: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании</p>
95.	<p>Чтение текста о двух русских столицах, ответы на вопросы. Повторение степеней сравнения имен прилагательных. Ведение и закрепление новой лексики.</p>	1	<p>Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, , правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p>	<p><u>говорение (монологическая речь)</u> высказывания на основе прочитанной информации. <u>аудирование:</u> песня “Here is my hand”, (звук. задание 92) <u>чтение:</u> поисковое и изучающее чтение <u>письменная речь:</u> <i>заполняют пропуски в тексте</i> <u>лексическая сторона речи:</u> top , found, map, young, stone</p>	<p>Коммуникативные УУД: строить монологическое высказывание Регулятивные УУД: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию</p>	<p>Личностные УУД: формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну</p>
96.	<p>Чтение текста «Россия в</p>	1	<p>Строят связное монологическое</p>	<p><u>Говорение:</u> (монологическая <u>речь</u>)</p>	<p>Коммуникативные УУД: работать в группе и продуктивно</p>	<p>Личностные УУД: формировать</p>

	войне 1812 года» с полным пониманием прочитанного, ответы на вопросы.		высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы.	обсуждение прочитанного текста <u>аудирование:</u> песня “Which land is the best?”, part I <u>чтение:</u> изучающее чтение текста <u>лексическая сторона речи:</u> happy—happier— (the) happiest good—better—(the) best to travel east to travel west	взаимодействовать со сверстниками и взрослыми Регулятивные УУД: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	интерес к истории своей страны
97.	Чтение текста о знаменитых русских полководцах с полным пониманием прочитанного, ответы на вопросы. Ведение и закрепление новой лексики.	1	читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в тексте, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, распознают и употребляют в речи глаголы в Future	<u>аудирование:</u> слова, стихотворение <u>чтение:</u> прогнозирование содержания, поисковое, изучающее <u>письменная речь:</u> <i>заполняют пропуски в тексте</i> <u>лексическая сторона речи:</u> war, army, win, (won, won) against <u>грамматическая сторона речи:</u> повествовательные, вопросительные и отрицательные предложения в Future Simple	Коммуникативные УУД: в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать интерес к истории своей страны

			Simple.			
98.	Чтение текста об известных русских людях. Развитие навыков диалогической и монологической речи на материале текста.	1	читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию. Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова	<u>говорение</u> (<u>монологическая и диалогическая речь</u>): сообщение по тексту, диалоги <u>чтение</u> : изучающее чтение текста <u>лексическая сторона речи</u> : battle, to die, to kill, victory <u>грамматическая сторона речи</u> : to be founded to be made of	Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей Регулятивные УУД: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: развивать потребность в самовыражении, самореализации, социальном признании; стремление совершенствованию речевой культуры в целом
99.	Развитие навыков аудирования (звуковое задание 95)	1	Воспринимать и понимать на слух основную информацию, содержащую в тексте; находить в уже прочитанном тексте необходимую информацию;	Аудирование: звуковое задание 95	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-- познавательный интерес к новому учебному материалу
100	Повторение изученного	1	Прогнозируют содержание текста,	<u>чтение</u> : <i>изучающее чтение с полным</i>	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст,	Личностные УУД: развивать

	лексико-грамматического материала по теме «Моя страна».		находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<i>пониманием прочитанного письменная речь:</i> <i>выполняют лексико-грамматические упражнения</i> <u>лексическая сторона речи:</u> активизация изученных ЛЕ по теме <u>грамматическая сторона речи:</u> активизация изученной грамматики	содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
10 1 – 10 2	Резервные уроки. Повторение. Итоговый контрольный срез.	2	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Повторение изученного за год материала. Проведение итоговой контрольной работы.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: развивать навыки самоанализа и самоконтроля