МИНОБРНАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Многопрофильный лицей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (2 КЛАСС)

Рабочая программа начального общего образования по предмету «Английский язык» (2 класс) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 N 373 ред. от 31.12.2015)

Составители:

преподаватель

ст. преподаватель

Алескерова Н.Г.

Рабочая программа одобрена на заседании педагогического совета Лицея ДГУ от 30. 08.20 /8 г.,протокол № 1

Директор Лицея ДГУ

Пр Магомедова Т.С.

Заместитель директора

по учебной работе

Джамалдинова 3.Х.

Зав. учебной частью

начальной школы лицея

Зав.секцией иностранного языка

Алескерова Н.Г.

Рабочая программа согласована с учебно-методическим управлением_



Пояснительная записка

Программа по английскому языку для 2 класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «О внесении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 10».

Программа учебного курса «Английский язык» для 2 класса составлена на основе примерной программы по иностранному языку (английскому) (Примерные программы по учебным предметам). Начальная школа в 2 ч. Ч. 2.- М.: Просвещение, 2016), рабочей программы курса английского языка И.Н. Верещагиной, К.А. Бондаренко, Н.И. Максименко предметной линии учебников И.Н. Верещагиной для 2-4 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка – Москва: Просвещение, 2016 год. На первом году изучения английского языка в начальной школе используется учебник «Английский язык» / English» для 2 класса общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка /И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина – М: Просвещение. Данное учебное пособие включено в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в начальной школе Приказом Минобрнауки России «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Общими целями учебного предмета «Английский язык» во 2 классе являются:

- формирование и развитие УУД через коммуникативную компетенцию на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей школьников 2 класса;
- формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме, а также способности и готовности младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника;
- развитие личности, речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьника 2 класса; мотивации к дальнейшему овладению английским языком:
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников 2 класса к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство обучающихся 2 класса с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «английский язык» входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «английский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературное чтение, окружающий мир);

многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа — носителя данного языка и средством передачи ее другим, английский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Английский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение английского языкаво2 классе отводится 102 часов в год (3 часа в неделю, 34 учебных недели).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания курса основываются на концепции духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС начального общего образования. В учебнике для 2 класса И.Н. Верещагиной, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкиной «English» персонажи представлены в ситуациях, которые учат второклассников знакомиться, прощаться, запрашивать элементарную информацию о собеседнике и его семье. Персонажи учебника также позволяют на доступном для обучающихся 2 класса на их уровне обсуждать такие вопросы, как здоровый образ жизни, занятие спортом и спортивными играми, трудолюбие, помощь старшим и младшим, разнообразие животных, забота о питомцах. У обучающихся стимулируется общее речевое развитие, развивается их коммуникативная культура, закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора, вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культурам.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Программа обеспечивает достижение обучающимися 2 класса следующих **личностных** результатов:

У обучающегося будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

способность к оценке своей учебной деятельности;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

установка на здоровый образ жизни;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;

положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметными результатами изучения курса «Английский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Обучающийся получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые);

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково символические средства, в том числе модели и схемы;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

строить сообщения в устной и письменной форме;

учиться основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;

обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет:

задавать вопросы;

контролировать действия партнёра;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся научится:

находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

определять тему и главную мысль текста;

делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

вычленять содержащиеся в тексте основные события иустанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

использовать формальные элементы текста (например,подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

работать с несколькими источниками информации;

сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся научится:

пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Обучающийся получит возможность научиться:

делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится:

высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

сопоставлять различные точки зрения;

соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Предметными результатами изучения английского языка во 2 классе являются:

Обучающийся 2 класса научится:	Обучающийся 2 класса получит
	возможность научиться:
Коммуникативные умения	
Говорение	
• участвовать в элементарных диалогах, соблюдая	• воспроизводить наизусть небольшие
нормы речевого этикета, принятые в англоязычных	произведения детского фольклора;
странах;	• составлять небольшое монологиче-
• составлять небольшое описание предмета, картин-	ское высказывание о себе друге, пер-
ки, персонажа;	сонаже на основе содержательной
•кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.	опоры.
Аудирование	
• понимать на слух речь учителя и одноклассников	воспринимать на слух аудио-
при непосредственном общении и вербально / не-	текст,построенный на изученном язы-
вербально реагировать на услышанное;	ковом материале.
• воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать	использовать контекстуальную или
основное содержание небольших сообщений, рас-	языковую догадку при восприятии на
сказов, сказок, построенных в основном на знако-	слух текстов, содержащих некоторые
мом языковом материале.	незнакомые слова.
Чтение	
соотносить графический образ английского слова с	читать про себя и понимать неслож-
его звуковым образом;	ные тексты, содержащие отдельные
• читать вслух небольшой текст, построенный на	незнакомые слова и находить в них
изученном языковом материале, соблюдая правила	необходимую информацию;
произношения и соответствующую интонацию;	• догадываться о значении незнако-
• читать про себя и понимать содержание небольшо-	мых слов по контексту;
го текста, построенного на изученном языковом ма-	• не обращать внимания на незнако-
териале;	мые слова, не мешающие понимать
• читать про себя и находить в тексте необходимую	основное содержание текста.
информацию.	
Письмо	
списывать текст, выписывать из текста слова, сло-	• в письменной форме кратко отвечать
восочетания и предложения;	на вопросы к тексту;
восстанавливать слово, предложение, текст в соот-	• составлять рассказ в письменной
ветствии с решаемой задачей.	форме по плану/ ключевым словам;
	• восстанавливать графический образ
	слова.
Языковые средства и навыки оперирования ими	
Графика, каллиграфия, орфография	
• воспроизводить графически и каллиграфически	• сравнивать и анализировать букво-
корректно все буквы английского алфавита (полу-	сочетания английского языка и их
печатное написание букв, буквосочетаний, слов);	транскрипцию;
• пользоваться английским алфавитом, знать после-	• группировать слова в соответствии с
довательность букв в нём;	изученными правилами чтения;
· · · · · ·	<u> </u>

• отличать буквы от знаков транскрипции.	• уточнять написание слова по слова-
	рю;
Фонетическая сторона речи	
• различать на слух и адекватно произносить все	• соблюдать интонацию перечисления;
звуки английского языка, соблюдая нормы произ-	• соблюдать правило отсутствия уда-
ношения звуков;	рения на служебных словах (артиклях,
• соблюдать правильное ударение в изолированном	союзах, предлогах);
слове, фразе;	• читать изучаемые слова по тран-
• различать коммуникативные типы предложений	скрипции.
по интонации;	
• корректно произносить предложения с точки зре-	
ния их ритмико-интонационных особенностей.	
Лексическая сторона речи	
• узнавать в письменном и устном тексте изученные	• узнавать простые словообразова-
лексические единицы, в том числе словосочетания;	тельные элементы;
• оперировать в процессе общения активной лекси-	• опираться на языковую догадку в
кой в соответствии с коммуникативной задачей;	процессе чтения и
• восстанавливать текст в соответствии с решаемой	аудирования (интернациональные и
учебной задачей.	сложные слова);
	выбирать лексическую единицу на ос-
	нове контекста.
Грамматическая сторона речи	
• распознавать и употреблять в речи основные ком-	• распознавать коммуникативные ти-
муникативные типы предложений;	пы предложений;
• распознавать в тексте и употреблять в речи изу-	• строить грамматически верные пред-
ченные части речи: существительные с определён-	ложения;
ным/неопределённым/нулевым артиклем; суще-	• распознавать в тексте и дифферен-
ствительные в единственном и множественном чис-	цировать слова по определённым при-
ле; глагол-связку to be; глаголы в Present Simple,	знакам (существительные, прилага-
Present Progressive; модальный глагол can; личные,	тельные, модальные/ смысловые гла-
притяжательные местоимения; количественные	голы).
числительные (до 12); наиболее употребительные	
предлоги для выражения временных и простран-	
ственных отношений.	
Социокультурные знания и умения	
знать названия стран изучаемого языка;	использовать социокультурные реалии
знать некоторые литературные персонажи извест-	при создании устных и письменных
ных детских произведений, сюжеты некоторых по-	высказываний;
пулярных сказок, написанных на изучаемом языке,	понимать социокультурные реалии
небольшие произведений детского фольклора (сти-	при чтении и аудировании в рамках
хи, песни);	изученного материала;
знать элементарные нормы речевого и неречевого	находить сходство и различие в тра-
поведения, принятые в стране изучаемого языка.	дициях родной страны и страны/стран
	изучаемого языка.
Компенсаторные умения	

уметь пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос, словарную замену при говорении;

догадываться о значении незнакомых слов по жестам и мимике:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Планируемые результаты в конце учебного года

К концу обучения во 2 классе обучающиеся овладеют английским алфавитом и навыками чтения (чтение гласных в закрытом и открытом слогах, чтение некоторых согласных буквосочетаний), овладеют начальными представлениями о нормах английского языка (фонетическими, лексическими, грамматическими); научатся находить и сравнивать языковые единицы (в объеме содержания курса); разовьют языковую и речевую компетенцию и социокультурную осведомленность.

К концу обучения во 2 классе обучающиеся научаться:

в области графики и орфографии— знать все буквы английского алфавита, основные букво-сочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции, основные правила чтения и орфографии, написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь;

в области фонетики- адекватно произносить и различать на слух всех звуки и звукосочетания английского языка, соблюдать нормы произношения, ударение в слове, фразе, ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений;

в области лексики— употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики, в объеме около 370 лексических единиц для продуктивного усвоения и около 300 лексических единиц для рецептивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, иметь начальное представление о способах словообразования, интернациональных словах;

в области грамматики -понимать, употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические явления: имена существительные нарицательные конкретной семантики; вещественные имена существительные; имена существительные собственные: географические названия, имена людей и клички животных; множественное число имён существительных (образованные по правилу и исключения); - притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе; основные правила использования неопределённого, определённого и нулевого артиклей с именами существительными; положительную степень сравнения имён прилагательных; личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения; указательные местоимения в единственном и множественном числе; неопределённые местоимения; вопросительные местоимения; наречие как

единицу, уточняющая глагол, прилагательное и другие наречия; наречия времени; наречия степени; количественные числительные от 1 до 12; наиболее употребительные предлоги; глагол to be в настоящем неопределённом времени; оборот have got /has got для передачи отношений принадлежности в настоящем времени; временные формы Present Simple (Present Indefinite) в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; маркеры данного времени их место в предложении; временные формы Present Progressive (Present Continuous) в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; особенности правописания причастия I приобразовании Present Progressive; модальныеглаголы (сап, must, may) в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах разных типов; неопределённую форму глагола.

социокультурная осведомлённость: знать названия стран изучаемого языка; знать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни); знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание, выражение благодарности);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, животном, герое сказки / мультфильма, называть имя возраст, место проживания, что умеет делать (с опорой на картинку);
- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Объем монологического высказывания около 7-8 фраз. Объем диалогического высказывания 4-5 реплик с каждой стороны.

в области аудирования:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя, одноклассников;
- полностью понимать на слух с опорой на зрительную наглядность небольшие сообщения, построенные на знакомом лексическо-грамматическом материале;

в области чтения:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух слова и фразы, небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения, ударения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал;

в области письма и письменной речи:

- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- списывать текст; выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- заполнять таблицу по образцу;
- подписывать картинки;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.
- писать изученные слова на память;
- записывать с опорой на образец короткое описание животного, персонажа.

В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний,

простых предложений;

- уметь опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- уметь систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- уметь пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям);
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- уметь пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- уметь следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- уметь вести словарь (словарную тетрадь).

В физической сфере: стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).

Содержание учебного предмета «Английский язык»

	Раздел курса	Кол-во часов	Содержание учебного раздела		
1	Давайте познако- мимся.	5 ч.	Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).		
2	Семья.	5 ч.	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.		
3	Мир моих увлечений.	22 ч.	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.		
4	Кем ты хочешь быть?	8 ч.	Названия профессий и мест работы. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.		
5	Спорт.	8 ч.	Виды спорта и спортивные игры. Индивидуальные и командные виды спорта.		
6	Мир вокруг меня.	6 ч.	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.		
7	Мир сказок.	23 ч.	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).		
8.	Мой рабочий день	25 ч.	Время, числительные, счёт. Рассказывать о своем дне, используя различные грамматические конструкции и активную лексику.		
		102 ч.			

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного пропесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения

Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа в 2 ч. - М.: Просвещение, 2016.

Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной. II—IV классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. языка / И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко, Н. И. Максименко. — М.: Просвещение, 2016.

Английский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка с приложением на электронном носителе. В 2 ч./ И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина—М.: Просвещение, 2016.

Английский язык. Рабочая тетрадь.2 класс. Пособие для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка / И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина—М.: Просвещение, 2017.

Английский язык. Книга для чтения. 2 класс: пособие для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка / И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко— М.: Просвещение, 2016.

Английский язык. Книга для учителя. 2 класс: пособие для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка / И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко. М.: Просвещение, 2013.

Демонстрационные материалы: набор грамматических таблиц; тематические картинки; игрушки; карты англоговорящих стран; словари и грамматические справочники;

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства: электронное приложение с аудиокурсом на CD к учебнику для 2 класса общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка / И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина—М.: - Просвещение, 2012.

- аудиоприложение (CD MP3).

Экранно-звуковые пособия: аудиоприложение (CD MP3).

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, интерактивная доска.

Оборудование класса: ученические двухместные столы с комплектов стульев, стол учительский, шкафы для учебников, дидактических материалов, пособий и пр. настенные доски для вывешивания иллюстративного материала, держатели для схем и таблиц.

Тематическое планирование по учебному предмету «Английский язык» (2 класс)

No	Тема урока	Кол-	Содержание урока	Характеристика педтельност	ги (планируемые результаты)	
\prod_{Π}	тема урока	BO	Содержание урока	Предметные	Метапредметные	личностные
П		час		Предметные	Метапредметные	личностные
11		Tac		I Четверть (24ч)		
1	Знакомство с ан-	1	ЛЕ по теме «Зна-	Усвоить фразы привет-	Регулятивные: принимать и сохранять	Формирование устой-
1	глийскими и	1	комство»: Му	ствия и прощания. Вести	учебную задачу, объективно оценивать	чивой положительной
	американскими		name is, фразы	диалог-знакомство (при-	результаты своей деятельности. Познава-	мотивации к учебной
	ребятами.			(1		
	реоятами.		приветствия и про-	ветствовать и отвечать на	тельные: отвечать на вопросы учителя,	деятельности, готовно-
			щания.	приветствие, знакомятся).	выбирать эффективные способы дея-	сти к самосовершен-
					тельности в решении поставленных за-	ствованию.
					дач. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учеб-	
					ный диалог.	
2	2	1	ЛЕ по теме «Зна-	Dan		Despress was a
2	Знакомство со	1		Различать на слух и адек-	Регулятивные: ставить новые учебные за-	Развитие навыков са-
	сказочными ге-		комство»: hello, hi,	ватно произносить звуки	дачи в сотрудничестве с учителем, объек-	моцелеполагания, связи
	роями.		name, good morning,	английского языка, про-	тивно оценивать результаты своей дея-	между целью учебной
			goodbye, my.	износить свои имена по-	тельности. Познавательные: отвечать на	деятельности и ее мо-
				английски,составлять диа-	вопросы учителя, выбирать эффективные	тивом,
				лог-знакомство.	способы деятельности в решении по-	формирование навыков
					ставленных задач. Коммуникативные:	сотрудничества
					воспринимать и понимать информацию,	
	и о п	1	HE 2		вступать в учебный диалог.	*
3	Кто ты? Пред-	1	ЛЕ по теме «Зна-	Составлять диалог с во-	Регулятивные: планировать этапы рабо-	Формирование положи-
	ставь себя.		комство». Вопроси-	просом «Кто ты?»,	ты, распределять задания в паре. Позна-	тельной мотивации к
			тельные слова who,	«Сколько тебе лет?», «От-	вательные: отвечать на вопросы учителя,	изучению нового мате-
			where, how.	куда ты?», используя во-	партнера. Коммуникативные: осуществ-	риала.
				просительные слова who,	лять сотрудничество, взаимопомощь, ве-	
				where, how.	сти учебный диалог.	_
4	Знакомство с но-	1	Частицы Yes, No.	Вести этикетный диалог.	Регулятивные: оценить качество и уро-	Формирование осозна-
	выми учениками.		Названия англо-	Обращать внимание на ин-	вень усвоения предыдущих знаний.	ния английского языка,
			язычных стран, ин-	тонацию вопросительных	Познавательные: устанавливать взаимо-	как средства взаимопо-

			тернациональные	предложений.	связь между явлениями; осуществлять	нимания с представите-
			слова.		перенос и действовать по аналогии, де-	лями других народов.
					лать выводы. Коммуникативные: воспри-	Ary
					нимать информацию, отвечать на вопро-	
					сы, строить диалог, доказывать свою точ-	
					ку зрения.	
5	Беседа с люби-	1	ЛЕ по теме «Зна-	Воспроизводить графиче-	Регулятивные: объективно оценивать ре-	Формирование комму-
		1		ски и каллиграфически	зультаты своей деятельности, вносить не-	никативной компетент-
	мыми сказочны-		комство». Буква			
	ми героями. Бук-		Mm.	корректно букву	обходимые дополнения и коррективы в	ности в общении, осво-
	ва Мт.			Мт; воспринимать на слух	выполненное задание в случае расхожде-	ение социальных норм,
				речь учителя и однокласс-	ния ожидаемого результата действия и	правил поведения.
				ников. Оперировать ак-	его реального продукта. Познаватель-	
				тивной лексикой в процес-	ные: строить цепочку рассуждений, обос-	
				се общения.	новывать свои наблюдения, делать выво-	
					ды. Коммуникативные: точно выражать	
					свои мысли, осуществлять сотрудниче-	
					ство с учителем и сверстниками.	
					2. Семья. 5 ч.	
6	Познакомь со	1	ЛЕпотеме	Соблюдать правильное	Регулятивные: принимать и сохранять	Осознание значения се-
	своими друзья-		«Семья»:mother, fa-	ударение, интонацию. Ве-	учебную задачу, планировать свои дей-	мьи в жизни человека и
	ми. Буква Nn.		ther, grandmother,	сти диалог – знакомство,	ствия в соответствии с поставленной за-	общества.
			grandfather, sister,	воспринимать на слух ин-	дачей. Познавательные: осуществлять	
			brother, son, daugh-	формацию, Воспроизво-	анализ объектов, выполнять знаково –	
			ter.БукваN n.	дить графически и калли-	симво-лические действия, включая моде-	
				графически корректно	лирование. Коммуникативные: вступать в	
				букву Nn.	диалог, участвовать в коллективном об-	
					суждении проблем.	
7	Твоя семья.	1	ЛЕ по теме	На слух воспринимать ин-		Уважительное и забот-
	БукваL1.		«Семья». Глагол	формацию; Догадываться	способы решения проблем и выполнения	ливое отношение к чле-
			havegot	о значении новых слов;	заданий, анализировать свои достижения	нам своей семьи.
			Буква L1.	сопоставлять буквы и зву-	и достижения одноклассников. Познава-	
				ки. Воспроизводить гра-	тельные: анализировать объекты с целью	
				фически и каллиграфиче-	выделения признаков, наблюдать и ана-	
L				THE THE TENT OF THE PURPLE	BELGETTIM IIPIISITAKOD, IIAOSITOAATD II AIIA	

				ски корректно букву Ll,	лизировать языковые явления. Коммуни-	
					кативные: вступать в диалог, участвовать	
					в коллективном обсуждении проблем.	
8	Как у вас дела?	1	ЛЕ по теме	Оперировать активной	Регулятивные: принимать и сохранять	Умение осуществлять
	Буква Ss.		«Семья». Фраза	лексикой в процессе об-	учебную задачу. Познавательные: ис-	учебную деятельность.
			«Как дела у?».	щения. Воспроизводить	пользовать знаково-символические сред-	Готовность к сотрудни-
			Буква Ss	наизусть песенку «Как	ства для решения задач, строить моноло-	честву.
				дела у твоей мамы?» Вос-	гическое высказывание с помощью схе-	
				производить графически и	мы. Коммуникативные: адекватно ис-	
				каллиграфически коррект-	пользовать речевые средства для решения	
				но букву Ss.	коммуникативных задач, строить моноло-	
					гическое высказывание.	
9	Английская се-	1	ЛЕ по теме	Употреблять лексику по	Регулятивные: оценить качество и уро-	Осознание собственно-
	мья.		«Семья»: Гve got	теме, глагол to have в	вень усвоения предыдущих знаний; опре-	го объема знаний, го-
	Буква Ff.		mother, father,	Present Simple. Воспроиз-	делять последующие действия в соответ-	товность к саморазви-
			grandmother, grand-	водить наизусть стихо-	ствии с поставленной задачей. Познава-	тию.
			father, sister,	творение «Моя семья».	тельные: устанавливать взаимосвязь меж-	
			brother.Стихотворе	Воспроизводить графиче-	ду явлениями; осуществлять перенос и	
			ние«Моя семья».	ски и каллиграфически	действовать по аналогии, структуриро-	
			Буква Ff.	корректно букву Ff.	вать и моделировать информацию. Ком-	
					муникативные: воспринимать информа-	
					цию, отвечать на вопросы, строить моно-	
					логическое высказывание, используя кар-	
					тинки (рассказать о своих родственни-	
					ках).	
10	Интервью для	1	ЛЕ по теме	Различать и воспроизво-	Регулятивные: планировать этапы рабо-	Личностное самоопре-
	школьной газе-		«Семья»: mother, fa-	дить изученные звуки. На	ты, объективно оценивать результаты	деление, умение пла-
	ты. Буква Вь.		ther, grandmother,	•	своей деятельности. Познавательные: де-	нировать собственную
			grandfather, sister,	формацию. Воспроизво-	лать выводы в результате индивидуаль-	деятельность.
			brother.	дить графически и калли-	ной работы и совместной работы всей	
				графически корректно	группы.	
				букву Вь.	Коммуникативные: осуществлять сотруд-	
					ничество, отвечать на звуковое письмо	

					D	
					мальчика из Великобритании, отстроить	
					монологическое высказывание о семье.	
					3. Мир моих увлечений. 22 ч.	
11	Игрушки. Буквы	1	Числительные one,	Использовать существи-	Регулятивные: оценить качество и уро-	Формирование положи-
	Dd/ Vv.		two, three, four, five,	тельные в единственном и	вень усвоения предыдущих знаний. По-	тельной мотивации к
			six, seven.	множественном числе.	знавательные: устанавливать взаимосвязь	изучению нового мате-
			Единственное и	Воспроизводить графиче-	между явлениями; осуществлять перенос	риала.
			множественное	ски и каллиграфически	и действовать по аналогии, делать выво-	
			число существи-	корректно буквы Dd, Vv.	ды. Коммуникативные: на слух воспри-	
			тельных. Буквы Dd,		нимать информацию, отвечать на вопро-	
			Vv.		сы, строить диалог, доказывать свою точ-	
					ку зрения.	
12	Давай посчита-	1	Структура «I have	Воспроизводить наизусть	Регулятивные: ставить новые учебные за-	Формирование осозна-
	ем! Буквы Gg/		got»	стихотворение «Игруш-	дачи в сотрудничестве с учителем, объек-	ния английского языка,
	Kk.		Буквы Gg/ Kk.	ки». Употреблять числи-	тивно оценивать результаты своей дея-	как средства взаимопо-
			Стихотворение	тельные. Воспроизводить	тельности. Познавательные: отвечать на	нимания с представите-
			«Игрушки».	графически и каллиграфи-	вопросы учителя, выбирать эффективные	лями других народов.
				чески корректно буквы	способы деятельности в решении по-	
				Gg, Kk.	ставленных задач. Коммуникативные	
					:воспринимать и понимать информацию,	
					вступать в учебный диалог.	
13	Сколько у тебя	1	Употребление гла-	Соблюдать правильное	Регулятивные: принимать и сохранять	Формирование комму-
	игрушек? Буквы		гола to have (во-	ударение, интонацию.	учебную задачу, учитывать выделенные	никативной компетент-
	Tt /Cc.		просительная фор-	Употреблять числитель-	учителем ориентиры действия в новом	ности в общении, осво-
			ма). Структура	ные до 10. Задавать вопрос	учебном материале. Познаватель-	ение социальных норм,
			"How many/much	«Сколько?» Воспроиз-	ные: использовать знаково-	правил поведения.
			?"	водить графически и кал-	символические средства для решения за-	
			БуквыТt, Cc.	лиграфически корректно	дач, строить монологическое высказыва-	
				буквы	ние с помощью схемы. Коммуникатив-	
				Tt/Cc.	ные: адекватно использовать речевые	
					средства для решения коммуникативных	
					задач, строить монологическое высказы-	
					вание.	

14	Испорченный	1	ЛЕ по теме «Мир	На слух воспринимать ин-	Регулятивные: принимать и сохранять	Формирование положи-
14	-	1		• •		1 1
	телефон. Буквы		моих увлечений».	формацию из текста. До-	учебную задачу, планировать свои дей-	тельной мотивации к
	Hh/ Jj.		Буквы Hh, Jj.	гадаться о значении новых	ствия в соответствии с поставленной за-	изучению нового мате-
				слов. Называть свой номер	дачей. Познавательные: осуществлять	риала.
				телефона; считать до	анализ объектов, выполнять знаково -	
				10.Воспроизводить графи-	символические действия, включая моде-	
				чески и каллиграфически	лирование. Коммуникативные: вступать в	
				корректно буквы знако-	диалог, участвовать в коллективном об-	
				мятся с буквами Hh/ Jj.	суждении проблем.	
15	Давай поиграем.	1	Структура	Разыграть стихотворение	Регулятивные: развивать способность к	Формирование нрав-
	Буквы Rr, Рр.		"Let's"	по ролям. Пригласить од-	мобилизации сил и энергии, умение оце-	ственно-этического
			Буквы Rr, Рр.	ноклассников поиграть	нивать достигнутый результат. Познава-	оценивания усваивае-
				вместе. Воспроизводить	тельные: выбирать наиболее эффектив-	мого содержания.
				графически и каллиграфи-	ные способы решения задачи. Коммуни-	
				чески корректно буквы	кативные: вступать в диалог, участвовать	
				Pp/ Rr.	в коллективном обсуждении проблем.	
16	Любимые заня-	1	Структуры "She is	Узнавать в письменном	Регулятивные: принимать и сохранять	Уважительное и забот-
	тия. Буквы Ww,		fine."	тексте, воспроизводить	учебную задачу, понимать причины свое-	ливое отношение к чле-
	Qq.		БуквыWw, Qq.	и употреблять в речи ак-	го неуспеха и находить способы выхода	нам своей семьи.
			7 7 7 1	тивную лексику. Соотно-	из затруднительной ситуации. Познава-	
				сить изученные буквы и	тельные: осуществлять анализ объектов,	
				звуки. Воспроизводить	выполнять знаково - символические дей-	
				графически и каллиграфи-	ствия, включая моделирование. Комму-	
				чески корректно буквы	никативные: использовать речь для регу-	
				Ww /Qq.	ляции своего действия, отвечать на по-	
				, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	ставленные вопросы.	
17	Любимая игруш-	1	Конструкция It is	Адекватно произносить	Регулятивные: оценить качество и уро-	Формирование устой-
' '	ка Буквы Хх, Zz.	1		<u> </u>	вень усвоения предыдущих знаний; опре-	
	Ka Dy KDDI ZXX, EZ.		Zz.	ЛЕ и конструкцию It is not		мосовершенствованию.
				в упражнениях разного	ствии с поставленной задачей. Познава-	mocobepmenerbobanino.
				• •	тельные: наблюдать и анализировать	
				уровня сложности. Вос-	-	
				производить графически и	языковые явления, структурировать зна-	
				каллиграфически коррект-	ния. Коммуникативные: воспринимать	

				но буквы Xx/Zz.	информацию, отвечать на вопросы, стро- ить монологическое высказывание о лю- бимой игрушке.	
18	Цвета. Буква Ii.	1	Цвета (red, blue, grey, black), прилагательные little, big Правила чтения буквы Ii.	Овладевать правилами чтения буквы Ii в закрытом слоге. Называть и различать цвета.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: осуществлять анализ объектов, выполнять знаково -символические действия, включая моделирование. Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.
19	Знакомство с цветом. Чтение буквы Ii.	1	Цвета (green, yellow, brown, white, pink), размер предметов, животных, правила чтения буквы Ii.	Овладевать правилами чтения буквы Ii в открытом слоге. Разнообразить конструкции предложений использованием личных местоимений.	Регулятивные: планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: делать выводы в результате индивидуальной работы и совместной работы всей группы. Коммуникативные: воспринимать информацию, строить монологическое высказывание о животном (размер, цвет, что умеет делать, что любит).	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.
20	Мой любимый цвет.	1	Правила чтения буквы Ее, Буквосочетания ea, ee.	Овладевать правилами чтения буквы Ее, буквосочетаний еа, ее. Описывать и характеризовать предметы, животных, обогащая речь словами, обозначающими цвета.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: воспринимать информацию из аудиотекста и выражать свое понимание в требуемой форме, осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. Коммуникативные: вести учебный диалог, описывать понравившееся животное.	Формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности, готовности к самосовершенствованию.
21	Моя любимая игрушка. Чтение	1	Правила чтения гласных букв	Овладевать правилами чтении гласных букв Ii	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать эта-	Развитие навыков самоцелеполагания, связи

	букв Іі /Үу.		Ii /Yy.	/Yy.	пы работы, объективно оценивать резуль-	между целью учебной
	Oykb II / I y.		11 / 1 y.	Догадаться о значении не-	таты своей деятельности. Познаватель-	деятельности и ее мо-
				знакомых слов. Овладе-	ные: осуществлять перенос и действовать	тивом,
				вать	по аналогии, анализировать, сравнивать,	формирование навыков
				написанием	делать выводы. Коммуникативные: осу-	сотрудничества
				слов с буквой Іі.	ществлять сотрудничество, составлять	сотрудничества
				слов с буквой п.	небольшие сообщения о любимых иг-	
					·	
22	Mou uppywydd	1	Названия животных	Овисионети инспитации	рушках.	Формирования
22	Мои игрушки.	1		Овладевать правилами	Регулятивные: принимать и сохранять	Формирование основ
	Чтение буквы		(pig, hare, monkey).	чтения гласной буквы Аа.	учебную задачу, понимать причины свое-	экологической культу-
	Aa.		Правила чтения	Читать краткий текст, со-	го неуспеха и находить способы выхода	ры, соответствующей
			буква Аа.	блюдают нормы произно-	из затруднительной ситуации. Познава-	современному уровню
				шения. Догадаться о зна-	тельные: осуществлять анализ объектов,	экологического мыш-
				чении незнакомых слов.	выполнять знаково - символические дей-	ления.
				Овладевать написанием	ствия, включая моделирование. Комму-	
				слов с буквой Аа.	никативные: называть животных, которых	
					можно увидеть в зоопарке, отвечать на	
					вопросы по тексту, разыгрывать сценки о	
					зоопарке с одноклассниками.	
23	Зоопарк. Чтение	1	Названия игр и ат-	Овладевать правилами	Регулятивные: оценить качество и уро-	Формирование познава-
	буквы Оо.		тракционов, прави-	чтения гласной буквы Оо.	вень усвоения предыдущих знаний; опре-	тельного интереса к
			ла чтения буквы	Читать краткий текст, со-	делять последующие действия в соответ-	изучению нового мате-
			Oo.	блюдая нормы произно-	ствии с поставленной задачей. Познава-	риала.
				шения. Догадаться о зна-	тельные: наблюдать и анализировать	
				чении незнакомых слов.	языковые явления, структурировать зна-	
				Овладевать написанием	ния. Коммуникативные: воспринимать	
				слов с буквой Оо.	информацию, отвечать на вопросы, опи-	
					сывать картинки.	
24		1	Названия игр и ат-	Разучить названия детских	Регулятивные: принимать и сохранять	Личностное самоопре-
			тракционов, прави-	игр, Овладевать правила-	учебную задачу. Познаватель-	деление, умение пла-
			ла чтения буквы	ми чтения гласной буквы	ные: осуществлять анализ объектов, вы-	нировать собственную
			Uu. Конструкция"I	Uu. Читать, соблюдая	полнять знаково -символические дей-	деятельность.
			like to"	нормы произношения.	ствия, включая моделирование. Комму-	

				Овладевать	никативные: вступать в диалог, участво-	
				написанием слов с буквой	вать в коллективном обсуждении про-	
				Uu.	блем, рассказывать во что любят играть.	
				II Четверть 21ч.	олем, рассказывать во 110 люом перагы.	
25	Поиграем вме-	1	ЛЕ: boy, girl, we,		Регулятивные: принимать и сохранять	Формирование положи-
23	сте!	1	they, children.	Знать ритмико-интонационные особенно-		тельной мотивации к
	cre:		mey, children.		учебную задачу, учитывать выделенные	
				сти слов уез и по в ответах	учителем ориентиры действия в новом	изучению нового мате-
				на вопросы. Узнавать в	учебном материале. Познаватель-	риала.
				письменном тексте, вос-	ные: использовать знаково-	
				производить и употреб-	символические средства для решения за-	
				лять в речи активную лек-	дач, строить монологическое высказыва-	
				сику, Списывать слова,	ние с помощью схемы. Коммуникатив-	
				предложения с образца.	ные: адекватно использовать речевые	
					средства для решения коммуникативных	
					задач, вести диалог со своими сверстни-	
					ками.	
26	Контроль навы-	1	Лексико-	Оперировать в устной и	Регулятивные: уметь самостоятельно	Осознание собственно-
	ков говорения:		грамматический	письменной речи изучен-	находить и исправлять ошибки, опреде-	го объема знаний, го-
	«Мир моих		материал по те-	ным языковым материа-	лять степень успешности своей деятель-	товность к саморазви-
	увлечений».		ме:«Мир моих	лом. Использовать контек-	ности, проводить контроль и оценку про-	тию.
			увлечений».	стуальную догадку при	цесса и результатов деятельности. Позна-	
			буквы английского	восприятии информации	вательные: проводить анализ собственной	
			алфавита.	на слух.	деятельности, сравнивать выполненное	
					действие с эталоном, определять способы	
					устранения ошибок и недочетов. Комму-	
					никативные: осуществлять учебное со-	
					трудничество, управлять поведением	
					партнера, производя контроль, коррек-	
					цию, оценку его действий.	
27	На игровой пло-	1	Правила чтения	Овладевать правилами	Регулятивные: принимать и сохранять	Способность к мобили-
	щадке.		буквосочетаний -	чтения буквосочетаний	учебную задачу, планировать свои дей-	зации сил, энергии,
			wh, ow, ph-	wh, ow, ph. Читать текст,	ствия в соответствии с поставленной за-	способность к волевому
			Песенка «ТНЕ	соблюдать нормы произ-	дачей. Познавательные: осуществлять	усилию по достижению

			ABC».	ношения. Соотносить гра-	анализ объектов, выполнять знаково -	результата.
				фический образ слова с его	символические действия, включая моде-	
				звуковым образом на ос-	лирование. Коммуникативные: вступать в	
				нове правил чтения.	диалог, отвечать на вопросы, участвовать	
				1	в коллективном обсуждении проблем.	
28	Мой английский	1	Правила чтения	Овладевать правилами	Регулятивные: принимать и сохранять	Формирование целост-
	друг.		буквосочетания ng.	чтения буквосочетания ng.	учебную задачу, объективно оценивать	ного, взгляда на мир в
				Читать краткий текст, со-	результаты своей деятельности. Познава-	его органичном един-
				блюдать нормы произно-	тельные: отвечать на вопросы учителя,	стве и разнообразии
				шения. Соотносить	выбирать эффективные способы дея-	природы, народов,
				графический образ слова с	тельности в решении поставленных за-	культур и религий.
				его звуковым образом на	дач. Коммуникативные: воспринимать и	
				основе правил чтения.	понимать информацию, вступать в учеб-	
					ный диалог.	
29	Рассказ Лены.	1	Лексико-	Усвоить новые лексиче-	Регулятивные: ставить новые учебные за-	Мотивация к творче-
			грамматический	ские единицы. Соблюдать	дачи в сотрудничестве с учителем, объек-	скому
			материал по те-	ритм и интонацию в во-	тивно оценивать результаты своей дея-	труду, к работе на ре-
			ме:«Мир моих	просительных предложе-	тельности.	зультат.
			увлечений»:	ниях и	Познавательные: отвечать на вопросы,	
			read, watch TV, play	ответах на вопро-	выражают согласие и несогласие, выби-	
			the piano, swing,	сы. Читать краткий текст,	рать эффективные способы деятельности	
			dance.	соблюдать нормы произ-	в решении поставленных задач. Комму-	
				ношения.	никативные: воспринимать и понимать	
					информацию, вступать в учебный диалог,	
					рассказывают о том, чем занимаются до-	
					ма, что любят делать и что не любят.	
30	Любимые заня-	1	Правила чтения	Овладевать правилами	Регулятивные: планировать этапы рабо-	Умение осуществлять
	тия в парке.		буквосочетаний -	чтения буквосочетаний-	ты, распределять задания в паре. Позна-	учебную деятельность.
			ay-, -ey-,	ау-, -еу-, -оу-; адекватно	вательные: отвечать на вопросы учителя,	Уважительное отноше-
			-oy-	произносить звуки англий-	партнера.	ние к чужому мнению.
				ского языка, соотносить	Коммуникативные: осуществлять сотруд-	
				графический образ слова с	ничество, взаимопомощь, вести учебный	
				его звуковым образом на	диалог, рассказывать о том, что любят де-	

				основе правил чтения.	лать в парке, объяснять, почему любят	
					ходить в парк.	
31	Игра в зоопарк.	1	Названия животных.	Овладевать правилами чтения буквосочетаний-th-	Регулятивные: оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний. По-	Формирование положительной мотивации к
			Правила чтения	,	знавательные: устанавливать взаимосвязь	изучению нового мате-
			буквосочетаний –	-ck-, -ere-,-ear-, -are-	между явлениями; осуществлять перенос	риала.
			th-,-ck-,	; читать небольшой диа-	и действовать по аналогии, делать выво-	
			-ere-,-ear-, -are	лог, соблюдая нормы про-	ды. Коммуникативные : воспринимать	
				изношения и интонацию	информацию, отвечать на вопросы, стро-	
				различных типов предло-	ить диалог, доказывать свою точку зре-	
				жений.	ния.	
32	Моя любимая	1	Лексика по теме:	Оперировать в устной и	Регулятивные: объективно оценивать ре-	Формирование познава-
	игрушка.		«Любимые заня-	письменной речи изучен-	зультаты своей деятельности, вносить не-	тельного интереса к
			тия», «Игрушки».	ным языковым материа-	обходимые дополнения и коррективы в	изучению нового мате-
				лом. Использовать контек-	выполненное задание в случае расхожде-	риала.
				стуальную догадку при	ния ожидаемого результата действия и	
				восприятии информации	его реального продукта. Познаватель-	
				на слух.	ные: строить цепочку рассуждений, обос-	
					новывать свои наблюдения, делать выво-	
					ды. Коммуникативные: точно выражать	
					свои мысли, рассказывать о любимой иг-	
					рушке, осуществлять сотрудничество с	
					учителем и сверстниками.	
					4. Кем ты хочешь быть? 8 ч.	
33	Названия про-	1	Лексика по теме:	Группировать ЛЕ по ча-	Регулятивные: самостоятельно выделять	Личностное самоопре-
	фессий.		«Профессии».	стям речи. Читать вслух	и формулировать познавательную цель.	деление, умение пла-
			Основные правила	небольшой текст, постро-	Познавательные: наблюдать и анализиро-	нировать собственную
			образования отгла-	енный на изученном язы-	вать языковые явления, выполнять знако-	деятельность.
			гольных существи-	ковом материале, соблю-	во-символические действия, включая мо-	
			тельных.	дая правила произношения	делирование, вставлять пропущенные	
				и соответствующую инто-	слова, составлять предложения из слов.	
				нацию.	Коммуникативные : вступать в диалог,	
					спрашивать, интересоваться чужим мне-	

					нием и высказывать свое.	
34	Профессии ро-	1	ЛЕ по теме «Про-	Оперировать в устной и	Регулятивные: принимать и сохранять	Формирование познава-
	дителей.		фессии»: a pilot, a	письменной речи изучен-	учебную задачу, планировать свои дей-	тельного интереса к
			teacher, a housewife-	ным языковым материа-	ствия в соответствии с поставленной за-	изучению материала,
			housewives, струк-	лом. Использовать контек-	дачей. Познавательные: наблюдать и ана-	обучение способам
			тура:	стуальную догадку при	лизировать языковые явления, выдвигать	обобщения и система-
			A teacher of	восприятии информации	гипотезы. Коммуникатив-	тизации знаний.
				на слух.	ные: устанавливать и сравнивать разные	
					точки зрения, прежде чем принимать ре-	
					шение и делать выбор.	
35	Интересные	1	ЛЕ по теме «Про-	Догадаться о профессии	Регулятивные: ставить учебные задачи в	Развитие навыков са-
	профессии.		фессии»:	людей, слушая звуковое	сотрудничестве с учителем, объективно	моцелеполагания, связи
			Reader, writer, Rus-	задание. Усвоить новые	оценивать результаты своей деятельно-	между целью учебной
			sian, English.	лексические единицы. Об-	сти. Познавательные: отвечать на вопро-	деятельности и ее мо-
				разовывать отглагольные	сы учителя, выбирать эффективные спо-	тивом,
				существительные. Читать	собы деятельности в решении поставлен-	формирование навыков
				краткий текст, соблюдать	ных задач. Коммуникативные: воспри-	сотрудничества
				нормы произношения.	нимать и понимать информацию, вести	
					учебный диалог.	
36	Кем ты хочешь	1	Спряжение глагола	Называть профессии своих	Регулятивные: находить рациональные	Формирование положи-
	быть? Спряже-		-to be Правила	родителей и родственни-	способы деятельности, планировать эта-	тельной мотивации к
	ние глагола -to		чтения буквосоче-	ков. Читать текст, соблю-	пы работы, объективно оценивать резуль-	изучению нового мате-
	be		таний -ir, -er, -wh	дая нормы произношения	таты своей деятельности. Познаватель-	риала.
				звуков английского языка	ные: осуществлять перенос и действовать	
				и соблюдая	по аналогии, анализировать, сравнивать,	
				правильное ударение в	обобщать, делать выводы, структуриро-	
				словах и фразах, интона-	вать и моделировать информацию. Ком-	
				цию предложения в целом.	муникативные: осуществлять сотрудни-	
					чество, строить монологическое высказы-	
27	Myya ya o 1	1	Парууго	On we went	вание и давать свою оценку.	Формуна получа жазуу -
37	Мир профессий.	1	Правила чтения	Овладевать правилами	Регулятивные: планировать этапы рабо-	Формирование познава-
			буквосочетаний: or,	чтения буквосочетаний or,	ты, распределять задания в парах, группе.	тельного интереса к
			ar.;	ar. Читать текст, соблюдая	Познавательные: выбирать эффективные	изучению нового мате-

				нормы произношения зву-	способы деятельности в решении постав-	риала.
				ков английского языка и	ленных задач: находить запрашиваемую	F
				соблюдая правильное уда-	информацию, сравнивать выполненное	
				рение в словах и фразах,	действие с эталоном, определять способы	
				интонацию предложения в	устранения ошибок. Коммуникативные:	
				целом.	осуществлять сотрудничество, взаимопо-	
				Hestowi.	мощь в группе, вести учебный диалог о	
					профессиях, описывать картинки.	
38	Кем ты хочешь	1	ЛЕ по теме «Про-	Читать небольшой диалог,	Регулятивные: планировать этапы рабо-	Личностное самоопре-
30	быть?	1	фессии». Спряже-	соблюдая нормы произ-	ты, распределять задания в парах, группе.	-
	OBITE!		ние глагола	• •	Познавательные: выбирать эффективные	деление, умение планировать собственную
			-to be	ношения и интонацию	способы деятельности в решении постав-	-
			-to be	различных типов предло-	-	деятельность.
				жений. Знать спряжение	ленных задач: находить запрашиваемую	
				глагола to be-, употреблять	информацию, отвечать на вопросы, срав-	
				в различных типах пред-	нивать выполненное действие с эталоном,	
				ложений.	определять способы устранения ошибок.	
					Коммуникативные: осуществлять сотруд-	
					ничество, взаимопомощь в группе, рас-	
					спрашивать одноклассников об их завет-	
					ных желаниях; рассказывать о своих за-	
20	T.C.	1	TTD TT		ветных желаниях.	*
39	Кем ты хочешь	1	ЛЕ по теме «Про-	Оперировать в устной и	Регулятивные: оценить качество и уро-	Формирование положи-
	быть?		фессии». Спряже-	письменной речи изучен-	вень усвоения предыдущих знаний; опре-	тельной мотивации к
			ние глагола	ным языковым материа-	делять последующие действия в соответ-	изучению нового мате-
			–to be	лом. Использовать контек-	ствии с поставленной задачей. Познава-	риала.
				стуальную догадку при	тельные: строить цепочку рассуждений,	
				восприятии информации	обосновывать свои наблюдения, делать	
				на слух. Соотносить	выводы, представлять информацию, ис-	
				графический образ слова с	пользуя разные приемы ее структуриро-	
				его звуковым образом на	вания. Коммуникативные: точно выра-	
				основе правил чтения.	жать свои мысли, запрашивать информа-	
					цию у одноклассников, составлять свои	
					диалоги с опорой на диалог в учебнике.	

40	Контроль навы-	1	Лексика по теме:	Оперировать в устной и	Регулятивные: уметь самостоятельно	Осознание собственно-
	ков аудирования		«Кем ты хочешь	письменной речи изучен-	находить и исправлять ошибки, опреде-	го объема знаний, го-
	по теме «Кем ты		быть?»	ным языковым материа-	лять степень успешности своей деятель-	товность к саморазви-
	хочешь быть?»			лом. Использовать контек-	ности, проводить контроль и оценку про-	тию.
				стуальную догадку при	цесса и результатов деятельности. Позна-	
				восприятии информации	вательные: проводить анализ собственной	
				на слух.	деятельности, сравнивать выполненное	
				-	действие с эталоном, определять способы	
					устранения ошибок и недочетов. Комму-	
					никативные: осуществлять учебное со-	
					трудничество, управлять поведением	
					партнера, производя контроль, коррек-	
					цию, оценку его действий.	
					5. Спорт. 8 ч.	
41	Спортивные иг-	1	ЛЕ по теме «Игры и	Употреблять модальный	Регулятивные: ставить учебные задачи в	Развитие навыков са-
	ры.		спорт»: hide-and-	глагол сап в утвердитель-	сотрудничестве с учителем, объективно	моцелеполагания, связи
			seek, hopscotch,	ных, вопросительных и	оценивать результаты своей деятельно-	между целью учебной
			leapfrog, tag.	отрицательных предложе-	сти. Познавательные: отвечать на вопро-	деятельности и ее мо-
			Модальный глагол	ниях. Читать текст, со-	сы учителя, выбирать эффективные спо-	тивом,
			«can».	блюдая нормы произно-	собы деятельности в решении поставлен-	формирование навыков
				шения звуков английского	ных задач. Коммуникативные: воспри-	сотрудничества
				языка и соблюдая пра-	нимать и понимать информацию, вести	
				вильное ударение в словах	учебный диалог, строить монологическое	
				и фразах, интонацию	высказывание о том, что умеют или не	
				предложения в целом.	умеют делать.	
42	Виды спорта.	1	Названия команд-	Усвоить новые лексиче-	Регулятивные: находить рациональные	Формирование уста-
			ных игр:basketball,	ские единицы. Правильно	способы деятельности, планировать эта-	новки на здоровый об-
			volleyball, football,	читать и писать слова.	пы работы, объективно оценивать резуль-	раз жизни.
			tennis, table tennis.	Воспроизводить наизусть	таты своей деятельности. Познаватель-	
				стихотворение «Mydog».	ные: осуществлять перенос и действовать	
				Читать текст, соблюдая	по аналогии, анализировать, сравнивать,	
				нормы произношения зву-	обобщать, делать выводы, структуриро-	
				ков английского языка и	вать и моделировать информацию. Ком-	

				206-10-10-0	ANNOUNCE OF THE PROPERTY OF TH	
				соблюдая верное ударение	муникативные: осуществлять сотрудни-	
				в словах и фразах, интона-	чество, строить монологическое высказы-	
				цию предложения в целом.	вание, видеть и излагать жизненно-	
					практическое значение решаемой задачи,	
					давать свою оценку.	
43	Спортивные иг-	1	ЛЕ по теме «Игры и	Понимать основное со-	Регулятивные: планировать этапы рабо-	Формирование целост-
	ры в России и		спорт». Популяр-	держание небольшого	ты, распределять задания в парах, группе.	ного, взгляда на мир в
	Америке.		ные спортивные	диалога при прослушива-	Познавательные: выбирать эффективные	его органичном един-
			игры в России и	нии аудиозаписи. Читать	способы деятельности в решении постав-	стве и разнообразии
			Америке.	текст, соблюдая нормы	ленных задач: находить запрашиваемую	природы, народов и
				произношения звуков ан-	информацию, отвечать на вопросы, срав-	культур.
				глийского языка и соблю-	нивать выполненное действие с эталоном,	
				дая	определять способы устранения ошибок.	
				правильное ударение в	Коммуникативные: осуществлять сотруд-	
				словах и фразах, интона-	ничество, взаимопомощь в группе, вести	
				цию предложения в целом.	учебный диалог о спорте, рассказывают,	
				-	в какие виды спорта умеют играть.	
44	Название мест	1	ЛЕ: stadium, play-	Усвоить новые лексиче-	Регулятивные: предлагать рациональные	Личностное самоопре-
	для занятий		ground, swimming	ские единицы. Правильно	способы решения проблем и выполнения	деление, умение пла-
	спортом.		pool, gym, court,	читать и писать слова. Чи-	заданий, анализировать свои достижения	нировать собственную
	1		skating-rink.	тать вслух текст, постро-	и достижения одноклассников. Познава-	деятельность.
				енный на изученном мате-	тельные: строить цепочку рассуждений,	
				риале, соблюдая правила	обосновывать свои наблюдения, находить	
				произношения и соответ-	запрашиваемую информацию о Тане и её	
				ствующую интонацию.	семье, ответить на вопросы, исправить	
					неверные утверждения.	
					Коммуникативные: точно выражать свои	
					мысли, осуществлять сотрудничество с	
					· • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	
45	Зимино виду	1	III:ica on the ica	Усвоить новые лексиче-	учителем и сверстниками.	Формирования положи
43	Зимние виды	1	ЛЕ:ice, on the ice,		Регулятивные: находить рациональные	Формирование положи-
	спорта.		skate(r), skating-rink,	ские единицы. Соотносить	способы деятельности, планировать эта-	тельной мотивации к
			ski (er), hockey. Pre-	графический образ слова с	пы работы, распределять задания в паре.	изучению нового мате-
			sent Simple.	его звуковым образом на	Познавательные: отвечать на вопросы	риала.

тест по теме «Спорт».	энергии, олевому
общения активной лекси- кой в соответствии с ком- муникативной задачей. Коммуникативные: осуществлять сотруд- ничество, взаимопомощь, вести учебный диалог, рассказывая о зимних видах спор- та. III Четверть 33ч	энергии, олевому
кой в соответствии с коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог, рассказывая о зимних видах спорта. III Четверть 33ч Применять ЛЕ, грамматитеский тест по теме «Спорт». Применять ЛЕ, грамматический материал по теме «Спорт». Способность к можности (в чтении, лексико-грамматических упражнениях). Способность к волиционный проводить контроль и оценку просико-грамматических упражнениях). Способность к волиционный проводить контроль и оценку просиска и результатов деятельности. Познавательные: проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное проводить выполненное провод	энергии, олевому
муникативной задачей. ничество, взаимопомощь, вести учебный диалог, рассказывая о зимних видах спорта. III Четверть 33ч 46 Лексико-грамматический тест по теме «Спорт». Применять ЛЕ, грамматичениях разного уровня сико-грамматический материал по теме (спорт». "Спорт». "Муникативной задачей. "Нечтверть 33ч Применять ЛЕ, грамматичениях находить и исправлять ошибки, опреденениях разного уровня сложности (в чтении, лексико-грамматических упражнениях). "Спорт». "Опособность к мозации сил, эн нениях разного уровня сложности (в чтении, лексико-грамматических упражнениях). "Опособность к мозации сил, эн нести, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности. Познаразультата.	энергии, олевому
Диалог, рассказывая о зимних видах спорта. Диалог, рассказывая о зимних видах спортального зации сил, рассказывальные: Диалог, рассказывая о зимних видах спортальные: Диалог, рассказывать видах ви	энергии, олевому
Та. Та.	энергии, олевому
На четверть 33ч 1	энергии, олевому
46 Лексико- грамматический тест по теме «Спорт». 1 Лексико- грамматический материал по теме «Спорт». Применять ЛЕ, граммати- ческие правила в упраж- нениях разного уровня сложности (в чтении, лек- сико-грамматических упражнениях). Регулятивные: уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, опреде- находить и исправлять ошибки, опреде- лять степень успешности своей деятель- ности, проводить контроль и оценку про- цесса и результатов деятельности. Позна- вательные: проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное способность к мо- зации сил, эн ности, проводить контроль и оценку про- цесса и результатов деятельности. Позна- вательные: проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное	энергии, олевому
грамматический тест по теме «Спорт». ———————————————————————————————————	энергии, олевому
тест по теме «Спорт».	олевому
«Спорт». «Спорт». сложности (в чтении, лексико-грамматических упражнениях). ности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности. Познарезультата.	-
сико-грамматических упражнениях). цесса и результатов деятельности. Познарезультата. результата. результата.	ижению
упражнениях). вательные: проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное	
деятельности, сравнивать выполненное	
деятельности, сравнивать выполненное	
действие с эталоном, определять способы	
устранения ошибок и недочетов. Комму-	
никативные: осуществлять учебное со-	
трудничество, управлять поведением	
партнера, производя контроль, коррек-	
цию, оценку его действий.	
ты. Виды спорта. Simple. соблюдая нормы произ- обходимые дополнения и коррективы. товность к само	юразви-
ношения звуков англий- Познавательные: анализировать достиг- тию.	
ского языка и соблюдая нутые результаты, находить информацию	
верное ударение в словах о том, какие спортивные игры любит Боб.	
и фразах, интонацию Коммуникативные: точно выражать свои	
предложения в целом. мысли, осуществлять сотрудничество с	
учителем и сверстниками.	
48 Повторение по 1 Лексика по теме: Овладевать графическими Регулятивные: принимать и сохранять Формирование по	103нава-
теме «Спорт». «Спорт». PresentSim и орфографическими учебную задачу, планировать свои дей- тельного интере	реса к
рle. навыками написания слов, ствия в соответствии с поставленной за- изучению мате	гериала,

				буквосочетаний,	дачей. Познавательные: наблюдать и ана-	обучение способам
				предложений, выполнять	лизировать языковые явления, выражать	обобщения и система-
				лексико-грамматические	свое понимание в требуемой форме (со-	тизации знаний.
				упражнения.	гласие/ несогласие, отвечать на вопросы).	
				7 1	Коммуникативные: устанавливать и	
					сравнивать разные точки зрения, прежде	
					чем принимать решение и делать выбор.	
					6. Мир вокруг меня. 6 ч.	
49	Предлоги места.	1	Глаголы	Группировать ЛЕ по ча-	Регулятивные: ставить учебные задачи в	Развитие навыков са-
			действияриt, take;	стям речи. Усвоить новые	сотрудничестве с учителем, объективно	моцелеполагания, связи
			ЛЕ: under, on, in,	ЛЕ – предлоги. Читать	оценивать результаты своей деятельно-	между целью учебной
			chair.	вслух небольшой текст,	сти. Познавательные: отвечать на вопро-	деятельности и ее мо-
				построенный на изучен-	сы учителя, выделять основной смысл и	тивом,
				ном языковом материале,	главную идею в прочитанном тек-	формирование навыков
				соблюдая правила произ-	сте. Коммуникативные: воспринимать и	сотрудничества
				ношения и соответствую-	понимать информацию, вести учебный	
				щую интонацию.	диалог, осуществлять сотрудничество,	
					взаимопомощь в группе.	
50	Притяжательный	1	Правила образова-	Знать правила образования	Регулятивные: находить рациональные	Формирование познава-
	падеж имён су-		ния притяжатель-	притяжательного падежа	способы деятельности, планировать эта-	тельного интереса к
	ществительных.		ного падежа имени	имени существительных.	пы работы, объективно оценивать резуль-	изучению нового мате-
			существительного;	Читать текст, соблюдая	таты своей деятельности. Познаватель-	риала.
			ЛЕ: happy, fall,	нормы произношения зву-	ные: осуществлять перенос и действовать	
			clever.	ков английского языка и	по аналогии, анализировать, сравнивать,	
				соблюдая верное ударение	обобщать, делать выводы, структуриро-	
				в словах и фразах, интона-	вать и моделировать информацию. Ком-	
				цию предложения в целом.	муникативные: осуществлять сотрудни-	
					чество, строить монологическое высказы-	
					вание, видеть и излагать жизненно-	
					практическое значение решаемой задачи,	
					давать свою оценку.	
51	Множественное	1	Множественное	Использовать множе-	Регулятивные: планировать этапы рабо-	Формирование познава-
	число существи-		число существи-	ственное число имён су-	ты, распределять задания в парах, группе.	тельного интереса к

тельных исключения и информации, ответать на выправилами от орфографическими и орфографи				1			,
а wife-wives, а тапа теп, а woman, women. Овладевать графическими деформацию, отвечать на вопросы, сравная навыками нашисания слок буквосочетаний, предложения, предложения пистия. Труппировать ЛЕ по часобнорая нормы произношения знуков английского языка и соблюдая предложения в целом. Труппировать ЛЕ по часобнорая нормы произношения знуков английского языка и соблюдая нормы произношения знуков английского языка и соблюдая перьвые: строить центому рассуждений, обосновляють сем деогижения попредножения в целом. Труппировать ЛЕ по часобнорам на выполнения одножнае способы решения проблем и выполнения общества. Труппировать ЛЕ по часобнорам произношения знуков английского языка и соблюдая не предлагать рациональные спроить центому рассуждений, обосновляють свои деогижения попресы, исправить пенерные утверждения, обосновляють свои деогижения попресы, исправить пенерные утверждения, обосновляють свои пользованные строить центому рассуждений, обосновляють свои пользованные строить центому рассуждений, обосновляють свои пользованные предложениях, при ответах на вопросы потекстам. Писать небольшие сообщения о родственных трамматических структур. Трупитировать способы устранения ошибок. Коммуникативные: ответать на вопросы обосновляють свои пользованные обобшения о родственных трамматических структур. Трупитировать задачия намодить задачия намодить в опросы уществлять сотрудничество, в заимопомощь, всети учебный диалог, составить миши-рассках структур. Теля, партировать струдничество, в заимопомощь, всети учебный диалог, составить миши-рассках структур. Трупитировать сотронные обоственно-то объема знаний, го-		тельных- исклю-		тельных- исключе-	ществительных (образо-	Познавательные: выбирать эффективные	изучению нового мате-
тельных предложения в нелом. 1 Лексика по теме: «Семья». 1 Лексика по теме: «Семья». 1 Лексика по теме: «Семья». 2 Моя семья. 3 Моя семья. 3 Моя семья. 4 Моя семья. 3 Лексика по теме: «Семья». 4 Лексика по теме: «Семья». 4 Лексика по теме: «Семья». 5 Моя семья. 4 Лексика по теме: «Семья». 5 Моя семья. 5 Моя семья. 5 Лексика по теме: «Семья». 5 Моя семья. 5 Моя семья. 5 Лексика по теме: «Семья». 5 Моя семья. 5 Лексика по теме: «Семья». 5 Моя семья. 5 Лексика по теме: «Семья». 5 Моя семья. 5 Моя семья. 5 Моя семья. 5 Лексика по теме: «Семья». 5 Моя семья. 5 Лексика по теме: «Семья». 5 Моя семья. 5 Моя семья. 5 Моя семья. 5 Лексика по теме: «Семья». 6 Осознания струдничество сътвия собственно- постъятна софистивна струдничество. «Семья». 6 Осознания струдни		чения.		ния: a child-children,	ванных не по правилам).	способы деятельности в решении постав-	риала.
мотеп. навыками написания слов, буквосочетаний, предложений, выполнять лекогь жений, выполнять лекогь ко-грамматические упражнения выполнять лекогь ко-грамматические упражнения. Пруппировать ЛЕ по частям речи. Читать текст, соблюдая нормы произнопнения звуков английского узыка и соблюдая верное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом. Пексика по теме: фразах, интонацию предложения в целом. Пексика по теме: фразах, интонацию предложения в пером. Пексика по теме: фразах, интонацию предложения, при ответах на вопросы и способы деят-ти, планировать этапы работнения в предложения, при ответах на вопросы и способы деят-ти, планировать этапы работнекстам. Писать пебольшие сообщения о родственные ответах на вопросы и способы деят-ти, планировать этапы работнекстам. Писать пебольшие сообщения о родственные ответах на вопросы и способы деят-ти, планировать этапы работнекстам. Писать пебольшие сообщения о родственные ответах на вопросы и способы деят-ти, планировать этапы работнекстам. Писать пебольшие сообщения о родственные ответах на вопросы и способы деят-писати в решении поставляющей разных грамматических структур. Регулативные: отвечать на вопросы ответах на вопросы ответах на отросы и способы деят-писати в решении поставляющей разных грамматических структур. Регулативные: отвечать на вопросы от способы деят-писати в решении поставляющей деять от струдничество, взаимопомощь, вести учебный диалог, составить мини-рассказ с опорой на картику.				a wife-wives, a man-	Овладевать графическими	ленных задач: находить запрашиваемую	
Буквосочетаний, предложений, выполнять лекси- ко-грамматические упраж- нения. Бурппировать ЛЕ по ча- стям речи. Читать текст, соблюдая нормы произы- предложения в целом. Таксика по теме: руппировать дани в партине в словах и фразах, интопацию предложения в целом. Таксика по теме: редлагать рациональные стям речи. Читать текст, соблюдая нормы произы- верное ударение в словах и фразах, интопацию предложения в пером. Таксика по теме: редлагать рациональные стокобы решения проблем и выполнения зауков англий- ского языка и соблюдая нормы произы- предложения в целом. Таксика по теме: редлагать рациональные строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, находить на вопросы, исправить неверные утверждения. Коммуникативные: точно выражать сотво мысли, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: находить рациональные ство с учителем и сверстниками. Регулятивные: пособы деят-ти, планировать этапы ра- обты, распредлять задания в паре. По- текстам. Писать неболь- писе сообщения о род- ственниках, с использонные ство с обты, распредлять задания в паре. По- текственниках, с использонные способы деятельности в реплетии постав- леньих ка, с использонные с об- писетвлять сотрудничество, взаимопо- мощь, вести учебный диалог, составить мини-рассказ с опорой на картинку. Регулятивные: предлагать рациональные с относобы деятельности в реплетии постав- тельных предложениях, отностьствать та вопросы гособы деятельности в реплетии постав- писетвлять сотрудничество, взаимопо- мощь, вести учебный диалог, составить мини-рассказ с опорой на картинку. Регулятивные: предлагать рациональные с относобы деят-и постав- писетвлять принимать и сохранять с об- тобыма и предлагать с об- писетвлять предлагать по постав- писетвлять задания в паре. По- поставлением предлагать постав- писет				men, a woman,	и орфографическими	информацию, отвечать на вопросы, срав-	
Моя семья. 1 Лексика по теме: Посать предложения простывать песты при тектам в потросы пите ставых предложения протогратывае собощения продожних при ответах на вопросы пите собощения о в обощения обосновывать от ответ станых предложения и интонацию предложения в пестым регультивные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, находить запрашиваемую информацию, ответить на вопросы, исправить пекерпые утверждения. Коммуникативные: оторить предложениях предложениях, при ответах на вопросы по темет предложениях, при ответах на вопросы по тектам. Писать пебольшие сообщения о родственний диалог о семье. 1 Лексика по теме: Моя семья. 1 Лексика по теме: Моя семья по теме: Моя семья по теме: Моя семья по теме: Моя семья по теме: Мо				women.	навыками написания слов,	нивать выполненное действие с эталоном,	
Ко-грамматические упражнения Пичество, взаимопомощь в группе, всети учебный диалог о семье. Пунпировать ЛЕ по частям речи. Читать текст, соблюдая нормы произнопения звуков английского языка и соблюдая верпое ударение в словах и фразах, интонацию предложения в пелом. Пожеика по теме: финтальное предложения в пелом. Пожеика по теме: финтальное предложения предложениях, при ответах на вопросы, исправить неверные утверждения коммуникативные: точно выражать свои мысли, осупествлять сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: находить рапромальные способы деят-ги, планировать этапы рапивое отношение к члетовымх предложениях предложениях, при ответах на вопросы по текстам. Писать небольшие собственные отвечать на вопросы учителя, паритнера, выбирать эффективные способы деятельности в реплении поставливать тострудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог, составить мормы произношения звучебную задачу, планировать свои дей-					буквосочетаний, предло-	определять способы устранения ошибок.	
Ненія. Регулятивные: предпатать рациональные способы решепия проблем и выполнения значения се- пособы решепия проблем и выполнения даданий, анализировать свои достижения даданий, анализировать свои дейть на вопросы, исправить неверные утверждения. Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками. Таксика по теме: Воспроизводить ритм и интонацию в вопросы- тедьных предовать дей даданий, анализировать свои дейть на вопросы, исправить неверные утверждения. Коммуникативные: сторить на вопросы способы деят-ти, длапировать этапы ра- текстам. Писать неболь- шие сообщения о род- ственниках, с использова- нием разных грамматиче- ских структур. Моя семья. 1 Дексика по теме: Читать текст, соблюдая нормы произношения зву- нормы произношения зву- номи дейсные даданий, далог о семье. Регулятивные: предлатать рациональные способы деят-ти, длапировать запания в паре. По- знавательные: отрочник распражения достижения однокласения оботностные стротути выполнения даданий, анализировать свои дейть достижения однокласения и достижения однокласения подпокласения одности в распражения достижения однокласения одностивные: стротут цеплика даданий, анализировать свои дейть даданий, анализировать свои дейть даданий, анализировать свои дейть деном даданий, анализировать свои дейть даданий, анализировать свои дейть деном даданий, анализировать свои дейть деном д					жений, выполнять лекси-	Коммуникативные: осуществлять сотруд-	
Труппировать ЛЕ по частям речи. Читать текст, соблюдая пормы произношения звуков английского языка и соблюдая верпос ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом. Труппировать ЛЕ по частям речи. Читать текст, соблюдая пормы произношения звуков английского языка и соблюдая верпос ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом. Труппировать ЛЕ по частям речи. Читать текст, соблюдая пормы произношения звуков английского языка и соблюдая верпос ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом. Труппировать ЛЕ по частям речи. Читать текст, соблюдая пормы произношения звучебную задачу, планировать свои наблюдения предлагать рациональные послобы решения прослем и выполнения манализировать свои пасложения предложения и достижения одокласников. Познавать свои наблюдения, паслочновыражать свои наблюдения, пососновывать свои наблюдения, пососновная начения сетью с посособы деятельности в решении поставлением правательные: отвечать на вопросы учителя, партира, выбирать задачи, коммуникативные: почасться и посособы деятельности в решении поставлением сосоставлением правательные: отвечать на вопросы учителя, партира, выбирать на выполнения посособы деятельности в решении поставлением сосособы деятельности в решении поставлением сосоставлением правательные способы деятельности в реш					ко-грамматические упраж-	ничество, взаимопомощь в группе, вести	
во. «Семья».					нения.	учебный диалог о семье.	
облюдая нормы произношения звуков английского языка и соблюдая верное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом. Таксика по теме: Воспроизводить ритм и интонацию в вопросытельных предложениях пре	52	Семейное дере-	1	Лексика по теме:	Группировать ЛЕ по ча-	Регулятивные: предлагать рациональные	Осознание значения се-
ношения звуков английского языка и соблюдая верное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом. 1 Лексика по теме: «Семья». 1 Лексика по теме: при ответах на вопросы потекстам. Писать небольшие сообщения о родственниках, с использованием разных грамматических структур. 24 Моя семья. 1 Лексика по теме: «Семья». 25 Моя семья. 26 Моя семья. 27 Лексика по теме: при ответах на вопросы потекстам. Писать небольшие сообщения о родственниках, с использованием разных грамматических структур. 26 Моя семья. 3 Лексика по теме: при ответах на вопросы потекстам. Писать небольшие сообщения о родственниках, с использованием разных грамматических структур. 36 Моя семья. 4 Лексика по теме: при ответах на вопросы потекственных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество с учителям в паре. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог, составить мини-рассказ с опорой па картишку. 3 Моя семья. 3 Моя семья. 4 Моя семья. 4 Моя семья. 4 Лексика по теме: провы произношения звучебную задачу, планировать свои дей-учебный, поставным строным произношения звучебную задачу, планировать свои дей-		BO.		«Семья».	стям речи. Читать текст,	способы решения проблем и выполнения	мьи в жизни человека и
ского языка и соблюдая верное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом. Тельные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, находить запрашиваемую информацию, ответить на вопросы, исправить неверные утверждения. Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками. Тельных предложениях, при ответах на вопросы по текстам. Писать небольные писе сообщения о родственниках, с использованием разных грамматических структур. Тельные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, паходить запрашиваемую информацию, ответить на вопросы, исправить неверные утверждения. Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками. Тельных предложениях, при ответах на вопросы по текстам. Писать небольные: отвечать на вопросы учителя, партиера, выбирать эффективные: опособы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог, составить мини-рассказ с опорой на картинку. Тельных зарач. Коммуникативные: точно выражать свои паблюдения, побосновывать свои наблюдения, паходить запрашиваемую информацию, ответить на вопросы, исправить неверные учествую и сетрудничество с учителя, партиера. Поознавательные: отвечать на вопросы учителя, партиера и сверстниками. Тельных задачи коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог, составить мини-рассказ с опорой на картинку. Тельных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог, составить мини-рассказ с опорой на картинку. Тельных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог, составить мини-рассказ с опорой на картинку. Тельных задачим в паре. Поознавать свои наботы нам сверстниками.					соблюдая нормы произ-	заданий, анализировать свои достижения	общества.
верное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом. 1 Лексика по теме: «Семья». 2 Моя семья. 3 Моя семья. 3 Моя семья. 4 Лексика по теме: «Семья». 5 Моя семья. 4 Лексика по теме: «Семья». 5 Моя семья. 5 Моя семья. 5 Лексика по теме: «Семья». 5 Моя семья. 6 Моя семья. 5 Моя семья. 6 Моя семья. 7 Моя семья. 6 Моя семья. 7 Моя семья. 6 Моя семья. 7 Моя семья. 8 Моя семья. 8 Воспроизводить ритм выпрасить семе и наблюдения, находить вапрашиваемую информацию, ответить на вопросы, исправить неверные утверждения. Коммуникативные: почтовы учативные: способы деят-ти, планировать эадания в паре. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эадания в паре. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эадания в паре. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать этапы рачностью и потемя. В паре. Познавательные: отвечать на вопросы учательное и забот-просы дельных задания в паре. Познавательные: отвечать на вопросы учательное и забот-просы дельных задания в паре. Познавательные: отвечать на вопросы учательное и забот-просы дельных задания в паре. Познавательные: отвечать на вопросы учательем и сверстниками. 7 Мажительное и забот-просы дельных задания в паре. Познами учательных задания в паре. Познами учательных задания в паре. Познами учательных задания в паре. Познами у					ношения звуков англий-	и достижения одноклассников. Познава-	
и фразах, интонацию предложения в целом. 3 апрашиваемую информацию, ответить на вопросы, исправить неверные утверждения. Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками. 3 Моя семья. 1 Лексика по теме: Воспроизводить ритм и интонацию в вопросительных предложениях, при ответах на вопросы по текстам. Писать небольшие сообщения о родственниках, с использование разных грамматических структур. 3 Моя семья. 1 Лексика по теме: Читать текст, соблюдая нормы произношения звучебную задачу, планировать свои дейго объема знаний, го-					ского языка и соблюдая	тельные: строить цепочку рассуждений,	
предложения в целом. Предложения в целом. Вопросы, исправить неверные утверждения. Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками. Темья». Пексика по теме: Воспроизводить ритм и интонацию в вопросительных предложениях, при ответах на вопросы по темстам. Писать небольшие сообщения о родственниках, с использованием разных грамматических структур. Темпения от темением разных грамматических структур. Моя семья. Поставниках и сипользованием разных грамматических структур. Темпения от темений поставнием васти учебный диалог, составить мини-рассказ с опорой на картинку. Темпеных задач, коммуникативные осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог, составить мини-рассказ с опорой на картинку. Темпения задач, по теменим произношения звучебную задачу, планировать свои дейно объема знаний, го-					верное ударение в словах	обосновывать свои наблюдения, находить	
ния. Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками. 1 Лексика по теме: «Семья». 1 Лексика по теме: «Семья». 2 Пексика по теме: «Семья». 3 Моя семья. 3 Моя семья. 4 Предтожениях, при ответах на вопросы техстам. Писать небольшие сообщения о родственниках, с использованием разных грамматических структур. 5 Моя семья. 5 Моя семья. 5 Моя семья. 5 Моя семья. 4 Предтожениях, при ответах на вопросы по текстам. Писать небольшие сообщения о родственниках, с использованием разных грамматических структур. 5 Моя семья. 5 Пексика по теме: Читать текст, соблюдая нормы произношения звучебную задачу, планировать свои дейного объема знаний, го-					и фразах, интонацию	запрашиваемую информацию, ответить на	
свои мысли, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками. 1 Лексика по теме: Воспроизводить ритм и интонацию в вопросительных предложениях, при ответах на вопросы по текстам. Писать небольшие сообщения о родственниках, с использованием разных грамматических структур. 1 Лексика по теме: Читать текст, соблюдая нормы произношения звучебную задачу, планировать свои дей-					предложения в целом.	вопросы, исправить неверные утвержде-	
Таксика по теме: Воспроизводить ритм и интонацию в вопросительных предложениях, при ответах на вопросы по текстам. Писать небольшие сообщения о родственниках, с использованием разных грамматических структур. Таксика по теме: Моя семья. Таксика по теме: «Семья». Таксика по						ния. Коммуникативные: точно выражать	
Тексика по теме: Воспроизводить ритм и интонацию в вопросительных предложениях, при ответах на вопросы по текстам. Писать небольше сообщения о родственниках, с использованием разных грамматических структур. Тексика по теме: «Семья». Тексика по тем						свои мысли, осуществлять сотрудниче-	
«Семья». и интонацию в вопросительных предложениях, при ответах на вопросы по текстам. Писать небольшие сообщения о роднием разных грамматичетских структур. Моя семья. 1 Лексика по теме: Читать текст, соблюдая комы произношения звучебную задачу, планировать этапы работы, распределять задания в паре. Познам своей семьи. знавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог, составить мини-рассказ с опорой на картинку. 1 Лексика по теме: Читать текст, соблюдая нормы произношения звучебную задачу, планировать свои дейгото объема знаний, го-						ство с учителем и сверстниками.	
тельных предложениях, при ответах на вопросы по текстам. Писать небольшие сообщения о родственниках, с использованием разных грамматических структур. Тельных предложениях, боты, распределять задания в паре. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопоких структур. Тельных предложениях, боты, распределять задания в паре. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные: способы деятельности в решении поставленых задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог, составить мини-рассказ с опорой на картинку. Тельных предложениях, боты, распределять задания в паре. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные: способы деятельности в решении поставленых задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог, составить мини-рассказ с опорой на картинку. Тельных предложениях на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать на вопросы учителя, партнера, выбирать на вопросы учителя	53	Моя семья.	1	Лексика по теме:	Воспроизводить ритм	Регулятивные: находить рациональные	Уважительное и забот-
при ответах на вопросы по текстам. Писать небольшие сообщения о родственниках, с использованием разных грамматических структур. Тори ответах на вопросы по текстам. Писать небольшие сообщения о родственниках, с использованием разных грамматических структур. Тори ответах на вопросы по текстам. Писать небольшие сообщения о родственных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог, составить мини-рассказ с опорой на картинку. Тори ответах на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог, составить мини-рассказ с опорой на картинку. Тори ответах на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог, составить мини-рассказ с опорой на картинку. Тори ответить небольший задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог, составить мини-рассказ с опорой на картинку.				«Семья».	и интонацию в вопроси-	способы деят-ти, планировать этапы ра-	ливое отношение к чле-
текстам. Писать небольшие сообщения о родственниках, с использованием разных грамматических структур. Моя семья. 1 Лексика по теме: Читать текст, соблюдая нормы произношения зву- учебную задачу, планировать свои дей- го объема знаний, го-					тельных предложениях,	боты, распределять задания в паре. По-	нам своей семьи.
шие сообщения о род- ственниках, с использова- нием разных грамматиче- ских структур. — мощь, вести учебный диалог, составить мини-рассказ с опорой на картинку. Торичноство, взаимопо- мощь, вести учебный диалог, составить мини-рассказ с опорой на картинку. Торичноство, взаимопо- мощь, вести учебный диалог, составить мини-рассказ с опорой на картинку. Торичноство, взаимопо- мощь, вести учебный диалог, составить мини-рассказ с опорой на картинку. Торичноство, взаимопо- мощь, вести учебный диалог, составить мини-рассказ с опорой на картинку. Торичноство, взаимопо- мощь, вести учебный диалог, составить мини-рассказ с опорой на картинку. Торичноство, взаимопо- мощь, вести учебный диалог, составить мини-рассказ с опорой на картинку. Торичноство, взаимопо- мощь, вести учебный диалог, составить мини-рассказ с опорой на картинку. Торичноство, взаимопо- мощь, вести учебный диалог, составить мини-рассказ с опорой на картинку. Торичноство, взаимопо- мощь, вести учебный диалог, составить мини-рассказ с опорой на картинку. Торичноство, взаимопо- мощь, вести учебный диалог, составить мини-рассказ с опорой на картинку. Торичноство, взаимопо- мощь, вести учебный диалог, составить мини-рассказ с опорой на картинку. Торичноство, взаимопо- мощь, вести учебный диалог, составить мини-рассказ с опорой на картинку.					при ответах на вопросы по	знавательные: отвечать на вопросы учи-	
ственниках, с использова- нием разных грамматиче- ских структур. Моя семья. 1 Лексика по теме: Читать текст, соблюдая нормы произношения зву- нормы произношения зву-					текстам. Писать неболь-	теля, партнера, выбирать эффективные	
нием разных грамматиче- ских структур. ———————————————————————————————————					шие сообщения о род-	способы деятельности в решении постав-	
ских структур. мощь, вести учебный диалог, составить мини-рассказ с опорой на картинку. 54 Моя семья. 1 Лексика по теме: Читать текст, соблюдая Регулятивные: принимать и сохранять Осознание собственном учебную задачу, планировать свои дей- го объема знаний, го-					ственниках, с использова-	ленных задач. Коммуникативные: осу-	
мини-рассказ с опорой на картинку. 54 Моя семья. 1 Лексика по теме: Читать текст, соблюдая Регулятивные: принимать и сохранять Осознание собственно- «Семья». нормы произношения зву- учебную задачу, планировать свои дей- го объема знаний, го-					нием разных грамматиче-	ществлять сотрудничество, взаимопо-	
54 Моя семья. 1 Лексика по теме: Читать текст, соблюдая Регулятивные: принимать и сохранять Осознание собственно- «Семья». нормы произношения зву- учебную задачу, планировать свои дей- го объема знаний, го-					ских структур.	мощь, вести учебный диалог, составить	
«Семья». нормы произношения зву- учебную задачу, планировать свои дей- го объема знаний, го-						мини-рассказ с опорой на картинку.	
	54	Моя семья.	1	Лексика по теме:	Читать текст, соблюдая	1 1	Осознание собственно-
ков английского языка и ствия в соответствии с поставленной за- товность к саморазви-				«Семья».	нормы произношения зву-	учебную задачу, планировать свои дей-	го объема знаний, го-
					ков английского языка и	ствия в соответствии с поставленной за-	товность к саморазви-

	ı		T			1
				соблюдая верное ударение	дачей. Познавательные: наблюдать и ана-	тию.
				в словах и фразах, интона-	лизировать языковые явления, выдвигать	
				цию предложения в целом.	гипотезы. Коммуникатив-	
				Оперировать в процессе	ные: устанавливать и сравнивать разные	
				общения активной лекси-	точки зрения, прежде чем принимать ре-	
				кой.	шение и делать выбор, рассказывать о се-	
					мье.	
					Мир сказок. 23 ч.	
55	Сказка «Малень-	1	ЛЕ: lake, near, hen,	Оперировать в устной и	Регулятивные: ставить учебные задачи в	Развитие навыков са-
	кая рыжая ку-		know, help.	письменной речи изучен-	сотрудничестве с учителем, объективно	моцелеполагания, связи
	рочка»		Формы глагола:	ным языковым материа-	оценивать результаты своей деятельно-	между целью учебной
	Часть 1.		have/has (got) - I	лом. Читать текст с пол-	сти. Познавательные: отвечать на вопро-	деятельности и ее мо-
			have-I have got, She	ным пониманием, соблю-	сы учителя, выделять основной смысл и	тивом,
			has - She has got).	дая нормы произношения	главную идею в прочитанном тек-	формирование навыков
				звуков английского языка	сте. Коммуникативные: воспринимать и	сотрудничества
				при чтении вслух.	понимать информацию, вести учебный	
				-	диалог, осуществлять сотрудничество,	
					взаимопомощь в группе.	
56	Сказка «Малень-	1	ЛЕ: lazy make bread,	Оперировать в процессе	Регулятивные: находить рациональные	Формирование познава-
	кая рыжая ку-		begin. Формы гла-	общения активной лекси-	способы деятельности, планировать эта-	тельного интереса к
	рочка»		гола: have/has (got)	кой в соответствии с ком-	пы работы, объективно оценивать резуль-	изучению нового мате-
	Часть 2.		- I have-I have got,	муникативной задачей.	таты своей деятельности. Познаватель-	риала.
			She has - She has	Распознавать и употреб-	ные: осуществлять перенос и действовать	1
			got).	лять в речи основные ком-	по аналогии, анализировать, сравнивать,	
				муникативные типы пред-	обобщать, делать выводы, структуриро-	
				ложений. Познакомиться с	вать и моделировать информацию. Ком-	
				детским англоязычным	муникативные: осуществлять сотрудни-	
				фольклором.	чество, называют героев, о которых идет	
				1	речь, видеть и излагать жизненно-	
					практическое значение решаемой задачи,	
					давать свою оценку.	
57	Сказка «Малень-	1	ЛЕ: tired, ready, eat,	Оперировать в устной и	Регулятивные: планировать этапы рабо-	Формирование устой-
	кая рыжая ку-	-	hungry, always, give.	письменной речи изучен-	ты, распределять задания в парах, группе.	чивой положительной
	Parken Ky		1	point no, ten	, r	inclinating

	рочка»		Формы глагола:	ным языковым материа-	Познавательные: выбирать эффективные	мотивации к самостоя-
	Часть 3.		have/has (got) - I	лом. Читать текст с пол-	способы деятельности в решении постав-	тельной учебной дея-
	idelb 5.		have-I have got, She	ным пониманием, соблю-	ленных задач: находить запрашиваемую	тельности, готовности к
			has - She has got).	дая нормы произношения	информацию, выражать своё согласие и	самосовершенствова-
			nas siic nas got).	звуков английского языка	несогласие, отвечать на вопросы. Комму-	нию.
				•	никативные: осуществлять сотрудниче-	iiiio.
				при чтении вслух.	ство, взаимопомощь в группе, брать на	
					себя инициативу в организации учебного	
					действия.	
58	Сказка «Малень-	1	HE-Whot a mitry!	Overva a party of the		Пуууудаатууаа
36		1	ЛЕ:What a pity!	Оперировать в устной и	Регулятивные: предлагать рациональные	Личностное самоопре-
	кая рыжая ку-		Формы глагола:	письменной речи изучен-	способы решения проблем и выполнения	деление, умение пла-
	рочка»		have/has (got) - I	ным языковым материа-	заданий, анализировать свои достижения	нировать собственную
	Часть 4.		have-I have got, She	лом. Читать текст с пол-	и достижения одноклассников. Познава-	деятельность.
			has - She has got).	ным пониманием, соблю-	тельные: строить цепочку рассуждений,	
				дая нормы произношения	обосновывать свои наблюдения. Комму-	
				звуков английского языка	никативные: точно выражать свои мысли,	
				при чтении вслух. Дога-	составлять краткую характеристику пер-	
				даться о значении незна-	сонажа, осуществлять сотрудничество с	
				комых слов по контексту	учителем и сверстниками.	
59	Сказка «Малень-	1	ЛЕ: lake, near, hen,	Читать текст соблюдая	Регулятивные: планировать свои действия	Формирование положи-
	кая рыжая ку-		know, help.	нужную интонацию и	в соответствии с поставленной задачей,	тельной мотивации к
	рочка».		Формы глагола:	нормы произношения зву-	отмечать правильность выполнения дей-	изучению нового мате-
			have/has (got) - I	ков английского языка.	ствий на уровне адекватной оценки. По-	риала
			have-I have got, She	Опираться на языковую	знавательные: устанавливать причинно-	
			has - She has got).	догадку в процессе ауди-	следственные связи в изучаемом круге	
				рования.	явлений, строить сообщения в устной и	
					письменной форме.	
					Коммуникативные: выбирать слова для	
					успешного решения коммуникативной	
					задачи.	
60	«Моя маленькая	1	ЛЕ: bed, ill, kind,	Оперировать в устной и	Регулятивные: ставить учебные задачи в	Осознание собственно-
	кузина Энн» 1		come.Специальные	письменной речи изучен-	сотрудничестве с учителем, объективно	го объема знаний, го-
	часть.		вопросы в Present	ным языковым материа-	оценивать результаты своей деятельно-	товность к саморазви-

			Simple.	лом. Читать текст с пол-	сти. Познавательные: отвечать на вопро-	тию.
			Simple.	ным пониманием, соблю-	сы учителя, выделять основной смысл и	Time:
				дая нормы произношения	главную идею в прочитанном тек-	
				звуков английского языка		
				•	сте. Коммуникативные: воспринимать и	
				при чтении вслух.	понимать информацию, вести учебный	
					диалог, осуществлять сотрудничество,	
					взаимопомощь в группе.	••
61	«Моя маленькая	1	ЛЕ: Very much, here	Оперировать в процессе	Регулятивные: находить рациональные	Умение осуществлять
	кузина Энн» 2		it is, look at. Специ-	общения активной лекси-	способы деятельности, планировать эта-	учебную деятельность.
	часть.		альные вопросы в	кой в соответствии с ком-	пы работы, объективно оценивать резуль-	Готовность к сотрудни-
			Present Simple.	муникативной задачей.	таты своей деятельности. Познаватель-	честву.
				Распознавать и употреб-	ные: осуществлять перенос и действовать	
				лять в речи основные ком-	по аналогии, анализировать, сравнивать,	
				муникативные типы пред-	обобщать, делать выводы, структуриро-	
				ложений.	вать и моделировать информацию. Ком-	
					муникативные: осуществлять сотрудни-	
					чество, называют героев, о которых идет	
					речь, видеть и излагать жизненно-	
					практическое значение решаемой задачи,	
					давать свою оценку.	
62	«Моя маленькая	1	ЛЕ: bed, ill, kind,	Оперировать в устной и	Регулятивные: планировать этапы рабо-	Способность к мобили-
	кузина Энн».		come. Very much,	письменной речи изучен-	ты, распределять задания в парах, группе.	зации сил, энергии,
			here it is, look at, ice	ным языковым материа-	Познавательные: выбирать эффективные	способность к волевому
			стеат, ореп. Специ-	лом. Читать текст с пол-	способы деятельности в решении постав-	усилию по достижению
			альные вопросы в	ным пониманием, соблю-	ленных задач: находить запрашиваемую	результата.
			Present Simple.	дая нормы произношения	информацию, выражать своё согласие и	
			1	звуков английского языка	несогласие, отвечать на вопросы. Комму-	
				при чтении вслух.	никативные: осуществлять сотрудниче-	
				,	ство, взаимопомощь в группе, брать на	
					себя инициативу в организации учебного	
					действия.	
63	Сказка «Почему	1	ЛЕ: get, long, ear,	Оперировать в устной и	Регулятивные: ставить учебные задачи в	Развитие навыков са-
	у зайца длинные	•	bird, tree.	письменной речи изучен-	сотрудничестве с учителем, объективно	моцелеполагания, связи
	у запца длинные		ond, noc.	intermentation pe in hisy tell-	orposition of the semi content of the semi con	modesicitosiai attiin, consii

	уши» 1 часть.				ным языковым материа-	оценивать результаты своей деятельно-	между целью учебной
	уши// 1 частв.				лом. Читать текст с пол-	сти. Познавательные: отвечать на вопро-	деятельности и ее мо-
					ным пониманием, соблю-	сы учителя, выделять основной смысл и	
							тивом,
					дая нормы произношения	главную идею в прочитанном тексте	формирование навыков
					звуков английского языка	называть героев, о которых идет	сотрудничества
					при чтении вслух.	речь. Коммуникативные: воспринимать и	
						понимать информацию, вести учебный	
						диалог, осуществлять сотрудничество,	
<i>C</i> 1	С	1	пг	1 1 '		взаимопомощь в группе.	<i>*</i>
64	Сказка «Почему	1	ЛЕ:	hand, nice,	Оперировать в процессе	Регулятивные: находить рациональные	Формирование познава-
	у зайца длинные		close,	everything,	общения активной лекси-	способы деятельности, планировать эта-	тельного интереса к
	уши» 2 часть.		boast.		кой в соответствии с ком-	пы работы, объективно оценивать резуль-	изучению нового мате-
					муникативной задачей.	таты своей деятельности. Познаватель-	риала.
					Распознавать и употреб-	ные: осуществлять перенос и действовать	
					лять в речи основные ком-	по аналогии, анализировать, сравнивать,	
					муникативные типы пред-	обобщать, делать выводы, структуриро-	
					ложений. Познакомиться с	вать и моделировать информацию, со-	
					детским англоязычным	ставлять предложения из предложенных	
					фольклором.	слов. Коммуникативные: осуществлять	
						сотрудничество, называют героев, о кото-	
						рых идет речь, видеть и излагать жиз-	
						ненно-практическое значение решаемой	
						задачи, давать свою оценку.	
65	Сказка «Почему		ЛЕ:	tooth-teeth,	Оперировать в устной и	Регулятивные: планировать этапы рабо-	Формирование устой-
	у зайца длинные	1	mouth	, to a boaster.	письменной речи изучен-	ты, распределять задания в парах, группе.	чивой положительной
	уши» 3 часть.				ным языковым материа-	Познавательные: выбирать эффективные	мотивации к самостоя-
					лом. Читать текст с пол-	способы деятельности в решении постав-	тельной учебной дея-
					ным пониманием, соблю-		•
					дая нормы произношения	информацию, выражать своё согласие и	самосовершенствова-
					звуков английского языка	несогласие, отвечать на вопросы. Комму-	нию.
					при чтении вслух.	никативные: осуществлять сотрудниче-	
						ство, взаимопомощь в группе, брать на	
						себя инициативу в организации учебного	

					действия.	
66	Сказка «Почему	1	ЛЕ: to shake,	Оперировать в устной и	Регулятивные: предлагать рациональные	Личностное самоопре-
	у зайца длинные		shake hands with	письменной речи изучен-	способы решения проблем и выполнения	деление, умение пла-
	уши» 4 часть.			ным языковым материа-	заданий, анализировать свои достижения	нировать собственную
				лом. Читать текст с пол-	и достижения одноклассников. Познава-	деятельность.
				ным пониманием, соблю-	тельные: находить нужную информацию,	
				дая нормы произношения	строить цепочку рассуждений, распреде-	
				звуков английского языка	лять предложения в логическом порядке	
				при чтении вслух. Дога-	согласно тексту, обосновывать свои	
				даться о значении незна-	наблюдения. Коммуникативные: точно	
				комых слов по контексту	выражать свои мысли, составлять крат-	
					кую характеристику персонажа, осу-	
					ществлять сотрудничество с учителем и	
					сверстниками.	
67	Сказка «Почему	1	ЛЕ: get, long, ear,	Читать текст соблюдая	Регулятивные: планировать свои действия	Формирование положи-
	у зайца длинные		bird, tree, hand, nice,	нужную интонацию и	в соответствии с поставленной задачей,	тельной мотивации к
	уши».		close everything,	нормы произношения зву-	отмечать правильность выполнения дей-	изучению нового мате-
			boast, tooth-teeth,	ков английского языка.	ствий на уровне адекватной оценки. По-	риала.
			mouth, to a boaster,	Опираться на языковую	знавательные: устанавливать причинно-	
			to shake,	догадку в процессе ауди-	следственные связи в изучаемом круге	
			shake hands with	рования.	явлений, строить сообщения в устной и	
					письменной форме, передавать основное	
					содержание сказки по предложенным	
					картинкам. Коммуникативные: выбирать	
					слова для успешного решения коммуни-	
					кативной задачи.	
68	Сказка «Почему	1	ЛЕ: rabbit, fox, well,	* *		
	братец Кролик и				способы деятельности, планировать эта-	-
	братец Лис не		hard.	кой в соответствии с ком-		•
	дружат?»			муникативной задачей.	таты своей деятельности. Познаватель-	риала.
				Распознавать и употреб-	ные: осуществлять перенос и действовать	
				лять в речи основные ком-	по аналогии, анализировать, сравнивать,	
				муникативные типы пред-	обобщать, делать выводы, структуриро-	

				ложений. Познакомиться с	DOTE II MOTOTUPODOTE III DONOCIUMO CO	
					вать и моделировать информацию, со-	
				детским англоязычным	ставлять предложения из предложенных	
				фольклором.	слов. Коммуникативные: осуществлять	
					сотрудничество, называют героев, о кото-	
					рых идет речь, видеть и излагать жиз-	
					ненно-практическое значение решаемой	
					задачи, давать свою оценку.	
69	Сказка «Почему	1	ЛЕ: fish,	Оперировать в устной и	Регулятивные: планировать этапы рабо-	Формирование устой-
	братец Кролик и		(have)dinner, go	письменной речи изучен-	ты, распределять задания в парах, группе.	чивой положительной
	братец Лис не		fishing, to have (for)	ным языковым материа-	Познавательные: выбирать эффективные	мотивации к самостоя-
	дружат?»		dinner, silly.	лом. Читать текст с пол-	способы деятельности в решении постав-	тельной учебной дея-
				ным пониманием, соблю-	ленных задач: находить запрашиваемую	тельности, готовности к
				дая нормы произношения	информацию, выражать своё согласие и	самосовершенствова-
				звуков английского языка	несогласие, отвечать на вопросы. Комму-	нию.
				при чтении вслух.	никативные: осуществлять сотрудниче-	
					ство, взаимопомощь в группе, брать на	
					себя инициативу в организации учебного	
					действия.	
70	Лексико-	1	Лексико-	Применять ЛЕ, граммати-	Регулятивные: уметь самостоятельно	Формирование навыков
	грамматический		грамматический	ческие правила в упраж-	находить и исправлять ошибки, опреде-	самоанализа и само-
	тест по теме		материал по теме:	нениях разного уровня	лять степень успешности своей деятель-	контроля. Личностное
	«Мир сказок».		«Мир сказок».	сложности (в чтении, лек-	ности, проводить контроль и оценку про-	самоопределение.
	willip citals site.		waring changeless	сико-грамматических	цесса и результатов деятельности. Позна-	ounce only officiality.
				упражнениях).	вательные: проводить анализ собственной	
				J.1.F	деятельности, сравнивать выполненное	
					действие с эталоном, определять способы	
					устранения ошибок и недочетов. Комму-	
					никативные: осуществлять учебное со-	
					трудничество, управлять поведением	
					партнера, производя контроль, коррек-	
71	Avany	1	Помочумо	Oromanonoma na vomene	цию, оценку его действий.	Deepvery very se
71	Анализ кон-	1	Лексико-	Оперировать в устной и	Регулятивные: ставить учебные задачи в	Развитие навыков са-
	трольной рабо-		грамматический	письменной речи изучен-	сотрудничестве с учителем, объективно	моцелеполагания, связи

	ты. Рассказ о		материал по теме:	ным языковым материа-	оценивать результаты своей деятельно-	между целью учебной
	Марке.		«Мир сказок».	лом. Читать текст с пол-	сти. Познавательные: отвечать на вопро-	деятельности и ее мо-
	wapke.		ЛЕ: be afraid of, fly,	ным пониманием, соблю-	сы учителя, выделять основной смысл и	тивом,
			room, dark, brave.	дая нормы произношения	главную идею в прочитанном тексте, вы-	· ·
			100m, dark, brave.	* *	1	формирование навыков
				звуков английского языка	ражать своё согласие и несогласие, опре-	сотрудничества
				при чтении вслух.	деляют верность и неверность утвержде-	
					ний. Коммуникативные: воспринимать и	
					понимать информацию, вести учебный	
					диалог, осуществлять сотрудничество,	
					взаимопомощь в группе.	
72	Семья Джона.	1	ЛЕ: often , cry ,	Оперировать в устной и	Регулятивные: находить рациональные	Формирование познава-
			present	письменной речи изучен-	способы деятельности, планировать эта-	тельного интереса к
				ным языковым материа-	пы работы, объективно оценивать резуль-	изучению нового мате-
				лом. Читать текст с пол-	таты своей деятельности. Познаватель-	риала.
				ным пониманием, соблю-	ные: осуществлять перенос и действовать	
				дая нормы произношения	по аналогии, анализировать, сравнивать,	
				звуков английского языка	обобщать, делать выводы, структуриро-	
				при чтении вслух. Дога-	вать и моделировать информацию, со-	
				даться о значении незна-	ставлять предложения из предложенных	
				комых слов по контексту	слов. Коммуникативные: осуществлять	
					сотрудничество, называют героев, о кото-	
					рых идет речь, видеть и излагать жиз-	
					ненно-практическое значение решаемой	
					задачи, давать свою оценку.	
73	Контроль навы-	1	Лексико-	Оперировать в устной и	Регулятивные: уметь самостоятельно	Формирование навыков
	ков аудирования		грамматический	письменной речи изучен-	находить и исправлять ошибки, опреде-	самоанализа и само-
	по теме «Мир		материал по теме:	ным языковым материа-	лять степень успешности своей деятель-	контроля. Личностное
	сказок».		«Мир сказок».	лом. Использовать контек-	ности, проводить контроль и оценку про-	самоопределение.
			_	стуальную догадку при	цесса и результатов деятельности. Позна-	-
				восприятии информации	вательные: проводить анализ собственной	
				на слух.	деятельности, сравнивать выполненное	
				,	действие с эталоном, определять способы	
					устранения ошибок и недочетов. Комму-	
L	l		1		1	

					никативные: осуществлять учебное со-	
					трудничество, управлять поведением	
					партнера, производя контроль, коррек-	
	-		-		цию, оценку его действий.	
74	Почему я должен		Лексико-	Читать текст с полным по-	Регулятивные: планировать этапы рабо-	Формирование устой-
	учить англий-	1	грамматический	ниманием, соблюдая нор-	ты, распределять задания в парах, группе.	чивой положительной
	ский?		материал по теме.	мы произношения звуков	Познавательные: выбирать эффективные	мотивации к самостоя-
				английского языка при	способы деятельности в решении постав-	тельной учебной дея-
				чтении вслух. Выполнять	ленных задач: находить запрашиваемую	тельности, готовности к
				упражнения по подстанов-	информацию, выражать своё согласие и	самосовершенствова-
				ке ЛЕ в предложения.	несогласие, отвечать на вопросы, распре-	нию.
					делять предложения в логическом поряд-	
					ке согласно тексту.	
					Коммуникативные: осуществлять сотруд-	
					ничество, взаимопомощь в группе, брать	
					на себя инициативу в организации учебн	
					действия.	
75	Повторение.	1	Лексико-	Узнавать в письменном и	Регулятивные: планировать свои действия	Формирование устой-
	Глаголы to have,		грамматический	устном тексте изученные	в соответствии с поставленной задачей,	чивой мотивации к обу-
	to be.		материал по теме.	лексические единицы, в	отмечать правильность выполнения дей-	чению, самостоятель-
			Спряжение глаго-	том числе словосочетания.	ствий на уровне адекватной оценки. По-	ной деятельности.
			лов to have, to be.	Использовать языковую	знавательные: устанавливать причинно-	
				догадку при восприятии на	следственные связи в изучаемом круге	
				слух текстов, содержащих	явлений, строить сообщения в устной и	
				некоторые незнакомые	письменной форме. Коммуникатив-	
				слова.		
76	Повторение.		Лексико-	Оперировать в устной и	Регулятивные: принимать и сохранять	Формирование эстети-
	•	1	грамматический	письменной речи изучен-	учебную задачу, планировать свои дей-	ческих потребностей,
	падеж имён су-		материал по теме.	± •	ствия в соответствии с поставленной за-	ценностей и чувств.
			1	=		
			•	-	•	
			•	*	·	
	Глаголы to have, to be. Повторение. Притяжательный	1	грамматический материал по теме. Спряжение глаголов to have, to be. Лексико-грамматический	устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, отмечать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. Познавательные: устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений, строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои дей-	чивой мотивации к обучению, самостоятельной деятельности. Формирование эстетических потребностей,

77	Домашнее чтение. «Первое апреля».	1	Лексико- грамматический материал по теме, страноведческий материал.	Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Узнать о традициях Великобритании. Читать текст с полным пониманием, соблюдая нормы произно-	лирование. Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Коммуникативные: объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. Регулятивные: определять правильность системы учебных действий. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов и культур.
				шения звуков английского языка.	сти.	
				NODIKU.	Мой рабочий день. 25 ч.	
78	Определение времени.	1	ЛЕ: o'clock, eleven, twelve.	Усвоить новые лексические единицы ЛЕ. Правильно читать и писать слова. Читать текст, соблюдая нормы произношения звуков английского языка и соблюдая верное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом.	Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач, находить в уже прочитанном тексте необходимую информацию составляют предложения. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вести учебный диалог, осуществ-	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества
				IV Четверть 24ч.	лять сотрудничество.	
79	Что ты делаешь утром?	1	ЛЕ:to get up, usually, an exercise, a shower, to take a shower; числительные (1-12).	-	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, делать выво-	Формирование установки на здоровый образ жизни.

В			1	1			
80							
В							
В						вать о действиях, которые выполняются	
В						по утрам с указанием времени; задавать и	
Мой задачи, давать свою оценку. Мормирование целоставляюм? ПЕ: everyday, break-утром? 1						отвечать на вопросы, видеть и излагать	
ПЕ: everyday, break-fast, lunch, it's time, excuse, certainly ПЕ: everyday, break-fast, lunch, it's time, excuse, certainly Петать пебольшой текст, соблюдая пормы произпошения и интопацию различных типов предложений. Петожная пермы произпошения и интопацию различных типов предложений. Петожная пермы произпочный произношения звуков английского языка и соблюдая нормы произношения звуков английского языка и соблюдам нормы произношения звуков английского языка и соблюдам нормы произношения в педом. Петожная произношения в педом. Петожная произношения про						жизненно-практическое значение решае-	
1						мой задачи, давать свою оценку.	
ехсиѕе, certainly носить графический образ слова с его звуковым образом на основе правил чтения. Читать пебольшой текст, соблюдая нормы произношения и интонацию различных типов предложений. В 1 Что ты делаешь днем? В 1 Дле very day, break дем? В 1 так, lunch, it's time, excuse, certainly. В 1 деме? В 2 днем трафический образ слова с его звуковым образом на основе правил чтения. Читать пебольшой текст, соблюдая нормы произношения увуков английского языка и соблюдая нормы произношения звуков английского языка и соблюдая нормы произношения звуков английского языка и соблюдая верпюе ударение в слова и фразах, интонацию предложения в целом. В 2 днем трафический образ слова сето звуковым образом на выполнения продем и выполнения даний, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: выбирать эффективные способы деятельности в решении постав, леньых задач: находить запрашиваемую и формацию, отвечать на вопросы, срав- пивать выполнения задач: находить запрашиваемую и формацию, отвечать на вопросы, срав- пивать выполнения задач: находить запрашиваемую и формацию, отвечать стак опросы, исправлять певершые утверждений, отвечать на вопросы, срав- пивать выполнения задач: находить запрашиваемую и формацию, отвечать стак от ругите, рас- казывают о действиях, которые выпол- пялотся ими или их родственных задач: находить запрашиваемую и выполнения проблем и выполнения проблем и выполнения проблем и выполнения проблем и действиях, которые выпол- пялотся ими или их родствиять сопрудения которые выпол- пялотся ими или их родствиях, которые выпол- пялотся ими или их родствиять сопрудения которы и культур. В тем разночения дражения проблем и выполнения проблем и выполнения проблем и действиях, которые выпол- пялотся ими или их родствиять свои действиях, которые выпол- пялотся ими или их родствиять свои действиях, которые выпол- пялотся ими или их родствивам оброжения предлагать распратенныя проблем и выполнения просовом и действиях замения проблем и выполнения просовы и действиях запрашения пробле	80	Что ты делаешь		ЛЕ: everyday, break-	Усвоить новые лексиче-	Регулятивные: планировать этапы рабо-	Формирование целост-
трафический образ слова с его звуковым образом на основе правил чтения. Читать небольшой текст, соблюдая нормы произношения и интонацию различных типов предложений. В 1 Что ты делаешь днем? В 2 Что ты делаешь днем? В 3 Что ты делаешь днем? В 4 что ты делаешь днем? В 5 что ты делаешь днем стета делаешь днем скизе, сегtаinly. В 6 что ты делаешь днем суста делаешь днем скизе, сегтаinly. В 6 что ты делаешь днем суста делаешь днем суста делает		утром?	1	fast, lunch, it's time,	ские единицы ЛЕ. Соот-	ты, распределять задания в парах, группе.	ного, взгляда на мир в
его звуковым образом па основе правил чтения. Читать небольшой текст, соблюдая нормы произношения и интонацию различных типов предложений. ЛЕ:every day, breakfast, lunch, it's time, excuse, certainly. Петемерафическими и орфографическими и орфографическими написания слов. Читать текст, соблюдая пормы произпошения звуков английского языка и соблюдая верное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом. Вторить новые лексические сине диницы ЛЕ. Овладевать графическими и орфографическими навыками написания слов. Читать текст, соблюдая пормы произпошения звуков английского языка и соблюдая пормы произпошения звуков английского языка и образом, интонацию предложения в целом. Вторить небольшой текст, соблюдая нармы принодименных выполнение с эталоном, определять согособы устранения опибок. Коммуникативные: существлять согрудничество, взаимопомощь в группе, рас-казывают о действиях, которые выполняются ими или их родствиях в рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познаванность. Вторить неформацию, отвечать на вопросы, удитать согрудничествлять навыкой от продожения в нармым поискового чтения. Коммуникативные: оточно выражать свои мысли, осуществлять согрудничествлять согрудничество с учител				excuse, certainly	носить	Познавательные: выбирать эффективные	его органичном един-
основе правил чтения. Читать небольшой текст, соблюдая нормы произношения и интопацию различных типов предложений. МЕ:еvery day, break-днем? ДЕ:every day, break-дехиве, ехсиве единицы ЛЕ. Овладевать графическими и орфографическими навыками написания слов. Читать текст, соблюдая нормы произношения звуков английского языка и соблюдая верное ударение в словах и фразах, интопацию предложения, различать на вопросы, сравтивные от эталоном, определять способы устранения ошибок. Коммупикативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе, рассказывают о действиях, которые выполняются ими или их родственниками в течение дня с указанием времени. Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения даления, пазаний, анализировать свои достижения деятельность. Ми написания слов. Читать текст, соблюдая нормы произнопнения звуков английского языка и соблюдая нормы произнопення звуков английского языка и соблюдая и фразах, интопацию предложения в целом.					графический образ слова с	способы деятельности в решении постав-	стве и разнообразии
тать небольшой текст, соблюдая нормы произношения и интонацию различных типов предложений. В1 Что ты делаешь днем? ПЕ:every day, breaker (accuse, certainly.) Текст, соблюдая пормы произношения звуков английского языка и соблюдая вреное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом. Тать небольшой текст, соблюдая пормы произношения звуков английского языка и соблюдая в целом. Тать небольшой текст, соблюдая пормы предложения в темение дня с указанием времени. Текст, соблюдая пормы произношения звуков английского языка и соблюдая в предложения в целом. Тать небольшой текст, соблюдая произношения звуков английского языка и соблюдая в предложения в целом. Тать небольшой текст, соблюдая нормы предложения в целом. Техст, соблюдая пормы предложения в целом. Тать небольшой текст, собы опредлять способы устранения сотрудничество с учителем и сверстниками. Техст соблюдая пормы произношения звуков английского языка и соблюдая нормы предложения в целом.					его звуковым образом на	ленных задач: находить запрашиваемую	природы, народов и
блюдая нормы произно- шения и интонацию раз- личных типов предложений. В1 Что ты делаешь днем? 1 fast, lunch, it's time, excuse, certainly. В2 что ты делаешь днем? 1 базы делаеция и интонацию разнографическими и авыками написания слов. Читать текст, соблюдая нормы произношения звуков ангидиского языка и соблюдая верное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом. В 1 что ты делаешь днем? 1 базы делаеция д					основе правил чтения. Чи-	информацию, отвечать на вопросы, срав-	культур.
шения и интонацию различных типов предложений. В1 Что ты делаешь днем? 1 ТЕ:every day, breakfast, lunch, it's time, excuse, certainly. В2 Что ты делаешь днем? 1 техст, соблюдая нормы произношения звуков английского языка и соблюдая верное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом. В2 что ты делаешь днем? 1 техст, соблюдая нормы произношения звуков английского языка и соблюдая нормы предложения в целом. В2 что ты делаешь днем? 1 техст, соблюдая нормы произношения звуков английского языка и соблюдая нормы произношения звуков английского языка и соблюдая нормы произношения в целом. В2 что ты делаешь днем? Усвоить новые лексичение дня с указанием времени. В3 что ты делаешь дличностное самоопреского обы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения произношения звуков английского языка и соблюдая нормы произношения звуков английского языка и соблюдая нормы произношения в целом. В3 что ты делаешь днемения в предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения пировать собственную обосновывать свои наблюдения, находить запрашиваемую информацию, отвечать на вопросы, исправлять неверные утверждения, развивать навыки поискового чтения. Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.					тать небольшой текст, со-	нивать выполненное действие с эталоном,	
личных типов предложений. В1 Что ты делаешь днем? В2 Что ты делаешь днем? В3 что ты делаешь днем? В4 поты делаешь днем? В5 потовые делаеция д					блюдая нормы произно-	определять способы устранения ошибок.	
ний. сказывают о действиях, которые выполняются ими или их родственниками в течение дня с указанием времени. ЛЕ:every day, break-днем? ЛЕ:every day, break-днем; Почностное самоопреские единицы ЛЕ. Овладевать графическими и орфографическими навыками написания слов. Читать текст, соблюдая нормы произношения звуков английского языка и соблюдая верное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом. Ний. Сказывают о действиях, которые выполняются ими или их родственниками в течение дня с указанием времени. Личностное самоопрескного способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения нировать собственную деятельность. Ничностное самоопрескного пособы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, находить запрашиваемую информацию, отвечать на вопросы, исправлять неверные утверждения, развивать навыки поискового чтения. Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.					шения и интонацию раз-	Коммуникативные: осуществлять сотруд-	
Няются ими или их родственниками в течение дня с указанием времени. Пичностное самоопрескием? Пичностное самоопреские единицы ЛЕ. Овладевать графическими и орфографическими навыками написания слов. Читать текст, соблюдая нормы произношения звуков английского языка и соблюдая верное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом. Няются ими или их родственниками в течение дня с указанием времени. Личностное самоопреспособы решения проблем и выполнения деление, умение планировать свои достижения нировать собственную деятельность. Нячностное самоопреспособы решения проблем и выполнения даданий, анализировать свои достижения нировать собственную деятельность. Нячностное самоопреспособы решения проблем и выполнения даданий, анализировать свои достижения деление, умение планировать свои достижения деятельность. Нячностное самоопреспособы решения проблем и выполнения даданий, анализировать свои достижения деление, умение планировать свои наблюдения, находить запрашиваемую информацию, отвечать на вопросы, исправлять неверные утверждения, развивать навыки поискового чтения. Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.					личных типов предложе-	ничество, взаимопомощь в группе, рас-	
1					ний.	сказывают о действиях, которые выпол-	
Пе:every day, break-днем? Пе:every day, break-днем.						няются ими или их родственниками в те-	
Пе:every day, break- fast, lunch, it's time, excuse, certainly. Пе:every day, break- fast, lunch, it's time, excuse, certainly. Пе:every day, break- fast, lunch, it's time, excuse, certainly. Пе:every day, break- fast, lunch, it's time, excuse, certainly. Пе:every day, break- fast, lunch, it's time, excuse, certainly. Пе:every day, break- fast, lunch, it's time, excuse, certainly. Пе:every day, break- fast, lunch, it's time, excuse, certainly. Пе:every day, break- fast, lunch, it's time, excuse, certainly. Пе:every day, break- fast, lunch, it's time, excuse, certainly. Пе:every day, break- fast, lunch, it's time, excuse, certainly. Пе:every day, break- fast, lunch, it's time, excuse, certainly. Пе:every day, break- fast, lunch, it's time, excuse, certainly. Пе:every day, break- fast, lunch, it's time, excuse, certainly. Пе:every day, break- fast, lunch, it's time, excuse, certainly. Пе:every day, break- fast, lunch, it's time, excuse, certainly. Пе:every day, break- fast, lunch, it's time, excuse, certainly. Пе:every day, break- fast, lunch, it's time, excuse, certainly. Пе:every day, break- fast, lunch, it's time, excuse, certainly. Пе:every day, break- fast, lunch, it's time, excuse, certainly. Пе:every day, break- fast, lunch, it's time, excuse, certainly. Пе:every day, break- fast, lunch, it's time, excuse, certainly. Пе:every day, break- fast, lunch, it's time, excuse, certainly. Пе:every day, break- fast, lunch, it's time, excuse, certainly. Пе:every day, break- fast, lunch, it's time, excuse, certainly. Пе:every day, break- fast, lunch, it's time, excuse, certainly. Пе:every day, break- fast, lunch, it's time, excuse, certainly. Пе:every day, break- fast, lunch, it's time, excuse, certainly. Пе:every day, attained and it is adaptive cuosed and analysis pagnatus, ananusuposate coor documents and analysis pagnatus, ananusuposate coor documents and analysis pagnatus, ananusuposate coor documents analysis pagnatus, ananusuposate coor documents ananusup						чение дня с указанием времени.	
ехсиѕе, certainly. Вать графическими и орфографическими навыками написания слов. Читать произношения звуков английского языка и соблюдая нермы дая верное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом. вать графическими и орфографическими и орфографическими навыками и достижения одноклассников. Познавать свои наблюдения, находить запрашиваемую информацию, отвечать на вопросы, исправлять неверные утверждения, развивать навыки поискового чтения. Коммуникативные: точно выраничество с учителем и сверстниками.	81	Что ты делаешь		ЛЕ:every day, break-	Усвоить новые лексиче-	-	Личностное самоопре-
фографическими навыками написания слов. Читать текст, соблюдая нормы произношения звуков английского языка и соблюдая верное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом. фографическими навыками и достижения одноклассников. Познавательность. и достижения одноклассников. Познавательность. тельные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, находить запрашиваемую информацию, отвечать на вопросы, исправлять неверные утверждения, развивать навыки поискового чтения. Коммуникативные: точно выраничество с учителем и сверстниками.		днем?	1	fast, lunch, it's time,	ские единицы ЛЕ. Овладе-	способы решения проблем и выполнения	деление, умение пла-
ми написания слов. Читать тельные: строить цепочку рассуждений, текст, соблюдая нормы произношения звуков ангийского языка и соблюдая нерное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом. тельные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, находить запрашиваемую информацию, отвечать на вопросы, исправлять неверные утверждения, развивать навыки поискового чтения. Коммуникативные: точно выраничество с учителем и сверстниками.				excuse, certainly.	вать графическими и ор-	заданий, анализировать свои достижения	нировать собственную
текст, соблюдая нормы произношения звуков английского языка и соблюдая и соблюдая верное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом. текст, соблюдая нормы произношения звуков английского языка и соблюдая и соблюдав и соблюдая и соблюдав и соблюда и соблюда и соблюда и соблюда и с					фографическими навыка-	и достижения одноклассников. Познава-	деятельность.
текст, соблюдая нормы произношения звуков английского языка и соблюдая и соблюдая верное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом. текст, соблюдая нормы произношения звуков английского языка и соблюдая и собосновывать свои наблюдения, находить запрашиваемую информацию, отвечать на вопросы, исправлять неверные утверждения, развивать навыки поискового чтения. Коммуникативные: точно выраничество с учителем и сверстниками.					ми написания слов. Читать	тельные: строить цепочку рассуждений,	
произношения звуков английского языка и соблюдая верное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом. произношения звуков анзапрашиваемую информацию, отвечать на вопросы, исправлять неверные утверждения, развивать навыки поискового чтения. Коммуникативные: точно выраничество с учителем и сверстниками.					текст, соблюдая нормы	обосновывать свои наблюдения, находить	
глийского языка и соблю- дая верное ударение в сло- вах и фразах, интонацию предложения в целом. Вопросы, исправлять неверные утвер- ждения, развивать навыки поискового чтения. Коммуникативные: точно выра- жать свои мысли, осуществлять сотруд- ничество с учителем и сверстниками.					•		
дая верное ударение в сло- вах и фразах, интонацию предложения в целом. жать свои мысли, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.					•		
вах и фразах, интонацию предложения в целом. жать свои мысли, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.							
предложения в целом. жать свои мысли, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.						чтения. Коммуникативные: точно выра-	
ничество с учителем и сверстниками.							
					-		
102m^{-1}	82	Мой рабочий		ЛЕ: to wash, a face,	Употребляют в речи и	Регулятивные: находить рациональные	Формирование уста-

	день.	1	morning; Конструк-	конструкцией it's time	способы деятельности, планировать эта-	новки на здоровый об-
	Aemo:	1	цияit's time to	to Читать текст, соблю-	пы работы, распределять задания в паре.	раз жизни.
				дая нормы произношения	Познавательные: отвечать на вопросы	F
				звуков английского языка	учителя, партнера, находить в уже прочи-	
				и соблюдая верное ударе-	танном тексте необходимую информа-	
				ние в словах и фразах, ин-	цию, придумать заголовок, выполнять	
				тонацию предложения в	упражнения по подстановке ЛЕ в пред-	
				целом.	ложения. Коммуникативные: осуществ-	
				,	лять сотрудничество, взаимопомощь, ве-	
					сти учебный диалог, рассказывая о рабо-	
					чем дне.	
83	Настоящее не-		Лексико-	Оперировать в процессе	Регулятивные: находить рациональные	Осознание собственно-
	определенное	1	грамматический	общения активной лекси-	способы деятельности, планировать эта-	го объема знаний, го-
	время.		материал по теме.	кой в соответствии с ком-	пы работы, объективно оценивать резуль-	товность к саморазви-
			Образование утвер-	муникативной задачей.	таты своей деятельности. Познаватель-	тию.
			дительной и отри-	Распознавать и употреб-	ные: осуществлять перенос и действовать	
			цательной форм	лять в речи основные ком-	по аналогии, анализировать, делать выво-	
			настоящего не-	муникативные типы пред-	ды, структурировать и моделировать ин-	
			определенного	ложений в Present Simple.	формацию. Коммуникативные: рассказы-	
			времени.		вать о действиях, которые выполняются	
					по утрам с указанием времени; задавать и	
					отвечать на вопросы, видеть и излагать	
					жизненно-практическое значение решае-	
					мой задачи, давать свою оценку.	
84	Настоящее не-		Лексико-	Оперировать в процессе	Регулятивные: ставить учебные задачи в	Личностное самоопре-
	определенное	1	грамматический	общения активной лекси-	сотрудничестве с учителем, объективно	деление, умение пла-
	время.		материал по теме.	кой в соответствии с ком-	оценивать результаты своей деятельно-	нировать собственную
			Образование во-	муникативной задачей.	сти. Познавательные: отвечать на вопро-	деятельность.
			просительной фор-	Распознавать и употреб-	сы учителя, выбирать эффективные спо-	
			мы настоящего не-	лять в речи основные ком-	собы деятельности в решении поставлен-	
			определенного	муникативные типы пред-	ных задач, находить в уже прочитанном	
			времени.	ложений в Present Simple.	тексте необходимую информацию со-	
					ставляют предложения. Коммуникатив-	

					ные: воспринимать и понимать информа-	
					цию, вести учебный диалог, осуществ-	
0.5	T.T.		П		лять сотрудничество.	<i>*</i>
85	Настоящее дли-		Лексико-	Оперировать в процессе	Регулятивные: оценить качество и уро-	Формирование устой-
	тельное время.	1	грамматический	общения активной лекси-	вень усвоения предыдущих знаний; опре-	чивой мотивации к обу-
			материал по теме.	кой в соответствии с ком-	делять последующие действия в соответ-	чению, самостоятель-
			Образование утвер-	муникативной задачей.	ствии с поставленной задачей. Познава-	ной деятельности.
			дительной и отри-	Распознавать и употреб-	тельные: устанавливать взаимосвязь меж-	
			цательной форм	лять в речи основные ком-	ду явлениями; осуществлять перенос и	
			настоящего не-	муникативные типы пред-	действовать по аналогии, анализировать,	
			определенного	ложений в Present	сравнивать, обобщать, делать выводы,	
			времени.	Progressive.	структурировать и моделировать инфор-	
					мацию, восстанавливают текст, вставляя	
					пропущенные слова. Коммуникативные:	
					вступать в диалог, участвовать в коллек-	
					тивном обсуждении проблем.	
86	Рабочий день		ЛЕ по теме «Рабо-	Оперировать в процессе	Регулятивные: ставить учебные задачи в	Развитие навыков са-
	семьи Макдо-	1	чий день»	общения активной лекси-	сотрудничестве с учителем, объективно	моцелеполагания, связи
	нальд.			кой.	оценивать результаты своей деятельно-	между целью учебной
				Читать небольшой текст,	сти. Познавательные: отвечать на вопро-	деятельности и ее мо-
				соблюдая нормы произ-	сы учителя, выделять основной смысл и	тивом,
				ношения и интонацию	главную идею в прочитанном тексте	формирование навыков
				различных типов предло-	,выражать своё согласие и несогласие,	сотрудничества
				жений.	определяют верность и неверность	
					утверждений. Коммуникативные: вос-	
					принимать и понимать информацию, ве-	
					сти учебный диалог, составлять рассказ	
					по картинкам о режиме дня, осуществлять	
					сотрудничество, взаимопомощь в группе.	
87	Настоящее дли-		Лексико-	Оперировать в процессе	Регулятивные: ставить учебные задачи в	Формирование познава-
	тельное время.	1	грамматический	общения активной лекси-	сотрудничестве с учителем, объективно	тельного интереса к
			материал по теме.	кой в соответствии с ком-	оценивать результаты своей деятельно-	изучению нового мате-
			Образование во-	муникативной задачей.	сти. Познавательные: отвечать на вопро-	риала.

				просительной фор-	Распознавать и употреб-	сы учителя, выбирать эффективные спо-	
				мы настоящего не-	лять в речи основные ком-	собы деятельности в решении поставлен-	
				определенного	муникативные типы пред-	ных задач, находить в уже прочитанном	
				времени.	ложений в Present	тексте необходимую информацию со-	
				времени.	Progressive.	ставляют предложения. Коммуникатив-	
					Floglessive.		
						ные: воспринимать и понимать информа-	
						цию, вести учебный диалог, осуществ-	
						лять сотрудничество.	
88	Лягушка	Флоп	1	ЛЕ по теме «Рабо-	Усвоить новые лексиче-	Регулятивные: находить рациональные	Формирование эстети-
	(часть 1).			чий день»:	ские единицы ЛЕ. Пра-	способы деятельности, планировать эта-	ческих потребностей,
				afternoon, walk,	вильно читать и писать	пы работы, объективно оценивать резуль-	ценностей и чувств.
				homework. Настоя-	слова. Читать текст, со-	таты своей деятельности. Познаватель-	
				щее длительное	блюдая нормы произно-	ные: осуществлять перенос и действовать	
				время.	шения звуков английского	по аналогии, анализировать, сравнивать,	
					языка и соблюдая верное	обобщать, делать выводы, структуриро-	
					ударение в словах и фра-	вать и моделировать информацию, со-	
					зах, интонацию предложе-	ставлять предложения из предложенных	
					ния в целом	слов. Коммуникативные: осуществлять	
						сотрудничество, называют героев, о кото-	
						рых идет речь, видеть и излагать жиз-	
						ненно-практическое значение решаемой	
						задачи, давать свою оценку.	
89	Лягушка	Флоп		ЛЕ по теме «Рабо-	Оперировать в устной и	Регулятивные: планировать этапы рабо-	Формирование устой-
	(часть 2).		1	чий день». Настоя-	письменной речи изучен-	ты, распределять задания в парах, группе.	чивой положительной
				щее длительное	ным языковым материа-	Познавательные: выбирать эффективные	мотивации к самостоя-
				время.	лом. Читать текст с пол-	способы деятельности в решении постав-	тельной учебной дея-
				1	ным пониманием, соблю-	ленных задач: находить запрашиваемую	тельности, готовности к
					дая нормы произношения	информацию, выражать своё согласие и	самосовершенствова-
					звуков английского языка	несогласие, отвечать на вопросы. Комму-	нию.
					при чтении вслух.	никативные: осуществлять сотрудниче-	
					1,	ство, взаимопомощь в группе, брать на	
						себя инициативу в организации учебного	
						действия.	
						допотып.	

90	Что ты делаешь		ЛЕ:supper, have	Усвоить новые лексиче-	Регулятивные: предлагать рациональные	Формирование уста-
	вечером?	1	supper, evening, in	ские единицы ЛЕ. Овладе-	способы решения проблем и выполнения	новки на здоровый об-
	-		the evening, chess,	вать графическими и ор-	заданий, анализировать свои достижения	раз жизни.
			play chess.	фографическими навыка-	и достижения одноклассников. Познава-	
				ми написания слов. Читать	тельные: строить цепочку рассуждений,	
				текст, соблюдая нормы	обосновывать свои наблюдения, находить	
				произношения звуков ан-	запрашиваемую информацию, отвечать на	
				глийского языка и соблю-	вопросы, исправлять неверные утвер-	
				дая верное ударение в сло-	ждения, развивать навыки поискового	
				вах и фразах, интонацию	чтения. Коммуникативные: точно выра-	
				предложения в целом.	жать свои мысли, осуществлять сотруд-	
					ничество с учителем и сверстниками.	
91	Контроль навы-		ЛЕ по теме «Рабо-	Оперировать в устной и	Регулятивные: уметь самостоятельно	Формирование навыков
	ков аудирования	1	чий день».	письменной речи изучен-	находить и исправлять ошибки, опреде-	самоанализа и само-
	«В зоопарке».			ным языковым материа-	лять степень успешности своей деятель-	контроля. Личностное
				лом. Использовать контек-	ности, проводить контроль и оценку про-	самоопределение.
				стуальную догадку при	цесса и результатов деятельности. Позна-	
				восприятии информации	вательные: проводить анализ собственной	
				на слух.	деятельности, сравнивать выполненное	
					действие с эталоном, определять способы	
					устранения ошибок и недочетов. Комму-	
					никативные: осуществлять учебное со-	
					трудничество, управлять поведением	
					партнера, производя контроль, коррек-	
					цию, оценку его действий.	
92	Рабочий день	1	ЛЕ по теме «Рабо-	Оперировать в устной и	Регулятивные: находить рациональные	Осознание собственно-
	Китти.		чий день».	письменной речи изучен-	способы деятельности, планировать эта-	го объема знаний, го-
				ным языковым материа-	пы работы, распределять задания в паре.	товность к саморазви-
				лом. Читать текст, соблю-	Познавательные: отвечать на вопросы	тию.
				дая нормы произношения	учителя, партнера, находить в уже прочи-	
				звуков английского языка	танном тексте необходимую информа-	
				и соблюдая верное ударе-	цию, придумать заголовок, выполнять	
				ние в словах и фразах, ин-	упражнения по подстановке ЛЕ в пред-	

				тонацию предложения в	ложения. Коммуникативные: осуществ-	
				целом.	лять сотрудничество, взаимопомощь, ве-	
				,	сти учебный диалог, рассказывая о рабо-	
					чем дне.	
93	Разговор по те-		ЛЕ по теме «Рабо-	Читать текст с полным по-	Регулятивные: планировать этапы рабо-	Формирование устой-
	лефону.	1	чий день».	ниманием, соблюдая нор-	ты, распределять задания в парах, группе.	чивой положительной
	лефону.	1	пин депь//.	мы произношения звуков	Познавательные: выбирать эффективные	мотивации к самостоя-
				английского языка при	способы деятельности в решении постав-	тельной учебной дея-
				чтении вслух. Выполнять	ленных задач: находить запрашиваемую	тельности, готовности к
				упражнения по подстанов-	информацию, выражать своё согласие и	самосовершенствова-
				ке ЛЕ в предложения.	несогласие, отвечать на вопросы, распре-	нию.
				ке ле в предложения.	делять предложения в логическом поряд-	пию.
					ке согласно тексту.	
					Коммуникативные: осуществлять сотруд-	
					ничество, взаимопомощь в группе, брать	
					на себя инициативу в организации учеб-	
					на ссоя инициативу в организации учестного действия.	
94	Лексико – грам-		Лексико-	Применять ЛЕ, граммати-	· ·	Формирование навыков
)) 1	матический тест	1		•		
	матический тест «Мой рабочий	1	грамматический	ческие правила в упраж-	находить и исправлять ошибки, опреде-	самоанализа и само-
	-		материал по теме «Мой рабочий	нениях разного уровня	лять степень успешности своей деятель-	контроля. Личностное
	день».		1	сложности (в чтении, лек-	ности, проводить контроль и оценку про-	самоопределение.
			день».	сико-грамматических	цесса и результатов деятельности. Позна-	
				упражнениях).	вательные: проводить анализ собственной	
					деятельности, сравнивать выполненное	
					действие с эталоном, определять способы	
					устранения ошибок и недочетов. Коммуникативные: осуществлять учебное со-	
					трудничество, управлять поведением	
					партнера, производя контроль, коррек-	
0.5	A		П	O	цию, оценку его действий.	Φ
95	Анализ кон-	1	Лексико-	Оперировать в устной и	Регулятивные: принимать и сохранять	Формирование эстети-
	трольной рабо-	1	грамматический	письменной речи изучен-	учебную задачу, планировать свои дей-	ческих потребностей,
	ты. Распорядок		материал по теме	ным языковым материа-	ствия в соответствии с поставленной за-	ценностей и чувств.

	дня.		«Мой рабочий день». The Present Simple Tense и the Present Progressive Tense	лом. Использовать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух.	дачей. Познавательные: осуществлять анализ объектов, выполнять знаково - символические действия, включая моделирование. Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном об-	
96	Контроль навы-ков говорения	1	Лексико- грамматический материал по те- ме:«Мой рабочий день».	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух.	суждении проблем. Регулятивные: уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности. Познавательные: проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок и недочетов. Коммуникативные: осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производя контроль, коррек-	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.
97	Мистер Смит и его сын.	1	Лексико- грамматический материал по теме «Мой рабочий день». The Present Sim- pleTense и the Pre- sent Progressive Tense	Читать текст соблюдая нужную интонацию и нормы произношения звуков английского языка. Опираться на языковую догадку в процессе аудирования.	цию, оценку его действий. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, отмечать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. Познавательные: устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений, строить сообщения в устной и письменной форме, передавать основное содержание сказки по предложенным картинкам. Коммуникативные: выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала
98	Домашнее чтение. «История	1	Лексико- грамматический	Оперировать в процессе общения активной лекси-	Регулятивные: определять правильность системы учебных действий. Познаватель-	Формирование целостного, взгляда на мир в

	воронов из Тауэ-		материал по теме,	кой в соответствии с ком-	ные: осуществлять рефлексию способов	его органичном един-
	pa».		страноведческий	муникативной задачей.	и условий действия, контролировать и	стве и разнообразии
			материал.	Узнать о традициях Вели-	оценивать процесс и результаты деятель-	природы, народов и
				кобритании. Читать текст с	ности. Коммуникативные: объяснять со-	культур.
				полным пониманием, со-	держание совершаемых действий в форме	
				блюдая нормы произно-	речевых значений с целью ориентировки.	
				шения звуков английского		
				языка.		
99	Домашнее чте-	1	Лексико-	Применять ЛЕ, граммати-	Регулятивные: объективно оценивать ре-	Формирование эстети-
	ние. «Кролик на		грамматический	ческие правила в упраж-	зультаты своей деятельности, вносить не-	ческих потребностей,
	Пасхальной ве-		материал по теме,	нениях разного уровня	обходимые дополнения и коррективы в	ценностей и чувств.
	черинке» Часть		страноведческий	сложности. Читать текст с	выполненное задание в случае расхожде-	
	1.		материал.	полным пониманием	ния ожидаемого результата действия и	
				,корректно произносить	его реального продукта. Познаватель-	
				предложения с точки зре-	ные: строить цепочку рассуждений, обос-	
				ния их ритмико-	новывать свои наблюдения, делать выво-	
				интонационных особенно-	ды, представлять информацию, используя	
				стей. Узнать о традициях	разные приемы ее структурирования.	
				Великобритании.	Коммуникативные: точно выражать свои	
					мысли, осуществлять сотрудничество с	
					учителем и сверстниками.	
10	Домашнее чте-	1	Лексико-	Узнавать в письменном и	Регулятивные: планировать свои действия	Формирование целост-
0	ние. «Кролик на		грамматический	устном тексте изученные	в соответствии с поставленной задачей,	ного, взгляда на мир в
	Пасхальной ве-		материал по теме,	лексические единицы.	отмечать правильность выполнения дей-	его органичном един-
	черинке» Часть		страноведческий	Узнать о традициях Вели-	ствий на уровне адекватной оценки. По-	стве и разнообразии
	2.		материал.	кобритании. Использовать	знавательные: устанавливать причинно-	природы, народов и
				языковую догадку при	следственные связи в изучаемом круге	культур
				восприятии на слух тек-	явлений, строить сообщения в устной и	
				стов, содержащих некото-	письменной форме.	
				рые незнакомые слова.	Коммуникативные: выбирать слова для	
					успешного решения коммуникативной	
					задачи.	
10	Повторение.	1	Лексико-	Воспринимать на слух	Регулятивные: принимать и сохранять	Формирование устой-

1	Настоящее дли-	грамматический	аудиотекст, построенный	учебную задачу, понимать причины свое-	чивой положительной
	тельное время.	материал по теме	на знакомом языковом	го неуспеха и находить способы выхода	мотивации к самостоя-
		«Мой рабочий	материале, и полностью	из затруднительной ситуации. Познава-	тельной учебной дея-
		день».	понимать содержащуюся в	тельные: осуществлять поиск необходи-	тельности, готовности к
		The Present Sim-	нём информацию.	мой информации с использованием учеб-	самосовершенствова-
		pleTense и the Pre-		ной литературы. Коммуникатив-	нию.
		sent Progressive		ные: использовать речь для регуляции	
		Tense		своего действия, брать на себя инициати-	
				ву в организации учебного действия.	
10	Повторение.	1 Лексико-	Оперировать в процессе	Регулятивные: определять правильность	Формирование потреб-
2	Настоящее не-	грамматический	общения активной лекси-	системы учебных действий. Познаватель-	ности в приобретении
	определенное	материал по теме	кой в соответствии с ком-	ные: осуществлять рефлексию способов	знаний, мотивации к
	время.	«Мой рабочий	муникативной задачей.	и условий действия, контролировать и	образовательному про-
		день».	Узнавать простые слово-	оценивать процесс и результаты деятель-	цессу.
		ThePresent Sim-	образовательные элемен-	ности. Коммуникативные: объяснять со-	
		pleTense и the Pre-	ты.	держание совершаемых действий в форме	
		sent ProgressiveT-		речевых значений с целью ориентировки.	
		ense			