

МИНОБРНАУКИ РФ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Многопрофильный лицей

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ПРЕДМЕТУ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
(2 КЛАСС)**

Махачкала, 2018

Рабочая программа начального общего образования по предмету «Английский язык» (2 класс) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 N 373 ред. от 31.12.2015)

Составители:

преподаватель



Селимова Н.А.

ст. преподаватель



Алескерова Н.Г.

Рабочая программа одобрена на заседании педагогического совета Лицея ДГУ от 30.08.2018 г., протокол № 1

Директор Лицея ДГУ



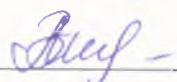
Магомедова Т.С.

Заместитель директора
по учебной работе



Джамалдинова З.Х.

Зав.учебной частью
начальной школы лицея



Азизова З.У.

Зав.секцией иностранного языка



Алескерова Н.Г.

Рабочая программа согласована с учебно-методическим управлением



Пояснительная записка

Программа по английскому языку для 2 класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «О внесении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10».

Программа учебного курса «Английский язык» для 2 класса составлена на основе примерной программы по иностранному языку (английскому) (Примерные программы по учебным предметам). Начальная школа в 2 ч. Ч. 2.- М.: Просвещение, 2016), рабочей программы курса английского языка И.Н. Верещагиной, К.А. Бондаренко, Н.И. Максименко предметной линии учебников И.Н. Верещагиной для 2-4 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка –Москва: Просвещение, 2016 год. На первом году изучения английского языка в начальной школе используется учебник «Английский язык» / English» для 2 класса общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка /И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина – М: Просвещение. Данное учебное пособие включено в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в начальной школе Приказом Минобрнауки России «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Общими целями учебного предмета «Английский язык» во 2 классе являются:

- формирование и развитие УУД через коммуникативную компетенцию на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей школьников 2 класса;
- формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме, а также способности и готовности младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника;
- развитие личности, речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьника 2 класса; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников 2 класса к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство обучающихся 2 класса с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «английский язык» входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «английский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературное чтение, окружающий мир);

многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, английский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Английский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, способствует общему речевому развитию учащихся.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение английского языка во 2 классе отводится 102 часов в год (3 часа в неделю, 34 учебных недели).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания курса основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС начального общего образования. В учебнике для 2 класса И.Н. Верещагиной, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкиной «English» персонажи представлены в ситуациях, которые учат второклассников знакомиться, прощаться, запрашивать элементарную информацию о собеседнике и его семье. Персонажи учебника также позволяют на доступном для обучающихся 2 класса на их уровне обсуждать такие вопросы, как здоровый образ жизни, занятие спортом и спортивными играми, трудолюбие, помощь старшим и младшим, разнообразие животных, забота о питомцах. У обучающихся стимулируется общее речевое развитие, развивается их коммуникативная культура, закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора, вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культурам.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Программа обеспечивает достижение обучающимися 2 класса следующих **личностных** результатов:

У обучающегося будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

способность к оценке своей учебной деятельности;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

понимание чувств других людей и сопереживание им;

установка на здоровый образ жизни;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;

положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметными результатами изучения курса «Английский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Обучающийся получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые);

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

строить сообщения в устной и письменной форме;

учиться основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;

контролировать действия партнёра;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся научится:

находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

определять тему и главную мысль текста;

делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;

упорядочивать информацию по заданному основанию;

сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

работать с несколькими источниками информации;

сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся научится:

пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Обучающийся получит возможность научиться:

делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится:

высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

сопоставлять различные точки зрения;

соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Предметными результатами изучения английского языка во 2 классе являются:

Обучающийся 2 класса научится:	Обучающийся 2 класса получит возможность научиться:
Коммуникативные умения Говорение • участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; • составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; • кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.	• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; • составлять небольшое монологическое высказывание о себе друге, персонаже на основе содержательной опоры.
Аудирование • понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное; • воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.	воспринимать на слух аудиотекст, построенный на изученном языковом материале. использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
Чтение соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале; • читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.	читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и находить в них необходимую информацию; • догадываться о значении незнакомых слов по контексту; • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
Письмо списывать текст, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой задачей.	• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; • составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам; • восстанавливать графический образ слова.
Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); • пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;	• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

• отличать буквы от знаков транскрипции.	• уточнять написание слова по словарю;
Фонетическая сторона речи	
• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • различать коммуникативные типы предложений по интонации; • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	• соблюдать интонацию перечисления; • соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); • читать изучаемые слова по транскрипции.
Лексическая сторона речи	
• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания; • оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; • восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.	• узнавать простые словообразовательные элементы; • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова); - выбирать лексическую единицу на основе контекста.
Грамматическая сторона речи	
• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; • распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present Simple, Present Progressive; модальный глагол can; личные, притяжательные местоимения; количественные числительные (до 12); наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.	• распознавать коммуникативные типы предложений; • строить грамматически верные предложения; • распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/ смысловые глаголы).
Социокультурные знания и умения	
знать названия стран изучаемого языка; знать некоторые литературные персонажи известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни); знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.	использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.
Компенсаторные умения	

уметь пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов; выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос, словарную замену при говорении; догадываться о значении незнакомых слов по жестам и мимике;	использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.
--	---

Планируемые результаты в конце учебного года

К концу обучения во 2 классе обучающиеся овладеют английским алфавитом и навыками чтения (чтение гласных в закрытом и открытом слогах, чтение некоторых согласных буквосочетаний), овладеют начальными представлениями о нормах английского языка (фонетическими, лексическими, грамматическими); научатся находить и сравнивать языковые единицы (в объеме содержания курса); разовьют языковую и речевую компетенцию и социокультурную осведомленность.

К концу обучения во 2 классе обучающиеся научатся:

в области графики и орфографии– знать все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции, основные правила чтения и орфографии, написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь;

в области фонетики- адекватно произносить и различать на слух всех звуки и звукосочетания английского языка, соблюдать нормы произношения, ударение в слове, фразе, ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений;

в области лексики– употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики, в объеме около 370 лексических единиц для продуктивного усвоения и около 300 лексических единиц для рецептивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, иметь начальное представление о способах словообразования, интернациональных словах;

в области грамматики -понимать, употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические явления: имена существительные нарицательные конкретной семантики; вещественные имена существительные; имена существительные собственные: географические названия, имена людей и клички животных; множественное число имён существительных (образованные по правилу и исключения); - притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе; основные правила использования неопределённого, определённого и нулевого артиклей с именами существительными; положительную степень сравнения имён прилагательных; личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения; указательные местоимения в единственном и множественном числе; неопределённые местоимения; вопросительные местоимения; наречие как

единицу, уточняющая глагол, прилагательное и другие наречия; наречия времени; наречия степени; количественные числительные от 1 до 12; наиболее употребительные предлоги; глагол to be в настоящем неопределённом времени; оборот have got /has got для передачи отношений принадлежности в настоящем времени; временные формы Present Simple (Present Indefinite) в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; маркеры данного времени их место в предложении; временные формы Present Progressive (Present Continuous) в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; особенности правописания причастия I при образовании Present Progressive; модальные глаголы (can, must, may) в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах разных типов; неопределённую форму глагола.

социокультурная осведомлённость: знать названия стран изучаемого языка; знать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни); знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание, выражение благодарности);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, животном, герое сказки / мультфильма, называть имя возраст, место проживания, что умеет делать (с опорой на картинку);
- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Объём монологического высказывания около 7-8 фраз. Объём диалогического высказывания 4-5 реплик с каждой стороны.

в области аудирования:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя, одноклассников;
- полностью понимать на слух с опорой на зрительную наглядность небольшие сообщения, построенные на знакомом лексическо-грамматическом материале;

в области чтения:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух слова и фразы, небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения, ударения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал;

в области письма и письменной речи:

- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- списывать текст; выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- заполнять таблицу по образцу;
- подписывать картинки;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.
- писать изученные слова на память;
- записывать с опорой на образец короткое описание животного, персонажа.

В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- уметь систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- уметь пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям);
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- уметь пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- уметь следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- уметь вести словарь (словарную тетрадь).

В физической сфере: стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).

Содержание учебного предмета «Английский язык»

	Раздел курса	Кол-во часов	Содержание учебного раздела
1	Давайте познакомимся.	5 ч.	Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
2	Семья.	5 ч.	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.
3	Мир моих увлечений.	22 ч.	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
4	Кем ты хочешь быть?	8 ч.	Названия профессий и мест работы. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.
5	Спорт.	8 ч.	Виды спорта и спортивные игры. Индивидуальные и командные виды спорта.
6	Мир вокруг меня.	6 ч.	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.
7	Мир сказок.	23 ч.	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).
8.	Мой рабочий день	25 ч.	Время, числительные, счёт. Рассказывать о своем дне, используя различные грамматические конструкции и активную лексику.
		102 ч.	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа в 2 ч. - М.: Просвещение, 2016.
Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной. II—IV классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. языка / И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко, Н. И. Максименко. — М.: Просвещение, 2016.
Английский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка с приложением на электронном носителе. В 2 ч./ И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина—М.: Просвещение, 2016.
Английский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка / И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина—М.: Просвещение, 2017.
Английский язык. Книга для чтения. 2 класс: пособие для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка / И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко—М.: Просвещение, 2016.
Английский язык. Книга для учителя. 2 класс: пособие для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка / И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко. М.: Просвещение, 2013.
Демонстрационные материалы: набор грамматических таблиц; тематические картинки; игрушки; карты англоговорящих стран; словари и грамматические справочники;
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства: электронное приложение с аудиокурсом на CD к учебнику для 2 класса общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка / И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина—М.: - Просвещение, 2012. - аудиоприложение (CD MP3).
Экранно-звуковые пособия: аудиоприложение (CD MP3).
Технические средства обучения: ноутбук, проектор, интерактивная доска.
Оборудование класса: ученические двухместные столы с комплектов стульев, стол учительский, шкафы для учебников, дидактических материалов, пособий и пр. настенные доски для вывешивания иллюстративного материала, держатели для схем и таблиц.

Тематическое планирование по учебному предмету «Английский язык» (2 класс)

№ п/ п	Тема урока	Кол- во час	Содержание урока	Характеристика деятельности (планируемые результаты)		
				Предметные	Метапредметные	личностные
				I Четверть (24ч)		
1	Знакомство с английскими и американскими ребятами.	1	ЛЕ по теме «Знакомство»: My name is ..., фразы приветствия и прощания.	Усвоить фразы приветствия и прощания. Вести диалог-знакомство (приветствовать и отвечать на приветствие, знакомятся).	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.	Формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности, готовности к самосовершенствованию.
2	Знакомство со сказочными героями.	1	ЛЕ по теме «Знакомство»: hello, hi, name, good morning, goodbye, my.	Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, произносить свои имена по-английски, составлять диалог-знакомство.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.	Развитие навыков саморегуляции, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества
3	Кто ты? Представь себя.	1	ЛЕ по теме «Знакомство». Вопросительные слова who, where, how.	Составлять диалог с вопросом «Кто ты?», «Сколько тебе лет?», «Откуда ты?», используя вопросительные слова who, where, how.	Регулятивные: планировать этапы работы, распределять задания в паре. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала.
4	Знакомство с новыми учениками.	1	Частицы Yes, No. Названия англоязычных стран, ин-	Вести этикетный диалог. Обращать внимание на интонацию вопросительных	Регулятивные: оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний. Познавательные: устанавливать взаимо-	Формирование осознания английского языка, как средства взаимопо-

			тернациональные слова.	предложений.	связь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, делать выводы. Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить диалог, доказывать свою точку зрения.	нимания с представителями других народов.
5	Беседа с любимыми сказочными героями. Буква Мм.	1	ЛЕ по теме «Знакомство». Буква Мм.	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву Мм; воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Оперировать активной лексикой в процессе общения.	Регулятивные: объективно оценивать результаты своей деятельности, вносить необходимые дополнения и коррективы в выполненное задание в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы. Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование коммуникативной компетентности в общении, освоение социальных норм, правил поведения.
					2. Семья. 5 ч.	
6	Познакомь со своими друзьями. Буква Nn.	1	ЛЕ по теме «Семья»: mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother, son, daughter. Буква Nn.	Соблюдать правильное ударение, интонацию. Вести диалог – знакомство, воспринимать на слух информацию, Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву Nn.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осуществлять анализ объектов, выполнять знаково – символические действия, включая моделирование. Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Осознание значения семьи в жизни человека и общества.
7	Твоя семья. Буква Ll.	1	ЛЕ по теме «Семья». Глагол have got Буква Ll.	На слух воспринимать информацию; Догадываться о значении новых слов; сопоставлять буквы и звуки. Воспроизводить графически и каллиграфиче-	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: анализировать объекты с целью выделения признаков, наблюдать и ана-	Уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

				ски корректно букву Ll,	лизировать языковые явления. Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	
8	Как у вас дела? Буква Ss.	1	ЛЕ по теме «Семья». Фраза «Как дела у ...?». Буква Ss	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть песенку «Как дела у твоей мамы?» Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву Ss.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: использовать знаково-символические средства для решения задач, строить монологическое высказывание с помощью схемы. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Умение осуществлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеству.
9	Английская семья. Буква Ff.	1	ЛЕ по теме «Семья»: I've got ... mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother. Стихотворение «Моя семья». Буква Ff.	Употреблять лексику по теме, глагол to have в Present Simple. Воспроизводить наизусть стихотворение «Моя семья». Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву Ff.	Регулятивные: оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить монологическое высказывание, используя картинки (рассказать о своих родственниках).	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.
10	Интервью для школьной газеты. Буква Bb.	1	ЛЕ по теме «Семья»: mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother.	Различать и воспроизводить изученные звуки. На слух воспринимать информацию. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву Bb.	Регулятивные: планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: делать выводы в результате индивидуальной работы и совместной работы всей группы. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, отвечать на звуковое письмо	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.

					мальчика из Великобритании, отстроить монологическое высказывание о семье.	
					3. Мир моих увлечений. 22 ч.	
11	Игрушки. Буквы Dd/ Vv.	1	Числительные one, two, three, four, five, six, seven. Единственное и множественное число существительных. Буквы Dd, Vv.	Использовать существительные в единственном и множественном числе. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы Dd, Vv.	Регулятивные: оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний. Познавательные: устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, делать выводы. Коммуникативные: на слух воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить диалог, доказывать свою точку зрения.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала.
12	Давай посчитаем! Буквы Gg/ Kk.	1	Структура «I have got...» Буквы Gg/ Kk. Стихотворение «Игрушки».	Воспроизводить наизусть стихотворение «Игрушки». Употреблять числительные. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы Gg, Kk.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные :воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.	Формирование осознания английского языка, как средства взаимопонимания с представителями других народов.
13	Сколько у тебя игрушек? Буквы Tt /Cc.	1	Употребление глагола to have (вопросительная форма). Структура “How many/much ...?” БуквыTt, Cc.	Соблюдать правильное ударение, интонацию. Употреблять числительные до 10. Задавать вопрос «Сколько...?» Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы Tt /Cc.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: использовать знаково-символические средства для решения задач, строить монологическое высказывание с помощью схемы. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Формирование коммуникативной компетентности в общении, освоение социальных норм, правил поведения.

14	Испорченный телефон. Буквы Нh/ Jj.	1	ЛЕ по теме «Мир моих увлечений». Буквы Нh, Jj.	На слух воспринимать информацию из текста. Догадаться о значении новых слов. Называть свой номер телефона; считать до 10. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы знакомых с буквами Нh/ Jj.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осуществлять анализ объектов, выполнять знаково - символические действия, включая моделирование. Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала.
15	Давай поиграем. Буквы Rr, Pp.	1	Структура “Let’s...” Буквы Rr, Pp.	Разыграть стихотворение по ролям. Пригласить одноклассников поиграть вместе. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы Pp/ Rr.	Регулятивные: развивать способность к мобилизации сил и энергии, умение оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.
16	Любимые занятия. Буквы Ww, Qq.	1	Структуры “She is fine.” Буквы Ww, Qq.	Узнавать в письменном тексте, воспроизводить и употреблять в речи активную лексику. Соотносить изученные буквы и звуки. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы Ww /Qq.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из затруднительной ситуации. Познавательные: осуществлять анализ объектов, выполнять знаково - символические действия, включая моделирование. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, отвечать на поставленные вопросы.	Уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
17	Любимая игрушка Буквы Xx, Zz.	1	Конструкция It is not ... , буквы Xx, Zz.	Адекватно произносить новые звуки. Применять ЛЕ и конструкцию It is not ... в упражнениях разного уровня сложности. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно	Регулятивные: оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: наблюдать и анализировать языковые явления, структурировать знания. Коммуникативные: воспринимать	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.

				но буквы Xx/ Zz.	информацию, отвечать на вопросы, строить монологическое высказывание о любимой игрушке.	
18	Цвета. Буква Ii.	1	Цвета (red, blue, grey, black), прилагательные little, big Правила чтения буквы Ii.	Овладевать правилами чтения буквы Ii в закрытом слоге. Называть и различать цвета.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: осуществлять анализ объектов, выполнять знаково -символические действия, включая моделирование. Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.
19	Знакомство с цветом. Чтение буквы Ii.	1	Цвета (green, yellow, brown, white, pink), размер предметов, животных, правила чтения буквы Ii.	Овладевать правилами чтения буквы Ii в открытом слоге. Разнообразить конструкции предложений использованием личных местоимений.	Регулятивные: планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: делать выводы в результате индивидуальной работы и совместной работы всей группы. Коммуникативные: воспринимать информацию, строить монологическое высказывание о животном (размер, цвет, что умеет делать, что любит).	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.
20	Мой любимый цвет.	1	Правила чтения буквы Ee, Буквосочетания ea, ee.	Овладевать правилами чтения буквы Ee, буквосочетаний ea, ee. Описывать и характеризовать предметы, животных, обогащая речь словами, обозначающими цвета.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: воспринимать информацию из аудиотекста и выражать свое понимание в требуемой форме, осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. Коммуникативные: вести учебный диалог, описывать понравившееся животное.	Формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности, готовности к самосовершенствованию.
21	Моя любимая игрушка. Чтение	1	Правила чтения гласных букв	Овладевать правилами чтения гласных букв Ii	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать эта-	Развитие навыков самоцелеполагания, связи

	букв Іі /Уу.		Іі /Уу.	/Уу. Догадаться о значении незнакомых слов. Овладеть написанием слов с буквой Іі.	пы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, делать выводы. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, составлять небольшие сообщения о любимых игрушках.	между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества
22	Мои игрушки. Чтение буквы Аа.	1	Названия животных (pig, hare, monkey). Правила чтения буква Аа.	Овладевать правилами чтения гласной буквы Аа. Читать краткий текст, соблюдают нормы произношения. Догадаться о значении незнакомых слов. Овладеть написанием слов с буквой Аа.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из затруднительной ситуации. Познавательные: осуществлять анализ объектов, выполнять знаково - символические действия, включая моделирование. Коммуникативные: называть животных, которых можно увидеть в зоопарке, отвечать на вопросы по тексту, разыгрывать сценки о зоопарке с одноклассниками.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.
23	Зоопарк. Чтение буквы Оо.	1	Названия игр и аттракционов, правила чтения буквы Оо.	Овладевать правилами чтения гласной буквы Оо. Читать краткий текст, соблюдая нормы произношения. Догадаться о значении незнакомых слов. Овладеть написанием слов с буквой Оо.	Регулятивные: оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: наблюдать и анализировать языковые явления, структурировать знания. Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, описывать картинки.	Формирование познавательного интереса к изучению нового материала.
24		1	Названия игр и аттракционов, правила чтения буквы Uu. Конструкция "I like to...."	Разучить названия детских игр, Овладеть правилами чтения гласной буквы Uu. Читать, соблюдая нормы произношения.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: осуществлять анализ объектов, выполнять знаково -символические действия, включая моделирование. Комму-	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.

				Овладевать написанием слов с буквой Uu.	никативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, рассказывать во что любят играть.	
			II Четверть 21ч.			
25	Поиграем вместе!	1	ЛЕ: boy, girl, we, they, children.	Знать ритмико-интонационные особенности слов yes и no в ответах на вопросы. Узнавать в письменном тексте, воспроизводить и употреблять в речи активную лексику, Списывать слова, предложения с образца.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: использовать знаково-символические средства для решения задач, строить монологическое высказывание с помощью схемы. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, вести диалог со своими сверстниками.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала.
26	Контроль навыков говорения: «Мир моих увлечений».	1	Лексико-грамматический материал по теме: «Мир моих увлечений». буквы английского алфавита.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух.	Регулятивные: уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности. Познавательные: проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок и недочетов. Коммуникативные: осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производя контроль, коррекцию, оценку его действий.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.
27	На игровой площадке.	1	Правила чтения буквосочетаний - wh, ow, ph- Песенка «THE	Овладевать правилами чтения буквосочетаний wh, ow, ph. Читать текст, соблюдать нормы произ-	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осуществлять	Способность к мобилизации сил, энергии, способность к волевому усилию по достижению

			ABC».	ношения. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе правил чтения.	анализ объектов, выполнять знаково - символические действия, включая моделирование. Коммуникативные: вступать в диалог, отвечать на вопросы, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	результата.
28	Мой английский друг.	1	Правила чтения буквосочетания ng.	Овладевать правилами чтения буквосочетания ng. Читать краткий текст, соблюдать нормы произношения. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе правил чтения.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
29	Рассказ Лены.	1	Лексико-грамматический материал по теме: «Мир моих увлечений»: read, watch TV, play the piano, swing, dance.	Усвоить новые лексические единицы. Соблюдать ритм и интонацию в просительных предложениях и ответах на вопросы. Читать краткий текст, соблюдать нормы произношения.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы, выражают согласие и несогласие, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог, рассказывают о том, чем занимаются дома, что любят делать и что не любят.	Мотивация к творческому труду, к работе на результат.
30	Любимые занятия в парке.	1	Правила чтения буквосочетаний -au-, -eu-, -ou-	Овладевать правилами чтения буквосочетаний -au-, -eu-, -ou-; адекватно произносить звуки английского языка, соотносить графический образ слова с его звуковым образом на	Регулятивные: планировать этапы работы, распределять задания в паре. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог, рассказывать о том, что любят де-	Умение осуществлять учебную деятельность. Уважительное отношение к чужому мнению.

				основе правил чтения.	лать в парке, объяснять, почему любят ходить в парк.	
31	Игра в зоопарк.	1	Названия животных. Правила чтения буквосочетаний – th-, -ck-, -ere-, -ear-, -are-.	Овладевать правилами чтения буквосочетаний – th-, -ck-, -ere-, -ear-, -are-; читать небольшой диалог, соблюдая нормы произношения и интонацию различных типов предложений.	Регулятивные: оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний. Познавательные: устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, делать выводы. Коммуникативные : воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить диалог, доказывать свою точку зрения.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала.
32	Моя любимая игрушка.	1	Лексика по теме: «Любимые занятия», «Игрушки».	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух.	Регулятивные: объективно оценивать результаты своей деятельности, вносить необходимые дополнения и коррективы в выполненное задание в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы. Коммуникативные: точно выражать свои мысли, рассказывать о любимой игрушке, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование познавательного интереса к изучению нового материала.
					4. Кем ты хочешь быть? 8 ч.	
33	Названия профессий.	1	Лексика по теме: «Профессии». Основные правила образования отглагольных существительных.	Группировать ЛЕ по частям речи. Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: наблюдать и анализировать языковые явления, выполнять знаково-символические действия, включая моделирование, вставлять пропущенные слова, составлять предложения из слов. Коммуникативные : вступать в диалог, спрашивать, интересоваться чужим мне-	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.

					нием и высказывать свое.	
34	Профессии родителей.	1	ЛЕ по теме «Профессии»: a pilot, a teacher, a housewife-housewives, структура: A teacher of	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: наблюдать и анализировать языковые явления, выдвигать гипотезы. Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.
35	Интересные профессии.	1	ЛЕ по теме «Профессии»: Reader, writer, Russian, English.	Догадаться о профессии людей, слушая звуковое задание. Усвоить новые лексические единицы. Образовывать отглагольные существительные. Читать краткий текст, соблюдать нормы произношения.	Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вести учебный диалог.	Развитие навыков саморегуляции, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества
36	Кем ты хочешь быть? Спряжение глагола –to be-.	1	Спряжение глагола –to be-. Правила чтения буквосочетаний -ir, -er, -wh-.	Называть профессии своих родителей и родственников. Читать текст, соблюдая нормы произношения звуков английского языка и соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, строить монологическое высказывание и давать свою оценку.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала.
37	Мир профессий.	1	Правила чтения буквосочетаний: og, ar.;	Овладевать правилами чтения буквосочетаний og, ar. Читать текст, соблюдая	Регулятивные: планировать этапы работы, распределять задания в парах, группе. Познавательные: выбирать эффективные	Формирование познавательного интереса к изучению нового мате-

				нормы произношения звуков английского языка и соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом.	способы деятельности в решении поставленных задач: находить запрашиваемую информацию, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе, вести учебный диалог о профессиях, описывать картинки.	риала.
38	Кем ты хочешь быть?	1	ЛЕ по теме «Профессии». Спряжение глагола –to be-.	Читать небольшой диалог, соблюдая нормы произношения и интонацию различных типов предложений. Знать спряжение глагола to be-, употреблять в различных типах предложений.	Регулятивные: планировать этапы работы, распределять задания в парах, группе. Познавательные: выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач: находить запрашиваемую информацию, отвечать на вопросы, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе, расспрашивать одноклассников об их заветных желаниях; рассказывать о своих заветных желаниях.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.
39	Кем ты хочешь быть?	1	ЛЕ по теме «Профессии». Спряжение глагола –to be-.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе правил чтения.	Регулятивные: оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы, представлять информацию, используя разные приемы ее структурирования. Коммуникативные: точно выражать свои мысли, запрашивать информацию у одноклассников, составлять свои диалоги с опорой на диалог в учебнике.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала.

40	Контроль навыков аудирования по теме «Кем ты хочешь быть?»	1	Лексика по теме: «Кем ты хочешь быть?»	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух.	Регулятивные: уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности. Познавательные: проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок и недочетов. Коммуникативные: осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производя контроль, коррекцию, оценку его действий.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.
					5. Спорт. 8 ч.	
41	Спортивные игры.	1	ЛЕ по теме «Игры и спорт»: hide-and-seek, hopscotch, leapfrog, tag. Модальный глагол «can».	Употреблять модальный глагол can в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях. Читать текст, соблюдая нормы произношения звуков английского языка и соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом.	Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вести учебный диалог, строить монологическое высказывание о том, что умеют или не умеют делать.	Развитие навыков самонаблюдения, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества
42	Виды спорта.	1	Названия командных игр: basketball, volleyball, football, tennis, table tennis.	Усвоить новые лексические единицы. Правильно читать и писать слова. Воспроизводить наизусть стихотворение «Mydog». Читать текст, соблюдая нормы произношения звуков английского языка и	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. Ком-	Формирование установок на здоровый образ жизни.

				соблюдая верное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом.	муникативные: осуществлять сотрудничество, строить монологическое высказывание, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку.	
43	Спортивные игры в России и Америке.	1	ЛЕ по теме «Игры и спорт». Популярные спортивные игры в России и Америке.	Понимать основное содержание небольшого диалога при прослушивании аудиозаписи. Читать текст, соблюдая нормы произношения звуков английского языка и соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом.	Регулятивные: планировать этапы работы, распределять задания в парах, группе. Познавательные: выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач: находить запрашиваемую информацию, отвечать на вопросы, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе, вести учебный диалог о спорте, рассказывают, в какие виды спорта умеют играть.	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов и культур.
44	Название мест для занятий спортом.	1	ЛЕ: stadium, playground, swimming pool, gym, court, skating-rink.	Усвоить новые лексические единицы. Правильно читать и писать слова. Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, находить запрашиваемую информацию о Тане и её семье, ответить на вопросы, исправить неверные утверждения. Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.
45	Зимние виды спорта.	1	ЛЕ: ice, on the ice, skate(r), skating-rink, ski (er), hockey. Present Simple.	Усвоить новые лексические единицы. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в паре. Познавательные: отвечать на вопросы	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала.

				основе правил чтения. Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог, рассказывая о зимних видах спорта.	
				III Четверть 33ч		
46	Лексико-грамматический тест по теме «Спорт».	1	Лексико-грамматический материал по теме «Спорт».	Применять ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности (в чтении, лексико-грамматических упражнениях).	Регулятивные: уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности. Познавательные: проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок и недочетов. Коммуникативные: осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производя контроль, коррекцию, оценку его действий.	Способность к мобилизации сил, энергии, способность к волевому усилию по достижению результата.
47	Анализ контрольной работы. Виды спорта.	1	ЛЕ по теме «Игры и спорт».Present Simple.	Группировать ЛЕ по частям речи. Читать текст, соблюдая нормы произношения звуков английского языка и соблюдая верное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом.	Регулятивные: объективно оценивать результаты своей деятельности, вносить необходимые дополнения и коррективы. Познавательные: анализировать достигнутые результаты, находить информацию о том, какие спортивные игры любит Боб. Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.
48	Повторение по теме «Спорт».	1	Лексика по теме: «Спорт».Present Simple.	Овладевать графическими и орфографическими навыками написания слов,	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной за-	Формирование познавательного интереса к изучению материала,

				буквосочетаний, предложений, выполнять лексико-грамматические упражнения.	дачей. Познавательные: наблюдать и анализировать языковые явления, выражать свое понимание в требуемой форме (согласие/ несогласие, отвечать на вопросы). Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	обучение способам обобщения и систематизации знаний.
					6. Мир вокруг меня. 6 ч.	
49	Предлоги места.	1	Глаголы действия put, take; ЛЕ: under, on, in, chair.	Группировать ЛЕ по частям речи. Усвоить новые ЛЕ – предлоги. Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.	Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выделять основной смысл и главную идею в прочитанном тексте. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вести учебный диалог, осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе.	Развитие навыков самоделеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества
50	Притяжательный падеж имён существительных.	1	Правила образования притяжательного падежа имени существительного; ЛЕ: happy, fall, clever.	Знать правила образования притяжательного падежа имени существительных. Читать текст, соблюдая нормы произношения звуков английского языка и соблюдая верное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, строить монологическое высказывание, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку.	Формирование познавательного интереса к изучению нового материала.
51	Множественное число существи-	1	Множественное число существи-	Использовать множественное число имён су-	Регулятивные: планировать этапы работы, распределять задания в парах, группе.	Формирование познавательного интереса к

	тельных- исключения.		тельных- исключения: a child-children, a wife-wives, a man-men, a woman, women.	ществительных (образованных не по правилам). Овладеть графическими и орфографическими навыками написания слов, буквосочетаний, предложений, выполнять лексико-грамматические упражнения.	Познавательные: выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач: находить запрашиваемую информацию, отвечать на вопросы, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе, вести учебный диалог о семье.	изучению нового материала.
52	Семейное дерево.	1	Лексика по теме: «Семья».	Группировать ЛЕ по частям речи. Читать текст, соблюдая нормы произношения звуков английского языка и соблюдая верное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом.	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, находить запрашиваемую информацию, ответить на вопросы, исправить неверные утверждения. Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.	Осознание значения семьи в жизни человека и общества.
53	Моя семья.	1	Лексика по теме: «Семья».	Воспроизводить ритм и интонацию в вопросительных предложениях, при ответах на вопросы по текстам. Писать небольшие сообщения о родственниках, с использованием разных грамматических структур.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в паре. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог, составить мини-рассказ с опорой на картинку.	Уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
54	Моя семья.	1	Лексика по теме: «Семья».	Читать текст, соблюдая нормы произношения звуков английского языка и	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной за-	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазви-

				соблюдая верное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом. Оперировать в процессе общения активной лексикой.	дачей. Познавательные: наблюдать и анализировать языковые явления, выдвигать гипотезы. Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор, рассказывать о семье.	тию.
					Мир сказок. 23 ч.	
55	Сказка «Маленькая рыжая ку- рочка» Часть 1.	1	ЛЕ: lake, near, hen, know, help. Формы глагола: have/has (got) - I have-I have got, She has - She has got).	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Читать текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух.	Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выделять основной смысл и главную идею в прочитанном тексте. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вести учебный диалог, осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе.	Развитие навыков самоделеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества
56	Сказка «Маленькая рыжая ку- рочка» Часть 2.	1	ЛЕ: lazy make bread, begin. Формы глагола: have/has (got) - I have-I have got, She has - She has got).	Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений. Познакомиться с детским англоязычным фольклором.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, называют героев, о которых идет речь, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку.	Формирование познавательного интереса к изучению нового материала.
57	Сказка «Маленькая рыжая ку-	1	ЛЕ: tired, ready, eat, hungry, always, give.	Оперировать в устной и письменной речи изучен-	Регулятивные: планировать этапы работы, распределять задания в парах, группе.	Формирование устойчивой положительной

	рочка» Часть 3.		Формы глагола: have/has (got) - I have-I have got, She has - She has got).	ным языковым материалом. Читать текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух.	Познавательные: выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач: находить запрашиваемую информацию, выражать своё согласие и несогласие, отвечать на вопросы. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе, брать на себя инициативу в организации учебного действия.	мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самосовершенствованию.
58	Сказка «Маленькая рыжая курочка» Часть 4.	1	ЛЕ:What a pity! Формы глагола: have/has (got) - I have-I have got, She has - She has got).	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Читать текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух. Догадаться о значении незнакомых слов по контексту	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения. Коммуникативные: точно выражать свои мысли, составлять краткую характеристику персонажа, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.
59	Сказка «Маленькая рыжая курочка».	1	ЛЕ: lake, near, hen, know, help. Формы глагола: have/has (got) - I have-I have got, She has - She has got).	Читать текст соблюдая нужную интонацию и нормы произношения звуков английского языка. Опирается на языковую догадку в процессе аудирования.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, отмечать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала
60	«Моя маленькая кузина Энн» 1 часть.	1	ЛЕ: bed, ill, kind, come.Специальные вопросы в Present	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материа-	Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельно-	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазви-

			Simple.	лом. Читать текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух.	сти. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выделять основной смысл и главную идею в прочитанном тексте. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вести учебный диалог, осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе.	тию.
61	«Моя маленькая кухня Энн» 2 часть.	1	ЛЕ: Very much, here it is, look at. Специальные вопросы в Present Simple.	Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, называют героев, о которых идет речь, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку.	Умение осуществлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеству.
62	«Моя маленькая кухня Энн».	1	ЛЕ: bed, ill, kind, come. Very much, here it is, look at, ice cream, open. Специальные вопросы в Present Simple.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Читать текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух.	Регулятивные: планировать этапы работы, распределять задания в парах, группе. Познавательные: выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач: находить запрашиваемую информацию, выражать своё согласие и несогласие, отвечать на вопросы. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе, брать на себя инициативу в организации учебного действия.	Способность к мобилизации сил, энергии, способность к волевому усилию по достижению результата.
63	Сказка «Почему у зайца длинные	1	ЛЕ: get, long, ear, bird, tree.	Оперировать в устной и письменной речи изучен-	Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно	Развитие навыков самцелеполагания, связи

	уши» 1 часть.			ным языковым материалом. Читать текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух.	оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выделять основной смысл и главную идею в прочитанном тексте называть героев, о которых идет речь. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вести учебный диалог, осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе.	между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества
64	Сказка «Почему у зайца длинные уши» 2 часть.	1	ЛЕ: hand, nice, close, everything, boast.	Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений. Познакомиться с детским англоязычным фольклором.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию, составлять предложения из предложенных слов. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, называют героев, о которых идет речь, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку.	Формирование познавательного интереса к изучению нового материала.
65	Сказка «Почему у зайца длинные уши» 3 часть.	1	ЛЕ: tooth-teeth, mouth, to a boaster.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Читать текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух.	Регулятивные: планировать этапы работы, распределять задания в парах, группе. Познавательные: выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач: находить запрашиваемую информацию, выражать своё согласие и несогласие, отвечать на вопросы. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе, брать на себя инициативу в организации учебного	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самосовершенствованию.

					действия.	
66	Сказка «Почему у зайца длинные уши» 4 часть.	1	ЛЕ: to shake, shake hands with...	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Читать текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух. Догадаться о значении незнакомых слов по контексту	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: находить нужную информацию, строить цепочку рассуждений, распределять предложения в логическом порядке согласно тексту, обосновывать свои наблюдения. Коммуникативные: точно выражать свои мысли, составлять краткую характеристику персонажа, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.
67	Сказка «Почему у зайца длинные уши».	1	ЛЕ: get, long, ear, bird, tree, hand, nice, close everything, boast, tooth-teeth, mouth, to a boaster, to shake, shake hands with...	Читать текст соблюдая нужную интонацию и нормы произношения звуков английского языка. Опирается на языковую догадку в процессе аудирования.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, отмечать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить сообщения в устной и письменной форме, передавать основное содержание сказки по предложенным картинкам. Коммуникативные: выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала.
68	Сказка «Почему братец Кролик и братец Лис не дружат?»	1	ЛЕ: rabbit, fox, well, other, each other, hard.	Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы пред-	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структуриро-	Формирование познавательного интереса к изучению нового материала.

				ложений. Познакомиться с детским англоязычным фольклором.	вать и моделировать информацию, составлять предложения из предложенных слов. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, называют героев, о которых идет речь, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку.	
69	Сказка «Почему братец Кролик и братец Лис не дружат?»	1	ЛЕ: fish, (have)dinner, go fishing, to have (for) dinner, silly.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Читать текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух.	Регулятивные: планировать этапы работы, распределять задания в парах, группе. Познавательные: выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач: находить запрашиваемую информацию, выражать своё согласие и несогласие, отвечать на вопросы. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе, брать на себя инициативу в организации учебного действия.	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самосовершенствованию.
70	Лексико-грамматический тест по теме «Мир сказок».	1	Лексико-грамматический материал по теме: «Мир сказок».	Применять ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности (в чтении, лексико-грамматических упражнениях).	Регулятивные: уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности. Познавательные: проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок и недочетов. Коммуникативные: осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производя контроль, коррекцию, оценку его действий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределение.
71	Анализ контрольной работы	1	Лексико-грамматический	Оперировать в устной и письменной речи изучен-	Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно	Развитие навыков саморефлексии, связи

	ты. Рассказ о Марке.		материал по теме: «Мир сказок». ЛЕ: be afraid of, fly, room, dark, brave.	ным языковым материалом. Читать текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух.	оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выделять основной смысл и главную идею в прочитанном тексте, выражать своё согласие и несогласие, определяют верность и неверность утверждений. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вести учебный диалог, осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе.	между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества
72	Семья Джона.	1	ЛЕ: often , cry , present	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Читать текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух. Догадаться о значении незнакомых слов по контексту	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию, составлять предложения из предложенных слов. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, называют героев, о которых идет речь, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку.	Формирование познавательного интереса к изучению нового материала.
73	Контроль навыков аудирования по теме «Мир сказок».	1	Лексико-грамматический материал по теме: «Мир сказок».	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух.	Регулятивные: уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности. Познавательные: проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок и недочетов. Комму-	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределение.

					никативные: осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производя контроль, коррекцию, оценку его действий.	
74	Почему я должен учить английский?	1	Лексико-грамматический материал по теме.	Читать текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух. Выполнять упражнения по подстановке ЛЕ в предложения.	Регулятивные: планировать этапы работы, распределять задания в парах, группе. Познавательные: выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач: находить запрашиваемую информацию, выражать своё согласие и несогласие, отвечать на вопросы, распределять предложения в логическом порядке согласно тексту. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе, брать на себя инициативу в организации учебн действия.	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самосовершенствованию.
75	Повторение. Глаголы to have, to be.	1	Лексико-грамматический материал по теме. Спряжение глаголов to have, to be.	Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, отмечать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, самостоятельной деятельности.
76	Повторение. Притяжательный падеж имён существительных.	1	Лексико-грамматический материал по теме. Притяжательный падеж имён существительных.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Узнавать простые словообразовательные элементы.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осуществлять анализ объектов, выполнять знаково - символические действия, включая моде-	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

					лирование. Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	
77	Домашнее чтение. «Первое апреля».	1	Лексико-грамматический материал по теме, страноведческий материал.	Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Узнать о традициях Великобритании. Читать текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка.	Коммуникативные: объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. Регулятивные: определять правильность системы учебных действий. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов и культур.
					Мой рабочий день. 25 ч.	
78	Определение времени.	1	ЛЕ: o'clock, eleven, twelve.	Усвоить новые лексические единицы ЛЕ. Правильно читать и писать слова. Читать текст, соблюдая нормы произношения звуков английского языка и соблюдая верное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом.	Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач, находить в уже прочитанном тексте необходимую информацию составляют предложения. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вести учебный диалог, осуществлять сотрудничество.	Развитие навыков самоделеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества
				IV Четверть 24ч.		
79	Что ты делаешь утром?	1	ЛЕ: to get up, usually, an exercise, a shower, to take a shower; числительные (1-12).	Усвоить новые лексические единицы ЛЕ. Читать небольшой текст, соблюдая нормы произношения и интонацию различных типов предложений.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, делать выводы.	Формирование установок на здоровый образ жизни.

					ды, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: рассказывать о действиях, которые выполняются по утрам с указанием времени; задавать и отвечать на вопросы, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку.	
80	Что ты делаешь утром?	1	ЛЕ: everyday, breakfast, lunch, it's time, excuse, certainly	Усвоить новые лексические единицы ЛЕ. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе правил чтения. Читать небольшой текст, соблюдая нормы произношения и интонацию различных типов предложений.	Регулятивные: планировать этапы работы, распределять задания в парах, группе. Познавательные: выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач: находить запрашиваемую информацию, отвечать на вопросы, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе, рассказывают о действиях, которые выполняются ими или их родственниками в течение дня с указанием времени.	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов и культур.
81	Что ты делаешь днем?	1	ЛЕ:every day, breakfast, lunch, it's time, excuse, certainly.	Усвоить новые лексические единицы ЛЕ. Овладеть графическими и орфографическими навыками написания слов. Читать текст, соблюдая нормы произношения звуков английского языка и соблюдая верное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом.	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, находить запрашиваемую информацию, отвечать на вопросы, исправлять неверные утверждения, развивать навыки поискового чтения. Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.
82	Мой рабочий		ЛЕ: to wash, a face,	Употребляют в речи и	Регулятивные: находить рациональные	Формирование уста-

	день.	1	morning; Конструкция it's time to... Читать текст, соблюдая нормы произношения звуков английского языка и соблюдая верное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом.	способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в паре. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, находить в уже прочитанном тексте необходимую информацию, придумать заголовок, выполнять упражнения по подстановке ЛЕ в предложения. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог, рассказывая о рабочем дне.	новки на здоровый образ жизни.	
83	Настоящее неопределенное время.	1	Лексико-грамматический материал по теме. Образование утвердительной и отрицательной форм настоящего неопределенного времени.	Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений в Present Simple.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: рассказывать о действиях, которые выполняются по утрам с указанием времени; задавать и отвечать на вопросы, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.
84	Настоящее неопределенное время.	1	Лексико-грамматический материал по теме. Образование вопросительной формы настоящего неопределенного времени.	Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений в Present Simple.	Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач, находить в уже прочитанном тексте необходимую информацию составляют предложения. Коммуникатив-	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.

					ные: воспринимать и понимать информацию, вести учебный диалог, осуществлять сотрудничество.	
85	Настоящее длительное время.	1	Лексико-грамматический материал по теме. Образование утвердительной и отрицательной форм настоящего неопределенного времени.	Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений в Present Progressive.	Регулятивные: оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию, восстанавливают текст, вставляя пропущенные слова. Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, самостоятельной деятельности.
86	Рабочий день семьи Макдональд.	1	ЛЕ по теме «Рабочий день»	Оперировать в процессе общения активной лексикой. Читать небольшой текст, соблюдая нормы произношения и интонацию различных типов предложений.	Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выделять основной смысл и главную идею в прочитанном тексте, выражать своё согласие и несогласие, определяют верность и неверность утверждений. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вести учебный диалог, составлять рассказ по картинкам о режиме дня, осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе.	Развитие навыков самонаблюдения, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества
87	Настоящее длительное время.	1	Лексико-грамматический материал по теме. Образование во-	Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопро-	Формирование познавательного интереса к изучению нового материала.

			просительной формы настоящего неопределенного времени.	Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений в Present Progressive.	сы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач, находить в уже прочитанном тексте необходимую информацию составляют предложения. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вести учебный диалог, осуществлять сотрудничество.	
88	Лягушка Флоп (часть 1).	1	ЛЕ по теме «Рабочий день»: afternoon, walk, homework. Настоящее длительное время.	Усвоить новые лексические единицы ЛЕ. Правильно читать и писать слова. Читать текст, соблюдая нормы произношения звуков английского языка и соблюдая верное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию, составлять предложения из предложенных слов. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, называют героев, о которых идет речь, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
89	Лягушка Флоп (часть 2).	1	ЛЕ по теме «Рабочий день». Настоящее длительное время.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Читать текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух.	Регулятивные: планировать этапы работы, распределять задания в парах, группе. Познавательные: выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач: находить запрашиваемую информацию, выражать своё согласие и несогласие, отвечать на вопросы. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе, брать на себя инициативу в организации учебного действия.	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самосовершенствованию.

90	Что ты делаешь вечером?	1	ЛЕ: supper, have supper, evening, in the evening, chess, play chess.	Усвоить новые лексические единицы ЛЕ. Овладеть графическими и орфографическими навыками написания слов. Читать текст, соблюдая нормы произношения звуков английского языка и соблюдая верное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом.	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, находить запрашиваемую информацию, отвечать на вопросы, исправлять неверные утверждения, развивать навыки поискового чтения. Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование установок на здоровый образ жизни.
91	Контроль навыков аудирования «В зоопарке».	1	ЛЕ по теме «Рабочий день».	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух.	Регулятивные: уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности. Познавательные: проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок и недочетов. Коммуникативные: осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производя контроль, коррекцию, оценку его действий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределение.
92	Рабочий день Китти.	1	ЛЕ по теме «Рабочий день».	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Читать текст, соблюдая нормы произношения звуков английского языка и соблюдая верное ударение в словах и фразах, ин-	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в паре. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, находить в уже прочитанном тексте необходимую информацию, придумать заголовок, выполнять упражнения по подстановке ЛЕ в пред-	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.

				тонацию предложения в целом.	ложения. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог, рассказывая о рабочем дне.	
93	Разговор по телефону.	1	ЛЕ по теме «Рабочий день».	Читать текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух. Выполнять упражнения по подстановке ЛЕ в предложения.	Регулятивные: планировать этапы работы, распределять задания в парах, группе. Познавательные: выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач: находить запрашиваемую информацию, выражать своё согласие и несогласие, отвечать на вопросы, распределять предложения в логическом порядке согласно тексту. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе, брать на себя инициативу в организации учебного действия.	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самосовершенствованию.
94	Лексико – грамматический тест «Мой рабочий день».	1	Лексико-грамматический материал по теме «Мой рабочий день».	Применять ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности (в чтении, лексико-грамматических упражнениях).	Регулятивные: уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности. Познавательные: проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок и недочетов. Коммуникативные: осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производя контроль, коррекцию, оценку его действий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределение.
95	Анализ контрольной работы. Распорядок	1	Лексико-грамматический материал по теме	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материа-	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной за-	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

	дня.		«Мой рабочий день». The Present Simple Tense и the Present Progressive Tense	лом. Использовать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух.	дачей. Познавательные: осуществлять анализ объектов, выполнять знаково - символические действия, включая моделирование. Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	
96	Контроль навыков говорения	1	Лексико-грамматический материал по теме: «Мой рабочий день».	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух.	Регулятивные: уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности. Познавательные: проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок и недочетов. Коммуникативные: осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производя контроль, коррекцию, оценку его действий.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.
97	Мистер Смит и его сын.	1	Лексико-грамматический материал по теме «Мой рабочий день». The Present Simple Tense и the Present Progressive Tense	Читать текст соблюдая нужную интонацию и нормы произношения звуков английского языка. Опирается на языковую догадку в процессе аудирования.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, отмечать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить сообщения в устной и письменной форме, передавать основное содержание сказки по предложенным картинкам. Коммуникативные: выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала
98	Домашнее чтение. «История	1	Лексико-грамматический	Оперировать в процессе общения активной лекси-	Регулятивные: определять правильность системы учебных действий. Познаватель-	Формирование целостного, взгляда на мир в

	воронов из Тауэра».		материал по теме, страноведческий материал.	кой в соответствии с коммуникативной задачей. Узнать о традициях Великобритании. Читать текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка.	ные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. Коммуникативные: объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.	его органичном единстве и разнообразии природы, народов и культур.
99	Домашнее чтение. «Кролик на Пасхальной вечеринке» Часть 1.	1	Лексико-грамматический материал по теме, страноведческий материал.	Применять ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности. Читать текст с полным пониманием, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Узнать о традициях Великобритании.	Регулятивные: объективно оценивать результаты своей деятельности, вносить необходимые дополнения и коррективы в выполненное задание в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обобщивать свои наблюдения, делать выводы, представлять информацию, используя разные приемы ее структурирования. Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
100	Домашнее чтение. «Кролик на Пасхальной вечеринке» Часть 2.	1	Лексико-грамматический материал по теме, страноведческий материал.	Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы. Узнать о традициях Великобритании. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, отмечать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи.	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов и культур..
10	Повторение.	1	Лексико-	Воспринимать на слух	Регулятивные: принимать и сохранять	Формирование устой-

1	Настоящее длительное время.		грамматический материал по теме «Мой рабочий день». The Present Simple Tense и the Present Progressive Tense	аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию.	учебную задачу, понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из затруднительной ситуации. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, брать на себя инициативу в организации учебного действия.	чивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самосовершенствованию.
10 2	Повторение. Настоящее неопределенное время.	1	Лексико-грамматический материал по теме «Мой рабочий день». The Present Simple Tense и the Present Progressive Tense	Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Узнавать простые словообразовательные элементы.	Регулятивные: определять правильность системы учебных действий. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. Коммуникативные: объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.	Формирование потребности в приобретении знаний, мотивации к образовательному процессу.